

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	–	–
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	35,75	35,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Этика профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация внеурочной деятельности школьников», «Практикум по технологии в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию
		Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор
		Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе определить задачи по развитию своего речевого мастерства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства
		Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства
		Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога
		Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды
		Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (уровень его педагогического мастерства) в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации
		Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога
		Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическое мастерство: содержание, структура, пути его становления и реализации.	7	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала учебников по предложенным вопросам.	7	3	–	–	–
Модуль 1	Пр 1	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	7	2	–	–	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала учебников по теме.	7	3	–	–	–
Модуль 1	Пр 2	Педагогическая этика и педагогическая направленность.	7	2	–	–	Собеседование 1
Модуль 1	Лек 2	Педагогическое творчество и инновационная деятельность педагога.	7	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала учебников по теме. Разработка поискового задания по теме.	7	3	–	–	–
Модуль 1	Пр 3	Развитие педагогического такта и педагогического авторитета.	7	2	–	–	Разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 4	Изучение материала учебников по теме.	7	3	–	–	–
Модуль 1	Пр 4	Культура, режиссура и технология современного учебного занятия.	7	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 3	Мастерство развивающего педагогического взаимодействия.	7	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Изучение материала учебников по теме.	7	3	–	–	–
Модуль 2	Пр 5	Развитие актерского и режиссерского мастерства педагога.	7	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала учебников по теме.	7	2,75	–	–	–
Модуль 2	Пр 6	Педагогический конфликт и тактика его разрешения социализации.	7	2	–	2	Собеседование 2
Модуль 2	Лек 4	Педагогическая техника как инструмент воздействия на личность.	7	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала учебников по теме. Разработка упражнений.	7	3	–	–	–
Модуль 2	Пр 7	Развитие речевого мастерства педагога детей на мир семьи.	7	2	–		Разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8	Изучение материала учебников по теме. Составление кроссворда по теме.	7	3	–	–	–
Модуль 2	Пр 8	Технология аргументации и речевого информативного воздействия.	7	2	–	2	Разноуровневое задание 4
Модуль 2	Лек 5	Технология педагогического требования и педагогической оценки.	7	2	–	–	–
Модуль 3	Лек 6	Творческое саморазвитие педагога.	7	2	–	–	–
Модуль 3	Ср 9	Изучение материала учебников по теме. Подготовка реферата и выступления с докладом по темам 14-16.	7	3	–	–	–
Модуль 3	Пр 9	Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.	7	2	–	2	Собеседование 3
Модуль 3	Ср 10	Разработка программы профессионального самосовершенствования.	7	3	–	–	Разноуровневое задание 5 (разработка)
Модуль 3	Пр 10	Разработка программы профессионального самосовершенствования педагога.	7	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 11	Подготовка слайдовой презентации программы и выступления по ее презентации.	7	3	–	–	Разноуровневое задание 5
Модуль 3	Пр 11	Презентация программы профессионального самосовершенствования.	7	2	–	2	–
Модуль 3	Ср 12	Разработка заданий для конкурса педагогического мастерства	7	3	–	–	–
Модуль 3	Пр 12	Современный педагог – конкурс педагогического мастерства.	7	2	–	2	–
	ПА		7	0,25	–	–	–
Итого:				70			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1 Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Пр 1 Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа; выполнение поисковых заданий.
Пр 2 Педагогическая этика и педагогическая направленность.	Технологии: проблемного обучения, игрового обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения докладов. Методы: проблемный семинар, блиц игра.
Лек 2 Педагогическое творчество и инновационная деятельность педагога.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 3 Развитие педагогического такта и педагогического авторитета	Технологии: проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поисковых заданий в подгруппах.
Пр 4 Культура, режиссура и технология современного учебного занятия.	Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве	Форма: проблемный семинар. Методы: поисковая беседа, выполнение заданий в малых группах.
Лек 3 Мастерство развивающего педагогического взаимодействия.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 5 Развитие актерского и режиссерского мастерства педагога.	Технологии: проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Методы: поисковая беседа, выполнение заданий в малых группах.
Пр 6 Педагогический конфликт и тактика его разрешения.	Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поисковых заданий в малых группах.
Лек 4 Педагогическая техника как инструмент воздействия на личность.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 7 Развитие речевого мастерства педагога	Технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме упражнений Метод: упражнение по исправлению речевых ошибок, развитию выразительности речи, коммуникативных качеств речи.
Пр 8 Технология аргументации и речевого информативного воздействия	Технологии: проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поисковых заданий в подгруппах.

Лек 5 Технология педагогического требования и педагогической оценки.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Лек 6 Творческое саморазвитие педагога	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 9 Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве	Форма: проблемный семинар. Методы: собеседование, выполнение поисковых заданий в подгруппах.
Пр 10 Разработка программы профессионального самосовершенствования.	Технологии: проблемного обучения	Форма: практическое занятие с элементами исследования. Метод: поисковая беседа, исследовательский метод.
Пр 11 Презентация программы профессионального самосовершенствования.	Технологии: проектного обучения	Форма: практическое занятие в форме защиты проектов. Метод: презентационный метод, обсуждение содержания выступлений.
Пр 12 Современный педагог – конкурс педагогического мастерства.	Технологии: игрового обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме конкурса команд. Метод: ролевая игра.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) включает лекционные и практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, а также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы.

Изучение дисциплины предполагает выполнение разноуровневых заданий и подготовка к собеседованию по предложенным вопросам. Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС) и затрагивает специфику определения компонентов педагогического мастерства, их проявления и проблем их развития в современных условиях.

Предлагаемые на практических занятиях задания обеспечивают освоение содержания курса и формирование умений решать профессиональные задачи с учетом требований к современному педагогу и его педагогическому мастерству, определять способы развития его компонентов. Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). В ходе занятий студенты осуществляют взаимопроверку и самооценку выполненных заданий с учетом предложенных вопросов (критериев оценки).

Курс заканчивается проведением конкурса педагогического мастерства, в процессе подготовки и проведения которого студенты, выполняя различные роли (участник команды, член жюри, ведущий конкурса, разработчик сценария), демонстрируют сформированные знания, умения и навыки по курсу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тестовые задания № 52-59, 101-125, 246-300 Вопросы к зачету № 6-13, 31-40 Практические задания к зачету № 1-6, 13-15, 17- 20 Собеседование 3 Разноуровневое задание 1 Разноуровневое задание 3 Разноуровневое задание 4 Разноуровневое задание 5
7	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестовые задания № 1-51, 60-100, 126-245 Вопросы к зачету № 1-5, 14-30 Практические задания к зачету № 7-12, 16 Собеседование 1 Собеседование 2 Разноуровневое задание 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 1 (творческий уровень) – «Самодиагностика компонентов педагогического мастерства».

Код контролируемой компетенции – УК-6.

Тема практического занятия «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога».

Формулировка задания: Осуществите самодиагностику компонентов педагогического мастерства, используя «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию» (И.А. Морева), «Карту педагогической оценки уровня педагогической культуры» (Т.Ф. Белоусова и Е.В. Бондаревская) и выбранную самостоятельно диагностическую методику по «проблемному» личностному качеству. При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, он самостоятельно, осознанно и грамотно подобрал, провел и представил результаты по 3 методикам изучения компонентов педагогического мастерства; содержание полно, точно и грамотно характеризует все рекомендованные аспекты и структурные компоненты задания; работа носит самостоятельный характер, проявлено творчество; соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, он самостоятельно

использовал рекомендованные методики изучения компонентов педагогического мастерства, провел и представил результаты по 3 методикам; содержание достаточно полно характеризует основные рекомендованные структурные компоненты задания; работа носит самостоятельный характер; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, он провел и представил результаты по 1-2 методикам изучения компонентов педагогического мастерства; содержание неполно, нечетко, неконкретно раскрывает необходимые аспекты, имеются отдельные ошибки; представлены не все структурные части работы; требованиям и оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не выполнено или не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 2 (реконструктивный уровень) – «Разработка поискового задания «Компоненты педагогического авторитета».

Код контролируемой компетенции – ОПК-1.

Тема практического занятия «Развитие педагогического такта и педагогического авторитета».

Формулировка задания: разработайте описание поискового задания табличной формы «Компоненты педагогического авторитета» на выявление умения устанавливать компоненты педагогического авторитета. При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, оперирует понятиями по теме; задание выполнено вовремя, носит самостоятельный характер; представлены полные и точные характеристики всех структурных частей задания; полностью выполнены требования к содержанию и оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; задание выполнено вовремя, носит самостоятельный характер; представлены характеристики всех структурных частей задания; имеются нечеткие формулировки, отдельные неточности в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; характеристика структурных частей задания формальная; имеются существенные неточности и ошибки в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 3 (реконструктивный уровень) – «Разработка задания на развитие речевого мастерства».

Код контролируемой компетенции – УК-6.

Тема практического занятия «Развитие речевого мастерства педагога».

Формулировка задания: Разработайте описание задания на развитие речевого мастерства педагога (выразительность речи или коммуникативное качество речи). При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Критерии оценки

«отлично» – выставляется студенту, если работа сдана вовремя, носит самостоятельный характер; представлены полные и точные характеристики всех структурных частей задания; полностью выполнены требования к содержанию и оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, работа носит самостоятельный характер; представлены характеристики всех структурных частей задания;

нечеткие формулировки, отдельные неточности в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если характеристика структурных частей задания формальная; имеются существенные неточности и ошибки в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 4 (реконструктивный уровень) – «Разработка кроссворда по теме».

Код контролируемой компетенции – УК-6.

Тема практического занятия «Технология аргументации и речевого информативного воздействия».

Формулировка задания: Разработайте описание задания на выявление знаний основных дидактических единиц и понятий по теме в виде кроссворда. При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Критерии оценки задания:

«отлично» – выставляются студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, оперирует понятиями по теме; задание выполнено вовремя, носит самостоятельный характер; представлены полные и точные характеристики всех структурных частей задания; полностью выполнены требования к содержанию и оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; задание выполнено вовремя, носит самостоятельный характер; представлены характеристики всех структурных частей задания; имеются нечеткие формулировки, отдельные неточности в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; характеристика структурных частей задания формальная; имеются существенные неточности и ошибки в соблюдении требований к структуре и оформлению;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 5 (творческий уровень) – «Программа профессионального самосовершенствования педагога».

Код контролируемой компетенции – УК-6.

Тема практического занятия «Разработка программы профессионального самосовершенствования».

Формулировка задания: Осуществите разработку программы профессионального самосовершенствования на 1 месяц, определив цель на основе ранее проведенной самодиагностики. Цель и содержание программы должны быть ориентированы на личностное качество, которые, по вашему мнению, вам следует развивать прежде всего (или от которого нужно избавиться). При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, структурные компоненты программы представлены полно и взаимосвязаны, цели и содержание определены на основе самодиагностики; содержание полно, точно и конкретно характеризует поэтапное саморазвитие заявленного качества личности; указаны оптимальные способы самоконтроля эффективности программы; работа носит самостоятельный характер, проявлено творчество; соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, структура программы в

целом соблюдена; цели и содержание определены на основе самодиагностики, содержание достаточно полно характеризует поэтапное саморазвитие заявленного качества личности; указаны способы самоконтроля эффективности программы; работа носит самостоятельный характер; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, представлены основные структурные части работы; цели неконкретны, содержание раскрывает отдельные аспекты работы по саморазвитию заявленного качества личности; требованиям и оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если цели и содержание программы не обоснованы результатами самодиагностики, неконкретны, не отражают особенности процесса саморазвития; не соблюдены требования к структуре и оформлению.

7.2.2 Собеседование

(наименование оценочного средства)

Пример собеседования

Собеседование 1

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

Тема практического занятия «Педагогическая этика и педагогическая направленность».

Вопросы для обсуждения.

1. Какова сущность и содержание профессиональной этики педагога?
2. Как проявляется этика отношений в системе «педагог – воспитанник»?
3. Как проявляется этика отношения педагога к своему труду?
4. Какова сущность и компоненты педагогической направленности?
5. Каковы виды профессиональной направленности педагога и их проявление в профессиональной деятельности?
6. Как проявляются ценностные ориентации и ценностные отношения педагога в профессиональной деятельности?

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2.

Код контролируемой компетенции – ОПК-1.

Тема практического занятия «Педагогический конфликт и тактика его разрешения».

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы виды педагогических конфликтов и особенности их протекания?
2. Каковы причины и особенности педагогических конфликтов между педагогом и обучающимися,

3. Каковы причины и особенности педагогических конфликтов между педагогом и родителями?
4. Какова последовательность действий при решении педагогических конфликтов?
5. Каковы правила и принципы разрешения (урегулирования) конфликта?
6. Каковы методы (приемы) разрешения (урегулирования) конфликта? Чем обусловлена эффективность их выбора и применения?
7. Как педагог может осуществлять психическую саморегуляцию в конфликте?

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 3

Код контролируемой компетенции – УК-6.

Тема практического занятия «Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства».

Вопросы для обсуждения.

1. Какова специфика и взаимосвязь работы педагога по самообразованию и самовоспитанию.
2. Каковы методы самовоспитания? Чем обусловлен их выбор?
3. Каковы способы, средства самообразования? Чем обусловлен их выбор?
4. Каковы факторы, влияющие на активность педагога по самосовершенствованию?
5. Каковы направления самосовершенствования современного педагога?

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.7 Тестирование (наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Профессиональное развитие и педагогическое мастерство

Тема 1. Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации.

1. Свойство личности, отражающее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности – это:

- ☒ педагогическое мастерство
- ☐ педагогическое творчество
- ☐ педагогическое мышление

2. Совокупность индивидуально-психологических особенностей, благоприятствующих быстрому овладению преподавателем делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов – это:

- ☒ педагогические способности
- ☐ индивидуальный стиль педагогической деятельности
- ☐ педагогическая индивидуальность

3. Сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность педагога к эффективному выполнению педагогической деятельности – это:

- ☒ педагогическое мастерство
- ☐ профессиональная компетентность педагога
- ☐ педагогические способности

4. Педагогические способности, которые проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, и обеспечивают накопление информации педагога о своих учениках, о самом себе – это:

- ☒ гностические способности
- ☐ организаторские
- ☐ перцептивно-рефлексивные

5. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе

- ☒ «Я – концепция педагога»
- ☐ самооценка
- ☐ «образ Я»

6. Субъективные факторы, содержания и процесса формирования педагогического мастерства (И.П. Андриади):

- ☒ ценностные ориентации и приоритеты педагога
- ☒ общая и профессиональная культура педагога
- ☒ нравственно-духовная и интеллектуальная готовность педагога к деятельности
- ☒ Я-концепция педагога

☐ условия деятельности конкретного педагога

7. В.А. Сластенин выделяет следующие элементы педагогического мастерства:

- ☒ мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей
- ☒ мастерство убеждения
- ☒ мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности
- ☒ мастерство владения педагогической техникой
- ☐ мастерство владения прикладными умениями

8. Структура творческого педагогического мышления включает в себя следующие компоненты:

- ☒ мотивационно-целевой
- ☒ когнитивный
- ☒ деятельностный
- ☒ личностный
- ☐ творческий

9. Показатели профессионального мастерства, свидетельствующие об эффективности обучения:

- ⇔ самостоятельность в профессиональной деятельности---безошибочность выбора оптимальной технологии, способность диагностировать ситуацию, принять целесообразное решение, умение осуществлять регуляторный самоконтроль
- ⇔ выполнение технологических требований---соблюдение безопасности труда, получение устойчивых положительных результатов
- ⇔ культура труда---способность рационального планирования трудового процесса, выбора оптимальных приемов и способов работы, соблюдение технологической дисциплины

10. Установите характеристики представленных педагогических способностей

- ⇔ гностические способности---проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, в изобретательности способов обучения
- ⇔ проектировочные способности---проявляются в способности представить конечный результат воспитывающего обучения в заданиях-задачах, расположенных во времени на весь период обучения
- ⇔ организаторские способности---проявляются в избирательной чувствительности к способам организации учащихся в группе, в освоении учебного материала, самоорганизации обучающихся и собственной деятельности педагога

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

Комплект материалов для зачета

Теоретические вопросы

1. Компоненты, специфика, основные характеристики педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство: сущность, факторы и пути развития.
3. Компоненты педагогического мастерства и их развитие.
4. Основные черты и критерии педагогического мастерства
5. Педагогическая культура: сущность, компоненты.
6. Функции педагогической культуры.
7. Уровни педагогической культуры.
8. Педагогическое творчество: сущность, признаки, специфика.
9. Педагогическое творчество: компоненты, уровни.
10. Педагогическое мышление современного педагога: сущность, особенности, задачи, критерии.
11. Сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.
12. Педагогическая техника в профессиональной деятельности: сущность, компоненты.
13. Техника использования неречевых средств.
14. Коммуникативные качества речи и способы их развития.
15. Педагогическое воздействие и взаимодействие: сущность, стороны, стратегии.
16. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога и воспитанников.
17. Сотрудничество как стратегия развивающего педагогического взаимодействия.
18. Методы педагогического воздействия и их выбор: убеждение, упражнение.
19. Педагогическая оценка в личностно ориентированной педагогике.
20. Педагогическое требование как метод педагогического воздействия.
21. Формы и правила предъявления педагогического требования
22. Виды педагогических требований, их выбор.
23. Профессиональная этика педагога: сущность, требования и особенности.
24. Педагогические ценности и ценностная ориентация личности педагога.
25. Характеристика педагогической направленности.
26. Педагогический такт: сущность, компоненты.
27. Педагогический авторитет: сущность, компоненты, уровни.
28. Развитие педагогического авторитета.
29. Виды педагогического авторитета.
30. Методы разрешения педагогических конфликтов.
31. Сверхзадача и научно-художественный замысел учебного занятия.
32. Атмосфера и климат современного урока.
33. Технология режиссуры педагогического действия.
34. Актерское мастерство педагога.
35. Режиссерское мастерство педагога.
36. Творческое саморазвитие педагога: сущность, стадии, компоненты, механизм.
37. Самопознание и самопонимание в процессе саморазвития педагога.
38. Самообразование и самовоспитание педагога: сущность, этапы, взаимосвязь.
39. Методы и приемы самовоспитания и самообразования.
40. Программа самовоспитания как условие творческого саморазвития педагога.

Практические задания

1. Предложите вариант педагогической мизансцены учебного занятия с учетом художественного замысла, обоснуйте свой выбор.
2. Предложите упражнение на развитие полетности голоса педагога.
3. Представьте упражнение на развитие интонационной выразительности речи педагога.
4. Предложите упражнение на развитие правильного речевого дыхания педагога.
5. Предложите упражнение на развитие диапазона голоса педагога.
6. Представьте рекомендации по развитию чистоты, богатства и точности речи педагога.
7. Представьте 6 правил конструктивного поведения в конфликте.
8. Представьте конфликтную ситуацию между детьми и способ ее урегулирования педагогом.
9. Представьте педагогическую ситуацию на проявление педагогического такта и способ ее решения.
10. Представьте педагогическую ситуацию на проявление личностного компонента педагогического авторитета и способ ее решения.
11. Представьте педагогическую ситуацию на проявление технологического компонента педагогического авторитета и способ ее решения.
12. Представьте педагогическую ситуацию на проявление ложного педагогического авторитета и способ ее решения.
13. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 варианта педагогической оценки, обоснуйте свой выбор.
14. Представьте педагогическую ситуацию и предложите разные формы предъявления педагогического требования ребенку.
15. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 приема косвенного педагогического требования, оцените их оптимальность.
16. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 приема прямого педагогического требования, оцените их оптимальность.
17. Определите комплекс вопросов по анализу конфликтам и результатов его разрешения.
18. Представьте цель самовоспитания и способы ее достижения.
19. Представьте цель самообразования и способы ее достижения
20. Охарактеризуйте способы рефлексии своих действий по реализации этапов программы саморазвития.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если содержание ответа на вопрос демонстрирует усвоения научной терминологии и теоретических основ курса, ориентировки в основной литературе по курсу; ответ соответствует сути вопроса, логично выстроен; ответы на дополнительные вопросы

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			содержательны и отражают суть вопроса; при выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает обоснованный вариант решения, который может быть реализован на практике
		«не зачтено»	выставляется студенту, если содержание ответа на вопрос демонстрирует неумение использовать научную терминологию, фрагментарные знания по курсу, слабое владение литературой по курсу; ответ не раскрывает суть вопроса; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или не отражают суть вопроса; при выполнении практического задания студент не демонстрирует сформированность необходимых по курсу умений и навыков

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриади И.П.	Основы педагогического мастерства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3	Ахметжанова Г.В. [и др.]	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вечорко Г.Ф.	Основы психологии и педагогики	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян В.Э.	Практическая психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Щетинина В.В.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-115)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.