

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория воспитания**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен, КР	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	35,35	35,35
Самостоятельная работа	253	253
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b>  Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации
	<b>УК 1.2.</b>  Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		<b>Уметь</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		<b>Владеть</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<b>Знать</b> , как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Владеть</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> , как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<b>ОПК-3.2</b>  Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уметь</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Владеть</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Знать</b> , как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<b>Уметь</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеть</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b>, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Сущность и содержание процесса воспитания	2	2			
Модуль 1	Идз 1	Составление структурной схемы «Условия воспитания»	2	16	4		Схема
Модуль 1	Ср.1	Подготовка материала для дискуссии	2	20			
Модуль 1	Пр.1.	Современные подходы к воспитанию	2	2	8	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.2	Методологические основы воспитания	2	2			
Модуль 1	Ср.2	Подготовка материала для сообщения	2	16			
Модуль 1	Пр.2	Характеристика принципов воспитания	2	2	8		Сообщение
Модуль 1	Лек.3	Современные концепции воспитания	2	2			
Модуль 1	Ср.3	Подготовка материала для сообщения	2	16			
Модуль 1	Пр.3	Современные технологии воспитания	2	2	8		Сообщение
Модуль 1	Идз.2	Составление структурной схемы «Методы воспитания»	2	16	4		Схема
Модуль 1	Лек.4	Формирование базовой культуры личности	2	2			
Модуль 1	Ср.4	Подготовка материала для дискуссии	2	20			



Модуль 1	Пр.4	Характеристика компонентов базовой культуры личности	2	2	8	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.5	Структура и содержание воспитательной деятельности	2	2			
Модуль 1	Ср.5	Подготовка материала для проведения игры	2	20			
Модуль 1	Пр.5	Формы воспитательной деятельности	2	2	10	2	Деловая игра
Модуль 1	Идз.3	Разработка внеклассных мероприятий	2	20	6		План-проект
Модуль 1	Лек.6	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	2	2			
Модуль 1	Ср.6	Подготовка материала для игры	2	20			
Модуль 1	Пр.6	Проведение КТД	2	2	10	2	Деловая игра
Модуль 1	Лек.7	Учитель-классный руководитель	2	2			
Модуль 1	Ср.7	Подготовка материала для дискуссии	2	20			
Модуль 1	Пр.7	Планирование внеучебной деятельности	2	2	8	2	Дискуссия
Модуль 1	Лек.8	Воспитательные системы.	2	2			
Модуль 1	Идз.4	Подбор пед.ситуаций для обсуждения	2	15	5		Комплект
Модуль 1	Пр.8	Стили общения учителя с учащимися в процессе воспитания	2	2	8	2	Кейс-метод
Модуль 1	Идз.5	Подбор диагностических методик	2	15	5		Комплект
Модуль 1	Пр.9	Диагностика воспитанности	2	2	8		Сообщение
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35			
Модуль 1	Ср.8	Подготовка и оформление курсовой работы	2	40			
Модуль 1	КР	Курсовая работа	2	1			
		Контроль	2	35,65			
	<b>Итого</b>			<b>324</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (ПР.з.1 – 8б. + ПР.з.2 – 8б. + ПР.з.3 – 8б. + ПР.з.4 – 8б. + ПР.з.5 – 8б. + ПР.з.6 – 10б. + ПР.з.7 – 8б. + ПР.з.8 – 8б. + ПР.з.9 – 8б. + Идз.1 – 5б. + Идз.2 – 5б. + Идз.3 – 5б. + Идз.4 – 5б. + Идз.5 – 6б) = 100 б. + Результат итогового теста 100 б. и все делится на 2.

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология  
Технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникативная технология  
Интерактивная технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория воспитания» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам обучения, как целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий личности, так и отдельные аспекты образовательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце каждого семестра проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины. При расчете итоговой оценки сумма баллов по всем зачетным единицам и по результатам тестирования делится пополам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1	Вопросы к экзамену 1-60 Тест по курсу 1-500
2	ОПК-3	Вопросы к экзамену 4, 9-12, 18-20, 24, 38-51 Тест по курсу 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Деловая игра ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК-3.4) 10 баллов

### Практическое занятие 5

**Тема:** Формы воспитательной деятельности

**1. Тема (проблема)** Каковы наиболее эффективные формы воспитания обучающихся?

**2. Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания. В игре также учтены возрастные особенности обучающихся.

**3. Роли:**

- учителя, осуществляющие воспитательную деятельность.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения, готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

## Практическое занятие 6

**Тема:** Проведение КТД

**1. Тема (проблема)** Каковы наиболее эффективные коллективно-творческие дела?

**2. Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены следующие принципы: научности, системности, целостности, преемственности, вариативности, дифференциации и индивидуализации воспитания. В игре также учтены возрастные особенности обучающихся.

**3. Роли:**

- учителя, осуществляющие воспитательную деятельность.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения, готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

### Критерии оценки:

Продвинутый уровень – 10-8 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями; владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итогом анализе.

Базовый уровень – 7-4 балла

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не достаточно владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности,

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не всегда владеет адекватными способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствии с её целями, но в полной степени владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позицией, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- затрудняется высказывать любые, самые неожиданные идеи, вместе с тем лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе, но не всегда весомо и убедительно.

Пороговый уровень – 3-1 баллов

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не достаточно владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере умеет применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом владеет способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не всегда владеет адекватными способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также:

- обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;
- недостаточно владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;
- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;
- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого.

## **7.2.2. Дискуссия УК-1 (ИУК-1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) 8 баллов**

### **Практическое занятие 1**

Тема: Современные подходы к воспитанию

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Культурологический подход к воспитанию.
2. Антропологический подход к воспитанию.
3. Комплексный подход к воспитанию.

4. Аксиологический подход к воспитанию.
5. Личностный подход к воспитанию.
6. Деятельностный подход к воспитанию
7. Системный подход к воспитанию.

#### **Практическое занятие 4**

Тема: Характеристика компонентов базовой культуры личности

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы нравственной культуры личности.
2. Проблемы эстетического воспитания.
3. Проблемы физической культуры и здорового образа жизни.
4. Проблемы трудового воспитания.
5. Проблема экологического воспитания.
6. Проблема воспитания коммуникативной культуры

#### **Практическое занятие 7**

Тема: Планирование внеучебной деятельности

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие направления внеучебной деятельности обозначены во ФГОС?
2. Какую структуру имеет программа ?
3. Раскройте требования к программам?
4. Как планировать работу обучающихся в рамках внеурочной деятельности?
5. От чего зависит выбор того или иного направления внеурочной деятельности?  
Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 8 баллов

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме,



суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Базовый уровень – 7-4 балла

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, но не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не до конца владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но недостаточно владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Студент выявляет и описывает суть проблемной ситуации, систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, но затрудняется осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Пороговый уровень – 3-1 баллов

Студент слабо знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Недостаточно знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере умеет систематизировать

информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Плохо знает, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, с трудом умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, не в полной мере владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

### **7.2.3. Сообщение УК-1 (ИУК 1.2, ИУК-1,4) 8 баллов**

#### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Характеристика принципов воспитания

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Классификация принципов.
2. Характеристика принципов:
  - системность
  - преемственность
  - активность
  - самостоятельность
  - уважение к личности ребенка
  - воспитание в коллективе
  - параллельного действия
  - перспективных линий и др.

#### **Практическое занятие 3**

**Тема:** Современные технологии воспитания

##### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Технология коллективно-творческого дела
2. Технология творческого саморазвития.
3. Технология гуманного воспитания Ш.А.Амонашвили.
4. Игровые технологии в воспитании.
5. Технология педагогического сотрудничества.
6. Технология поддержки ребенка.
7. Этнокультурные технологии.
8. Технология «Диалог культур».
9. Технология коллективного воспитания.
10. Технология личностно-ориентированного воспитания.
11. Технология «открытых форм».
12. Авторские воспитательные технологии

## **Практическое занятие 9**

**Тема:** Диагностика воспитанности

### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Что такое диагностика?
2. Какие качества личности можно измерить с помощью диагностических методик?
3. Какие методы изучения ученического коллектива вы можете предложить?
4. Назовите диагностические методики для изучения воспитанности личности.
5. С какими трудностями встречается исследователь при изучении воспитанности школьников?

### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 8 баллов

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Базовый уровень – 7-4 балла

Студент знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не всегда владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент недостаточно четко систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но не всегда быстро выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, недостаточно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

Пороговый уровень – 3-1 баллов

Студент недостаточно знает, как выявлять и описывать суть проблемной ситуации, с трудом умеет выявлять и описывать суть проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами выявления и описывания проблемной ситуации. Слабо знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, не в полной мере владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

Студент слабо систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, не в полной мере оценивая их достоинства и недостатки. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, но с трудом выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных задач, с трудом или не разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

#### **7.2.4. Кейс-метод ОПК-3 (ИОПК-3.3, ИОПК-3.4) 8 баллов**

##### **Практическое занятие 8**

**Тема:** Стили общения учителя с учащимися в процессе воспитания

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 8 баллов

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, логическое изложение проблемы; при проведении анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

Базовый уровень – 7-4 баллов

Студент знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в

условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, недостаточно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

Пороговый уровень – 3-1 балл

Студент слабо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда умеет определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

#### **7.2.5. Схема УК-1 (ИУК-1.2, ИУК-1.4) 4 балла**

##### **Индивидуальное домашнее задание 1**

**Тема:** Составление структурной схемы «Условия воспитания»

## **Индивидуальное домашнее задание 2**

**Тема:** Составление структурной схемы «Методы воспитания»

### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 4 балла

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Базовый уровень – 3-2 балла

Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, но не всегда владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, но недостаточно владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Пороговый уровень – 1 балл

Студент слабо знает, как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, с трудом умеет систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, не в полной мере владеет способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. Недостаточно знает, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, затрудняется разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации, с трудом владеет способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.

В структуре таблицы (схемы) наблюдается нарушение логической связи компонентов, допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

#### **7.2.6. План-проект ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.4) 6 баллов**

##### **Индивидуальное домашнее задание 3**

Тема: Разработка внеклассных мероприятий

##### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 6 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет способами реализации образовательных



(учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

Базовый уровень – 5-3 балла

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но достаточно полно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, но слабо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

Пороговый уровень – 2- 1 балл

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно четко знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме

работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент недостаточно грамотно вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, не умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

#### **7.2.7. Комплекты ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.4) 5 баллов**

##### **Индивидуальное домашнее задание 4**

Тема: Подбор пед.ситуаций для обсуждения

##### **Индивидуальное домашнее задание 5**

Тема: Подбор диагностических методик

##### **Критерии оценки:**

Продвинутый уровень – 5 баллов

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### Базовый уровень – 4-3 балла

Студент знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но достаточно полно владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### Пороговый уровень – 2- 1 балл

Студент слабо знает, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с трудом умеет определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не в полной мере владеет способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно четко знает, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с трудом умеет реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в

полной мере владеет способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Опыт реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании
2.	Опыт реализации принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей
3.	Опыт реализации принципа направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества
4.	Опыт реализации принципа воспитания с жизнью и трудом учащихся
5.	Опыт реализации принципа преемственности воспитания
6.	Опыт реализации принципа воспитания в деятельности
7.	Опыт реализации принципа воспитания с опорой на положительное в личности
8.	Опыт реализации принципа воспитания с опорой на активность личности
9.	Опыт реализации принципа воспитания в деятельности
10.	Опыт использования принципа гуманизации воспитания
11.	Опыт реализации принципа воспитания в коллективе и через коллектив
12.	Опыт реализации «метода проектов» в воспитании
13.	Практика взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей
14.	Опыт взаимодействия образовательного учреждения с социальной средой
15.	Опыт реализации технологии «портфолио учащегося»
16.	Практика использования разнообразных средств, форм, методов воспитания в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к действительности
17.	Практика использования разнообразных средств воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся
18.	Практика использования разнообразных форм воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся
19.	Практика использования разнообразных методов воспитания в формировании опыта творческой деятельности учащихся
20.	Опыт использования разнообразных типов и видов учебных занятий в воспитании детей
21.	Опыт организации внеклассных занятий

22.	Опыт организации декоративно-прикладного творчества учащихся
23.	Опыт воспитания эстетического вкуса школьников
24.	Опыт духовно-нравственного воспитания школьников
25.	Опыт приобщения школьников к национальной культуре, традициям и ценностям
26.	Опыт художественно-эстетического воспитания школьников
27.	Опыт использования компьютерных программ в процессе воспитания детей
28.	Содержание и методы формирования профессионального самоопределения школьников
29.	Система работы классного руководителя (воспитателя) в современной школе
30.	Опыт проведение внеклассных мероприятий
31.	Опыт использования разнообразных дидактических средств в воспитании детей
32.	Опыт организации внеурочной деятельности младших школьников
33.	Опыт формирования мировоззрения учащихся
34.	Опыт формирования физической культуры младших школьников
35.	Опыт организации ученического самоуправления в современной школе

### Краткое описание и регламент выполнения

Курсовая работа представляет собой самостоятельную форму аттестации, свидетельствующую о степени освоения нормативного курса «Теория воспитания». Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально и в обязательном порядке должна быть закончена до зачетной недели.

Темы курсовых работ выбираются студентом самостоятельно, согласно «Списку тем».

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете с обязательной библиографической ссылкой на использованные источники информации.

Во **введении** кратко, на двух-трех страницах необходимо описать важность, значимость, причины возникновения и оценить современность (возможность использования в настоящее время) рассматриваемого в курсовой работе опыта.

В **первой главе** следует подробно и основательно рассмотреть причины возникновения опыта. Как правило, такими причинами являются выявленные автором опыта противоречия или неудовлетворенность состоянием практики обучения чему-либо или воспитания чего-либо. Это можно сделать через перечисление педагогических фактов, явлений, процессов, анализ которых автором послужил источником разработки нового (передового, новаторского, инновационного) опыта, обязательно должен быть абзац (или несколько абзацев), раскрывающий сущность решаемой проблемы или противоречия.

Во **второй главе** раскрывается содержание практического опыта, дается описание технологий, методик, методов, приемов, организационных форм и средств обучения или воспитания, применяемых для достижения целей, а также представить результаты, которые дает применение опыта и границы его применимости (типам учебных заведений, предметам, психологическим особенностям учащихся, их возрасту, особенностям учителей и т.п.). Результаты лучше всего описывать, опираясь на структуру личности, и показать, какие структурные элементы личности развивает опыт.

**Заключение** содержит результат по всей работе.

### Критерии оценки:

Оценки	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	<p>Оценки «отлично» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, тема которой представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, но в структуре работы допущены недочеты, не всегда соблюдается логика и последовательность. В заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат - соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Правилам», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, но недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает курсовая работа, тема которой слабо представляет научный, методический или практический интерес, свидетельствует об использовании автором не совсем адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач, в структуре работы допущены недочеты, не соблюдается логика и последовательность. В</p>

	<p>заключении представлены недостаточно четкие, обоснованные выводы, не четко просматривается вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.</p> <p>Работа написана литературным языком, но слабо представлен научно-справочный аппарат –представлены приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.</p> <p>Наблюдается нелогичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения курсовой работы, и недостаточно четкие и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не представил курсовую работу.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о воспитании.
2.	Воспитание, развитие, формирование личности.
3.	Понятие о личности.
4.	Содержание и методика диагностики личности школьника.
5.	Цели и задачи воспитания на современном этапе.
6.	Понятие о принципах и закономерностях воспитания.
7.	Основные принципы воспитания.
8.	Понятие о методах, средствах, формах воспитания.
9.	Классификация методов воспитания.
10.	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.
11.	Методы организации и осуществления деятельности.
12.	Методы стимулирования поведения и деятельности.
13.	Воспитание ребенка в семье.
14.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с родителями
15.	Характеристика семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка.
16.	Понятие ученического коллектива.
17.	Методические основы формирования ученического коллектива
18.	Формирование мировоззрения учащихся.
19.	Гражданское и правовое воспитание учащихся.
20.	Формирование основ нравственного воспитания школьников.
21.	Традиционные и новые формы работы учителя с родителями.
22.	Трудовое воспитание школьников
23.	Причины возникновения конфликтов учителя с родителями
24.	Развитие интеллектуальной сферы учащихся.
25.	Воспитание физической культуры учащихся и здорового образа жизни.
26.	Планирование воспитательной работы с учащимися
27.	Основные функции классного руководителя.
28.	Понятие, признаки и сущность воспитательной системы школы.
29.	Этапы и пути развития воспитательной системы школы.
30.	Воспитательная система В.А.Караковского.
31.	Детско-родительские отношения
32.	Этапы развития коллектива.
33.	Выход из конфликтной ситуации
34.	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
35.	Биологические факторы в воспитании личности
36.	Социальные факторы в воспитании личности
37.	Конструктивный выход из конфликта
38.	Методы формирования мировоззрения
39.	Методы гражданского воспитания учащихся
40.	Методы правового воспитания учащихся.



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
41	Профессиональная ориентация школьников
42	Методы нравственного воспитания школьников.
43	Методы развития интеллектуальной сферы учащихся.
44	Методы и формы эстетического воспитания школьников
45	Формы формирования мировоззрения
46	Формы гражданского воспитания учащихся
47	Формы правового воспитания учащихся
48	Формы нравственного воспитания школьников.
49	Формы развития интеллектуальной сферы учащихся.
50	Методы эстетического воспитания школьников
51	Формы эстетического воспитания школьников
52	Методы экологического воспитания
53	Формы экологического воспитания
54	Методы развития коммуникативных навыков школьников
55	Формы развития коммуникативных навыков школьников
56	Стили отношений учителей и родителей
57	Воспитательная система А.О.Тубельского.
58	Воспитательная система И.П.Иванова.
59	Воспитательная система Е.А.Ямбурга
60	Воспитательная система Г.П.Поспеловой

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	<b>«отлично»</b>	оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 80-100 баллов
		<b>«хорошо»</b>	оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 60-79 баллов
		<b>«удовлетворительно»</b>	оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 40-59 баллов
		<b>«неудовлетворительно»</b>	оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал менее 39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак, В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.COM
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM
3	Богдановская, И. М.	Информационные технологии в педагогике и психологии	Учебник	2015	1
4	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.COM"
5	Маслова, Т. А.	Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	Учеб.-метод. пособие	2019	ЭБС IPR BOOKS

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко, И.В.	Образовательные технологии в вузе	Учебное пособие	2011.	33
2	Сластенин, В. А.	Психология и педагогика	Учеб.-метод. пособие. для преп.	2003.	1
3	Сластенин, В. А.	Психология и педагогика	Учеб.-метод. пособие для преп.	2006	1
4	Сластенин, В. А.	Педагогика	Учебное пособие	2003	27

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398 Бессрочная
2	OfficeStandart	1398 Бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	