

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)

Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/Сессия		2/3	Итого
Форма контроля		экзамен	
Вид занятий			
Лекции		4	4
Лабораторные			
Практические		6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		-	-
Промежуточная аттестация		0,35	0,35
Контактная работа		10,35	10,35
Самостоятельная работа		161,0	161,0
Контроль		8,65	8,65
Итого		180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Педагогическая и тренерская деятельность

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31_» декабря 2025_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «20» сентября 2019 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Технологии преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: - способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; - способы анализа проблемных ситуаций; -- понятие и классификацию систем; -структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
		Уметь: - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;
		Владеть: - способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; - способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;

	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: - способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
		<p>Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; - подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; - выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>Владеть: - способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - способы работы с информацией; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p>
		<p>Уметь: - анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать</p>

		<p>информационные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
		<p>Владеть: - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных	<p>Знать: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>
		<p>Уметь: собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p>
		<p>Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>
	ОПК-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать эффективность средств и методов</p>

		физического воспитания и спортивной тренировки
		Владеть: средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
		Знать: методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
		Уметь: использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса
	ОПК-11.3. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы научно-методической деятельности	Лек 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке.	2	2	-	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.2. Методология научного исследования. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.	2	2	-	-	Доклад и презентация. Тест
Раздел 2. Методы педагогических исследований. Их характеристики .	Лек 2	Тема 2.1. Методика научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорте и туризме. Форма представления	2	2	-	-	-
	ПрЗ 2	Тема 2.2. Характеристика методов педагогических исследований. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Хронометрирование. Пульсометрия. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития	2	2	-	-	Практическое задание. Тест
	ПрЗ 3	Тема 2.3. Характеристика методов педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	2	2	-	-	Практическое задание. Тест

	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1 и 2.	2	161	-	-	-
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	8,65	-	-	-
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-53.
2	ОПК-11	Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 54-89.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре, спорта, адаптивной физической культуры.
2. Научное знание, научное исследование.

3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике культурно-досуговой деятельности.
7. Проблематика научных исследований по физической реабилитации.
8. Виды научных и методических работ, их характеристика.
9. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
12. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
14. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
15. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
16. Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
17. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Характеристика методов педагогических исследований.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Виды педагогического эксперимента.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
6. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
7. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
8. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
9. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
10. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: оценочное средство - доклад, презентация

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.
2. Задание: оформить результаты, полученные методом математической обработки в виде таблиц и иллюстраций.
3. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:
 - Актуальность исследования;
 - Гипотеза исследования;
 - Объект исследования;
 - Предмет исследования;
 - Цель исследования;
 - Задачи исследования;
 - Методы исследования.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль науки в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.
2. Значение научно-методической деятельности для специалистов сферы физической культуры и спорта.

3. Наиболее важные проблемы научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
4. Какова связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
5. Современные методики проведения научных педагогических исследований в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _3_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Раскройте смысл новой поисково-исследовательской функции в образовательных учреждениях.
2.	Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая дисциплина». Объект и предмет дисциплины «Научно-методическая дисциплина».
3.	Понятие «культура». Сферы культуры. Продукты культуры. Индивидуальная культура человека.
4.	Понятие «наука», её цель, объект и предмет. Что общего для науки и практики.
5.	Виды познания. В чем заключается здравый смысл.
6.	Понятие «методология». Какие принципы познания включает диалектическая методология?

7.	Раскройте принципы познания: отражения и активности, всесторонности и восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик, детерминизма, историзма, диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, единства анализа и синтеза.
8.	Основоположники научного познания. Развитие методологии познания.
9.	Назовите принципы организации практической деятельности.
10	Что представляет методология учебной деятельности?
11	Назовите характеристики (или особенности) учебной деятельности.
12	Раскройте принципы, методы и средства учебной деятельности.
13	Что изучает методология научного познания?
14	Что означает объект и субъект научного познания?
15	Какими критериями разделяются эмпирический и теоретический уровень познания?
16	Через какие три стадии проходят эмпирические науки?
17	Что означают понятия «наблюдение» и «эксперимент»?
18	Что означают понятия «измерение», «факт», «случайные ошибки», «систематические ошибки»?
19	Дайте определение понятиям «модель», «моделирование»?
20	Дайте определение понятиям «наука», «научное исследование», «метод», «методика», «методология».
21	Характерные признаки научного знания.
22	Какова цель науки в физической культуре и спорте?
23	Перечислите принципы учебной деятельности.
24	Охарактеризуйте образовательные учреждения.
25	Что такое профессиональное образование?
26	Что представляет собой двухступенчатая форма педагогического образования?
27	Что представляет собой послевузовское профессиональное образование?
28	Какова цель дополнительного образования?
29	Какова структура довузовского образования?
30	Какие учебные заведения входят в структуру среднего профессионального образования?
31	В чем заключается методическая работа в учебных заведениях?
32	Перечислите основные направления специальности 13.00.04.
33	В чем заключается научно-исследовательская работа преподавателя?
34	В чем заключается научно-исследовательская работа студента?
35	Как понимается научное исследование в науковедении?
36	Назовите фундаментальные проблемы сферы физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма.
37	Назовите этапы научно-исследовательской работы.
38	С чего начинается процесс научного исследования.
39	Что означает рабочая гипотеза?
40	Что является объектом и предметом педагогической науки?
41	Приведите примеры постановки темы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования.
42	Какие этапы включаются в рабочий план исследования?

43	Назовите формы представления научно-исследовательской работы?
44	Что означает понятие «методы исследования»? Назовите типы исследования.
45	Охарактеризуйте теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование.
46	Перечислите эмпирические методы исследования.
47	Понятие «методы исследования». Назовите методы исследования, которые нашли широкое применение в практике физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры.
48	Планирование исследовательской работы. Значение изучения научно-методической работы в исследовательской работе.
49	Способы поиска научно-методической литературы.
50	Что относится к документальным и архивным материалам?
51	Опишите документы, которые подразделяются следующим образом: «по способу фиксирования информации», «по типу авторства», «по статусу», «по способу получения», «по степени близости к фиксируемому материалу», «по времени действия», «по целевому назначению».
52	Что предполагает внешний и внутренний анализ документов?
53	Что предусматривает анализ статистического материала и контент-анализ?
54	Раскройте метод исследования «педагогическое наблюдение». Назовите достоинства и недостатки педагогического наблюдения, как метода исследования. Назовите вопросы, которые изучаются в ходе педагогических наблюдений.
55	Назовите объекты педагогических наблюдений. Назовите виды педагогических наблюдений. Особенности организации педагогического наблюдения.
56	Раскройте метод хронометрирование. Определение общей и моторной плотности урока.
57	Опишите как определяется время в %, затрачиваемое: на выполнение организационных и вспомогательных действий, объяснение и показ (словесные и наглядные методы), ожидание и отдых, на простой.
58	Раскройте метод пульсометрии. Опишите методику проведения метода пульсометрия.
59	Назовите разновидности метода опроса.
60	Какие требования предъявляются при проведении беседы? От чего зависит эффективность беседы? В чем отличие интервью от беседы?
61	Раскройте метод «анкетирование». Назовите виды анкет. Содержание прямых и косвенных вопросов анкеты.
62	Правила проведения анкетного опроса. Охарактеризуйте виды анкетных опросов - в зависимости от количества опрашиваемых, способа общения и способа вручения анкет.
63	Раскройте суть метода исследования «экспертное оценивание».
64	Раскройте понятия: «экспертная оценка», «экспертиза», «современная экспертиза».
65	Что предполагает метод экспертной оценки предпочтения или ранжирование. Приведите пример из судейства любого вида спорта, где используется данный метод экспертной оценки.
66	Раскройте особенности процедуры и способы организации и проведения экспертизы методы группового опроса экспертов: метод комиссий, метод «мозговой атаки».
67	Расскажите о методе коллективного метода, как об одном из методов экспертной оценки.
68	Охарактеризуйте метод исследования «контрольные испытания»?
69	Каково значение использования контрольных испытаний в практике занимающихся физической культурой и спортом?
70	Какие задачи решаются с помощью контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта?

71	Назовите тесты используются в практике физической культуры, спорта, туризма.
72	От каких факторов зависит эффективность применения контрольных испытаний?
73	Назовите правила подбора тестов. Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов
74	Раскройте понятия «надежность теста», «объективность теста», «валидность теста»,
75	Раскройте суть педагогического эксперимента. Назовите и охарактеризуйте виды педагогических экспериментов.
76	Понятие «экспериментальный фактор». Перечислите факторы от которых зависит эффективность педагогического эксперимента.
77	Схеме проведения педагогического эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента.
78	Организация педагогического эксперимента. Отличие открытого эксперимент от закрытого. Сущность естественного эксперимента.
79	Каково значение методов математико-статистической обработки результатов в педагогических исследованиях? Назовите показатели, которые находятся в процессе математической обработки результатов в ходе педагогического исследования.
80	Раскройте математические показатели: «среднее арифметическое», «среднее квадратическое отклонение», «ошибка среднего арифметического», «t - критерий Стьюдента», степень достоверности Р.
81	Понятие «корреляция». Определение коэффициента ранговой корреляции.
82	Понятия «мода», «медиана». Методика определения медианы.
83	Назовите документы и локальные акты на которых базируются методические рекомендации и требования к написанию и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
84	Характеристика курсовой работы. Цель и задачи выполнения курсовой работы.
85	Назовите алгоритм организации предоставления тем курсовой работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации), их выбора и согласования студента с руководителем. Функции руководителя курсовой работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации).
86	Опишите организацию проведения защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
87	Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. Перечислите элементы структуры курсовой работы, бакалаврской работы и магистерской диссертации.
88	Охарактеризуйте актуальность темы, её признаки.
89	Назовите типы курсовых и выпускных квалификационных работ. Приведите пример оглавления экспериментальной курсовой работы и ВКР.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.</p>
		«хорошо»	<p>Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
2	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
6	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитушкина Н. Н.	Управление методической деятельностью спортивной школы	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет