

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.23.01  
Б1.Б.23.02  
Б1.Б.23.03  
Б1.Б.23.04  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1, 2, 3, 4**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
46.03.01 История

направленность (профиль)/специализация  
Историко-культурный туризм

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	3	3	4	4	Итого
Форма контроля	зачет	зачет	зачет	экзамен	
Вид занятий					
Лекции					
Лабораторные					
Практические	12	12	6	6	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР					
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,35	1,1
Контактная работа	12,25	12,25	6,25	6,35	37,1
Самостоятельная работа	92	92	98	93	375
Контроль	3,75	3,75	3,75	8,65	19,9
<b>Итого</b>	108	108	108	108	432

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент Никитина Ю.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 История

---

Срок действия рабочей программы дисциплины до « 31 » августа 20 25 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой истории и философии О.А. Безгина

«     »                      20     г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков и культур

---

(протокол заседания № 2 от « 25 » сентября 20 19 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развивать у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1, 2», «Иностранный язык в сфере туризма 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: проведение научных исследований, написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-	Знать: в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: <i>What is science, Profession: history and people, Tools and instruments, Business culture of different countries, Outstanding events in profession, Outstanding people in profession, Preferences, Future prospects in career</i> ; в области грамматики английского языка: такие грамматические явления, как Tenses, Active Voice / Passive Voice, Gerund, Participle Constructions для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; в области

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>морфологии: предлоги, модальные глаголы и их эквиваленты; в области синтаксиса: типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</p>
		<p>Уметь:(формируемые навыки по видам речевой деятельности): в области произношения: правильно произносить лексику по изучаемым темам; в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%; в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам профессионального содержания; в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной профессиональной коммуникации (общее и детальное понимание); в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</p>
		<p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на иностранном (английском) языке; различными навыками речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) на иностранном (английском) языке;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном (английском) языке в различных сферах профессиональной деятельности.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	Знать: закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку.
		Уметь: вычленять и уважительно относиться к этно-национальным, религиозным и культурным различиям.
		Владеть: способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию		Знать: закономерности и особенности процесса саморазвития; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании.
		Уметь: повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного (английского) языка; решать профессионально значимые задачи и оценивать результаты своей иноязычной профессиональной деятельности.
		Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности с использованием иностранного (английского) языка; способностью к социальной адаптации; приемами самостоятельной работы с иноязычным материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи		Знать: закономерности информационной и библиографической культуры;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		способы работы с различными источниками информации.
		Уметь: находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках в печатных и интернет-ресурсах, в том числе для использования в научном исследовании.
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации — 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	What is science Word order of an English sentence. The active voice of a verb.	3	4	-	-	Задание 1 Тест 1
1	Ср	Unit 1 What is science (Part 1)	3	32	-	-	
1	Пр	Profession: history and people The gerund	3	4	-	-	Задание 2 Тест 2
1	Ср	Unit 2 Profession: history and people (Part 2)	3	30	-	-	
1	Пр	Tools and instruments The infinitive	3	4	-	-	Задание 3 Тест 3
1	Ср	Unit 3 Tools and instruments (Part 3)	3	30	-	-	
1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	Зачет
1	К	Контроль		3,75	-	-	Тест 1-3 Unit 1-3 Итоговый тест 1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>				

#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации — 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Пр	Business Culture of different countries The participle	3	6	-	-	Задание 1 Тест 1
2	Ср	Unit 1 Business Culture of different countries (Part 1)	3	36		-	
2	Пр	Development of different countries The passive voice	3	6	-	-	Задание 2 Тест 2
2	Ср	Unit 2 Development of different countries (Part 2)	3	36		-	
2	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	Зачет
2	К	Контроль		3,75	-	-	Тест 1-2 Unit 1-2 Итоговый тест 1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>					



#### 4.3. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации — 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
3	Пр	Outstanding events in profession The model verbs	4	3	-	-	Задание 1 Тест 1
3	Ср	Unit 1 Outstanding events in profession (Part 1)	4	49	-	-	
3	Пр	Outstanding people in profession The indirect speech	4	3	-	-	Задание 2 Тест 2
3	Ср	Unit 2 Outstanding people in profession (Part 2)	4	49	-	-	
3	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	-	Зачет
3	К	Контроль		3,75	-	-	Тест 1-2 Unit 1-2 Итоговый тест 1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		-			

#### 4.4. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации — 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
4	Пр	Preferences The subjunctive mood	4	3		-	Задание 1 Тест 1
4	Ср	Unit 1 Preferences (Part 1)	4	47		-	
4	Пр	Future prospects in career The prepositions	4	3		-	Задание 2 Тест 2
4	Ср	Unit 2 Future prospects in career (Part 2)	4	46		-	
4	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,35		-	Экзамен письменный
4	К	Контроль		8,65	-	-	Тест 1-2 Unit 1-2 Итоговый тест 1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>					

## **5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - обучение в электронной информационно- образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения, то есть совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Она включает в себя перечень образовательных модулей, представляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии с помощью Интернет. Целью использования университетом ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Место СРС по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Формы контроля СРС: выполнение заданий, промежуточного теста, итогового теста по дисциплине.

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- 1) изучить лексику тем «What is science», «Profession: history and people», «Tools and instruments», «Business Culture of different countries», «Development of different countries», «Outstanding events in profession», «Outstanding people in profession», «Preferences», «Future prospects in career»;
- 2) ознакомиться с правилами образования и употребления грамматических времен английского языка и конструкций: «Word order of an English sentence. The active voice of a verb», «The gerund», «The infinitive», «The participle», «The passive voice», «The model verbs», «The indirect speech», «The subjunctive mood», «The prepositions»;
- 3) прочитать учебники, представленные в разделе № 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» данной рабочей программы;
- 4) выполнить в той последовательности, в которой они представлены на портале Росдистант (последовательность заданий представлена в соответствии с основными дидактическими и методическими принципами: логично, последовательно, от простого к сложному, с опорой на жизненный опыт обучающихся).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Сессии	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОК-5	Тест 1-3 (Unit 1-3) Задание 1-3 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 1) Итоговый тест по курсу
	ОК-6	Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 1)
	ОК-7	Тест 1-3 (Unit 1-3) Задание 1-3 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 1) Итоговый тест по курсу
	ОПК-1	Тест 1-3 (Unit 1-3) Задание 1-3 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 1) Итоговый тест по курсу
3	ОК-5	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 2) Итоговый тест по курсу
	ОК-6	Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 2)
	ОК-7	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам

Сессии	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		модуля № 2) Итоговый тест по курсу
	ОПК-1	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 2) Итоговый тест по курсу
4	ОК-5	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 3) Итоговый тест по курсу
	ОК-6	Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 3)
	ОК-7	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 3) Итоговый тест по курсу
	ОПК-1	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к зачету №№ 1-40 (по темам модуля № 3) Итоговый тест по курсу
4	ОК-5	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к экзамену №№ 1-40 (по темам модуля № 1) Итоговый тест по курсу
	ОК-6	Вопросы к экзамену №№ 1-40 (по темам модуля № 4)

Сессии	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	ОК-7	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-2 Вопросы к экзамену №№ 1-40 (по темам модуля № 4) Итоговый тест по курсу
	ОПК-1	Тест 1-2 (Unit 1-2) Задание 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1-60 (по темам модуля № 4) Итоговый тест по курсу

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Пример задания к практическому занятию

#### Задание по теме “History as a branch of study”

##### Ex.1. Pronounce tongue-twisters. Pay attention to definite sounds and rules of reading:

1. Knapsack strap.
2. A big black bug bit a big black bear and made the big black bear bleed blood.
3. There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.  
The fish with a grin pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure for Fisher.
4. She sells sea shells on the seashore.  
The seashells she sells are seashells she is sure.

##### Ex.2. Study the following word list.

History world history homo sapiens	История мировая история человек разумный (хомо сапиенс)
--	---

paleolithic	палеолит
Mesolithic	мезолит
Neolithic	неолит
prehistoric/historic	доисторических / исторический
preliterate/literate	дописьменный / письменный
abolish	ликвидировать, отменять
agriculture	сельское хозяйство
allegiance	верность
amendment	поправка
apprentice	ученик
archeology	археология
architect	архитектор

### Ex.3 Match a term with its explanation

A archaic peoples	1 the study of buried artifacts to learn about history
B abolitionism	2 to bring something into this country from another country
C export	3 an account in writing or the like preserving the memory or knowledge of facts or events.
D historian	4 descended from Paleo-Indians, they hunted large and small animals, collected plants and seeds, and left behind evidence of their lives
E archaeology	5 not false or copied; genuine; real
F anthropology	6 an object made or changed by human beings, especially a tool or weapon used in the past
G authentic	7 an expert in history; authority on history.
H import	8 the belief that slavery should be abolished
I artifact	9 to send something to another country for sale
J record	10 the science that deals with the origins, physical and cultural development, biological characteristics, and social customs and beliefs of humankind.

### Ex.4. a) Read the text and explain why you entered the history department.



## **History**

History is the study of the human past, with special attention to the written record. Scholars who write about history are called historians. It is a field of research which uses a narrative to examine and analyze the sequence of events, and it often attempts to investigate objectively the patterns of cause and effect that determine events. Historians debate the nature of history and the lessons history teaches. A famous quote by George Santayana has it that “Those who cannot remember the past are condemned to repeat it.” The stories common to a particular culture, but not supported by external sources (such as the legends surrounding King Arthur) are usually classified as cultural heritage rather than the “disinterested investigation” needed by the discipline of history.

### **b) Give English equivalents to the following Russian phrases.**

1) Прошлое человечества, 2) памятники старины, зафиксированные в письменной форме, 3) историки, 4) сфера исследования, 5) изложение фактов для исследования и анализа, 6) последовательность событий, 7) пытаться исследовать объективно, 8) причина и следствие, 9) уроки, преподносимые историей, 10) внешние источники, 11) культурное наследие, 12) беспристрастное исследование.

### **c) Translate from Russian into English.**

1. Историки изучают последовательность событий.
2. Мы должны попытаться объективно проанализировать внешние факторы.
3. Памятниками старины, зафиксированными в письменной форме, являются: описание событий их участниками, письма, приказы, чеки, картины, фотографии и т.д.
4. Народ любой страны должен сохранять свое культурное наследие.
5. Что обуславливает причину и следствие событий?
6. Настоящий ученый всегда беспристрастен.

### **d) Answer the questions.**

1. Is history the study of the human present and future?
2. What does history pay special attention to?
3. What is a historian?
4. What do historians do?
5. What did George Santayana say?
6. How do you characterize cultural heritage?
7. What do you think is more important: the stories common to a particular culture, or the “disinterested investigation” of history?

### **e) Give synonyms from the text to the following words:**

1) annals, annual, archives, authority, 2) scientist, academic, academician, 3) Clio, documentation, epic, experience, 4) case, act, action, activity, 5) deal with, explore, 6) differentiate, inspect, 7) accuse, blame.

## **Критерии оценки:**

Мах. 10 баллов:

0 баллов – отсутствие работы;

1 балл – правильное выполнение 1 – 10% от общего объема учебного задания;

2 балла – правильное выполнение 11 – 21% от общего объема учебного задания;

3 балла – правильное выполнение 22 – 32% от общего объема учебного задания;

4 балла – правильное выполнение 33 – 43% от общего объема учебного задания;

5 баллов – правильное выполнение 44 – 54% от общего объема учебного задания;

6 баллов – правильное выполнение 55 – 65% от общего объема учебного задания;

7 баллов – правильное выполнение 66 – 76% от общего объема учебного задания;

8 баллов – правильное выполнение 77 – 87% от общего объема учебного задания;

9 баллов – правильное выполнение 88 – 98% от общего объема учебного задания;

10 баллов – правильное выполнение 99-100% от общего объема учебного задания.

### **7.2.2. Комплект заданий для теста**

### **7.2.3. Комплект заданий для теста**

#### **Тест 1**

#### **Тест 1**

1 Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

a) goes up

b) gets

c) gets up

2 \_\_\_\_\_ you like this DVD?

a) Are

b) Have

c) Do

3 We \_\_\_\_\_ live in a flat.

a) don't

b) hasn't

c) doesn't

4 \_\_\_\_\_ he play tennis?

- a) Where
- b) Does
- c) Do

5 \_\_\_\_\_ some money here.

- a) There're
- b) There
- c) There's

6 Those shoes are very \_\_\_\_\_ .

- a) expensive
- b) a lot
- c) cost

7 It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

- a) traffic
- b) quite
- c) noisy

8 They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

- a) was
- b) are
- c) were

9 I \_\_\_\_\_ there for a long time.

- a) lived
- b) living
- c) live

10 He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

- a) put
- b) wear
- c) take

11 The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

- a) very
- b) a lot
- c) many

12 He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

- a) go

b) goed

c) went

13 Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

a) third

b) three

c) day three

14 I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

a) usually

b) use

c) usual

15 I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

a) sitting

b) 'm sitting

c) sit

16 Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

a) than

b) this

c) the

17 It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

a) more

b) much

c) most

18 The \_\_\_\_\_ have seen it before.

a) children

b) child

c) childs

19 \_\_\_\_\_ is very good exercise.

a) Swim

b) Swimming

c) To swim

20 Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

a) staying

b) stayed

c) stay

21 I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

- a) not like
- b) want
- c) enjoy

22 He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

- a) doesn't
- b) hasn't
- c) don't

23 Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

- a) listening
- b) listened
- c) heard

24 They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

- a) doesn't
- b) not
- c) didn't

25 I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

- a) appier
- b) the happy
- c) happier

26 He \_\_\_\_\_ like his brother.

- a) look
- b) isn't look
- c) isn't

27 \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How
- b) What
- c) Why

28 My friend likes \_\_\_\_\_

- a) cooks
- b) cooking
- c) to cook

29 He \_\_\_\_\_ his new book last month

- a) publishing

- b) publishes  
c) published  
30 I preferred \_\_\_\_\_ tennis to chess  
a) to play  
b) played  
c) playing

#### Keys

1 c	2 c	3 a	4 b	5 c	6 a	7 c	8 c	9 c	10 b
11 a	12 c	13 a	14 a	15 b	16 c	17 c	18 a	19 b	20 a
21 c	22 a	23 b	24 c	25 c	26 c	27 a	28 b	29 c	30 c

#### Критерии оценки:

Max. 10 баллов:

- 0 баллов – отсутствие работы;  
1 балл – правильное выполнение 1 – 9% от общего объема учебного задания;  
2 балла – правильное выполнение 10 – 19% от общего объема учебного задания;  
3 балла – правильное выполнение 20 – 29% от общего объема учебного задания;  
4 балла – правильное выполнение 30 – 39% от общего объема учебного задания;  
5 баллов – правильное выполнение 40 – 49% от общего объема учебного задания;  
6 баллов – правильное выполнение 50 – 59% от общего объема учебного задания;  
7 баллов – правильное выполнение 60 – 69% от общего объема учебного задания;  
8 баллов – правильное выполнение 70 – 79% от общего объема учебного задания;  
9 баллов – правильное выполнение 80 – 89% от общего объема учебного задания;  
10 баллов – правильное выполнение 90 – 100% от общего объема учебного задания.

#### 7.2.3. Комплект заданий для итогового теста

##### Итоговый тест 2

- 1 She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.

- a) during
- b) while
- c) as well
- d) before

2 The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .

- a) couldn't go
- b) wasn't go
- c) didn't went
- d) mustn't go

3 The problem was \_\_\_\_\_ solved

- a) easy
- b) easy to
- c) an easy
- d) easily

4 It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.

- a) could
- b) managed to
- c) at last
- d) was

5 We had not \_\_\_\_\_ heard the news.

- a) already
- b) always
- c) yet
- d) today

6 We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- a) has left
- b) had leave
- c) has leave
- d) had left

7 We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.

- a) both
- b) rather
- c) either
- d) neither

8 If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.

- a) had
- b) would
- c) did
- d) shall

9 It \_\_\_\_\_ correctly.

- a) hasn't done
- b) hasn't been done
- c) hasn't been do
- d) not been done

10 The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .

- a) careful
- b) carefully
- c) careless
- d) caring

11 It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.

- a) can
- b) hope
- c) may
- d) is

12 Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.

- a) was used to
- b) were used to
- c) was use to
- d) were use to

13 We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.

- a) must
- b) would
- c) had
- d) did

14 They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.

- a) came up
- b) came across
- c) came into



d) came after

15 I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.

a) hope

b) want

c) think

d) wish

16 We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.

a) by

b) on

c) during

d) for

17 I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

a) if I'm not

b) if I wasn't

c) if I haven't

d) if I don't

18 I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.

a) regret

b) shouldn't

c) ought not to

d) shouldn't have

19 This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.

a) repair

b) sort out

c) solve

d) improve

20 It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.

a) got used to

b) get used to

c) changed to

d) used to

21 How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?

a) so

b) that

c) absolutely

d) such

22 The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.

a) however

b) therefore

c) although

d) even

23 She \_\_\_\_\_ I had been doing for all that time.

a) asked to me

b) asked for me

c) asked with me

d) asked me what

24 They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

a) must have

b) must

c) might

d) could

25 He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

a) suggested

b) offered

c) invited

d) told

#### Keys

1 d    2 a    3 b    4 b    5 c    6 d    7 c    8 a    9 c    10 b

11 a    12 b    13 c    14 b    15 d    16 a    17 d    18 d    19 c    20 d

21 d    22 c    23 d    24 a    25 b

#### Критерии оценки:

Мах. 60 баллов:

0 баллов – отсутствие работы;

6 баллов – правильное выполнение 1 – 9% от общего объема учебного задания;

12 баллов – правильное выполнение 10 – 19% от общего объема учебного задания;

18 баллов – правильное выполнение 20 – 29% от общего объема учебного задания;  
 24 балла – правильное выполнение 30 – 39% от общего объема учебного задания;  
 30 баллов – правильное выполнение 40 – 49% от общего объема учебного задания;  
 36 баллов – правильное выполнение 50 – 59% от общего объема учебного задания;  
 42 балла – правильное выполнение 60 – 69% от общего объема учебного задания;  
 48 баллов – правильное выполнение 70 – 79% от общего объема учебного задания;  
 54 балла – правильное выполнение 80 – 89% от общего объема учебного задания;  
 60 баллов – правильное выполнение 90 – 100% от общего объема учебного задания.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
Задания	
1	What is science: Is it necessary to study history?
2	Profession: history and people: My favourite historic figure.
3	Tools and instruments: From excavations to a museum.
4	Business Culture of different countries: Let`s find the best nation.
5	Development of different countries: What is the best way of development?
6	Outstanding events in profession: What makes Great Britain as a country?
7	Outstanding people in profession: Similarities and differences in Kennedy`s and Lincoln`s lives
8	Preferences: Religion vs Science.
9	Future prospects in career: What would you like to be?
Тесты	
1	Word order of an English sentence. The active voice of a verb
2	The gerund
3	The infinitive
4	The participle
5	The passive voice
6	The model verbs

7	The indirect speech
8	The subjunctive mood
9	The prepositions
Итоговые тесты	
1	Итоговый тест 1
2	Итоговый тест 2
3	Итоговый тест 3
4	Итоговый тест 4

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия \_\_\_\_3\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Branches of history
2	What do historians do?
3	Archaeology
4	Prehistory
5	Antiquity
6	Which area of current events would you like to be more knowledgeable about?
7	What recent events are you fed up hearing about?
8	Are you interested in current events and news? Is there a difference between news and current events?
9	What comes to mind when you hear the word ‘dinosaur’? What do you think happened to dinosaurs? What do you think life was like for men and women when dinosaurs were around?
10	Do you like looking at dinosaur skeletons and bones at exhibitions? Would you like to be a palaeontologist and look for and study dinosaur bones?
11	Would you like to see dinosaur DNA used to bring dinosaurs back to life? Why is it important to understand how dinosaurs lived? What would you say if you had to give a one minute speech on dinosaurs?
12	Many schools in the USA teach creationism – the idea that God put humans on Earth as we are today. What do you think of this?
13	Do you think Darwin’s theory of evolution is the best? Do you think we descended from the apes?
14	Many followers of the ‘Intelligent Design’ theory say we were created by an intelligent designer. What do you think?
15	How long ago did human become human and what made us human?
16	Egypt

№ п/п	Вопросы к зачету
17	India
18	Ancient Rome
19	Study of history
20	What must a historian know?
21	How can we know what happened millions of years ago?
22	Ancient wonders of the world
23	How often do you go to the library? Would you like to work in a library? What would happen if libraries suddenly disappeared?
24	Great inventions from the past which we use now
25	Your rout to the past: what is your favourite way to study history?
26	Elizabeth Hardwick said: "The greatest gift is a passion for reading." Do you agree?
27	civilization
28	What is literacy? How would your life be different if you were illiterate?
29	A writer said that in the future, "the new illiterate will be the person who has not learned how to learn." What do you think of this quote?
30	Do you like maps? Are you good at reading maps? Are men or women better at reading maps? Are you good at drawing maps?
31	What do you think when you look at a map of the world? Would you like to work a cartographer (a map maker)?
32	What's the best museum you've ever been to? What do you like most and least about museums?
33	Ancient Greece
34	Would you like to work in a museum? Would you become really intelligent if you spent a year wandering through museums?
35	What must an archaeologist know?
36	If you could have one exhibit from any museum in the world, what would it be, and why?
37	Ancient wonders of the world
38	Do you prefer museums with interactive exhibits or those you just look at?
39	Ancient Greece
40	Your rout to the past

Сессия \_\_\_\_3\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Vietnam War: reasons and results
2	The Cold War: who wins?
3	The first Europeans to establish colonies in North America
4	The Great Proclamation
5	The Great Depression, its role in the development of the USA. Prove your opinion.
6	Russia's first princes
7	Outstanding events in Russia's history
8	Early invasions to Britain
9	The legends of King Arthur
10	National emblems of the UK
11	Cotemporary Russia: advantages and disadvantages. Compare your opinion with the opinion of your group mates.
12	Contemporary Britain: advantages and disadvantages. Compare your opinion with the opinion of your group mates.
13	King Author
14	History of Moscow
15	History of London
16	When did the history of the USA begin?
17	How many Britain's American colonies were there in North America in the 18th century?
18	What were three most dramatic experiences in the USA history?
19	The Civil War reasons and results
20	What are the major parties in France?
21	English kings and queens
22	Ancient wonders of the world
23	Russian national emblems: how can we teach them to children?
24	What are the major parties in the Russian Federation?
25	What are the major parties in the USA?

№ п/п	Вопросы к зачету
26	Cotemporary world
27	Contemporary civilization
28	Kings and queens of Russia
29	History of Togliatti
30	History of English speaking world
31	Napoleon vs Nelson
32	Queen Victoria
33	What are the good things and bad things about France?
34	What is France famous for?
35	What has France given to the world? What has the world given to France?
36	English kings and queens
37	Ancient wonders of the world
38	Russian national values
39	Great contemporary inventions
40	What are the major parties in the UK?

Сессия \_\_\_\_4\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1	What do you remember about Diana when she was alive? Do you think she was a force for great good in the world?
2	What do you think Diana is remembered for most?
3	What do you think of the recent history of your country – the past fifty years?
4	What do you know about the life of Alfred Nobel? What do you think of the Nobel Prize?
5	Would you prefer to win a Nobel Prize for peace, literature, medicine, physics or economics?
6	Russia's first princes
7	Outstanding events in Russia's history
8	Ghandi never won the Nobel Prize for Peace. Do you think he should have?



№ п/п	Вопросы к зачету
9	The legends of King Arthur
10	If you could make a new Nobel Prize category, what would it be and who would win it?
11	How important is science? Is science always good? Do you always trust science?
12	What questions will science never answer? Do science and religion fit well together?
13	King Author
14	“History Repeats Itself” – do you believe this? If so, can you give examples?
15	What comes to mind when you hear the words ‘United Nations’? Are the nations united? Does the United Nations work? Does your country respect the United Nations and follow all of its decisions and resolutions?
16	The United Nations says it is ok for fifteen-year-olds to fight. What do you think about this? The UN says using children under 15 is a war crime. Do you agree?
17	What do you think of the people who force children to take up arms and fight? What do you think the children feel about fighting in wars?
18	What do you think of Bill Gates’ charity?
19	Is Democracy the best political system?
20	The flag of the USA
21	The flag of the UK
22	The flag of the RF
23	The flag of France
24	What do you think of people who stand outside stores or railway stations holding charity donation boxes?
25	Do you have a favourite charity? Are you satisfied with the work charities do? Do you think governments should do more to help charities?
26	Do you think charities should only help people and not animals, buildings, etc.?
27	Who is Osama Bin Laden? What do you know about him?
28	Kings and queens of Russia
29	Why do people win the Nobel Peace Prize?
30	What do you think the feeling would be like to be taken as a prisoner of war? What do you think is the worst thing about being in the army?
31	Napoleon vs Nelson
32	Queen Victoria

№ п/п	Вопросы к зачету
33	Would you ever fight in a war? Do you think being a soldier would be interesting?
34	Does your country have a proud military history? Are armies necessary?
35	What do you know about the history of Amnesty International? Do you know of any other organizations similar to Amnesty?
36	How can we help protect and promote human rights? Do you think there are many countries that do not commit human rights violations? Which countries are the biggest human rights violators?
37	Who is Amnesty International's most famous prisoner of conscience? Why do many governments, including that of the USA, refuse to believe many of Amnesty's reports?
38	What is Amnesty's primary function? How important is Amnesty compared to charities such as Save The Children or Help The Aged?
39	What causes a war?
40	What is NATO? What is the role of the organization?

Сессия \_\_\_\_4\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Armageddon is a battle that takes place at the end of the world. Who do you think the battle is between? Do you think Armageddon could happen in our lifetime? What do you think Armageddon will look like?
2	Is Armageddon referred to in your religion?
3	Do you think only people who are religious believe in Armageddon? Do you think Armageddon will ever happen?
4	What is the Bible? Who is it for? Why is it important?
5	What can we learn from the Bible? How is the Bible different from the holy books of other religions?
6	What do you know of the history of the Bible – how all of the books were collected and put together? What is the main message of the Bible?
7	How can religious leaders get more people to read the Bible?

№ п/п	Вопросы к экзамену
8	Is there a hidden code in the Bible?
9	Was the world created the way it is described in the Bible?
10	Is history important to you?
11	Did you like studying history at school?
12	What period of history interests you most?
13	What do you think of the recent history of your country – the past fifty years?
14	What do you know about the early history of your country?
15	What do you think of the overall history of your country?
16	Do you think history repeats itself?
17	What period of history would you like to go back and live in?
18	Napoleon Bonaparte said “History is a set of lies agreed upon”. Do you agree with this?
19	Tell on the topic: “Half of writing history is hiding the truth.” What do you think of this quote in relation to what was in your school history books?
20	Why do people like history?
21	What do you know about your family history?
22	Is there a history of illness in your family?
23	Would you like to be a historian?
24	In his book 1984, George Orwell says: “He who controls the past, controls the future; and he who controls the present, controls the past.” Do you agree? Does this apply to countries today?
25	Which people in the world have a troubled history?
26	Do you think history comes back to haunt us?
27	Does your country have a proud or violent history?
28	How would the world change if schools stopped teaching history to children and all history books were destroyed?
29	Sir Winston Churchill said: “Those that fail to learn from history, are doomed to repeat it.” Do you agree with him?
30	If the Bible has all of the answers, why doesn’t everyone read it?
31	Is Buddhism a religion? What do Buddhists believe in? Are there any gods in Buddhism?
32	How important is the Dalai Lama? Are there any Buddhist holy books? How important

№ п/п	Вопросы к экзамену
	is meditation in Buddhism?
33	What is Karma? Do you believe in reincarnation? What is Nirvana?
34	Do you think Buddhists are less violent than followers of other religions? Who do Buddhists pray to and what do they pray for?
35	What is Easter? According to the Christian religion, Easter is a more important holiday than Christmas. Why to you think this is so? How do people spend Easter in your country?
36	"Easter tells us that life is to be interpreted not simply in terms of things but in terms of ideals." What do you think this quote means?
37	What is the meaning of Ash Wednesday, Good Friday and Holy Saturday?
38	Are there any strange religious groups in the world?
39	"Thou Shalt Not Lie" is the 9th Commandment. Do you agree with it?
40	There would be no Christmas if there was no Easter. Do you agree?
41	Is Easter less commercial than Christmas? Why (not)?
42	Someone once said: "The resurrection gives my life meaning and direction and the opportunity to start over no matter what my circumstances." What do you think this means?
43	Do you think that people will stop celebrating Easter one day?
44	Do you believe the story of evolution as told in religious books?
45	What do you think we will look like millions of years from now?
46	Why is Darwin's Theory of Evolution discarded by so many religions?
47	Who are the most famous French people you know?
48	What do you know about France's colonial past?
49	What do you know about French politics?
50	What is Russia most famous for?
51	How different is Russia today than Russia during the time of the Soviet Union?
52	What has Russia given to Europe and the world?
53	How different is Russia from other European countries?
54	What do you think Russia will be like 50 years from now?
55	What things about Russia do you think Russians are proud of?
56	Try to describe the relationship of Russia with former republics of the Soviet Union.

№ п/п	Вопросы к экзамену
	What countries are (are not) our friends now?
57	Old Russian State (862-1240)
58	Moscow Principality (1263-1547)
59	Russian Empire (1721) -1917)
60	The Union of Soviet Socialist Republics (1922-1991)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (письменный)	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 54 баллов.
3	Зачет (письменный)	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 54 баллов.
4	Зачет (письменный)	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 40 баллов.
4	Экзамен (письменный)	«отлично»	Студент раскрыл полностью тему высказывания, выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки.
		«хорошо»	Студент раскрыл тему в большей степени, выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.
		«удовлетворительно»	Студент раскрыл тему не в полном объеме, выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент не раскрыл тему высказывания, выполнил менее 50% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых ошибок.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Косс Е.В	Профессиональный английский язык: практикум по говорению	Практикум	2022	Репозиторий ТГУ
2	Метелева Л. А.	Management: Key Strategic Issues : практикум	Практикум	2019	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Никитина Ю. А.	Английский язык для студентов-	Учебно-	2010	47

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		историков	методическо е пособие		
4	Маньковская, З.В.	Английский язык в ситуациях повседневного и делового общения	Учебное пособие	2016	«ZNANIUM.CO M»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Business Result [Электронный ресурс]: resources for students / Oxford University Press –Oxford, UK, 2018. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/busresult/?cc=ru&selLanguage=ru>
- Business Partner [Электронный ресурс]: resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа: <https://www.pearson.com/english/catalogue/business-english/business-partner.html?tab=in-more-detail>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](https://www.scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб-камера, информационная стойка, используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Столы, стулья, компьютеры.