

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.26.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	42,25	42,25
Самостоятельная работа	137,75	137,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
		Уметь: определять методы и технологии организации двигательной деятельности
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знать: приемы организации двигательной игровой деятельности
		Уметь: организовывать игровую двигательную деятельность
		Владеть: навыками разработки конспектов двигательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников
		Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО
		Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: задачи физического развития дошкольников
		Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников
		Владеть: навыком постановки задач физического развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек 1	Теория и технологии физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Развитие в России и за рубежом.	5	2			
Раздел 1	Пр 1	Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников	5	2	10		собеседование
Раздел 1	Лек 2	Цель и задачи физического воспитания дошкольников Принципы и средства физического воспитания.	5	2			
Раздел 1	Пр 2	Технология организации закаливания дошкольников	5	2	10		собеседование
Раздел 1	Лек 3	Методы физического воспитания	5	2			
Раздел 1	Пр 3	Формирование двигательных навыков у детей	5	2	5		собеседование
Раздел 2	Лек 4	Обучение дошкольников движениям. Основные движения.	5	2			
Раздел 2	Пр 4	Технология развития двигательных способностей детей.	5	2	10		тест
Раздел 2	Пр 5	Технология обучения детей ходьбе и бегу.	5	2	5		собеседование
Раздел 2	Пр 6	Технология обучения прыжкам	5	2	10		тест, собеседование
Раздел 2	Лек 5	Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.	5	2			
Раздел 2	Пр 7	Технология обучения метанию	5	2	10		собеседование
Раздел 2	Лек 6	Обучение дошкольников движениям. Общеразвивающие упражнения.	5	2			
Раздел 2	Пр 8	Технология обучения общеразвивающим упражнениям	5	2	10		Разноуровневое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2	Лек 7	Технология обучения дошкольников подвижным играм.	5	2			
Раздел 2	Пр 9	Обучение детей подвижным играм в разных возрастных группах	5	2	5		Разноуровневое задание
Раздел 2	Пр 10	Обучение детей подвижным играм в разных возрастных группах	5	2	5		Разноуровневое задание
Раздел 2	Пр 11	Обучение детей спортивным упражнениям	5	2	5		Разноуровневое задание
Раздел 2	Пр 12	Обучение детей спортивным упражнениям	5	2	5		Разноуровневое задание
Раздел 2	Пр 13-14	Обучение детей спортивным играм	5	4	10		Разноуровневое задание
	Ср			137,75			
	Па			0,3			
	К				100		
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** "(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы занятий	Методы и приемы
Технология развития критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар-беседа	Беседа Доклад малых групп
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция	Объяснительно-иллюстративный метод
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-5	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-40 Разноуровневое задание

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседования

##### Практическое занятие 3. Формирование двигательных навыков.

##### Вопросы для собеседования.

1. Определение быстроты.
2. Значение быстроты.
3. Формы проявления быстроты.
4. Задачи, направленные на развитие быстроты.
5. Специфические принципы подбора упражнений и игр.
6. Упражнения для развития максимального темпа бега.
7. Упражнения для развития умения поддерживать темп бега.
8. Упражнения для обучения быстрому темпу бега.
9. Определение ловкости.
10. Факторы, влияющие на проявление ловкости.
11. Применение ловкости человеком.
12. Показатели ловкости.
13. Пути развития ловкости.
14. Приемы, повышающие проявления ловкости.
15. Принципы использования упражнений на развитие ловкости на занятиях.
16. Упражнения на развитие «ручной умелости»
17. Определение силы.
18. Факторы влияющие на развитие мышечной силы.
19. Значение силы в жизни.
20. Задачи по развитию силы у дошкольников.
21. Группы упражнений для развития силы.
22. Планирование упражнений на развитие силы?
23. Положения туловища предпочтительные в силовых упражнениях.
24. Особенности упражнений на развитие силы для детей 3-4 лет.
25. Определение выносливости.
26. Специальная и общая выносливость.
27. Упражнения (3), развивающие общую выносливость.
28. Требования к подбору циклических упражнений.
29. Упражнения соответствующие требованиям к подбору циклических упражнений.
30. Основной метод развития выносливости.
31. Признаки определения утомления.

##### *Критерии оценки:*

5 баллов – систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения;



4 баллов – эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободное владение изученным материалом, ясность, четкость изложения;

3 баллов – однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

2 балла – наличие конспектов, не участие в обсуждении,

0 баллов – пропуск занятия/неготовность к занятию

#### **10.2.2. Разноуровневая задача к теме «Обучение детей подвижным играм в разных возрастных группах».**

Разработайте конспект проведения новой подвижной игры по следующим структурным единицам: название игры – сюжет игры – организация игровых условий – показ движений – распределение ролей – размещение играющих – объяснение правил игры – закрепление правил игры – ход игры – подведение итогов.

*Критерии оценки:*

5 б. - конспект соответствует всем требованиям,

4 б. - конспект соответствует 2/3 требованиям,

3 б. - конспект соответствует 1/3 требованиям,

2 б. - конспект составлен, требованиям не соответствует

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные понятия теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
2	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.
3	Особенности развития организма ребенка.
4	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.
5	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
6	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.
7	Средства физического воспитания.
8	Методы физического воспитания дошкольников.
9	Формирование у дошкольников двигательных навыков.
10	Анатомо-физиологические особенности формирования двигательной функции детей.
11	Онтогенез моторики.
12	Биомеханика движений ребенка.
13	Режим двигательной активности.
14	Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками.
15	Технология организации закаливания.
16	Вклад Н.А.Метлова, А.В.Кенеман, А.В.Запорожца, Т.И.Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
17	Вклад П.Ф.Каптерева, Е.А.Покровского, П.Ф.Лесгафта, Е.А.Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
18	Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
19	Воспитание выразительности движений у ребенка.
20	Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
21	Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
22	Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
23	Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
24	Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
25	Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
26	Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
27	Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
28	Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
29	Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
30	Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
31	Русские народные подвижные игры (по возрастам).
32	Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.

33	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
34	Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).
35	Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
36	Методика обучения дошкольников игре в футбол
37	Методика обучения дошкольников игре в волейбол
38	Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
39	Методика обучения дошкольников катанию на коньках
40	Методика обучения дошкольников плаванию

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 40 баллов и выше
		«не зачтено»	До 40 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (устно)	«зачтено»	«зачтено» выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения задания
		«не зачтено»	«не зачтено» выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Быченков С. В.	Физическая культура	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Кожухова Н. Н.	Методика физического воспитания и развития ребенка	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Л. В. Коломийченко [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ошкина А. А.	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	учеб.-метод. пособие	2013	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.