

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного воспитания

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	-	-
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	42,25	42,25
Самостоятельная работа	137.75	137.75
Контроль	-	-
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психодиагностика ребенка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	Знания: законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования в РФ, ФГОС ДО; основы поликультурного образования, закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации; возможные девиации, приемы их диагностики; методика воспитательной работы; нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. Умения: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; создавать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>условиях</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p> <p>ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач</p>	<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
<p>ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.</p> <p>ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</p> <p>ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных</p>	<p>Знания: законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ; основные закономерности семейных отношений; основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умения: использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных и возрастных особенностей обучающихся; совместно с психологом осуществлять мониторинг личностных характеристик; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания	Лек 1	Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания.	7	2	-	2	-
	Пр 1	Государственная семейная политика современной России.	7	2	-	-	Реферат
	Лек 2	Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака.	7	2	-	2	-
	Пр 2	Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака	7	2	-	-	Творческое задание 1
	Пр 3	Психология супружеских отношений	7	2	-	-	Творческое задание 2
	Лек 3	Супружеские конфликты	7	2	-	2	-
	Пр 4	Детско-родительские отношения	7	4	-	-	Творческое задание 3
	Лек 4	Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические.	7	2	-	-	-
	Пр 5	Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические.	7	2	-	-	Творческое задание 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 6	Методы изучения семьи	7	2	-	-	Творческое задание 5
Модуль 2. Взаимодействие детей и родителей	Лек 5	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	7	2	-	2	-
	Пр 7	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	7	2	-	-	Сообщение 1
	Лек 6	Педагогическая диагностика детей и родителей	7	2	-	2	-
	Пр 8	Педагогическая диагностика детей и родителей	7	2		-	Творческое задание 6
	Лек 7	Теоретические основы семейного консультирования	7	2		2	-
	Пр 9	Воспитание будущего семьянина	7	2	-	-	Сообщение 2
	Пр 10	Теоретические основы семейного консультирования	7	4	-	-	Творческое задание 7
	Пр 11	Стратегии психологического консультирования семьи по различным аспектам	7	2	-	2	тест
Итого:				42	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Государственная семейная политика современной России.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол»
Психология супружеских отношений	Технология дифференцированного обучения	Семинар-диспут
Супружеские конфликты	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция
Детско-родительские отношения	Технология дифференцированного обучения	Семинар-диспут
Проблемы трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические и педагогические.	Игровые технологии	Решение ситуационных задач
Методы изучения семьи	Технология модульного обучения	Решение ситуационных задач
Педагогическая диагностика детей и родителей	Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач
Воспитание будущего семьянина	Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач
Теоретические основы семейного консультирования	Игровые технологии	Решение ситуационных задач
Стратегии психологического консультирования семьи по различным аспектам	Технология модульного обучения	Решение ситуационных задач

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы психологии семьи и семейного воспитания. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК2	Творческое задание 1-6
	ПК 3	Реферат, сообщения 1-2, тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

- Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака;
- Государственная семейная политика в РФ;
- Семейный кодекс РФ.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов семейного воспитания и психологии семьи, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материалом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов семейного воспитания и психологии семьи, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов семейного воспитания и психологии семьи, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Сообщение

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Инновационные технологии взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации;
2. Возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом.
3. Психолого-педагогические проблемы полового воспитания детей.

Схема устной презентации сообщения:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа семейного воспитания и психологии семьи, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа проблемы семейного воспитания и психологии семьи, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа семейного воспитания и психологии семьи, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил сообщение.

7.2.3. Творческое задание

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Разработайте схему «Взаимосвязь и взаимодополняемость функций семьи».
2. В различных словарях (педагогическом, психологическом, философском и др.) найдите определение слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.
3. Определите основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
4. Составить аннотированный конспект на статьи:
 - Становление субъектной позиции ребенка в структуре семейных отношений // Научные труды ГосНИИ семьи и воспитания. – Т.3. – М., 2003. – С. 35-38.
 - Особенности детско-родительских отношений, определяющих социально-психологическую дезадаптацию детей. – Там же. – С. 38-50.

5. Разработать схему «Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений».
6. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.
7. Составьте комплексную педагогическую диагностику «Воспитание детей в семье».
8. Разработайте модель психологической работы с семьей (по выбору).
9. Выстройте стратегию психологического консультирования по различным аспектам (по выбору студента).

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (схема, аннотированный конспект, таблица, диагностика) разработаны в соответствии с требованиями, в них представлены: название, цели, процедура организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (схема, аннотированный конспект, таблица, диагностика) разработаны в соответствии с требованиями, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (схема, аннотированный конспект, таблица, диагностика) разработаны в соответствии с требованиями, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.4. Тест

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Все задания имеют 1 правильный вариант ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) школе;
- г) детской площадке;
- д) родственникам.

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители - первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».

Варианты ответа:

- а) из Типового положения о ДОУ;
- б) из учебника по педагогике;
- в) из Конституции РФ;
- г) из Гражданского кодекса РФ;
- д) из закона РФ «Об образовании».

3. Исключите лишнее понятие:

Функции семьи делятся на...

Варианты ответа:

- а) специфические и неспецифические;

- б) продуктивные и непродуктивные;
- в) воспитательные и социального контроля;
- г) типологические и индивидуальные;
- д) хозяйственно-бытовые и экономические.

4. Семья - это...

Варианты ответа:

- а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- б) люди, состоящие в браке;
- в) дети и их родители;
- г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;
- д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

5. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментаску): «Я не нужен и не любим...»

Варианты ответа:

- а) мне себя жалко;
- б) оставьте меня в покое;
- в) я вас не люблю;
- г) вы мне не нужны;
- д) я все равно вас люблю.

6. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

Варианты ответа:

- а) все члены семьи общаются между собой;
- б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями.

7. Показатель кризиса семьи в современном обществе - это...

Варианты ответа:

- а) ранний возраст вступления в брак;
- б) эмоциональный характер отношений между супругами;
- в) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;
- г) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;
- д) снижение рождаемости.

8. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи,

Варианты ответа:

- а) наблюдение за общением детей и родителей;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) запрос в правоохранительные органы;
- д) изучение семейной истории.

9. Семейные отношения - это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят...

Варианты ответа:

- а) супружеские отношения;
- б) детско-родительские отношения;
- в) сиблинговые (между братьями и сестрами) отношения;
- г) родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношения;
- д) все ответы верны.

10. Семейное законодательство — это законодательные и иные нормативные акты, которые регулируют...

Варианты ответа:

- а) установление порядка и условий вступления в брак;
- б) прекращение брака и признание его недействительным;
- в) личные неимущественные отношения, возникающие между членами семьи или другими родственниками и иными лицами;
- г) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- д) все ответы верны.

11. Семейная педагогика - это наука о...

Варианты ответа:

- а) воспитании детей в семье;
- б) взаимоотношениях между детьми и родителями;
- в) взаимодействии между супругами в семье;
- г) межличностных отношениях между поколениями в семье;
- д) социальном предназначении семьи.

12. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОУ составляет...

Варианты ответа:

- а) не более 40 мин;
- б) до 20 мин;
- в) не менее часа;
- г) около двух часов;
- д) 10 мин.

13. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОУ с семьей.

Варианты ответа:

- а) закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДОУ», Устав ДОУ, Родительский договор;
- б) Родительский договор;
- в) Устав ДОУ;
- г) «Типовое положение о ДОУ»;
- д) закон РФ «Об образовании» с комментариями.

14. Основным актом, регулирующим отношения семейного права, является...

Варианты ответа:

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс;
- в) Конвенция прав ребенка;
- г) Декларация прав ребенка;
- д) договор между детьми и родителями.

15. Законы семейного воспитания раньше всего были изложены в

Варианты ответа:

- а) «Домострое»;
- б) законе «Об образовании»;
- в) Кодексе о браке и семье;
- г) Педагогической энциклопедии;
- д) учебнике по семейной педагогике.

16. Домашнее воспитание - это...

Варианты ответа:

- а) домашнее образование;
- б) синоним семейного воспитания;
- в) синоним домашнего обучения;
- г) семейная педагогика;
- д) все ответы неверны.

17. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

Варианты ответа:

- а) телефоны доверия;
- б) ток-шоу;
- в) конкурсы;
- г) викторины;
- д) консультации.

18. Выберите правильный ответ.

Варианты ответа:

- а) отношения педагога с родителями строятся по типу партнерских;
- б) педагог должен использовать авторитарные методы;
- в) педагог должен использовать либеральные методы;
- г) педагог должен использовать традиционные методы общения с родителями;
- д) педагог должен использовать нетрадиционные методы общения с родителями.

19. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

Варианты ответа:

- а) индивидуальные;
- б) подгрупповые;
- в) коллективные;
- г) традиционные и нетрадиционные;
- д) все вышеперечисленные.

20. Назовите автора книги «Педагог и семья» по проблемам семейной педагогики и налаживания сотрудничества педагогов ДОО с родителями.

Варианты ответа:

- а) Е. М. Мастюкова;
- б) И. П. Подласый;
- в) Б. Р. Борщанская;
- г) И. М. Майдилов;
- д) Е. П. Арнаутова.

21. Выберите 1 правильный ответ

Выберите способы привлечения клиентов в семейной терапии.

- А) Сотрудничество. Сопутствующее лечение. Совместная терапия.
- Б) Построение схемы семьи.

В) Системный анализ.

22. Подходы, ориентированные на структуру семьи и семейный процесс (50-е г.):

А) Карл Дитагер, Виржиния Сатир (подход, ориентированный на переживания);

Б) С. Минохин (структурная терапия). Прописал все параметры семейной структуры: подсистемы, поток информации, границы – внешние и внутренние;

В) Дж. Хейли. (стратегическая терапия);

Г) Миланская школа;

Д) все ответы правильные.

23. Правила в семье могут быть:

А) осознаваемые и неосознаваемые;

Б) культурные и уникальные;

В) дисфункциональные (трудноизменяемые) и функциональные;

Г) все ответы правильные.

24. Виды стрессов в семье:

А) горизонтальные;

Б) вертикальные;

В) все ответы правильные.

25. На сколько типов Олсон разбил все семьи:

А) 2;

Б) 16;

В) 12.

26. Сколько шкал включает в себя циркулярная модель структуры семьи Олсона:

А) 2;

Б) 4;

В) 1.

27. Что не относится к характеристикам здоровой семьи:

А) оптимальный уровень дифференцированности, автономности членов семьи;

Б) каждая диада может справляться с проблемами без привлечения третьего, т.е. без триангуляции;

В) каждый может общаться с другим, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном уровне;

Г) высокий уровень тревоги.

28. Кто является автором разработки характеристик здоровой семьи:

А) В. Сатир;

Б) М. Боуэн;

В) К. Роджерс.

29. Сколько этапов включает в себя процедура проведения терапии:

А) 2;

Б) 4;

В) 5.

Выстройте последовательность.

30. Этапы построения генограммы.

А) работа с расширенной семьей и анализ случаев похожести;

Б) анализ симптомов;

В) изучаем отношения ребенка с мамой, папой, с сибilingами и отношения между родителями.

Ответ: Б, В, А.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 8-10 тестовых заданий и набрал 8-10 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно 5-7 тестовых заданий и набрал 5-7 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно 3-4 тестовых заданий и набрал 3-4 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Психология семьи и семейного воспитания как наука.
2	Государственная семейная политика РФ.
3	Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
4	Системный подход в описании семьи.
5	Семья как социокультурный феномен
6	Родительство как социокультурный феномен.
7	Социальные и педагогические функции семьи.
8	Родительские установки, стратегии и установки.
9	Семья как институт первичной социализации ребенка.
10	Взаимоотношения детей в семье.
11	Методы повышения педагогической культуры родителей.
12	Системный подход к пониманию психологической сущности и формирования родительства.
13	Психологическое консультирование.
14	Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
15	Многодетные семьи.
16	Распад семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
17	Понятие техники семейного консультирования.
18	Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
19	Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.
20	Особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.
21	Методы изучения семьи.
22	Типы семейного воспитания.
23	Мотивация воспитания ценностного типа.
24	Психологические рекомендации супругам во время и после развода.
25	Стратегии психологического консультирования по различным аспектам.
26	Развод. Последствия для родителей и детей.
27	Психологические концепции брака.
28	Структура семьи.
29	Функции семьи.
30	Типологии семьи.
31	Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
32	Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
33	Супружеский статус как фактор здоровья.
34	Психология материнства и отцовства.
35	Психология отношений при усыновлении.
36	Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	<p>Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения аспектов семейной психологии и воспитания детей в семье, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Буравцова, Н. В	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика	учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 354 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95213.html
2	Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81853.html
3	Лукьянова М. В., Офицерова С. В..	Психология семьи	учебное пособие	Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html
4	Ткаченко, И. В., Евдокимова Е. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Б., Грюнвальд, Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова.	Консультирование семьи	монография	Москва : Когито- Центр, 2019. - 416 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html
2	Седракан, С. А	Психология семьи: ролевой подход	монография	Москва : Когито- Центр, 2019. - 298 с	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html
3	-	Семейный кодекс РФ	справочник	Москва : 2016. – 59 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html
5	Чашкова, С. Ю.	Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи	учебное пособие	Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 163 с	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59248.html

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bmlcent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.