

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интегрированные формы образовательной деятельности  
в дошкольной образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 7         | Итого     |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля                               | зачет     |           |
| Вид занятий                                  |           |           |
| Лекции                                       | 16        | 16        |
| Лабораторные                                 |           |           |
| Практические                                 | 16        | 16        |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |           |           |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25      | 0,25      |
| Контактная работа                            | 32,25     | 32,25     |
| Самостоятельная работа                       | 39,75     | 39,75     |
| Контроль                                     |           |           |
| <b>Итого</b>                                 | <b>72</b> | <b>72</b> |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Психология детства»,.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации», «Педагогическое мастерство».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                                 | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации |
|   |   | Уметь: определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности                          |
|   |   | Владеть: навыками проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации  |
|   | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения   | Знать: особенности педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО, по видам детской деятельности  |
|   |   | Уметь: определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в рамках педагогической интеграции   |
|   |   | Владеть: способами педагогической интеграции по содержанию   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | образовательных областей ООП ДО и по видам детской деятельности   |
|  | УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения   | Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста  |
|  |   | Уметь: проектировать предметно-пространственную среду для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста   |
|  |   | Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста   |
|  | УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: технологию проектирования конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога   |
|  |   | Уметь: составлять конспект совместной интегрированной деятельности детей и педагога   |
|  |   | Владеть: навыками анализа и оценки содержания конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога  |
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности                                       | Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности   |
|  |   | Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности |
|  |   | Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | деятельности  |
|  | ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования  | Знать: специфику дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО                              |
|  |   | Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО |
|  |   | Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО                      |
|  | ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей  |
|  |   | Уметь: решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей   |
|  |   | Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды организации самостоятельной интегрированной деятельности детей  |
|  | ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников,  | Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в интегрированных формах образовательной  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                      | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
|   | мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы                             | деятельности   |
|   |  | Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации интегрированных форм образовательной деятельности детей и педагога                                       |
|   |  | Владеть: умением замотивировать детей участвовать в интегрированных формах образовательной деятельности  |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования   | Знать: теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей  |
|   |  | Уметь: определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности   |
|   |  | Владеть: навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности  |
|   | ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: современные интегрированные формы образовательной деятельности, особенности их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  |
|   |  | Уметь: определять целесообразность использования интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
|   |  | Владеть: навыками организации современных интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников        |
|   | ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО  | Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО   |
|   |  | Уметь: осуществлять проектирование модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  |   | режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО  |
|  |   | Владеть: навыками проектирования модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО   |
|  | ПК-4.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО            |
|  |   | Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО |
|  |   | Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1        | Лек 1              | Тема 1.1.<br>Теоретические основы педагогической интеграции.  | 7       | 2         | –     | –              | –  |
| Модуль 1        | Пр 1               | Тема 1.2.<br>Проектирование способов организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.         | 7       | 2         |       |                | Разноуровневые задания 1                                   |
| Модуль 1        | Лек 2              | Тема 1.3.<br>Специфика интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.                                   | 7       | 2         |       |                |  |
| Модуль 1        | Пр 2               | Тема 1.4.<br>Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции.  | 7       | 2         | –     | –              | Разноуровневые задания 2                                   |
| Модуль 1        | Лек 3              | Тема 1.5.<br>Характеристика интегрированной формы образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов. | 7       | 2         |       |                |  |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1        | Пр 3               | Тема 1.6.<br>Особенности проектирования интегрированных форм образовательной деятельности.  | 7       | 2         |       |                | Собеседование 1  |
| Модуль 1        | Лек 4              | Тема 1.7.<br>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.                           | 7       | 2         |       |                |  |
| Модуль 1        | Лек 5              | Тема 1.8.<br>Специфика стимульного и дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей.                           | 7       | 2         |       |                |  |
| Модуль 2        | Лек 6              | Тема 2.1. Особенности реализации концерта и тренировки как интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 7       | 2         |       |                |  |
| Модуль 2        | Пр 4               | Тема 2.2. Разработка специфических материалов для проведения с детьми концерта и тренировки.  | 7       | 2         |       |                |  |

| <b>Модуль (раздел)</b> | <b>Вид учебной работы</b> | <b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|------------------------|---------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2               | Лек 7                     | Тема 2.3. Особенности реализации викторины, путешествия и маршрутной игры как интегрированных форм образовательной деятельности с                                       | 7              | 2                |              |                       | –   |
| Модуль 2               | Пр 5                      | Тема 2.4. Разработка специфических материалов для проведения с детьми викторины, путешествий.   | 7              | 2                |              |                       | Разноуровневые задания 3  |
| Модуль 2               | Лек 8                     | Тема 2.5. Особенности реализации мастерской, ярмарки, книгоиздательства и редакции как интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 7              | 2                | –            | –                     |   |
| Модуль 2               | Пр 6                      | Тема 2.6. Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей.  | 7              | 2                |              |                       |   |
| Модуль 2               | Пр 7                      | Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.   | 7              | 2                |              |                       | Разноуровневые задания 4  |

| Модуль (раздел)      | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч.  | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------|--------------------|---|---------|------------|-------|----------------|--|
| Модуль 2             | Пр 8               | Тема 2.8.<br>Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.                                   | 7       | 2          | –     | –              | Разноуровневые задания 5                                   |
| Модуль 1<br>Модуль 2 | Ср                 | Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия.<br>Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческих заданий | 7       | 39,75      |       |                |  |
|                      | ПА                 |   | 7       | 0,25       | –     | –              | –  |
| <b>Итого:</b>        |                    |   |         | <b>144</b> |       |                |  |

## 5. Образовательные технологии

| Тема   | Технологии   | Формы и методы обучения   |
|--|--|---|
| Тема 1.1. Теоретические основы педагогической интеграции.  | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод   |
| Тема 1.2. Проектирование способов организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.   | Технология проблемного обучения                              | Форма: проблемный семинар.<br>Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.                                    |
| Тема 1.3. Специфика интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.   | Информационная технология.                                   | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 1.4. Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции.  | Технология проблемного обучения.                             | Форма: проблемный семинар.<br>Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.                                    |
| Тема 1.5. Характеристика интегрированной формы образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов.   | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 1.6. Особенности проектирования интегрированных форм образовательной деятельности.  | Технология проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.  | Форма: практическое занятие в форме обсуждения вопросов.<br>Метод: поисковая беседа, выполнение поисковых заданий в подгруппах. |
| Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.   | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 1.8. Специфика стимульного и дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей.   | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 2.1. Особенности реализации концерта и тренировки как интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.                    | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 2.2. Разработка специфических материалов для проведения с детьми концерта и тренировки.   | Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. | Форма: проблемный семинар.<br>Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.                                    |
| Тема 2.3. Особенности реализации викторины, путешествия и маршрутной игры как интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. | Информационная технология                                    | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.  |
| Тема 2.4. Разработка специфических материалов для  | Технологии: проблемного                                      | Форма: проблемный семинар.<br>Метод: поисковая беседа,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| проведения с детьми викторины, путешествий.   | обучения, обучения в сотрудничестве.  | выполнение поисковых заданий в парах.  |
| Тема 2.5. Особенности реализации мастерской, ярмарки, книгоиздательства и редакции как интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. | Информационная технология   | Форма: визуальная лекция.<br>Метод: презентационный метод.   |
| Тема 2.6. Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей.  | Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.                            | Форма: проблемный семинар.<br>Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.   |
| Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.   | Технологии: проблемного обучения, технология проектирования, обучения в сотрудничестве. | Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий.<br>Метод: поисковая беседа, проектировочный метод, выполнение поисковых заданий в парах. |
| Тема 2.8. Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.  | Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.                            | Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий.<br>Метод: поисковая беседа, проектировочный метод, выполнение поисковых заданий в парах. |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» включает лекционные и практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы, а также критерии оценки практических заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение учебно-исследовательских заданий, содержание которых обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС), задачами и тематикой учебных занятий.

Предлагаемые на практических занятиях задания обеспечивают освоение содержания курса и формирование умений решать профессиональные задачи в области проектирования образовательного процесса и реализации педагогической интеграции. Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). В ходе занятий студенты осуществляют взаимонаблюдение и самооценку выполненных заданий с учетом предложенных вопросников (критериев оценки).

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства                  |
|---------|--|--|
| 7       | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | Решение разноуровневых заданий № 2, 5                |
|         |  | Собеседование 1                                      |
|         |  | Вопросы к зачету № 1-10, 22-40                       |
|         |  | Практические задания к зачету № 6-11                 |
|         |  | Тестовые задания №№ 1-19, 31-40, 43-45, 53-60        |
| 7       | ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся   | Решение разноуровневых заданий № 3, 4                |
|         |  | Вопросы к зачету № 11, 12, 14-16, 23, 26, 29, 32, 35 |
|         |  | Практические задания к зачету № 1-5, 12-17           |
|         |  | Тестовые задания № 20-30, 41-42                      |
| 7       | ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования  | Решение разноуровневых заданий № 1, 4                |
|         |  | Вопросы к зачету № 13, 17-21, 23, 26, 29, 32, 35     |
|         |  | Практические задания к зачету № 18-20                |
|         |  | Тестовые задания №№ 46-52                            |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

**Задание 1** (творческий уровень) – «Проектирование заданий при организации интегрированной деятельности детей».

Тема практического занятия «Проектирование способов организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста».

**Формулировка задания.** Выберите вид интегрированной деятельности из предложенного перечня. Определите содержание и цель данной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Разработайте комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение цели деятельности. Оформите задание в соответствии с предложенной структурой.

Перечень видов интегрированной деятельности детей для выбора:

- музыкально-игровая (пение и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (декламация и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами);
- познавательно-игровая (экспериментирование и сюжетно-ролевая игра);
- познавательно-игровая (поисковая и игра с правилами);
- изобразительно-игровая (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра).

Структура задания:

- вид интегрированной деятельности;
- цель, результат интегрированной деятельности;

– задания для детей (таблица).

| Задание (действие и его содержание) | Способ предъявления задания | Способ выполнения и презентации результата |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.                                  |                             |  |
| 2.                                  |                             |  |
| ...                                 |                             |  |

**Методические указания.**

1. Выберите вид интегрированной деятельности детей, который будет представлен, определите содержание и цель (результат) деятельности.

3. Разработайте последовательность и содержание заданий для деятельности детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение цели деятельности.

4. Сформулируйте задания детям, используя глаголы, которые точно обозначают действие, которое должен совершить ребенок (н-р, «постройте», «решите», «сочините» и др.)

Количество и содержание заданий должно охватывать все действия, которые должны совершить дети для получения нужного результата.

5. Определите способ предъявления каждого задания детям и способы выполнения и презентации детьми результатов работы (словесный, наглядный, практический). При этом следует определить то дидактическое средство или материал, которые позволят детям реализовать этот способ.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана, структура соблюдена, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены все задания для детей, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных теоретических аспектов по теме; работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; структура соблюдена, в писании заданий и в оформлении имеются неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов по теме; описание заданий формальное, неполное; при оформлении допущены ошибки.

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

**Задание 2 (творческий уровень) – «Проектирование образовательных задач и методов их решения».**

Тема практического занятия «Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции».

**Формулировка задания.** Выберите вид интегрированной деятельности из предложенного перечня, определите ее цель (результат) и дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания для детей старшего дошкольного возраста. Сформулируйте образовательные задачи (с учетом выбранной типовой образовательной программы дошкольного образования). Определите по каждой задаче методы и приемы, которые вы можете использовать для их решения. Оформите задание в соответствии с предложенной структурой.

Перечень видов интегрированной деятельности детей для выбора:

- музыкально-игровая (пение и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (декламация и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами);
- познавательно-игровая (экспериментирование и сюжетно-ролевая игра);

- познавательно-игровая (поисковая и игра с правилами);
- изобразительно-игровая (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра).

Структура задания:

- вид интегрированной деятельности;
- цель, результат интегрированной деятельности;
- дидактические единицы;
- образовательные задачи (укажите название и выходные данные используемой типовой образовательной программы дошкольного образования);
- методы и приемы.

#### **Методические указания.**

1. Выберите вид интегрированной деятельности детей, который будет представлен, определите цель (результат) деятельности.

2. Определите дидактические единицы, которые будут реализованы детьми в предлагаемой деятельности (краткие формулировки области познания – представления, которые формируются или актуализируются),

3. Определите задачи, которые будут решаться с учетом выделенных дидактических единиц, реализуемых детьми видов (разновидностей) деятельности.

Задачи должны быть представлены тремя группами. Первая группа задач ориентирована на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт личности). Вторая группа задач ориентирована на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру). Третья группа задач ориентирована на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности).

4. Конкретизируйте задачи с учетом выбранной типовой образовательной программы дошкольного образования. Укажите по каждой задаче в скобках образовательную область, используя аббревиатуры (ПР, СКР, РР, ФР, ХЭР).

5. Проанализируйте разработанные задачи, установите возможность их объединения. Переформулируйте объединяемые задачи, получив в результате интегрированную задачу. В случае установления межвидовой интеграции, укажите в скобках объединяемые образовательные области, используя аббревиатуры и знак «+». Например: (ПР+СКР).

6. Определите по каждой задаче методы и приемы, которые вы можете использовать для их решения. Обратите внимание на то, что методы могут быть представлены тремя группами: 1) методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция); 2) методы организации и осуществления деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля.

Оформите результаты в виде таблицы.

| Образовательная задача | Методы и приемы |
|------------------------|-----------------|
|                        |                 |
|                        |                 |

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, работа носит самостоятельный и творческий характер и своевременно сдана, структура соблюдена, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены задачи и методы обучения, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных теоретических аспектов по теме; работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; структура соблюдена, в описании заданий и методов имеются неполнота и неточности; имеются неточности в оформлении;

«удовлетворительно – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов по теме; описание задач и методов формальное, неполное; при оформлении допущены ошибки.

«неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

**Задание 3** (творческий уровень) – таблица «Разработка стимульного и дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей».

Темы практического занятия «Разработка специфических материалов для проведения с детьми викторины, путешествий».

**Формулировка задания.** Выберите вид интегрированной деятельности из предложенного перечня. Разработайте и представьте характеристики: 1) стимульного материала, обеспечивающего мотивацию детей, 2) наглядного алгоритма деятельности, который обеспечит самостоятельность детей. Оформите задание в соответствии с предложенной структурой.

Перечень видов интегрированной деятельности детей для выбора:

- музыкально-игровая (пение и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (декламация и сюжетно-ролевая игра);
- литературно-игровая (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами);
- познавательно-игровая (экспериментирование и сюжетно-ролевая игра);
- познавательно-игровая (поисковая и игра с правилами);
- изобразительно-игровая (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра).

Структура задания:

- вид интегрированной деятельности;
- цель, результат интегрированной деятельности;
- описание мотивации и стимульного материала;
- описание наглядного алгоритма деятельности.

**Методические указания.**

1. Выберите вид интегрированной деятельности детей, который будет представлен, определите содержание и цель (результат) деятельности.

2. Учитывая специфику деятельности и ее результата, придумайте мотивацию для детей, выбрав соответствующий вид стимульного материала.

3. Опишите способ предъявления педагогом стимульного материала и действия детей по его восприятию.

4. Разработайте и представьте содержательные и внешние характеристики стимульного материала.

4. Проанализируйте реализуемую ребенком (детьми) деятельность, выделите ее этапы и действия, которые должны выполнены, установите их последовательность.

5. Придумайте условные символы действий и используемого материала. Зарисуйте алгоритм, отразив этапы деятельности, начиная с осмысления цели деятельности и заканчивая, оценкой результата.

6. При формулировке действий используйте глаголы, которые точно обозначают действие, которое должен совершить ребенок (н-р, «рассмотрите образец цветка», «обведите контур цветка» и др.)

7. При оформлении наглядного алгоритма, соблюдайте структуру: название, указывающее на вид и содержание деятельности (н-р, «изготовление цветка»); пиктограммы с условными символами действий и с указанием их нумерации внизу; перечень номеров с описанием действий.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 1 – ;
- 2 – ;
- 3 – ;
- 4 – ;
- 5 – .

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана, полно и грамотно представлены характеристики 2 материалов, структура соблюдена, полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных теоретических аспектов по теме; работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; структура соблюдена, в писании материалов и в оформлении имеются неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов по теме; описание материалов формальное, неполное; при оформлении допущены ошибки.

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

**Задание 4 (творческий уровень) – «Проект «предметно-пространственной среды группы по реализации интегрированной деятельности детей».**

Выполняется на практических занятиях «Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей», Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.

**Формулировка задания:** осуществите проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей и условий предметно-пространственной среды группы для ее реализации.

**Методические указания.**

**I. Характеристика деятельности детей и образовательных задач.**

Структура:

Задание.

Виды интегрированной деятельности.

Цель, результат интегрированной деятельности.

Дидактические единицы.

| Виды (разновидности) деятельности и их содержание  | Образовательные задачи | Ситуация мотивации деятельности |
|--|------------------------|---------------------------------|
| 1. Вид деятельности:<br>Разновидность деятельности:<br>Содержание:<br>2. Вид деятельности:<br>Разновидность деятельности:<br>Содержание: |                        |                                 |

Алгоритмическое предписание по выполнению.

1. Сформулируйте задание. Определите цель (результат).
2. Выделите дидактические единицы.
3. Определите виды интегрированной деятельности детей, выделите их разновидности и содержание, представьте их в графе «Виды (разновидности) деятельности и их содержание».

**II. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды группы.**

Структура.

Название центра (микроцентра).

| Материальный компонент  |  | Организационный компонент | Личностный компонент |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| Перечень материалов и оборудования  | Характеристика материалов и оборудования |                           |                      |
| <p>Стимульный материал:</p> <p>Материалы и оборудование для деятельности:</p> <p>Дидактический материал:</p> <p>Техническое оборудование:</p> |  |                           |                      |

Алгоритмическое предписание по выполнению.

1. Определите название центра предметно-развивающей среды группы, обеспечивающего реализацию интегрированного вида детской деятельности (в котором будет размещен представленный перечень материалов и разворачиваться деятельность детей). Представить в графе «Название центра (микроцентра)»

3. Составьте перечень материалов и оборудования по реализации содержания всех компонентов интегрированной деятельности. Представьте в графе «Перечень материалов и оборудования».

4. Охарактеризуйте представленные в перечне материалы и оборудование по реализации содержания деятельности, т. е. дайте достаточно точное и конкретное их описание. Представляется целесообразным представить сложные для описания материалы в приложении в виде фотографий, рисунков, моделей и пр. Сделайте после названия материала ссылки в скобках с указанием номера приложения (н-р, Приложение 1).

5. Представьте в графе «Характеристика» описание названных материалов, если их нет в приложении.

6. Продумайте и опишите особенности пространственной организации центра: специально организованного центра или при его отсутствии – определение места, где будет размещен материал и где дети будут «разворачивать» деятельность.

7. Продумайте и опишите способы пространственного размещения и предъявления детям материалов и оборудования, дать характеристику их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.

Представьте шаги 5 и 6 в графе «Организационный компонент среды».

8. Определите субъектов реализуемой деятельности (индивидуальная деятельность ребенка, взаимодействие двух и более детей, ребенка и взрослого) и реализуемую модель сотрудничества, и способы взаимодействия (обсуждение и заполнение графика тренировок, обсуждение и отметка победителей, взаимопомощь, рассказ о совместной работе и др.).

9. Продумайте и опишите:

– способы участия детей в создании условий для интегрированной деятельности (изготовление объявления о концерте, составление «школы ...» двигательной деятельности, оформление выставки работы, подготовка сцены и декораций и др.);

– характеристику субъектов деятельности (действует индивидуально, вместе с детьми (в паре, в подгруппе) или со взрослым, а также особенностей их взаимодействия (вместе, рядом), его длительность и способы.

Представить шаги 8 и 9 в графе «Личностный компонент среды».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; грамотно, точно, полно во взаимосвязи представлены все структурные компоненты проекта;

полностью учтены возрастные особенности детей и специфика самостоятельной деятельности; оформлено в соответствии с требованиями;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, носит самостоятельный характер; предложенная структура проекта в целом соблюдена; содержание проекта в основном отражает суть реализуемых видов деятельности; имеются неточности в соблюдении возрастных особенностей детей и соблюдении специфика самостоятельной деятельности; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, предложенная структура проекта представлена не полностью; в содержании проекта имеются несоответствия; содержание не точно, не полно отражает суть реализуемой деятельности; имеются неточности и отдельные ошибки в соблюдении возрастных особенностей детей и специфики самостоятельной деятельности; требования оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям, не носит самостоятельный характер.

### **Задание 5 (творческий уровень) – «Конспект интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».**

Тема практического занятия «Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.»

**Формулировка задачи:** Осуществите проектирование конспекта одной из изученных интегрированных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст детей 5-6 или 6-7 лет).

#### **Методические указания.**

При выполнении задания выполните следующее пошаговое предписание.

1. Определите дидактические единицы по теме, которые будут осваиваться детьми.
2. Определите виды (разновидности) деятельности детей, которые будут реализованы согласно тому заданию, которое будут выполнять дети, и запишите именно эти разновидности.
3. Разработайте последовательность и содержание заданий для деятельности детей, сформулируйте задания детям, используя глаголы, которые точно обозначают действие, которое должен совершить ребенок (н-р, «постройте», «решите», «сочините» др.).

| Задание (действие и его содержание) | Способ предъявления задания | Способ выполнения и презентации результата |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.                                  |                             |  |
| 2.                                  |                             |  |
| ...                                 |                             |  |

Количество и содержание заданий должно охватывать все действия, которые должны совершить дети в ходе всех структурных частей проектируемой формы работы с детьми.

4. Определите способ предъявления каждого задания детям и способы презентации детьми результатов работы (словесный, наглядный, практический). При этом следует точно назвать то дидактическое средство или материал, которые позволят детям реализовать этот способ. Заявленное дидактическое средство или материал затем следует назвать в перечне материалов и представить в методическом сопровождении.

5. Определите задачи, которые будут решаться с учетом выделенных дидактических единиц, реализуемых детьми видов (разновидностей) деятельности, содержания заданий и реализуемой образовательной программы. Задачи должны быть представлены тремя группами.

6. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые будет использоваться в ходе совместной деятельности педагога и детей в соответствии с заявленными разновидностями:

– стимульный материал;

- материалы для представления заданий и результатов деятельности, материалы для преобразования и трансформации, материальные средства для деятельности детей;
- дидактический материал;
- оборудование (техническое обеспечение).

В скобках после названного материала сделайте ссылку на номер приложения.

7. Заполните конструктор совместной деятельности педагога и детей. В соответствии с предложенными этапами (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) продумайте и опишите особенности действий педагога и детей, соблюдая принцип взаимообусловленности и взаимосвязи действий (бинарности).

| Этап                           | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Мотивационно-целевой           |                       |                    |
| Проектировочно-организационный |                       |                    |
| Содержательно-деятельностный   |                       |                    |
| Оценочно-рефлексивный          |                       |                    |

8. Перечислите и опишите методы (и примы по их реализации), которые вы будете использовать при организации деятельности детей по выполнению заданий и которые обеспечат решение поставленных вами образовательных задач. Последовательность представления методов должна соответствовать этапам конструктора совместной деятельности педагога и детей. Методы должны быть представлены тремя группами: стимулирования и мотивации деятельности детей; организации и осуществления деятельности; контроля и самоконтроля.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; структурные компоненты конспекта представлены полностью, четко взаимосвязаны, их содержание соответствует наименованию, полно и точно отражает особенности интегрированной формы и заявленной деятельности детей, возрастные особенности детей и заявленную образовательную программу; используются точные, грамотные формулировки; грамотно описаны материалы, содержание и форма которых полностью отражает специфику его вида; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, работа носит самостоятельный характер; структура конспекта в целом соблюдена; содержание соответствует специфике интегрированной формы и заявленной деятельности детей, учтены возрастные особенности детей и заявленная образовательная программа; имеются неточности в формулировках в описании практических материалов; требования к оформлению соблюдены частично;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если компоненты представлены не полностью; неточно отражена специфика интегрированной формы и заявленной деятельности детей, неточно соблюдены возрастные особенности детей и заявленная образовательная программа; не представлено описание практических материалов; требования к оформлению соблюдены слабо;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям, не носит самостоятельный характер.

## 7.2.2 Собеседование

### Собеседование 1.

Тема практического занятия «Особенности проектирования интегрированных форм образовательной деятельности».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основания для классификации видов интегрированной формы?
2. Каковы характеристики конструкции интегрированной формы работы с детьми?
3. Как определяются внутренние элементы конструкции (структурные компоненты формы)?
4. Какова специфика технологической карты интегрированной формы работы с детьми на разных уровнях (общеобразовательном, локальном, частном методическом)?
5. Как определяются внешние элементы конструкции (организация пространства и материальное оснащение деятельности)?
6. Как определяются неспецифические (ситуативные) характеристики конструкции интегрированной формы работы с детьми?
7. Каковы возможности интегрированной формы работы с детьми в решении задач разных образовательных областей?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

## 7.2.5 Тестирование

(наименование оценочного средства)

### Примеры тестовых заданий

#### Модуль 1. Теоретические основы проектирования интегрированных форм образовательной деятельности

1. Восстановление ребенком при помощи взрослых (воспитателя, родителей) целостной и гармоничной картины мира из отдельных фрагментов, из разрозненных представлений, на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников – это:

- ⊙ интеграция
- кооперация
- комплексность
- познание
- обучение

2. Виды интегрированной деятельности детей определяются как результат:
- ☒ сочетания различных видов детской деятельности
  - ☐ сочетания практических и мыслительных действий
  - ☐ объединения действий педагога и ребенка
  - ☐ координирования действий ребенка и взрослого
  - ☐ согласование действий субъектов образовательного процесса
3. Восстановление, восполнение, взаимопроникновение, т.е. объединение в одно «целое» различных элементов педагогического процесса – это:
- ☒ интеграция
  - ☐ координация
  - ☐ кооперация
  - ☐ комплексирование
4. Форма, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие (взаимопроникновение) друг с другом при осуществлении – это:
- ☒ интеграция как результат
  - ☐ интеграция как процесс
  - ☐ интеграция как цель
  - ☐ интеграция как операция
5. Педагогическая интеграция, которая обеспечивает усиление связей компонентов содержания разных образовательных областей – это:
- ☒ межвидовая интеграция
  - ☐ внутривидовая интеграция
  - ☐ надвидовая интеграция
  - ☐ комплексная интеграция
6. Способ интеграции, обеспечивающий целостную структуру новообразования, содержащую в себе все элементы нескольких исходных объектов интеграции – это:
- ☒ объединение
  - ☐ координирование
  - ☐ кооперирование
  - ☐ согласование
7. Линиями педагогической интеграции являются:
- ☒ интеграция задач
  - ☒ интеграция методов и приемов воспитания и обучения
  - ☒ интеграция видов деятельности детей
  - ☒ интеграция результатов
  - ☐ интеграция процесса
  - ☐ интеграция субъектов
8. К внешним специфическим элементам конструкции интегрированной формы работы педагога с детьми относятся:
- ☒ совокупность пространственных характеристик предметной среды
  - ☒ материальное оснащение деятельности субъектов образовательного процесса
  - ☐ состав взаимодействующих субъектов образовательного процесса
  - ☐ содержание детской деятельности

9. Содержательные принципы создания предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей:

- ☒ принцип информированности среды
- ☒ принцип эмоциональной насыщенности среды
- ☒ принцип адекватного соотношения детской активности: собственной активности ребенка
- ☒ принцип направленности на формирование интегративных качеств личности
- ☒ принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности
- ☐ принцип сотрудничества
- ☐ принцип функциональности

10. Установите содержательные характеристики путей внутрисистемной интеграции:

⇔ горизонтальный---устанавливает межпредметные связи, основанные на одинаковых научных знаниях

⇔ вертикальный---межпредметные связи служат для формирования общих типов мышления

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 7

##### **Вопросы для зачета**

1. Педагогическая интеграция как процесс и как результат.
2. Способы интеграции и варианты ее реализации в образовательном процессе ДОО.
3. Интегрированные задачи как результат педагогической интеграции.
4. Внутривидовая и межвидовая интеграция (интеграция образовательных областей).
5. Интегрированная форма образовательной деятельности: сущность, подходы к классификации видов.
6. Характеристики конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
7. Характеристика внутренних элементов конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
8. Специфика технологической карты интегрированной формы образовательной деятельности разных уровней (общедидактическом, локальном, частнометодическом).
9. Внешние элементы конструкции интегрированной формы образовательной деятельности (организация пространства и материальное оснащение деятельности).
10. Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции.
11. Интегрированной деятельности детей как результат педагогической интеграции.
12. Специфика интегрированной деятельности детей.
13. Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей.
14. Стимульный материал и его использование для организации деятельности детей.
15. Использование программ деятельности для организации самостоятельной деятельности детей.
16. Наглядные алгоритмы, их разработка и использование для организации интегрированной деятельности детей.
17. Особенности материального компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей.
18. Особенности дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей.
19. Особенности организационного компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей.
20. Проектирование предметно-пространственной среды группы для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.
21. Предметно-пространственная среда организации самостоятельной интегрированной деятельности детей: сущность, компоненты и их взаимосвязь.
22. Возможности интегрированных форм работы с детьми в решении задач разных образовательных областей.
23. Методические особенности проведения концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
24. Специфика внешних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
25. Специфика внутренних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
26. Методические особенности проведения викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.

27. Специфика внешних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
28. Специфика внутренних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
29. Методические особенности проведения книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
30. Специфика внешних элементов конструкции книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
31. Специфика внутренних элементов книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
32. Методические особенности проведения мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
33. Специфика внешних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
34. Специфика внутренних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
35. Методические особенности проведения путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
36. Специфика внешних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
37. Специфика внутренних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
38. Проектирование интегрированной деятельности детей.
39. Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности.
40. Особенности реализации интегрированных видов деятельности в различных структурных компонентах воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### **Практические задания к зачету**

1. Разработайте и представьте содержание и цель музыкально-игровой деятельности (пение и сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
2. Разработайте и представьте содержание и цель литературно-игровой деятельности (декламация и сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
3. Разработайте и представьте содержание и цель литературно-игровой деятельности (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
4. Разработайте и представьте содержание и цель изобразительно-игровой деятельности (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
5. Разработайте и представьте содержание и цель познавательно-игровой деятельности (поисковая и игра с правилами) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
6. Разработайте и представьте цель познавательно-игровой (поисковая и игра с правилами) деятельности, дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и приемы, которые вы можете использовать для их решения.
7. Разработайте и представьте цель изобразительно-игровой деятельности (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого

содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

8. Разработайте и представьте цель познавательно-игровой деятельности (экспериментирование и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

9. Разработайте и представьте цель литературно-игровой деятельности (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

10. Разработайте и представьте цель литературно-игровой деятельности (декламация и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

11. Разработайте и представьте цель музыкально-игровой деятельности (пение и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

12. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в концерте.

13. Разработайте и представьте характеристику правил поведения артистов, зрителей и конферансье в концерте; приведите пример используемых пиктограмм.

14. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в викторине.

15. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в книгоиздательстве.

16. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в путешествии.

17. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в мастерской.

18. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении концерте; опишите особенности их использования.

19. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении книгоиздательства; опишите особенности их использования.

20. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении мастерской; опишите особенности их использования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 7       | Зачет                                     | «зачтено»               | выставляется студенту, если содержание ответа на вопрос демонстрирует усвоения научной терминологии и теоретических основ курса, ориентировки в основной литературе по курсу; ответ |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | соответствует сути вопроса, логично выстроен; ответы на дополнительные вопросы содержательны и отражают суть вопроса; при выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает обоснованный вариант решения, который может быть реализован на практике  |
|         |   | «не зачтено»            | выставляется студенту, если содержание ответа на вопрос демонстрирует неумение использовать научную терминологию, фрагментарные знания по курсу, слабое владение литературой по курсу; ответ не раскрывает суть вопроса; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или не отражают суть вопроса; при выполнении практического задания студент не демонстрирует сформированность необходимых по курсу умений и навыков |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                | Заглавие (заголовок)                                    | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1        | Анцыпирович О. Н. [и др.]          | Основы методик дошкольного образования                  | учебное пособие   | 2018        | ЭБС<br>«Znanium.com»   |
| 2        | Марусева И. В.                     | Современная педагогика                                  | учебное пособие   | 2016        | ЭБС «IPRbooks»   |
| 3        | Руденко И. В.,<br>Каракозова Н. Ю. | Современные педагогические технологии<br>в детском саду | учебное пособие   | 2016        | 19   |
| 4        | Смирнова Е. О.                     | Детская психология                                      | учебник   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»   |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                              | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|--|
| 1        | Гуревич П. С.                                    | Психология и педагогика   | учебник   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»   |
| 2        | Козлова/ С.А. [и др.]                            | Теория и методика ознакомления<br>дошкольников с социальным миром | учебник   | 2018        | ЭБС<br>«Znanium.com»   |
| 3        | Узунов, Ф. В.,<br>Узунов В. В.,<br>Узунова Н. С. | Современные образовательные<br>технологии                         | учебное пособие   | 2016        | ЭБС «IPRbooks»   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно   |
| 2     | OfficeStandart  | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно<br>договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения   | Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).   |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|--|--|
|          | групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)   |  |
| 3        | Учебно-методический кабинет (У-117)  | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.  |
| 4        | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213). | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |