

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Сессия	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	101,75	101,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

_____ *(подпись)*

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь применять полученные знания в работе с обучающимися
		Владеть способами осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть взаимосвязанными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать , как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Уметь использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать , как осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.	Сущность непрерывного педагогического образования и перспективы его развития в современных условиях	1	2		–	
Модуль 1	Лек.	Педагогическая профессия – воспитатель	1	2		–	
Модуль 1	Лек.	Особенности мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности. Саморазвитие и самообразование педагога	1	2		–	
Модуль 1	Идз. 1	Ретроспективный анализ образа педагога в педагогической литературе	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 2	Пути формирования устойчивого интереса к педагогической профессии	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 3	Саморазвитие и самообразование педагога	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 4	Проблема педагогического образования в России и за рубежом	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 5	Социокультурные и демографические основания проблемы формирования готовности личности к	1	10	10	–	Конспект

		педагогической деятельности					
Модуль 1	Идз. 6	Педагогическое эссе	1	10	10	–	Эссе
Модуль 1	Идз. 7	Составление программы по самовоспитанию	1	10	10	–	Программа
Модуль 1	Идз. 8	Особенности мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 9	Пути мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности	1	10	10	–	Конспект
Модуль 1	Идз. 10	Разработка модели идеального воспитателя ДОУ	1	11,75	10	–	Проект
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
	Итого			108	100		

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (Идз.1-10б. + Идз.2-10б. + Идз.3-10б. + Идз.4-10б. + Идз.5 -10б. + Идз.6-10б. + Идз.7-10б. + Идз.8-10б. + Идз.9-10б. + Идз.10-10б.) = 100 б.+ Результат итогового теста 100 б. и все делится на 2

5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология
Технология модульного обучения

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в профессию» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Эссе

Индивидуальное домашнее задание № 5 ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тема: Педагогическое эссе

1. «Мое призвание педагог»
2. «Почему я выбрал(а) профессию педагога»
3. «Учитель 21 века»
4. «Миссия педагога»
5. «Сердце отдаю детям»
6. «Каким я хочу быть педагогом?»
7. «На мой выбор повлиял ...»
8. «Что означает призвание быть педагогом?»
9. «Педагог – наставник»
10. «Учитель перед именем твоим ...»

Методические рекомендации по написанию эссе: четко сформулированная тема, тема должна отражать суть поставленной проблемы; должна прослеживаться в основной части логичность, связность и полнота выдвинутого тезиса с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе должно отличаться убедительностью; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем.

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10 баллов

Студент знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, умеет применять полученные знания в работе с обучающимися, владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; владеет взаимосвязанными

адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

При написании эссе выдержаны требования: введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы; прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе усиливает убедительность; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем.

Базовый уровень – 9-5 балла

Студент недостаточно хорошо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, но недостаточно умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, и недостаточно владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, но не в полной мере владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

При написании эссе в основном выдержаны требования: введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы; прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение содержит недостаточно четкие выводы, нелогично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе усиливает убедительность; язык изложения недостаточно ясный, точный и/или живой; разумный объем.

Пороговый уровень – 4-1 балл

Студент слабо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Не в полной мере знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, затрудняется использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, слабо владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Затрудняется использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, не в полной мере умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, и не в полной мере владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

При написании эссе в нарушены требования: введение не содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы; прослеживается нечеткое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части не совсем логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения; заключение содержит недостаточно четкие выводы, нелогично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе не отличается убедительностью; язык изложения недостаточно ясный, точный и/или живой; скудный объем.

7.2.2. Конспект

Индивидуальное домашнее задание № 1 ОПК-8 (ИОПК-8.4)

Тема: Ретроспективный анализ образа педагога в педагогической литературе

Индивидуальное домашнее задание № 2

Тема: Пути формирования устойчивого интереса к педагогической профессии

Индивидуальное домашнее задание № 3

Тема: Проблема педагогического образования в России и за рубежом

Индивидуальное домашнее задание № 4

Тема: Социокультурные и демографические основания проблемы формирования готовности личности к педагогической деятельности

Индивидуальное домашнее задание № 6

Тема: Составление программы по формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности

Индивидуальное домашнее задание №7

Тема: Особенности мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности

Индивидуальное домашнее задание № 8

Тема: Пути мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10 баллов

Студент знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, подразделяет его на основные смысловые части, выделяет главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и определяет, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагает своими словами или приводит в виде цитат; в конспект включает не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания); составляя конспект, наглядно отражает его содержание, располагает абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяет разнообразные способы подчеркивания, используя карандаш и ручки различного цвета.

Базовый уровень 9-5 баллов

Студент недостаточно хорошо знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, иногда затрудняется осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, допускает неточности в определении основных смысловых частей, не точно выделяет главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и затрудняется определить, что именно следует включить в план-

конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) излагает кратко своими словами или приводит в виде цитат; но в конспект только конкретные факты и примеры; составляя конспект, не выделяет наглядно его содержание, располагает абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), при этом применяет разнообразные способы подчеркивания.

Пороговый уровень – 4-1 балл

Студент испытывает трудности в том, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо владеет методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, затрудняется в определении основных смысловых частей, не может выделить главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и затрудняется определить, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) излагает кратко своими словами или приводит в виде цитат; но в конспект только конкретные факты и примеры; составляя конспект, не выделяет наглядно его содержание.

7.2.3. Проект программы ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Индивидуальное домашнее задание № 9

Тема: Разработка моделей идеального учителя начальных классов, средней школы, воспитателя ДОУ

Индивидуальное домашнее задание №10

Тема: Составление программы по самовоспитанию

Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10 баллов

Студент знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Знает, как использовать современные

специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.

Способен использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности; обоснованы цель, задачи, принципы построения программы, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; понимает высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, суждения компетентные, просматриваются перспективы работы над собой, убедительный выбор аргументов для самообразования и самовоспитания; отмечается наличие собственного опыта; сформулированы конкретные выводы; на основе рефлексивного анализа предложены рекомендации, программа составлена в соответствии с требованиями.

Базовый уровень – 9-5 балла

Продвинутый уровень – 10 баллов

Студент знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, но иногда затрудняется использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности и владеть взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, но не всегда умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности и владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.

Способен использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности, но нет четкости в определении обосновании цели, задач, принципов построения программы, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не ясно изложена собственная позиция; понимает высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, суждения компетентные, просматриваются перспективы работы над собой, но неубедительный выбор аргументов для самообразования и самовоспитания; отмечается наличие собственного опыта; не четко сформулированы конкретные выводы; на основе рефлексивного анализа предложены рекомендации, программа составлена, но имеются некоторые недочеты в структуре.

Пороговый уровень – 4-1 балл

Студент не в полной мере знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, затрудняется использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности и владеть взаимосвязанными адекватными способами применения

специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Слабо знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, не всегда умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности и владеть методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.

Студент затрудняется использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности; нет четкости в определении обосновании цели, задач, принципов построения программы, поверхностный анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, нет ясности в собственной позиции; не совсем понимает высокую социальную значимость профессии, недостаточно ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, нарушает принципы профессиональной этики, затрудняется определить перспективы работы над собой, неубедительный выбор аргументов для самообразования и самовоспитания; имеется наличие собственного опыта; не четко сформулированы конкретные выводы; на основе рефлексивного анализа затрудняется предложить рекомендации, программа составлена неполно, нарушена структура программы.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы
1	Возникновение и становление профессии учителя
2	Сущность и виды педагогической деятельности
3	Функции педагогической деятельности
4	Понятие о педагогическом мастерстве учителя
5	Структура педагогического мастерства
6	Гуманистическая направленность деятельности учителя
7	Понятие о педагогическом общении
8	Виды педагогического общения
9	Стили педагогического общения
10	Функции педагогического общения
11	Понятие о педагогических способностях учителя.
12	Классификация педагогических способностей
13	Понятие профессиональной компетентности педагога.
14	Требования к теоретической готовности педагога
15	Требования к практической готовности педагога
16	Индивидуальный стиль деятельности учителя
17	Педагогический такт учителя
18	Педагогическая этика учителя
19	Общая и профессиональная культура учителя
20	Вклад педагогов-классиков в развитие педагогической практики
21	Профессиональное самовоспитание учителя
22	Структура профессионального самовоспитания
23	Самопрограммирование учителя.
24	Система педагогического образования России
25	Я-концепция педагога
26	Опыт мастеров педагогического труда
27	Культурологический компонент педагогической деятельности
28	Аксиологический компонент педагогической деятельности
29	Творческий потенциал педагога
30	Педагогическая техника
31	Дидактические способности педагога
32	Академические способности педагога
33	Перцептивные способности педагога
34	Рефлексивные способности педагога
35	Речевые способности педагога
36	Суггестивные способности педагога
37	Исследовательская деятельность педагога
38	Прогностическая деятельность педагога
39	Конструктивная деятельность педагога
40	Организаторская деятельность педагога

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 40 и более баллов
		«не зачтено»	- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 39 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак, В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Роботова А. С.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2006.	25
2	Кукушин В. С.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2011.	51
3	Орлов А. А.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2008	12

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398Бессрочная
2	OfficeStandart	1398Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	