

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	49,35	49,35
Самостоятельная работа	167	167
Контроль	35,65	35,65
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.психол.наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Практическая психология», «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации.
		Владеть: – навыками применения методов критического анализа.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации.
		Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.
		Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования.
		Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков.
		Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы. Уметь: – ставить задачи саморазвития и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для их выполнения	профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.
		Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.
		Знать: – принципы и методы управления временем.
		Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного	Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Знать: – специфику инструментария психологических и педагогических исследований.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.	Уметь: – объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: – технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.
		Уметь: – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
		Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.	Знать: – теорию психолого-педагогического эксперимента.
		Уметь: – применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину. Владеть: – навыками анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).	Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.
		Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.
		Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования. Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
		Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		траекторий.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию.	Лек 1	Общая и экспериментальная психология. Методологические основы психологии.	1	2	-	-	-
	Пр 1	Основные направления отечественной психологии.	1	2	5	-	Дискуссия. Форма: семинар «круглый стол».
	Пр 2	Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивная Психология.	1	2	5	-	Форма: семинар «круглый стол».
	Сам1	Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория отношений В.Н. Мясищева.	1	5			
	Сам2	Деятельностный подход.	1	5			
	ИД31	Составление глоссария по модулю 1 «Введение в общую и экспериментальную психологию».	1	10	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Происхождение и развитие психики.	Лек 2	Происхождение и развитие психики.	1	2	-	-	-
	Пр 3	Происхождение и развитие сознания.	1	2	5	-	Собеседование. Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Пр 4	Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.	1	2	5	-	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	ИД32	Происхождение и развитие психики (составление таблицы).	1	10	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня
Модуль 3. Темперамент и характер.	Лек 3	Темперамент и характер.	1	2	-	-	-
	Сам3	Развитие представлений о темпераменте.	1	10	-	-	-
	Пр 5	Представления о темпераменте и характере в зарубежной и отечественной психологии.	1	2	-	-	Форма: обсуждение выделенных проблем. Метод: работа в группах
	Пр 6	Характеристика акцентуированных	1	2	5	-	Форма: семинар-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам4	типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду.					беседа Метод: групповой опрос.
	Лек 4	Личность. Структура личности.	1	2	-	-	
	Пр 7	Диагностика типа характера.	1	2	20	-	Тестирование по модулям 1, 2, 3. Форма: семинар-беседа. Метод: анализ конкретных ситуаций.
	ИДЗ3	Диагностика темперамента и характера человека.	1	10	5		Разноуровневое задание реконструктивного уровня.
Модуль 4. Личность.	Пр 8 Сам5	Личность и ее самосознание.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
	Сам6	Формирование личности.	1	6	-	-	
	Лек 5	Мотивация и воля.	1	2	-	-	
	Пр 9	Психология эмоциональных явлений.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 10	Диагностика эмоционального состояния человека.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
	ИДЗ 4	Диагностика эмоционального состояния человека.	1	10	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня.
Модуль 5. Познавательные психические процессы.	Лек 6	Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание.	1	2	-	-	
	Пр 11	Психические состояния.	1	2	5	-	Форма: семинар «круглый стол». Метод: доклад малых групп.
	Сам7	Способы управления психическими состояниями.	1	8	-	-	
	Пр 12 Сам8	Способности.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
	Сам9	Теории внимания.	1	8	-	-	
	Лек 7	Мышление и воображение.	1	2	-	-	
	Сам10	Теории мышления.	1	10	-	-	
	Пр 13	Память.	1	2	5	-	Разноуровневое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							задание репродуктивного уровня
	Пр 14	Исследование памяти в когнитивной психологии.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
	ИД35	Характеристика психических процессов.	1	15	5	-	Разноуровневое задание репродуктивного уровня (составление таблицы)
Модуль 6. Психологический эксперимент.	Лек 8	Экспериментальное психологическое исследование.	1	2	-	-	
	Сам11	Психологическое измерение.	1	20	-	-	
	Пр 15	Речь.	1	2	20	-	Тестирование по модулям 4, 5.
	Пр 16	Характеристики психологического эксперимента.	1	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 6.	1	30	-	-	
	ПА		1	0,35		-	
	Контроль			35,7			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				252	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения, технология: проблемного обучения, информационная технология, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Общая и экспериментальная психология. Методологические основы психологии	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Основные направления отечественной психологии	Технология проблемного обучения	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивная психология	Технология проблемного обучения	Форма: семинар «круглый стол». Метод: дискуссия
Происхождение и развитие психики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Происхождение и развитие сознания	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос.
Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Темперамент и характер	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Представления о темпераменте и характере в зарубежной и отечественной психологии	Интерактивная технология	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Метод: работа в группах.
Характеристика акцентуированных типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Личность. Структура личности	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Диагностика типа характера	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: анализ конкретных ситуаций
Личность и ее самосознание	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Мотивация и воля.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод
Психология эмоциональных явлений.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Диагностика эмоционального состояния	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос

человека		
Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод
Психические состояния	Интерактивная технология	Форма: семинар «круглый стол» Метод: доклад малых групп
Способности	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Мышление и воображение	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Память. Решение разноуровневых задач и заданий	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: анализ конкретных ситуаций
Исследование памяти в когнитивной психологии	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Экспериментальное психологическое исследование	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Речь. Тестирование по модулям 4, 5	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос.
Характеристики психологического эксперимента	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Общая и экспериментальная психология» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Дискуссия №№ 1, 2
		Собеседование № 1, 2
		Индивидуальное домашнее задание №№ 1-5
		Доклад № 1
		Разноуровневые задачи и задания № 1
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1-17
		Практические задания к экзамену №№ 22-28
		Тестовые задания №№ 1-100, 101-103, 105-350, 431-495, 497-500
1	УК-6	Дискуссия №№ 1, 2
		Собеседование № 1, 2
		Индивидуальное домашнее задание №№ 1-5
		Доклад № 1
		Разноуровневые задачи и задания № 1
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1-17
		Практические задания к экзамену №№ 22-28
		Тестовые задания №№ 1-100, 101-103, 105-350, 431-495, 497-500
1	ОПК-5	Индивидуальное домашнее задание №№ 4, 5
		Доклад № 1
		Разноуровневые задачи и задания № 1
		Собеседование №№ 2, 3
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1, 2, 18-23, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену №№ 1-21, 29, 30

		Тестовые задания №№ 99, 100, 104, 351-430, 496
1	ОПК-6	Индивидуальное домашнее задание №№ 4, 5
		Доклад № 1
		Разноуровневые задачи и задания № 1
		Собеседование №№ 2, 3
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1, 2, 18-23, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену №№ 1-21, 29, 30
		Тестовые задания №№ 99, 100, 104, 351-430, 496

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Основные направления отечественной психологии.

Темы дискуссий.

1. Значение теории деятельности.
2. Роль концепции культурно-исторического развития.
3. Теория отношений Мясищева.
4. Возможности использования теории установки Узнадзе.

Критерии оценки:

5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

4 балла – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

3 балла – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1 балл – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии

7.2.2. Дискуссия 2.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивная психология

Темы дискуссий.

1. Основные положения психоанализа.
2. Причины возникновения психоанализа.
3. Идеи К. Юнга о коллективном бессознательном.
4. Гуманистическая психология.
5. Потребности человека. Самоактуализация (А. Маслоу).
6. Идеи о полноценно функционирующем человеке (К. Роджерс).
7. Положения гештальт-психологии.
8. Когнитивная психология.

Критерии оценки:

5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

4 балла – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

3 балла – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1 балл – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 1

(наименование оценочного средства)

Составьте глоссарий по модулю 1 «Введение в общую и экспериментальную психологию».

Критерии оценки:

5 баллов – в глоссарии представлены 25 понятий, определения содержательные, полные;

4 балла – в глоссарии представлены 20-24 понятий, определения содержательные, полные;

3 балла – в глоссарии представлено не менее 15 понятий;

2 балла – в глоссарии представлены не менее 10 понятий;

1 балл – в глоссарии представлены не менее 5 понятий темы, либо работа выполнена формально;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Собеседование 1.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Происхождение и развитие сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию психики.
2. Отличия психики животных от психики человека.
3. Характеристика сознательного отражения.
4. Труд и язык.

Критерии оценки:

5 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1 балл – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание 2

(наименование оценочного средства)

Разработайте содержание и заполнить таблицу «Происхождение и развитие психики».

Критерии оценки:

5 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

3 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

2 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.6. Собеседование 2.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Характеристика акцентуированных типов характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология характера по К. Леонгарду.
2. Типология характера по А.Е. Личко.
3. Использование типологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

5 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1 балл – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.7. Индивидуальное домашнее задание 3

(наименование оценочного средства)

Подберите методики для выявления темперамента и характера. Выполните самостоятельно диагностику темперамента и характера 3 человек, обработайте результаты и напишите 3 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого испытуемого.

Критерии оценки:

5 баллов – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, написаны научным языком.

4 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, тексты требуют незначительной корректировки.

3 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, результаты методик недостаточно проанализированы.

2 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения частично соответствуют результатам проводимых методик.

1 балл – работа выполнена формально. Документы представлены не в полном объеме.

7.2.8. Индивидуальное домашнее задание 4

(наименование оценочного средства)

Подберите 1-2 методики и выполните самостоятельно диагностику эмоционального состояния 3 человек, обработайте результаты и напишите заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого испытуемого.

Критерии оценки:

5 баллов – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, написаны научным языком.

4 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, тексты требуют незначительной корректировки.

3 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, результаты методик недостаточно проанализированы.

2 балла – студент предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения частично соответствуют результатам проводимых методик.

1 балл – работа выполнена формально. Документы представлены не в полном объеме.

0 баллов – работа не выполнена

7.2.9. Доклад 1.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Психические состояния.

Темы докладов:

1. Определение и классификация психических состояний.
2. Причины психических состояний.
3. Взаимодействие психических состояний и функций организма.
4. Способы управления психическими состояниями.

Критерии оценки:

5 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

3 балла – доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

2 балла – доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1 балл – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

7.2.10. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивный уровень).

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: «Память».

Перечень заданий.

1. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств внимания. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

2. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов внимания. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

3. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств памяти. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

4. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов памяти. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

5. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов мышления. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

6. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей воображения. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

7. Подберите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей речи. Проведите диагностику, прокомментируйте результаты.

Критерии оценки:

5 баллов – студент выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: 1) определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, 2) обосновывает решение

3) разрабатывает рекомендации. студент дает содержательные ответы, творчески подходит к решению.

4 балла – студент выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: 1) определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, 2) обосновывает решение 3) разрабатывает рекомендации.

3 балла – студент выполняет два этапа решения психолого-педагогической задачи: 1) определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, 2) обосновывает решение, 3) не разрабатывает рекомендации, не учитывает вариативности развития.

2 балла – студент выполняет два этапа решения психолого-педагогической ситуации. Работа выполнена формально.

1 балл – студент выполняет один этап решения психолого-педагогических ситуаций.

0 баллов – студент не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации.

7.2.11. Индивидуальное домашнее задание 5.

(наименование оценочного средства)

Заполните таблицу «Характеристика познавательных психических процессов».

Критерии оценки:

5 баллов – таблица содержит 7 строк (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) и 4 столбца (определение, виды, свойства, диагностические методики). Все графы таблицы заполнены, ответы содержательные, полные.

4 балла – таблица содержит 7 строк (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) и 4 столбца (определение, виды, свойства, диагностические методики). Ответы содержательные, полные, не заполнены 1-2 графы таблицы. Либо есть неточности в ответах.

3 балла – таблица содержит 7 строк и 4 столбца. Ответы неполные, либо не заполнены 3-5 граф таблицы.

2 балла – таблица содержит не менее 5 строк и не менее 2 столбцов. Ответы неполные.

1 балл – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.12. Собеседование 3.

(наименование оценочного средства)

Тема занятия: Характеристика психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент как метод исследования.

2. Достоинства эксперимента.

3. Недостатки эксперимента.

4. Экспериментальные переменные.

5. Экспериментальные планы.

Критерии оценки:

5 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

4 балла – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

3 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно

аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

2 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1 балл – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.13. Примеры тестовых заданий *(наименование оценочного средства)*

Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию

Тема 1.1. Введение в общую и экспериментальную психологию.

1. Соотнесите термины и авторов, изучавших данные явления
 - ⇔ Бессознательное. – Фрейд З.
 - ⇔ Архетип. – Юнг К.
 - ⇔ Я-концепция. – Роджерс К.
 - ⇔ Гештальт. – Перлз Ф.
2. Соотнесите термины и их определения
 - ⇔ Филогенез. – Эволюция биологических видов.
 - ⇔ Онтогенез. – Развитие индивидуальных организмов.
 - ⇔ Антропогенез. – Развитие человека как вида.
 - ⇔ Микрогенез. – Развитие отдельных функций.
3. Соотнесите термины и их синонимы
 - ⇔ Детерминация. – Причинность.
 - ⇔ Интериоризация. – Усвоение.
 - ⇔ Инсайт. – Озарение.
 - ⇔ Катарсис. – Очищение.
 - ⇔ Мотив. – Побуждение.
 - ⇔ Потребность. – Нужда.
 - ⇔ Адаптация. – Приспособление.
4. Соотнесите предмет психологии и ученых, занимавшихся его изучением
 - ⇔ Душа. – Демокрит, Аристотель, Сократ.
 - ⇔ Сознание. – Декарт, Вунд В., Джеймс У.
 - ⇔ Поведение. – Уотсон Дж., Скиннер Б., Бандура А.
 - ⇔ Психика. – Павлов П.И., Маслоу А., Выготский Л.С.
5. Соотнесите ученых и направления их исследований
 - ⇔ Запорожец А.В. – Роль эмоций в смысловой регуляции деятельности.

- ⇔ Божович Л.И. — Проблемы развития личности ребенка.
- ⇔ Зинченко П.И. — Память с позиций деятельностного подхода.
- ⇔ Гальперин П.Я. — Формирование умственных действий.
- ⇔ Леонтьев А.Н. — Формирование психики на различных уровнях.
- ⇔ Выготский Л.С. — Возникновение высших психических функций.

6. Соотнесите теории отечественной психологии и ученых, их разработавших

- ⇔ Теория отношений. — Мясищев В.Н.
- ⇔ Теория деятельности. — Леонтьев А.Н.
- ⇔ Культурно-историческая теория. — Выготский Л.С.
- ⇔ Теория установки. — Узнадзе Д.Н.

7. Соотнесите общие принципы психологии и их суть

- ⇔ Принцип отражения. — Раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека. Своеобразие психики человека — особой формы отражения, обусловлено многими обстоятельствами: особенности самой объективной реальности, воспринимаемой как органами чувств, так и с помощью речи; состояние головного мозга; физического и психического здоровья человека; содержание и состояние его психики.
- ⇔ Принцип детерминизма. — Объясняет причины развития психики, ее истока. Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного, социального характеров. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов.
- ⇔ Принцип активности. — Ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально.
- ⇔ Принцип развития. — Раскрывает истоки человеческой психики как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания.
- ⇔ Принцип взаимосвязи. — Выделение двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний) дает основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений.
- ⇔ Принцип целостного, системного подхода. — Предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.
- ⇔ Принцип относительной самостоятельности. — Указывает на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития.
- ⇔ Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей. — Изучение психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и

профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей.

8. Соотнесите стороны общения и их сущность

- ⇔ Коммуникативная сторона общения. — Обмен информацией между общающимися индивидами.
- ⇔ Интерактивная сторона общения. — Взаимодействие между общающимися индивидами (обмен действиями).
- ⇔ Перцептивная сторона общения. — Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

9. Соотнесите отрасли психологической науки и их определения

- ⇔ Общая психология. — Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.
- ⇔ Экспериментальная психология. — Область психологии, структурирующая знания, касающиеся проблем исследований (в различных психологических направлениях) и способы их решения.
- ⇔ Социальная психология. — Отрасль психологической науки, изучающая психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах.
- ⇔ Педагогическая психология. — Отрасль психологической науки, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания человека.
- ⇔ Возрастная психология. — Наука, изучающая закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе.

10. Соотнесите термины и их определения

- ⇔ Интеллект (по Ж. Пиаже) — Биопсихическая адаптация к наличным обстоятельствам жизни.
- ⇔ Одаренность. — Качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.
- ⇔ Креативность. — Способность к преобразованию знаний.
- ⇔ Интеллект (по Д. Векслеру) — Способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.
- ⇔ Обучаемость. — Способность к приобретению знаний.
- ⇔ Способности. — Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

▪ **Итоговый тест**

Процедура оценивания — автоматизированная.

Критерии оценивания:

- 40 баллов — 80-100 % правильно выполненных заданий
- 30 баллов — 60-79 % правильно выполненных заданий
- 20 баллов — 40-59 % правильно выполненных заданий
- 10 баллов — 20-39 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle

7.3. Курсовая работа

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Гендерные особенности общения детей со сверстниками.
2.	Гендерные особенности межличностных отношений.
3.	Влияние уровня тревожности на социометрический статус.
4.	Индивидуальные особенности познавательных процессов у студентов.
5.	Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
6.	Экспериментальное исследование видов внимания.
7.	Исследование произвольного внимания у студентов.
8.	Экспериментальное изучение видов памяти.
9.	Экспериментальное изучение произвольной памяти.
10.	Тревога как психологический феномен.
11.	Экспериментальное изучение способов разрешения конфликтов.
12.	Экспериментальное исследование взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью.
13.	Агрессия как социально-психологический феномен.
14.	Экспериментальное изучение свойств внимания.
15.	Экспериментальное изучение восприятия.
16.	Экспериментальное исследование видов мышления у студентов.
17.	Экспериментальное исследование образного мышления.
18.	Экспериментальное исследование словесно-логического мышления.
19.	Экспериментальное исследование творческого мышления.
20.	Экспериментальное исследование воображения у студентов.
21.	Изучение взаимосвязи личностных особенностей человека.
22.	Экспериментальное изучение характера.
23.	Изучение акцентуаций характера у подростков.
24.	Влияние эмоций на учебную деятельность человека.
25.	Экспериментальное изучение эмоциональных состояний человека.
26.	Экспериментальное изучение мотивационной сферы человека.
27.	Экспериментальное изучение волевых качеств человека.
28.	Экспериментальное исследование восприятия у детей (возраст на выбор).
29.	Экспериментальное исследование речи у детей (возраст на выбор).
30.	Изучение ценностных ориентаций личности.
31.	Изучение субъективного локуса контроля у студентов.
32.	Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности.
33.	Направленность личности: потребности, мотивы и цели.
34.	Изучение влияния памяти на успешность обучения у студентов.
35.	Психологическая характеристика способностей и задатков человека.
36.	Изучение механизмов психологической защиты у студентов.
37.	Экспериментальное исследование Я-концепции у студентов.
38.	Изучение психологических установок человека.

39.	Изучение взаимосвязи индивидуальных особенностей памяти и способностей у студентов.
40.	Изучение саморегуляции в ситуациях стресса у студентов.

7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
«хорошо»	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
«удовлетворительно»	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
«неудовлетворительно»	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

7.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.4.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Теоретические вопросы
1.	Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии.
2.	Методологические основания психологии. Краткий обзор базовых подходов.
3.	Бихевиоризм.
4.	Психоанализ.
5.	Гештальтпсихология.
6.	Гуманистическая психология.
7.	Культурно-историческая концепция.
8.	Деятельностный подход.
9.	Теория установки Д.Н. Узнадзе.
10.	Теория отношений В.Н. Мясищева.
11.	Происхождение и развитие психики.

12.	Стадия элементарной сенсорной психики.
13.	Стадия перцептивной психики.
14.	Стадия интеллекта в развитии психики.
15.	Сознание как высшая ступень развития психики.
16.	Место психологии в системе наук. Связь с другими науками.
17.	Структура современной психологии.
18.	Классификация методов психологии.
19.	Субъективный и объективный методы.
20.	Метод наблюдения.
21.	Метод эксперимента.
22.	Метод опроса.
23.	Проективный метод.
24.	Психологическое строение деятельности.
25.	Роль труда в возникновении и развитии сознания.
26.	Темперамент: определение, сферы проявления, типы темперамента.
27.	Развитие представлений о темпераменте. Учение о типах нервной системы И. П. Павлова.
28.	Общее представление о характере, различные степени выраженности.
29.	Характеристика акцентуированных типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду.
30.	Характер и личность.
31.	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
32.	Активность и направленность личности.
33.	Самосознание личности.
34.	Психология эмоциональных явлений.
35.	Физиологические основания эмоций.
36.	Мотивация.
37.	Воля и волевое действие.
38.	Способности.
39.	Ощущение.
40.	Восприятие.
41.	Память.
42.	Внимание.
43.	Мышление.
44.	Воображение.
45.	Речь.
46.	Характеристики психологического экспериментального исследования.
47.	Психологическое измерение.
48.	Научная и житейская психология.
49.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
50.	Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
51.	Классификации видов внимания.
52.	Классификации видов памяти.
53.	Классификации видов ощущения.
54.	Классификации видов восприятия.

55.	Формы синтезирования образов.
56.	Характеристика видов речи.
57.	Валидность и надежность.
58.	Этапы экспериментального исследования.
59.	Механизмы психологической защиты личности.
60.	Направленность личности.
№ п/п	Практические задания
1.	Подберите психодиагностические методики для изучения темперамента.
2.	Подберите психодиагностические методики для изучения характера.
3.	Предложите психодиагностические методики для изучения памяти.
4.	Предложите психодиагностические методики для изучения мышления.
5.	Предложите психодиагностические методики для изучения воображения.
6.	Предложите психодиагностические методики для изучения внимания.
7.	Предложите психодиагностические методики для изучения восприятия.
8.	Предложите психодиагностические методики для изучения мотивации.
9.	Предложите психодиагностические методики для изучения направленности личности.
10.	Предложите психодиагностические методики для изучения эмоциональных состояний.
11.	Предложите психодиагностические методики для изучения самооценки.
12.	Опишите одну из проективных методик изучения личностных особенностей.
13.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств внимания.
14.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов внимания.
15.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств памяти.
16.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов памяти.
17.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов мышления.
18.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей воображения.
19.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей речи.
20.	Сопоставьте наблюдение и эксперимент как методы исследования, выделите достоинства и ограничения.
21.	Опишите беседу как метод исследования.
22.	Охарактеризуйте типологии характера Е.А. Личко и К. Леонгарда, опишите преимущества и ограничения.
23.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения психоанализа.
24.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения гештальт-психологии.
25.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения когнитивной психологии.
26.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения бихевиоризма.
27.	Выделите и обоснуйте преимущества теории деятельности.
28.	Выделите и обоснуйте преимущества культурно-исторической концепции.
29.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения проективных методов исследования.

30. Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения тестирования как метода исследования.

7.4.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (ЦТ)	Защита курсовой работы	«отлично»	Студент набирает 80-100 баллов по итоговому рейтингу
			«хорошо»	Студент набирает 60-79 баллов по итоговому рейтингу.
			«удовлетворительно»	Студент набирает 40-59 баллов по итоговому рейтингу.
			«неудовлетворительно»	Студент набирает 0-39 баллов по итоговому рейтингу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Виноградова, Г. А.	Психология личности	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	Караванова, Л. Ж.	Психология	учебное пособие	2014	«Znanium.com»
3	Крысько, В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях	учебное пособие	2017	«Znanium.com»
4	сост. Белашева И. В.	Экспериментальная психология	практикум	2016	IPR BOOKS

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	сост. Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	практикум	2014	IPR BOOKS
2	сост. Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.	Общая психология	хрестоматия	2015	IPR BOOKS

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Кулагина, И. В.	Статистические методы в психологии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4	Ступницкий, В. П.	Психология	учебное пособие	2013	«Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.