

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.01.05  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности 5**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)  
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа		
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, Роменская О.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «20» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми разных возрастных групп. Содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), педагогика и психология, базовые виды двигательной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 «Физическая культура»)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 «Физическая культура»)	Планируемые результаты обучения
Способность преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований,	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.	<b>Знать:</b> -современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания. <b>Уметь:</b> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося. <b>Владеть:</b> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)		технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	<b>Знать:</b> - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании; <b>Уметь:</b> - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований. <b>Владеть:</b> - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.
	ПК- 1.3 Владеть предметным содержанием; федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения	<b>Знать:</b> методы и методики преподавания предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий); методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения <b>Уметь:</b> преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) <b>Владеть:</b> методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения
Способность осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (ПК-3)	Знает набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики	<b>Знать:</b> критерии набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся <b>Владеть:</b> принципами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной	<b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 «Физическая культура»)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p>	<p>её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр.1	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в гандбол.	10	2		-	Изучение теоретического материала. Составление конспекта урока
Модуль 1	Пр.2	Техника нападения игры в гандбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 1	Пр.3	Техника защиты игры в гандбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 1	Пр.4	Правила игры и методика судейства соревнований игры в гандбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 1	Пр.5	Инвентарь и оборудование для игры в гандбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 2	Пр.1	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в стритбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 2	Пр.2	Техника передвижения. Основная стойка в стритболе.	10	2		-	
Модуль 2	Пр.3	Техника нападения игры в стритбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 2	Пр.4	Техника защиты игры в стритбол.	10	2		-	Составление конспекта урока
Модуль 2	Пр.5	Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в стритбол. Учебная игра	10	2		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	Ср	Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности в гандболе.	10	25		-	Составление конспекта урока
Модуль 1	Ср	Классификация и характеристика видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности (гандбол)	10	20		-	Составление конспекта урока
Модуль 1	Ср	Технология обучения элементам спортивных игр (гандбол)	10	30		-	
Модуль 2	Ср	Совершенствование силовых возможностей в игре стритбол.	10	20		-	
Модуль 2	Ср	Совершенствование выносливости в игре стритбол.	10	20		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср	Совершенствование координационных способностей в игре стритбол.	10	10		-	
Модуль 1	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	10			-	
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

### Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)



## **5. Образовательные технологии**

Лекционно-семинарско-зачетная система.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Выполнять практические задания.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

Уметь оценивать технику двигательного действия.

Знать правила проведения соревнований.

Знать требования к материально-техническому оснащению.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	Модуль 1 ПК-1, ПК-3	<i>Вопросы к зачету № 1-35</i>
10	Модуль 2 ПК-1, ПК-3	

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, реферат

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Виды подготовки в спортивных играх, их взаимосвязь (гандбол, стритбол).
2	Педагогический контроль и учёт в спортивных играх (гандбол, стритбол).
3	Функции и амплуа (стритбол)
4	Функции и амплуа (гандбол)
5	Подвижные игры в обучение техники спортивных игр
6	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите (стритбол, гандбол).
7	Характеристика гандбола, стритбола как вида спорта и как средства физического воспитания
8	Место, оборудование и инвентарь для игры гандбол, стритбол. Разметка игрового поля и его размеры
9	Характеристика двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), значение в спортивных играх. Методика воспитания этих качеств
10	Круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения
11	Дозирование физической нагрузки в спортивных играх и её регулирование
12	Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической
13	Взаимосвязь технической и тактической подготовки
14	Интегральная подготовке в спортивных играх
15	Подготовка команды к соревнованиям. Управление командой во время соревнований

#### Краткое описание и регламент выполнения

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 7-10 стр.

#### Критерии оценки:

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. План-конспект подготовительной части учебно-тренировочного занятия по гандболу,**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по игре гандбол, стритбол.

Правильность составления конспекта занятия (наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

По своей структуре урок по гандболу делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная, основная и заключительная части урока могут проводиться в спортивном зале, на гандбольном поле. Каждая часть урока имеет свои конкретные задачи, причем основная задача урока решается именно в основной его части. Урок строится таким образом, чтобы задачи подготовительной и заключительной частей были направлены на решение основной задачи урока, подчинены ей. Например, основная задача урока — обучение технике нападения. Следовательно, материал подготовительной части должен содержать упражнения, способствующие освоению этого важнейшего элемента техники, подготавливать занимающихся к освоению техники нападения — координационно, функционально, физически и т. д. Урок именно такой структуры составляет — 45 мин.

Подготовительная часть (10 мин). Построение занимающихся, переключка, объяснение задач урока в доступной форме, выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений, знакомство с подвижными играми.

Основная часть (30 мин). Изучение нового материала и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет.

Заключительная часть (5 мин). Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Самостоятельное выполнение упражнений с индивидуальной работой, т. е. самопроверка освоения материала урока. Подведение итогов урока.

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии спортивной игры, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и

общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

**7.2.3. \_\_\_\_\_ Тестирование \_\_\_\_\_**  
(наименование оценочного средства)

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (гандбол, стритбол)
2.	Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания (гандбол, стритбол).
3.	Требования к специалисту по спортивным играм (гандбол, стритбол).
4.	Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
5.	Периодизация спортивной тренировки в спортивных играх.
6.	Планирование учебного процесса по спортивным играм в школе.
7.	Виды подготовки в спортивных играх, их взаимосвязь (гандбол, стритбол).
8.	Педагогический контроль и учёт в спортивных играх (гандбол, стритбол).
9.	Функции и амплуа (стритбол)
10.	Функции и амплуа (гандбол)
11.	Подвижные игры в обучение техники спортивных игр
12.	Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите (стритбол, гандбол).
13.	Характеристика гандбола, как вида спорта и как средства физического воспитания
14.	Место, оборудование и инвентарь для игры гандбол, стритбол. Разметка игрового поля и его размеры
15.	Характеристика двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), значение в спортивных играх. Методика воспитания этих качеств
16.	Круговая тренировка в спортивных играх, методика организации и проведения
17.	Дозирование физической нагрузки в спортивных играх и её регулирование
18.	Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической
19.	Взаимосвязь технической и тактической подготовки
20.	Интегральная подготовке в спортивных играх
21.	Подготовка команды к соревнованиям. Управление командой во время соревнований
22.	Гандбол. Стремительное нападение, характеристика и применение в игре
23.	Гандбол. Техника выполнения и методика обучения передачам в движении

24.	Гандбол. Зонная система защиты. Анализ и применение в игре.
25.	Гандбол. Позиционное нападение. Характеристика и применение в игре.
26.	Стритбол. Позиционное нападение. Характеристика и методика обучения
27.	Стритбол. Анализ техники и методики обучения ловли передачи мяча двумя руками от груди.
28.	Стритбол. Анализ техники и методики обучения броску в прыжке одной рукой от плеча.
29.	Стритбол. Зонная система защиты, её разновидности. Анализ и применение в игре.
30.	Стритбол. Личная система защиты, её разновидности, характеристика и применение в игре. Методика обучения.
31.	Стритбол. Анализ техники и методики обучения ведения мяча
32.	Перспективное планирование в спортивных играх
33.	Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Положение о соревнованиях.
34.	Системы розыгрыша соревнований по спортивным играм, их разновидности.
35.	Виды планирования подготовки к соревнованиям в спортивных играх. Характеристика и содержание.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н.Е. Ветков	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел: МАБИБ, 2016. - 126 с. :	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	С.В. Быченков	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 270 с.	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В.П. Губа	Губа В.П. Основы спортивной подготовки [Электронный ресурс]: методы оценки и прогнозирования: морфобиомеханический подход: науч.-метод. пособие / В. П. Губа. - Москва: Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0577-9.	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Н.Ж. Булгакова	Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для вузов / Н. Ж.	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Булгакова [и др.]; [под ред. Н. Ж. Булгаковой]. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2008. - 429 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Физкультура и спорт). - ISBN 978-5-7695-5626-5 : 366-00.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<https://e.lanbook.com/book/122280>

• Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/>

• Web of Science [Электронный ресурс]: мульти дисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

• Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ

• ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

• NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных,	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	