

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
История и социология проблем молодежи

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
46.03.01 История

---

направленность (профиль)  
«Историко-культурный туризм»

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, д-р филос. наук Цветкова И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 11 от «04» июля 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению молодежи как социально-демографической группы, представлений о роли и месте молодежи в социальном развитии общества, об особенностях ее социализации, путях включения в социальное управление и самоуправление.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	Знать: особенности проявления систем ценностей в различных культурах
		Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях
		Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях
ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	-	Знать: современные тенденции развития молодежи в контексте современной цивилизации
		Уметь: ориентироваться в тенденциях развития проблем молодёжи;
		Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей молодежи

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 1 Социология молодежи в структуре социологического знания.	5/10	2	5	1	Промежуточный тест
M1	Сам1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	9	0		
M1	Пр31	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/10	2	5	1	
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя	Тема 2 Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа.	5/10	2	0	1	Промежуточный тест

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
M1	Сам 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		
M1	Пр3 2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/10	2	5	1	
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 3 Условия социализации молодежи на различных исторических этапах. Традиционная технология.	5/10		5	1	Промежуточный тест
M1	Сам 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		
M1	Пр3 3	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/10	2	5	1	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 4 Социологические подходы к изучению молодежи. Традиционная технология.	5/10		5	1	Промежуточный тест
M1	Сам 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 5 Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества. Традиционная технология	5/10		5	1	Промежуточный тест
M1	Сам 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 6 Профессиональное самоопределение молодежи. Традиционная технология	5/10		5	1	Промежуточный тест
M1	Сам 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 7 Образование в условиях современного общества.	5/10		5	1	Промежуточный тест
M1	Сам 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
М1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 8 Молодежные субкультуры.	5/10	2		1	Промежуточный тест
М1	Сам 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/10	12	0		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		



## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по философии, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5/10	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1.1-1.8</i>
5/10	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1.1-1.8</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Тестовые задания.

##### Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

+В 60-х гг. XX столетия

В 50-х гг. XX столетия

В 50-х гг. XIX столетия

В 60-х гг. XIX столетия

2. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

+Молодёжь как социальный феномен

+Молодёжь как социально-демографическая группа  
Социальные отношения  
Межпоколенческие взаимоотношения

3. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Молодёжная субкультура  
+Образование и трудоустройство молодёжи  
Мировоззрение и система ценностей  
Процессы модернизации и трансформации

4. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Социальный статус и социальное развитие молодёжи  
+Социализация и девиантное поведение молодого поколения  
Социальная стратификация общества  
Социальные институты

5. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Молодёжная субкультура  
+Социализация и девиантное поведение молодого поколения  
Социальная стратификация общества  
Процессы модернизации и трансформации

6. Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является...

+Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге  
Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)  
Институт социологии РАН  
Всероссийский центр изучения общественного мнения

7. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+Рискологическое  
+Психоаналитическое  
Конфликтологическое  
Институциональное

8. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+Культурологическое  
+Структурно-функциональное  
Конструктивистское  
Интеракционистское

9. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+Психоаналитическое  
+Культурологическое  
Конфликтологическое  
Конструктивистское

10. Социология молодежи – это отраслевая социология, изучающая

+социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений.  
проблемы взаимоотношения старшего и младшего поколений  
людей молодого возраста на определенной стадии психического развития  
методики образования и обучения подростков

**Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа**

1. Молодежь - слой общества, ожидающий полноценного статуса по достижении взрослого возраста. Эта концепция рассматривает молодежь как  
+возрастную группу  
социальную страту  
субъекта инноваций  
объекта ресоциализации

2. Молодежь рассматривается как маргинальный слой общества. В этой концепции молодежь определяется как  
+возрастная группа  
социальная страта  
социальный агент  
субъект ресоциализации

3. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами с позиций подхода  
+структурно-функционального  
рискологического  
культутологического  
аналитического

4. Процесс социализации молодежи согласно структурно-функциональному подходу это приобретение  
+Социальных статусов  
Профессиональной квалификации  
Социального опыта  
Социальной ответственности

5. Процесс социализации молодежи согласно структурно-функциональному подходу это  
+Освоение социальных ролей  
Приобретение авторитета  
Приобретение социального опыта  
Преодоление конфликтов

6. В. Райх, Г. Маркузе считали, что для молодежи характерно особое положение в обществе. Это суждение соответствует подходу  
+структурно-функциональному  
рискологическому  
культутологическому  
аналитическому

7. Отображает мир молодежи в определенных типах культуры подход  
+Культутологический  
Психоаналитический  
Конфликтологический  
Гендерный

8. Культутологический подход к изучению молодежной культуры изучает  
+Цели  
+Ценности  
Конфликты  
Стратификацию

9. Культурологический подход к изучению молодежной культуры изучает

+Цели

+Мотивы

Конфликты

Стратификацию

10. Культурологический подход к изучению молодежной культуры изучает

+Мотивы

+Ценности

Конфликты

Организации

### **Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах**

1. В современном обществе молодёжь является социальным объектом и социальным:

+Субъектом

Фактором

Агентом

Критерием

2. В современном обществе молодёжь является социальным субъектом и:

+объектом

элементом

контингентом

фактором

3. Социальное развитие молодёжи – это:

+Изменение социального статуса молодёжи

Изменение места проживания молодых индивидов

Изменение сферы деятельности молодых индивидов

Изменение внешности и физических данных молодых индивидов

4. К основным функциям молодёжи относятся:

+транслирующая

+воспроизводственная

развивающая

передаточная

5. К основным функциям молодёжи относятся:

+воспроизводственная

+инновационная

характеризующая

познающая

6. К основным функциям молодёжи относятся:

+транслирующая

+инновационная

формирующая

реализующая

7. Социальный потенциал молодёжи - это:

- +Совокупность ресурсов и возможностей
- Совокупность социальных ролей
- Совокупность социальных статусов
- Совокупность желаемого и достижимого

8. Социальная значимость молодого поколения учитывается при отношениях между молодёжью и обществом

- +Демократических
- Смешанных
- Тоталитарных
- Авторитарных

9. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- +На интеграцию молодёжи в общество
- На социальные конфликты
- На социальную конфронтацию
- На отторжение молодёжи от общества

10. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- +На интеграцию молодёжи в общество
- На революционные преобразования
- На социальную конфронтацию
- На эксплуатацию молодёжи со стороны общества

#### **Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи**

1. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

- +14 – 30 лет
- 15 – 25 лет
- 14 – 26 лет
- 13 – 16 лет

2. Подростковый период имеет следующие возрастные границы:

- +13 – 14, 16 – 17 лет
- 12 – 13, 25 – 26 лет
- 13 – 14, 26 – 28 лет
- 13 – 14, 29 – 30 лет

3. Молодость имеет следующие возрастные границы:

- +13 – 14, 29 – 30 лет
- 12 – 13, 25 – 26 лет
- 13 – 14, 26 – 28 лет
- 13 – 14, 16 – 17 лет

4. Юношество имеет следующие возрастные границы:

- +16 – 17, 20 – 21 год
- 12 – 13, 25 – 26 лет
- 13 – 14, 26 – 28 лет
- 13 – 14, 29 – 30 лет

5. Положение молодежи в обществе определяется:

+Социальными статусами и социальными ролями  
Возрастом и благосостоянием  
Полом, психологическими особенностями  
Возрастом, социальными взаимодействиями

6. Социальный статус молодёжи характеризуется:

+Неопределённостью  
+Изменчивостью, динамичностью  
Однородностью  
Предопределённостью

7. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

+Несовпадением биологического и социального возраста  
Социокультурными особенностями каждого общества  
Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе  
Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

8. В социально-психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:

+Формирование мировоззрения  
+Формирование самосознания  
Формирование эрудиции  
Формирование религиозных представлений

9. Оценка молодым индивидом собственного «Я» осуществляется в рамках:

+Самосознания  
Культурных образцов  
Национальных стереотипов  
Философских концепций

10. Выработка индивидом своего отношения к действительности осуществляется в рамках:

+Мировоззрения  
Информации  
Стратификации  
Научных представлений

## **Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.**

1. При подходе к молодежи как проблеме преобладает отношение к молодым людям как к источнику

+социальных конфликтов  
+криминализации  
творчества  
инноваций

2. При подходе к молодежи как проблеме ответственность за напряженные взаимоотношения между поколениями полностью перекладывается на молодежь

государство  
старшие поколения  
педагогов

3. При данном подходе к молодежи как проблеме преобладает отношение к молодым людям как к источнику социальных конфликтов, криминализации.

+Молодежь как проблема  
Молодежь как ресурс  
Молодежь как источник инноваций  
Молодежь как поколение

4. Во второй половине 60-х гг. в связи с активизацией «нового левого» движения в США и странах Западной Европы государственные структуры  
+выражали опасения по поводу эффективности контроля  
испытывали радость в связи с активностью молодежи  
выражали недоверие руководителям образования  
выделяли большие средства на просвещение

5. Во второй половине 60-х гг. в связи с активизацией «нового левого» движения в США и странах Западной Европы государственные структуры выражали  
+Отторжение ценностей и идеалов молодежи  
испытывали радость в связи с активностью молодежи  
принятие ценностей и мировоззрения молодежи  
выделяли большие средства на просвещение

6. В качестве объекта страха политических кругов Европы и США в 60-е годы прошлого века выступило  
+Студенчество  
Движение «зеленых»  
Движение «глобалистов»  
Объединение спортсменов

7. Молодежь - надежда общества, строитель светлого будущего. Эта идеологическая установка была характерна для  
+Социалистических стран  
Капиталистических стран  
Развивающихся стран  
Стран «золотого миллиарда»

8

.  
+Социалистических странах коммунистическому воспитанию и образованию молодых  
Капиталистических странах  
Развивающихся странах  
Странах «золотого миллиарда»

9. В первые годы советской власти утверждалось, что каждый молодой человек есть прежде всего  
+строитель коммунистического общества  
потребитель общественных благ  
частный собственник  
активный член гражданского общества

10. В советский период молодежь рассматривалась как  
+Ресурс для светлого будущего  
Продолжатель культурных традиций  
Источник социальных проблем  
Источник социальных конфликтов



## **Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи**

1. Выбор профессии молодым индивидом обусловлен:

- +Влиянием СМИ
- +Влиянием родителей
- Местом проживания
- Природными условиями

2. Профессиональная оптация – это:

- +Профессиональное самоопределение
- Выбор специальности
- Выбор учебного заведения
- Адаптация к взрослой жизни
- Удовлетворение потребностей

3. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- +Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации
- +Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности
- Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности
- Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства

4. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- +Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности
- +Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства
- Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности
- Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства

9. Неопределенность положения молодежи на рынке труда стимулирует следующие позитивные качества молодежи

- +проявление инициативы
- +стимулирование мотивации труда
- повышению информационной грамотности
- развитию эрудиции

10. Неопределенность положения молодежи на рынке труда стимулирует следующие позитивные качества молодежи

- +стимулирование мотивации труда
- +способствует самозанятости
- повышению информационной грамотности
- повышению культуры общения

## **Тема 7. Образование в условиях современного общества**

1. Образование реализует следующие основные функции:

- +Обучающая
- +Социализирующая
- Оценивающая
- Воспитательная
- Исправительная

2. В социологии «образование» рассматривается как:

- +Социальный институт
- Вид деятельности

Уровень жизнедеятельности индивида  
Профессиональная подготовка индивида.

3. Структурными элементами социального института образования являются:

+ Учреждения образования  
+ Социальный контроль  
Социальная структура  
Образцы культуры

4. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+ Интеграция  
+ Доступность  
Формализация  
Элитарность

5. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+ Интеграция  
+ Доступность  
Регионализация  
Формализация

6. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+ Интеграция  
+ Гуманизация  
Регионализация  
Элитарность

7. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+ Плохую материальную базу  
+ Недостаточное финансирование  
Внесистемность  
Сословная иерархичность

8. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+ Недостаточное финансирование  
+ Слабая связь теории с практикой  
Внесистемность  
Сословная иерархичность

9. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+ Плохую материальную базу  
+ Слабая связь теории с практикой  
Отсутствие непрерывности образования  
Сословная иерархичность

10. Образовательные характеристики молодых россиян различаются в соответствии с критериями

+ Качества образования  
Гендерными  
Региональными  
Национальными

## **Тема 8. Молодежные субкультуры**

1. Впервые молодёжная субкультура возникла:

- +в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США
- в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе
- в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР
- в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии

2. Образцами для подражания для российской молодежи являются субкультуры:

- +Европы
- +США
- Австралии
- Южной Америки

3. Образцами для подражания для японской молодежи являются субкультуры:

- +Европы
- +США
- Австралии
- России

4. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- Увеличение периода «социального детства»
- +Переход общества на постиндустриальную стадию развития
- Протест молодёжи против безработицы
- Борьба молодежи за политические права

5. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- +Увеличение периода «социального детства»
- +Переход общества на постиндустриальную стадию развития
- Стремление молодежи обрести собственный социальный статус
- Влияние новых религиозных учений

6. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- +Образ жизни и стиль поведения
- +Нормы, ценности, мировосприятие
- Организацию, контролирующую поведение
- Инициатора идей, "мозговой центр"

7. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- +Образ жизни и стиль поведения
- +Нормы, ценности, мировосприятие
- Организацию, контролирующую поведение
- Политические организации молодёжной субкультуры

8. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

- +Социализации
- +Самоидентификации
- Гражданской активности
- Интеллектуального развития

9. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

+Самоидентификации

+Организации досуга

Ресоциализации

Интеллектуального развития

10. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

+Самоидентификации

+Организации досуга

Патриотического воспитания

Интеллектуального развития

**Критерии оценки:**

Правильно выполненное задание – 1 балл.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5, Семестр 10

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Междисциплинарные исследования молодежи как социальной группы. Проблемы формирования комплексных методов.
2	Формирование ювенологии как комплексных знаний о молодежи
3	Значение статистических обследований для изучения положения молодежи
4	Социальные характеристики молодежи как особой социальной группы
5	Социализация как процесс формирования социальных качеств молодежи
6	Понятие «человеческий потенциал» в науках о молодежи
7	«Качество жизни» молодежи
8	Социологические исследования как источник знаний о молодежи
9	Система ценностей современной молодежи
10	Индекс развития человеческого потенциала
11	Социально-психологические методы изучения малых групп в молодежной среде
12	Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова
13	Показатели социального развития молодежи
14	Проблемы взаимодействия молодежи с представителями других поколений
15	Факторы, влияющие на молодежь как группу риска
16	Рискологические концепции молодежи
17	Исследования девиантного поведения молодежи
18	Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского
19	Молодежь как «социальная ценность»
20	Тезаурусная концепция молодежи В. Лукова, Вал. Лукова
21	Показатели социального здоровья молодежи
22	Медико-социальные исследования здоровья молодежи
23	Практика подготовки докладов о положении молодежи в нашей стране
24	Программы формирования здорового образа жизни молодежи
25	Концепция молодежных стилей и субкультур Е.Л. Омельченко
26	Понятие и типология поколений. Конфликт поколений
27	К. Мангейм о проблемах поколений. Преемственность поколений
28	Роль и сущность молодежной политики
29	Социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы
30	Особенности социализации молодежи в советский период
31	Зарубежные концепции социализации молодежи
32	Зарубежные концепции молодежных субкультур
33	Понятие «социальные риски» в контексте молодежных проблем
34	Направления современной молодежной политики
35	Молодежь на рынке труда
36	Особенности молодежного предпринимательства
37	Молодежь в информационном обществе
38	Особенности обеспечения безопасности молодежи в информационном пространстве
39	Проблемы здорового образа жизни в молодежной среде
40	Формы социальной поддержки молодежи

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
5/10	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воденко К. В. [и др.]	Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Воденко [и др.] ; под ред. К. В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 189 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7.	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2		Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 189 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01681-7.	учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Чупров В. И.	Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-16-103237-4.	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Тихонова, Е. В.	Социология образования : учебник / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 231 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - - ISBN 978-5-16-106021-6.	учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.CO M"



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок