

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	129,75	129,75
Контроль	—	—
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
		Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития,	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников Уметь: проектировать образовательный процесс по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» как научная дисциплина», ее предмет, задачи.	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»	5	2	13	–	Задание реконструктивного уровня 1 Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой	5	2	13	–	Задание реконструктивного уровня 2 Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	20	–	–	–
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.4. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические и психолингвистические и лингводидактические	5	2	6	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Пр 4	Тема 1.6. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	5	2			
Модуль 1.	Пр 5	Тема 1.7. Анатомо-физиологические механизмы речи	5	2	6	—	—
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	20	—	—	—
Модуль 1.	Пр 6	Тема 1.8. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	5	2	—	—	—
Модуль 1.	Лек 3	Тема 1.9. Современные концепции онтогенеза речи	5	2	—	—	—
Модуль 1.	Пр 7	Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	5	2	13	—	Задание реконструктивного уровня 3 Собеседование 1
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	20	—	—	—
Модуль 1.	Лек 4	Тема 1.11. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.	5	2	—	—	—
Модуль 1.	Пр 8-9	Тема 1.12. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.	5	4	12	—	Круглый стол (дискуссия) 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 5	Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 10	Тема 1.14. Теории и технологии обучения детей диалогической речи	5	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 4
Модуль 1	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	20	–	–	–
Модуль 1.	Пр 11	Тема 1.15. Теории и технологии обучения детей монологической речи	5	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 5
Модуль 1.	Лек 6	Тема 1.16 Коммуникативно-деятельностная система обучения языку	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 7	Тема 1.17 Условия развития речи: слухоречевая среда. Условия создания слухоречевой среды	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 8	Тема 1.18 Основные направления работы по развитию речи.	5	2	–	–	
Модуль 1.	Пр 12	Тема 1.19 Принципы системы обучения языку	5	2	6	–	–
Модуль 1.	Пр 13	Тема 1.20 Содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	5	2	6	–	–
Модуль 1	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	20	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Пр 14-15	Тема 1.21 Формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	5	4	–	–	–
Модуль 1.	Пр 16-17	Тема 1.22 Организация педагогического процесса в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста	5	4	13	–	Задание реконструктивного уровня 4 Собеседование 2
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение литературы по темам	5	29,75	–	–	–
Модуль 1.	ПА		5	0,25	–	–	–
Модуль 1	Контроль		5	–	100	–	Итоговой тест
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» как научная дисциплина», ее предмет, задачи.	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.4. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.5. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические и лингводидактические	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.6. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.7. Анатомо-физиологические механизмы речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.8. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.9. Современные концепции онтогенеза речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Содержание, методы, средства, принципы		
Тема 1.11. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.12. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.14. Теории и технологии обучения детей диалогической речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.15. Теории и технологии обучения детей монологической речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.16 Коммуникативно-деятельностная система обучения языку	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.17 Условия развития речи: слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.18 Основные направления работы по развитию речи.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.19 Принципы системы обучения языку	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия
Тема 1.20 Содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия
Тема 1.21 Формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.22 Организация педагогического процесса в ДОУ по речевому	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
развитию детей дошкольного возраста		

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\frac{(\text{Сумма} + \text{Тср})}{2}$$
 - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных (ОПК-3)	Задание реконструктивного уровня 1, 2 по темам 1.2., 1.3.
		Круглый стол (дискуссия) 1, 2, 3 по темам 1.2., 1.3., 1.12.
		Круглый стол (дискуссия) 4, 5 по темам 1.14., 1.15.
		Вопросы к зачету № 13-20, 30-42
		Тестовые задания № 1-250
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Собеседование 1 по теме 1.10.
		Задание реконструктивного уровня 3 по теме 1.10.
		Собеседование 2 по теме 1.22.
		Задание реконструктивного уровня 4 по теме 1.22.
		Вопросы к зачету №№ 1-12, 21-29
		Тестовые задания №№ 251-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание реконструктивного уровня 1:

Составьте блок-схему направления развития теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста.

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки: 5-7 баллов - схема полно и точно отражает направления развития методики; выделены основания для дифференциации направлений; 3-4 балла - основания для дифференциации направлений выделены, однако схема не полная; 1-2 балла - схема носит формальный характер, не указаны основания выделенных направлений развития методики; 0 баллов - задание не выполнено

Задание реконструктивного уровня 2:

Подготовьте презентацию, отражающую деятельность одного из отечественных педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-7 баллов - презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены; 3-4 балла - презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении; 1-2 балла - презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично; 0 баллов - ИДЗ не выполнено

Задание реконструктивного уровня 3:

Составьте сравнительную таблицу двух парциальных программ с точки зрения реализации в них основных принципов отбора содержания речевого развития дошкольников

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 - 7 баллов - студент анализирует программы по 10 основаниям: авторы. цели и задачи, принципы структурирования, познавательный компонент содержания программы, эмоционально-ценностный компонент содержания программы, технологичность программы, результат освоения, отличительные особенности программы, достоинства и недостатки; 3-4 балла - студент анализирует программы по 7 основаниям; 1 - 2 балла - студент анализирует программы по 4-5 основаниям; 0 баллов - задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 4:

Проанализируйте готовый конспект образовательной деятельности речевого содержания по предложенным вопросам.

Код контролируемой компетенции – ОПК - 6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 - 7 баллов - В анализе конспекта отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания; 3-4 балла - в анализе конспекта отражены 5 оснований; 1-2 балл - в анализе конспекта отражены 3 основания; 0 баллов - задание не выполнено

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3

Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Дискуссионные вопросы:

1. Определите основания для зарубежных теорий происхождения языка?
2. Каковы основные положения биологических теорий происхождения языка?
3. В чем сущность природы происхождения языка с позиций релятивистской теории?
4. Каковы основные положения преформистской теории речевого развития?
5. Кому из ученых принадлежит мнение об изначальном эгоцентризме детской речи?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в

проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3

1. Почему К. Д. Ушинский считал, что родной язык — лучший наставник ребенка?
2. Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К.Д. Ушинским?
3. В чем вы видите значение положения К.Д. Ушинского о соотношении родного и иностранного языка?
4. В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 3

Тема 1.12. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3

Дискуссионные вопросы:

1. Какова взаимосвязь задач по развитию речи детей в детском саду?
2. Определите содержание работы по развитию речи дошкольников в современных образовательных программах.
3. Каковы методы и приёмы работы по развитию речи детей в детском саду?
4. Каковы формы работы по развитию речи дошкольников в детском саду?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в

проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 4

Тема 1.14. Теории и технологии обучения детей диалогической речи

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Определите характеристику понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».

2. Докажите, что разговор является методом обучения диалогической речи. Какова методика руководства разговорами в разных возрастных группах?

3. Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 5

Тема 1.15. Теории и технологии обучения детей монологической речи

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Определите динамику задач обучения монологической речи детей?

2. Определите показатели для отбора наглядности разных видов (игрушки, предметы) для обучения рассказыванию детей разных возрастных групп?

3. Каковы особенности обучения детей рассказыванию на наглядной основе?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование

Собеседование 1. Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается цель педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду?

2. Какие цели и задачи развития речи дошкольников ставятся в современных дошкольных образовательных программах?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2. Тема 1.22. Организация педагогического процесса в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста

Код контролируемой компетенции –ОПК - 6

Вопросы для обсуждения:

1. Определите динамику задач по речевому развитию детей дошкольного возраста?

2. Каким образом необходимо организовывать педагогический процесс в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Внутренняя речь – это:
 - ☒ беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы
 - ☐ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
2. Внешняя речь включает следующие виды:
 - ☒ устную
 - ☒ письменную
 - ☐ внутреннюю
3. Диалогическая речь – это:
 - ☒ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
 - ☐ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
4. Монологическая речь – это:
 - ☒ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
 - ☐ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
5. Письменная речь – это:
 - ☒ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
 - ☐ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
6. Определите какие функции выполняет в обществе язык:
 - ☒ коммуникативная
 - ☒ мыслительная
 - ☒ познавательная
 - ☒ номинативная
 - ☒ регулятивная
 - ☐ осознания человеком собственного «Я»
 - ☐ рефлексии
7. Определите основные функции речи:
 - ☒ коммуникативная
 - ☒ регулирующая
 - ☒ программирующая
 - ☐ номинативная
 - ☐ мыслительная
 - ☐ рефлексии

8. Определите назначение эмоционально-экспрессивной функции языка:

- ☒ выражение в языке своих чувств, ощущений, переживаний
- ☐ превращение текста в произведение искусства
- ☐ формирование национального самосознания

9. Определите речевые умения:

- ☒ умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме
- ☒ умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении
- ☒ умение излагать свои мысли в письменной форме
- ☒ умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении
- ☐ умение организовывать и упорядочивать представления о какой-либо сфере реальности

10. Согласно какой, теории происхождения речи, первые слова – это произвольные выкрики, которые приобрели символическое значение:

- ☒ междометная теория
- ☐ звукоподражательная теория
- ☐ рабочая теория

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет, цели, задачи и содержание теории и методики развития речи как учебной дисциплины.
2.	Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека.
3.	Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей.
4.	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи.
5.	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка.
6.	Влияние среды на детскую речь.
7.	Педагогические требования к речи воспитателя.
8.	Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве.
9.	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.
10.	Методы научного исследования в методике развития речи.
11.	Связь методики развития речи со смежными дисциплинами.
12.	Теоретические основы технологии развития речи.
13.	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского.
14.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
15.	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.
16.	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
17.	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой).
18.	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников.
19.	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг.
20.	Актуальные проблемы методики развития речи методики развития речи на современном этапе.
21.	Основные направления современных исследований детской речи.
22.	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОУ.
23.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
24.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушаковой.
25.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е. И. Тихеева, М. И. Лисина).
26.	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
27.	Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольных учреждениях (Е. И. Флерина, О. С. Ушакова).
28.	Характеристика методов и приёмов развития речи детей.
29.	Методические принципы обучения дошкольников родной речи.
30.	Понятие связной речи, ее функции и формы.

№ п/п	Вопросы к зачету
31.	Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
32.	Характеристика функционально-смысловых типов связных высказываний (описание, повествование, рассуждение).
33.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.
34.	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи (значение, виды, тематика).
35.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей.
36.	Значение, виды, тематика, структура обобщающей беседы.
37.	Методика обучения составлению описательных рассказов в разных возрастных группах.
38.	Методика обучения сюжетному рассказыванию в разных возрастных группах.
39.	Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
40.	Принципы отбора художественных произведений. Методика обучения.
41.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
42.	Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Авдулова Т. П.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4	Гончарова Т. В.	Речевая культура личности	учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи : система работы	монография	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет