

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02**

(индекс дисциплины)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория и организация адаптивной физической культуры**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

### **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

направленность (профиль)

### **Физическая реабилитация**

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 17 ЗЕ

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс/Сессия</b>	<b>3/3</b>	<b>4/2</b>	<b>4/3</b>	<b>5/2</b>	<b>Итого</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>КР, экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Вид занятий</b>					
Лекции	8	8	4	6	26
Лабораторные					
Практические	4	8	4	2	18
Руководство: курсовые работы			1		1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,35	0,35	1,4
Контактная работа	12,35	16,35	9,35	8,35	46,4
Самостоятельная работа	159	83	198	91	531
Контроль	8,65	8,65	8,65	8,65	34,6
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>612</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Профессор, д.п.н., доцент, Балашова В.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Педагогическая и тренерская деятельность

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «20» сентября 2019 г.).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Физическая реабилитация», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт», «Адаптивное воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация» и др., «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		<b>Владеть:</b> - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> - основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		<b>Уметь:</b> - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
		<b>Владеть:</b> - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> - основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Уметь:</b> - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Владеть:</b> - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> - способы, методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		<b>Владеть:</b> современными технологиями управления своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг	<b>Знать:</b> - основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. <b>Уметь:</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время;

	для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	способен к анализу собственной деятельности.
		<b>Владеть:</b> - методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Знать:</b> - основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности.
		<b>Уметь:</b> - логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности.
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	<b>Владеть:</b> - методиками анализа своей деятельности
		<b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.
		<b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		<b>Владеть:</b> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений;

		технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	<p><b>Знать:</b> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом	<p><b>Знать:</b> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики</p>

	процессе по физическому воспитанию.	<p>состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.</p>
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.	<p><b>Знать:</b> - законы развития личности и их возрастные особенности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития</p>

		<p>личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- трудовое законодательство.</li> </ul>



		<p><b>Уметь:</b> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p>
ПК-6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	ПК-6.1 Способен решать общепедагогические задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с разными возрастными и нозологическими группами.	<p><b>Знать:</b> - формы организации занятий по адаптивной физической культуре; - способы решения общепедагогических задач (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфических задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - физиологию и гигиену; - методику преподавания; - санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - решать общепедагогических задач (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфических задач (коррекционные,</p>

		<p>компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятия;</li> <li>- ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач;</li> <li>- развивать у обучающихся с нарушениями в состоянии здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способами решения общепедагогических задач (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфических задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с разными возрастными и нозологическими группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных задач;</li> <li>- способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста и нарушениями в состоянии здоровья;</li> <li>- способами определения и принятия четких правил поведения</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>ПК-6.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p><b>Знать:</b> - этапы разучивания простых двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обучения;</li> <li>- методы обучения;</li> <li>- средства адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - разучивать простые двигательные действия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы обучения при разучивании простых двигательных действий;</li> <li>- использовать разнообразные методы обучения при разучивании простых двигательных действий;</li> <li>- использовать разнообразные средства адаптивной физической культуры при разучивании простых двигательных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способами разучивания простых двигательных действий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования принципов обучения при разучивании простых двигательных действий;</li> <li>- использованием разнообразных методов обучения при разучивании простых двигательных действий;</li> <li>- использованием разнообразных средств адаптивной физической культуры при разучивании простых двигательных действий.</li> </ul>
	<p>ПК-6.3 Способен планировать учебный и учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими</p>	<p><b>Знать:</b> - виды планирования учебного и учебно-тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию планирования;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные</li> </ul>

	<p>ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп при использовании комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.</p>	<p>предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в специальных образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию по виду спорта;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по адаптивному спорту;</li> <li>- содержание и правила оформления плана учебного и (или) учебно-тренировочного занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - планировать учебный и учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и теории и организации адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по адаптивной физической</li> </ul>
--	---	---

		<p>культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп при освоении программ в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать содержание учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом уровня подготовленности занимающихся, их нарушений в состоянии здоровья, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способностью планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре и спорту с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура» с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций) с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</li> <li>- способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Курс 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименовани е оценочного средства)
Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры 1	Лек 1	Тема 1. Общая характеристика АФК.	3	2	-	-	-
	Лек 2	Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	3	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1. Общая характеристика АФК. Тема 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики	3	2	-	-	Практическое задание.
	Лек 3	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры. Реабилитационные функции.	3	2	-	-	-
	Лек 4	Тема 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.	3	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 3. Функции адаптивной физической культуры. Реабилитационные функции. Тема 4. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.	3	2	-	-	Доклад и презентация.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1.	3	159	-	-	
	ПА		3	0,35	-	-	
	Контроль	Экзамен	3	8,65	-	-	
Итого:				180	-	-	

Курс 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры 2	Лек 1	Тема 5. Средства адаптивной физической культуры	2	2	-	-	-
	Пр3 1	Тема 5. Средства адаптивной физической культуры	2	2	-	-	Практическое задание.
	Лек 2	Тема 5. Средства адаптивной физической культуры	2	2	-	-	-
	Пр3 2	Тема 5. Средства адаптивной физической культуры	2	2	-	-	Доклад и презентация.
	Лек 3	Тема 6. Методы обучения	2	2	-	-	-
	Пр3 3	Тема 6. Методы обучения	2	2	-	-	Практическое задание.
	Лек 4	Тема 7. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	2	2	-	-	-
	Пр3 4	Тема 7. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	2	2	-	-	Доклад и презентация.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 2.	2	83	-	-	-
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	8,65	-	-	-
Итого:				108			



Курс 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 3.</b> Теория и организация адаптивной физической культуры 3	Лек 1	Тема 8. Принципы адаптивной физической культуры	3	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 8. Принципы адаптивной физической культуры	3	2	-	-	Практическое задание.
	Лек 2	Тема 9. Характеристика видов адаптивной физической культуры	3	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 9. Характеристика видов адаптивной физической культуры	3	2	-	-	Доклад и презентация.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 3.	3	198	-	-	-
	КР	Выполнение курсовой работы.	3	1	-	-	Курсовая работа
	ПА		3	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	3	8,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>216</b>			

Курс 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 4.</b> Теория и организация адаптивной физической культуры 4	Лек 1	Тема 10. Паралимпийское движение - основное направление развития адаптивного спорта	2	2	-	-	-
	Лек 2	Тема 11. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	2	2	-	-	-
	Лек 3	Тема 12. Основные средства и отличительные черты методик видов адаптивной физической культуры	2	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 10. Паралимпийское движение - основное направление развития адаптивного спорта Тема 11. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта Тема 12. Основные средства и отличительные черты методик видов адаптивной физической культуры	2	2	-	-	Практическое задание. Доклад и презентация.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 4.	2	91	-	-	-
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	8,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

#### Курс 3

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-2	Доклад с презентацией – темы 1-36. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-56.
3	УК-6	Доклад с презентацией - темы 1-36. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-56.
3	ПК-1	Практическое задание 1. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-56.
3	ПК-2	Практическое задание 1. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-56.
3	ПК-6	Практическое задание 1. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-56.

#### Курс 4

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-2	Доклад с презентацией - темы 1-29. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-32.
2	УК-6	Доклад с презентацией - темы 1-29. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-32.
2	ПК-1	Практическое задание 2. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-32.
2	ПК-2	Практическое задание 2. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-32.
2	ПК-6	Практическое задание 2. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-32.

#### Курс 4

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-2	Доклад с презентацией - темы 1-17. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46. Курсовая работа.
3	УК-6	Доклад с презентацией - темы 1-17. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46. Курсовая работа.
3	ПК-1	Практическое задание 3. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46. Курсовая работа.
3	ПК-2	Практическое задание 3. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46. Курсовая работа.
3	ПК-6	Практическое задание 3. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46. Курсовая работа.

#### Курс 5

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-2	Доклад с презентацией - темы 1-18. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46.
2	УК-6	Доклад с презентацией - темы 1-18. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46.
2	ПК-1	Практическое задание 4. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46.
2	ПК-2	Практическое задание 4. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46.
2	ПК-6	Практическое задание 4. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-46.

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Написать курсовую работу на одну из тем.**

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентам по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» необходимо выполнить курсовую работу. Студент выбирает одну из предложенных тем курсовых работ, которые предлагаются ниже. Студент также может предложить свою тему, которая должна быть предварительно согласована с научным руководителем.

#### **Темы курсовых работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1.	Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
2.	Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией сердечно-сосудистой системы.
3.	Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения.
4.	Адаптивная физическая культура для умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения.
5.	Адаптивная физическая культура для детей с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.
6.	Адаптивная физическая культура для глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения.
7.	Адаптивная физическая культура для слабовидящих детей в условиях образовательного учреждения.
8.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
9.	Показатели здоровья учащихся начальных классов с различными уровнями патологии позвоночника.
10.	Показатели здоровья учащихся средних классов с различными уровнями патологии позвоночника.
11.	Показатели здоровья старшеклассников с различными уровнями патологии позвоночника.
12.	Оценка и профилактика «школьных патологий» у детей начальных классов.
13.	Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физическое развитие детей (школьников) с патологией зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детском церебральном параличом, ампутацией конечностей и др.).
14.	Иппотерапия как нетрадиционный вид физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.
15.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями сердечно-сосудистой системы.
16.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями опорно-двигательного аппарата.
17.	Методы развития двигательных возможностей детей с детским церебральным параличом.

18.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями зрения.
19.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями слуха.
20.	Методы развития двигательных возможностей детей с задержкой психического развития.
21.	Методы развития двигательных возможностей детей с умственной отсталостью.
22.	Формирование готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональному самообразованию.
23.	Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию.
24.	Особенности личности больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата и коррекционная работа с ними.
25.	Основы методики развития гибкости и координации движений у слабослышащих.
26.	Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией слуха. (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
27.	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
28.	Коррекция физического развития у детей (школьников) с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
29.	Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).
30.	Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда в постстационарном этапе.
31.	Коррекция стрессорной реакции инвалидов после ампутации нижних конечностей средствами адаптивной физической культуры.
32.	Врачебно-педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой в коррекционных образовательных учреждениях.
33.	Личность учителя (тренера) как фактор воспитания положительной мотивации в учебной деятельности школьников с различной патологией.
34.	Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с патологией зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
35.	Формы организации адаптивной физической культуры с детьми с патологиями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
36.	Место и роль технических средств и оборудования в обучении двигательным действиям детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
37.	Этапы подготовки юных и взрослых спортсменов в инваспорте (в зависимости от патологии).
38.	Взаимосвязь физической и технической подготовленности юных и взрослых спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
39.	Методика развития волевых качеств занимающихся (спортсменов) имеющих отклонения в состоянии здоровья.
40.	Средства и методы реабилитации в системе тренировки.

41.	Причины и профилактика травматизма при занятиях адаптивной физической культурой.
42.	Особенности физической подготовки футболистов с ампутированными конечностями.
43.	Влияние двигательной активности на культуру здоровья учащихся коррекционных образовательных учреждений.
44.	Изучение применения методов самоконтроля и самооценки в адаптивной физической культуре и инвалидном спорте среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.
45.	Физическая активность как форма воспитания детей и подростков имеющих отклонения в состоянии здоровья.
46.	Психолого-педагогическая система формирования культуры здоровья у учащихся коррекционных образовательных учреждений.
47.	Формирование профессионализма педагога по адаптивной физической культуре.
48.	Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках адаптивной физической культуры.
49.	Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
50.	Оценка и методы коррекции функционального состояния детей 9-11 классов коррекционной школы 4-го вида.
51.	Особенности физического развития и функциональное состояние школьников средних классов, отнесённых в специальные медицинские группы.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

На **первом подготовительном этапе** необходимо, во-первых, поставить проблему и выбрать тему исследования, подобрать литературные источники в соответствии с подобранной темой исследования и проанализировать научно-методические материалы, во-вторых, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования. Прежде, чем проводить исследовательскую работу, необходимо разработать план.

На подготовительном этапе при написании курсовой работы следует обращаться за консультацией научного руководителя, чтобы выявить наиболее актуальные проблемы, которые важно отразить.

Для определения актуальности курсовой работы следует обратиться к научно-методической литературе и нормативно-правовой литературы сферы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, туризма и рекреативной деятельности при обязательном согласовании со стороны руководителя.

Методическую помощь могут оказать также периодические издания, публикующие работы в сфере адаптивной физической культуры, спорта, туризма, такие как: «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе», «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», «Спорт для всех» и другие.

Студенты могут сами подобрать более актуальные направления научных исследований в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, физической рекреации, спортивно-оздоровительного и других видов туризма.

### **Критерии оценки при выполнении курсовой работы:**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе

представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утвержденным Ученым советом вуза.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в курсовой работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утвержденным Ученым советом вуза. Однако имеются не значительные недочёты в содержание курсовой работы, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы не соответствует выбранной теме; работа является недостаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Имеются значительные недочёты в содержание курсовой, а также при её оформлении и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту: 1) если он не выполнил курсовую работу; 2) если выполнил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре курсовой работы, не соответствует выбранной теме, не правильно оформлен список используемой литературы. Курсовая работа выполнена и оформлена не в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утвержденным Ученым советом вуза.

### **7.2.2. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы**

#### **Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 1»:**

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья».
3. Понятия «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
4. Структура и направления реабилитации инвалидов в настоящее время.
5. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры. адаптивной физической культуры.



6. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Понятие «социализация личности». Роль семьи в социализации ребенка.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
9. Особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
10. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.
11. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Основные этапы.
13. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Проведение первой Всероссийской спартакиады глухих. Создание Международного спортивного комитета глухих.
14. Назовите и охарактеризуйте олимпийские виды спорта глухих.
15. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
16. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
17. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Специальное олимпийское движение.
18. Охарактеризуйте адаптивную физическую культуру, как составную часть комплексной реабилитации инвалидов.
19. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие «социализация личности», «гуманизация специального образования».
20. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
21. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные.
22. Характеристика коррекционно-компенсаторной функции, профилактической функции.
23. Характеристика коррекционно-компенсаторной функции и профилактической функции в адаптивной физической культуре.
24. Характеристика образовательной функции и развивающей функции в адаптивной физической культуре.
25. Характеристика воспитательной функции и ценностно-ориентационной функции в адаптивной физической культуре.
26. Характеристика лечебно-восстановительной функции и профессионально-подготовительной функции в адаптивной физической культуре.
27. Характеристика социальных функций: гуманистической, социализирующей и интегративной.
28. Характеристика социальных функций: коммуникативной, зрелищной и эстетической.
29. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
30. Виды адаптивной физической культуры.
31. Особенности адаптивного физического воспитания.
32. Особенности адаптивного спорта.
33. Особенности адаптивной двигательной рекреации.
34. Особенности креативных телесно ориентированных практик двигательной активности.
35. Особенности экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.
36. Особенности физической реабилитации.

### **Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 2»:**

1. Средства в адаптивной физической культуре.
2. Классификация физических упражнений.
3. Дополнительные средства в адаптивной физической культуре.
4. Основные группы методов, используемые в адаптивной физической культуре.
5. Характеристика методов развития физических качеств, используемых в адаптивной физической культуре.
6. Методы воспитания в адаптивной физической культуре.
7. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
8. Виды уроков в адаптивной физической культуре.
9. Домашние задания в адаптивной физической культуре.
10. Неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
11. Особенности двигательных действий, используемых в адаптивной физической культуре.
12. Структура процесса обучения действиям, используемым в адаптивной физической культуре.
13. Способы описания техники двигательных действий. Понятие динамической осанки, главных и корректирующих управляющих движений в суставах.
14. Основные положения теории формирования двигательных действий с заданным результатом.
15. Основные положения теории обучения двигательным действиям без ошибок (П. Я. Гальперин, И. П. Ратов).
16. Группы принципов в адаптивной физической культуре.
17. Содержание реабилитационных принципов.
18. Характеристика общеметодических принципов и принципов воспитания.
19. Характеристика принципов физического воспитания и спорта.
20. Концепция «инвалидизма» и социальной полезности инвалидов.
21. Основные положения лично-ориентированной гуманистической аксиологической концепции отношения общества к инвалидам.
22. Воспитание волевых качеств в адаптивной физической культуре.
23. Целеустремленность и ее воспитание.
24. Самообладание и ее воспитание.
25. Основные группы морально-нравственных качеств.
26. Общечеловеческие ценности (нормы, идеалы) нравственности.
27. Идеалы и ценности всестороннего (гармоничного) развития личности.
28. Идеалы и ценности гражданственности, патриотизма и российской идентичности.
29. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.

### **Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 3»:**

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
2. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Содержание и особенности деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.
4. Требования к профессиональным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре.
5. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
10. Организация и общая характеристика адаптивной физической культуры.
11. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
12. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Организация адаптивного спорта.
14. Организация адаптивной двигательной рекреации.
15. Организация физической реабилитации.
16. Организация креативных (художественно - музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.
17. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

#### **Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 4»:**

1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
2. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Принципы адаптивной физической культуры.
5. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
7. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
8. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.
9. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.
10. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
11. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.
12. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта.
13. Спортивная тренировка - главное звено паралимпийских видов спорта.
14. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
15. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
16. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
17. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.
18. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

#### **Критерии оценки: оценочное средство - доклад, презентация**

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа

проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.3. Комплект творческих (практических) заданий:**

#### **1. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 1»:**

Составьте комплекс утренней оздоровительной гимнастики для разных нозологических групп и ограниченных возможностей здоровья (8-10 упражнений):

Вариант 1. Для лиц с нарушением зрения.

Вариант 2. Для лиц с нарушением слуха.

Вариант 3. Для лиц с нарушением интеллекта.

Вариант 4. Для лиц с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП).

Вариант 5. Для учащихся специального медицинского отделения с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Вариант 6. Для учащихся специального медицинского отделения с заболеваниями дыхательной системы.

Вариант 7. Для учащихся специального медицинского отделения с нарушениями осанки.

Вариант 8. Для учащихся специального медицинского отделения с плоскостопием.

Вариант 9. Для учащихся специального медицинского отделения с ожирением.

Вариант 10. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

*Примечание: выберите один вариант*

#### **2. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 2»:**

Разработайте физкультурно-оздоровительные мероприятия для участников разных нозологий. Составьте сценарный план спортивного праздника (например: «Спорт равных возможностей», «День Инвалида», «Я могу!», «Маршрут безбарьерной среды», «Мы – вместе!», «В мир прекрасный – по дороге безопасной», «Возможности – ограничены, способности – безграничны», «Жить здорово!», «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!» и т.п.).

Вариант 1. Для лиц с нарушением зрения.

Вариант 2. Для лиц с нарушением слуха.

Вариант 3. Для лиц с нарушением интеллекта.

Вариант 4. Для лиц с последствиями детского церебрального паралича.

Вариант 5. Для инвалидов - калясочников.

Вариант 6. Для инвалидов - ампутантов.

Вариант 7. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

***Примечание.** Составьте один сценарий, выбрав один из предложенных вариантов.*

### **3. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 3»:**

**Выполните практическое задание и ответьте на вопросы в соответствии с выбранным вариантом.**

Вариант 1. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с ДЦП. Задачи урока: обучить скольжению на спине; развивать координационные способности; формировать навыки правильного дыхания, способствовать укреплению мышечного корсета. Опишите особенности психофизического развития детей с ДЦП. Какие методы обучения будете использовать на уроке АФВ и почему.

Вариант 2. Спланируйте мероприятия по повышению мотивации к занятиям адаптивной физической культуры у обучающихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Выберите свой вариант нарушения в состоянии здоровья.

Вариант 3. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить ведение баскетбольного мяча; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении ведения баскетбольного мяча. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц с умственной отсталостью данного возраста. Какие средства физической культуры будете использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 4. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата. Опишите особенности психофизического развития детей, имеющих нарушение зрения. Подберите средства физической культуры для данного урока.

Вариант 5. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить технику низкого старта, стартового разбега; развивать скоростно-силовые качества; способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Составьте план-конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 6. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 3-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить стойку на лопатках; развивать гибкость; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнений, способствовать профилактике плоскостопия. Составьте план-конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 7. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 2-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц, имеющих нарушение слуха данного возраста. Какие методы обучения и средства физической культуры наиболее целесообразно использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

### **4. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 4»:**

**Выполните практическое задание и ответьте на вопросы в соответствии с выбранным вариантом.**

Вариант 9. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить броски по кольцу двумя руками от груди; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самостоятельности, дисциплины, организованности. Опишите особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью. Какие методы обучения наиболее целесообразно использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 10. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата. Опишите особенности психофизического развития детей, имеющих нарушение зрения. Подберите средства физической культуры для данного урока.

Вариант 11. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 6-го класса с нарушением слуха. Образовательная задача - разучить технику высокого старта в лёгкой атлетике. Предложите оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи для этого урока. Составьте план-конспект.

Вариант 12. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса умственной отсталостью. Задачи урока: разучить технику скольжения на спине; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля, дисциплины, ответственности. Какие коррекционные задачи на уроке адаптивного физического воспитания вы можете предложить. Какие методы обучения и средства физической культуры будете использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 13. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 6-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить передачи баскетбольного мяча в парах; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении передач баскетбольного мяча в парах. Какие коррекционные задачи на уроке адаптивного физического воспитания вы можете предложить. Какими принципами и почему следует руководствоваться при подготовке к данному уроку адаптивного физического воспитания.

Вариант 14. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 3-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок назад в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку. Предложите коррекционные задачи для этого урока. Составьте план-конспект.

Вариант 15. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 1-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: обучить бегу с мячом; развивать координационные способности; способствовать формированию правильной осанки, укреплению глазодвигательных мышц. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц, имеющих нарушение зрения данного возраста. Подберите средства физической культуры для решения поставленных задач на уроке.

Вариант 16. Перед вами стоит задача провести спортивно-массовое мероприятие для учащихся коррекционных школ. Составьте положение спортивного праздника «Весёлые старты» для учащихся 11-13 лет коррекционных школ I, II, IV, VII-VIII видов. Составьте смету для проведения спортивно-массового мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

#### **7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Современные проблемы адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
3. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
4. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
5. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
6. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
7. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_5\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2.	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования.
3.	В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
4.	Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
5.	Охарактеризуйте понятия «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6.	Структуре реабилитации инвалидов. Направления реабилитации в настоящее время.
7.	Классификация видов реабилитации. Система реабилитации.
8.	Предмет адаптивной физической культуры.
9.	Цель адаптивной физической культуры.
10.	Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
11.	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
12.	Особенности коррекционных задач в адаптивной физической культуре. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
13.	Особенности компенсаторных задач в адаптивной физической культуре. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности, какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
14.	Особенности профилактических задач в адаптивной физической культуре. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
15.	Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
16.	Охарактеризуйте понятие «социализация личности».
17.	Назовите различия и сходство между социализацией и воспитанием.
18.	Роль семьи в социализации ребенка.
19.	Назовите возможности скрытого учебного плана школы в социализации учащихся.
20.	Назовите области знаний, которые интегрирует в себе адаптивная физическая культура.
21.	Проиллюстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
22.	Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
23.	Охарактеризуйте объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Особенности детей: с умственной отсталостью, нарушением зрения, нарушением слуха, ДЦП, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24.	Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
25.	Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.
26.	Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
27.	Чем обычно сопровождается потеря слуха?



28.	Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
29.	Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
30.	Назовите типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете.
31.	Назовите документы, в которых изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
32.	Раскройте наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре.
33.	Раскройте особенности управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре с позиции кибернетики.
34.	В каких учреждениях, организациях и ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
35.	Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
36.	Раскройте содержание одной двух реабилитационных функций.
37.	Перечислите основные педагогические функции в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной двух педагогических функций.
38.	Назовите функции физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре.
39.	К какой группе функций относится гуманистическая функция?
40.	Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные.
41.	Характеристика коррекционно-компенсаторной функции, профилактической функции.
42.	Характеристика коррекционно-компенсаторной функции и профилактической функции в адаптивной физической культуре.
43.	Характеристика образовательной функции и развивающей функции в адаптивной физической культуре.
44.	Характеристика воспитательной функции и ценностно-ориентационной функции в адаптивной физической культуре.
45.	Характеристика лечебно-восстановительной функции и профессионально-подготовительной функции в адаптивной физической культуре.
46.	Характеристика социальных функций: гуманистической, социализирующей и интегративной.
47.	Характеристика социальных функций: коммуникативной, зрелищной и эстетической.
48.	Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
49.	Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
50.	Раскройте основные черты адаптивного физического воспитания.
51.	Дайте характеристику адаптивного спорта.
52.	Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
53.	В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
54.	Какие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья удовлетворяют креативные телесно ориентированные практики двигательной активности?
55.	Расскажите об особенностях экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.
56.	Требования к личностным качествам и к квалификации бакалавров по адаптивной физической культуре.

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
2.	В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
3.	Расскажите о классификациях физических упражнений.
4.	Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
5.	Какие группы тренажеров вам известны?
6.	Что относится к естественно средовым и гигиеническим средствам?
7.	Дайте характеристику технических средств для выполнения двигательных действий сидя.
8.	Перечислите основные группы методов, используемые в адаптивной физической культуре.
9.	В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
10.	Раскройте содержание методов обучения.
11.	Дайте характеристику методам развития физических качеств, используемых в адаптивной физической культуре.
12.	Какие методы воспитания известны?
13.	Какие формы организации занятий используются в адаптивной физической культуре?
14.	Какие виды уроков используются в адаптивной физической культуре?
15.	Почему в адаптивной физической культуре необходимы теоретические уроки?
16.	Какие варианты домашних заданий применяются в адаптивной физической культуре?
17.	Перечислите неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
18.	Перечислите применяемые в адаптивной физической культуре группы принципов.
19.	Расскажите о содержании реабилитационных принципов.
20.	Дайте характеристику общеметодических принципов и принципов воспитания.
21.	Важнейшие принципы физического воспитания и спорта.
22.	Раскройте два три социальных принципа.
23.	Какие действия используются в адаптивной физической культуре?
24.	Раскройте особенности двигательных действий, используемых в адаптивной физической культуре.
25.	Какова структура процесса обучения действиям, используемым в адаптивной физической культуре?
26.	Дайте характеристику этапа начального разучивания действия.
27.	Расскажите содержание этапа углубленного разучивания действия.
28.	Раскройте основные аспекты содержания этапа результирующей отработки действия.
29.	Дайте понятие двигательной ошибки.
30.	Приведите способы описания техники двигательных действий. Дайте понятие динамической осанки, главных и корректирующих управляющих движений в суставах.
31.	Назовите основные положения теории формирования двигательных действий с заданным результатом.
32.	Расскажите об основных положениях теории обучения двигательным действиям без ошибок (П. Я. Гальперин, И. П. Ратов).

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Иппотерапия, цели, основные задачи.
2.	Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
3.	Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
4.	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
5.	Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
6.	Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
7.	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
8.	Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.
9.	Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
10.	История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
11.	Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
12.	Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
13.	Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
14.	Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
15.	Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
16.	Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
17.	Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
18.	Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
19.	Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
20.	Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
21.	Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
22.	Средства адаптивной двигательной рекреации.
23.	Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
24.	Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
25.	Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
26.	Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
27.	Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
28.	Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
29.	Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
30.	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
31.	Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
32.	Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
33.	Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
34.	Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

35.	Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
36.	Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
37.	Две стратегические линии развития физических способностей.
38.	Педагогические принципы развития физических способностей.
39.	Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
40.	Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
41.	Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия у инвалидов различных нозологических групп.
42.	Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
43.	Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
44.	Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
45.	Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
46.	Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

Семестр \_8\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
2.	Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
3.	Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
4.	Средства адаптивной физической культуры, характеристика основных групп.
5.	Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
6.	Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
7.	Социальные принципы адаптивной физической культуры.
8.	Социальные функции адаптивной физической культуры.
9.	Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
10.	Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
11.	Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
12.	Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
13.	Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
14.	Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
15.	Повышение уровня качества жизни инвалидов.
16.	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
17.	Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
18.	Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
19.	Организация физической реабилитации в России.
20.	Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
21.	Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22.	Организация адаптивного спорта в России.
23.	Организация адаптивного физического воспитания в России.
24.	Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

25.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
26.	Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
27.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
28.	Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
29.	Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
30.	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31.	Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
32.	Экстремальные виды адаптивной физической культуры.
33.	Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
34.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивная физическая реабилитация.
35.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная рекреация.
36.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивный спорт.
37.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание.
38.	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
39.	Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений - средствами и методами адаптивной физической культуры .
40.	Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы.
41.	Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
42.	Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
43.	Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалида», «личностно-ориентированная».
44.	Дайте характеристику понятиям: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
45.	Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
46.	Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Харченко Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Рипа М.Д.	Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеева О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Спатаева М.Х.	Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	А.В. Полуструев [и др.]	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет