

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Познавательное развитие**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	42,35	42,35
Самостоятельная работа	102	102
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов в области познавательного развития детей и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
		Уметь: решать типовые задачи познавательного развития детей в игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: особенности дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей
		Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды познавательного развития детей при реализации различных видов деятельности
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в познавательно-исследовательской деятельности
		Уметь: определять возможности технологии проблемного обучения в решении задач познавательного развития дошкольников
		Владеть: навыками анализа аспектов познавательного развития детей в технологии проблемного обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: теоретические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности построения образовательной работы по познавательному развитию детей в образовательных программах дошкольного образования
		Уметь: выделять специфику образовательной программы для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию
		Владеть: навыками анализа образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста для проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО
		Уметь: осуществлять проектирование модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО
		Владеть: навыками проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возраста в рамках ООП ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие
		Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие
		Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы познавательного развития детей	8	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Изучение темы "Познавательные психические процессы как основа познавательного развития детей» по поисковым вопросам, выполнение учебно-	8	5	–	–	–
	Ср 2	Портфолио по модулям 1 и 2, в котором студент представляет задания, рекомендованные для самостоятельного выполнения при изучении тем ПрЗ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8	8	–	–	Портфолио 1
Модуль 1	Пр 1	Познавательные психические процессы как основа познавательного развития детей	8	2	–	–	Разноуровневые задания 1
Модуль 1	Ср 3	Изучение темы «Технология проектирования проблемной ситуации» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к ПрЗ 2.	8	6	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Познавательное развитие детей в процессе проблемного обучения	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 2	Технология проектирования проблемной ситуации	8	2	–	–	Собеседование 1 Разноуровневые

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Изучение темы «Развитие исследовательских способностей детей» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 3	8	6	—	—	—
Модуль 2	Лек 3	Познавательльно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития детей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 3	Развитие исследовательских способностей детей	8	2	—	—	Доклад 1
Модуль 2	Ср 5	Изучение темы «Методика проведения учебных исследований в ДОО» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 4.	8	5	—	—	—
Модуль 2	Лек 4	Методика поисковой деятельности детей	8	2			—
Модуль 2	Пр 4	Методика проведения учебных исследований в ДОО	8	2	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 6	Изучение темы «Моделирование как средство познавательного развития детей» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 5.	8	6	—	—	—
Модуль 2	Лек 5	Организация детского экспериментирования в ДОО	8	2	—	—	
Модуль 2	Пр 5	Моделирование как средство познавательного развития детей	8	2	—	—	Разноуровневые задания 3
Модуль 2	Ср 7	Изучение темы «Организации поисковой деятельности детей в ДОО (по программе «Ребенок в мире поиска»))» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 6.	8	6	—	—	—
Модуль 2	Лек 6	Формирование познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 6	Организации поисковой деятельности детей в ДОО (по программе «Ребенок в мире поиска»)	8	2	—	—	Разноуровневые задания 4

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 8	Изучение темы "Возможности игровой деятельности в познавательном развитии детей" по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 7.	8	6	—	—	—
Модуль 2	Пр 7	Возможности игровой деятельности в познавательном развитии детей	8	2	—	—	Разноуровневые задания 5
Модуль 2	Ср 9	Изучение темы «Поисковая лаборатория как интегрированная форма работы с детьми» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 8.	8	5	—	—	—
Модуль 2	Пр 8	Интегрированные формы работы с детьми по познавательному развитию	8	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 10	Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми	8	8			Разноуровневые задания 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 11	Разработка структурных частей конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с предложенными методическими рекомендациями. Является подготовкой к Пр3 9.	8	6	—	—	—
Модуль 2	Пр 9	Проектирование конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности детей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 7	Проектирование предметно-пространственной среды познавательного развития детей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 12	Проект «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка»	8	10	—	—	Разноуровневые задания 7
Модуль 2	Ср 13	Изучение темы «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 10.	8	6	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр 10	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО	8	2	—	2	—
Модуль 2	Ср 14	Изучение темы «Определение содержания микроцентров познавательного центра группы ДОО». Является подготовкой к Пр3 11.	8	6	—	—	—
Модуль 2	Пр 11	Проектирование познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО.	8	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 15	Изучение темы «Диагностика поисковой деятельности детей» по поисковым вопросам, выполнение учебно-исследовательских заданий. Является подготовкой к Пр3 12.	8	5	—	—	—
Модуль 2	Пр 12	Диагностика поисковой деятельности детей	8	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 16	Подготовке презентации проекта «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка» в соответствии с предложенными методическими рекомендациями. Является подготовкой к Пр3 13.	8	8	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 13,14	Защита проекта «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка.	8	4	–	4	–
	ПА		8	0,35	–	–	–
	Контроль	Подготовка к экзамену	8	35,65			
Итого:				180			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Теоретические основы познавательного развития детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Познавательные психические процессы как основа познавательного развития детей.	Технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.
Тема Познавательное развитие детей в процессе проблемного обучения.	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Технология проектирования проблемной ситуации.	Технология проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, решение поисковых заданий.
Тема Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Развитие исследовательских способностей детей.	Технология проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа, выполнение поисковых заданий в подгруппах.
Тема Методика поисковой деятельности детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Методика проведения учебных исследований в ДОО	Технологии: проблемного обучения. обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, решение поисковых заданий в подгруппах.
Тема Организация детского экспериментирования в ДОО.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Моделирование как средство познавательного развития детей.	Технология проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.
Тема Формирование познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема Организации поисковой деятельности детей в ДОО (по программе «Ребенок в мире поиска»).	Технология проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.
Тема Возможности игровой деятельности в	Технологии: проблемного	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.

познавательном развитии детей.	обучения, обучения в сотрудничестве, игровые технологии.	Метод: поисковая беседа, решение проблемной ситуации в подгруппе, разыгрывание ролей.
Тема Интегрированные формы работы с детьми по познавательному развитию.	Технологии: проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.
Тема Проектирование конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности детей.	Технологии: проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа, проектировочный метод, взаимоанализ.
Тема Проектирование предметно-пространственной среды познавательного развития детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО.	Технологии: проблемного обучения, технология сотрудничества.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, решение поисковых заданий в подгруппах.
Тема Проектирование познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО.	Технологии: проблемного обучения, технология проектирования, обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме разработки проектов. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в подгруппах, проектировочный метод.
Тема Диагностика поисковой деятельности детей.	Технология проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий в парах.
Тема Защита проекта «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка»	Технологии: проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология проектного обучения	Форма: практическое занятие в форме презентации программ самовоспитания педагога. Метод: поисковая беседа, взаимоанализ, презентация программ самовоспитания педагога

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина (учебный курс) «Познавательное развитие дошкольников» включает лекционные и практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы, а также критерии оценки практических заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение учебно-исследовательских заданий, содержание которых обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС), задачами и тематикой учебных занятий.

Предлагаемые на практических занятиях задания обеспечивают освоение содержания курса и формирование умений решать профессиональные задачи в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). В ходе занятий студенты осуществляют взаимоанализ и взаимооценку выполненных заданий с учетом предложенных вопросников (критериев оценки).

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	Разноуровневые задания 5, 7
		Собеседование 1
		Теоретические вопросы к экзамену № 11,16, 37-40, 54
		Практические задания к экзамену № 6, 12-24
		Тестовые задания № 321-360, 371-376, 391-393, 396, 398, 402-404, 414-427, 434-435, 446-496
8	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Разноуровневые задания 1, 2, 3, 4,6
		Доклады 1
		Теоретические вопросы к экзамену № 1-10, 12-15, 17-24, 26-36, 41-53, 55-60
		Практические задания к экзамену № 1-5, 7-11, 25-30
		Тестовые задания № 51-75, 126-260, 378-381, 394, 395, 397, 405-408, 413, 428-431

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

**Задание 1** (частично-поисковый уровень) – **таблица «Особенности познавательных психических процессов».**

Тема практического занятия «Познавательные психические процессы как основа познавательного развития детей».

**Формулировка задания:** изучите рекомендованную литературу, выделите специфику психических процессов, сформулируйте примеры образовательных задач и типовых заданий, которые могут обеспечить их развитие. Заполните таблицу «Особенности познавательных психических процессов».

Психический процесс	Классификация	Специфические характеристики (свойства, качества и др.)	Действие, операция	Образовательные задачи	Типовые задания
восприятие					
внимание					
память					
мышление					

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

отлично – выставляются студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, оперирует понятиями по теме; заполнены все графы таблицы, содержание таблицы

представлено полно грамотно; работа сдана вовремя, носит самостоятельный характер; требования к оформлению полностью соблюдены;

хорошо – выставляются студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; заполнены все графы таблицы, содержание представлено формально; работа сдана вовремя, носит самостоятельный характер; имеются отдельные неточности в соблюдении требований к структуре и оформлению;

удовлетворительно – выставляются студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; заполнены не все графы таблицы, в содержание имеются неточности; требования к оформлению соблюдены частично;

неудовлетворительно – выставляются студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

## **Задание 2 (творческий уровень) – «Проектирование проблемной ситуации».**

Тема практического занятия «Технология проектирования проблемной ситуации».

**Формулировка задания.** Осуществить проектирование проблемной ситуации для организации детского экспериментирования по теме «Вода» (возраст детей –5-6 или 6-7 лет). Используйте программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизведанное рядом».

### **Методические указания.**

1. Определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению (дидактические единицы).

2. Сформулировать образовательные задачи.

3. Определить противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации.

4. Определить содержание проблемной ситуации, способ ее предъявления и описать их (составить текст).

5. Сформулировать проблему (вопрос, поисковую задачу,), которую будут решать дети.

6. Определить содержание эксперимента (моделирование наблюдаемой ситуации) и последовательность действий (алгоритм) детей по его выполнению.

7. Зарисовать последовательность действий (алгоритм) с помощью условных символов – подготовить наглядный (условно-символический) алгоритм.

8. Определить и составить перечень материалов и оборудования, необходимого для предъявления проблемной ситуации и проведения эксперимента (стимульный материал, материал и оборудование для деятельности детей, дидактический материал, техническое оснащение).

9. Осуществить текстовое оформление задания по предложенной структуре.

– название задания (ситуации);

– дидактические единицы;

– образовательные задачи;

– противоречие;

– описание ситуации (содержание и способ предъявления);

– проблема (поисковый вопрос);

– материалы и оборудование (стимульный материал, материал и оборудование для деятельности детей, дидактический материал, техническое оснащение);

– поисковая задача;

– способ решения поисковой задачи;

– цель эксперимента;

– содержание эксперимента (действия детей);

– вопросы для обсуждения проблемной ситуации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены все компоненты, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

хорошо – выставляется студенту, если работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; в описании достаточно точно представлены все компоненты, имеются неточности; требования к оформлению соблюдены частично;

удовлетворительно – выставляется студенту, если представлена характеристика компонентов с соблюдением отдельных требований; при оформлении допущены ошибки.

неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

### **Задание 3 (реконструктивный уровень) – таблица «Подходы к классификации моделей».**

Тема практического занятия «Моделирование как средство познавательного развития детей».

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Подходы к классификации моделей».

Основание для классификации	Названия видов моделей	Характеристика вида модели	Пример (указать объект познания)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляются студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, оперирует понятиями по теме; заполнены все 4 графы таблицы, содержание таблицы представлено полно грамотно; работа сдана вовремя, носит самостоятельный характер; требования к оформлению полностью соблюдены;

хорошо выставляются студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; заполнены все 4 графы таблицы, содержание представлено формально; работа сдана вовремя, носит самостоятельный характер; имеются отдельные неточности в соблюдении требований к структуре и оформлению;

удовлетворительно выставляются студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; заполнены не все графы таблицы, в содержание имеются неточности; требования к оформлению соблюдены частично;

неудовлетворительно выставляются студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

### **Задание 4 (реконструктивный уровень) – схема «Структура программы «Ребенок в мире поиска».**

Тема практического занятия «Организации поисковой деятельности детей в ДОО (программа «Ребенок в мире поиска»).

**Формулировка задания:** изучите структуру программы «Ребенок в мире поиска», содержание компонентов и представьте в виде схемы их развернутую характеристику.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

отлично – выставляются студенту, если работа сдана вовремя и носит самостоятельный характер; продемонстрированы полные, точные знания программы; схема составлена грамотно, в ней представлены все компоненты программы; требования к оформлению полностью соблюдены;

хорошо – выставляются студенту, если работа сдана вовремя и носит самостоятельный характер; продемонстрировано знание основных особенностей программы; в схеме имеются неточности или неполнота, имеются неточности в оформлении;

удовлетворительно – выставляются студенту, если он демонстрирует знание отдельных аспектов программы; схема составлена неграмотно; содержание представлено формально, неполно или с ошибками; имеются ошибки в оформлении;

неудовлетворительно – выставляются студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

#### **Задание 5 (творческий уровень) – «Описание дидактической игры».**

Тема практического занятия «Возможности игровой деятельности в познавательном развитии детей».

**Формулировка задания:** разработайте описание дидактической игры по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. При описании соблюдайте следующую структуру:

- название игры,
- возраст детей,
- образовательные задачи,
- игровой материал,
- игровые правила: собственно игровые, правило установления выигрыша, нормативные правила,
- игровое действие,
- ход игры: организация детей на игру и создание игрового пространства; предъявление задания (инструкции); указания по выполнению игровых действий и взаимодействию детей в ходе игры; подведение итогов и оценка игры.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если работа носит самостоятельный характер и сдано в срок, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены все компоненты, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

хорошо – выставляется студенту, если работа носит самостоятельный характер и сдано в срок; в описании достаточно точно представлены все компоненты, имеются неточности; требования к оформлению соблюдены частично;

удовлетворительно – выставляется студенту, если в целом представлена характеристика игры с соблюдением отдельных требований к структуре и оформлению.

неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

#### **Задание 6 (творческий уровень) – «Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми»**

Тема практического занятия «Проектирование конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности детей».

**Формулировка задачи:** Осуществите проектирование конспекта образовательной деятельности детей по теме «Вода» (возраст детей 5-6 или 6-7 лет). Это должна быть интегрированная форма работы с детьми – поисковая лаборатория. Используйте программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Поисковая лаборатория».

#### **Методические указания.**

При выполнении задания выполните следующее пошаговое предписание.

1. Определите дидактические единицы по теме, которые будут осваиваться детьми.

2. определите виды (разновидности) деятельности детей, которые будут реализованы согласно тому заданию, которое будут выполнять дети, и запишите именно эти разновидности.

3. Разработайте содержание заданий для деятельности детей, сформулируйте задания детям, используя глаголы, которые точно обозначают действие, которое должен совершить ребенок (н-р, «постройте», «решите», «сочините» р.), и конкретизировать его содержание.

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации Результатов

Количество и содержание заданий должно охватывать все действия, которые должны совершить дети в ходе всех структурных частей проектируемой формы работы с детьми.

4. Определите способ предъявления каждого задания детям и способы презентации детьми результатов работы (словесный, наглядный, практический). При этом следует точно назвать то дидактическое средство или материал, которые позволят детям реализовать этот способ. Заявленное дидактическое средство или материал затем следует назвать в перечне материалов и представить в методическом сопровождении.

5. Определите задачи, которые будут решаться с учетом выделенных дидактических единиц, реализуемых детьми видов (разновидностей) деятельности, содержания заданий и реализуемой образовательной программы.

Задачи должны быть представлены тремя группами.

Первая группа задач ориентирована на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт личности).

Вторая группа задач ориентирована на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).

Третья группа задач ориентирована на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности).

Следует конкретизировать задачи с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ, указав образовательные области.

6. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые будет использоваться в ходе совместной деятельности педагога и детей в соответствии с заявленными разновидностями:

- стимульный материал;
- материалы для представления заданий и результатов деятельности, материалы для преобразования и трансформации, материальные средства для деятельности детей;
- дидактический материал;
- оборудование (техническое обеспечение).

В скобках после названного материала сделайте ссылку на номер приложения.

7. Заполните конструктор совместной деятельности педагога и детей. В соответствии с предложенными этапами (мотивационно-целевой, организационно-проектировочный, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) продумайте и опишите особенности действий педагога и детей, соблюдая принцип взаимообусловленности и взаимосвязи действий (бинарности).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой		
Проектировочно-организационный		
Содержательно-деятельностный		
Оценочно-рефлексивный		

8. Перечислите и опишите методы (и примы по их реализации), которые вы будете использовать при организации деятельности детей по выполнению заданий и которые обеспечат решение поставленных вами образовательных задач. Последовательность

представления методов должна соответствовать этапам конструктора совместной деятельности педагога и детей. Методы должны быть представлены тремя группами: стимулирования и мотивации деятельности детей; организации и осуществления деятельности; контроля и самоконтроля.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; структурные компоненты конспекта представлены полностью, четко взаимосвязаны, их содержание соответствует наименованию, полно и точно отражает суть реализуемой поисковой деятельности и предлагаемых заданий, возрастные особенности детей и заявленную образовательную программу; используются точные, грамотные формулировки; в приложении представлены практические материалы, содержание и форма которых полностью отражает специфику его вида; полностью соблюдены требования к оформлению;

хорошо – выставляется студенту, если задание сдано в срок, работа носит самостоятельный характер; структура конспекта в целом соблюдена; содержание разделов взаимосвязаны, соответствуют наименованию, в основном отражают суть реализуемой поисковой деятельности и предлагаемых заданий, возрастные особенности детей и заявленную образовательную программу; имеются неточности в формулировках; в приложении представлены практические материалы, содержание и форма которых частично отражает специфику его вида, имеются нарушение требований; требования к оформлению соблюдены частично;

удовлетворительно – выставляется студенту, если задание сдано в срок, работа носит самостоятельный характер; предложенная структура конспекта представлена не полностью; содержание разделов соответствуют наименованию, имеются содержательные неточности и ошибки в отражении сути реализуемой поисковой деятельности и предлагаемых заданий, соблюдении возрастных особенностей детей и заявленной образовательной программе; использованы неграмотные формулировки; не представлено приложение или его материалы имеют ошибки в содержании и форме; требования к оформлению соблюдены слабо;

неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано в срок; содержание, структура и оформление не соответствует требованиям; работа не носит самостоятельных характер.

**Задание 7 (творческий уровень) – «Проект «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка»**

Выполняется на практическом занятии «Проектирование познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы ДОО». Представляется на практическом занятии по теме «Защита проекта «Познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка».

**Формулировка задания:** осуществите проектирование познавательного центра группы для организации самостоятельной деятельности детей, стимулирующий проявление познавательной активности детей в освоении предложенной темы.

**Методические указания.**

Последовательно реализуя представленные шаги, заполняйте рекомендованные структурные части проекта.

1. Определите тему, отражающее тематическое планирование и содержание самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

2. Определите возрастную группу.

3. Определите дидактические единицы (содержание деятельности детей) как краткую формулировку области познания, учебного материала, подлежащего освоению (те представления, которые дети будут актуализировать, расширять, уточнять, систематизировать, и которые реализуются в предлагаемых видах деятельности).

4. Составить перечень микроцентров, которые будут представлены в проекте.

Определите, какие виды деятельности детей будут организованы и, соответственно, какие микроцентры будут представлены в проекте. Перечислить эти микроцентры. В названии следует представить вид деятельности и авторское название. Например: микроцентр экспериментирования «Почемучка».

5. По каждому микроцентру последовательно определите и назовите задание, которое будут выполнять дети. Например: проведение эксперимента «Куда исчезла вода?».

6. Составьте перечень материалов и оборудования по реализации задания – заполните графу «Перечень материалов и оборудование». Обратите внимание, что материалы должны быть представлены по группам: стимульный, материалы и оборудование для деятельности детей, дидактический материал, оборудование. Следует в скобках указать количество материалов, размеры и т.п.

7. Представить качественную характеристику представленных в перечне материалов и оборудования по реализации содержания деятельности, т. е. дать достаточно точное и конкретное их описание. Представить это в графе «Характеристика материалов».

Представляется целесообразным представить сложные для описания материалы в приложении в виде фотографий, рисунков, моделей и т.п., сделав по тексту ссылки на приложения. Приложения следует нумеровать по порядку и в соответствующей последовательности их представлять.

8. Продумать и описать в графе «Организационный компонент среды» особенности пространственной организации микроцентра: определение места, где будет размещен материал, где дети будут «разворачивать» деятельность. Продумать и описать способы пространственного размещения и предъявления детям материалов и оборудования (лежат на столе, вывешены на демонстрационной доске и пр.), дать характеристику их комплексирования и сочетания с другими материалами данного микроцентра.

9. Определить субъектов реализуемой деятельности (индивидуально, в паре, в подгруппе, со взрослым). Описать особенностей их взаимодействия (вместе, рядом), его длительность и пр. Описать конкретные действия детей с представленным материалом: кто, что делает, с каким материалом в соответствии с заданием, этапом деятельности (обсуждение и заполнение графика тренировок, обсуждение и отметка победителей, взаимопомощь, рассказ о совместной работе и др.). Представить в графе «Личностный компонент среды» как описание действий детей.

10. Представить в приложении материалы, на которые по тексту сделаны ссылки, соблюдая заявленную последовательность.

Структура проекта

Тема «...».

Возрастная группа

1. Дидактические единицы

2. Образовательные задачи работы с детьми

3. Перечень микроцентров.

5. Характеристика микроцентров

5.1. Название микроцентра

Задание 1 «...» (название задания)

Цель:

Характеристика компонентов микроцентра (материальный, организационный, личностный) – в виде таблицы.

Материальный компонент		Организационный компонент	Личностный компонент
Перечень материалов и оборудования	Характеристика материалов и оборудования		
Стимульный материал: ... (Приложение 1)			

Материалы и оборудование для деятельности детей (Приложение 2): ... Дидактический материал... (Приложение 3): ... Оборудование: ...			
---	--	--	--

#### 6. Приложение.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; представлены все структурные компоненты проекта; содержание проекта соответствует его цели; микроцентры предметно-пространственной среды обеспечивают реализацию различных видов деятельности детей, охарактеризованы грамотно, точно и полно, соответствуют цели и взаимосвязаны; представлены 3-4 рекомендованных микроцентра, которые полно, точно, отражают суть реализуемой деятельности; полностью учтены возрастные особенности детей и специфика самостоятельной деятельности; соблюдены предложенные методические рекомендации; в приложении представлены практические материалы, выполненные в соответствии с требованиями к данному виду материала; оформлено в соответствии с требованиями.

хорошо – выставляется студенту, если задание сдано в срок, носит самостоятельный характер; предложенная структура проекта в целом соблюдена; содержание всего проекта и микроцентров предметно-пространственной среды соответствует теме, цели и наименованию; представлены 2-3 рекомендованных микроцентра, которые в основном отражают суть реализуемых видов деятельности; имеются неточности в соблюдении возрастных особенностей детей и соблюдении специфика самостоятельной деятельности; в приложении представлены практические материалы, но имеются некоторые нарушения требований к виду материала; в характеристике компонентов имеются неточности, неполнота; требования к оформлению в целом соблюдены.

удовлетворительно – выставляется студенту, если задание сдано в срок, предложенная структура проекта представлена не полностью; в содержании проекта и микроцентров предметно-пространственной среды имеются несоответствия теме, цели, наименованию; представлены 2-3 рекомендованных микроцентра, их содержание не точно, не полно отражает суть реализуемой деятельности, имеют ошибки; имеются неточности и отдельные ошибки в соблюдении возрастных особенностей детей и специфики самостоятельной деятельности; слабо соблюдены предложенные методические рекомендации; требования оформлению выполнены частично;

неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям, не носит самостоятельный характер.

### **7.2.2 Портфолио**

#### **Портфолио 1 «Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста»**

Вид портфолио: процессуальный. В содержании представляются разноуровневые задания, выполненные на практических занятиях модуля 1 и модуля 2.

Структура портфолио:

1. Содержание (перечень материалов с указанием страницы)
2. Цель и задачи портфолио.
3. Теоретический блок (таблицы).
4. Практический блок (практикоориентированные задания).
5. Лист самооценки и рефлексии.

### **Методические указания.**

При оформлении портфолио следует соблюдать следующую последовательность действий.

1. Оформите титульный лист.
2. Определите и опишите в свободной форме цель и задачи своего портфолио по модулю курса с учетом задач, компетенций курса (они представлены в презентации курса) и целей технологии портфолио. Отрадите не только формальные задачи, но и свои личностные в связи со спецификой курса.
3. Выберите все задания (аудиторные или внеаудиторные), выполненные вами самостоятельно (или в подгруппе) темам модуля 1 и 2.
4. Распределите материалы по блокам, соблюдая требования к их количеству и видам.
6. Оформите лист «Содержание» и, пронумеровав страницы, и укажите страницы в «содержании».
7. Заполните лист самооценки и рефлексии – проставьте баллы в графе «самооценка».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если задание выполнено своевременно и носит самостоятельный характер; представлены 5-6 заданий (по двум блокам); продемонстрирована полнота, глубина и системность знаний теоретических основ и программ познавательного развития детей, умение грамотно их использовать при выполнении разноуровневых заданий теоретического и практического характера; соблюдена структура портфолио; описание всех материалов полностью соответствует требованиям; грамотно и адекватно заполнен лист самооценки и рефлексии; выполнены требования к оформлению;

хорошо – выставляется студенту, если задание выполнено своевременно и носит самостоятельный характер; представлены 4-5 заданий (по двум блокам); продемонстрированы знания основных теоретических аспектов и программ познавательного развития детей, умение частично отражать их при выполнении разноуровневых заданий теоретического и практического характера; имеются неточности в соблюдении структуры портфолио, описании материалов, требований к оформлению;

удовлетворительно – выставляется студенту, если представлены 3-4 задания (по двум блокам); продемонстрированы слабые знания основных теоретических аспектов и программ познавательного развития детей, допущены существенные неточности и ошибки в выполнении разноуровневых заданий, соблюдении требований к структуре и оформлению портфолио;

неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не сдано, структура, описание и оформление не соответствуют требованиям.

### **7.2.3 Собеседование**

#### **Собеседование 1.**

Тема практического занятия «Технология проектирования проблемной ситуации».

#### **Вопросы для осуждения:**

1. Каковы особенности и структурные компоненты игры с правилами?
2. В чем проявляется специфика самостоятельной игры с правилами и дидактической игры?
3. Каковы возможности игры в познавательном развитии дошкольников?
4. Каковы этапы игры с правилами и методика их проведения?
5. Как осуществить выбор игры с правилами и разработку конспекта ее проведения?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

отлично – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

хорошо – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

удовлетворительно – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

неудовлетворительно – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

## **7.2.4 Доклады**

### **Доклад 1**

Тема практического занятия «Развитие исследовательских способностей детей».

#### **Темы докладов.**

1. Сущность и составляющие исследовательских способностей детей дошкольного возраста.
2. Развитие у детей дошкольного возраста умения видеть проблемы.
3. Развитие у детей дошкольного возраста умения выдвигать гипотезу.
4. Развитие у детей дошкольного возраста умения задавать вопросы.
5. Развитие у детей дошкольного возраста умения определять понятия.
6. Развитие у детей дошкольного возраста умения высказывать суждения, делать умозаключения,
7. Методика проведения учебных исследований детей в детском саду

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

отлично – выставляется студенту, если в содержании доклада обобщен, логично выстроен материал рекомендованных первоисточников; самостоятельно, точно, полно, последовательно охарактеризованы специфика и методические особенности развития характеризуемого исследовательского умения; продемонстрировано точное владение научной терминологией; грамотно представлены примеры заданий с учетом возрастных особенностей детей;

хорошо – выставляется студенту, если он владеет научной терминологией; в содержании доклада достаточно полно охарактеризована специфика исследовательского умения и методические особенности его развития; дана общая характеристика заданий;

удовлетворительно – выставляются студенту, если содержание доклада частично представляет особенности исследовательского умения и методические особенности его развития; отсутствуют примеры заданий; имеются неточности в использовании научной терминологии; полная опора на материал самоподготовки;

неудовлетворительно – не выступает с докладом.

### **7.2.5 Тестирование** (наименование оценочного средства)

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

##### **Тема Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

1. Усвоение и приобретение совокупности содержательных сведений как деятельность познающего субъекта, от активности которого зависят овладение предметом познания и понимание его сущности – это:

- ☒ познание
- ☐ познавательная активность
- ☐ познавательное развитие

2. Исходный пункт познания и его основные формы – ощущение, восприятие, представления; является результатом непосредственного взаимодействия субъекта и объекта; фиксируется преимущественно внешняя сторона явлений – это характеристика:

- ☒ чувственной ступени познания
- ☐ субъективной ступени познания
- ☐ рациональной ступени познания

3. В дошкольном возрасте познавательное развитие осуществляется по трем основным направлениям:

☒ расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем

- ☒ возникают новые средства ориентировки
- ☒ содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире
- ☐ развивается способность к саморегуляции

4. Собственно интеллектуальные эмоции – это:

- ☒ удивление, интерес к окружающему и процессу познания
- ☒ эмоции радости открытия, успеха, знакомства с новым
- ☒ эмоциональные комплексы раздумья
- ☐ эмоции ответственности за свои действия

5. Средства познания и описания окружающей действительности, которыми необходимо овладеть дошкольнику:

- ☒ сенсорные эталоны разных мер
- ☒ модели
- ☒ речь
- ☒ нравственно-этические эталоны
- ☐ рисунок

6. Познавательное развитие дошкольника подразумевает (Л.М. Кларина):

- ☒ овладение средствами и способами познания
- ☒ овладение средствами и способами описания окружающего мира
- ☒ развитие интеллектуальных эмоций
- ☒ знакомство детей с разными сферами действительности, расширение их опыта познавательной активности и самостоятельности

- ☐ развитие способности к саморегуляции

7. Задачами образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО являются:

- ☒ развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации,
- ☒ формирование познавательных действий, становление сознания
- ☒ развитие воображения и творческой активности,
- ☒ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- ☐ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

8. Установите когнитивные цели обучения как уровни познания:

- ⇔ понимание---объяснение, краткое изложение или предположение о дальнейшем ходе событий, явлений, о возможных результатах
- ⇔ применение---умение использовать полученный материал, правила, методы, принципы, законы, теории в новых условиях, в новых ситуациях
- ⇔ оценка---умение установить значение того или иного материала на основе ясно сформулированных внутренних или заданных извне внешних критериев

9. Установите ступени процесса познания ребенком окружающего мира в виде поступательного процесса:

- ⇔ первая ступень---деятельность познавательных процессов, отражающих окружающий мир
- ⇔ вторая ступень---структура сформированных представлений об окружающем мире
- ⇔ третья ступень---качество, форма этой структуры

10. Установите характеристики принципов определения содержания знаний (О.В. Дыбина):

- ⇔ противоречивости---включение противоположных сведений о предмете и их соотносимость
- ⇔ многоплановости---обеспечение широты сведений о признаках предметов, их проявлении и применении
- ⇔ динамичности---наличие сведений о движении и изменении предмета и его признаков
- ⇔ диалектичности---наличие сведений, обеспечивающих связь мышления с действием, сознания с нравственностью, разума с поведением
- ⇔ лавинообразности---предъявление сведения в виде собственных открытий детей

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

##### **Вопросы для экзамена**

1. Познавательное развитие детей: сущность, особенности в дошкольном возрасте.
2. Познание: сущность, ступени, уровни познания (когнитивные цели обучения); познание как деятельность.
3. Познавательные психические процессы как основа познания.
4. Познание как процесс усвоения объективизированного опыта, субъектный и субъективный опыт в познании.
5. Познание как усвоение средств и способов познания.
6. Формирование у ребенка позиции субъекта познавательно-исследовательской деятельности.
7. Методика развития общих исследовательских способностей: умение задавать вопросы.
8. Познавательное развитие ребенка как овладение практическими действиями.
9. Познавательное развитие ребенка как овладение умственными действиями.
10. Познавательное развитие ребенка как овладение элементарными знаниями.
11. Возможности дидактических игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
12. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения.
13. Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.
14. Использование знаковых (условно-символических) моделей в работе с детьми при освоении компонентов познавательно-исследовательской деятельности.
15. Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.
16. Организация познавательного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
17. Характеристика моделирования как разновидности познавательной деятельности: сущность, специфика, структура.
18. Характеристика поисковой деятельности детей дошкольного возраста: сущность, компоненты, динамика развития.
19. Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
20. Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты.
21. Характеристика показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.
22. Характеристика программы поисковой деятельности «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина).
23. Характеристика возможностей вовлечения родителей в образовательный процесс по познавательному развитию детей.
24. Технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.
25. Сущность и специфика проблемного (исследовательского) обучения.
26. Методика развития общих исследовательских способностей: умение объяснять, представлять, доказывать свои идеи.
27. Методика развития общих исследовательских способностей: умение определять понятия.

28. Методика развития общих исследовательских способностей: умение высказывать предположения и выдвигать гипотезу.
29. Основные положения о детском экспериментировании Н.Н. Поддьякова.
30. Взаимосвязь познавательно-исследовательской деятельности с другими видами деятельности дошкольников.
31. Методика развития общих исследовательских способностей: умение анализировать проблемную ситуацию
32. Структура и виды детского экспериментирования.
33. Вариативность преобразования предмета дошкольниками как условие его познания
34. Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.
35. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности детей.
36. Использование знаковых (условно-символических) моделей в работе с детьми при освоении представлений об окружающем мире.
37. Микроцентр «Лаборатория» как условие организации детского экспериментирования в ДОО.
38. Познавательный центр группы как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка: сущность принципы и требования к его организации.
39. Компоненты предметно-пространственной среды и их характеристика: личностный, содержательный, материально-организационный
40. Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы дошкольного учреждения.
41. Характеристика исследовательской деятельности: сущность, специфика, компоненты.
42. Особенности проектирования и проведения учебных занятий при проблемном обучении.
43. Планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.
44. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе познавательного развития.
45. Характеристика модели формирования познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности: компоненты, задачи реализации (В.В. Щетинина).
46. Методика развития общих исследовательских способностей: умение делать выводы и умозаключения.
47. Эвристическая беседа как метод проблемного обучения дошкольников.
48. Классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.
49. Реализация принципа интеграции при организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
50. Решение проблемной ситуации как метод проблемного обучения дошкольников.
51. Характеристика поисковой лаборатории как интегрированной формы работы с детьми.
52. Проблемное изложение как метод проблемного обучения дошкольников.
53. Методика развития общих исследовательских способностей: умение составлять и делать доклад.
54. Микроцентр моделирования как условие организации детского экспериментирования в ДОО.
55. Методика организации детского экспериментирования, особенности руководства в различных возрастных группах.
56. Возрастные особенности детского экспериментирования.

57. Использование практических моделей в работе с детьми при организации познавательно-исследовательской деятельности.
58. Характеристика подходов к определению познавательной активности детей.
59. Организация педагогического процесса по программе «Ребенок в мире поиска».
60. Проведение опытов и экспериментов как метод проблемного обучения дошкольников.

### **Практические задания для экзамена**

1. Представьте проблемную ситуацию и способ ее предъявления при организации поисковой деятельности детей (тема и возраст детей - по выбору).
2. Представьте задание для детей на развитие умения представлять и доказывать свои идеи (возраст детей – по выбору).
3. Представьте опыт (эксперимент) по ознакомлению детей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей – по выбору).
4. Представьте план проведения учебного исследования детей в детском саду (тема – по выбору).
5. Представьте диагностическую методику одного из компонентов познавательной активности детей (по выбору).
6. Представьте дидактическую игру на развитие одного из исследовательских умений детей (возраст детей – по выбору).
7. Представьте задание для детей на развитие умения анализировать ситуацию и формулировать проблему (возраст детей – по выбору).
8. Представьте задание для детей на развитие умения выдвигать предположения и формулировать гипотезу (возраст детей – по выбору).
9. Представьте задание для детей на развитие умения задавать вопросы (возраст детей – по выбору).
10. Представьте задание для детей на развитие умения делать выводы и умозаключения (возраст детей – по выбору).
11. Представьте задание для детей на развитие умения представлять результаты исследования.
12. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в средней группе ДОО.
13. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в старшей группе ДОО.
14. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в подготовительной к школе группе ДОО.
15. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в средней группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
16. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в старшей группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
17. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в подготовительной к школе группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
18. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в средней группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
19. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в старшей группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
20. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в подготовительной к школе группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
21. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «почемучка» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.
22. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «моделирование» в (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

23. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «библиотека» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

24. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «мастерилка» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

25. Представьте диагностическую методику одного из компонентов познавательно-исследовательской деятельности детей (по выбору).

26. Представьте вариант использования практической модели для проведения эксперимента (опыта) с детьми (тема, возраст детей – по выбору).

27. Представьте вариант непосредственного участия родителей в образовательном процессе по познавательному развитию детей.

28. Представьте вариант использования наглядного (условно-символического) алгоритма для эксперимента детей (тема, возраст детей – по выбору).

29. Представьте вариант использования знаковой (условно-символической) модели для проведения поисковой деятельности детей (тема, возраст детей – по выбору).

30. Представьте вариант опосредованного участия родителей в образовательном процессе по познавательному развитию детей.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	выставляется студенту, если содержание ответов демонстрирует свободное владение научной лексикой и ориентировку в основной и дополнительной литературе по курсу; студент логично и полно отвечает на оба теоретических вопроса, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста, демонстрирует умение рассматривать проблемы познавательного развития детей в общем контексте деятельностного подхода и проблемного обучения; решение практической задачи научно обосновано, студент самостоятельно предлагает и обосновывает решение практического задания, которое может быть реализовано на практике.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	<p>выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение научной лексики и ориентировку в основной литературе по курсу; точно и правильно отвечает на оба теоретических вопроса, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная глубина анализа и интеграция психолого-педагогических знаний при рассмотрении проблем познавательного развития детей, нечетко представлена и обоснована своя точка зрения; решение практической задачи базируется на понимании особенностей познавательного развития и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, однако наблюдается некоторая неточность; студент самостоятельно предлагает проект решения, который может быть реализован на практике, но слабо его обосновывает</p>
		«удовлетворительно»	<p>выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов;</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии</p>
		«неудовлетворительно»	<p>выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста, суждения поверхностны, слабо аргументированы; отсутствует понимание своеобразия и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; предлагается решение практической задачи, которое научно не обосновано, представляются рассуждения житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Загорная, Е. В.	Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Островский Э. В., Чернышова Л. И.	Психология и педагогика	учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
5	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гасанова, Д. И.	Игра в развитии познавательной сферы	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Краузе А. А., Зиновьева Л. Е., Шаяхметова В. Р.	Развитие исследовательских умений учащихся	электронное учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.