

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Кр, экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	53,35	53,35
Самостоятельная работа	199	199
Контроль	35,65	35,65
Итого	288	288

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе
		Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций
		Владеть: – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития

	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей
		Уметь: – применять методы диагностики психического развития детей
		Владеть: – навыками диагностики особенностей психического развития детей
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций
		Владеть: – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций
	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Предмет и задачи психологии детства.	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Методы исследования психологии детства. Принципы психологии детства.	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	3	6	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Периодизации психического развития ребенка	3	2	-	-	-
Модуль 2	ИДЗ 1	Сравнение периодизаций психического развития ребенка (составление таблицы).	3	10	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание).
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	3	4	-	-	-
Модуль 3	Лек2	Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 3	Структура и динамика психического возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии	3	2	10	-	Дискуссия 1
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 3	3	20	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Пр 4	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Диагностика особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками	3	2	-	-	-
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 4	3	16	-	-	-
Модуль 5	Лек 3	Особенности психического развития ребенка на первом году жизни	3	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 5	Особенности развития движений и действий младенца. Кризис 1 года жизни.	3	2	-	-	-
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 5	3	8	-	-	-
Модуль 6	Пр6	Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста.	3	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 6	Лек 4	Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства.	3	2	-	-	-
Модуль 6	Ср 6	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 6	3	28	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	ИДЗ 2	Диагностика психического развития в раннем детстве (портфолио).	3	14	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание).
Модуль 7	Пр 7	Кризис трех лет. Психолого-педагогическое сопровождения прохождения ребенком кризиса 3 лет	3	2	10	-	Дискуссия 2
Модуль 7	Пр8	Этапы развития игры ребенка в дошкольном возрасте.	3	2	-	-	-
Модуль 7	Пр 9	Развитие познавательных процессов и способностей детей в дошкольном возрасте	3	2	-	-	-
Модуль 7	Лек 5	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.	3	2	-	-	-
Модуль 7	ИДЗ 3	Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста (составление портфолио).	3	10	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание).
Модуль 7	Пр 10	Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Особенности детской индивидуальности	3	2	-	-	-
Модуль 7	Лек 6	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	3	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7	Пр 11	Эмоционально-нравственное развитие дошкольника. Условия развития эмоциональной сферы дошкольников	3	2	-	-	-
Модуль 7	Пр 12	Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.	3	2	-	-	-
Модуль 7	Ср 7	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 7	3	36	-	-	-
Модуль 7	ИДЗ 4	Диагностика особенностей развития личности дошкольника. Составление портфолио	3	10	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание).
Модуль 8	Лек 7	Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе	3	2	-	-	-
Модуль 8	Пр 13	Определение у ребенка психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.	3	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 8	Ср 8	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 8	3	14	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 9	Пр 14	Социальная адаптация ребенка к школе. Особенности обучения в школе шестилетних детей.	3	2	-	-	-
Модуль 9	Лек 8	Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте	3	2	-	-	-
Модуль 9	Пр 15	Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.	3	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 9	Пр 16	Развитие личности младшего школьника	3	2	-	-	-
Модуль 9	Пр 17	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста	3	2	10	-	Собеседование 4
Модуль 9	Пр 18	Проблема школьной успеваемости и учебной мотивации младшего школьника	3	2	-	-	-
Модуль 9	Ср 9	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 9	3	23	-	-	-
Модуль 1-9	КР	Курсовая работа	3	1	-		
Модуль 1-9	ПА		3	0,35	-		
Модуль 1-9	Контроль	Итоговый тест через ОТ	3	35,65	100	-	-
Итого:				288	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср) / 2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, проходят собеседования.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3.	Собеседование 1,3
		Вопросы к экзамену №№ 25-28, 40, 52, 53.
		Тестовые задания №№ 148-180, 188, 203, 213, 224, 240, 245, 247, 248, 306-326, 500.
3	УК – 1.	Собеседование 2,4
		Вопросы к экзамену №№ 1-24, 29-39, 41-51, 54-69.
		Тестовые задания №№ 1-147, 181-187, 189-202, 204-212, 214-223, 225-239, 241-244, 246, 249-305, 327-499.
		Курсовая работа
		Дискуссия 1,2
		Разноуровневое задание 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 1.

Составьте таблицу «Сравнение периодизаций психического развития ребенка».

Критерии оценки:

9-10 баллов – таблица содержит 4 столбца (периодизация, основной принцип построения, достоинства, недостатки). Студент рассматривает 8-10 периодизаций психического развития, верно определяет их названия и принципы построения, выделяет содержательные достоинства и недостатки.

7-8 баллов – в таблице рассмотрены 7-8 периодизаций, верно определены их названия и принципы построения, выделены содержательные достоинства и недостатки

5-6 баллов – в таблице рассмотрены 5-6 периодизаций, верно определены их названия и принципы построения, недостатки и достоинства. Либо рассмотрено более 6 периодизаций, но недостатки и достоинства выделены формально.

3-4 балла – в таблице рассмотрены 3-4 периодизации, верно определены их названия и принципы построения, недостатки и достоинства.

1-2 балла – в таблице рассмотрены 1-2 периодизации. Либо работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 2.

Составьте портфолио «Комплекс диагностических методик».

Критерии оценки: 9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (10), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-9), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (6-8), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 3-5 методик, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 3.

Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (10-12), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-9), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (4-7), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 1-3 методики, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 4.

Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить особенности развития личности у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (9-10), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-8), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (4-6), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 1-3 методики, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Дискуссия 1.

Тема занятия: Структура и динамика психического возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.

Темы дискуссий.

1. Возрастной кризис. Норма или отклонение в развитии?
2. Как понимали кризис зарубежные исследователи?
3. Каковы представления о кризисе отечественных психологов?
4. Фазы кризиса.
5. Последствия кризиса.
6. Значение возрастных кризисов для психического развития.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Кризис трех лет. Психолого-педагогическое сопровождения прохождения ребенком кризиса 3 лет.

Темы для дискуссии:

1. Причины кризиса трех лет.
2. Новообразования кризиса трех лет.
3. Как преодолеть негативные симптомы кризиса трех лет?
4. Каковы рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет ребенком?

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование 1. Тема занятия: Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
2. Развитие мышления у детей раннего возраста.
3. Развитие речи у детей раннего возраста.
4. Значение предметной деятельности для развития познавательных процессов

ребенка раннего возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

Собеседование 2. Тема занятия: Определение у ребенка психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение диагностики психологической готовности к школе.
2. Диагностические методики для определения уровня интеллектуальной готовности к школе.
3. Диагностические методики для определения уровня личностной готовности к школе. Диагностические методики для определения уровня мотивационной готовности к школе.
4. Диагностические методики для определения уровня социально-психологической готовности к школе.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные

научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

Собеседование 3. Тема занятия: Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития словесно-логического мышления у младшего школьника.
2. Развитие произвольности познавательных процессов младшего школьника.
3. Особенности развития восприятия, памяти, воображения, речи младшего школьника.
4. Особенности развития внимания младшего школьника.
5. Диагностические методики для определения уровня развития познавательных процессов у младшего школьника.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

Собеседование 4. Тема занятия: Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение диагностики уровня психического развития младшего школьника.
2. Диагностические методики для определения уровня развития познавательных психических процессов у младшего школьника.
3. Диагностические методики для определения уровня развития личности младшего школьника.
4. Диагностические методики для определения школьной дезадаптации.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Общие вопросы психологии детства.

1. Своеобразное, специфическое и неповторимое для данного конкретного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью называют:
 1. социальная ситуация развития
 2. побочное новообразование
 3. ведущая деятельность
 4. центральное новообразование
2. В каком эксперименте определяются уровень и особенности развития детей, присущие им в настоящее время?
 1. формирующий
 2. констатирующий
 3. лабораторный
 4. поисковый

3. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребёнка – это...
 1. формирующий эксперимент
 2. контрольный эксперимент
 3. констатирующий эксперимент
 4. пилотажный эксперимент
4. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности называют:
 1. интроспекция
 2. экстериоризация
 3. интериоризация
 4. экстраполяция
5. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого называется:
 1. уровень потенциального развития
 2. уровень когнитивного развития
 3. уровень умственного развития
 4. зона ближайшего развития
 5. актуальный уровень развития
6. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих называется:
 1. законы психического развития
 2. актуальный уровень развития
 3. зона ближайшего развития
 4. наличный уровень развития
7. Всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания называется:
 1. аффилиация
 2. амплификация
 3. интериоризация
 4. инволюция
 5. экспериризация
8. Слитность, нерасчленённость психических функций на ранних этапах развития человека называют:
 1. эмпиризм
 2. гипокинезия
 3. синкретизм
 4. гиперпатия
 5. гипермнезия

9. Чрезмерно тесная связь между ребёнком и взрослым, негативно влияющая на развитие личности ребёнка и препятствующая формированию его самостоятельности и независимости называется:
 1. сенсбилизация
 2. психологический симбиоз
 3. психологическая инкапсуляция
 4. привязанность
 5. инфантилизм
10. Кто из исследователей ввёл понятие «психологический возраст»?
 1. В.В. Давыдов
 2. Э. Эриксон
 3. А.Н. Леонтьев
 4. Л.С. Выготский
 5. Д.Б. Эльконин

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ

7.2.5 Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Условия возникновения агрессивного поведения у детей
2.	Изучение особенностей развития устной речи у детей дошкольного возраста
3.	Изучение особенностей развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста
4.	Изучение особенностей развития самосознания у дошкольников
5.	Изучение особенностей развития самосознания у младших школьников
6.	Изучение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
7.	Изучение особенностей развития восприятия у детей дошкольного возраста
8.	Изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста
9.	Изучение особенностей развития внимания у детей 7-10 лет
10.	Изучение особенностей развития восприятия у младших школьников
11.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
12.	Изучение особенностей развития мышления у детей 3-4 лет
13.	Изучение особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста
14.	Изучение особенностей общения дошкольника со сверстниками
15.	Изучение особенностей общения дошкольника со взрослыми
16.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 3 лет
17.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 7 лет
18.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
19.	Условия формирования у детей 6-7 лет психологической готовности к школе
20.	Изучение особенностей развития орудийных действий у детей раннего возраста
21.	Исследование социометрического статуса дошкольников в группе ДОО
22.	Исследование социометрического статуса младших школьников в классе
23.	Изучение особенностей развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста

24.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
25.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста
26.	Изучение особенностей речевого развития ребенка в раннем детстве
27.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего дошкольного возраста
28.	Изучение особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста
29.	Изучение особенностей развития самооценки у старших дошкольников
30.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
31.	Изучение особенностей развития самооценки у младших школьников
32.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
33.	Изучение особенностей развития у старших дошкольников произвольной памяти
34.	Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников
35.	Изучение особенностей развития восприятия у детей 2-3 лет
36.	Изучение особенностей развития предметной деятельности у детей раннего возраста
37.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
38.	Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников
39.	Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников
40.	Изучение особенностей развития творческого мышления у старших дошкольников
41.	Изучение особенностей развития творческого воображения у младших школьников
42.	Изучение школьной тревожности у младших школьников
43.	Особенности становления образа Я у старших дошкольников
44.	Особенности разрешения конфликтов детьми старшего дошкольного возраста
45.	Особенности разрешения конфликтов детьми младшего школьного возраста
46.	Изучение особенностей развития непроизвольного внимания у детей дошкольного возраста
47.	Особенности развития мышления у «леворуких» и «праворуких» дошкольников
48.	Половозрастная идентификация у детей дошкольного возраста
49.	Изучение тревожности у дошкольников
50.	Изучение агрессивного поведения у младших школьников

Критерии оценки:

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
«хорошо»	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.

«удовлетворительно»	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
«неудовлетворительно»	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психология детства как наука. Предмет и задачи психологии детства.
2.	Методы исследования психологии детства. Принципы изучения психики ребенка.
3.	Особенности психического развития. Интегральные характеристики развития.
4.	Сензитивность возраста.
5.	Критерии периодизации психического развития.
6.	Понятие «возраст». Признаки возраста.
7.	Динамика и структура возраста. Закон динамики возрастов.
8.	Стадиальность психического развития.
9.	Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
10.	Периодизация психического развития Ж. Пиаже.
11.	Периодизация психического развития Э. Эриксона.
12.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
13.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
14.	Критерии периодизации психического развития. Группы периодизаций.
15.	Психологическая характеристика новорожденности.
16.	Психологическая характеристика младенчества.
17.	Кризис 1 года. Автономная речь.
18.	Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
19.	Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
20.	Развитие речи в раннем детстве.
21.	Кризис 3 лет.
22.	Теории детского развития.
23.	Возрастной кризис. Фазы возрастного кризиса.
24.	Понятие «зона ближайшего развития».
25.	Роль общения в психическом развитии ребенка.
26.	Игра – ведущая деятельность дошкольника.
27.	Формы общения ребенка со сверстником.
28.	Формы общения ребенка со взрослыми.
29.	Развитие познавательных процессов дошкольников.
30.	Развитие личности в период дошкольного детства.
31.	Психологическая характеристика раннего детства.
32.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.
33.	Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
34.	Психологическая готовность к школе.
35.	Условия формирования психологической готовности к школе.
36.	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
37.	Специфика кризиса 7 лет.
38.	Произвольность как предпосылка психологической готовности к школе.
39.	Развитие самооценки и самосознания дошкольника.
40.	Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
41.	Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.

42.	Развитие личности младшего школьника.
43.	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.
44.	Словотворчество в период дошкольного детства.
45.	Условия развития эмоциональной сферы дошкольника.
46.	Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
47.	Эмоционально нравственное развитие дошкольника.
48.	Условия развития эмоциональной сферы дошкольника.
49.	Развитие памяти у ребенка дошкольного возраста.
50.	Развитие мышления у ребенка дошкольного возраста.
51.	Развитие воображения у ребенка дошкольного возраста.
52.	Особенности взаимоотношения дошкольника со сверстниками.
53.	Особенности взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
54.	Половая идентификация дошкольников.
55.	Развитие орудийных действий у детей раннего возраста.
56.	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
57.	Развитие памяти у ребенка младшего школьного возраста.
58.	Развитие мышления у ребенка младшего школьного возраста.
59.	Произвольность и воля младшего школьника.
60.	Учебная мотивация младшего школьника.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е. А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие для вузов	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учеб. пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.