

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	42,35	42,35
Самостоятельная работа	102	102
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: определять актуальное для образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: особенности дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов, форм и методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности проектирование образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: проектировать образовательную среду группы для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками проектирования образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности
		Уметь: определять возможности технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности
		Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: особенности построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: выделять специфику построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: навыками анализа образовательной программы дошкольного образования для построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Владеть: навыками построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: государственные документы, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО
		Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе требований ФГОС ДО
		Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе требований ФГОС ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО
		Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО
		Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Социальное сиротство как важная проблема современной жизни государства и общества	8	2	—	—	—
Модуль 1	Пр 1	Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление глоссария	8	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 2	Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.	8	2	—	—	—
Модуль 1	Лек 2	Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2			—
Модуль 1	Пр 3	Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 4	Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.	8	2			Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 3	Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2			–
Модуль 1	Пр 5	Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 6	Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели	8	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Лек 4	Жестокое обращение с детьми, пути и способы преодоления негативных последствий	8	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 7	Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели.	8	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 1	Пр 8	Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление сравнительной таблицы.	8	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Лек 5	Организация образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	2			–
Модуль 2	Пр 9	Особенности организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представление и обсуждение содержания структурных компонентов модели	8	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6
Модуль 2	Пр 10	Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	8	2			–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 6	Организация профессионального становления и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 11	Психокоррекционная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 12	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2			—
Модуль 2	Лек 7	Планирование индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	—	2	—
Модуль 2	Пр 13	Состояние, условия, способы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	2			—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 14	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Разработка и обсуждение перечня профессиональных требований к педагогу для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	8	2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7
Модуль 1 Модуль 2	Ср	Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческого задания	8	102	—	—	—
	ПА		8	0,35	—	—	—
	Контроль	Подготовка к экзамену	8	35,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Социальное сиротство как важнейшая проблема современной жизни государства и общества.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др.	Технология развития критического мышления Информационная технология	Форма: семинар-дебаты. Метод: презентационный метод, дискуссия.
Тема Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Жестокое обращение с детьми, пути и способы преодоления негативных последствий.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.

Тема Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач
Тема Организация образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Особенности организации образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Организация профессионального становления и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Психокоррекционная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология проектного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Метод: презентационный метод, метод защиты проекта.
Тема Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: семинар-дискуссия Метод: доклад малых групп.
Тема Планирование индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Состояние, условия, способы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Интерактивная технология	Форма: семинар-дискуссия. Метод: презентационный метод, работа в группах.
Тема Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Метод: решение разноуровневых задач.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного и творческого уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально-ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	Разноуровневые задания 1, 4, 5, 6
		Теоретические вопросы к экзамену № 1-7, 11-14, 20-23, 31-34, 36, 37, 39, 41-45, 50-56, 59-60
		Практические задания к экзамену № 1, 2, 7-15, 21-26, 28, 29
		Тестовые задания № 321-500
8	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Разноуровневые задания 2, 3, 7
		Творческое задание 1
		Теоретические вопросы к экзамену № 8-10, 15-19, 24-30, 35, 38, 40, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену № 3-6, 16-20, 27, 30
		Тестовые задания № 1-320

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить глоссарий по теме «Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 50 % понятий темы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. В глоссарии представлены не менее 30 % понятий темы. Ответы студентов построены только на основной литературе, частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Тема Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить аннотацию нормативно-правовых государственных документов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если 2 балла - Учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Аннотации нормативно-правовых государственных документов составлены согласно

требованиям. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Аннотации нормативно-правовых государственных документов составлены не полно. Ответы студентов построены только на основной литературе..

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. Ответы студентов частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Тема Особенности эмоционального развития детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности эмоционального развития детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В модели может быть отображено:

- особенности эмоционального развития детей в зависимости от возраста;
- особенности условий воспитания детей в учреждениях интернатного типа;
- особенности общения ребенка со взрослым и сверстниками;
- и др.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

Тема Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки формирования половой идентификации детей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки формирования половой идентификации детей не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5

Тема Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать и заполнить таблицу на тему: «Особенности общения детей, посещающих детский сад, и детей, воспитывающихся вне семьи». Содержание показателей в таблице дополнить, разработать самостоятельно, опираясь на предложенные.

	Период			
	В семье	Вне семьи		
Общение детей со взрослыми	Форма общения			
Общение детей со сверстниками				
Последствия				

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты показали свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы студенты показали среднюю ориентировку в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6

Тема Особенности организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать структурно-логическую модель «Организация образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (на примере одного из вариантов учреждений). Продумать блоки образовательного процесса в выбранном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. «Наполнить» каждый блок содержанием.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки организации образовательного процесса.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки организации образовательного процесса не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7

Тема Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Составьте перечень профессиональных требований к педагогу учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Докажите актуальность названных вами требований.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.2 Творческое задание

Творческое задание 1

Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, foster-родительская семья и др.

Подготовить компьютерную презентацию одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения – Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций

1. Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- Дом ребенка
- Детский дом
- Детский дом семейного типа
- Школа-интернат
- Приют
- Центры временного содержания и др.

2. Опекa и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г.о. Тольятти.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: компьютерная презентация скопирована с Интернет-источника.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Сиротство как социальный феномен

Задание №1

В каких сферах проявляется особенность депривационного развития детей, лишённых семьи?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	Когнитивной сфере
2)	-	Коммуникативной сфере
3)	-	Сенсорной сфере
4)	+	Эмоционально-волевой
5)	+	Сфере личностного развития

Задание №2

Выберите, кто занимался проблемами детей-сирот

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	У. Голдфарба
2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	-	Леонтьев

Задание №3

Кто из отечественных психологов занимался проблемами детей-сирот

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Леонтьев
2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	+	А.М. Прихожан

Задание №4

С первых месяцев у детей, находящихся в домах ребёнка с рождения, наблюдается задержка в формировании улыбки, комплекса оживления и других эмоциональных форм, что впоследствии приводит к эмоциональной недостаточности, обозначается как

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Эмоциональная дефицитарность
2)	-	Эмоциональная недостаточность
3)	-	Социальная недостаточность
4)	-	Дефицит внимания

Задание №5

Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание сенсорного развития. В чём оно проявляется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	-	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность

Задание №6

Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание предметного развития. В чём оно проявляется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	+	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность

Задание №7

Исследователи выявляют у детей-сирот с 6 месяцев заметное отставание в использовании экспрессивной речи. В чем оно проявляется?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Отсутствие гуления, лепета
2)	-	Отсутствие слов
3)	-	Отсутствие эмоций
4)	-	Невербальная речь

Задание №8

Отметьте особенности игры в дошкольном возрасте, воспитывающих в детском доме

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	Однообразие игровых контактов
2)	+	Отсутствие развития сюжет
3)	+	Пошаговое планирование игры
4)	+	Неспособность действовать от лица ролевого персонажа
5)	-	Развитие сюжет
6)	-	Обстоятельства игры реальны

Задание №9

Что наблюдается в эмоциональной сфере у детей-сирот?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Понимание эмоционального состояния другого
2)	-	Адекватное эмоциональное реагирование
3)	-	Нет страхов, тревог и беспокойства
4)	+	Однообразие эмоциональных проявлений

Задание №10

В чём проявляется нарушение в познавательной сфере?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Хорошая память
2)	-	Познавательная активность

3)	+	Неспособность решения задач, требующих внутренних операций
4)	-	Сильно развитое мышление

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

Вопросы для экзамена

- 1 «Социальное сиротство» – как широкое социальное явление.
- 2 Основные причины, способствующие распространению социального сиротства.
- 3 Последствия социального сиротства.
- 4 Причины расстройств физического и психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление.
- 6 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.
- 7 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специальные учреждения интернатного типа.
- 8 Права и социальные гарантии детей, отраженные в Конвенции ООН о правах ребенка.
- 9 Гражданский кодекс РФ об опеке и попечительстве.
- 10 Формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из Семейного кодекса РФ).
- 11 Развитие эмоциональной сферы детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье, в контексте процесса формирования личности ребенка.
- 12 Характеристика эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
- 13 Характеристика игровой деятельности воспитанников детских домов.
- 14 Своеобразие социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 15 Что такое усыновление.
- 16 Изменение законодательства по вопросам усыновления.
- 17 Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 18 Особенности поведения ребенка в условиях семьи после усыновления.
- 19 Усыновление детей, являющихся гражданами РФ, гражданами других государств.
- 20 Проблемы формирования половой идентификации у детей, как звена в структуре самосознания.
- 21 Особенности формирования полоролевых стереотипов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 Сравнительная характеристика особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в детском доме.
- 23 Методы оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- 24 Жестокое обращение с детьми: основные аспекты.
- 25 Типы жестокого обращения с ребенком.
- 26 Нарушения физического и психического развития детей, подвергающихся жестокому обращению.
- 27 Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
- 28 Характеристика социальной среды проживания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.
- 29 Организация жизни по типу замещающей семьи.
- 30 Приемная семья – новая модель защиты детства в России.

31 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения со взрослыми детей, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

32 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, принципы, цель, задачи.

33 Модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

34 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

35 Организационные, психолого-педагогические, методические и другие условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданные в специальном учреждении.

36 Формы, методы, технологии воспитания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37 Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

38 Особенности подготовки кадров к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

39 Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

40 Документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

41 Понятие «социальная адаптация».

42 Этапы работы по подготовке ребенка к переходу в новую семью.

43 Адаптация детей в детских домах и учреждениях интернатного типа.

44 Способы оптимизации образовательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

45 Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

46 Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.

47 Понятие «адаптация». Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.

48 Приемная семья: определение «приемная семья», «приемные родители»; особенности.

49 Опекa и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

50 Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

51 Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со сверстниками.

52 Роль взрослого в развитии личности ребенка, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

53 Феномен «Мы» детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

54 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

55 Своеобразие образовательного процесса в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

56 Формирование социально-адаптированной личности ребенка, оставшегося без попечения родителей

57 Характеристика постинтернатной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

58 Проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения в государственной системе.

59 Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни

60 Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания для экзамена

1. Разработать предложения по оптимизации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Заполнить таблицу «Особенности общения детей, воспитывающихся вне семьи»

3. Разработать ряд прав и социальных гарантий детей с ОВЗ, не отраженных в Конвенции ООН о правах ребенка, Гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, и Федеральных законах.

4. Составить памятку социального работника «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Составить схему «Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье».

6. Составить памятку приемного родителя «Как помочь ребенку адаптироваться в приемной семье».

7. Разработать вопросы для опросника по теме «Характеристика социальной среды проживания и условий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Разработать модель «Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

9. Разработать и оформить в таблице сравнительную характеристику особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..

10. Составить схему «Методы оказания психологической помощи детям, лишенным родительского попечительства».

11. Разработать модель «Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

12. Разработать модель «Организация образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (на примере одного из видов учреждений).

13. Разработать план констатирующего эксперимента по изучению психического развития личности детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (проблему сформулировать самостоятельно)

14. Разработать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Разработать этапы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Мы не ожидали, что ребенок, росший среди детей, окажется таким жадиной. Он не хочет ничем и ни с кем делиться, как мы его не убеждаем. В чем причина? Что нам делать?

17. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Ребенок, которого мы усыновили из Дома ребенка,

отказывается спать один, плачет и просится к нам в кровать. Нужно ли разрешать ему спать с нами?

18. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Появление ребенка в нашем доме для нас большая радость, которой мы хотели бы поделиться с друзьями, и поэтому хотели бы устроить праздник. Как его лучше организовать?

19. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: В детском доме был определенный распорядок дня. Должны ли мы его придерживаться или лучше установить свой удобный для нас режим?

20. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Когда мы видели Костю в Доме ребенка, он был активным, и нам говорили, что он очень шустрый ребенок. Но дома он часто забирается в уголок и там подолгу сидит, его трудно оттуда вытащить. Объясните, что с ним происходит?

21. Разработать схему «Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

22. Разработать схему «Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со взрослыми».

23. Разработать предложения по оптимизации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Разработать схему «Организационные условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

25. Разработать схему «Психолого-педагогические условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

26. Разработать схему «Методические условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

27. Разработать схему «Формы образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

28. Разработать схему «Методы образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

29. Разработать схему «Технологии образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

30. Разработать перечень педагогической документации педагога в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	выставляется, если студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрирует умение

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>рассматривать проблему в общем контексте деятельностного подхода. Решение практической задачи базируется на понимании особенностей образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>выставляется, если студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения. Решение практической задачи базируется на теоретических положениях, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике.</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики</p>
		«удовлетворительно»	<p>выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов. Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии</p>
		«неудовлетворительно»	<p>выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>попечения родителей. Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О. Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5	Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Липунова О. В. (сост.)	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Авдеева Н.Н. [и др.]	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Комарова О.А., Кротова Т.В.	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.