

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	184	184
Контроль	35,65	35,65
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

	<p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования
	<p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p>

	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<p>Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики.</p> <p>Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</p>
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.	2	2	4	-	Доклад
Модуль 1	Ср ИДЗ 1	Составление конспекта "Школа в странах Древнего Востока"	2	15	2	-	Конспект
Модуль 1	Лек 2	Школа и воспитание в период Средневековья и эпоху Возрождения. Педагогическая теория и практика в Западной ЕвропеXVIIIвека	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского	2	2	4	-	Сообщение
Модуль 1	Ср ИДЗ 2	Заполнение читательского дневника по произведениям: Аристотель "Политика", Платон "Законы", "Государство", М. Квинтилиан "Наставления оратору. Составление конспекта.	2	15	2	-	Реферат
Модуль 1	Лек 3	Педагогические идеи французских и английских просветителей XIII века	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 3	Развитие идей свободного воспитания в истории западноевропейской и отечественной педагогики	2	2	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Ср ИДЗ 3	Составить аннотацию первоисточников педагогов эпохи Возрождения (по выбору).	2	15	2	-	Конспект
Модуль 1	Лек 4	Теории и системы воспитания и обучения детей в зарубежных странах XIX века	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 4	Педагогическая система И Песталоцци. Педагогические идеи И.Фребеля	2	2	4	-	Круглый стол
Модуль 1	Ср ИДЗ 4	Заполнение читательского дневника по произведениям Я.А. Коменского "Материнская	2	15	8	-	Доклад

		школа", "Великая дидактика"					
Модуль 1	Лек 5	Зарубежная школа и педагогика XX века	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 5	Педагогические идеи К.Д.Ушинского	2	2	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Ср ИДЗ 5	Составление конспекта статьи Л.Н. Толстого "Общий очерк характера Яснополянской школы"	2	15	3	-	Реферат
Модуль 2	Лек 6	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве (до XVIII века)	2	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 6	Развитие теории и практики дошкольного (начального) образования в России XIX-нач. XX века	2	2	4	-	Сообщение
Модуль 2	Ср ИДЗ 6	Составление конспекта по книге А. Дистервега "Руководство к образованию немецких учителей", гл. IV по теме "Требования к учителю"	2	15	2	-	Конспект
Модуль 2	Ср ИДЗ 7	Изучение книг И.Песталоцци "Как Гертруда учит своих детей", "Лингард и Гертруда"	2	15	3		Доклад
Модуль 2	Лек 7	Педагогическая теория и практика образования в России XIX века	2	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 7	Педагогические идеи А.С.Макаренко о коллективе	2	2	4	-	Реферат
Модуль 2	Ср ИДЗ 8	Составление сравнительной таблицы "Реформаторская педагогика XX века"	2	15	4	-	Творческое задание
Модуль 2	Лек 8	Основные тенденции развития образования в России XX века	2	2	-	-	-
Модуль 2	Ср ИДЗ 9	Составление таблицы на тему: "Дошкольное и начальное образование г. Тольятти"	2	15	5	-	Дискуссия
Модуль 2	Ср ИДЗ 10	Конспект статей К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", "Предисловие к педагогической антропологии", "Труд в его воспитательном и психологическом значении", "Родное слово", "Детский мир"	2	17	10	-	Конспект
Модуль 2	Ср ИДЗ 11	Составить развернутый план по темам "Основные направления развития педагогической науки и	2	15	10	-	Доклад

		образования в 20-40 гг.. Основные направления развития педагогической науки и образования в 40-80 гг. XX века в России"					
Модуль 2	Пр 8	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А.Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили	2	2	4	-	Доклад
Модуль 2	Ср ИДЗ 12	Заполнение читательского дневника.Чтение произведений А.С.Макаренко "Педагогическая поэма", В.А.Сухомлинского "Сердце отдаю детям", Ш.А.Амонашвили "Здравствуйте, дети"	2	17	9	-	Конспект
	ПА		2	0,35	-	-	
	Контроль			32,35			
Итого:				252	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция, практическое занятие	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---------	---	----------------------------------

2	ОПК - 8	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-12 Доклад Реферат Круглый стол Конспект Дискуссия
2	УК - 5	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-12 Доклад Реферат Круглый стол Конспект Дискуссия

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы реферата

1.	Педагогические идеи Демокрита
2.	Педагогические идеи Сократа
3.	Педагогические идеи Платона
4.	Педагогические идеи Аристотеля
5.	Педагогические идеи и взгляды Конфуция
6.	Педагогические взгляды Витторино де Фельтре
7.	Педагогические идеи Эразма Роттердамского
8.	Педагогические идеи Томаса Мора
9.	Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле
10.	Педагогические взгляды Мишеля Монтеня
11.	Томазо Кампанелла и его труд «Город Солнца»
12.	Педагогические идеи Френсиса Бэкона
13.	Педагогические идеи Вольфганга Ратке
14.	Педагогические идеи Рене Декарта
15.	Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики
16.	Педагогические идеи и взгляды Джона Локка
17.	Жан Жак Руссо – теоретик свободного естественного воспитания
18.	Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого
19.	Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова
20.	Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова
21.	Л.Н. Толстой – основатель школы в Ясной Поляне
22.	Г. Песталоцци - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Линггард и Гертруда».
23.	Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта
24.	Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега
25.	Педагогические идеи Д. Дьюи

26.	К. Д. Ушинский– основоположник отечественной педагогической науки
27.	Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 – 1939)
28.	Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского
29.	П.П. Блонский - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
30.	Исследователи в области педагогики XX века (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Критерии оценки:

Отлично - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Доклад

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

Требования к выступлению по реферату

Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

7.2.3. Составление конспекта

1. Школа в странах Древнего Востока.

2. Я.А. Коменский "Материнская школа", "Великая дидактика".

4. Л.Н. Толстой "Общий очерк характера Яснополянской школы.

5. А. Дистервег "Руководство к образованию немецких учителей", гл. IV по теме "Требования к учителю"

6. И.Песталоцци "Как Гертруда учит своих детей", "Лингард и Гертруда".

7. К.Д. Ушинский "О народности в общественном воспитании", "Предисловие к педагогической антропологии", "Труд в его воспитательном и психологическом значении", "Родное слово", "Детский мир".

Критерии оценки:

«Отлично»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

«Хорошо»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

7.2.4. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?

2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?

3. Согласны ли Вы, что «Великая дидактика» Я.А. Коменского явилась основой теории обучения?

3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.

5. Требования к учителю.

6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлинскому

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
- б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
- в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
- г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А. Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;

- в) ремесленников;
- г) рабочих.
- 4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
- 5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Воспитание женщины»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Эмиль, или О воспитании»;
 - г) «О человеке».
- 6. Предложенный Руссо метод наказания:
 - а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
- 7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 - а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
- 8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 - а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А. Дистервег.
- 9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
 - а) пятью свободными искусствами
 - б) шестью свободными искусствами
 - в) семью свободными искусствами
 - г) восьмью свободными искусствами
- 10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
 - а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2	Школа в странах Древнего Востока.
3	Афинская и Спартанская системы воспитания.
4	Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (Аристотель, Платон, Квинтилиан).

№ п/п	Вопросы к экзамену
5	Зарубежная школа в период Средневековья.
6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7	Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века.
9	Педагогические идеи филантропистов.
10	Теория элементарного образования И. Песталоцци и ее значение.
11	Требования к учителю А. Дистервега.
12	Идея воспитывающего обучения в педагогической теории И. Гербарта.
13	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
14	Воспитание и обучение у древних славян.
15	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» - содержание источника и оценка в настоящее время
16	Народная педагогика на Руси и ее значение для развития практики воспитания.
17	Реформы в России XVIII века в области образования.
18	Педагогическая деятельность русских просветителей XVIII века.
19	Значение М.В. Ломоносова для развития русской школы и педагогики.
20	Создание в России начала XIX века системы образования.
21	Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60х годов XIX века.
22	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
23	Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
24	Реформы системы образования в послеоктябрьский период (20е годы XX века).
25	Педагогические дискуссии 20х годов о новой школе.
26	Педагогическое наследие П.П. Блонского.
27	Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
28	Проблема детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
29	Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
30	Основные идеи «педагогики сотрудничества».
31	Дошкольное и начальное образование г. Тольятти.
32	Основные направления развития образования в начале XXI века.
33	Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
34	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
35	Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
36	Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
37	Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
38	Теории трудового воспитания в истории педагогики.
39	Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
40	История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
41	Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
42	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

№ п/п	Вопросы к экзамену
43	Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
44	Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
45	Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
46	Педагогика сотрудничества.
47	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
48	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
49	Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
50	Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
51	Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
52	Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
53	Просветительские реформы Петра I.
54	Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
55	Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
56	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
57	В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
58	Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
59	Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
60	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 2	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи,

Семестр 2	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			аргументация ответов
		«хорошо»	<p>Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Капанова В. А.	История педагогики в лицах..	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3	Джуринский А. Н.	Педагогика России: история и современность.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
4	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика..	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет