

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория спорта

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ¹		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).

Цель – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) ²	Планируемые результаты обучения
Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: структуру и предмет, основные понятия и категории истории спорта
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Уметь: использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
		Владеть: Технологией учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;
Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её	УК-8.1. Определяются оптимальные условия жизнедеятельности	Знать: Историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплины направления «Физическая культура»
	УК-8.2. Определяются условия жизнедеятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)²	Планируемые результаты обучения
специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (ПК-3)	льности в чрезвычайных ситуациях	Уметь: вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте
		Владеть: Технологией составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки, используя для этого когнитивные методы
Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях (ПК-4)	ПК-4.1 Способствует организации мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	Знать: социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества;
	ПК-4.2 Стимулирует и мотивирует обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Уметь: активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
		Владеть: Технологией разработки тренировочных занятий с учетом индивидуально - приемлемых форм
Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-7)	ПК 7.1 Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	Знать: принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке;
	ПК 7.2 Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм	Уметь: использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки.
		Владеть: Комплексом средств и методов развития всех двигательных способностей у представителей различных видов спорта и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на различных этапах подготовки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) ²	Планируемые результаты обучения
Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки (ПК-8)	ПК 8.1.Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта	Знать:теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств спортсмена;
		Уметь: владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
	ПК 8.2. Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта	Владеть: Системой модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) ³	Вид учебной работы ⁴	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы ⁵	Интерактив, ч. ⁶	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Основы теории спорта	Лекции	Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.	5	2	20		Проверка реферата
	Лекции	Формирование теории спорта.	5	2	20		Проверка реферата
	Лекции	Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.	5	2	20		Устный ответ

Модуль (раздел)³	Вид учебной работы⁴	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы⁵	Интерактив, ч.⁶	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Особенности соревновательной деятельности	Практическое занятие	Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).	5	2	10		Опрос по теме
	Практическое занятие	Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).	5	2	10		Опрос по теме
	Практическое занятие	Основные разделы в подготовке спортсмена	5	2	20		Проверка практических

Модуль (раздел)³	Вид учебной работы⁴	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы⁵	Интерактив, ч.⁶	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				12	100		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Бег по дистанции: все беговые упражнения и ускорения выполнять без напряжения, свободно. Количество повторений зависит от уровня физической подготовленности. После каждого ускорения педагог обращает внимание на основные ошибки, предлагая устранить их в очередной пробежке. **Бег по виражу:** обратить внимание на необходимость бежать свободно и не закрепощено, следить за своевременным наклоном туловища к центру поворота, изменением движения рук и ног, разворотом стоп влево, более широкой и свободной работой правой руки. **Низкий старт и стартовый разбег:** при установке колодок целесообразно начинать обучение с обычного варианта низкого старта. Следует контролировать правильное распределение веса тела на 4 опорные точки. Расположение плеч относительно стартовой линии и таза относительно плеч. Все стартовые упражнения в начале обучения выполнять на оптимальной скорости и без команды, а затем постепенно переходить к групповым стартам с подачей команд. Прыжок в длину «согнув ноги»: все упражнения заканчивать свободным отталкиванием от грунта. Следить за постановкой стопы (на переднюю часть). Не закрепощать верхний плечевой пояс. Мышцы шеи и лица не должны напрягаться.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)	Собеседование вопросы по разделам: Спортивный результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
2	Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (ПК-3)	Собеседование вопросы по разделам: Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
3	Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях (ПК-4)	Реферат «Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта)»
4	Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-7)	Реферат «Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
5	Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки (ПК-8)	Реферат «Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

- 1) Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
- 2) Сущность и функции спорта.
- 3) Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
- 4) Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
- 5) Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
- 6) Структура спортивных достижений.
- 7) Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
- 8) Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
- 9) Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
- 10) Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
- 11) Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.
- 12) Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
- 13) Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.
- 14) Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.
- 15) Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
- 16) Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.
- 17) Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
- 18) Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.
- 19) Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.
- 20) Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.
- 21) Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.

- 22) Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.
- 23) Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.
- 24) Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.
- 25) Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
- 26) Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.
- 27) Понятие «психологическая подготовка». Структура психологической подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленности.
- 28) Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.
- 29) Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
- 30) Задачи, средства и методические приемы идеомоторной тренировки.
- 31) Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
- 32) Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.
- 33) Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «техническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
- 34) Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
- 35) Контроль над уровнем технической подготовленности: составляющие технической подготовленности, виды оценок.
- 36) Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
- 37) Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
- 38) Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготовленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эффективности интегральной подготовки спортсмена.
- 39) Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов; виды макроциклов.
- 40) Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
- 41) Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
- 42) Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок, соотношение видов подготовки.
- 43) Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы,

регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.

- 44) Спортивная тренировка как многолетний процесс.
- 45) Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.
- 46) Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.
- 47) Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
- 48) Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.
- 49) Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
- 50) Текущее планирование, его структура и содержание. Планы макроциклов типа годовых и полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
- 51) Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
- 52) Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.
- 53) Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.
- 54) Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
- 55) Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.
- 56) Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
- 57) Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
- 58) Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.
- 59) Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды.

Темы письменных работ

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____5____

№ п/п	Вопросы по дисциплине Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 1
1	Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2	Формирование теории спорта.
3	Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
4	Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта)
5	Соревновательная нагрузка в виде спорта.
6	Нагрузка соревновательного упражнения.
7	Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
8	Обоснование теории «критических» периодов в онтогенезе в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов на примере конкретного спорта вида спорта
9	Спортивная тренировка как многолетний процесс.
10	Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие структуру мезоциклов. Типы мезоциклов.
11	Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов. Типы микроциклов.
12	Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
13	Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным процессом.
14	Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки
15	Текущее планирование, его структура и содержание. Планы макроциклов типа годовых и полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
16	Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
17	Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.
18	Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.
19	Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.

№ п/п	Вопросы по дисциплине Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 1
20	Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
21	Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
22	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.
23	Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды. Характеристика одного из видов в метаниях.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачёт (семестр) устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. 5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму. 6. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ⁷
	Джалилов А. А.	Визуальная оценка двигательных действий в связи с совершенствованием профессиональных навыков специалистов по легкой атлетике [Текст] : (на примере бега с максимальной скоростью) : монография / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 113 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-111. - ISBN 978-5-8259-0887-8 : 51-59.	Монография	2015	3
	Джалилов А. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс] : (на примере легкой атлетики) : электрон. учеб.-метод. пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и	Электронное учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

⁷ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ⁷
		спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 155 с. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8259-0968-4 : 1-00.			
	С. Г. Ермакова	Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ; [сост. С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова]. - 2-е электронное издание. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4497-0129-9.	Электронный ресурс	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А. .	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие	учеб. пособие для вузов	2009	11

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00			
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно- практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем⁸

- ☐ <http://www.european-athletics.org> - european-athletics.org
- ☐ <http://www.iaaf.org> - iaaf.org
- ☐ <http://www.mir-la.com> - mir-la.com
- ☐ <http://www.runners.ru> - runners.ru
- ☐ <http://www.rusatletics.com> - rusatletics.com
- ☐ www.All-athletics (статистика и новости)
- ☐ www.Eurosport: легкая атлетика
- ☐ www.ProSport: Легкая атлетика
- ☐ www.Rambler.ru. Легкая атлетика
- ☐ www.Sportbox.ru. Легкая атлетика

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал У-125	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

⁸ Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	