

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	28	28
Лабораторные	—	—
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	56,35	56,35
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: дидактические материалы по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять анализ, отбор дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками анализа, отбора дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-	Знать: особенности взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать разные виды деятельности по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	экологическому образованию дошкольников Владеть: навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: основные технологии экологического образования дошкольников
		Уметь: применять основные технологии экологического образования дошкольников
		Владеть: способами отбора основных технологий экологического образования дошкольников
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и	Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы и методы работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора форм и методов работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: методику проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Уметь: осуществлять проектирование образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Владеть: способами проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		экологическое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Владеть: способами разработки современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять проектирование методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: способами проектирования методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения	Знать: методы педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: применять методы педагогической диагностики по экологическому образованию

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	детьми образовательной программы дошкольного образования	дошкольников
		Владеть: навыками разработки методов педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.2. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	7	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.3. Исторические этапы становления и развития экологического образования	7	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 3	Тема 1.4. Становление и развитие дошкольного экологического образования	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 2	Тема 1.5. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 3	Тема 1.6. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1	Пр 4	Тема 1.7. Создание системы непрерывного экологического образования на современном этапе	7	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 4	Тема 1.8. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	7	2	–	–	–



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Лек 5	Тема 1.9. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 5	Тема 1.10. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 1	Пр 6	Тема 1.11. Организация педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	7	2	–	–	Собеседование 1
Модуль 1	Лек 6	Тема 1.12. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 7	Тема 1.13. Комплексные формы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию дошкольников	7	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 7	Тема 1.14. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 8	Тема 1.15. Специфика организации экологически развивающей среды в ДОУ	7	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	7	30	–	–	–
Модуль 2	Лек 8	Тема 2.1. Экологическое сознание в структуре личности	7	2	–	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек 9	Тема 2.2. Роль знаний экологического содержания в становлении экологического сознания детей	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 9	Тема 2.3. Обобщение экологических знаний дошкольников	7	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 10	Тема 2.4. Деятельность как фактор экологического развития личности. Методы развития экологического сознания дошкольников	7	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 11	Тема 2.5. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 10	Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	7	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 12	Тема 2.7. Технология использования детской литературы в экологическом образовании дошкольников	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 11	Тема 2.8. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 12	Тема 2.9. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	7	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 13	Тема 2.10. Технология организации экологических экскурсий	7	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 14	Тема 2.11. Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста	7	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 13	Тема 2.12 Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста	7	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 14	Тема 2.13 Проектирование педагогического процесса экологического образования детей	7	2	–	–	Проект 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	7	22	–	–	–
Модуль 1-2	ПА		7	0,35	–	–	–
Модуль 1-2	Контроль		7	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: беседа
Тема 1.3. Исторические этапы становления и развития экологического образования	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.4. Становление и развитие дошкольного экологического образования	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.5. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.6. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.7. Создание системы непрерывного экологического образования на современном этапе	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.8. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.9. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.10. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.11. Организация педагогического процесса	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

<b>Тема</b>	<b>Технологии</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ		
Тема 1.12. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.13. Комплексные формы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию дошкольников	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 1.14. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.15. Специфика организации экологически развивающей среды в ДОУ	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.1. Экологическое сознание в структуре личности	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.2. Роль знаний экологического содержания в становлении экологического сознания детей	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.3. Обобщение экологических знаний дошкольников	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Деятельность как фактор экологического развития личности. Методы развития экологического сознания дошкольников	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.5. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.7. Технология использования детской литературы в экологическом образовании	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
дошкольников		
Тема 2.8. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.9. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.10. Технология организации экологических экскурсий	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.11. Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.12 Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.13 Проектирование педагогического процесса экологического образования детей	Технология: дифференцированного обучения	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретной ситуации. Метод: работа в парах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся (ПК-1)	Проект 1 по теме 2.13.
		Вопросы к экзамену № 51-90
		Тестовые задания № 51-75
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 1.6.
		Вопросы к экзамену № 1-24
		Тестовые задания № 1-50
7	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПК-4)	Круглый стол (дискуссия) 2 по теме 1.10.
		Собеседование 1 по теме 1.11.
		Вопросы к экзамену №№ 25-50
		Тестовые задания №№ 76-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

##### Круглый стол (дискуссия) 1

**Тема 1.6.** Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка

##### Код контролируемой компетенции – ПК-2

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического развития дошкольников?
2. Определите взаимосвязь развития идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой.
3. Охарактеризуйте Е.И. Тихееву как представителя русской природоведческой школы.
4. В чем суть разработки методики ознакомления с природой в русской прогрессивной педагогике (Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах экологического образования детей дошкольного возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах экологического образования детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

### **Круглый стол (дискуссия) 2**

**Тема 1.10.** Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-4**

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста?
2. Определите принципы отбора экологического содержания образования.
3. Определите возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах экологического образования детей дошкольного возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах экологического образования детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.2. Собеседование**

**Собеседование 1. Тема 1.11.** Организация педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте педагогический процесс ДОУ, его сущность, основные характеристики.
2. Определите взаимосвязь компонентов педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Определите содержание блоков педагогического процесса экологического развития детей: занятия, их виды; непосредственная образовательная деятельность, методы и формы совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**



оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.3. Проект**

#### **Проект 1.:**

**Тема 2.13** Проектирование педагогического процесса экологического образования детей.

**Код контролируемой компетенции – ПК-1**

**Задание студентам:**

- 1) объединиться в 5 подгрупп;
- 2) определить тему проектирования педагогического процесса экологического образования детей, возрастную группу;
- 3) разработать проект педагогического процесса экологического образования детей по предложенной схеме;
- 4) подготовить презентацию проекта.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представляет проект.

### **7.2.4. Примеры тестовых заданий**

1. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат:

- ☒ Ж.Ж. Руссо
- ☐ Е.Н. Водовозовой
- ☐ В.Ф. Одоевскому
- ☐ Я.А. Коменскому

2. Автором книги «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» является:

- ☒ В.Ф. Одоевский
- ☐ М.В. Лучич
- ☐ Н.А. Рыжова
- ☐ М. Монтессори

3. Кто из ученых рассматривал роль беседы в работе с дошкольниками в детском саду, подчеркивая, что в беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника:

- ☒ Е.И. Радина
- ☐ Е.И. Тихеева
- ☐ Е.А. Флерица
- ☐ Э.П. Короткова

4. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

- ☒ Лесных школ Мулле в Швеции
- ☐ массовых детских садов России
- ☐ Материнских школ во Франции
- ☐ Лесных школ во Франции

5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОО заключается:

- ☒ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
- ☐ в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
- ☐ в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах
- ☐ в содержании растений только на участке в теплицах

6. Природоведческая книжка — это:

- ☒ средство организации экологического образования
- ☐ метод организации экологического образования
- ☐ содержание организации экологического образования
- ☐ прием организации экологического образования

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»
2	Экологическое образование как одно из направлений дошкольной педагогики
3	Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
4	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы
5	Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
6	Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей
7	К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей
8	Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой
9	Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой
10	Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России
11	Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста
12	Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания
13	Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве
14	Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
15	Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
16	Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
17	Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве
18	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
19	Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой
20	Формирование у дошкольников познавательного отношения к природе
21	Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования
22	Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста
23	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве
24	Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой
25	Педагогические условия экологического образования дошкольников
26	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)
27	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
28	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
29	Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов
30	Самоценность природы

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
31	Становление и развитие дошкольного экологического образования
32	Принципы отбора содержания экологического образования
33	Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста
34	Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте
35	Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте
36	Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ
37	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
38	Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах
39	Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников
40	Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста
41	Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению
42	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста
43	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3—4 лет
44	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста
45	Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
46	Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе
47	Использование технических средств обучения в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
48	Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
49	Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста
50	Образовательная деятельность как одна из основных форм экологического образования дошкольников
51	Своеобразие методики проведения экологической образовательной деятельности с детьми разного возраста
52	Организация экскурсий с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
53	Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
54	Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах
55	Организация и методика проведения целевых прогулок в разных возрастных группах
56	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
57	Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях
58	Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении
59	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (элементы природной среды и их функциональная роль)

№ п/п	Вопросы к экзамену
60	Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров
61	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения
62	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения
63	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в младшей возрастной группе дошкольного учреждения
64	Разработайте экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста
65	Разработайте экологическую игру для детей среднего дошкольного возраста
66	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста
67	Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей
68	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию младших дошкольников
69	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию средних дошкольников
70	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию старших дошкольников
71	Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложите конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста
72	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей среднего дошкольного возраста
73	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста
74	Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов
75	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в младшей группе
76	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в средней группе
77	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в старшей группе
78	Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Презентуйте одну из моделей
79	Составьте конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Какие методы работы Вы использовали?
80	Укажите элементы развивающей природной среды в дошкольной образовательной организации и их функциональную роль.
81	Составьте схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления
82	Назовите типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Приведите примерный план
83	Обоснуйте использование модели в экологическом развитии детей, разработайте модель для детей старшего дошкольного возраста
84	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
85	Составьте картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей

№ п/п	Вопросы к экзамену
	старшего дошкольного возраста.
86	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего возраста
87	Разработайте систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформите календарь природы и погоды для одной возрастной группы
88	Дайте оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование).
89	Разработайте конспект организации труда старших дошкольников в природе
90	Разработайте проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определите место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения экологического образования детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике
		«хорошо»	Ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к экологическому образованию, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса
		«удовлетворительно»	ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Потапов А. Д.	Экология	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Руденко И. В.	Современные педагогические технологии в детском саду : учеб. пособие	учебное пособие	2016	19
3	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никифоров Л. Л.	Экология	учебное пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
2	Газина О. М.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Сидякина Е. А.	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	53
4	Коробкин В. И.	Экология	учебник	2014	6



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет