

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

20.06.01 «Техносферная безопасность»

направленность (профиль)

Охрана труда (машиностроение)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	1	1
Иные формы	107	107
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

профессор, профессор, доктор педагогических наук, Бахарев Н.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

20.06.01 «Техносферная безопасность», профиль Охрана труда (машиностроение)

Срок действия программы практики до «29» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата института «Инженерной и экологической безопасности»

(протокол заседания № 2 от «09» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель - прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации и профессиональных компетенций к педагогической деятельности.

Задачи:

1. закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
2. получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
3. приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Анализ и разработка инновационных технических решений в области охраны труда».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: педагогическая (производственная).

Способ:

- стационарная
- выездная

Форма проведения практики: непрерывная.

4. Тип практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

5. Место проведения практики

Место проведения практики: «Институт инженерной и экологической безопасности», научно- технический центр «Промышленная и экологическая безопасность».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
- владением культурой научного исследования человекоразмерных	-	Знать: методы и принципы исследования;
		Уметь: осуществлять поиск

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем (ОПК-2).		информационного материала в справочно-информационных системах; Владеть: методами поиска информации в справочно-информационных системах.
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	-	Знать: теоретические основы педагогической деятельности. Уметь: проводить учебные занятия по специальным дисциплинам. Владеть: практическими методами проведения занятий по специальным дисциплинам.
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	-	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	-	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня Уметь: применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня Владеть: современными методами

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		управления профессионального образования системами различного уровня образования

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<p>Пройти инструктаж по охране труда; по пожарной безопасности; по электробезопасности; по защите в ЧСи АС; по оказанию доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Присутствовать и принять активное участие на беседе с руководителем по организации и научно-методическом обеспечении образовательного процесса в аспирантуре.</p> <p>Изучение структуры ВУЗа и содержания образовательного процесса; виды и правила ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса; ознакомление с балльно - рейтинговой системой (БРС).</p> <p>Составление плана разработки учебно-методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание плана-конспекта лекции; - разработка практического задания по дисциплине; - подготовка компьютерных презентаций; - составление экзаменационных вопросов и тестов; - и других элементов по заданию руководителя. <p>Подготовка комплекса вопросов руководителю практики по организации и методического обеспечения учебного процесса во время консультации..</p> <p>Подготовка конспекта открытого занятия преподавателя с написанием критического анализа.</p> <p>Изучение и составление конспекта по структуре и содержанию конспекта лекций, методического руководства по практическому и лабораторному занятию, учебно-методического пособия по выполнению курсовой работы, проекта и ВКР. (перечень устанавливается руководителем)</p> <p>Педагогические технологии и дидактика.</p> <p>Организационные и технологические аспекты проведения занятий в ВУЗе</p> <p>Разработка и написание учебно-методических материалов согласно индивидуальному заданию. Критический анализ проведения занятий</p>	3	1	-	Проверка выполнения задания

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР			107	-	
Форма (формы) отчетности по практике					оформленный отчет
Итого:			108	-	

8. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в аспирантуре вузе, основанная на лекционной, практической (конференция, научно-технический совет) формах обучения	Лекция ведущих учёных, основателей научных школ. Практическое занятие в форме докладов на научных конференциях, симпозиумах и научных советах. Самостоятельная работа аспиранта является преобладающей формой подготовки научных кадров. Индивидуальные задания.	Наглядные, словесные, презентационные, групповые в научном коллективе – в научной школе.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе предлагаемых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Научный семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Обсуждение научных достижений коллег и конкурентов. Индивидуальная работа. Исторический экскурс.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
	Формы и методы обучения	
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

9. Методические указания

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 «Подготовительный этап»	1.1. Инструктажи по месту прохождения практики
	1.2. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики
	1.3. Экскурсия. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе.
Модуль 2. «Методический этап»	2.1 Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин
	2.2. Консультации с научным руководителем
	2.3. Посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения
	2.4. Изучение научных, методических материалов, нормативных документов.
	2.5. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.
Модуль 3 «Экспериментальный этап»	3.1. Проведение практических и лекционных занятий в студенческой группе, консультаций для студентов
	3.2. Подготовка учебно-методических материалов по специальным дисциплинам
	3.3. Анализ результатов проведения учебных занятий.

Модуль 1. Подготовительный этап

Цель обучения: получить общие сведения о теории и методике обучения в аспирантуре, сформировать цели и задачи педагогической практики

Задачи:

1. Пройти необходимые инструктажи на рабочем месте.
2. На основе беседы с руководителем практики, определить виды учебной деятельности аспиранта за время прохождения практики, составить индивидуальный план работы и уяснить, какие результаты при прохождении педагогической практики, должны быть получены.
3. В результате экскурсии получить и освоить информацию о содержании и видах учебной работы в ВУЗе.

Модуль 2. «Методический этап»

Цель обучения: достигнуть глубокого понимания сути и необходимости методической работы в ВУЗе и обязательности педагогической подготовки преподавателей, как основного условия повышения качества подготовки специалистов.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов умения в разработке элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин.
2. Сформировать умения планирования процесса получения максимальной пользы от консультации с научным руководителем.
3. Овладеть методикой анализа получаемой информации на открытых занятиях ведущих преподавателей образовательного учреждения.
4. Изучить научные, методические материалы, нормативные документы организации учебного процесса в ВУЗе..
5. Приобрести владения анализа и выбора методов, технологий обучения. Освоить педагогическую дидактику и осознать её роль в системе обучения в университете.

Модуль 3. «Экспериментальный этап»

Цель обучения: получить практический педагогический опыт подготовки проведения учебных занятий в университете и научиться критически анализировать результаты этих занятий.

Задачи:

1. Приобрести практику (владения) проведения практических и лекционных занятий в студенческой группе, консультаций для студентов.
2. Научиться разрабатывать учебно-методические материалы для специальных дисциплин.
3. Сформировать умения анализа результатов проведения учебных занятий.

При работе над модулем студентам рекомендуется начать изучение нормативных документов:

- Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2,5 ПК-2,3	Журнал инструктажа по охране труда. Журнал инструктажа по пожарной безопасности. Журнал инструктажа по электробезопасности. Журнал инструктажа по защите в ЧС и АС. Журнал инструктажа по оказанию доврачебной медицинской помощи.
ОПК-2,5 ПК-2,3	Перечень элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Результаты анализа и выбора методов, технологий обучения; Перечень изученных дидактических материалов.
ОПК-2,5 ПК-2,3	Расписание занятий в студенческой группе. Расписание консультаций для студентов по выполнению практических заданий; посещение занятий преподавателей. Разработанные учебно-методические материалы по специальным дисциплинам. Анализ результатов проведения учебных занятий. Оформленный отчет по практике.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания на практику

Типовой пример задания

Задание №1: Подготовительный этап.

Краткое описание и регламент выполнения

- Представить копии актов с пояснением ответов на вопросы, полученные при проведении инструктажей по охране труда; по пожарной безопасности; по электробезопасности; по защите в ЧС и АС; по оказанию доврачебной медицинской помощи.-
- Конспект занятия, составленного по результатам беседы с руководителем по организации и научно-методическом обеспечении образовательного процесса в аспирантуре.
- - Отчет о проведённой экскурсии с изложением полученной информации по структуре ВУЗа, содержании образовательного процесса; видах и правилах ведения преподавателем отчетной документации; по результатам изучения методических материалов планирования учебного процесса; сущности с балльно - рейтинговой системы (БРС).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он представил анализ проведённых инструктажей, конспект беседы с руководителем, отчет о прохождении экскурсии и содержании полученной информации.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не прошел инструктаж, не присутствовал на беседе с руководителем, не участвовал в экскурсии по лабораториям кафедры, музею университета.

Типовой пример задания

Задание №2: Методический этап.

Краткое описание и регламент выполнения

- Разработать план-конспект лекции, конспект практического задания, компьютерную презентацию, составить экзаменационные вопросы, тесты и т.д., согласно индивидуальному заданию аспиранта.

- Подготовить комплекс вопросов и критических замечаний по организации и методического обеспечения учебного процесса в университете, в институте, на кафедре по результатам консультации с научным руководителем.

- Критический анализ открытого занятия преподавателя с указанием методических достоинств и недостатков.

- Отчет по критическому анализу структуры и содержанию имеющегося на кафедре по дисциплине конспекта лекций, методического руководства по практическому и лабораторному занятию, учебно-методического пособия по выполнению курсовой работы, проекта и ВКР. (перечень устанавливается руководителем).

- Конспект по изученным педагогическим технологиям, законам и принципам дидактики обучения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он разработал элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей; присутствовал на консультациях с научным руководителем и представил комплекс вопросов и замечаний, посещал занятия ведущих преподавателей образовательного учреждения и представил заключение о проведении открытого занятия; изучил научные, методические и рекомендательные материалы, нормативные документы, публикации по учебной дисциплине, проанализировал и выбрал методы, технологии обучения; изучил дидактические материалы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не разработал элементы методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей; не присутствовал на консультациях с научным руководителем, не посещал занятия ведущих преподавателей образовательного учреждения; не изучил научные, методические и рекомендательные материалы, нормативные документы, публикации по учебной дисциплине, не проанализировал и не выбрал методы, технологии обучения; не изучил дидактические материалы.

Типовой пример задания

Задание №3: Экспериментальный этап.

Краткое описание и регламент выполнения

- Отчет руководителя с подробным анализом и оценкой проведенного занятия аспирантом.

- Рецензия руководителя или преподавателя с анализом и оценкой на разработанные аспирантом учебно-методические материалы.

- Протокол заседания кафедры, института с указанием результатов прохождения аспирантом педагогической практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если отчет о проведенном занятии руководителя, рецензия преподавателя на разработанные учебно-методические материалы, и заключение кафедры о работе аспиранта на практике имеют положительную оценку.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не проводил занятия в студенческой группе, консультации для студентов по выполнению практических заданий; не посещал занятия преподавателей; не подготовил учебно-методические материалы по специальным дисциплинам; не представил результаты анализа результатов проведения учебных занятий; не оформил отчет по практике.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Тенденции развития педагогической науки и практики
2.	Классификация принципов обучения и воспитания
3.	Формы и методы обучения и воспитания
4.	Условия применения различных форм и методов и их педагогические возможности
5.	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения
6.	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения
7.	Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях высшего образования
8.	Современные дидактические концепции и подходы в обучении.
9.	Направления и виды обучения в высшей школе.
10.	Цели и содержание обучения в вузе.
11.	Методы обучения в высшей школе.
12.	Формы и системы обучения в высшей школе.
13.	Лекционно-семинарская система.
14.	Средства обучения в вузе.
15.	Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
16.	Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
17.	Дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
18.	Понятие о педагогической технологии.
19.	Классификации современных педагогических технологий.
20.	Критерии эффективности педагогических технологий.
21.	Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
22.	Информационные технологии в учебном процессе вуза.
23.	Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
24.	Понятие качества образования.
25.	Проблема управления качеством образования в учебном заведении. Международный опыт управления качеством высшего образования.
26.	Типы и уровни научных исследований
27.	Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
28.	Понятие исследовательской деятельности
29.	Общая схема последовательности проведения исследований
30.	Значение науки и научных исследований
31.	Система научно-исследовательской работы
32.	Учебно-исследовательская работа студента

33.	Научно-исследовательская работа студента
34.	Организация исследовательской работы студента
35.	Методология научного исследования
36.	Общенаучные методы исследования
37.	Специальные методы исследования
38.	Информационная поддержка исследовательской работы студента
39.	Технология подготовки научно-аналитического обзора
40.	Проектная деятельность в учебном процессе

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	отлично	Практические задания выполнены в отчете все грамотно; Полный ответ на вопросы при защите отчёта и дополнительные вопросы, аспирант владеет теоретическим и практическим материалом, отлично и ориентируется в законах, терминах и определениях, может привести практические примеры.
	хорошо	Практические задания выполнены в отчете все; отвечает на все вопросы при защите отчёта и дополнительные вопросы, аспирант владеет теоретическим и практическим материалом, хорошо ориентируется в терминах и определениях, может привести практические примеры.
	удовлетворительно	Практические задания выполнены в отчете все; отвечает не на все вопросы при защите отчёта и дополнительные вопросы, аспирант в основном владеет теоретическим и практическим материалом, удовлетворительно ориентируется в терминах и определениях, может привести практические примеры.

	неудовлетворительно	<p>Практические задания выполнены в отчете не в полном объеме;</p> <p>отвечает не на все вопросы при защите отчёта и дополнительные вопросы, аспирант не владеет теоретическим и практическим материалом, плохо ориентируется в терминах и определениях, не может привести практические примеры.</p>
--	---------------------	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шарипов Ф.В	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Овсянникова О.А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
3	Самойлова И. В.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
4	А. Г. Ветошкин	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]	Учебно-практическое пособие	2017	ЭБС IPRbooks

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н. В. Ключева	Педагогическая психология [Электронный ресурс]	Учебник	2016	ЭБС IPRbooks
2	И. В. Марусева	Современная педагогика [Электронный ресурс] : (с элементами педагогической психологии	Учебное пособие	2016	ЭБС IPRbooks

3	И. В. Ульянова ; под ред. В. А. Попова	Педагогика смысловых ориентаций [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
---	---	--	-----------------	------	-------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://spo.1september.ru/2006/21/13.htm> - Педагогический университет «Первое сентября»;
2. <http://www.edu.ru/modules.php?> Российское образование Федеральный портал.
3. минобрнауки.рф - Сайт Министерства образования и науки РФ содержит нормативную базу по образованию.
4. <http://yaaspirant.ru/> Портал для аспирантов.
5. biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
6. e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань» Доступны пакеты книг по следующим направлениям: Психология. Педагогика.
7. <http://www.consultant.ru> – нормативные правовые документы.
8. <http://www.consultant.ru> – нормативные правовые документы.
9. Журнал «Безопасность в техносфере» <http://magbvt.ru>
10. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
11. Журнал «Промышленная безопасность и экология» <http://www.prombez.com>
12. Журнал «Экология» <http://ipae.uran.ru/ecomag>
13. Журнал «Вектор науки ТГУ» <http://edu.tltsu.ru>
14. Журнал «Экология и промышленность России» <http://ekologprom.ru>
15. Журнал «Пожарная безопасность»
16. <http://www.vniipo.ru/orders/magazine/magazine.htm>
17. Журнал «Пожаровзрывобезопасность» <http://fire-smi.ru>
18. Журнал «Пожарная безопасность в строительстве»
19. http://www.firepress.ru/index.php?show_aux_page=1
20. Журнал «Пожарное дело» <http://pojdelo-journal.ru>
21. Журнал «Fire Engineering»
22. <http://www.fireengineering.com/index.html>
23. Журнал «Жизнь без опасности»
24. <http://subscribe.ru/archive/build.pozhproekt/201003/31100918.html>
25. Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности»
26. <http://ipb.mos.ru/ttb/index.html>
27. Каталог программных продуктов с технологическими характеристиками [Электронный ресурс] Режим доступа: www.consultant.ru
28. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru>
29. Информационно-правовая система по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
30. Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ohranatruda.ru>
31. <http://novtex.ru/bjd/> - сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-технический и производственный журнал — Электрон. журн. — Режим доступа к журн.: <http://novtex.ru/jorn.htm>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	-
2.	OfficeStandart	1398	-
3.	Консультант+	Неограничен	№1522 от 25.12.2015

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		НО	

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Д-413	Столы ученические двухместные , стол преподавательский ,стул преподавательский , стулья ученические , доска аудиторная , кафедра напольная , проектор подвесной, экран (с автоматическим приводом), системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, Г-401	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет