

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.26.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,4	0,4
Контактная работа	44,35	44,35
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Дошкольная педагогика 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности разных форма физкультурно-оздоровительной работы
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: приемы организации дошкольников на занятиях по физическому развитию
		Уметь: определять эффективные формы организации детей в двигательной деятельности
		Владеть: навыками разработки конспектов двигательной деятельности с разными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вариантами организации детей
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников
		Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО
		Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы
		Владеть: навыком постановки задач физического развития
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: диагностические методики уровня физической подготовленности дошкольников
		Уметь: определять диагностические методики в соответствии с задачами диагностики
		Владеть: навыком отбирать диагностические методики в соответствии с задачей мониторинга
	ОПК-5.2. Использует технологии и методы	Знать: технологию организации диагностики физической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	подготовленности дошкольников
		Уметь: организовывать процесс диагностики физической подготовленности дошкольников
		Владеть: способами организации дошкольников для диагностики физической подготовленности
	ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности
		Уметь: интерпретировать результаты диагностики физической подготовленности дошкольников
		Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы корректировки маршрута развития ребенка
		Уметь: определять маршрут развития ребенка по результатам диагностики физической подготовленности
		Владеть: навыком разработки рекомендаций по физическому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: технологии физического воспитания дошкольников
		Уметь: определять назначение технологий по физическому воспитанию
		Владеть: навыком отбора технологий физического воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования процесса физического развития дошкольников
		Уметь: проектировать образовательный процесс в детском саду
		Владеть: способами планирования процесса физического развития дошкольников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников
		Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников как части ИОМ
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников
		Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников в рамках ИОМ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	6	2			
	Лек 2	Технология проведения физкультурных занятий.	6	2			
	Лек 3	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	6	2			
	Лек 4	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	6	2			
	Лек 5	Организация самостоятельной и индивидуальной двигательной деятельности детей.	6	2			
	Пр3 1	Совершенствование двигательных навыков посредством подвижной игры.	6	2	10		Собеседование
	Лек 6	Технология построения образовательного процесса по физическому развитию в детском саду.	6	2			
	Пр3 2-3	Технология составления и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.	6	2	20		Разноуровневое задание 1,2
	Пр3 4-5	Технология организации утренней гимнастики.	6	2	10		Разноуровневое задание 3
	Лек 7	Занятия физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2			
	Пр3 6-7	Технология организации досуга в дошкольном возрасте.	6	2	20		Разноуровневое задание 4,5
	Лек 8	Медико-педагогический контроль в	6	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		образовательном учреждении.					
	Пр3 8	Технология определения уровня физической подготовленности дошкольников.	6	2	10		Разноуровневое задание 6
	Пр3 9	Формирование ЗОЖ	6	2	10		Разноуровневое задание 7
	Пр3 10-11	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	6	2	10		Разноуровневое задание 8
	Пр3 12-13	Содержание и формы работы с родителями по физическому развитию дошкольников.	6	2	10		Разноуровневое задание 9
	Пр3 14	Инструктор по физическому воспитанию: личность и профессионал.	6	2			
	Ср	Самостоятельная работа	6	100			
	Па	Промежуточная аттестация	6	0,4			
	К	Контроль	6	35,65	100		Тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** "(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2



## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы занятий	Методы и приемы
Технология развития критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар-беседа	Беседа Доклад малых групп
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция	Объяснительно-иллюстративный метод
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются разноуровневые задания для более глубокого осмысления изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-3	Тестовые задания № 1-700 Вопросы к экзамену № 30-60 Разноуровневое задание
7	ОПК-5	Разноуровневое задание Вопросы к экзамену 20-30 Тестовые задания 847, 879, 927, 933
7	ОПК-6	Тестовые задания 701-1000 Вопросы к экзамену № 1-19 Разноуровневое задание 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Собеседования

**Практическое занятие 1. Совершенствование двигательных навыков посредством подвижной игры**

**Вопросы для собеседования.**

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.
2. Значение подвижной игры.
3. Классификации подвижных игр.
4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах .

5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.
6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

*Критерии оценки:*

10-8 баллов – систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения;

7-5 баллов – эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободное владение изученным материалом, ясность, четкость изложения;

4-3 баллов – однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

2 балла – наличие конспектов, не участие в обсуждении,

0 баллов – пропуск занятия/неготовность к занятию

### 10.2.2. Перечень ИДЗ (разноуровневые задания)

- Разработка конспекта занятия по физическому развитию.
- Разработка конспекта утренней гимнастики.
- Составление таблицы «Характерные черты праздников и развлечений».
- Разработка конспекта физкультурного досуга.
- Анализ данных диагностики и составление отчета-анализа.
- Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы на неделю.
- Разработка конспекта формы работы с родителями.

### 7.2.2. Тест

(наименование оценочного средства)

Задание №1		
Физическая подготовленность - это ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания
2)	-	уровень качества выполнения физических упражнений
3)	-	профессиональная направленность физического воспитания
4)	+	уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств

Задание №2		
Процесс онтогенетических изменений естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств, – это ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Физическая подготовленность
2)	-	Физическое воспитание
3)	+	Физическое развитие
4)	-	Двигательная активность

Задание №3		
Специальные движения и относящиеся к ним сложные виды деятельности ребенка, используемые в качестве средств физического воспитания – это ...		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	подвижные игры
2)	-	спортивные игры
3)	-	гимнастика
4)	+	физические упражнения

Задание №4		
Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Физическое совершенство
2)	-	Здоровый образ жизни
3)	-	Физическое воспитание
4)	+	Физическая культура

Задание №5		
Определенная деятельность, стремящаяся к достижению в том или ином виде физических упражнений высочайших результатов, которые подвергаются промежуточному мониторингу в процессе соревнований – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	общее воспитание
2)	-	физические упражнения
3)	-	занятия спортом
4)	+	физическое воспитание

Задание №6		
Педагогический процесс, нацеленный на наличие комплекса следующих факторов: двигательных навыков, воспитание психических и физических качеств, достижение физического идеала – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Физическое воспитание
2)	-	Физическая культура
3)	-	Физическое образование
4)	-	Физическое развитие

Задание №7		
Владение комплексом научных познаний в сфере физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Физическое образование
2)	-	Физическое воспитание
3)	-	Физическая подготовленность
4)	-	Физическое развитие

Задание №8		
Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	Физическая подготовка
2)	+	Физическая подготовленность
3)	-	Двигательная деятельность
4)	-	Физическое образование

#### Задание №9

Часть физической культуры, характеризующаяся тяжелыми физическими и психологическими нагрузками, цель которой – достижение высоких результатов – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Физическая культура
2)	-	Соревнование
3)	-	Физическая подготовка
4)	+	Спорт

#### Задание №10

Сторона физического воспитания, содержащая в себе овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Физическое образование
2)	-	Физическая подготовленность
3)	-	Физическая подготовка
4)	-	Физическое воспитание

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.
2	Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников в России.
3	Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка в зарубежных странах.
4	Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
5	Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
6	Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
7	Дидактические принципы обучения двигательным движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
8	Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
9	Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.

№ п/п	Вопросы к экзамену
10	Классификация и характеристика физических упражнений.
11	Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях.
12	Технологий воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
13	Технология развития силы у дошкольников.
14	Технология развития быстроты у дошкольников.
15	Технология развития выносливости у дошкольников.
16	Технология развития равновесия у дошкольников.
17	Технологий обследования уровня физической подготовленности детей.
18	Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков.
19	Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр.
20	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении.
21	Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте.
22	Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.
23	Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
24	Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
25	Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
26	Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
27	Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
28	Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
29	Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
30	Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
31	Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Типы занятий. Способы организации детей на занятии.
32	Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование.
33	Физкультминутки. Технологий проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
34	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
35	Организация активного отдыха. Значение и особенности проведения в разных возрастных группах.
36	Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах.
37	Гимнастика после сна. Значение и формы проведения.
38	Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания.
39	Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
40	Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
41	Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в 1 младшей группе.
42	Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во 2 младшей группе.
43	Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.
44	Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.
45	Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.
46	Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.
47	Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
48	Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
49	Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.
50	Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц.
51	Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц.
52	Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц.
53	Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц.
54	Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений.
55	Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи.
56	Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию.
57	Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения.
58	Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.
59	Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.
60	Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
7	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80 до 100 баллов
		«хорошо»	60 до 79 баллов
		«удовлетворительно»	40 до 59 баллов
		«неудовлетворительно»	До 40 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Быченков С. В.	Физическая культура	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Кожухова Н. Н.	Методика физического воспитания и развития ребенка	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Л. В. Коломийченко [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ошкина А. А.	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	учеб.-метод. пособие	2013	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс.	Столы ученические двухместные, стол



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.