

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	—	—
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	42,35	42,35
Самостоятельная работа	102	102
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: структурные компоненты современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и организационного разделов современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного возраста
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: компоненты содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: отбирать и разрабатывать содержание современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: содержательные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: разрабатывать отдельные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
		Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
		Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
		Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 1	Тема 2.1. Теории и технологии развития словаря у детей	6	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 1-2	Тема 2.2. Педагогическая технология словарной работы в детском саду	6	4	17	–	Задание реконструктивного уровня 1 Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.3. Теоретические основы формирования грамматически правильной речи дошкольников	6	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по темам	6	20	–	–	–
Модуль 2	Пр 3-4	Тема 2.4. Технологии развития грамматически правильной речи дошкольников	6	4	12	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2	Лек 3	Тема 2.5. Теоретические основы воспитания у детей звуковой культуры речи	6	2	–	–	–
Модуль 2	Лек 4	Тема 2.6. Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи	6	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по темам	6	20	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 5	Тема 2.7. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте и чтению	6	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 5-6	Тема 2.8. Технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	6	4	17	–	Задание реконструктивного уровня 2 Круглый стол (дискуссия) 3
Модуль 2	Лек 6	Тема 2.9. Технология обучения детей по развитию речи в образовательной деятельности	6	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 7-8	Тема 2.10. Технология развития речи детей в совместной деятельности взрослого и ребенка	6	4	12	–	Круглый стол (дискуссия) 4
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по темам	6	20	–	–	–
Модуль 2	Лек 7	Тема 2.11. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в процессе ознакомления с художественной литературой	6	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 9-10	Тема 2.12 Технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	6	4	12	–	Круглый стол (дискуссия) 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 11-12	Тема 2.13 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	6	4	15	–	Собеседование 1 Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по темам	6	20	–	–	–
Модуль 2	Пр 13-14	Тема 2.14 Планирование работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	6	4	15	–	Собеседование 2 Задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по темам	6	22	–	–	–
Модуль 2.	ПА		6	0,35	–	–	–
Модуль 2	Контроль		6	35,65	100	–	Итоговой тест
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 2.1. Теории и технологии развития словаря у детей	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 2.2. Педагогическая технология словарной работы в детском саду	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия
Тема 2.3. Теоретические основы формирования грамматически правильной речи дошкольников	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.4. Технологии развития грамматически правильной речи дошкольников	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.5. Теоретические основы воспитания у детей звуковой культуры речи	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.6. Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.7. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте и чтению	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.8. Технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.9. Технология обучения детей по развитию речи в образовательной деятельности	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.10. Технология развития речи детей в совместной деятельности взрослого и ребенка	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар - беседа Метод: дискуссия
Тема 2.11. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в процессе ознакомления с художественной литературой	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.12	Технология: контекстное	Форма: семинар - беседа

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде	обучение	Метод: дискуссия
Тема 2.13 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 2.14 Планирование работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$"(Сумма + Тср)/2"$$
 - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2)	Задание реконструктивного уровня 2 по теме 2.8.
		Круглый стол (дискуссия) 3 по теме 2.8.
		Собеседование 2 по теме 2.14.
		Задание реконструктивного уровня 4 по теме 2.14.
		Вопросы к экзамену № 56-74
		Тестовые задания № 201-350
6	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных (ОПК-3)	Задание реконструктивного уровня 1 по теме 2.2.
		Круглый стол (дискуссия) 1, 2, 5 по темам 2.2., 2.4., 2.12
		Собеседование 1 по теме по теме 2.13.
		Задание реконструктивного уровня 3 по теме 2.13.
		Вопросы к экзамену № 1-55, 84-90
		Тестовые задания № 51-200, 351-500
6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Круглый стол (дискуссия) 4 по теме 2.10
		Вопросы к экзамену № 75-83
		Тестовые задания №№ 1-50

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание реконструктивного уровня 1:

Составьте блок-схему направления развития теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов - схема полно и точно отражает направления развития методики; выделены основания для дифференциации направлений;

3-4 балла - основания для дифференциации направлений выделены, однако схема не полная;

1-2 балла - схема носит формальный характер, не указаны основания выделенных направлений развития методики;

0 баллов - задание не выполнено

Задание реконструктивного уровня 2:

Составьте картотеку дидактических игр по воспитанию у детей звуковой культуры речи

Код контролируемой компетенции – ОПК - 2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов – в картотеке представлены 12 дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи согласно структуре игры;

3-4 балла – в картотеке представлено не менее 9 дидактических игр по плану;

1-2 балла – в картотеке представлено 6 дидактических игр;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 3:

Разработайте методики промежуточной диагностики речевого развития детей в соответствии с основными критериями оценки.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов – методика диагностики соответствует 5 основным критериям оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей дошкольного возраста; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики;

3-4 балла - методика диагностики соответствует 4 основным критериям оценки;

1-2 балл - методика диагностики соответствует 3 основным критериям оценки;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 4:

Составьте конспект образовательной деятельности речевого содержания по предложенным вопросам

Код контролируемой компетенции – ОПК - 2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов – в конспекте отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3-4 балла - в конспекте отражены 5 оснований;

1-2 балл - в конспекте отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 2.2. Педагогическая технология словарной работы в детском саду

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Определите словарную работу в процессе первичного ознакомления детей с предметами.
2. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе углубления знаний детей о предметах.
3. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе обобщения знаний о предметах.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 2.4. Технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Как относиться к словотворчеству детей?
2. Каковы педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи?
3. Как организовать формирование грамматически правильной речи детей в образовательной деятельности?
4. Определите роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 3

Тема 2.8. Технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению

Код контролируемой компетенции – ОПК - 2

Дискуссионные вопросы:

1. Определите сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению».

2. С какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ.
3. С какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 4

Тема 2.10. Технология развития речи детей в совместной деятельности взрослого и ребенка

Код контролируемой компетенции –ОПК - 6

Дискуссионные вопросы:

1. Какова проблема литературного развития дошкольников в современной психолого-педагогической литературе?
2. Определите особенности восприятия литературного произведения детьми разных периодов дошкольного детства.
3. Становление читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определите педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 5

Тема 2.12 Технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом организовать самостоятельную речевую деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде?
2. Какова технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде?
3. Определите требования к организации центров творческой речевой активности в детском саду.
4. Организация ситуаций общения детей в центрах творческой речевой активности.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование

Собеседование 1. Тема 2.13 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду?
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.
3. Определите методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Каким образом необходимо учитывать результаты диагностики в педагогической работе с детьми.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2. Тема 2.14 Планирование работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Код контролируемой компетенции – ОПК - 2

Дискуссионные вопросы:

1. Определите место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Каковы принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду?
3. Определите содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Диагностика – это:
 - ⊙ процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)
 - выявление изъянов в развитии
 - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни
2. В настоящее время планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях осуществляется:
 - на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей
 - по организующим моментам
 - ⊙ на комплексно-тематической основе
3. Процессуальные компоненты педагогического процесса, выделенные Ю.К. Бабанским:
 - ☒ целевой компонент
 - ☒ содержательный компонент
 - ☒ организационно-деятельностный компонент
 - ☒ аналитико-результативный компонент
 - ☐ организационно-управленческий компонент
 - ☐ педагогическая диагностика как компонент педагогического процесса

4. Этапы развития педагогического процесса выделил:
- ☒ И.П. Подласый
 - ☐ Ю.К. Бабанский
 - ☐ Б.Т. Лихачев
 - ☐ П.Ф. Каптерев
5. В соответствии с ФГОС ДО календарное планирование образовательного процесса в ДОО должно включать:
- ☒ организованную образовательную деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности
 - ☒ образовательную деятельность в режимных моментах
 - ☒ условия для самостоятельной деятельности детей
 - ☒ взаимодействие с родителями воспитанников
 - ☐ прогулку в первой и во второй половине дня
 - ☐ занятия
6. Основной принцип построения образовательного процесса при комплексно-тематическом подходе:
- ☒ принцип концентрированности
 - ☐ принцип системности
 - ☐ принцип ситуативности
7. Чтобы планирование было эффективным, оно должно отвечать ряду принципиальных требований. Исключите неверный вариант:
- ☐ соблюдение единства долгосрочного и краткосрочного планирования
 - ☒ произвольность планирования (свободный, необязательный характер)
 - ☐ учет требований ФГОС ДО
 - ☐ стабильность и гибкость планирования на основе прогноза
 - ☐ оптимальность, как условие необходимости, достаточности и реалистичности планирования
8. Документ тактического уровня планирования:
- ☐ программа развития ДОО
 - ☐ основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - ☒ годовой план работы ДОО (на учебный год)
 - ☐ план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
9. Документ оперативного уровня планирования:
- ☐ программа развития ДОО
 - ☐ основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - ☐ годовой план работы ДОО (на учебный год)
 - ☒ план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
10. Этапы педагогического процесса:
- ☒ подготовительный, основной, заключительный
 - ☐ вводный, основной, итоговый
 - ☐ начало, осуществлении педагогического процесса, заключение

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина (предмет, основные понятия, связь с другими науками)
2.	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике
3.	Идеи К.Д. Ушинского как основоположника отечественной теории развития речи детей дошкольного возраста
4.	Вклад Е.И. Тихеевой в создание системы развития речи детей дошкольного возраста
5.	Философские, естественнонаучные, лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста
6.	Речь как фактор становления личности ребенка дошкольного возраста
7.	Цели, задачи, методические принципы педагогической деятельности по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
8.	Содержание разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных образовательных программах
9.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста
10.	Формы организации работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
11.	Формы и методы организации работы по развитию словаря детей в дошкольном образовательном учреждении
12.	Современные требования к организации занятий по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
13.	Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста (понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка)
14.	Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
15.	Психолого-лингвистические основы развития форм и функций связной речи детей дошкольного возраста
16.	Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи детей в дошкольном образовательном учреждении
17.	Сущность, содержание и технология проведения лексико-грамматических упражнений с детьми дошкольного возраста
18.	Беседа как метод развития диалогической речи детей дошкольного возраста
19.	Теории и технологии проведения итоговой беседы с детьми в дошкольном образовательном учреждении
20.	Теоретические основы организации работы по развитию монологической речи в дошкольном образовательном учреждении
21.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста описательным монологам на наглядной основе
22.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста повествовательным монологам на наглядной основе
23.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста монологам на словесной основе
24.	Теории и технологии обучения детей творческому рассказыванию: его сущность,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	значение для развития речи ребенка, условия обучения творческому рассказыванию
25.	Теоретические основы организация работы по развитию речи - рассуждения у детей дошкольного возраста
26.	Использование метода моделирования при обучении детей дошкольного возраста рассказыванию
27.	Технология использования приемов обучения рассказыванию в работе с детьми дошкольного возраста
28.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта, их значение в развитии личности ребенка.
29.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений, их значение для развития речи детей
30.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по игрушке (исследования данной проблемы, виды занятий, методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками в разных возрастных группах)
31.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по картине (исследования данной проблемы, методические приемы и методика обучения детей описанию картин)
32.	Использование загадок в развитии речевого творчества и становления лексической выразительности речи детей дошкольного возраста
33.	Теоретические основы словарной работы в детском саду (понятие, сущность, задачи, особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста)
34.	Характеристика современной системы словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
35.	Теории и технологии словарной работы на занятиях с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов
36.	Использование дидактических игр и лексических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста для решения задач словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
37.	Закономерности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической системы русского языка
38.	Технология использования дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми дошкольного возраста грамматических норм русского языка
39.	Словотворчество как вид творческой речевой деятельности ребенка дошкольного возраста
40.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
41.	Особенности, механизмы и пути формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста
42.	Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, ее значение для речевого развития ребенка.
43.	Технология формирования звуковой выразительности речи детей дошкольного возраста (понятие, компоненты выразительности, ступени развития выразительности детской речи)
44.	Технология проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
45.	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста: особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений, принципы отбора литературных произведений
46.	Технология проведения занятий по художественному чтению и рассказыванию с

№ п/п	Вопросы к экзамену
	детьми дошкольного возраста
47.	Технология проведения занятий и методические рекомендации по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения
48.	Теория и технология проведения этической беседы в дошкольном образовательном учреждении: ее значение, задачи, методические приемы
49.	Теоретические основы организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте и чтению в дошкольном образовательном учреждении
50.	Использование звукового аналитико-синтетического метода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
51.	Диагностика развития речи дошкольников как условие дифференциации и индивидуализации педагогического процесса ДООУ (понятие, принципы диагностики, содержание диагностической работы по разделам «Лексическая работа», «Формирование грамматически правильной речи», «Воспитание звуковой культуры речи», «Развитие связной речи», методические рекомендации к обследованию детей)
52.	Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников (В.И.Яшина; Ф.Г. Даскалова; Т.М. Юртайкина, А.Г. Арушанова)
53.	Организация предметной и языковой среды для оптимизации развития речи детей дошкольного возраста
54.	Содержание деятельности методической службы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей дошкольного возраста
55.	Теоретические основы планирования работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении (значение планирования, его принципы, виды)
56.	Принципы отбора литературных произведений для пересказа, методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах
57.	Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Этапы обучения правильному звукопроизношению
58.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
59.	Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания.
60.	Тематика рассказывания в разных возрастных группах, методика обучения
61.	Составьте конспект ОД по развитию речи детей на тему: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»
62.	Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп
63.	Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование
64.	Предложите варианты начала разговора с детьми разных возрастных групп
65.	Предложите способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в процессе разговора
66.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 3-4 лет
67.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 4-5 лет
68.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет
69.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 6-7 лет
70.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Творчество», «Речевое творчество», «Сочинительство», «Творческое рассказывание», «Речевая импровизация».
71.	Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте

№ п/п	Вопросы к экзамену
	образовательную ситуацию с использованием данной модели
72.	Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста
73.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Словарная работа», «Развитие словаря», «Слово», «Понятие», «Значение», «Смысл»
74.	Предложите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору
75.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению с деревом и метелом в средней группе
76.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами металла в средней группе
77.	Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город»
78.	Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам
79.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию словаря
80.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию связной речи
81.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в дидактической игре
82.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в лексическом упражнении
83.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в общении воспитателя и ребенка
84.	Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей 5-6 лет
85.	Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста
86.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
87.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»
88.	Разработайте проект центра речевой активности для старшей группы
89.	Разработайте проект центра речевой активности для младшей группы детского сада
90.	Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	рейтингу)	«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Авдулова Т. П.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4	Гончарова Т. В.	Речевая культура личности	учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи : система работы	монография	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет