

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В. ДВ.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История физической культуры и адаптивного спорта**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)  
Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа		
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	4	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Назаренко Н.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «20» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий для работы с различными возрастными категориями во всех видах физической культуры: физическом воспитании, спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации, и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Биология», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физическая культура», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (49.03.01 Физическая культура)	Индикаторы достижения компетенций (49.03.01 Физическая культура)	Планируемые результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; <b>Уметь:</b> объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> различные исторические типы культур; <b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <b>Владеть:</b> способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6)	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> способы, методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> современными технологиями управления своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Уметь:</b> Определять приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть:</b> методикой определения собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности <b>Уметь:</b> Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности. <b>Владеть:</b> методиками анализа своей деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях (ПК-4)	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<b>Знать:</b> о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. <b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся. <b>Владеть:</b> информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях. <b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
Способен проводить с обучающимися лекции и	ПК-7.1. Осуществляет поиск информации для	<b>Знать:</b> - основные технологии поиска и сбора информации по темам в сфере

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-7)</p>	<p>проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>физической культуры и спорта; - информационно-поисковые системы и базы данных по теории физической культуры и спорта; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации;  <b>Уметь:</b> работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода  <b>Владеть:</b> способностями работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - способностями анализа и синтеза обработки информации по вопросам физической культуры и спорта из различных информационно-поисковых систем; - способностями критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>ПК-7.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические и методические основы физической культуры и спорта; историю развития физической культуры и спорта; - основные понятия сферы физической культуры и спорта; - о пользе и значении физической культуры и спорта, - основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи и др. <b>Уметь:</b> - передавать теоретические знания в сфере физической культуры и спорта обучающимся с помощью различных форм (лекции, беседы и др.);  <b>Владеть:</b> способами передачи теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта обучающимся; словесными способами передачи знаний (рассказ, беседа, объяснение, лекция и др.); - наглядными способами передачи знаний (иллюстрации, схемы, графики, презентации; видеофильмы и др.); - практическими способами передачи знаний (лабораторные и практические работы, упражнения).</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (49.03.01 Физическая культура)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-7.3 Способен осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие	<p><b>Знать:</b> - основы общения; - психологические основы общения с различными категориями людей; методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p><b>Уметь:</b> - передавать знания обучающимся; - выражать различные коммуникативные намерения; - организовывать коммуникативную среду; - общаться с детьми; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся; - способностями управления учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1.	Предмет и задачи курса ИФКиАС. Основные понятия: история, физическая культура и адаптивный спорт	10	2			Конспект
Модуль 1	Лек 2.	Составные части предмета истории ФК. Значение ИФКиАС для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки, будущих специалистов по физической культуре и адаптивного спорта	10	2			Конспект
Модуль 1	Лек 3.	Методология и источники ИФКиАС. Становление и развитие ИФКиАС как учебной и научной дисциплины	10	2			конспект
Модуль 1	Лек 4.	Физическая культура и спорт в СССР и Российской Федерации.	10	2			Конспект
Модуль 1	Лек 5.	Советский и российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.	10	2			Конспект
Модуль 1	Лек 6.	Цели, задачи, функции и принципы адаптивного спорта	10	2			Конспект
Модуль 1	Пр3 1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Компоненты физической культуры	10	2		-	
Модуль 1	Пр3 2	Изучение теоретического материала. Особенности развития ФК в рабовладельческом обществе их классовый и социальный характер. ФКиС в рабовладельческих государствах Древнего Востока. (Египет, Вавилон, Персия и др.)	10	2		-	
Модуль 1	Пр3 3	Изучение теоретического материала. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан.	10	2			



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	1(СР)	Изучение теоретического материала. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	10	4			Доклад с презентацией
Модуль 1	2(СР)	Изучение теоретического материала. Физическая Культура и адаптивного спорта в Средние века. История АФК у лиц с поражением слуха.	10	8			доклад
Модуль 1	3(СР)	Изучение теоретического материала. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.	10	8			доклад
Модуль 1	4(СР)	Изучение теоретического материала. Становление и Развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	10	8			доклад
Модуль 1	5(СР)	Изучение теоретического материала Международное олимпийское движение	10	8			доклад
Модуль 1	6 (СР)	Этапы развития адаптивного спорта	10	6			
Модуль 1	7 (СР)	Функции и значения адаптивного спорта в международном спортивном движении	10	6			
Модуль 1	8 (СР)	Изучение теоретического материала. Характеристика первого периода нового времени и особенности развития ФК. Развитие идейно - теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие систем гимнастики в Германии, Чехии, Швеции, Франции. Создание основ школьного физического воспитания	10	8		-	Доклад с презентацией
Модуль 1	9 (СР)	Изучение теоретического материала. Любительский и профессиональный спорт	10	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	10 (СР)	Изучение теоретического материала Создание объединенных национальных и международных спортивных союзов. Международные спортивные объединения по видам спорта. Международные спортивные федерации. Зарождение олимпийского движения современности.	10	8		-	Конспект
Модуль 1	11 (СР)	Изучение теоретического материала Международный союз красных спортивно гимнастических организаций. Конгрессы КСИ. КСИ и ЛСИ. Международные рабочие олимпиады и спартакиады.	10	8			Конспект
Модуль 1	12 (СР)	Изучение теоретического материала Особенности развития ФКиС в отдельных социалистических и капиталистических странах.	10	8			Конспект
Модуль 1	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	10			-	
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

### Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

## **5. Образовательные технологии**

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог;
- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Слушать лекцию, - семинар с использованием кейс-метода учебный материал подаётся студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания, практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-7	Вопросы к зачету № 1-34
10	УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-7	Изучение теоретического материала. Физическая Культура и адаптивного спорта
10	УК-5; УК-6; ПК-4; ПК-7	Теоретические основы Методология и источники ИФКиАС. Становление и развитие ИФКиАс как учебной и научной дисциплины Конспект урока.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Физическое воспитание в древних рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
2.	Физическое воспитание в Киевской Руси и других русских княжествах в период феодальной раздробленности.
3.	Физические упражнения и игры у народов, входивших в состав русского централизованного государства (XV-XVII вв.);
4.	Основные этапы становления физического воспитания при первобытно-общинном строю .
5.	Сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания
6.	Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийских игр.
7.	Этапы развития теории и методики физического воспитания и спорта в России. (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века
8.	Состояние и проблемы развития физической культуры на современном этапе.
9.	Этапы развития адаптивной физической культуры. Роль спорта в системе реабилитации инвалидов
10.	Анализ участия российских спортсменов в летних Играх Олимпиад 1992-2016 гг.
11.	Анализ участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх 1994-2014 гг.

№ п/п	Темы
12.	Условия подготовки и проведения Олимпиады-80 в Москве и с Сочи 2014 гг. Анализ участия советских и российских спортсменов.
13.	Характеристика развития физкультурного движения в СССР 1960-1990 гг.
14.	Основные направления развития физической культуры в 1949-1959 гг. Значение Спартакиад народов СССР.
15.	Новые формы организации физкультурной работы после окончания гражданской войны (ВСФК, кружки физической культуры).
16.	Анализ развития спорта и первые международные связи спортсменов России до 1917 года
17.	Этика физической культуры и спорта.
18.	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.
19.	История развития адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.
20.	История развития адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе.
21.	1. История развития адаптивного спорта в Российской Федерации и в мире.

### Краткое описание и регламент выполнения

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

### Критерии оценки:

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### 7.2.2. План-конспект урока

(наименование оценочного средства)

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовить план-конспект по Истории физической культуры и адаптивного спорта

Правильность составления конспекта урока (наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии атлетической гимнастики, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

### 7.2.3. Дискуссия

(наименование оценочного средства)

#### **Дискуссия, деловая (ролевая) игра**

Составление программы двигательной активности для клиента, используя средства атлетической гимнастики. Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Тема для дискуссии**

1. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
2. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач. 20 в.в).
3. Физическая культура и спорт в зарубежных странах (18-нач. 20 в.в).
4. Развитие Физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы.
5. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении в конце 20 начале 21 в.в

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, показал достаточный уровень знаний, умений и навыков;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_

№ пп	Вопросы к зачету
1.	Системы физического воспитания в Древней Греции.
2.	Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X - XIV вв.
3.	Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
4.	Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. - по настоящее время).
5.	Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность,
6.	Японское национальное единоборство каратэдо.
7.	История создания и этапы развития игр Специальной Олимпиады.
8.	Корейское национальное единоборство таэквондо.
9.	Предмет и задачи адаптивного спорта.
10.	Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11.	Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12.	Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13.	Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, «естественная гимнастика» и др.).
14.	Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15.	Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16.	Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17.	Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII - начале XX в.
18.	Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX - начало XX в.).
19.	Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20.	Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21.	Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта
22.	Образование Российского олимпийского комитета.
23.	Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24.	Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20-30 годы.
25.	Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26.	Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27.	Особенности лассификации спортсменов в адаптивном спорте.
28.	История Паралимпийского движения.
29.	Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30.	История и организация адаптивного спорта.

31.	Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
32.	Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
33.	Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34.	Классификация спортсменов по степени их функциональных возможностей в адаптивном спорте.
35.	Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36.	Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37.	Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38.	Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39.	Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40.	Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры..
41.	Проблемы международного спортивного движения.
42.	Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мельникова Н. Ю.	История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 392 с.	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks
2	Виноградов П. А.	О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации [Электронный ресурс] : (по результатам социологических исследований) : [монография] / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - Москва : Советский спорт, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-9718-0677-6. (ЭБС IPRbooks + Электронный каталог) Стр. 35-37.	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks

### 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	Голощапов Б. Р.	История физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Б. Р. Голощапов. - 6-е изд., стер.; Гриф УМО. - Москва: Академия, 2009. - 309 с.	учебное пособие	2009	2

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] : научный журнал / Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". - Электрон.журнал. – Москва. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1530105>
  - Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Митрохина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11442>.— ЭБС «IPRbooks»
  - Бьёрн Кафка Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Электронный ресурс]/ Бьёрн Кафка, Олаф Йеневайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55571>.— ЭБС «IPRbooks»
  - Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. Режим доступа: <http://herzen-ffk.my1.ru/load/19-1-0-68>
  - Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М. Смолевского. - Изд. 3-е, перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 336 с, ил. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3569357/>
  - WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
  - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6171/1/PiyansinAN%201-05-16-eui-Z.pdf>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал (У-225)	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.