

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: Педагогическая практика

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)  
08.06.01 Техника и технологии строительства

направленность (профиль)

Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по курсам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	1	1
Иные формы	107	107
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент кафедры ЦИО, канд. техн. наук, Лушкин И.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

08.06.01 «Техника и технология строительства»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании центра

Центр инженерного оборудования

---

(протокол заседания №2 от «16» сентября 2019 г.).

## 1. Цель практики

Цель – приобретение студентами, обучающимися в аспирантуре, навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала, с целью его использования в педагогической деятельности, знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания строительных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности, подготовка к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ:

- стационарная;
- выездная.

Форма (формы) проведения практики:

- непрерывно.

## 4. Тип практики

Педагогическая практика

## 5. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика проводится на базе Центра инженерного оборудования, осуществляющего подготовку аспирантов.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по	–	Знать: основные образовательные программы высшего образования по направлению «Строительство».

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
основным образовательным программам высшего образования		Уметь: применять полученные в ходе обучения в аспирантуре знания в преподавательской деятельности.
		Владеть: навыками преподавательской деятельности в рамках образовательных программ высшего образования по направлению «Строительство».
ПК-2. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	—	Знать: основные приемы педагогической деятельности подразделений образовательной организации при проведении занятий.
		Уметь: принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений.
		Владеть: педагогическими приемами при проведении занятий.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	—	Знать: теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: использовать творческий потенциал.
		Владеть: современными методами научного исследования.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	1 этап: Аспирант составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя.	3	1	—	Раздел письменного отчета по практике (отчет защищается в конце практики на научном семинаре)
ИФ	2 этап: Аспирант производит знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий по следующим методикам:	3	20		Устное сообщение на заключительном научном семинаре.
ИФ	3 этап: Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на лекционных занятиях опытных педагогов кафедры.	3	20		Устное сообщение на заключительном научном семинаре.
ИФ	4 этап: Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на практических занятиях опытных педагогов кафедры.	3	20		Устное сообщение на заключительном научном семинаре.
ИФ	5 этап: Самостоятельное проведение аспирантом занятий.	3	30		Раздел письменного отчета по практике
ИФ	6 этап: Аспирант оформляет и защищает отчёт по практике.	3	17		Защита отчета в конце практики на научном семинаре).
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет
Итого:			108		

## 8. Образовательные технологии

Образовательные технологии:

- закрепление теоретических знаний по педагогике;
- приобретение практических навыков преподавания;
- получение представления о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- освоение навыков педагогической работы;
- расширение профессионального кругозора;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;
- ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы;
- ознакомление с формами и методами работы;
- изучение опыта педагогической деятельности кафедры ВиВ;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего применения в лекции;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- приобретение навыков по анализу информации;
- приобретение практических навыков по разработке и использованию информационных технологий;
- ознакомление с информационными системами, информационными технологиями и средствами их обеспечения;
- развитие элементов профессиональной квалификации, связанных с использованием информационных технологий;
- выработка навыков самостоятельного анализа результатов работы;
- изучение документооборота кафедры ВиВ.

## 9. Методические указания

В ходе педагогической практики аспиранты, обучающиеся по программе аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства должны:

- собрать материал по теме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
- посетить не менее одного лекционного и одного практического занятия ведущих педагогов с целью ознакомления с технологиями обучения в вузе;
- провести не менее одной лекции или практического занятия по дисциплине, связанной с тематикой научно-квалификационной работы;
- составить план для проводимого занятия;
- составить конспект для проводимого занятия;
- подобрать дидактический материал;
- составить список контрольных вопросов по теме занятия и провести устный или письменный опрос студентов на занятии.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой №1-30
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой №1-30
УК-3	Вопросы к зачету с оценкой №1-30

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Этапы практики**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

**1 этап:** Аспирант составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя.

В соответствии со своим индивидуальным планом самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

**2 этап:** Аспирант производит знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий по следующим методикам:

1) метод по источникам передачи и характеру восприятия информации — система традиционных методов: словесные методы (беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные и практические занятия).

2) метод по характеру взаимной деятельности преподавателя и студентов- система методов обучения Лернера И.Я. — Скаткина М.Н.: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения

3) метод по основным компонентам деятельности: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — анализ жизненных ситуаций; методы формирования долга и ответственности в учении — разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, практические работы, машинный и безмашинный программный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый

**3 этап:** Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на лекционных занятиях опытных педагогов кафедры. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия.

**4 этап:** Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на практических занятиях опытных педагогов кафедры. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия.

**5 этап:** Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит занятия и анализирует их результаты.

**6 этап:** Аспирант оформляет и защищает отчёт по практике.

Отчёт включает в себя сведения о проделанной работе, её соответствие индивидуальному плану, самооценку по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи), а также перечень занятий, проведённых во время практики.

#### **Критерии оценки:**

Отчет по каждому этапу практики.

- оценка «зачтено» выставляется, если грамотно и в полном объеме выполнен отчёт по этапу практики;

- оценка «не зачтено» выставляется, если объем, содержание и оформление отчета не соответствует требованиям.



### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Педагогика как область гуманитарного знания
2.	Понятийный аппарат педагогики
3.	Связь педагогики с другими науками
4.	Методы и организация педагогического исследования
5.	Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления
6.	Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования
7.	Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации
8.	Общество сверстников как фактор социализации
9.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
10.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучаемых.
11.	Стратегии педагогического взаимодействия
12.	Совместная деятельность педагогов и обучаемых как способ реализации педагогического взаимодействия
13.	Учебная профессия и ее роль в современном обществе
14.	Профессиональные качества педагога
15.	Творчество в педагогической деятельности
16.	Профессиональное развитие и самовоспитание педагога
17.	Концепции развивающего обучения
18.	Сущность содержания образования и его компоненты
19.	Теории формирования содержания образования
20.	Государственный образовательный стандарт
21.	Учебные программы и учебная литература
22.	Понятие метода обучения
23.	Методы организации учебно-познавательной деятельности
24.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности
25.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной
26.	Понятие о формах организации обучения
27.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы
28.	Правила выполнения домашних заданий
29.	Понятие о средствах обучения и их сущность
30.	Применение технологий в образовании

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	1. Участие аспиранта в установочной конференции;
		2. Своевременное прохождение педагогической практики.
		3. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики;

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		<p>4. Наличие характеристики с оценкой «отлично»;</p> <p>5. Выполнение программы педагогической практики;</p> <p>6. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</p> <p>7. Умение аспиранта излагать сведения при ответе на вопросы;</p> <p>8. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности аспиранта решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>9. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «отлично» по профилю аспирантуры.</p>
	«хорошо»	<p>1. Участие аспиранта в установочной конференции;</p> <p>2. Своевременное прохождение педагогической практики;</p> <p>3. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики;</p> <p>4. Наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</p> <p>5. Выполнение программы педагогической практики;</p> <p>6. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</p> <p>7. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности аспиранта решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>8. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «хорошо» по профилю аспирантуры.</p>
	«удовлетворительно»	<p>1. Нарушения аспирантом сроков прохождения практики;</p> <p>2. Наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»;</p> <p>3. Частичное выполнение программы педагогической практики;</p> <p>4. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики;</p> <p>5. По содержанию отчетной документации аспирант не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно;</p>

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
		<p>6. При прохождении практики аспирант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</p> <p>7. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «удовлетворительно» по профилю магистратуры.</p>
	«неудовлетворительно»	1. Программа практики не выполнена

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н.Г. Молодцова	Педагогическая психология	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
2	Ф.В. Шарипов	Педагогика и психология высшей школы	учебное пособие	2020	ЭБС "Znanium"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ж. В. Мурзина	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества	монография	2022	ЭБС "Znanium"
2	О. А. Андриенко	Общие основы педагогики	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "Znanium"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лаборатория "Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений". Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-307 )	Доска аудиторная , стол преподавательский , Столы ученические двухместные (моноблоки) , проектор переносной.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-312)	Столы компьютерные, стулья, ПК, проектор, экран, маркерная доска