

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования

по направлению подготовки (специальности)

08.06.01 Техника и технологии строительства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|--------|------------------|-----------------|---|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | |
| Часов по РУП | 108 | | | | | | |
| Виды контроля по годам: | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | | 3 | | | | | |
| | № года обучения | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | | | 3 | | | | 3 |
| Лекции | | | 36 | | | | 36 |
| Лабораторные | | | | | | | |
| Практические | | | | | | | |
| Контактная работа | | | 36 | | | | 36 |
| Сам. работа | | | 72 | | | | 72 |
| Контроль | | | | | | | |
| Итого | | | 108 | | | | 108 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

08.06.01 Техника и технология строительства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода (протокол заседания № 1 от «28» августа 2019 г.)



Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

Центр инженерного оборудования

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

И.А. Лушкин

(И.О.)

Фамилия) **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методики преподавания»

(разработавшей РПД)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к специальным дисциплинам образовательной составляющей учебного плана подготовки аспирантов.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) | <p>Знать: предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов</p> <p>- сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; осуществлять постановку и решение педагогических задач</p> <p>Владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2) | <p>Знать: специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека |
| | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта |
| | Характеристика целостного педагогического процесса |
| Раздел 2. Теория обучения. Теория воспитания. | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса |
| | Цели и содержание обучения и воспитания |
| | Методы, формы и средства обучения и воспитания |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|--|
| | Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога |
| | Современные требования к педагогу |
| | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса |
| | Цели и содержание обучения и воспитания |
| | Методы, формы и средства обучения и воспитания |
| | Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога |
| | Современные требования к педагогу |
| Раздел 3. Управление образовательными системами | Общее понятие об образовательных системах |
| | Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. |
| | Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Курс изучения 3

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомен- дуемая литерату- ра (№) |
|--|---|------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека | 2 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 2 | Подготовка доклада по теме «Педагогика как область гуманитарного знания» | Медиаоборудован ие | Доклад | 1,2 |
| | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта | 2 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка до- клада по теме «Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта» | Медиаоборудован ие | Доклад | 1,2 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомен- дуемая литерату- ра (№) |
|---|--|------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | Характеристика целостного педагогического процесса | 2 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка до- клада по теме «Характеристика целостного педагогического процесса» | Медиаоборудова- ние | Доклад | 1,2 |
| Раздел 2. Теория обучения и воспитания | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса | 2 | | | 2 | Проблемная лекция (технология проблемного обучения) | 7 | Подготовка творческого задания по теме «Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса» | Медиаоборудова- ние | Конспект | 1,2 |
| | Цели и содержание обучения и воспитания | 4 | | | 2 | Проблемная лекция (технология проблемного обучения) | 7 | Подготовка творческого задания по теме «Цели и содержание обучения и воспитания» | Медиаоборудова- ние | Презентац ия | 1,2 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомен- дуемая литерату- ра (№) |
|---|--|------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | Методы, формы и средства обучения и воспитания | 4 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию | Медиаоборудова- ние | Собеседов ание | 1,2 |
| | Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога | 4 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию | Медиаоборудова- ние | Доклад | 1,2 |
| | Современные требования к педагогу | 4 | | | 2 | Проблемная лекция (интерактивная технология) | 7 | Подготовка плана ответов на вопросы к собеседованию | Медиаоборудова- ние | Презентац ия | 1,2 |
| Раздел 3. Управление образователь- ными системами | Общее понятие об образовательны х системах | 4 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка и написание реферата на тему «Общее понятие об образовательных системах» | Медиаоборудова- ние | Реферат | 1,2 |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомен- дуемая литерату- ра (№) | |
|-------------------|--|------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|---|---------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | | | | формы организации самостоятельной работы |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| | Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. | 4 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка и написание реферата на тему «Сущность управленческой деятельности» | Медиаоборудова- ние | Реферат | 1,2 |
| | Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения | 4 | | | 2 | Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод | 7 | Подготовка и написание реферата на тему «Содержание функций управления» | Медиаоборудова- ние | Реферат | 1,2 |
| | | 36 | | | 22 | | 72 | | | | |
| | | 108 | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-----------------------|--|
| Реферат | Написанный реферат | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат |
| Доклад | Подготовленный доклад | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, невысок уровень проявления</p> |

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, не владеет материалом</p> |
| Конспект | Подготовленный конспект | <p>«Отлично»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).</p> <p>«Хорошо»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования;</p> |

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|----------------------------|--|
| | | <p>свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).</p> <p>«Удовлетворительно» - конспект неполный, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.</p> <p>«Неудовлетворительно» - конспект не сделан</p> |
| Презентация | Подготовленная презентация | <p>«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</p> <p>«Хорошо» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает</p> |

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-----------------|---|
| | | <p>основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</p> <p>«Удовлетворительно» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</p> <p>«Неудовлетворительно» – презентация не сделана.</p> |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|---|-------------------------|--|
| Зачет | Сданы все рефераты и творческие задания | «зачтено» | свободное владение материалом, оригинальность, способность применить знания в конкретной практической ситуации |
| | | «не зачтено» | студент пассивен, не знает материал, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ рефератов

| № п/п | Темы |
|-------|---|
| 1 | Педагогика как область гуманитарного знания |
| 2 | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта |
| 3 | Характеристика целостного педагогического процесса |
| 4 | Научное исследование в педагогике |
| 5 | История зарубежной педагогической мысли |
| 6 | История образования в России |
| 7 | Общее понятие об образовательных системах |
| 8 | Сущность управленческой деятельности |
| 9 | Содержание функций управления |
| 10 | Общее понятие об образовательных системах |
| 11 | Сущность управленческой деятельности |
| 12 | Содержание функций управления |

8. Вопросы к зачету

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Общее образование как социокультурный институт. |
| 2 | Общее образование как педагогическая система |
| 3 | Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы |
| 4 | Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы |
| 5 | Терминологические, статистические, математические методы исследования |
| 6 | Организационно-педагогические основы общего образования |
| 7 | Государственный образовательный стандарт и его функции |
| 8 | Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература |
| 9 | Контроль в процессе обучения |
| 10 | Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы |
| 11 | Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество») |
| 12 | Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса) |
| 13 | Общее образование за рубежом |
| 14 | Структура и основные направления развития содержания общего образования |
| 15 | Методы формирования сознания личности |
| 16 | Методы организации деятельности |
| 17 | Методы стимулирования |
| 18 | Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения |
| 19 | Современные организационные формы обучения |
| 20 | Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Общие основы педагогики | ОПК-8; ПК-2; УК-3 | Доклад |
| 2 | Раздел 2. Теория обучения. Теория воспитания | ОПК-8; ПК-2; УК-3 | Презентация Конспект |
| 3 | Раздел 3. Управление образовательными системами | ОПК-8; ПК-2; УК-3 | Реферат |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклад.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Темы докладов представлены в разделе 7, в том числе:

Педагогика как область гуманитарного знания.

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Характеристика целостного педагогического процесса.

2. Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

3. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, невысок уровень проявления самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, не владеет материалом.

9.2.2. Презентация

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Изучить материалы книги Яковчук Т.Г. и др. «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»,

с. 78 - 102

Создание презентации состоит из трех этапов:

- 1. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|-----------------------------|--|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|--|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. |
| Способы выделения информации | Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |

| | |
|-------------------------|---|
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами. |

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Хорошо» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Удовлетворительно» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Неудовлетворительно» – презентация не сделана.

9.2.3. Собеседование

1. Вопросы к собеседованию

Студенты готовят план ответов по нескольким темам.

1. Методы, формы и средства обучения и воспитания:

- процесс воспитания и его результаты;
- сущность воспитательного процесса;
- методы организации воспитательного процесса;
- методы и средства воспитания;
- классификация методов воспитания.

2. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога:

- аспекты изучения педагогической оценки;
- подходы к педагогической оценке и её функциям;
- сущность, функции и виды педагогической оценки;
- ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки;
- педагогическая оценка и личность учителя;
- педагогическая оценка и личность ученика;

3. Современные требования к педагогу:

- структура трудовой деятельности педагога;
- профессиональные и личные качества педагога;
- влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, но не ответил или частично ответил на некоторые дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

9.2.4. Реферат

1. Темы рефератов представлены в разделе 7, в том числе:

Общее понятие об образовательных системах.

Сущность управленческой деятельности.

Содержание функций управления.

2. Подготовка реферата включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

2. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, невысокий уровень проявления самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, не владеет материалом.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения (лекции № 1-3, 7-10, 13-18);
- технология проблемного обучения (лекции № 4-6);
- интерактивная технология (лекция № 11-12).

Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает как усвоение лекционного материала, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный лингвистический и исторический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основной теоретической информацией по изучаемой дисциплине.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. | Учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Ефимова С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / С.В. Ефимова, Ю.В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. | Учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А.Кудряшева - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. - 160 с. – (Краткий курс) - ISBN 978-5-9558-0444-6. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.) • фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с. | Учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016—. — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004—. — Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000—. — Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|---------------------|--|
| | Windows | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| | OfficeStandart | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|--|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения | Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер, доска передвижная. | Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В | 70,5 | 6 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м² | Количество посадочных мест |
|------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| | занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714). | | | | |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712) | Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. | Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В | 376,1 | 20 |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. | Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В | 35,2 | 22 |
| 4. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет. | Российская Федерация, 445020, Самарская | 84,8 | 16 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|
| | проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | | область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14, Г-401 | | |