

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	320,8	320,8
Итого	324	324

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: современные проблемы дошкольного образования
		Уметь: определять актуальность проблемы образования
		Владеть: навыком подбора литературы по проблеме исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы анализа проблемной ситуации
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме дошкольного образования
		Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблемной ситуации
		Уметь: определять методы анализа проблемной ситуации
		Владеть: методами анализа проблемной ситуацией
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способы построения стратегий решения проблемной ситуации в дошкольном образовании
		Уметь: разрабатывать план решения проблемной ситуации
		Владеть: способом обоснования логики решения проблемной ситуации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: теоретические основы процесса обучения и развития детей
		Уметь: анализировать современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании
		Владеть: способами анализа подходов в дошкольном образовании к проблемам современной педагогики
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: современные проблемы дошкольной педагогики
		Уметь: интерпретировать проблемы с позиции теоретических основ обучения и развития детей
		Владеть: отражать анализ проблемы образования в статье
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: типичные и индивидуальные особенности построения образовательного процесса
		Уметь: определять в ходе диагностики типичные и индивидуальные особенности дошкольников
		Владеть: навыком интерпретации типичных и индивидуальных проявлений особенностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольников
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социокультурные особенности развития детей
		Уметь: учитывать социокультурные особенности детей в образовательном процессе
		Владеть: способами учета социокультурных особенностей детей в образовательном процессе
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	Знать: антикоррупционное законодательство
		Уметь: определять ситуации, связанные с антикоррупционным поведением
		Владеть: навыком определения ситуации, связанной с антикоррупционной составляющей
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру образовательных программ
		Уметь: определять структуру программы формирующего эксперимента
		Владеть: способом построения образовательной программы на основе диагностических данных
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: логику проектирования образовательных программ
		Уметь: определять логику программы формирующего эксперимента
		Владеть: способами проектирования отдельных компонентов дополнительных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям	Знать: технологию реализацию диагностических методов
		Уметь: использовать технологию проведения диагностических заданий
		Владеть: навыком фиксирования результатов проведения диагностических методик

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся.	
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: технологию анализа результатов оценки результатов диагностики
		Уметь: анализировать результаты диагностики
		Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам диагностики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: специальную научную терминологию в области дошкольного образования
		Уметь: использовать современные знания для решения задач дошкольного образования
		Владеть: навыком применения современных знаний для решения исследуемой проблемы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4 Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду
		Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения педагогических задач
		Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения педагогических задач

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	3	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	317	100	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1,8	-	
ПА		3	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			324	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневые задания 1, 3, 5
УК-5	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневые задания 4
УК-10	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневое задание 3
ОПК-2	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневые задания 5
ОПК-5	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневые задания 2
ОПК-8	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневые задания 1-5
ОПК-9	Вопросы к зачету 1-9 Разноуровневое задание 1-5

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

Задание №1. Разноуровневое задание. Составление списка литературы по теме курсовой работы.

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера за последние 5 лет.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество источников (20)			
2. Разнообразие источников (статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера)			
3.Соответствие источников теме курсовой работы			
4.Срок издания литературы (не позднее 5 лет)			

5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями с применением информационных технологий			
	Количество баллов:		

Задание № 2. Разноуровневое задание. Картотека диагностических методик по теме курсовой работы.

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	Характеристики
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество диагностических методик (не менее 5)			
2. Методики соответствуют предмету исследования			
3.Представлены все характеристики диагностических заданий			
4.Диагностические методики проведены			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 3. Разноуровневое задание. Написание рецензии на статью по теме курсовой работы.

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.
6. Оцените рейтинг журнала на сайте елайбрани.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Оценка актуальности содержания			
2. Логичность и последовательность			
3. Представлены все характеристики диагностических заданий			
4. Оценка структурных частей, цитат, рисунков			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями на основе использования современных информационных технологий			
Количество баллов:			

Задание № 4. Разноуровневое задание. Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Критерии оценки статьи:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия			
2. Соблюдение логики написания статьи			
3. Соответствие статьи тематике выбранного журнала			
4. Соблюдение правил автора			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
Количество баллов:			

Задание № 5. Разноуровневое задание «Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)»

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом			
2. Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3. Перспективный план содержит все структурные части			
4. Все части перспективного плана взаимосвязаны			
5. Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
Количество баллов:			

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Актуальность изучения развития предмета исследования.
2	Подходы к изучению развития предмета исследования.
3	Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4	Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5	Процедура проведения исследования.
6	Описание качественных результатов исследования.
7	Описание количественных результатов исследования.
8	Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9	Антикоррупционное поведение в сфере исследовательской деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80- 100 баллов
	«хорошо»	60-79 баллов
	«удовлетворительно»	40-59 баллов
	«неудовлетворительно»	До 40 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Л. В. Коломийченко [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кукушин В.С.	Введение в педагогическую деятельность :	учеб. пособие для вузов	2010	51

3	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия. Москва : СГА, 2012. 155 с.	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
---	----------------	--	------------	------	-------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.