

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная среда в дошкольной организации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	28,25	28,25
Самостоятельная работа	115,75	115,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2»; «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: специфику дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда»
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста в ходе организации образовательной среды в дошкольной организации
		Владеть: способами проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к образовательной деятельности
		Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации образовательной деятельности детей
		Владеть: умением замотивировать детей участвовать в образовательной деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации
		Уметь: учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов
		Владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды дошкольной организации
	ПК-4.2 Применяет	Знать: специфику организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации
		Уметь: обеспечивать специфику при организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации
		Владеть: способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО
		Уметь: осуществлять проектирование модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
		Владеть: навыками проектирования модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО
		Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО
		Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования.	6	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.2 Взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».	6	2			
Модуль 1	Лек 3	Тема 1.3 Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучающихся.	6	2			
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.4 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	6	2	10	–	Реферат 1
Модуль 1	Пр 2	Тема 1.5 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации	6	2	10		Творческое задание 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 3	Тема 1.6 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	6	2	10 15		Творческое задание 2 Тестирование по модулю 1
Модуль 2	Лек 4	Тема 2.1 Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп дошкольной организации.	6	2			
Модуль 2	Лек 5	Тема 2.2 Алгоритм организации / построения образовательной среды в группе дошкольной организации.	6	2			
Модуль 2	Пр 4	Тема 2.3 Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации.	6	2	10		Творческое задание 3
Модуль 2	Лек 6	Тема 2.4 Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.	6	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 5	Тема 2.5 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации.	6	2	10		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Лек 7	Тема 2.6 Характеристика концептуальной модели развивающей предметно-пространственной среды группы и методические рекомендации по ее использованию.	6	2			
Модуль 2	Пр 6	Тема 2.7 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.	6	2	10	–	Творческое задание 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 7	Тема 2.8 Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации.	6	2	10 15		Реферат 2 Тестирование по модулю 2
Модуль 1 Модуль 2	Ср	Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение творческих заданий и разноуровневого задания реконструктивного уровня; выполнение рефератов	6	115,75			
	ПА		6	0,25	–	–	–
	Контроль		6	35,65	100	–	Итоговый тест
Итого:				144	100 (максимальный средний)		

Схема расчета итогового балла: $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Тема 1.1 Образовательная среда как объект проектирования.	Информационные технологии	Форма: визуальная лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 1.2 Взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».	Информационные технологии	Форма: визуальная лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 1.3 Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучающихся.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 1.4 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Технология модульного обучения
Тема 1.5 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Технология модульного обучения
Тема 1.6 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Технология модульного обучения
Тема 2.1 Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп дошкольной организации.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 2.2 Алгоритм организации / построения образовательной среды в группе дошкольной организации.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 2.3 Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Технология модульного обучения
Тема 2.4 Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод - презентационный

Тема 2.5 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – «круглый стол». Метод - обучение в малых группах Технология обучения в сотрудничестве
Тема 2.6 Характеристика концептуальной модели развивающей предметно-пространственной среды группы и методические рекомендации по ее использованию.	Информационные технологии	Форма: лекция-беседа Метод - презентационный
Тема 2.7 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – «круглый стол». Метод - Обучение в малых группах Технология обучения в сотрудничестве
Тема 2.8 Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Технология модульного обучения

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Образовательная среда в дошкольной организации» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- творческие задания и разноуровневое задание, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы проектирования образовательной среды, инновационные процессы, происходящие в образовании в современных условиях.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	Реферат 1
		Творческие задания 1, 2
		Вопросы к зачету № 1-3, 6-10, 13, 17, 18, 26, 28, 31-35
		Промежуточный тест 1
		Тестовые задания № 21-50, 100-250
6	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реферат 2
		Творческие задания 3, 4
		Вопросы к зачету № 4, 5, 11, 12, 14-16, 19, 20-25, 27, 29, 30, 36-40
		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
		Промежуточный тест 2
		Тестовые задания № 10-20, 51-100, 250-400

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема 2.5 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации.

Заполнить таблицу в соответствии с темой и критериями, обозначенными в таблице.

«Принципы развивающей предметно-пространственной среды»

Направления/ концепции	Название принципа	Характеристика принципа	Задачи реализации данного принципа
ФГОС ДО (2013)			
Концепция В.А. Петровского			

При заполнении таблицы соблюдайте следующую последовательность действий.

1. Прочитайте задание.
2. Найдите в тексте рекомендованных источников ответы.
3. Заполните таблицу в соответствии с критериями.
4. При необходимости используйте дополнительную литературу.
5. Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению:
 - грамотность, логика, практичность материала изложения;
 - технические требования: текст шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1;
6. Проведите анализ содержания с учетом логики изложения материала.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если соблюдены требования к структуре и объему; содержание отличается новизной, кратко, точно представляет характеристику заданий в соответствии с видом задания; проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями;

- 4-7 баллов выставляется студенту, если соблюдены требования к структуре; содержание отличается новизной; требования к оформлению в целом соблюдены;
- 1-3 балла выставляется студенту, если представлены основные структурные компоненты; содержание недостаточно полно и точно отражает цель заполнения таблицы, требования к данному виду работы и оформлению выполнены частично;
- 8-10 баллов выставляется студенту, если задание не соответствует требованиям.

▪ 7.2.2 Рефераты

Реферат 1

Тема 1.4 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.

Перечень тем рефератов:

1. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды
2. Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта
3. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды
4. Организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика»
5. Пространственно-предметный компонент образовательной среды в работах А. Макаренко
6. Подготовительная образовательная среда в работах М. Монтессори
7. Требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»
8. Проблемы организации пространственно-предметного компонента образовательной среды
9. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы управления качеством дошкольного образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;

– 4-7 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа управления качеством дошкольного образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– 1-3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа управления качеством дошкольного образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

Реферат 2

Тема 2.8 Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации.

Перечень тем рефератов:

1. Инновационный подход в организации пространственно-предметного компонента среды.
2. Системный подход к развитию инновационных процессов в связи с введением ФГОС ДО.
3. Инновационные технологии в ДОО.
4. Типы нововведений: их классификация.
5. ДОО в системе инновационного образовательного пространства.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы управления качеством дошкольного образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– 4-7 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа управления качеством дошкольного образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- 1-3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа управления качеством дошкольного образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.3 Творческие задания

Творческое задание 1

Тема 1.5 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации

Составить таблицу «Основные характеристики социального компонента образовательной среды»

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями: таблица заполнена по всем показателям, разработанными студентом, использованы несколько источников.
- 4-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.
- 1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 2

Тема 1.6 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.

Представить структурную модель образовательной среды (по И.А. Баевой).

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, в которой четко структурированы блоки.
- 4-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки в модели не структурированы.
- 1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 3

Тема 2.3 Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации.

Разработать методические рекомендации для воспитателей по теме «Проектирование образовательной среды, ориентированной на поддержку детской инициативы»

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены все компоненты проектирования образовательной среды, каждый компонент имеет название, назначение, раскрыты принципы проектирования образовательной среды;

– 4-7 баллов выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены

компонента проектирования образовательной среды, каждый компонент имеет название, назначение, раскрыты некоторые принципы проектирования образовательной среды;

– 1-3 балла выставляется студенту, если методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлен 1-2 компонента проектирования образовательной среды, компоненты имеют название, раскрыты некоторые принципы проектирования образовательной среды;

– 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 4

Тема 2.7 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.

Разработать и описать схемы:

1. Взаимодействие образовательной организации с субъектами внешней среды.
2. Организация субъект-порождающего взаимодействия участников инклюзивной образовательной среды.

Критерии оценки:

– 8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая схема, в которой четко структурированы блоки.

– 4-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: схема представлена традиционно, блоки в схеме не структурированы.

– 1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая схема.

– 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.4 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Базовые компоненты образовательной среды

Тема 1.1 Образовательная среда как объект проектирования.

Задание №1		
Какая деятельность ребенка является ведущей в дошкольном возрасте?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Учебная
)	+	Игровая
)	-	Проектная
)	-	Трудовая

Задание №2
Какой подход рекомендуют использовать по отношению к ребенку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Деятельностный
)	-	Индивидуальный
)	-	Гендерный
)	+	Личностно ориентированный

Задание №3		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Ж. Пиаже
)	+	В.А. Ясвин
)	-	С.Л. Рубинштейн
)	-	Я.А. Коменский

Задание №4		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Б.Ф. Скиннер
)	-	А.С. Макаренко
)	-	Е.И. Тихеева
)	+	В.И. Слободчиков

Задание №5		
Кого из отечественных педагогов и психологов привлекла образовательная среда как научная категория?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Д.В. Менджерицкая
)	+	В.П. Лебедева
	-	З.Т. Гасанов

)		
)	-	С.Т. Шацкий

Задание №6

Какова цель создания развивающей среды в ДОУ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	Стимулирование деятельности детей для удовлетворения потребностей личности и развития индивидуальности
)	-	Удовлетворение интересов личности
)	-	Создание условий для обучения навыкам постепенного перехода ко взрослому этапу жизни
)	-	Развитие двигательных навыков у детей

Задание №7

Кто автор слов «единой среды не существует в реальной действительности. Она распадается на ряд более и менее самостоятельных и изолированных друг от друга кусков»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	Л.С. Выготский
)	-	А.Н. Леонтьев
)	-	П.Я. Гальперин
)	-	В.В. Давыдов

Задание №8

Сколько параметров значимости развивающей образовательной среды определяет Л.Н. Седова?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	4 параметра
)	-	2 параметра
)	-	5 параметров
)	+	3 параметра

Задание №9

Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	ФЗ «Закон об образовании в РФ»
)	+	ФГОС ДО
)	-	Профессиональный стандарт «Педагог»
)	-	Конвенция о правах ребенка

Задание №10		
Какой нормативный документ следует учитывать при формировании предметно-пространственной среды в ДОО?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
)	-	Закон об охране здоровья граждан
)	-	Конституция РФ
)	+	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

Вопросы для зачета

1. Предмет, цели и задачи проектирования образовательной среды.
2. Основные понятия курса.
3. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды.
4. Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта.
5. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
6. Организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика».
7. Пространственно-предметный компонент образовательной среды в работах А.С. Макаренко.
8. Подготовительная образовательная среда в работах М. Монтессори.
9. Требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка».
10. Проблемы организации пространственно-предметного компонента образовательной среды.
11. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды.
12. Инновационный подход в организации пространственно-предметного компонента среды.
13. Системный подход к развитию инновационных процессов в связи с введением ФГОС ДО.
14. Инновационные технологии в ДОО.
15. Типы нововведений: их классификация.
16. ДОО в системе инновационного образовательного пространства.
17. Основные типы развития пространственно-предметного компонента среды.
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».
19. Влияние образовательной среды на процесс развития личности обучающихся.
20. Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
21. Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
22. Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
23. Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп дошкольной организации.
24. Алгоритм организации / построения образовательной среды в группе дошкольной организации.
25. Способы проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации.
26. Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

27. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения / организации.
28. Характеристика концептуальной модели развивающей предметно-пространственной среды группы и методические рекомендации по ее использованию.
29. Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.
30. Инновационное проектирование образовательной среды в дошкольной организации.
31. Принципы развивающей предметно-пространственной среды
32. Подходы исследователей к содержанию психо-дидактического (технологического) базового компонента развивающей образовательной среды
33. Классификация подходов к понятию «образовательная среда»
34. Структура развивающейся образовательной среды по В.А. Ясвину
35. Подходы исследователей к содержанию социального компонента развивающей образовательной среды
36. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы в дошкольной организации
37. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации
38. Роль образовательной среды в развитии личности ребенка дошкольного возраста
39. Характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации
40. Образовательная среда дошкольной организации, как совокупность определенных условий, которые создаются целенаправленно для обеспечения полноценного развития детей

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	<p>– 40-100 баллов по накопительному рейтингу;</p> <p>При устной форме: ответ может быть:</p> <p>– полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует сформированные компетенции;</p> <p>– ответ точный, но недостаточно аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>содержанием дисциплины (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов);</p> <p>– ответ не полный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием дисциплины (отвечает на 1 из 3-х дополнительно заданных вопросов)</p>
		«не зачтено»	<p>–0-39 баллов по накопительному рейтингу;</p> <p>– при устной форме: студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием дисциплины не владеет; компетенции не сформированы</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Волошина Л.Н. [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Еник О. А. (сост.)	Проектирование и экспертиза образовательной среды	учеб.-метод. пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
4	Тараносова, Г.Н.	Инновационные процессы в образовании	практикум	2018	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Кисляков П. А.	Социальная безопасность образовательной среды	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Козлова/ С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znaniy.com»
4	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.