

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.21**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии социализации детей**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	—	—
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	42,35	42,35
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Ценёва М.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство, психология отклоняющего развития и поведения, управление развитием образовательной организации.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации детей дошкольного возраста положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принятием решений по вопросам социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям дошкольной организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
		Владеть: для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики
		Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся)
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП
		Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП
		Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации детей дошкольного возраста.
		Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста.
		Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
		Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	педагогической направленности
		Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
		Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным	Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	слоям	социальным слоям Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности
		Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО
		Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ
		Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий
		<p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая сущность процесса социализации.	4	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Составление сравнительной таблицы западных и отечественных психологических и педагогических теорий и концепций социализации личности	4	4	5	–	разноуровневые задания 1
Модуль 1	Пр 1	Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.	4	2	3	–	собеседование 1
Модуль 1	Пр 2	Факторы социализации. Образовательное пространство как фактор социализации детей дошкольного возраста.	4	2	5	2	разноуровневые задания 2
Модуль 1	Пр 3	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.	4	2	5	2	разноуровневые задания 3
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.	4	4	10	–	промежуточное тестирование по модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Мир взрослых как источник социализации детей. Технологии ознакомления детей с миром взрослых.	4	2	–	2	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 3	Проект правового воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	5	–	проект 1
Модуль 2	Пр 4	Детское общество как фактор социализации. Правовое воспитание детей как условие социализации.	4	2	3	2	защита проектов 1
Модуль 2	Лек 3	Предметный мир как источник социализации детей.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 5	Мир семьи как источник социализации детей. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.	4	2	5	2	круглый стол 1
Модуль 2	Ср 4	Проект ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом.	4	4	5	–	проект 2
Модуль 2	Пр 6	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации.	4	2	3	2	защита проектов 2
Модуль 2	Лек 4	Социальный опыт: понятие, механизм становления.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 7	Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка.	4	2	5	2	собеседование 2
Модуль 2	Пр 8	Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта	4	2	5	2	собеседование 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек 5	Социализация в системе современного воспитания.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 9	Социализация детей с особыми образовательными потребностями.	4	2	5	2	дискуссия 1
Модуль 2	Пр 10	Ситуация социального опыта – элемент процесса воспитания.	4	2	5	2	деловая игра 1
Модуль 2	Лек 6	Методология исследования социального развития детей.	4	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 11	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.	4	2	5	2	разноуровневые задания 4
Модуль 2	Лек 7	Проектирование процесса социализации детей.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Проект диагностики социального развития детей дошкольного возраста	4	4	5	–	проект 3
Модуль 2	Пр 12	Презентация проекта диагностики социального развития детей дошкольного возраста.	4	2	3	2	защита проектов 3
Модуль 2	Ср 6	Проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).	4	4	5	–	проект 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 13	Презентация проекта социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).	4	2	3	2	защита проектов 4
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по темам модуля 2 по учебникам и учебным пособиям.	4	6	–	–	–
Модуль 2	Пр 14	Технологии социализации детей дошкольного возраста	4	2	10	–	промежуточное тестирование по модулю 2
	ПА		4	0,35	–	–	–
	Контроль		4	35,65	100	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b> (максимальны й средний		

**Схема расчета итогового балла:**  $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$  – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод. Тестирование в ЭИОС.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Метод защиты проектов.
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Лекция-провокация. Семинар «круглый стол». Семинар с использованием деловой игры	Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Учебная дискуссия. Деловая игра.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций. Дискуссия.
Технология проблемного обучения	Проблемный семинар	Решение ситуационных задач

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-1	Тестовые задания (Модуль 1) № 23, 116, 118, 129-134, 138, 146, 151, 155, 159, 162-165, 169-174, 177, 179, 180, 184, 190, 192, 193, 202-204, 211, 218, 219, 239. Тестовые задания (Модуль 2) № 10-12, 38, 64, 73-81, 93-105, 123-136, 143, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 2, 24-27, 35, 51-58 Круглый стол 1 Проект 1 Промежуточное тестирование по модулю 2
4	ОПК-2	Тестовые задания (Модуль 1) № 1-129, 135-137, 139-154, 158, 166, 167, 178, 181, 182, 185-189, 191, 194-201, 207-210, 212-217, 220, 221, 223, 227-238, 240-258. Тестовые задания (Модуль 2) № 1-9, 13-50, 52-59, 61-63, 65-72, 82-88, 90-92, 106-122, 148 Вопросы к экзамену № 28, 29, 31, 59, 60 Круглый стол 1 Проекты 3, 4 Промежуточное тестирование по модулю 2
4	ОПК-4	Тестовые задания (Модуль 1) № 23, 47, 129-134, 138, 149, 150, 151, 155-157, 159-161, 163, 169, 172-174, 180, 183, 184, 190, 202-206, 211, 218, 219, 222, 224-226, 239. Тестовые задания (Модуль 2) № 10-12, 51, 64, 73-81, 89, 93-105, 123-142, 144-147 Вопросы к экзамену № 1, 19-23, 30, 32, 33, 34, 36, 37-58 Собеседования 2, 3 Разноуровневые задания 2, 3 Деловая игра 1 Проект 2 Промежуточное тестирование по модулю 1 Промежуточное тестирование по модулю 2

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-6	Тестовые задания (Модуль 1) № 116, 118, 146, 164, 170, 177, 179. Тестовые задания (Модуль 2) № 38, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 3-18, 47, 48, 59, 60 Собеседования 1, 2 Разноуровневые задания 1 Дискуссия 1 Проекты 3, 4 Промежуточное тестирование по модулю 2

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

#### Пример задания

**Разноуровневое задание 3** «Компоненты педагогической характеристики процесса социализации»: в схеме отразить взаимосвязь компонентов педагогической характеристики процесса социализации.

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты педагогической характеристики процесса социализации и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами педагогической характеристики процесса социализации;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики процесса социализации как педагогического явления, обоснования взаимосвязи компонентов педагогической характеристики процесса социализации в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-4 (в части ОПК-4.2)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.2);

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.2);

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.2);

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2 Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример собеседования**

**Собеседование 2.** Тема: Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка

**Код контролируемых компетенций** – ОПК-4 (в части ОПК-4.2), ОПК-6 (в части ОПК-6.2).

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность как элемент механизма становления социального опыта ребенка.
2. Значение и возможности разных видов деятельности детей в решении задач социализации.
3. Определение понятия «социальная роль».
4. Соотношение понятий «играние роли» и «принятие роли», «позиция» и «ожидание».
5. Стадии освоения ребенком роли.
6. Условия исполнения ребенком поведенческой роли.
7. Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-4 (в части ОПК-4.2), ОПК-6 (в части ОПК-6.2);

3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-4 (в части ОПК-4.2), ОПК-6 (в части ОПК-6.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-4 (в части ОПК-4.2), ОПК-6 (в части ОПК-6.2);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.3 Дискуссия**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Дискуссия 1**

Тема: Социализация детей с особыми образовательными потребностями

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-6

Перечень дискуссионных аспектов:

- 1) индивидуализация образования по ФГОС НОО;
- 2) обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с ООП;
- 3) условия индивидуализации образования;
- 4) тьюторская деятельность;
- 5) инклюзивное образование.



**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении дискуссионных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-6;

3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении дискуссионных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-6;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в дискуссии.

**7.2.4 Деловая игра**

*(наименование оценочного средства)*

**Деловая игра 1**

Тема (проблема): Технология ситуаций социального опыта.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-4 (в части ОПК-4.4)

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль учителя или педагога-психолога, демонстрируют применение технологии ситуаций социального опыта.

Роли:

- учитель,
- педагог-психолог,
- обучающиеся.

Ожидаемый результат: умение проектировать ситуации социального опыта в условиях образовательной среды образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если он в роли учителя или педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; обосновывает выбранный тип ситуации; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.4);

3 балла выставляются студенту, если он в роли учителя или педагога-психолога с помощью преподавателя демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; обосновывает выбранный тип ситуации; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.4);

1-2 балла выставляются студенту, если он в роли учителя или педагога-психолога демонстрирует владение технологией ситуаций социального опыта; затрудняется обосновать выбранный тип ситуации; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-4 (в части ОПК-4.4);

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к участию в деловой игре.

### **7.2.5 Круглый стол** (наименование оценочного средства)

#### **Круглый стол 1**

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Определение семьи как института социализации.
2. Специфика семейного воспитания.
3. Особенности современной семьи.
4. Приоритетность семьи в социализации ребенка.
5. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.

**Код контролируемых компетенций** – ОПК-1, ОПК-4 (в части ОПК-4.3)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-4 (в части ОПК-4.3);

3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-4 (в части ОПК-4.3);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-4 (в части ОПК-4.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к участию в круглом столе.

### **7.2.6 Проект** (наименование оценочного средства)

#### **Пример проекта**

**Проект 4.** Проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности)

**Код контролируемых компетенций** – ОПК-2, ОПК-6.

Задание студентам:

- 1) объединиться в 5 подгрупп;
- 2) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);
- 3) разработать проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности);
- 4) подготовить презентацию проекта социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-6;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей дошкольного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-6;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей дошкольного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2, ОПК-6;

0 баллов – проект не разработан.

### **7.2.7 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль I. Теоретические основы социализации детей**

1. Термин «социализация» предложил:
  - ☒ Ф.Г. Гиддингс
  - ☐ М. Мид
  - ☐ Т. Кун
  - ☐ И.С. Кон
2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:
  - ☒ с 80-х гг. XX в.
  - ☐ с конца 50-х гг. XX в.
  - ☐ с 1887 г.
3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:
  - ⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение
  - ⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации
  - ⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира
  - ⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностьная модель социализации
  - ⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения
4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:
  - ☒ Ж. Пиаже
  - ☐ У. Бронфенбреннер
  - ☐ В.А. Сухомлинский
  - ☐ П. Наторп
  - ☐ П.Ф. Каптерев

5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:

- ☒ ролевой концепции
- ☐ когнитивной концепции
- ☐ адаптивной концепции
- ☐ критической концепции

6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?

- ☒ когнитивной концепции
- ☐ адаптивной концепции
- ☐ критической концепции
- ☐ ролевой концепции
- ☐ концепции социального научения
- ☐ психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☒ У. Бронфенбреннер
- ☒ В.А. Сухомлинский
- ☒ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☒ К. Левина
- ☒ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда
- ☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☒ М. Монтессори
- ☒ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2	Социализация как предметная область педагогики.
3	Адаптивная концепция социализации.
4	Ролевая концепция социализации.
5	Критическая концепция социализации.
6	Когнитивная концепция социализации.
7	Концепция социального научения.
8	Психоаналитическая концепция социализации.
9	Психодинамическая концепция социализации.
10	Социальная педагогика П. Наторпа.
11	Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори.
12	Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
13	Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
14	Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
15	Идеи социализации в советской педагогике.
16	Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи.
17	Проблема социализации ребенка в работах педологов.
18	Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
19	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
20	Факторы социализации детей: мегафакторы.
21	Факторы социализации детей: макрофакторы.
22	Факторы социализации детей: мезофакторы.
23	Факторы социализации детей: микрофакторы.
24	Образовательное пространство как фактор социализации детей.
25	Источники познания детьми социальной действительности.
26	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
27	Методы ознакомления детей социальной действительностью.
28	Мир взрослых как фактор социализации детей.
29	Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
30	Семья как институт социализации детей.
31	Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
32	Детское сообщество как фактор социализации детей.
33	Предметный мир как источник социализации детей.
34	Технологии ознакомления детей с предметным миром.
35	Правовое воспитание детей как условие социализации.
36	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ.
37	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
38	Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком социальным опытом.

№ п/п	Вопросы к экзамену
39	Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка.
40	Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка.
41	Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка.
42	Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка.
43	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект.
44	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект.
45	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект.
46	«Образ мира» в социальном опыте ребенка.
47	Самоопределение ребенка в процессе социализации.
48	Особенности гендерной идентификации детей.
49	Принципы социализации в системе современного воспитания.
50	Педагогические стратегии социализации.
51	Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация.
52	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация.
53	Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация.
54	Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение.
55	Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация.
56	Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация.
57	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция.
58	Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова).
59	Мониторинг социального развития детей.
60	Проектирование процесса социализации детей.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует сформированные компетенции
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: ответ точный, но недостаточно аргументированный, требуются

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием дисциплины (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов)
		«удовлетворительно»	–40-59 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: ответ не полный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием дисциплины (отвечает на 1 из 3-х дополнительно заданных вопросов)
		«неудовлетворительно»	–0-39 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием дисциплины не владеет; компетенции не сформированы

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Груздова И. В., Медяник Г. А.	Психология воспитания школьника	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
4	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дыбина О. В.	Теории и технологии социализации детей	учебно-методическое пособие	2010	34
2	Камалдинова Э. Ш.	Социология детства	конспект лекций	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Козлова С. А. [и др.].	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-115)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	