

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.03**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)  
Уголовно-правовой

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	95,75	95,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
Доцент, кан. пед. наук Цыганова Л.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Старший преподаватель, Сидоркин К.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

С.В. Юношев  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 2 от «25» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>в области лексикологии английского языка: на продуктивном уровне – 1500 л.ед., на рецептивном уровне – 3500-3800 л.ед.; словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; явление конверсии; к какой части речи относятся одинаковые по написанию слова; фразеологические сочетания и наиболее употребительные синонимы, антонимы, омонимы для усвоения и расширения словарного запаса</p> <p>в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский.</p> <p>в области морфологии:имя существительное (уточняющие падежные формы существительного, образование множественного числа имен существительных); артикли (определенный и неопределенный) как признаки имени существительного; предлоги (предлоги, значение и употребление предлогов, место предлога в предложении), союзы (употребление союзов), имя прилагательное и наречие (степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с прилагательными); имена числительные (количественные, порядковые, дробные числительные); местоимения (личные местоимения в формах именительного и объектного падежей, формы притяжательных местоимений, возвратные и усилительные местоимения, местоимения вопросительные, указательные, относительные, неопределенное местоимение one (ones) и его функции, неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные); глагол (основные глагольные формы, образование повелительного наклонения и его отрицательной формы, изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect, активная и пассивная формы (ActiveandPassiveVoice), особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, функции глаголов to be, to have, согласование времён, сослагательное наклонение); неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий (Gerund) и его функции, Participle I, Participle II в функциях определения и обстоятельства, сложные формы причастия и</p>

<sup>1</sup> Для программ по ФГОС 3, 3+ – индикаторы достижения компетенций не указываются, ставится прочерк «–», указываются только компетенции и планируемые результаты обучения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) 1	Планируемые результаты обучения
		<p>герундия).</p> <p>в области синтаксиса: простое предложение, прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, оборот there is/are, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения, типы придаточных предложений, союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений, придаточные предложения условия и времени, обороты, равнозначные придаточным предложениям.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка;</p> <p>в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты профессионально-ориентированной, общественно-политической, социально-культурной, исторической направленности с пониманием основного содержания, пользуясь отраслевыми словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%, достигнуть уровня коммуникативного (зрелого) чтения за счет автоматизированной техники чтения и высокого уровня развития рецептивных лексико-грамматических навыков, читать периодические электронные издания профессионально-ориентированной направленности;</p> <p>в области говорения: владеть лексическим минимумом в объеме 1500 л.ед. на продуктивном уровне, 3800 л.ед. – на рецептивном уровне; высказываться на английском языке по вопросам профессионально-ориентированного, общественно-политического, социально-культурного содержания, используя техники устной и письменной презентации; аргументировано изложить свою точку зрения, мнение, отношение к проблеме; владеть умениями и навыками монологического высказывания (объемом 18-20 предложений по пройденным темам); владеть диалогической речью в ситуациях профессионального и межкультурного общения в пределах изученного языкового и речевого материала, решая предложенные коммуникативные задачи в сфере общения путем выражения своего намерения, обосновывая свою позицию, отношение, согласие, несогласие, сомнение, уверенности и т.п.;</p> <p>в области аудирования: понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной и профессиональной коммуникации (общее понимание);</p> <p>в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; составить резюме (аннотацию), CV, реферирование, письменный перевод для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> иноязычной коммуникативной компетенцией, включающей в себя языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную компетенции:</p> <p>языковая компетенция – знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; элементарные представления о роли иностранного языка в жизни общества, его месте в мировой системе языков, об исторических изменениях в системе языка; овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи и овладение графикой и орфографией, новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для высшей школы; освоение знаний о языковых явлениях иностранного языка, о разных способах выражения мысли в изучаемом языке; знание о звуковой системе современного иностранного языка, релевантные перцептивные и артикуляционные навыки, умение адекватно оперировать ими в соответствии с языковой ситуацией, а</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) 1	Планируемые результаты обучения
		<p>также комплекс внутренних инструментально-интеграционных мотивов, убеждений и ценностей, обеспечивающих высокое качество профессиональной межкультурной коммуникативной деятельности. Успешное владение языковой компетенцией формирует вторичную языковую личность, владеющую богатством иностранного языка;</p> <p>речевая компетенция – владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; умения и навыки студентов в речевых видах иноязычной деятельности; подлежат усвоению в объеме, необходимом и достаточном для решения задач взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и традициями культуры языка;</p> <p>социокультурная компетенция– владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в т.ч. о поведении, этикете), умение использовать их в процессе иноязычного общения, умение представлять свою страну и ее культуру; совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию, умение и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, работая в парах, в группе и индивидуально. Процесс формирования социокультурной компетенции студентов осуществляется аудиовизуальными средствами, средствами ИКТ, использованием техник устной и письменной презентации учебного материала;</p> <p>компенсаторная компетентность – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, умение ориентироваться в источниках информации, получать информацию, используя различные источники, делать выводы из полученной информации, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, умение задавать вопросы.</p>
- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)		<p><i>Знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение); понимать монологические высказывания и различные виды диалога как при непосредственном общении, так и в аудио-видеозаписи; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала.</p> <p><i>Владеть:</i> основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование) 1	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		литературой, ресурсами Интернета); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	The world of world music. Present Simple & Present Continuous. Science & Technology	2	6	-	-	Претест 1 Задание 1
1	Ср	Unit 1 (Part 1, Part 2, Part 3)	2	47, 875	-	-	
1	Пр	J-ball. Passive voice. Education and Learning	2	6	-	-	Задание 2
1	Ср	Unit 2 (Part 1, Part 2, Part 3)	2	47,875	-	-	
1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25	-	-	Зачет Промежуточный тест Unit 1-2 Итоговый тест
Итого:				108	-		

## **5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения, то есть совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Она включает в себя перечень образовательных модулей, представляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии с помощью Интернет. Целью использования университетом ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Место СРС по дисциплине «Иностранный язык» приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Формы контроля СРС: выполнение заданий, промежуточного теста и претеста.

*Для освоения дисциплины студенту необходимо:*

1. Ознакомиться с методическими указаниями по освоению дисциплины, в которых подробно излагается система получения знаний, овладения умениями и приобретения навыков по дисциплине «Иностранный язык».
2. Ознакомившись с «Библиографическим списком», подобрать в электронной библиотеке нужную литературу и изучить необходимый для усвоения той или иной темы учебный материал.
3. Пройти входное тестирование, выполнить все задания во всех разделах, пройти промежуточное и итоговое тестирования.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОК-5	Задание 1-2
2	ОК-5	Претест 1
2	ОК-5	Промежуточный тест Unit 1-2
2	ОПК-7	Вопросы к зачету 1-40
2	ОК-5	Итоговый тест 1

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задание 1 “Science and Technology”

##### Exercise 1. Topic vocabulary in contrast. Choose the correct answer.

###### Modern science

It seems entirely 1) \_\_\_\_\_ to us that there are teams of scientists in universities and other institutions around the world attempting to 2) \_\_\_\_\_ the way the world works. However, it hasn't been that 3) \_\_\_\_\_. Although the scientific method is now four or five hundred years old, the ancient Greeks, for example, believed that they could work out the 4) \_\_\_\_\_ of natural events just by the power of thought.

During the 17<sup>th</sup> century, more and more people began to realise that they could 5) \_\_\_\_\_ their ideas by designing a relevant 6) \_\_\_\_\_ and seeing what happened. A lot of 7) \_\_\_\_\_ was 'in this way by individual scientists. These men and women often worked alone, carrying out 8) \_\_\_\_\_ into many different areas of science, and they often received very little 9) \_\_\_\_\_ for their hard work. At the start of the 20th century, though, it became 10) \_\_\_\_\_ that science was becoming more complicated and more expensive. The individual scientist disappeared, to be replaced by highly qualified teams of experts. Modern science was born.

- |     |               |              |             |             |
|-----|---------------|--------------|-------------|-------------|
| 1)  | A physical    | B natural    | C typical   | D real      |
| 2)  | A create      | B invent     | C construct | D discover  |
| 3)  | A route       | B method     | C way       | D technique |
| 4)  | A aims        | B reasons    | C causes    | D impulses  |
| 5)  | A calculate   | B estimate   | C measure   | D test      |
| 6)  | A experiment  | B research   | C attempt   | D analysis  |
| 7)  | A development | B movement   | C progress  | D evolution |
| 8)  | A research    | B experiment | C discovery | D education |
| 9)  | A award       | B prize      | C gift      | D reward    |
| 10) | A dear        | B true       | C accurate  | D actual    |

##### Exercise 2. Topic vocabulary in contrast. Choose the correct word.

- Many materials have been used for *artificial* / *false* teeth, including wood.
- Be careful! You might give yourself an *electric* / *electronic* shock!
- I'm afraid the problem with your washing machine is the *engine* / *motor*.
- Many employers in the chemicals *industry* / *factory* object to the new law.
- My computing exam is *taking place* / *occurring* next week.
- Technology is a fundamental part of *new* / *modern* life.
- We had our car serviced and it seems there's a problem with the *engine* / *machine*.

### Критерии оценки:

Мах. 15 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 1 балл - правильное выполнение 1-6% от общего объема учебного задания; 2 балла - правильное выполнение 7-13% от общего объема учебного задания; 3 балла - правильное выполнение 14-20% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 21-27% от общего объема учебного задания; 5 баллов - правильное выполнение 28-34% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 35-41% от общего объема учебного задания; 7 баллов - правильное выполнение 42-48% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 49-55% от общего объема учебного задания; 9 баллов - правильное выполнение 56-62% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 63-69% от общего объема учебного задания; 11 баллов - правильное выполнение 70-76% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 77-83% от общего объема учебного задания; 13 баллов - правильное выполнение 84-88% от общего объема учебного задания; 14 баллов - правильное выполнение 89-93% от общего объема учебного задания; 15 баллов – правильное выполнение 94-100% от общего объема учебного задания.

### 7.2.2. Комплект заданий для промежуточного теста:

#### Промежуточный тест 1

#### **I. Read the definitions or synonyms from the readings "The World of World Music" and "J-Ball" and write down the words, finding them in the readings.**

- |     |                                       |          |       |
|-----|---------------------------------------|----------|-------|
| 1.  | a drum is this kind of instrument     | (Unit 1) | _____ |
| 2.  | a ritual for joining a society        | (Unit 1) | _____ |
| 3.  | a top World Music festival            | (Unit 1) | _____ |
| 4.  | aborigine wind instrument             | (Unit 1) | _____ |
| 5.  | British tavern                        | (Unit 1) | _____ |
| 6.  | broken into parts                     | (Unit 2) | _____ |
| 7.  | category; type; style                 | (Unit 1) | _____ |
| 8.  | closely connected; united; joined     | (Unit 2) | _____ |
| 9.  | competing                             | (Unit 2) | _____ |
| 10. | confusion; disorder; trouble          | (Unit 2) | _____ |
| 11. | economic success                      | (Unit 2) | _____ |
| 12. | fix; repair                           | (Unit 2) | _____ |
| 13. | Francisco                             | (Unit 2) | _____ |
| 14. | given an informal name                | (Unit 2) | _____ |
| 15. | Japanese concept of self-sacrifice    | (Unit 2) | _____ |
| 16. | Japanese slugger Sadaharu             | (Unit 2) | _____ |
| 17. | Japanese star Suzuki                  | (Unit 2) | _____ |
| 18. | Japanese World Music artist           | (Unit 1) | _____ |
| 19. | native land of "Los Incas"            | (Unit 1) | _____ |
| 20. | no longer in operation                | (Unit 2) | _____ |
| 21. | Nomo Hideo's nickname                 | (Unit 2) | _____ |
| 22. | opposite of include                   | (Unit 1) | _____ |
| 23. | shop around; look around              | (Unit 1) | _____ |
| 24. | South American mountains              | (Unit 1) | _____ |
| 25. | the Yomiura and the San               | (Unit 2) | _____ |
| 26. | traditional ceremony                  | (Unit 1) | _____ |
| 27. | Trinidad's music                      | (Unit 1) | _____ |
| 28. | turned down; refused                  | (Unit 1) | _____ |
| 29. | U.S. baseball's "United Nations" team | (Unit 2) | _____ |

30.	varied; assorted	(Unit 1)	_____
31.	winners	(Unit 2)	_____
32.	worldly; international	(Unit 1)	_____

### Критерии оценки:

Мак. 10 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 1 балл - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 2 балла - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 3 балла - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 5 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 7 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 9 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

### 9.2.3. Комплект заданий для претеста:

#### Претест 1

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

- \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me                      b) I                      c) My
- They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is                      b) are                      c) do
- \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What                      b) Who                      c) Where
- What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the                      b) a                      c) –
- Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up                      b) gets                      c) gets up
- \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are                      b) Have                      c) Do
- We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't                      b) hasn't                      c) doesn't
- Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday                      b) Tuesday                      c) Monday
- \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where                      b) Does                      c) Do
- Have you \_\_\_\_\_ a car?

a) any

b) have

c) got

### Критерии оценки:

Мах. 20 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 2 балла - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 14 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 16 баллов - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 18 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 20 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

### 9.2.4. Комплект заданий для итогового теста

#### Итоговый тест 1

**1. Read the definitions or synonyms from the readings "The World of World Music" and "J-Ball" and write down the words, finding them in the readings.**

- |  |          |       |
|--|----------|-------|
| 1. a drum is this kind of instrument   | (Unit 1) | _____ |
| 2. a ritual for joining a society      | (Unit 1) | _____ |
| 3. a top World Music festival          | (Unit 1) | _____ |
| 4. aborigine wind instrument           | (Unit 1) | _____ |
| 5. British tavern                      | (Unit 1) | _____ |
| 6. broken into parts                   | (Unit 2) | _____ |
| 7. category; type; style               | (Unit 1) | _____ |
| 8. closely connected; united; joined   | (Unit 2) | _____ |
| 9. competing                           | (Unit 2) | _____ |
| 10. confusion; disorder; trouble       | (Unit 2) | _____ |
| 11. economic success                   | (Unit 2) | _____ |
| 12. fix; repair                        | (Unit 2) | _____ |
| 13. Francisco                          | (Unit 2) | _____ |
| 14. given an informal name             | (Unit 2) | _____ |
| 15. Japanese concept of self-sacrifice | (Unit 2) | _____ |
| 16. Japanese slugger Sadaharu          | (Unit 2) | _____ |
| 17. Japanese star Suzuki               | (Unit 2) | _____ |
| 18. Japanese World Music artist        | (Unit 1) | _____ |
| 19. native land of "Los Incas"         | (Unit 1) | _____ |
| 20. no longer in operation             | (Unit 2) | _____ |

21. Nomo Hideo's nickname	(Unit 2)	_____
22. opposite of include	(Unit 1)	_____
23. shop around; look around	(Unit 1)	_____
24. South American mountains	(Unit 1)	_____
25. the Yomiura and the San	(Unit 2)	_____
26. traditional ceremony	(Unit 1)	_____
27. Trinidad's music	(Unit 1)	_____
28. turned down; refused	(Unit 1)	_____
29. U.S. baseball's "United Nations"		
team	(Unit 2)	_____
30. varied; assorted	(Unit 1)	_____
31. winners	(Unit 2)	_____
32. worldly; international	(Unit 1)	_____

### Критерии оценки:

Max. 40 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 4 балла - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 16 баллов - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 20 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 24 балла - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 28 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 32 балла - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 36 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 40 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

### Темы письменных работ

п/п	№	Темы
Задания		
1		Задание 1. The world of world music.
2		Задание 1. Present Simple & Present Continuous. Science & Technology.
3		Задание 2. J-ball.
4		Задание 2. Passive voice.
5		Задание 3. Smart cars, intelligent highways.
Промежуточные тесты		
1		Промежуточный тест 1 (units 1-2)
Претесты		
1		Претест 1
Итоговые тесты		
1		Итоговый тест 1

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2**

№ п/п	Вопросы
1.	Tell us about yourself.
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters and if so how many?
5.	Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?
8.	Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?
23.	What do your family like eat on New Year's Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like to go to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Should young people be warned about eating junk food and why?
30.	Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?

31.	Tell us about your typical weekday.
32.	tell us about your typical weekend.
33.	are you an early bird or night owl? Why?
34.	tell us about your typical holidays.
35.	Tell us about your parent's jobs.
36.	Tell me about your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий письменной части.
		«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий письменной части.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кожаева, О. С.	Грамматика английского языка в таблицах	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2	З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова	Учебник английского языка	Учебник	2019	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарницева и др.	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие.	2016	Репозиторий ТГУ
2	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716)	Стол ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья