

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа		
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	9	9
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, Роменская О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «20» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми разных возрастных групп. Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), педагогика и психология, базовые виды двигательной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Способность преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	Знать: -современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося. Владеть: - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений;

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
качества обучения (ПК-1)		- технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	<p>Знать: - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании;</p> <p>Уметь: - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании;</p> <p>- осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований.</p> <p>Владеть: - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	ПК- 1.3 Владеть предметным содержанием; федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения	<p>Знать: методы и методики преподавания предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий); методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p> <p>Уметь: преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий)</p> <p>Владеть: методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Способность осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (ПК-3)	Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики	<p>Знать: критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Владеть: принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p>
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.1	Практическое занятие Значение игры. Понятие об игровой деятельности. Игры на знакомство Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2		-	Доклад с презентацией
Модуль 1		Практическое занятия Подвижные игры в педагогической практике. Игры с инвентарём Методы: наглядные, практические. Технология	5			-	
Модуль 1		Практическое занятие Подвижные игры в младших классах. Методика проведения игр по карточкам Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры в младших классах. Методика проведения игр по карточкам Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1	Пр.2	Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов. Методика проведения игр по карточкам Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2		-	
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов. Методика проведения игр по карточкам Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	конспект
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1	Пр.3	Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся X-XI классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2		-	конспект
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся X-XI классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	конспект
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.4	Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2			
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Организация соревнований. Эстафеты. Проведение эстафет по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Организация соревнований. Эстафеты. Проведение эстафет по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1	Пр.5	Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся X-XI классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2			
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1	СМ	Составление карточек с подвижными играми и их проведение	5				
Модуль 1	Пр.6	Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2		-	Доклад с презентацией
Модуль 1		Практическое занятие. Организация соревнований. Эстафеты. Проведение эстафет по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	конспект
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры для учащихся X-XI классов. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5			-	
Модуль 1	Пр.7	Практическое занятие. Подвижные игры на переменах. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1	Пр.8	Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5	2			
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1		Практическое занятие. Подвижные игры во внешкольной деятельности. Проведение игр по карточкам студентами Методы: наглядные, практические. Технология традиционного обучения	5				
Модуль 1	Ср	Участие в соревнованиях различных уровнях (университет, город, область)	5	119		-	
Модуль 1	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	1		100	-	
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Лекционно-семинарско-зачетная система.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Выполнять практические задания.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

Уметь оценивать технику двигательного действия.

Знать правила проведения соревнований.

Знать требования к материально-техническому оснащению.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-1, ПК-3	Вопросы к экзамену № 1-56

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Письменные работы, доклад (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
2	Подвижные игры в педагогической практике.
3	Подвижные игры в младших классах.
4	Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
5	Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
6	Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
7	Подвижные игры на переменах.
8	Подвижные игры во внешкольной деятельности.
9	Подвижные игры с тактической подготовкой
10	Подвижные игры с элементами видов спорта
11	Игры для детских оздоровительный лагерей
12	Подготовка к проведению игры площадки и инвентаря.
13	Подвижные игры на школьных праздниках.
14	Подвижные игры дошкольников.
15	Организация соревнований.

Краткое описание и регламент выполнения

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 7-10 стр.

Критерии оценки:

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. План-конспект

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по подвижным играм

Правильность составления конспекта занятия (наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии спортивной игры, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

7.2.3. Тестирование

(наименование оценочного средства)

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение игры. Возникновение и развитие игровой деятельности как социального явления.
2.	Отечественные ученые и педагоги об игре. Теории возникновения игры зарубежных философов.

3.	Значение, становление и развитие игровой деятельности в жизни детей.
4.	Основное отличие игры от труда.
5.	Определение подвижной игры.
6.	Сходство и отличия подвижных и спортивных игр.
7.	Характеристика составных элементов игры.
8.	Методические особенности игры.
9.	Подходы к группировкам и классификации подвижных игр.
10.	Характеристика, виды и разновидности эстафет. Примеры.
11.	Характеристика, виды и разновидности коллективных игр. Примеры.
12.	Характеристика, виды командных подвижных игр. Примеры.
13.	Характеристика и виды поединков. Примеры.
14.	Значение физкультминуток в режиме учебного дня школьников.
15.	Отбор вариантов проведения физкультминуток
16.	Вопросы организации физкультминуток на уроках.
17.	Значение и содержание подвижных перемен для школьников.
18.	Требования к подбору подвижных игр для удлиненных перемен.
19.	Требования к организации подвижных перемен.
20.	Планирование проведения подвижных перемен.
21.	Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
22.	Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.
23.	История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
24.	Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
25.	Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
26.	Аспекты подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
27.	Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
28.	Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
29.	Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
30.	Образовательное значение подвижных игр.
31.	Воспитательное значение подвижных игр.
32.	Развивающее значение подвижных игр.
33.	Раскрыть оценочную или диагностическую функцию подвижных игр.
34.	Раскрыть коммуникативную функцию подвижных игр.
35.	Раскрыть социально-культурологическую функцию игры.
36.	Раскрыть терапевтическую функцию подвижных игр.
37.	Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Примеры игр.
38.	Характеристика подвижных игр для учащихся 5-6 классов. Примеры игр.
39.	Характеристика подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Примеры игр.
40.	Характеристика подвижных игр для старшеклассников. Примеры игр.
41.	Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.

42.	Место и значение подвижных игр на уроке физической культуры.
43.	Методика применения подвижных игр на различных этапах обучения.
44.	Критерии выбора игры на занятие.
45.	Подготовка места и оборудования для проведения игры.
46.	Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
47.	Действия руководителя в процессе игры.
48.	Размещение играющих и место руководителя при объяснении и проведении игры.
49.	Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
50.	Способы выбора водящих и их характеристика.
51.	Способы разделения на команды и их характеристика.
52.	Способы регулирования нагрузки в игре.
53.	Организация судейства игры. Выбор помощников.
54.	Воспитательное значение правил в игре.
56.	Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен	«отлично»	Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины.
		«хорошо»	Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объёме; использует научную терминологию дисциплины.
		«удовлетворительно»	Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины
		«неудовлетворительно»	Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н. Е. Ветков	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел: МАБИВ, 2016. - 126 с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	С. В. Быченков	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 270 с.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Т. В. Емельянова	Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс]: электрон. учеб. - метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник; ТГУ; Гуманит. -пед. ин-т; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти: ТГУ, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр.: 83-84. - Глоссарий: с. 85-87. - ISBN 978-5-8259-0903-5 : 1-00.	учебное пособие	2015	10
2.	Ю. Д. Железняк	Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ.	учебное пособие	2010	3

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 4-е изд., стер.; Гриф УМО. - Москва: Академия, 2010. - 396, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-7051-3 : 296-00.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
- Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Естественно-научные основы физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] / Советский спорт 2014 г. 464 страницы. — Режим доступа к учебнику.: <http://www.knigafund.ru/books/172689>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон. дан. – Саратов, [2010] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научный журнал / Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". - Электрон. журнал. – Москва. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1530105>
- Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>. — ЭБС «IPRbooks»
- Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>. — ЭБС «IPRbooks»
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>
Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.