

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 28 | 28 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 42,35 | 42,35 |
| Самостоятельная работа | 102 | 102 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: подходы к выбору форм и методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: способами подбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и | Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: отбирать содержание, формы, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: умением планировать работу по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; концепции построения развивающей предметно-пространственной среды; основные образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в дошкольной образовательной организации; использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии педагогических основ разных сторон воспитания; использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей |
| | | Владеть: навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); способами построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | образовательной организации; навыками анализа основных образовательных программ в плане их направленности на обучение, воспитание и развитие дошкольников. |
| | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания |
| | | Уметь: при планировании использовать знания нормативно-законодательных документов в области духовно-нравственного воспитания |
| | | Владеть: умением планировать духовно-нравственное воспитание на основе знаний нормативно-законодательных документов |
| | ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в дошкольной образовательной организации для доброжелательных отношений между детьми |
| | | Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в группе ДОО для доброжелательных отношений между детьми |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия детей в группе для доброжелательных отношений между детьми |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек. 1 | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену №№ 1-3 |
| Модуль 1 | Ср.1 | Изучение современных концептуальных и нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование в России | 5 | 7 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр. 1 | Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике | 5 | 2 | 5 | - | Круглый стол 1 (дискуссия) |
| Модуль 1 | Лек. 2 | Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 4-6 |
| Модуль 1 | Ср.2 | Подготовка в микрогруппах (по 2-3 студента) доклада и презентации на тему "Зарубежные системы дошкольного образования" | 5 | 7 | 5 | - | Индивидуальное домашнее задание 1 |
| Модуль 1 | Пр. 2 | Международный педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики как науки | 5 | 2 | 5 | - | Круглый стол 2 (дискуссия) |
| Модуль 2 | Лек. 3 | Педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 8-11 |
| Модуль 2 | Ср.3 | Изучение «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» (1993 г.) В.А. Петровского и требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы) ФГОС ДО. | 5 | 7 | 5 | - | Индивидуальное домашнее задание 2 |
| Модуль 2 | Пр. 3 | Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 5 | - | Кейс-задача 1 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Лек. 4 | Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 11-16 |
| Модуль 2 | Ср.4 | Изучение САНПИН 2.4.1.3049-13 в части требований к организации режима дня в дошкольной образовательной организации | 5 | 7 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 4 | Режим дня в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 5 | - | Деловая игра 1 |
| Модуль 2 | Лек. 5 | Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 17-19 |
| Модуль 2 | Ср.5 | По учебно-методической литературе изучить методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте | 5 | 7 | 5 | - | Индивидуальное домашнее задание 3 |
| Модуль 2 | Пр. 5 | Методы и средства воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста | 5 | 2 | 5 | - | Деловая игра 2 |
| Модуль 2 | Лек. 6 | Психолого-педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций детьми дошкольного возраста | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 20-27 |
| Модуль 2 | Ср.6 | По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить содержание, методы и средства сенсорного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте | 5 | 7 | 5 | - | Индивидуальное домашнее задание 4 |
| Модуль 2 | Пр. 6 | Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста | 5 | 2 | 5 | - | Кейс-задача 2 |
| Модуль 2 | Лек. 7 | Педагогические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | - | - | Вопросы к экзамену № 30, 31, 38 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Ср.7 | По учебно-методическим пособиям изучить формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 | 7 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 7 | Формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 10 | - | Деловая игра 3 |
| Модуль 2 | Ср.8 | По учебно-методическим пособиям изучить интерактивные формы организации | 5 | 7 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 8 | Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Ср.9 | Подготовка к проведению образовательной деятельности в интегрированной форме. | 5 | 7 | 5 | - | Индивидуальное домашнее задание 5 |
| Модуль 2 | Пр. 9 | Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 10 | - | Портфолио |
| Модуль 2 | Ср.10 | По учебно-методическим пособиям изучить воспитательные возможности межвозрастного общения детей в дошкольной образовательной организации | 5 | 10 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 10 | Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 5 | - | Круглый стол 3 |
| Модуль 2 | Ср.11 | По учебной и учебно-методической литературе изучить теоретические основы трудового воспитания дошкольников | 5 | 10 | - | - | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---------------------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
| Модуль 2 | Пр. 11 | Педагогические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | 5 | - | Круглый стол 4 |
| Модуль 2 | Ср.12 | По учебной и учебно-методической литературе изучить возможные виды и формы организации элементарного труда детей в условиях дошкольной образовательной организации | 5 | 10 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 12 | Виды и формы организации элементарного труда в дошкольной образовательной организации | 5 | 2 | 10 | - | Деловая игра 4 |
| Модуль 2 | Ср.13 | По учебной, учебно-методической литературе и примерным образовательным программам для дошкольного образования изучить содержание эстетического воспитания дошкольников | 5 | 7 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр. 13 | Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | - | - | Кейс-задача 3 |
| Модуль 2 | Пр. 14 | Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста | 5 | 2 | 5 | - | Кейс-задача 3 |
| Модуль 1,2 | ПА | | 5 | 0,35 | | | |
| Модуль 1,2 | Контроль | Подготовка к итоговому тестированию по курсу | 5 | 35,65 | - | | |
| Модуль 1,2 | Итоговый тест по курсу через ЦТ | | 5 | | 100 | | |
| Итого: | | | | 180 | 100 | - | |

Схема расчета итогового балла «(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

| Тема | Технологии | Формы и методы обучения |
|---|----------------------------------|--|
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 1.2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике | Технология: проблемного обучения | Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия |
| Тема 1.3. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 1.4. Международный педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики как науки | Технология: проблемного обучения | Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия |
| Тема 1.5. Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | Технология: технология портфолио | Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод. |
| Тема 2.1. Педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 2.2. Режим дня в дошкольной образовательной организации | Технология: игровые технологии | Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра |
| Тема 2.3. Методы и средства воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста | Технология: игровые технологии | Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: ролевая игра |
| Тема 2.4. Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 2.5. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста | Технология: технология портфолио | Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | Метод: кейс-метод. |
| Тема 2.6. Формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | Технология: игровые технологии | Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра |
| Тема 2.7. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 2.8. Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | Технология: технология портфолио | Форма: практическое занятие с использованием элементов портфолио. Метод: портфолио |
| Тема 2.9. Психолого-педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном возрасте | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 2.10. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в дошкольной образовательной организации | Технология: проблемного обучения | Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия |
| Тема 2.11. Педагогические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста | Технология: проблемного обучения | Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия |
| Тема 2.12. Педагогические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста | Технология: информационная | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод |
| Тема 2.13. Виды и формы организации элементарного труда в дошкольной образовательной организации | Технология: игровые технологии | Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра |
| Тема 2.14 Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста | Технология: технология портфолио | Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 1» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по составлению таблицы, технологической карты, по подготовке презентации, по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, предполагающие систематизацию знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$\text{«(Сумма} + \text{Тср)}/2\text{»}$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 5 | ОПК-3. (ОПК-3.1.) | Портфолио Деловая игра 3 |
| 5 | ОПК-3. (ОПК-3.2.) | Деловая игра 2 Индивидуальное домашнее задание 4 |
| 5 | ОПК-3. (ИОПК-3.3.) | Деловая игра 4 |
| 5 | ОПК-3. (ОПК-3.4.) | Кейс-задача 2 Индивидуальное домашнее задание 3 |
| 5 | ОПК-4. (ОПК-4.1.) | Кейс-задача 3 Индивидуальное домашнее задание 1 |
| 5 | ОПК-4. (ОПК-4.2.) | Круглый стол 1 (дискуссия) Круглый стол 2 (дискуссия) Кейс-задача 1 Индивидуальное домашнее задание 2 |
| 5 | ОПК-4. (ОПК-4.3.) | Деловая игра 1 Круглый стол 4 (дискуссия) |
| 5 | ОПК-4. (ОПК-4.4.) | Круглый стол 3 (дискуссия) |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Круглый стол 1. (дискуссия) Тема занятия «Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.2.)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссия)**

1. Следует ли утверждать, что современная дошкольная педагогика находится в развитии, ее теоретические концептуальные основы еще окончательно не сложились?
2. Как соотносятся субъектно-деятельностный и культурологический подход?
3. Согласны ли Вы, что дошкольная педагогика развивается в русле гуманистических идей личностно-ориентированного образования?

4. Культурологический подход позволяет ли рассмотреть сущность современного дошкольного образования через призму вхождения ребенка в культуру и его культурного развития? Докажите.

5. В чем состоит сущность развивающего процесса дошкольного образования?

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в актуальных тенденциях и инновационных процессах в дошкольной педагогике, теориях воспитания и развития детей, интересно и ярко представляет доказательства в пользу культурологического подхода, доказывает необходимость выстраивания событийного сценария детской жизни как системы активного, творческого решения разнообразных, отвечающих актуальным потребностям и интересам дошкольников проблемных задач деятельности, общения, познания; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в актуальных тенденциях и инновационных процессах в дошкольной педагогике, теориях воспитания и развития детей, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 2. (дискуссия) Тема занятия «Международный педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики как науки»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.2.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что цели дошкольного образования в странах СНГ схожи?

2. Актуально ли на современном этапе звучат слова П.П. Блонского: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество».

3. Согласны ли Вы, что дошкольное образование последовательно включается в международный опыт и ставит перед собой задачу подготовки ребенка к жизни в мировом сообществе, включению его в мировое образовательное пространство?

4. Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики? Докажите.

5. Зарубежный опыт не может быть механически перенесен на отечественную почву: он требует анализа на основе достоверной информации, не так ли?

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в

международном педагогическом опыте как источнике развития дошкольной педагогики как науки, интересно и ярко представляет доказательства в пользу изучения европейской, американской, скандинавской и азиатской модели развития дошкольного образования, несмотря на различие культур и своеобразие путей развития педагогической науки и практики; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в международном педагогическом опыте как источнике развития дошкольной педагогики как науки, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии?

Круглый стол 3. (дискуссия) Тема занятия «Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.4.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что современная теория социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста еще окончательно не сложились?

2. Как соотносятся авторитет взрослых, меры педагогического воздействия и допустимые, недопустимые наказания, в чем выражается их взаимосвязь?

3. Согласны ли Вы, что детям дошкольного возраста доступно овладеть совместной деятельностью, обеспечивающей взаимодействие детей?

4. Почему необходимо учитывать положение ребёнка в обществе сверстников? Объясните?

5. Чем обосновывается выбор методов развития межвозрастного общения детей?

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в теоретических положениях развития межвозрастного общения детей, интересно и ярко представляет доказательства в пользу значимости разных видов деятельности, обеспечивающей взаимодействие детей, роли взрослого в данном процессе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.4.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в теоретических положениях развития межвозрастного общения детей, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.4.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.4.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 4. (дискуссия) Тема занятия «Педагогические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.3.)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что современная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста еще окончательно не сложились?
2. Как соотносятся труд и игра, в чем выражается их взаимосвязь?
3. Согласны ли Вы, что детям дошкольного возраста доступно овладеть всеми компонентами трудовой деятельности?
4. Почему необходимо научно обосновать содержание трудового воспитания детей? Объясните?
5. Почему необходимо определить более четкие теоретические положения трудового воспитания? Объясните?
5. В чем выражается субъективная и объективная значимость результатов труда детей?

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в теоретических положениях о воспитании у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду, о системно-структурном подходе к проблеме трудового воспитания и обучения, интересно и ярко представляет доказательства в пользу значимости научно обоснованного содержания трудового воспитания и обучения дошкольников; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в теоретических положениях о воспитании у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Индивидуальные домашние задания

(наименование оценочного средства)

Индивидуальное домашнее задание 1.

Заполнить сравнительную таблицу "Международный педагогический опыт как источник развития дошкольной педагогики как науки".

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.1.)

Критерии оценки:

- 4-5 баллов выставляется студенту, если в таблице представлена сравнительная характеристика дошкольного образования не менее чем в пяти странах по десяти основаниям (цели, задачи, модель развития дошкольного образования, виды детских садов, предметно-пространственная среда, подготовка кадров, режим жизни детей, образовательная деятельность в детском саду, место игр в педагогическом процессе, праздники и развлечения); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1.);
- 3-4 балла выставляется студенту, если в таблице представлена сравнительная характеристика дошкольного образования в трех-четырёх странах менее чем по десяти основаниям; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1.);

- 1-2 балла выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

Индивидуальное домашнее задание 2.

Заполнить сравнительную таблицу "Принципы и требования построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации".

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.2.)

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно, правильно установлено соответствие принципов построения развивающей среды и требований к предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО;
- 3-4 балла выставляется студенту, если соответствие принципов построения развивающей среды и требований к предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО установлено не достаточно точно;
- 1-2 балла выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

Индивидуальное домашнее задание 3.

Заполнить таблицу "Содержание и показатели усложнений культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах".

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.4)

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно, правильно определены все линии усложнения культурно-гигиенических навыков;
- 3-4 балла выставляется студенту, если содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все линии усложнения культурно-гигиенических навыков;
- 1-2 балла выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

Индивидуальное домашнее задание 4.

Заполнить таблицу "Содержание и методы сенсорного воспитания детей в дошкольной образовательной организации"

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2.)

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно, правильно определены задачи и методы сенсорного воспитания в разных возрастных группах;
- 2-3 балла выставляется студенту, если содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все задачи и методы сенсорного воспитания в разных возрастных группах;
- 1-2 балла выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;
- 0 баллов выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

Индивидуальное домашнее задание 5.

Разработать конспект интегрированной формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3.)

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если разработанный конспект соответствует 5 требованиям (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей; оригинальность организации и выбора содержания образовательной деятельности; организация взаимодействия и сотрудничества детей; поддержка активности и инициативности детей во время образовательной деятельности; соответствии образовательной деятельности ФОС ДО);
- 4 балла выставляется студенту, если разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;
- 3 балла выставляется студенту, если разработанный конспект соответствует 4 требованиям;
- 2 балла выставляется студенту, если разработанный конспект соответствует 3 требованиям;
- 1 балл выставляется студенту, если разработанный конспект формально соответствует требованиям;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено

7.2.3 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Кейс-задача 1. Тема занятия «Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.2)

Задача 1. Педагог планирует организовать и построить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Как построить среду, чтобы она обеспечивала интеграцию

активных действий ребенка, формирование интегративных качеств его личности?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к построению развивающей предметно-пространственной среды, требованиях к организации, устанавливает соответствие форм и методов воспитания, принципов построения развивающей среды и требований к созданию предметно-пространственной среде согласно ФГОС дошкольного образования, владеет способами построения регулятивной, «живой» среды, побуждающей ребенка к активности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к построению развивающей предметно-пространственной среды, требованиях к организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего, при построении развивающей среды согласует соответствие принципов и требований к предметно-пространственной среде, владеет способами

построения регулятивной, «живой» среды, побуждающей ребенка к активности; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что не позволяет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, владеет способами построения развивающей среды, побуждающей ребенка к активности, есть затруднения при установлении соответствия принципов и требований к предметно-пространственной среде; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.2.);

– 0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 2. Тема занятия «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.4.)

Задача 1. Педагог планирует организовать сенсорное воспитание, обеспечить взаимодействие детей в процессе освоения сенсорных эталонов, исследовательских действий. Какие необходимы методы, приемы, условия организации сенсорного воспитания, обеспечивающее приобретение сенсорного опыта и взаимодействие детей в разных видах деятельности по реализации опыта?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах сенсорного воспитания детей, выбору деятельности, методов, приемов и условий организации данного процесса, интересно и ярко представляет доказательства в пользу того, что нужно осуществлять приобретение и реализацию сенсорного опыта в деятельности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах сенсорного воспитания детей, выбору деятельности, методов, приемов и условий организации данного процесса, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 3. Тема занятия «Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.1.)

Задача 1. Педагог планирует организовать эстетическое воспитание, обеспечить взаимодействие детей в процессе освоения эстетических представлений, чувств и практических действий. Какие необходимы методы, приемы, условия организации эстетического воспитания, обеспечивающее приобретение художественно-эстетического опыта и взаимодействие детей в разных видах деятельности по реализации опыта?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах эстетического воспитания детей, выбору деятельности, методов, приемов и условий организации данного процесса, интересно и ярко представляет доказательства в пользу того, что нужно осуществлять приобретение и реализацию художественно-эстетического опыта в деятельности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах эстетического воспитания детей, выбору деятельности, методов, приемов и условий организации данного процесса, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.1.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.4. Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Деловая игра 1. Тема занятия «Режим дня в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.3.)

1. Тема (проблема) Каковы требования к организации режима дня в дошкольной образовательной организации, обеспечивающие воспитательные возможности взаимодействия детей?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, иллюстрируют проведение разных способов организации режима, компонентов (сна, кормления и бодрствование).

3. Роли:

- педагоги;
- родители

4. Ожидаемые результаты: разработан конспект организации режима дня в дошкольной образовательной организации и составлена памятка организации режима дня дома

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет отличное знание материала по проблеме организации режима дня дошкольников, широкий диапазон практических умений по организации взаимодействия детей в режимных процессах и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет хорошее знание материала по проблеме организации режима дня дошкольников, практические умения по организации взаимодействия детей в режимных процессах и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент отбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме организации режима дня дошкольников, называет способы организации режима дня; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2. Тема занятия «Методы и средства воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2.)

1. Тема (проблема) Каковы требования к отбору и реализации методов и средств воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, демонстрируют выбор методов и средств воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста, обеспечивающее взаимодействие дошкольников в процессе самообслуживания и составление рекомендаций для родителей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации к отбору и реализации методов и средств воспитания гигиенической культуры у детей дошкольного возраста и составлена памятка воспитания гигиенической культуры в условиях семьи.

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет отличное знание материала по проблеме выбора методов и средств воспитания гигиенических навыков у детей, обосновывает необходимость взаимодействия детей в процессе самообслуживания и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2.);

– 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет хорошее знание материала по проблеме выбора методов и средств воспитания гигиенических навыков у детей, предлагает организацию взаимодействия детей в процессе самообслуживания эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2.);

– 1-2 балла выставляется студенту, если студент отбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме выбора методов и средств воспитания гигиенических навыков у детей, определяет необходимость взаимодействия дошкольников; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 3. Тема занятия «Виды и формы организации элементарного труда в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1.)

1. Тема (проблема) Каковы требования к отбору и реализации видов и форм организации элементарного труда?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, демонстрируют выбор видов и форм методов организации элементарного труда обеспечивающее взаимодействие дошкольников в процессе самообслуживания и составление рекомендаций для родителей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации к отбору и реализации видов и форм организации элементарного труда детей дошкольного возраста и составлена памятка организации элементарного труда детей в условиях семьи.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет отличное знание материала по проблеме выбора видов и форм организации элементарного труда детей, а также широкий диапазон практических умений организации взаимодействия детей и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 4-7 баллов выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет хорошее знание материала по проблеме выбора видов и форм организации элементарного труда детей, а также практические умения по организации труда и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 1-3 балла выставляется студенту, если студент отбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме выбора видов и форм организации элементарного труда детей, а также практические умения организации взаимодействия; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 4. Тема занятия «Формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-4 (ОПК-4.3.)

1. Тема (проблема) Каковы подходы к выбору и реализации форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО? Как выстроить развивающие ситуации?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, демонстрируют выбор форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО.

3. Роли:

- педагоги;
- родители

4. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации к отбору и реализации форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в

ДОО и составлена памятка использования развивающих учебных ситуаций в условиях семьи.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет, взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, проявляет отличное знание материала по проблеме выбора форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, свободно владеет разными способами организации интегрированной формы образовательной деятельности, применяет в новой ситуации и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 4-7 баллов выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель), отбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, проявляет хорошее знание материала по проблеме выбора форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, составляет рекомендации к выбору способов организации интегрированной формы образовательной деятельности и эрудированность при ответе на вопросы; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 1-3 балла выставляется студенту, если студент отбирает способ трансляции материала, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме форм и методов организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, выделяет из предложенных способов организации деятельности способы организации интегрированной формы образовательной деятельности; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (ОПК-4.3.);

– 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в деловой игре.

7.2.5. Портфолио

(наименование оценочного средства)

Портфолио. Тема занятия «Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1.)

Структура портфолио:

Портфолио «Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»: конспекты образовательной деятельности в ДОО с использованием интегрированных форм организации; схема анализа образовательной деятельности детей.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет способами организации интегрированной формы образовательной деятельности, представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат полный объем заданий; описание материалов соответствует требованиям к содержанию и структуре; проявлен творческий подход; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 4-7 баллов выставляется студенту, если студент владеет способами организации интегрированной формы образовательной деятельности, представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат полный объем заданий по модулю; описание в целом соответствует требованиям к содержанию и структуре; заполнен лист самооценки и рефлексии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 1-3 балла выставляется студенту, если представлены материалы не в полном объеме, по некоторым разделам; требования к оформлению выполнены частично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1.);

– 0 баллов выставляется студенту, если задание не соответствует требованиям.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| 1 | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. |
| 2 | Источники развития дошкольной педагогики как науки. |
| 3 | Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. |
| 4 | Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. |
| 5 | Требования к структуре образовательных программ дошкольного образования. |
| 6 | Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. |
| 7 | Проблема физического воспитания детей в дошкольном детстве. |
| 8 | Подходы к воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. |
| 9 | Режим дня в дошкольной образовательной организации. |
| 10 | Методы и средства воспитания гигиенической культуры детей в период дошкольного детства. |
| 11 | Проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста |
| 12 | Сенсорное воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте. |
| 13 | Вопросы как показатель умственной активности детей дошкольного возраста. |
| 14 | Экскурсии как форма организации образовательной деятельности. |
| 15 | Подходы к классификации методов и приемов умственного воспитания. |
| 16 | Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. |
| 17 | Методы обучения детей в период дошкольного детства, их классификация. |
| 18 | Интегрированные формы организации образовательной деятельности детей. |
| 19 | Проблема социально-нравственного воспитания детей в дошкольном детстве. |
| 20 | Теории социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. |
| 21 | Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. |
| 22 | Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду. |
| 23 | Этапы освоения детьми социально-нравственного опыта. |
| 24 | Методы, средства и условия, способствующие освоению детьми социально-нравственного опыта в дошкольном возрасте. |
| 25 | Исследования проблем социально-нравственного воспитания детей. |
| 26 | Компоненты социально-нравственного опыта. |
| 27 | Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве. |
| 28 | Виды и формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников. |
| 29 | Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве. |
| 30 | Условия эстетического воспитания детей дошкольного возраста. |
| 31 | Международный опыт как источник развития дошкольной педагогики. |
| 32 | Методы физического воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 33 | Средства физического воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 34 | Методы умственного воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 35 | Средства умственного воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 36 | Методы нравственного воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 37 | Средства нравственного воспитания детей в период дошкольного детства. |

| | |
|----|---|
| 38 | Методы эстетического воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 39 | Средства эстетического воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 40 | Методы трудового воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 41 | Средства трудового воспитания детей в период дошкольного детства. |
| 42 | Условия физического воспитания детей дошкольного возраста. |
| 43 | Условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| 44 | Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| 45 | Условия организации элементарной трудовой деятельности дошкольников. |
| 46 | Концепции построения развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации. |
| 47 | Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование). |
| 48 | Факторы, определяющие развитие детей, их характеристика. |
| 49 | Первый год жизни, его характеристика. |
| 50 | Второй год жизни, его характеристика. |
| 51 | Третий год жизни, его характеристика. |
| 52 | Младший дошкольный возраст, его характеристика. |
| 53 | Старший дошкольный возраст, его характеристика. |
| 54 | Концепции сенсорного воспитания, их характеристика |
| 55 | Исследование вопросов умственного воспитания детей в дошкольном детстве. |
| 56 | Исследование вопросов патриотического воспитания детей в дошкольном детстве. |
| 57 | Исследование вопросов физического воспитания детей в дошкольном детстве. |
| 58 | Исследование вопросов эстетического воспитания детей в дошкольном детстве |
| 59 | Исследование вопросов ознакомления с трудом взрослых детей в дошкольном детстве. |
| 60 | Исследование вопросов сенсорного воспитания детей в дошкольном детстве. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | |
| 5 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 80-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | 60-79 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | 40-59 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | 0-39 баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|------------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Турченко В. И. | Дошкольная педагогика | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "Лань" |
| 3. | Князев Е. А. | Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор | Учебник и практикум | 2018 | ЭБС "Лань" |
| 4. | Дыбина О. В. | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 5. | Руденко И. В., Карагозова Н. Ю. | Современные педагогические технологии в детском саду | Учебное пособие | 2016 | 19 |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения | Учебник | 2015 | 9 |
| 2. | Батколина В. В. | Теории и технологии дошкольного образования | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Коломийченко Л. В. [и др.] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | Учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Коломийченко Л. В. [и др.] | Основы дошкольной педагогики | Учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|------------------------------------|---|---|--------------------|---|
| 5. | Кириянов А. П. | Детская речь | Монография | 2017 | ЭБС "Лань" |
| 6. | Габова М. А. | Дошкольная педагогика | Учебное пособие | 2016 | 1 |
| 7. | Дубровская Е. А., Козлова С. А. | Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие | Учебник и практикум | 2016 | 1 |
| 8. | Короткова Н. А. | Сюжетная игра дошкольников | Методическое пособие | 2016 | 1 |
| 9. | Яшина В. И., Ставцева Е. А. | Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками | Монография | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- **Web of Science** [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Scopus** [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- **Elibrary** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 3 | Учебно-методический кабинет. (У-117) | Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК. |