

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление развитием образовательной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	71,75	71,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных	<div>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</div> <div>Уметь: организовывать взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении</div>

	особенностей воспитанников	профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: государственные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
		Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
		Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы анализа ситуации развития ДОО (в том числе с SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО
		Уметь: анализировать ситуацию развития ДОО (в том числе используя SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО
		Владеть: технологией разработки программы развития ДОО на основе анализа ситуации развития ДОО

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Современные модели управления развитием дошкольной образовательной организации Программно-целевой подход в управлении дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	—
Модуль 1	Пр 1,2	Роль методической службы в развитии дошкольной образовательной организации	8	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 2	Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОО. Инновационное развитие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	
Модуль 1	Пр 3	Управление инновационным развитием педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 3	Программа развития как инструмент управления развитием дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 4,5	Программа развития дошкольной образовательной организации: структура и содержание, задачи и индикаторы	8	4	—	—	Творческое задание 2 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Лек 4	Информационно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	
Модуль 2	Пр 6,7	Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией	8	4	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Лек 5	Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации Профессиональные объединения педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 8,9	Виды профессиональных объединений педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации.	8	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 6	Современный руководитель дошкольной образовательной организации Научные основы организации управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 10,11	Технологии личностно-ориентированного развития педагогов дошкольной образовательной организации	8	4	—	—	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 12	Опытно-экспериментальная работа – условие повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации	8	2	—	—	
Модуль 1 Модуль 2	Ср	Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческих заданий	8	71,75	—	—	—
	ПА		8	0,25	—	—	—
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Современные модели управления развитием дошкольной образовательной организации. Программно-целевой подход в управлении дошкольной образовательной организации.	Информационные технологии	Форма: визуальная лекция-беседа Метод - презентационный
Тема Роль методической службы в развитии дошкольной образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие – беседа Метод: анализ конкретных (производственных) ситуаций, презентационный метод, дискуссия
Тема Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОО. Инновационное развитие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.	Технология контекстного обучения	Форма: контекстно-информационная лекция Метод: дискуссия, презентационный метод.
Тема Управление инновационным развитием педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: метод анализа конкретных ситуаций
Тема Программа развития как инструмент управления развитием дошкольной образовательной организации	Технология контекстного обучения	Форма: контекстно-информационная лекция Метод: дискуссия, презентационный метод.
Тема Программа развития дошкольной образовательной организации: структура и содержание, задачи и индикаторы	Технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие – беседа Метод: анализ конкретных (производственных) ситуаций, презентационный метод, дискуссия.
Тема Информационно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод: презентационный
Тема Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар-практикум. Метод: беседа, демонстрация презентаций, выполнение проблемных заданий.
Тема Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция-беседа Метод: презентационный

Профессиональные объединения педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации.		
Тема Виды профессиональных объединений педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: метод анализа конкретных ситуаций
Тема Современный руководитель дошкольной образовательной организации. Научные основы организации управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод: презентационный
Тема Технологии личностно-ориентированного развития педагогов дошкольной образовательной организации.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар-практикум. Метод: беседа, демонстрация презентаций, выполнение проблемных заданий.
Тема Опытно-экспериментальная работа – условие повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: метод анализа конкретных ситуаций

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление развитием образовательной организации» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного и творческого уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально-ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы для более глубокого осмысления прочитанного и изученного студентам предлагаются творческие задания (разработать модель, подготовить презентацию) и разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработать блок-схему, сравнительную таблицу).

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1, 2, 3
		Творческие задания 1, 2, 3, 4
		Вопросы к зачету № 1-40
		Тестовые задания № 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Творческие задания

Творческое задание 1.

Тема Управление инновационным развитием педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Разработать модель развития педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 2.

Тема Программа развития как инструмент управления развитием дошкольной образовательной организации

Подготовить презентацию на тему «Структура и содержание программы развития дошкольной образовательной организации».

На материале готовой программы развития образовательной организации представить ее структуру и содержание. Оформить материал в виде презентации. Оценить программу с точки зрения ее соответствия требованиям. Использовать следующий материал:

Требования к Программе развития дошкольной образовательной организации

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
1.	Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем данной образовательной организации	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
2.	Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала образовательного сообщества

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
	заказа	образовательной организации, последствий планируемых нововведений
3.	Напряженность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов Программы развития с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
4.	Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	Обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы развития, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
5.	Полнота и системность – отражение в ней системного характера образовательной организации, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой	Системностью мышления авторов Программы развития, опорой на системные представления об образовательной организации
6.	Стратегичность – движение от общего и концептуального – к конкретике и детализации	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления образовательной организации
7.	Контролируемость	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
8.	Чувствительность к сбоям гибкости	Введением в Программу развития промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов
9.	Привлекательность	Вовлеченностью в разработку Программы развития многих членов образовательного сообщества образовательной организации, привлекательностью, разумной амбициозностью целей Программы развития, ясностью намерений руководства и последствий реализации Программы для подчиненных, всего коллектива
10.	Интегрирующая, консолидирующая направленность (по отношению к образовательному сообществу образовательной организации)	Вовлеченностью членов сообществ в разработку Программы развития, принятием на себя части ответственности за выполнение Программы развития, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над Программой развития
11.	Индивидуальность – ее соответствие специфике образовательной организации, ее коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей образовательной организации, отказом от практики написания Программ развития внешними специалистами без участия работников образовательной организации
12.	Информативность	Полнотой структуры Программы развития и содержательностью описания нововведений

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
13.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
14.	Культура оформления	Вниманием к единству содержания и внешней формы Программы развития, использованием современных технических средств

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом самостоятельно, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью, при разработке был использован творческий подход. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 3.

Тема Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией

Подготовить презентацию на тему «Примеры практического использования информационных, телекоммуникационных, интернет технологий в различных сферах жизнедеятельности дошкольной образовательной организации».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом самостоятельно, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью, при разработке был использован творческий подход. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 4.

Тема Технологии личностно-ориентированного развития педагогов дошкольной образовательной организации.

Подготовить презентацию на тему «Технологии личностно-ориентированного развития педагогов дошкольной образовательной организации».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом самостоятельно, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью, при разработке был использован творческий подход. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.2 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема Роль методической службы в развитии дошкольной образовательной организации.

Разработать блок-схему системы методической работы дошкольной образовательной организации.

	Методическая служба дошкольной образовательной организации	
1	Место в организационной структуре	
2	Миссия	
3	Цели	
4	Задачи	
5	Функции	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Блок-схема представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Блок-схема представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Блок-схема представлена без опоры на структурно-логические блоки. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Тема Программа развития как инструмент управления развитием дошкольной образовательной организации

Разработать таблицу «Задачи и индикаторы в программе развития образовательной организации».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, использованы несколько источников. Показатели разработаны студентом самостоятельно.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не заполнена.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Тема Профессиональные объединения педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации

Разработать сравнительную таблицу «Виды профессиональных объединений педагогов в системе управления дошкольной образовательной организации».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, использованы несколько источников. Показатели разработаны студентом самостоятельно.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не заполнена.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 2. Аспекты управления развитием современной дошкольной образовательной организации

Задание №1				
Соотнесите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы с их определением:				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)	2	дошкольная образовательная организация	1)	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
2)	1	общеобразовательная организация	2)	образовательная организация,

				осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
3)	4	профессиональная образовательная организация	3)	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
4)		образовательная организация высшего образования	4)	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения

Задание №2

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	образовательная организация высшего образования
2)	-	дошкольная образовательная организация
3)	-	профессиональная образовательная организация общеобразовательная организация
4)	+	общеобразовательная организация

Задание №3

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	профессиональная образовательная организация
2)	-	дошкольная образовательная организация
3)	-	общеобразовательная организация
4)	-	образовательная организация высшего образования

Задание №4

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности

образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	общеобразовательная организация
2)	+	образовательная организация высшего образования
3)	-	дошкольная образовательная организация
4)	-	профессиональная образовательная организация

Задание №5

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	обучение
2)	-	воспитание
3)	+	образование
4)	-	развитие

Задание №6

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	воспитание
2)	-	образование
3)	-	обучение
4)	-	развитие

Задание №7

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	развитие
2)	+	обучение
3)	-	образование
4)	-	воспитание

Задание №8

Соотнесите вид образования с его характеристикой:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	3	общее образование	1)	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
2)	1	профессиональное образование	2)	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций
3)	2	профессиональное обучение	3)	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
4)	4	дополнительное образование	4)	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Задание №9

Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного

выбора профессии и получения профессионального образования это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	общее образование
2)	-	профессиональное образование
3)	-	профессиональное обучение
4)	-	дополнительное образование

Задание №10		
Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	общее образование
2)	-	профессиональное образование
3)	-	профессиональное обучение
4)	+	дополнительное образование

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

Вопросы для зачета

1. Характеристика деятельности образовательной организации, работающей в режиме функционирования.
2. Характеристика деятельности образовательной организации, работающей в инновационном режиме (режиме развития).
3. Сущность понятия «управление развитием организации».
4. Модели развития образовательной организации.
5. Система методической работы образовательной организации.
6. Место и роль методической службы в деятельности образовательной организации.
7. Содержание деятельности методической службы образовательной организации, функционирующей в режиме развития.
8. Основное содержание и структура программы развития образовательной организации.
9. Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации.
10. Характеристика управления инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации.
11. Процесс управления педагогическим коллективом как одна из важнейших сфер управленческой деятельности руководителя образовательной организации.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: характеристика.
13. Основная общеобразовательная – образовательная программ начального общего образования: характеристика.
14. Формы повышения квалификации педагогов образовательной организации, их содержание.
15. Управление инновационными процессами образовательной организации.
16. Условия развития инновационной деятельности образовательной организации.
17. Роль инноваций в деятельности образовательной организации.
18. Задачи и основные направления профессионального совершенствования педагогов образовательной организации.
19. Особенности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, работающих в режиме функционирования.
20. Особенности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, работающих в режиме развития.
21. Организация взаимодействия с родителями в образовательной организации, с учетом современных требований.
22. Основные источники развития образовательной организации.
23. Творческие объединения педагогов образовательной организации.
24. Виды и содержание аналитической деятельности образовательной организации при разработке программы развития.
25. Задачи и содержание научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
26. Самообразование педагогов образовательной организации.
27. Нормативно-правовые основы управления развитием образовательной организации.

28. Управление инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации.
29. Профессиональные объединения педагогов образовательной организации.
30. Технологии личностно-ориентированного развития педагогов образовательной организации.
31. Задачи и целевые индикаторы (показатели), характеризующие ход реализации программы развития образовательной организации.
32. Паспорт программы развития образовательной организации.
33. Ведущие идеи, критерии и ценности программы развития образовательной организации.
34. Структура и содержание информационно-аналитических данных образовательной организации.
35. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.
36. Концепция программы развития образовательной организации.
37. Целеполагание программы развития образовательной организации.
38. Прогнозируемый результат программы развития образовательной организации.
39. Выполнение стратегической цели и задач программы развития образовательной организации в рамках реализации проектов целевых программ.
40. Механизм реализации программы развития образовательной организации.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ахметжанова Г. В. [и др.]	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ
2	Волошина Л. Н. [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Говорова С. В., Пелешенко В. С.	Основы управленческой деятельности	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Кузнецова И. В., Хачатрян Г. А.	Документирование управленческой деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Тараносова Г. Н.	Инновационные процессы в образовании	практикум	2018	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ильенкова С. Д. [и др.]	Управление качеством	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Морева Н. А. [и др.]	Управление дошкольной образовательной организацией	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Шерьязданова, Х. Т., Исхакова Э. В.	Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.