

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология болезни и инвалидности

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс/сессия | 5/2 | Итого |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 4 | 4 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 14,25 | 14,25 |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 9 от «26» апреля 2020 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины - является обучение студентов знанию вопросов психологии больного, закономерностей и этапов формирования внутренней картины болезни, сформировать у студентов современные представления об особенностях работы с проблемной личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина к части, формируемой участниками образовательных отношений к вариативной части, дисциплины по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: стратегию сотрудничества в команде. Уметь: определять цель и ставить задачи. Владеть: стратегией сотрудничества с другими членами команды. |
| | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач. | Знать: способы осуществления сотрудничества в команде. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды Владеть: навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности. |
| | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке. | Знать: основные термины; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. Владеть: нормами современного русского литературного языка; приемами стилистического анализа текста. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей; основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть: базовой терминологией изучаемого модуля; этическими нормами культуры речи. |
| | УК-4.3. Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. | Знать: основные термины; основные правила. Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи. |
| ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | особенностей. |
| | ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям | <p>Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> |
| | ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | <p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс/сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|------------------------|---|-------------|------------------------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лекции | 1. Психология здоровья 2. Понятия: болезнь, больной. 3. Внутренняя картина болезни | 5 /2 | 2 ч. 1 ч. | - | - | Вопросы к зачету Тестирование |
| | | 4. Стресс и здоровье 5. Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг- ресурсы. 6. Механизмы психологической защиты. 7. Психологические аспекты психосоматической медицины 8. Психология горя и утраты | 5 /2 | 1 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. | - | - | Вопросы к зачету Творческие задания Реферат |
| | Практическое занятие | 1.Опросник «Тип отношения к болезни» 2.Механизмы совладания на примере опросника Э. Хайма | 5 /2 | 2 ч. 2 ч. | - | - | <u>Творческое задание</u> |
| | Самостоятельная работа | Самостоятельное изучение литературы по модулю 1, подготовка заданий к зачету. | 5 /2 | 52 | - | - | <u>Тестирование</u> |
| ПА | ПА | | 5 /2 | 0,25 | | | Тестирование |
| Контроль | Контроль | Зачет | 5 /2 | 3,75 | | | |
| Итого: | | | | 72 | | | |

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс /сессия | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|---|
| 5 /2 | УК-3 | Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание |
| | УК-4 | Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание, реферат |
| | ПК-2 | Вопросы к зачету, творческое задание, |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Что такое Апатия?

- 1) Подавление эмоций. Страх.
- 2) Разновидность млекопитающего
- 3) Поражение ЦНС
- 4) Бессонница

2. Что такое Фрустрация?

1) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

2) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.), либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время.

3) процесс интеграции внешних объектов (людей, предметов, идей, ценностей) и бессознательных содержаний в сознание.

4) состояние человека в момент полета на воздушном шаре

3. Что такое Депривация?

1) процесс интеграции внешних объектов (людей, предметов, идей, ценностей) и бессознательных содержаний в сознание.

2) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться как до некоторой степени травмирующая¹

3) Поражение ЦНС

4) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с отцом или матерью, и т. п.), либо лишением благ, к которым человек был привычен долгое время.

4. Что называют Синдромом?

1) некий повторяющийся у разных больных феномен, указывающий на патологию, болезненное отступление от естественного течения психических процессов, ведущее к дезадаптации.

2) называют повторяющееся сочетание симптомов, тесно связанных между собой общими механизмами происхождения и характеризующих настоящее состояние больного.

3) называют краткий курс по выживанию в тропической местности

4) процесс интеграции внешних объектов (людей, предметов, идей, ценностей) и бессознательных содержаний в сознание.

5. Что такое Депрессия?

1) психическое состояние, которое сопровождается нанесением физического или психического вреда.

2) специфическое временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании суггестии (suggestio (лат.) – внушение), что связано с изменением функции самоконтроля и самосознания.

3) аффективное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Человек, в таком состоянии, испытывает чувство вины за события прошлого. Ощущает беспомощность перед лицом жизненных трудностей и не видит перспективы в дальнейшей деятельности. Самооценка снижена, изменяется восприятие времени (течет мучительно и долго).

4) состояние вечного и безмятежного покоя

6. Формы эмоционального стресса?

1) импульсивные, тормозные, генерализованные

2) глубокие, поверхностные, длительные, короткие.

3) специфические, неспецифические, основные, дополнительные

4) большие, маленькие, смешные, несмешные

7. Что такое Боль?

1) психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существования или целостности

2) периодическое функциональное состояние человека со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сферах.

3) Жизнь

4) психическое состояние, которое отличается повышенным, веселым, радостным настроением

8. Стенические эмоции это?

1) Радость

2) Печаль

3) Горе

4) Растерянность

9. Астенические эмоции это?

1) Радость

2) Печаль

3) Наслаждение

4) Уверенность

10. Благодаря каким эмоциям спортсмен испытывает подъем всех жизненных сил ?

1) Эмоций врага

2) Эмоций друга

3) Астеническим

4) Стеническим

11. Что такое симптом ?

1) психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существования или целостности

2) один из отдельных признаков, частое проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности

3) состояние вечного и безмятежного покоя

4) безболезненная процедура

12. Что такое Болезнь?

1) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции

2) это возникающие в ответ на действие патогенных факторов нарушения нормальной жизнедеятельности, работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов

3) Способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды

4) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству

13. Что такое Здоровье?

1) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции

2) это возникающие в ответ на действие патогенных факторов нарушения нормальной жизнедеятельности, работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов

3) Является следствием ограниченных энергетических и функциональных возможностей живой системы в противопоставлении патогенным факторам

4) это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз

14. Термин обозначающий Подавление эмоций. Страх?

1) болезнь

2) апатия

3) здоровье

4) фрустрация

15. Радостные эмоции являются ?

1) стеническими

2) астеническими

3) простыми

4) сложными

16. Печальные эмоции являются?

1) стеническими

2) астеническими

3) простыми

4) сложными

17. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям это?

1) болезнь

2) апатия

3) здоровье

4)фрустрация

18. Психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существования или целостности это ?

- 1)болезнь
- 2)апатия
- 3)боль
- 4)фрустрация

19. Аффективное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Человек, в таком состоянии, испытывает чувство вины за события прошлого. Ощущает беспомощность перед лицом жизненных трудностей и не видит перспективы в дальнейшей деятельности. Самооценка снижена, изменяется восприятие времени (течет мучительно и долго) это?

- 1)депрессия
- 2)апатия
- 3)боль
- 4)фрустрация

20. Один из отдельных признаков, частое проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности это ?

- 1)болезнь
- 2)симптом
- 3)депрессия
- 4)апатия

21.Какие факторы болезни существуют ?

- 1)Механические
- 2)Физические
- 3)Химические
- 4)Биологические
- 5)психогенные
- 6)все ответы верны

22.Что такое Ятрогения?

1) изменения здоровья пациента к худшему, вызванные неосторожным действием или словом врача. Значительный интерес к вопросу о влиянии психики на различные физиологические и патологические процессы в человеческом организме возник у врачей и исследователей в начале XX века

2) Аффективное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Человек, в таком состоянии, испытывает чувство вины за события прошлого. Ощущает беспомощность перед лицом жизненных трудностей и не видит перспективы в дальнейшей деятельности. Самооценка снижена, изменяется восприятие времени (течет мучительно и долго)

3) это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз

- 4)один из князей на Руси

23. Изменения здоровья пациента к худшему, вызванные неосторожным действием или словом врача. Значительный интерес к вопросу о влиянии психики на различные физиологические и патологические процессы в человеческом организме возник у врачей и исследователей в начале XX века это ?

- 1) апатия
- 2) фрустрация
- 3) ятрогения
- 4) симптом

24. По характеру течения болезни различают?

- 1) острые и хронические
- 2) клеточные и тканевые
- 3) основные и дополнительные
- 4) сложные и простые

7.2.2. Творческое задание

1. **Тема:** Психологическая диагностика типов отношения к болезни (ТОБОЛ)

Задание: Выявить у пациента тип отношения к болезни на основании информации о том, как больной относится к ряду ситуаций, потенциально наиболее для него значимых и каким-то образом связанных с его заболеванием.

Ожидаемый результат: Необходимо представить выявленный у данного пациента тип его отношения к болезни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко определял тип отношения к болезни у своего опрашиваемого ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент исполнил одну из двух ролей, участвовал в обсуждении, называл или определял тип отношения к болезни у своего опрашиваемого;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо владеет знаниями по теме «ТОБОЛ»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко определял тип отношения к болезни у своего опрашиваемого;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

2. Тема: Стресс и здоровье

1. Дайте определение понятия «СТРЕСС».
 2. Подберите методику для:
 - оценки психического состояния и уровня стресса;
 - диагностики стрессоустойчивости и индивидуально - психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу;
 - анализ стиля жизни и выявление копинг-стратегий.
- Изучите выбранную методику, подготовьте материал для тестирования.
3. Пройдите выбранный Вами тест сами и протестируйте ещё минимум одного человека.
 4. Сделайте анализ полученных результатов.

5. Подберите рекомендации по совладанию со стрессом, и/или профилактике стресса, и/или по выходу из стрессовых ситуаций.
6. Оформленный отчет пришлите на проверку.

3.Тема: Механизмы совладания со стрессом на примере опросника Э. Хайма

Задание: провести опрос по Э.Хайму и исходя из результатов опроса предложить соответствующую стратегию совладания со стрессом.

Ожидаемый (е) результат (ы): Необходимо представить стратегию совладания со стрессом своему испытуемому, учитывая результат опроса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, четко анализировал полученную информацию и определял соответствующий тип стратегии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент исполнил одну из двух ролей, участвовал в обсуждении, анализировал полученную информацию и определял соответствующий тип стратегии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо владеет знаниями по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, анализировал полученную информацию и четко определял тип соответствующей стратегии;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.2.3. Реферат

Тема: «Психология горя и утраты. Суицидальное поведение»

Задание:

1. Выберите одну из предложенных тем рефератов.
2. Напишите реферат на 6 – 8 страниц.
3. Укажите используемые источники.

Тематика рефератов

1. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.
2. Эвтаназия: за и против.
3. Горе и приспособление к тяжелой утрате.
4. Реакция семьи на умирающего ребенка.
5. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
6. Современные подходы в организации помощи умирающим больным.
7. Проблема суицидов в подростковом возрасте.
8. Моральные и этические проблемы суицида
9. Психогенные реакции терминальных больных.

10. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
11. Мотивы суицидального поведения.
12. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».
13. Суицидальное поведение у детей и подростков.
14. Дайте определение понятию, видам и этапам суицида.
15. Каковы основные концепции суицида?
16. Назовите мотивы совершения суицидной попытки.
17. Каковы психологические особенности суицидента?
18. Расскажите о принципах лечения и профилактики суицидального поведения.
19. Какие есть виды адаптации суицидента?

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|--------------|--|
| 1. | История учения о психологии больного. Модель ВКБ по А. Гольдшейдеру и Р.А.Лурия. |
| 2. | Биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ. |
| 3. | Понятия «здоровье», «болезнь», «больной». |
| 4. | Реакция личности на болезнь. Компоненты личностного реагирования. |
| 5. | Понятие «соматозогнозия», этапы формирования. |
| 6. | Адекватные и неадекватные (психопатологические) формы реагирования на болезнь. |
| 7. | Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. |
| 8. | Переживания и ВКБ в зависимости от остроты, стадии болезни. |
| 9. | Переживания и ВКБ в зависимости от затрагиваемых органов и систем. |
| 10. | Переживания и ВКБ в зависимости от степени инвалидизации, угрозы жизни. |
| 11. | Влияние социальных факторов на формирование ВКБ. |
| 12. | Роль медицинского персонала в формировании ВКБ. Понятие «ятрогения». |
| 13. | Возрастной фактор в формировании ВКБ. |
| 14. | Особенности формирования ВКБ у детей. |
| 15. | Особенности формирования ВКБ у инвалидов. |
| 16. | Классификация типов отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов). |
| 17. | Методы изучения ВКБ. |
| 18. | Болезнь как стресс. |
| 19. | Трансакционная теория стресса и копинга Р.Лазаруса (1966,1970). |
| 20. | Реакция личности на болезнь. |
| 21. | Механизмы совладания со стрессом. |
| 22. | Механизмы психологической защиты Определение, классификация. |
| 23. | Механизмы психологической защиты и ВКБ |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 24. | Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. |
| 25. | Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты. |
| 26. | Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты. |
| 27. | Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни. |
| 28. | Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию. |
| 29. | Психогенные реакции терминальных больных. |
| 30. | Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания. |
| 31. | Мотивы суицидального поведения. |
| 32. | Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. |
| 33. | «Антисуицидальный барьер». |
| 34. | Суицидальное поведение у детей и подростков. |
| 35. | Обоснуйте необходимость знания психологии больного для специалиста по адаптивной физической культуре. |
| 36. | Что понимал под внутренней картиной болезни Р.А. Лурия? |
| 37. | Что такое аутопластическая картина болезни? Кто ввел это понятие? |
| 38. | Дайте определения: болезнь, больной, здоровье. |
| 39. | Перечислите компоненты личностного реагирования. |
| 40. | В чем состоит биопсихосоциальный подход в изучении ВКБ? |
| 41. | Что такое соматозогнозия? Перечислите этапы формирования соматозогнозии. |
| 42. | Перечислите типы соматозогнозий и психопатологического реагирования на болезнь. |
| 43. | В чем состоит роль личностно-преморбидных факторов в формировании ВКБ? |
| 44. | Как влияет острота патологии на формирование внутренней картины болезни? |
| 45. | Как влияет стадия заболевания на формирование внутренней картины болезни? |
| 46. | Какую роль играет возраст в формировании внутренней картины болезни? |
| 47. | Перечислите особенности формирования внутренней картины болезни у детей? |
| 48. | Как влияет макросоциальное окружение на формирование внутренней картины болезни? |
| 49. | Какова роль семьи в формировании внутренней картины болезни? |
| 50. | В чем особенности формирования внутренней картины болезни у инвалидов? |
| 51. | Перечислите типы отношения к болезни по А.Е. Личко, Н.Я. Иванову |
| 52. | Какие методы исследования применяются для изучения внутренней картины болезни? |
| 53. | Что такое стресс? Назовите этапы его развития. |
| 54. | Что такое совладающее поведение? |
| 55. | Назовите базисные копинг-стратегии. |
| 56. | Что относится к средовым копинг-ресурсам? |
| 57. | Назовите личностные копинг-ресурсы. |
| 58. | Дайте определение механизмам психологической защиты (ПЗ). |
| 59. | Как делятся механизмы ПЗ по уровню зрелости? |
| 60. | Перечислите проективные механизмы психологической защиты. |
| 61. | К какому классу (по уровню зрелости) психологических защит относится рационализация? |
| 62. | Дайте содержательную характеристику МПЗ «отрицание». |
| 63. | В чем состоит механизм психологической защиты «проекция»? |
| 64. | В чем состоят отличия МПЗ от совладающего поведения? |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|------------------|--|
| 65. | Какие механизмы совладания с болезнью когнитивной сферы Вы знаете? |
| 66. | Перечислите основные механизмы совладания в эмоциональной сфере. |
| 67. | Какие конструктивные поведенческие механизмы совладания Вы знаете? |
| 68. | Какая связь между типом личности и Механизмами психологической защиты? |
| 69. | Как влияют механизмы психологической защиты на внутреннюю картину болезни? |
| 70. | В чем заключается экзистенциальное и психологическое значение смерти? |
| 71. | Как меняется отношение к смерти в зависимости от возраста? |
| 72. | Перечислите психогенные реакции терминальных больных. |
| 73. | Как формируется понятие смерти в детском возрасте? |
| 74. | Как строятся взаимоотношения обслуживающего персонала с умирающим ребенком и его родителями? |
| 75. | Перечислите стадии приспособления к умиранию. |
| 76. | Перечислите мотивы суицидального поведения. |
| 77. | Что относится к внутреннему суицидальному поведению? |
| 78. | Назовите этапы пресуицида. |
| 79. | В чем отличия суицидальной попытки от завершеного суицида? |
| 80. | В чем отличие истинного и демонстративно-шантажистского намерения? |
| 81. | Что такое «антисуицидальный барьер» и как он формируется? |
| 82. | Что такое парасуицид? |
| 83. | Перечислите причины суицидов. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс/ сессия | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|-----------------|--|-------------------------|--|
| 5 /2 | Зачёт устный | «зачтено» | Посещение практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение заданий по предложенной теме. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно». |
| | | «не зачтено» | Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий зачета. |
| | Зачет (тестирование) | «зачтено» | 70% и более правильных ответов |
| | | «не зачтено» | менее 70% правильных ответов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Титаренко Е. В.. | Психология здоровья | практикум | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Ведехина, С. А. | Клиническая психология | учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Поддубный С.К., Куртев С. Г.. | Психология болезни и инвалидности | учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | О. В. Липунова. | Основы специальной педагогики и психологии | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Волков Б.С. | Психология подростка | учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Пахальян В.Э. | Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте | учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|-------------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | Кулганов, В. А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. | Прикладная клиническая психология | учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Човдырова Г.С. | Клиническая психология. Общая часть | учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Горбунов Г. Д. | Психопедагогика спорта | учебное пособие | 2014 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniyum.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|--|
| . | Windows | Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно |
| . | OfficeStandart | Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |
| 2 | У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет |