

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность

направленность (профиль):
Охрана труда (машиностроение)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля Вид занятий	экзамен	
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.пед.наук, доцент Сундеева Л.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 20.06.01 Техносферная безопасность

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология организации и проведения научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская деятельность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	Знать: - предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Уметь: - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; - осуществлять постановку и решение педагогических задач. Владеть: - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.
ПК-3 способен организовывать инновационные процессы в образовательной организации и обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовую базу, регламентирующую образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях. Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации инновационного

	образовательного процесса.
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение и их реализация	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы различного уровня обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение и реализовывать его в проектировании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ различного уровня и методами разработки научно-методического обеспечения
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и применения педагогических технологий; - специфику педагогического общения, публичного выступления перед аудиторией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; - видами речевой деятельности в профессиональной коммуникации.
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение, условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса и реализовывать программы преодоления трудностей; - программы мониторинга результатов образования обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательный процесс с учетом

	<p>условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности и использовать методы и средства организации социально-психологической деятельности для преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления трудностей, необходимыми для осуществления образовательной деятельности; - видами мониторинга результатов образования обучающихся
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. - критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. - инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и

	<p>научно- образовательных задач;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные концепции этических норм профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- следовать профессиональным нормам этической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека		2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта		2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Характеристика целостного педагогического процесса		2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса		2	3	-	Конспект
Модуль 1	Лек	Цели и содержание обучения и воспитания		4	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Методы, формы и средства обучения и воспитания		4	3	-	Собеседование
Модуль 1	Лек	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога		4	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Современные требования к педагогу		4	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Общее понятие об образовательных системах		4	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Лек	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления		4	4	-	Реферат
Модуль 1	Лек	Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения		4	4	-	Реферат
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю		72			
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты)

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	ПК-1; ПК- 2; ОПК-8	Доклад
2	Раздел 2. Теория обучения. Теория воспитания	ПК-1; ПК- 2; ОПК-8	Презентация Конспект
3	Раздел 3. Управление образовательными системами	ПК-1; ПК- 2; ОПК-8	Реферат

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы реферата

1.	Философия Древнего Китая и её значение для становления образования
2.	Конфуций об идеале и цели воспитания в свете учения о Дао
3.	Законы Ману и Артхашастра – своды этико-педагогических норм Древней Индии
4.	Философское учение Платона об идеалах воспитания
5.	Современное и практическое значение философско-педагогических идей Аристотеля
6.	Сократическая беседа как средство достижения цели воспитания
7.	Истоки августианианской философии образования
8.	Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского
9.	Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения
10.	Идея пансофии и её влияние на педагогическую теорию Я.А.Коменского
11.	Философия образования Д. Локка
12.	Педагогические идеи Ж. Руссо и современные процессы образования
13.	Философия образования И. Канта
14.	Гегелевская философия образования и её современное значение
15.	Религиозное и светское направление в русской педагогической мысли XVIIIвека
16.	Философия русской школы К.Д. Ушинского
17.	Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики
18.	С.И. Гессен о педагогике как прикладной философии
19.	Философско-педагогические идеи В.В.Зеньковского
20.	Розанов В.В. о философии воспитания и образования
21.	Теория когнитивного развития Ж Пиаже
22.	Теория развития ребёнка и раннее домашнее обучение в философии М. Монтессори

23.	Л.С. Выготский о диалектическом взаимодействии внутренней и внешней сторон развития человека
24.	М. Мид об изменении функций системы образования в зависимости от типа культур
25.	Учение о возрастной идентичности человека Э. Эриксона
26.	Эволюционная концепция К. Поппера
27.	Ф.Ницше о проблеме элитарного образования

Критерии оценки:

Отлично - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Доклад

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

Требования к выступлению по реферату

Общее время выступления **5-7мин**

1. Выделить в изучаемой концепции категории цель, содержание, методы образования (воспитания), соотнести с конкретно-историческими особенностями эпохи.
2. Что предлагает профессионально-педагогическому сообществу автор?

Перечислите по пунктам, подтверждая цитатами и комментируя их своими словами.

Подготовьте три контрольных вопроса для аудитории по существу изложенной темы

Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение

применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;
«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

7.2.3. Составление конспекта

Презентация

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Изучить материалы книги Яковчук Т.Г. и др. «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»,

с. 78 - 102

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Хорошо» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова,

маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Удовлетворительно» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Неудовлетворительно» – презентация не сделана.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука в современном мире
2.	Проблема возникновения и определения науки
3.	Проблема периодизации науки
4.	Классификация наук по предмету и методу познания. «Этос» науки.
5.	Основные структуры научного знания.
6.	Наука как компонент социальной системы. Три аспекта бытия науки.
7.	Функции науки в жизни общества.
8.	Выдающиеся научные открытия. Проблема научной истины.
9.	Методы научного познания
10.	Методы теоретического уровня научного познания
11.	Методы эмпирического познания.
12.	Философия образования как область знания. Основные этапы развития философии образования.
13.	Основные понятия и категории философии образования.
14.	Образование как социальный феномен и объект философского и научного исследования
15.	Ценностные основания современного образования.
16.	Античный образ науки о воспитании и образовании (Платон, Аристотель, Конфуций, Сократ)
17.	Идеалы и цели образования Средневековья (Августин, Фома Аквинский Коменский)
18.	Идеалы и цели образования эпохи Просвещения (Ж.-Ж.Руссо, Д. Локк).
19.	Идеи немецкой классической философии об образовании (И. Кант, Гегель, Ф. Ницше)
20.	Идеалы образования русской общественной мысли (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, К.Д.Ушинский и др.).
21.	Образование и его стратегии в условиях постиндустриализма (Р.Штайнер, Ф.Ницше, Ж.Пиаже и др.)
22.	Воспитание, его ценностные основания, принципы и особенности в современную эпоху.
23.	Единство образования и самообразования.
24.	Философия и стратегия развития современного образования.
25.	Ценности, традиции и принципы развития образования в эпоху информатизации

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3		«зачтено»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
		«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Капранова В. А.	Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7.	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Джуринский А. Н.	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Мандель, Б. Р.	Педагогика : учебное пособие / Б. Р Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 426 с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 302 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет