

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.18
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология семьи и семейного воспитания, практическая психология, психология отклоняющегося развития и поведения.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: положения «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»
		Уметь: выделять профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста и касающиеся обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию
		Владеть: профессионально-этическими нормами осуществления психолого-педагогической диагностики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		диагностики
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования ФГОС ДО к образовательным результатам
		Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)
		Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: функции, права и обязанности участников образовательных отношений в части участия в психолого-педагогической диагностике
		Уметь: определять функции и задачи участников образовательных отношений (педагогов, специалистов образовательной организации, родителей) в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: комплексным подходом к осуществлению психолого-педагогической диагностики обучающихся в условиях образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: значение и задачи взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Владеть: проектирования форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, родителями по вопросам развития обучающихся
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: возможные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий
		Уметь: определять формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.	4	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Составление описательной таблицы «Методы психолого-педагогической диагностики»	4	6	10	–	разноуровневые задания 1
Модуль 1	Пр 1	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ОО.	4	2	5	2	собеседование 1
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.	4	6	–	–	–
Модуль 2	Лек 2	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 3	Диагностика интеллекта.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 4	Диагностика познавательных процессов.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 3	Подготовить (в малой группе) каталог и презентацию методов диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста	4	6	10	–	разноуровневые задания 2
Модуль 2	Пр 2,3,4	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста.	4	6	5	2	презентация каталога методик

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 5	Критериально-ориентированное тестирование.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 5	Тесты достижений.	4	2	5	2	кейс-задачи 1
Модуль 2	Лек 6	Диагностика личности. Личностные опросники.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 4	Провести диагностику личности младшего школьника (детский вариант личностного теста Р.Кеттелла)	4	8	10	–	разноуровневые задания 3
Модуль 2	Пр 6, 7	Проективные методики диагностики личности.	4	4	5	2	кейс-задачи 2
Модуль 2	Ср 5	Провести диагностику тревожности детей дошкольного возраста	4	6	10	–	разноуровневые задания 4
Модуль 2	Лек 7	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 8	Диагностика личностных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 9	Диагностика познавательных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 10	Диагностика регулятивных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 11	Диагностика межличностных отношений.	4	2	5	2	кейс-задачи 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 12	Использование тестов специальных способностей в психолого-педагогической диагностике профессиональной ориентации	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 8	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 13	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.	4	2	5	2	собеседование 2
Модуль 2	Пр 14, 15	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.	4	4	10	2	деловая игра 1
Модуль 2	Ср 6	Составить конспекты форм работы по психологическому просвещению педагогических работников, родителей обучающихся	4	8	10	–	разноуровневые задания 5
Модуль 2	Пр 16	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	4	2	10	–	промежуточное тестирование по модулям 1, 2
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по темам модуля 2 по учебникам и учебным пособиям.	4	19,75	100	–	итоговый тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА		4	0,25	–	–	–
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла: $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция Самостоятельная работа с применением ДОТ	Презентационный метод. Тестирование в ЭИОС. Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. Семинар с использованием кейс-метода	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-метод.
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Семинар с использованием деловой игры	Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Деловая игра.
Технология контекстного обучения	Контекстно-профессиональная лекция Семинар-беседа	Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций.
Технология портфолио	Лекция с использованием элементов портфолио	Метод использования элементов портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)/2" – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (устно).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-1	Тестовые задания № 1-7, 13, 16-21 Вопросы к зачету № 2, 3, 40 Собеседование 1 Разноуровневое задание 1 Промежуточное тестирование по модулю 1
4	ОПК-5	Тестовые задания №№ 1-28, 32-45, 47-49, 51-95, 97-103, 105-184, 186-198 Вопросы к зачету № 1, 4-39, 42, 44-55 Собеседования 1,2 Разноуровневые задания 1-4 Кейс-задачи 1-3 Деловая игра Промежуточное тестирование по модулям 1, 2
4	ОПК-7	Тестовые задания №№ 46, 50, 96, 104, 185, 199, 200 Вопросы к зачету № 10, 34, 35, 40, 43, 51 Собеседование 2 Разноуровневое задание 5 Деловая игра Промежуточное тестирование по модулю 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Собеседование

(наименование оценочного средства)

Пример собеседования

1. Собеседование

Тема: Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ОО

Аспекты для обсуждения

1. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность). Этапы стандартизации. Репрезентативная выборка. Определение возрастных норм.

2. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность. Виды валидности.

3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность. Способы определения надежности.

4. Формализованные методы: тесты, опросники, проективные методы.

5. Малоформализованные методы: беседа, наблюдение, контент-анализ.

6. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.2 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Задание 1 (реконструктивного уровня): составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если он составил таблицу, которая содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

7-5 баллов выставляются студенту, если он составил таблицу, которая содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

4-2 балла выставляются студенту, если он составил таблицу, которая содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): подготовить (в малой группе) каталог и презентацию методов диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста.

В каталоге необходимо представить: название методики, указать автора или источник литературы, цель методики (должна отражать ее валидность по объему), стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики, достоинства и недостатки методики.

Форма описания методик в каталоге

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	

Преимущества	
Ограничения	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены полно: цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не достаточно полно: один из элементов отсутствует (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики); студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

2-4 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены в презентации не полно; отсутствуют более 1 элемента (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики); студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3 (творческого уровня): провести диагностику личностных особенностей 1 ребенка с помощью детского 12-факторного личностного опросника Кеттелла 12PF / CPQ (Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), составить заключение.

Форма составления психодиагностического заключения

Ф.И.О. диагностируемого зашифровать

Пол _____ **Возраст** _____ лет _____ мес.

Дата диагностики: _____

Время начала диагностики: _____

Время окончания диагностики: _____

Предмет диагностики: личностные особенности.

Диагностическая методика: 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12 PF / CPQ (детский вариант), адаптированный Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой.

Текст заключения

Примечания: (результаты наблюдения диагноста за выполнением заданий методики, нарушение инструкции, состояние диагностируемого, условия, которые могли повлиять на результаты диагностики)

Рекомендации:

Заключение составил _____

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций; студент продемонстрировал базовый соответствующих компетенций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4 (творческого уровня): провести (в малых группах) диагностику тревожности детей дошкольного возраста, составить заключение.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5 (творческого уровня): разработать конспекты форм работы по психологическому просвещению педагогических работников, родителей обучающихся.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если содержание формы работы с родителями соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; содержание формы работы с педагогами характеризуется конкретностью (соответствует конкретным задачам оптимизации работы с обучающимися), адресностью (студент продемонстрировал умение проектировать содержание просветительской деятельности, учитывая запросы субъектов), доступностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

7-5 баллов выставляются студенту, если в разработанных конспектах форм просветительской деятельности присутствуют некоторые неточности; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

4-2 балла выставляются студенту, если разработанные конспекты форм просветительской деятельности формально соответствуют заявленным требованиям; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.3 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Кейс-задачи 1:

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если частично решена одна из задач; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задачи 2:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлит. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурил в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

4-5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

2-3 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если обе задачи решены частично; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задачи 3:

1) вам предстоит выявить особенности межличностных отношений детей в подготовительной к школе группе; предложите диагностические методики и представьте их в каталоге (вид методики указывать по классификации В.В. Столина);

2) вам предстоит изучить особенности детско-родительских отношений, предложите диагностические методики и представьте их в каталоге.

Форма описания методик в каталоге

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

4-5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

2-3 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если обе задачи решены частично; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задачи не решены.

7.2.4 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Тема (проблема): Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Концепция игры: предварительно студенты в малых группах готовят документацию на ребенка для обсуждения его проблем на ППк; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру ППк образовательной организации.

Роли:

- председатель ППк (заведующий детского сада / зам. зав.),
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог (учитель-логопед).

Ожидаемый результат: умение собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владение способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк самостоятельно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; не владеет процедурой ППк; демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.5 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий**Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики**

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это:

- ☒ психолого-педагогическая диагностика
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ психодиагностика
- ☐ социально-педагогическая диагностика
- ☐ социально-психологическая диагностика

2. Выделите задачи психолого-педагогической диагностики:

- ☒ психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
- ☒ раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
- ☒ определение индивидуального стиля познавательной деятельности
- ☒ определение эффективности педагогической деятельности
- ☒ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы
- ☐ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения

3. Соотнесите:

- ⇔ скрининговая диагностика---выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска»
- ⇔ углубленная диагностика---проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых
- ⇔ динамическая диагностика---прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий
- ⇔ итоговая диагностика---определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы

4. А.Ф. Лазурский считал, что существенным элементом естественного эксперимента в отличие от лабораторного является:

- ⊙ наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании
- экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
- эксперимент проводится без использования технических средств
- применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания

5. Включенное наблюдение – это:

- ⊙ наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
- длительное наблюдение
- наблюдение в условиях лаборатории
- наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

6. Выявление и анализ мнений о личности, полученных от различных людей, относится к методу:

- ⊙ обобщения независимых характеристик
- беседы
- анализа продуктов деятельности.
- эксперимента
- наблюдения

7. Выявление причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях реализуется с помощью:

- ⊙ эксперимента
- анкетирования
- шкалирования
- беседы

8. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов группы в количественных параметрах осуществляется с помощью:

- ⊙ социометрии
- беседы
- изучения документов
- наблюдения

9. Изучение психики посредством устного общения при непосредственном контакте с респондентом называется методом:

- ⊙ беседы

- наблюдения
- анкеты
- тестов

10. Год создания психологической службы в системе образования РФ:

- ⊙ 1988 г.
- 1999 г.
- 1998 г.

11. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

12. Метод психологического исследования, характеризующийся неопределенностью материала или инструкции к заданию, открытостью множества потенциальных ответов, отсутствием оценочного отношения со стороны исследователя:

- ⊙ проективный метод
- беседа
- наблюдение
- архивный метод

13. Стандартизированным называется наблюдение:

- ⊙ за несколькими испытуемыми по плану
- наблюдение за несколькими испытуемыми в одних условиях
- наблюдение за одним испытуемым в разных условиях
- наблюдение за поведением испытуемых в контрольной и экспериментальной

группе

14. Основной формой фиксации данных наблюдения является:

- ⊙ протокол
- дневник
- стандартный бланк
- произвольное описание

15. Ретестовый метод, метод параллельных (взаимозаменяемых) форм, метод расщепления – это методы проверки:

- ⊙ надежности
- объективности
- валидности
- стандартизации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.
2.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4.	Формализованные методы диагностики: тесты.
5.	Формализованные методы диагностики: опросники.
6.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
7.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
8.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
9.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
10.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
11.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность.
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность.
14.	Диагностика интеллекта и умственного развития.
15.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика восприятия.
16.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика памяти.
17.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика мышления.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика воображения.
19.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика внимания.
20.	Критериально-ориентированное тестирование.
21.	Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Диагностика личности (направления изучения личности).
23.	Личностные опросники (типологические опросники, опросники черт личности).
24.	Личностные опросники (опросники мотивации, интересов, ценностей, установок).
25.	Проективные методики диагностики личности.
26.	Проективные методики структурирования.

№ п/п	Вопросы к зачету
27.	Проективные методики интерпретации.
28.	Проективные методики экспрессии.
29.	Импрессивные проективные методики.
30.	Психосемантические методы диагностики личности.
31.	Диагностика психических состояний.
32.	Диагностика тревожности.
33.	Диагностика межличностных отношений.
34.	Диагностика детско-родительских отношений.
35.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.
36.	Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
37.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе.
38.	Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности.
39.	Программа диагностики УУД дошкольников и младших школьников (рекомендованная Региональным социо-психологическим центром, г. Самара).
40.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.
41.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (по проблематике курсовой работы).
42.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью учителя (по проблематике курсовой работы).
43.	Разработайте анкету для родителей (по проблематике курсовой работы).
44.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста.
45.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей памяти детей 5-6 лет.
46.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей мышления детей 6-7 лет.
47.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
48.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей подготовительной к школе группы.
49.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
50.	Интерпретируйте личностный профиль обследуемого по опроснику Р. Кеттелла.
51.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов обучающихся для последующей профориентационной работы.
52.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
53.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
54.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	<p>40-100 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, свободно оперирует знанием теоретических основ психолого-педагогической диагностики, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте системного и комплексного принципов диагностики; – решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные компетенции.
		«не зачтено»	<p>0-39 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ психолого-педагогической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; – предлагаемые диагностические методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Виноградова Г. А. Денисова Е. А. Костакова И. В. Пантелеева В. В.	Психология личности	электронное учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Николаева, Э. Ф. Чекина, Л. Ф. Денисова, Е. А.	Возрастная психология	электронное учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
2	Спатаева М. Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212).	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Ноутбук, переносной проектор. Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208).	
3	Учебно-методический кабинет (У-117).	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
5	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.