

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория обучения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	146	146
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b>  Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации
	<b>УК 1.2.</b>  Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		<b>Уметь</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		<b>Владеть</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> , как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уметь</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Владеть</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Знать</b>, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>Уметь</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеть</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.4</b>  Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b>, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Содержание образования	3	2			
Модуль 1	Идз 1	Структура учебной деятельности	3		4		Схема
	Ср.1	Изучение ФГОС		15			
Модуль 1	Пр.1.	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения)	3	2	8		Сообщение
Модуль 1	Лек.2	Обучение как способ организации педагогического процесса	3	2			
Модуль 1	Ср.2	Подготовка материала для сообщения	3	12			
Модуль 1	Пр.2	Мотивация учения (характеристика компонентов учения)	3	2	8		Сообщение
Модуль 1	Лек.3	Методологические основы обучения	3	2			
Модуль 1	Ср.3	Подготовка материала для дискуссии	3	12			
Модуль 1	Пр.3	Характеристика принципов обучения	3	2	9	2	Дискуссия
Модуль 1	Идз.2	Составление структурной схемы «Методы обучения»	3	12	4		Схема
Модуль 1	Лек.4	Виды обучения и их характеристика	3	2			
Модуль 1	Ср.4	Подготовка материала для дискуссии	3	12			



Модуль 1	Пр.4	Характеристика методов обучения	3	2	8	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.5	Современные концепции обучения	3	2			
Модуль 1	Идз.3	Составление классификации технологий обучения	3	15	6		Таблица
Модуль 1		Подготовка материала для сообщения	3	12			
Модуль 1	Пр.5	Сравнение традиционного и развивающего обучения	3	2	9		Сообщение
Модуль 1	Лек.6	Современные технологии обучения	3	2			
Модуль 1	Ср.5	Подготовка презентации	3	20			
Модуль 1	Пр.6	Виды технологий обучения	3	2	9	2	Сообщение с презентацией
Модуль 1	Лек.7	Формы организации обучения	3	2			
Модуль 1		Подготовка материала для дискуссии	3	12			
Модуль 1	Пр.7	Активные методы обучения	3	2	9	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.8	Деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе обучения.	3	2			
Модуль 1	Идз.4	Подбор пед.ситуаций для обсуждения	3	12	5		Комплект пед.ситуаций
Модуль 1	Пр.8	Стили отношений учителя с учащимися	3	2	8	2	Кейс-метод
Модуль 1	Идз.5	Подбор диагностических методик	3	12	5		
Модуль 1	Пр.9	Диагностика обучения	3	2	8		Сообщение
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
		Контроль		35,65			
	<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (ПР.з.1 – 8б. + Идз.1 – 4б. + ПР.з.2 – 8б. + Пр.з.3 – 8б. + Идз.2 – 4б. + Пр.з.4 – 8б. + Идз.3 – 6б.+ Пр.з.5 – 8б. + Пр.з.6 – 10б. + Идз.4 – 5б.+ Пр.з.7 – 10б. + Пр.з.8 – 8б. + Пр.з.9 – 8б. + Идз.5 – 5б.) = 100 б. + Результат итогового теста 100 б. и все делится на 2.

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология  
Технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникативная технология  
Интерактивная технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам обучения, как целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий личности, так и отдельные аспекты образовательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1	Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500
3	ОПК-3	Вопросы к экзамену 1-18, 30-38, 41-55 Тест по курсу 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Дискуссия УК-1 (ИУК-1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) 9 баллов

##### Практическое занятие 3

Тема: Характеристика принципов обучения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Что такое принцип обучения?
2. Как связаны принципы обучения и закономерности?
3. Раскройте основные принципы обучения: преемственность, непрерывность, систематичность, активность, самостоятельность, воспитание в коллективе и через коллектив, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. в процессе обучения детей на разных возрастных этапах.
4. Как взаимосвязаны принципы обучения? Приведите примеры.
5. Как учитывать виды деятельности детей при реализации принципов обучения?

##### Практическое занятие 4

Тема: Характеристика методов обучения

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как разные авторы определяют понятие «метод обучения»?
2. По каким признакам классифицируются методы обучения?
3. Раскройте классификацию методов обучения Г.И.Шукиной, Ю.К.Бабанского и др.
4. Дайте характеристику словесным методам обучения.
5. Охарактеризуйте практические методы обучения.
6. С какой целью применяются наглядные методы обучения?
7. Как учитывать индивидуальные особенности детей при выборе метода обучения?

### **Практическое занятие 7**

Тема: Активные методы обучения

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что представляют собой активные методы обучения?
2. Раскройте дискуссию как активный метод обучения.
3. Игра как активный метод обучения.
4. Метод проектов в процессе обучения.
5. Интерактивные методы обучения: круглый стол, открытый микрофон, пресс-конференции, суды, путешествия и др.

### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 9 баллов**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

### **Базовый уровень – 8-5 балла**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, но не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не до конца владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но недостаточно владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

### **Пороговый уровень – 4-1 балл**

Студент слабо знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Недостаточно знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Плохо знает, как выбирать методы критического анализа,

адекватные проблемной ситуации, с трудом умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, не в полной мере владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

## **7.2.2. Сообщение УК-1 (ИУК 1.2, ИУК-1.4) 8 баллов**

### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения)

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что представляет собой ФГОС НОО?
2. Что нового внесено в новый стандарт по сравнению с прежним?
3. Что представляет собой основная образовательная программа?
4. Дайте характеристику структурным компонентам образовательной программы.
5. Какие направления деятельности дошкольников определены в ФГОС ДО?  
Дайте характеристику этим направлениям

### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Мотивация учения (характеристика компонентов учения)

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что такое мотивация?
2. Какие мотивы учения выделила Л.И.Божович?
3. Дайте характеристику каждой группы мотивов.
4. Раскройте структуру учения по Д.Б.Эльконину.
5. Дайте характеристику каждому компоненту.
6. В чем смысл теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина?
7. Как происходит поэтапное формирование умственных действий учащихся?

### **Практическое занятие 5**

**Тема:** Сравнение традиционного и развивающего обучения

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

Компоненты сравнения:

1. цель
2. содержание
3. методы
4. формы

5. средства
6. учитель
7. ученик
8. контроль
9. оценка
10. мышление

### **Практическое занятие 9**

**Тема:** Диагностика обучения

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что такое диагностика?
2. Как осуществить диагностику обученности?
3. Как подобрать диагностические методики с учетом развития детей?
4. Чем отличаются обученность и обучаемость?
5. Для чего необходимо диагностировать процесс обучения?

#### **Критерии оценки:**

##### **Продвинутый уровень – 8 баллов**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

##### **Базовый уровень – 7-4 балла**

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации,

недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент недостаточно четко систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но не всегда быстро выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

### **Пороговый уровень – 3-1 баллов**

Студент недостаточно знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, с трудом умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Слабо знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент слабо систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не в полной мере оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но с трудом выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом или не разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.



## **Практическое занятие 6 ОПК-3 (ИОПК-3.1 , ИОПК-3.2, ИОПК-3.3) 9 баллов**

**Тема:** Виды технологий обучения

### **Темы презентаций:**

1. Игровые технологии обучения.
2. Проблемные технологии обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технология группового обучения.
7. Технология группового способа обучения.

### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 9 баллов**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Базовый уровень – 8-5 балла**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не полно владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не четко владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; но не до конца понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, но затрудняется выработать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент недостаточно владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Пороговый уровень – 4-1 баллов**

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Студент слабо знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; но не до конца понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; не осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника, затрудняется выработать рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент не в полной мере владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **7.2.3. Кейс-метод ОПК-3 (ИОПК-3.3, ИОПК-3.4) 8 баллов**

#### **Практическое занятие 8**

**Тема:** Стили отношений учителя с учащимися

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

#### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 8 баллов**

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру

мышления, логическое изложение проблемы; при проведении анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

### **Базовый уровень – 7-4 баллов**

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, недостаточно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

### **Пороговый уровень – 3-1 балл**

Студент слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и

индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

#### **7.2.4. Схема, таблица УК-1 (ИУК-1.2, ИУК-1.4)**

##### **Индивидуальное домашнее задание 1**

**Тема:** Структура учебной деятельности

##### **Индивидуальное домашнее задание 2**

**Тема:** Составление структурной схемы «Методы обучения»

##### **Индивидуальное домашнее задание 3**

**Тема:** Составление классификации технологий обучения

**Критерии оценки:**

**Продвинутый уровень – 5- 4 балла**

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Базовый уровень – 3-2 балла**

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Пороговый уровень – 1 балл**

Студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В структуре таблицы (схемы) наблюдается нарушение логической связи компонентов, допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

### **7.2.5. Комплекты ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.4) 5 баллов**

#### **Индивидуальное домашнее задание 4**

**Тема:** Подбор пед.ситуаций для обсуждения

#### **Индивидуальное домашнее задание 5**

**Тема:** Подбор диагностических методик

#### **Критерии оценки:**

#### **Продвинутый уровень – 5 баллов**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **Базовый уровень – 4-3 балла**

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми



образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но достаточно полно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Пороговый уровень –2- 1 балл**

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно четко знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Сущность процесса обучения.
2	Движущие силы процесса обучения.
3	Содержание образования.
4	Функции обучения.
5	Деятельность учителя в процессе обучения.
6	Деятельность учащихся в процессе обучения.
7	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся.
8	Понятие "метод" и "методика" обучения.
9	Типы и структура уроков.
10	Учебный план и учебные программы.
11	Учебники и учебные пособия.
12	Взаимосвязь методов в процессе обучения.
13	Понятие о формах и средствах обучения.
14	Активные методы и формы обучения.
15	Урок как основная форма обучения.
16	Дополнительные формы обучения.
17	Фронтальная работа с учащимися.
18	Диагностика уровня обученности учащихся.
19	Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения.
20	Классификация принципов обучения.
21	Характеристика принципов обучения.
22	Ассоциативная теория обучения.
23	Теория поэтапного формирования умственных действий.
24	Теория проблемного обучения.
25	Теория учебной деятельности.
26	Теория развивающего обучения.
27	Теория программированного обучения.
28	Тесты достижений, их классификация.
29	Теория модульного обучения.
30	Федеральный государственный образовательный стандарт.
31	Принцип активности в обучении
32	Принцип самостоятельности в обучении
33	Принцип наглядности в обучении
34	Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении
35	Принцип преемственности в обучении
36	Принцип последовательности в обучении
37	Принцип прочности в обучении
38	Принцип систематичности в обучении
39	Групповая работа с учащимися.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
40	Индивидуальная работа с учащимися.
41	Методы формирования сознания учащихся
42	Словесные методы обучения
43	Наглядные методы обучения
44	Практические методы обучения
45	Образовательная функция обучения
46	Развивающая функция обучения
47	Воспитательная функция обучения
48	Экскурсия как форма обучения
49	Рассказ как метод обучения
50	Беседа как метод обучения
51	Объяснение как метод обучения
52	Работа с книгой как метод обучения
53	Мотивация учебной деятельности
54	Структура учебной деятельности
55	Оценка и самооценка учебной деятельности
56	Контроль и самоконтроль учебной деятельности
57	Коррекция учебной деятельности
58	Анализ и самоанализ учебной деятельности
59	Формирование универсальных учебных действий
60	Требования ФГОС к оценке знаний учащихся

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	<b>«отлично»</b>	оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 80-100 баллов
		<b>«хорошо»</b>	оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 60-79 баллов
		<b>«удовлетворительно»</b>	оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 40-59 баллов
		<b>«неудовлетворительно»</b>	оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал менее 39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.CO M
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.CO M
3	Донских, Н. В	Педагогика начального образования	Учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС «IPR BOOKS»
4	Богдановская, И. М.	Информационные технологии в педагогике и психологии	Учебник	2015	1
5	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.CO M"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко, И.В.	Образовательные технологии в вузе	Учебное пособие	2011.	33
2	Сластенин, В. А.	Психология и педагогика	Уч.-м. пос. для преп.	2003.	1
3	Сластенин, В. А.	Психология и педагогика	Уч.-м. пос. для преп.	2006	1
4	Сластенин, В. А.	Педагогика	Учебное пособие	2003	27

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398Бессрочная
2	OfficeStandart	1398Бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	