

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практическая психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	42,25	42,25
Самостоятельная работа	137,75	137,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Педагогическое мастерство».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей
		Уметь: определять соответствующие методы и корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению	Владеть: навыками корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей Знать: особенности, формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Уметь: проектировать формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Владеть: навыками отбора форм и методов организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: особенности проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Уметь: определять возможности использования тех или иных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Владеть: навыками применения адекватных тем или иным случаям форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в	Знать: содержание основных законодательных документов и нормативных актов,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	регламентирующих деятельность практического психолога
		Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Владеть: методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: теоретические основы и особенности осуществления психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Уметь: осуществлять психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Владеть: навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих программ методы психодиагностики и психокоррекции детей с целью индивидуализации образовательного процесса и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		адекватно интерпретировать полученные результаты
		Владеть: современными методами психодиагностики и психокоррекции для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предмет изучения и задачи практической психологии	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 1	Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Задачи взаимодействия клиента с психологом	7	2	–	–	Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Этические нормы работы практического психолога	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 2	Методические основы решения психологических задач. Модель профессиональной деятельности практического психолога.	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 3	Основные виды работы практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 3	Психологическая профилактика отклонений и нарушений в развитии личности как одно из направлений работы практического психолога.	7	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 4	Диагностическая работа практического психолога. Типы диагностических методик.	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Пр 5	Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Пр 6	Индивидуальная и групповая форма консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Лек 4	Цели и задачи психологической службы в образовательной организации	7	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 7	Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Пр 8	Понятие о психологическом здоровье, его структура, критерии нарушений	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6
Модуль 2	Лек 5	Документация педагога-психолога в образовательной организации. Кабинет педагога-психолога образовательной организации	7	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 9	Модели психологической службы образовательной организации. Планирование работы педагога-психолога образовательной организации	7	2	–	–	Творческое задание 2
Модуль 2	Пр 10	Диагностические методы обследования ребенка.	7	2	–	–	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр 11	Методы коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Психологические игры как один из видов использования психологической информации в коррекционной работе	7	2	–	–	–
Модуль 2	Лек 6,7	Организация педагогом-психологом психологического просвещения и психологической профилактики в образовательной организации	7	4	–	–	–
Модуль 2	Пр 12,13	Индивидуальные и групповые психокоррекционные программы	7	4	–	–	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 14	Техники консультирования педагогов и родителей.	7	2	–	–	Творческое задание 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Модуль 2	Ср	Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческих заданий	7	137,75	–	–	–
	ПА		7	0,25	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Предмет изучения и задачи практической психологии.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Этические нормы работы практического психолога.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Методические основы решения психологических задач. Модель профессиональной деятельности практического психолога.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Основные виды работы практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Психологическая профилактика отклонений и нарушений в развитии личности как одно из направлений работы практического психолога.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Диагностическая работа практического психолога. Типы диагностических методик.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции. Анализ возможных путей психологической коррекции.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Индивидуальная и групповая форма консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.

Тема Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Понятие о психологическом здоровье, его структура, критерии нарушений.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач
Тема Документация педагога-психолога в образовательной организации. Кабинет педагога-психолога образовательного учреждения.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Модели психологической службы образовательной организации. Планирование работы педагога-психолога образовательной организации.	Интерактивная технология	Форма: семинар-дискуссия. Метод: презентационный метод, работа в группах.
Тема Диагностические методы обследования ребенка.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Методы коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Психологические игры как один из видов использования психологической информации в коррекционной работе.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Организация педагогом-психологом психологического просвещения и психологической профилактики в образовательной организации.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Индивидуальные и групповые психокоррекционные программы.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: семинар-дискуссия Метод: доклад малых групп.
Тема Техники консультирования педагогов и родителей.	Интерактивная технология	Форма: семинар-дискуссия. Метод: презентационный метод, работа в группах.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практическая психология» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного и творческого уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально-ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Разноуровневые задания реконструктивного уровня 2,3,4,5,6
		Творческие задания 1,4,5
		Теоретические вопросы к зачету № 10-34, 36, 39, 42, 44, 45, 47, 49-52, 54, 55, 57, 59, 60
		Практические задания к зачету № 1-3, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 22-24, 26-30
		Тестовые задания № 26-100
7	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
		Творческие задания 2,3
		Теоретические вопросы к зачету № 1-9, 35, 37, 38, 40, 41, 43, 46, 48, 53, 56, 58
		Практические задания к зачету № 4-8, 16, 21
		Тестовые задания № 1-25

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Творческие задания

##### Творческое задание 1

**Тема Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Задачи взаимодействия клиента с психологом.**

Провести контент-анализ Теста незаконченных предложений по теме «Профессия практического психолога в сознании потенциальных клиентов».

*Инструкция.* Вам необходимо опросить по предлагаемому ниже тесту незаконченных предложений не менее 5 испытуемых из числа ваших знакомых (укажите их пол, возраст и род занятий). Стимульный материал предлагается испытуемым в печатной форме, в виде бланков с оставленным для ответов местом (2-3 строчки).

*Цель* – осознание места профессии практического психолога в сознании потенциальных клиентов (сбор и анализ эмпирического материала).

*Методы работы* – тест незаконченных предложений, контент-анализ.

Тест незаконченных предложений является одной из часто используемых в психологии проективных методик. Существует много вариантов этой методики, предназначенных для различных целей. Обследуемому предлагают для того, чтобы он их закончил, несколько незаконченных предложений, которые испытуемые заканчивают, исходя из своих желаний и привычек. Тест незаконченных предложений, будучи тестом со свободными ответами, позволяет раскрыть внутреннюю систему координат респондента. Это дает возможность заглянуть в структуру личности, к которой не всегда могут подобраться объективные тесты.

Исследованию методом незаконченных предложений должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и дает

формальные, условные ответы, исследователь может извлечь из них некоторую необходимую информацию.

#### Тест незаконченных предложений

*Инструкция для опрашиваемого:* «Пожалуйста, закончите эти предложения. Не задумывайтесь долго, пишите первый ответ, который придет вам в голову; если у Вас есть два варианта завершения предложения, Вы можете написать оба».

*Инструкция для психолога:* дайте опрашиваемому время подумать, не торопите его; ни в коем случае не подсказывайте ему варианты ответов! Если опрашиваемый не знает ответа на вопрос, попросите его высказать хотя бы какие-то предположения. После завершения работы психолог, как правило, благодарит опрашиваемого за сотрудничество.

*Стимульный материал (предложения):*

1. Психология – это наука, которая занимается ...
2. Профессия «психолог» ...
3. Психолог может работать ...
4. Психолог может быть полезен в тех случаях, когда ...
5. Психолог нужен тем людям, которые ...
6. Лично я обращаюсь к психологу ...
7. Хороший психолог ...
8. Самое неприятное, если психолог ...
9. В свободное от работы время психолог ...
10. Плохой психолог ...
11. Личные качества психолога ...
12. Психологи, с которыми мне приходилось встречаться ...
13. Психолог должен ...
14. Я никогда не обращаюсь к психологу, который ...
15. Если бы я выбирал (а) для себя психолога, я бы выбрал (а) ...

*Анализ результатов.* Результаты обрабатываются с помощью контент-анализа.

Проведите анализ ответов для выявления наиболее часто встречающихся мотивов, используя контент-анализ. В качестве единиц анализа будут выступать слова, используемые в ответах респондентов, которые вам необходимо будет разделить на ряд категорий.

Список категорий вы составляете сами, исходя из полученного в ходе тестирования материала. Результат анализа оформляется в виде таблицы. По результатам контент-анализа вы делаете анализ.

Категории	Слова (с указанием, сколько раз встречаются)	Количество встречающихся в категории слов	Общее количество единиц
1 познание	Узнавать (2),	4 9	
	новое (4)		
	знания, интересные (2)		

#### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Контент-анализ содержит собственные размышления студентов, субъективное мнение. Категории контент-анализа представлены в количестве больше 10 единиц.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Контент-анализ не содержит собственные размышления студентов. Категории контент-анализа представлены в количестве меньше 10 единиц.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен формально. Контент-анализ выполнен формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Контент-анализ не выполнен.

## **Творческое задание 2**

### **Тема Модели психологической службы образовательного учреждения. Планирование работы педагога-психолога образовательной организации.**

Подготовить компьютерную презентацию по теме «Модель психологической службы ОУ» (на примере одного образовательного учреждения).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: компьютерная презентация скопирована с Интернет-источника.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

## **Творческое задание 3**

### **Тема Диагностические методы обследования ребенка.**

Составить Памятку «Критерии эффективности практической работы психодиагноста» или «Правила работы психодиагноста».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. При составлении Памятки учтены все критерии эффективности практической работы психодиагноста.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Памятка составлена не полно, не в полном объеме (учтены менее 5 критериев эффективности практической работы психодиагноста).
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Памятка составлена не полно, не в полном объеме (учтены менее 3 критериев эффективности практической работы психодиагноста).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Памятка не составлена.

## **Творческое задание 4**

### **Тема Индивидуальные и групповые психокоррекционные программы.**

Разработать групповую психокоррекционную программу (на примере коррекции одного познавательного процесса).

#### *1. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ*

При составлении программ коррекции опираются на общие принципы психокоррекции (например, принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства диагностики и коррекции; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип комплексности использования методов психокоррекции; принцип активного привлечения ближайшего окружения ребенка к участию в психокоррекции и др.) а также, на общедидактические принципы (принцип возрастания сложности, принцип учета объема и степени разнообразия материала и др.).

#### **Виды психокоррекционных программ**

##### **Структура психокоррекционного комплекса**

Программы бывают стандартизированными и свободными.

Психокоррекционный комплекс включает следующие блоки: 1) диагностический; 2) установочный; 3) собственно коррекционный; 4) блок оценки эффективности психокоррекции.

## *2. Основные требования к составлению психокоррекционных программ*

При составлении программы учитывают необходимость: 1) четкой формулировки цели и задач; 2) выбора адекватной стратегии и тактики коррекции; 3) грамотного отбора форм, методов и техник коррекции; 4) выбора времени и частоты коррекционных занятий и т.д.

### *Оценка эффективности психокоррекции*

Эффективность оценивают с точки зрения решения реальных трудностей развития клиента, а также за счет анализа достижения целей и задач.

### *Правила написания коррекционных и развивающих программ*

*Коррекционно-развивающая программа* разрабатывается и осуществляется в совместной деятельности детского (школьного) психолога и педагога (воспитателя, учителя). Психолог на основе психологического обследования детей (психодиагностики) или психологического анализа какой-либо педагогической ситуации формулирует рекомендации. Эти рекомендации реализуются в работе с детьми педагогами и родителями при взаимодействии с психологом и при активной роли самого ребенка.

Требования к программам определяются основными принципами психолого-педагогической коррекции:

- единство коррекции и развития,
- единство возрастного и индивидуального развития,
- единство диагностики и коррекции развития,
- деятельностный принцип осуществления коррекции,
- подход к каждому ребенку как к одаренному.

Программы коррекционно-развивающих занятий должны быть разработаны в соответствии с требованиями и включать следующие структурные компоненты:

Программа должна включать:

1. название программы;
2. адресата и исполнителя;
3. обоснование актуальности темы программы; указание теоретической основы программы;
4. указание цели и задач;
5. перечисление структуры программы (разделов);
6. содержание программы;
7. описание материалов и оборудования;
8. тематический план с указанием предполагаемого времени на каждую тему;
9. планы отдельных занятий;
10. список использованной литературы.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: психокоррекционная программа составлена в соответствии с требованиями, четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: прописаны не все разделы программы, содержание не полностью отражает реализацию поставленных целей и задач. Может отсутствовать список литературы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: программа не соответствует заявленному типу, содержание разделов программы не соответствует поставленным целям и задачам.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено. Или программа скопирована с Интернет-источника.

## **Творческое задание 5**

### **Тема Техники консультирования педагогов и родителей.**

Составить матрицу основных проблем, по которым обращаются к психологу родители.

Разработать план консультативного мероприятия для родителей или педагогов.

*План должен включать:*

1. название мероприятия, обозначающего его тему в краткой и образной форме;
2. формулировки цели и задач мероприятия;
3. указание адресата и ведущего мероприятия;
4. предполагаемый результат;
5. перечень необходимого оборудования;
6. примерный ход мероприятия, включающий указание его примерного времени;
7. список рекомендуемой литературы к составлению полного конспекта мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. При составлении матрицы обоснованы основные проблемы, по которым обращаются к психологу родители.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Матрица составлена не полно, не в полном объеме (обоснованы не менее 5 основных проблем, по которым обращаются к психологу родители).

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Матрица составлена не полно, не в полном объеме (обоснованы не менее 3 основных проблем, по которым обращаются к психологу родители).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Матрица не составлена.

## **7.2.2 Разноуровневые задания реконструктивного уровня**

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1**

**Тема Методические основы решения психологических задач. Модель профессиональной деятельности практического психолога.** Разработать модель «Профессиональная деятельность практического психолога». **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности практического психолога.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности практического психолога не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2**

**Тема Диагностическая работа практического психолога. Типы диагностических методик.**

Разработать сравнительную таблицу «Типы диагностических методик».

*Дополнительные вопросы*

1. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?
2. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики.
3. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
4. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?

## 5. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?

### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями: таблица заполнена по всем показателям, разработанными студентом, использованы несколько источников.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

## Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

**Тема Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.**

Проанализировать возможные пути психологической коррекции и заполнить таблицу.

Путь (способ) психологической коррекции	Анализ	
	Положительное	Отрицательное

### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В таблице анализ путей психологической коррекции по предложенной проблеме содержательный, представляет собой не менее трех возможных путей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В таблице анализ путей психологической коррекции по предложенной проблеме представляет собой менее трех возможных путей.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Анализ путей психологической коррекции по предложенной проблеме выполнен формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

## Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

**Тема Индивидуальная и групповая форма консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования.** Разработать показатели и заполнить таблицу «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью»

Метод	Показатели			
	Описание метода	Функция метода	???	???

Как вы думаете, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (И. Анненский)

2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими – отсутствие мяса» (Г. Гейш)

3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (А. Ахматова)

4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (А. Ахматова)

5 «Нежным дается грусть» (С. Есенин)

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали среднюю ориентировку в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5**

**Тема Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.**

Разработать модель «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» (на примере одной образовательной организации).

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6**

**Тема Понятие о психологическом здоровье, его структура, критерии нарушений.**

Составить сравнительную таблицу «Понятие нормы и патологии психического развития»

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали среднюю ориентировку в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

### **7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1. Практическая психология как отрасль психологической науки**

##### **Тема Диагностическая работа практического психолога.**

##### **Задание №1**

Профессиональное отношение педагога-психолога, выступающего в роли консультанта к своему клиенту, в ходе которого, как правило, реализуется позиция «личность-личность» это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1	-	психотерапия
2	-	психокоррекция
3	+	психологическое консультирование
4	-	психопрофилактика

##### **Задание №2**

Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, которая направлена на решение разных психологических проблем, которые сопоставляются с трудными моментами в межличностном общении. А одним из средств влияния выступает беседа, построенная определенным образом. Данное определение было сформулировано ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1	+	Ю.Е. Алешиной
2	-	Л.С. Выготским
3	-	Л.И. Божович
4	-	Л.А. Венгером

##### **Задание №3**

История клиента в психологическом консультировании чаще ориентируется на...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1	+	настоящее и будущее клиентов
2	-	будущее и прошлое клиентов
3	-	настоящее и прошлое клиентов
4	-	только на настоящее клиентов

##### **Задание №4**

Соотнесите составляющие психологического консультирования с их описанием

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1	4	Цель	1)	Длится от 1-5 встреч до 10-12
---	---	------	----	-------------------------------

2	6	Функция	2)	Осуществляется человеком самостоятельно без сопровождения консультанта
3	5	Ведущий прием	3)	Изменения происходят между встречами и по окончании консультирования
4	1	Продолжительность	4)	Направлена на оказание человеку помощи в наилучшем применении личностных ресурсов и усовершенствовании жизненного качества
5	3	Место изменений	5)	Информирование
6	2	Степень самостоятельности (автономности) клиента	6)	Профилактика и развитие

#### Задание №5

Организация взаимоотношений педагога-психолога со своим клиентом, при которой: выделяются отдельные этапы консультативной работы, происходит оценивание результатов каждого этапа, предоставляется информация о самом процессе консультативной работы, это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	процесс знакомства
2)	+	процесс структурирования
3)	-	процесс проектирования
4)	-	процесс подчинения

#### Задание №6

Обычная консультативная беседа, как правило, длится...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	50 минут
2)	-	10 минут
3)	-	20 минут
4)	-	30 минут

#### Задание №7

Клиентами психологического консультирования в образовательной организации являются...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	родители
2)	-	дети
3)	+	учащиеся, родители, педагоги, администрация
4)	-	педагоги

#### Задание №8

Обязательными составляющими процесса консультирования являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	клиент
2)	+	психолог-консультант
3)	-	супервизор
4)	+	отношения между клиентом и психологом-консультантом
5)	+	набор процедур на основе научной психологической теории
6)	-	третье лицо, например, заказчик

Задание №9		
Какие из перечисленных принципов относятся к этическим принципам психоконсультативной работы		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	конфиденциальный принцип
2)	-	принцип природосообразности
3)	+	принцип невмешательства
4)	+	принцип отказа от советов
5)	+	принцип достаточной квалификации
6)	-	принцип интеграции

Задание №10		
Можно ли уговаривать клиента проходить психологическое консультирование		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	нет, психолог может обратиться к третьему лицу, чтобы повлиять на клиента по поводу прохождения психологического консультирования
2)	-	да, может, уговаривать клиента и настаивать на психологическом консультировании
3)	+	нет, педагог-психолог может предложить, рекомендовать и рекламировать свои консультативные услуги, но он не может их клиенту навязывать
4)	-	да, если психолог видит основные проблемы, то он обязан уговорить клиента на прохождение психологического консультирования

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 7

##### **Вопросы для зачета**

- 1 Практическая психология как отрасль психологической науки.
- 2 Понятие психологической информации.
- 3 Возможности использования психологической информации.
- 4 Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
- 5 Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
- 6 Модель профессиональной деятельности практического психолога.
- 7 Принципы работы практического психолога.
- 8 Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога.
- 9 Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
- 10 Выбор метода исследования.
- 11 Понятие психологического здоровья личности.
- 12 Представление о норме развития.
- 13 Психологический диагноз.
- 14 Правила организации психологического обследования.
- 15 Наблюдение в процессе психологического обследования.
- 16 Основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика.
- 17 Специфика психодиагностики в работе педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 18 Характеристика основных методов диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста.
- 19 Основные виды деятельности практического психолога: консультирование.
- 20 Предмет, задачи психологии консультирования.
- 21 Основные функции консультирования.
- 22 Интервью как основной метод психологического консультирования.
- 23 Индивидуальное консультирование.
- 24 Групповое консультирование.
- 25 Основные виды деятельности практического психолога: психокоррекция.
- 26 Особенности использования психологической коррекции в работе практического психолога.
- 27 Этапы психокоррекционной работы.
- 28 Индивидуальная и групповая коррекция.
- 29 Методы психокоррекционной работы.
- 30 Психокоррекционные программы: виды, структура, основные требования к составлению.
- 31 Основные виды деятельности практического психолога: психологическое просвещение.
- 32 Основные виды деятельности практического психолога: психологическая профилактика.
- 33 Задачи психологической профилактики.
- 34 Содержание психопрофилактической работы.
- 35 Нормативно-правовая база работы практического психолога.
- 36 Психологическая характеристика как вид психологического заключения.
- 37 Этический кодекс практического психолога.
- 38 Требования к квалификации практического психолога.

- 39 Техники консультирования педагогов и родителей.
- 40 Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
- 41 Предмет изучения и задачи практической психологии.
- 42 Психологическая профилактика отклонений и нарушений в развитии личности как одно из направлений работы практического психолога.
- 43 Этические нормы работы практического психолога.
- 44 Психологические игры как один из видов использования психологической информации в коррекционной работе.
- 45 Методические основы решения психологических задач.
- 46 Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
- 47 Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.
- 48 Кабинет педагога-психолога образовательной организации.
- 49 Понятие о психологическом здоровье, его структура, критерии нарушений.
- 50 Индивидуальная и групповая форма консультирования.
- 51 Задачи взаимодействия клиента с психологом.
- 52 Типы диагностических методик.
- 53 Модели психологической службы образовательной организации.
- 54 Анализ возможных путей психологической коррекции.
- 55 Диагностические методы обследования ребенка.
- 56 Планирование работы педагога-психолога образовательной организации.
- 57 Психокоррекционные техники.
- 58 Документация педагога-психолога в образовательной организации.
- 59 Организация педагогом-психологом психологического просвещения и психологической профилактики в образовательной организации.
- 60 Психологическое здоровье от психическое здоровье: понятия, отличие.

### **Практические задания для зачета**

1. Составить план проведения педагогом-психологом индивидуальной консультации с педагогом (учителем, воспитателем группы) по выбранной проблеме в работе с детьми.
2. Составить план проведения педагогом-психологом групповой консультации с педагогами (учителем, воспитателями группы) по выбранной проблеме в работе с детьми.
3. Разработать тематику консультаций (на учебный год) педагога-психолога для родителей.
4. Разработать и обосновать схему «Виды и формы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом ОУ».
5. Разработать и обосновать схему «Особенности индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога с педагогическим коллективом ОУ».
6. Разработать и обосновать схему «Типичные сложности в работе педагога-психолога с различными категориями педагогических работников».
7. Проанализировать государственный документ «Положение о службе практической психологии в образовании Российской Федерации».
8. Сформулировать функциональные обязанности педагога-психолога в ОУ.
9. Разработать макет папки-передвижки для родителей (тематика по выбору).
10. Разработать макет папки-передвижки для педагогов ОУ (тематика по выбору).
11. Разработать основные разделы психокоррекционной программы «Коррекция развития внимания детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста» с определением типов, видов, форм, средств коррекционного воздействия.
12. Разработать основные разделы психокоррекционной программы «Коррекция развития памяти детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста» с определением типов, видов, форм, средств коррекционного воздействия.

13 Разработать основные разделы психокоррекционной программы «Коррекция развития мышления детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста» с определением типов, видов, форм, средств коррекционного воздействия.

14 Разработать диагностическую программу (как набор существующих диагностических методик), позволяющую диагностировать уровень развития одного познавательного процесса (на выбор) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

15 Сформулировать и проранжировать основные принципы психодиагностики как одного из основных направлений работы детского практического психолога.

16 Разработать план кабинета педагога-психолога в ОУ с размещением на нем всех необходимых зон.

17 Разработать схему «Формы работы педагога-психолога ОУ по психологическому просвещению родителей».

18 Разработать схему «Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы педагога-психолога ОУ по психологическому просвещению родителей».

19 Разработать памятку для родителей «Критерии успешной адаптации ребенка к ДОО».

20 Сформулировать требования к оформлению педагогом-психологом «Уголка для родителей».

21 Разработать модель «Профессиональная деятельность практического психолога».

22 Разработать сравнительную таблицу «Типы диагностических методик».

23 Проанализировать возможные пути психологической коррекции и заполнить таблицу.

Путь (способ) психологической коррекции	Анализ	
	Положительное	Отрицательное

24 Разработать показатели и заполнить таблицу «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью».

Метод	Показатели			
	Описание метода	Функция метода	???	???

25 Составить сравнительную таблицу «Понятие нормы и патологии психического развития».

26 Составить Памятку «Критерии эффективности практической работы психодиагноста».

27 Составить матрицу основных проблем, по которым обращаются к психологу родители.

28 Проанализировать: на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

– «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (*И. Анненский*)

– «За жирными коровами следуют тощие, за тощими – отсутствие мяса» (*Г. Гейш*)

29 Составить Памятку «Правила работы психодиагноста».

30 Проанализировать: на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

– «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (*А. Ахматова*)

– «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (*А. Ахматова*)

– «Нежным дается грусть» (*С. Есенин*)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
3	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пахальян В. Э.	Практическая психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян, В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
	Старшенбаум Г.В.	Тренинг навыков практического психолога	интерактивный учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.