

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История южных и западных славян

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.03.01 «История»

направленность (профиль)

«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс /Сессия	4/1	4/2	Итого
Форма контроля	Зачет	зачет	
Вид занятий			
Лекции	4	4	8
Лабораторные			
Практические	4	4	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	8,25	8,25	16,5
Самостоятельная работа	96	96	192
Контроль	3,75	3,75	7,5
Итого	108	108	216

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Трубицын Игорь Олегович

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «04» июля 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории южных и западных славян с древнейших времен до начала XXI в. в рамках традиционного страноведческого подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История южных и западных славян» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин «Истории средних веков», «История России до XX века».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «История южных и западных славян» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Постсоциалистические страны в современном мире».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		Знать: основные результаты развития славянских стран
		Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии славянских стран
		Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования
ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		Знать: теоретические основы использования археологических и этнологических данных в рамках изучаемого курса
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи на основе анализа археологического и этнологического материала
		Владеть: навыками работы с археологическими и этнологическими источниками, с целью извлечения информации о социально-экономическом и политическом развитии южных и западных славян
ПК-6: способность понимать, критически		Знать: основные концепции современной историографии по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
анализировать и использовать базовую историческую информацию		главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
		Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии славянских стран
		Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития славянских обществ в разных регионах Европы

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел I. История южных и западных славян в средние века.	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	1.1. Основные тенденции развития славянских народов в средние века	4/1	4		4	
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/1	24	15		Промежуточный тест1
	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	1.2. Проблема происхождения славян	4/1	1			Практическое задание 1
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/1	24	15		Промежуточный тест 2

	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	1.3. Гуситское движение	4/1	1			
Раздел II. История южных и западных славян в новое время	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/1	24	15		Промежуточный тест 3
	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	2.1. Эпоха «Национального возрождения» славянских народов. Проблемы модернизации славянских стран	4/1	1			
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/1	14	15		Промежуточный тест 4

	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	2.2. Польские земли в новое время	4/1	1			
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/1	14	40		Итоговый тест
Раздел III. История южных и западных славян в новейшее время	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	3.1. Основные тенденции развития зарубежных славянских стран в межвоенный период	4/2	4		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/2	24	17		Промежуточный тест 1, заполнение анкеты

	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	3.2. Западные славяне в межвоенный период. 1918 - 1945 гг.	4/2	1			
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/2	24	14		Промежуточный тест 2
	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	3.3. Южнославянские народы в 1918 - 1945 гг.	4/2	1			Практическое задание 2
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/2	24	14		Промежуточный тест 3

	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	3.4. Западнославянские государства во второй половине XX века	4/2	1			
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/2	14	15		Промежуточный тест 4
	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	3.5. Южнославянские народы во второй половине XX века	4/2	1			
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/2	14	40		Итоговый тест
Итого				216	200		

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и

умелая запись *лекции* — это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие — это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результатом работы студента на семинарском занятии является подготовка эссе по теме (*практическое задание проверяемой вручную*). При подготовке эссе студенту необходимо руководствоваться требованиями к заданию, а также использовать знания, полученные на лекционном курсе, и при выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента подразумевает осмысление лекционного материала, материалами электронного учебника. Студенту следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой студенту следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником студенту следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Перед выполнением *промежуточных тестов* по разделам курса студенту следует внимательно повторить уже освоенный ранее материал. При прохождении промежуточного теста не следует пользоваться учебными материалами. После прохождения промежуточного теста студент может ознакомиться с его результатами, провести работу над ошибками и пройти вновь.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету. При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать

не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по выполнению задания в форме эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы – факты, явления общественной жизни. События, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезис: один аргумент кажется неубедительным, три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе: вступление, тезисы и аргументы, заключение. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме: во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Объем эссе – 2-4 страницы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс /сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4/1, 4/2	- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	<i>Типовые (промежуточные тесты, Практические задания, Вопросы к зачету.</i>
4/1	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
4/1,4/2	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема № 1. «Польские земли в Новое время»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Польских земель в Новое время, выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.

Задачи занятия:

- Отработать понятийный аппарат;
- Выявить закономерности развития польских земель в Новое время;
- Охарактеризовать последствия раздела Речи Посполитой.

Форма обучения: работа на семинарском занятии, в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития архивного дела в России дореволюционного периода.

Методы обучения: устный опрос по вопросам семинара.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-экономическое развитие и государственно-правовое положение польских земель с конца XVIII века до 1815 года.
2. Польские земли в 1815-1830 гг. Конституция Царства Польского.
3. Национальная борьба поляков в 1830-1864 гг.
4. Польские земли во второй половине XIX – начале XX века.

Проведение семинарского занятия: в ходе проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении

отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

Выполнение практического задания 1.

Пример практического задания проверяемого вручную приведен ниже.

7.2.2. Типовые вопросы банка тестовых заданий

Структура теста по формам тестовых заданий. Пример инструкции к заданиям

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Единичный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верное утверждение из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется правильный ответ. Отметьте правильный ответ маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу (открытая форма). Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос» (открытая форма). Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части является цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов, событий, персоналий и необходимо установить соответствие (открытая форма). Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Укажите требуемую последовательность путем последовательного указания событий, чисел и т.п.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Выберите один правильный вариант ответа, (закрытый тип).

О каком письменном историческом источнике идет речь: «... документ VII в., автор повествует об успешном восстании славян против авар и о княжении Само, а также о неудачном походе короля Дагобера против славян»:

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара;
- б) Баварский географ;
- в) сочинения Константина Багрянородного;
- г) «Ответы папы Николая».

Правильный ответ: а.

Задание 2

Заполните пропуск: вставьте пропущенную дату (год), (открытый тип).

Крепостное право в Царстве Польском было отменено в _____.
Правильный ответ: 1864.

Задание 3

Сопоставьте государственного деятеля и страну, (открытый тип).

<i>n/n</i>	<i>№</i>	<i>Государственный деятель</i>		<i>Страна</i>
	1	Ю. Пилсудский	А	Чехия
	2	А. Швецла	Б	Югославия
	3	А. Стамболийский	В	Польша
	4	Александр	Г	Болгария

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4 -Б

Задание 4

Заполните пропуск: вставьте пропущенный термин, (открытый тип).

Еретическое движение, распространившееся в Болгарии в X в., получило название _____.

Правильный ответ: богомилства.

Критерии оценки итогового тестирования:

Максимальное количество баллов – 40.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Студенту предоставляется 2 попытки для прохождения теста.

Время тестирования: 1 ч. 30 мин.

Критерии оценки промежуточного тестирования:

Максимальное количество баллов (суммарное) – 60.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Студенту предоставляется 2 попытки для прохождения теста.

7.2.3. Задание, проверяемое вручную

Примерная форма задания. Практической задание по курсу «История южных и западных славян 1,2»:

Тема 2. «Южнославянские народы в 1918 - 1945 гг.»

Задание:

Написать эссе на тему: «Движение Сопротивления в славянских странах в годы Второй мировой войны»

Рекомендации по выполнению задания:

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы – факты, явления общественной жизни. События, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезис: один аргумент кажется

неубедительным, три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе: вступление, тезисы и аргументы, заключение. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме: во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Объем эссе – 2-4 страницы.

Тема 4. «Южнославянские народы во второй половине XX века»

Задание:

Подготовить биографию выдающегося общественно-политического деятеля, полководца, деятеля культуры или науки изучаемых народов периода XX века.

Рекомендации по выполнению задания:

Биография должна быть выполнена в виде презентации в формате PowerPoint и содержать биографические сведения, анализ вклада в общественную, политическую или духовную жизнь, отзывы современников и потомков о нем и о его деятельности

Критерии оценки:

«зачтено» – эссе полностью отражает сущность заданной темы. Текст работы структурно и логически выстроен, не является заимствованным (Оригинальность в системе Антиплагиат не менее 70%). При цитировании студент оформляет библиографические сноски на цитируемый источник и список используемой литературы. Биография выдающегося общественно-политического деятеля, полководца, деятеля культуры или науки соответствует предъявленным требованиям.

«не зачтено» – эссе не отражает сущность заданной темы. Текст работы структурно и логически не выстроен, не является оригинальным. При цитировании студент не оформляет библиографические сноски на цитируемый источник и список используемой литературы. Биография выдающегося общественно-политического деятеля, полководца, деятеля культуры или науки не соответствует предъявленным требованиям.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Курс /сессия 4/1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет курса истории южных и западных славян
2.	Основные источники по истории южных и западных славян
3.	Древние славяне: происхождение, хозяйство, быт, социальная организация
4.	Создание славянской письменности
5.	Первое Болгарское царство. Средневековая Болгария под властью Византии
6.	Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания. Середина XIV – середина XV вв.
7.	Болгарские земли под властью Османской империи. Середина XV – XVIII вв.
8.	Сербские земли в VII – XV вв.
9.	Хорватские земли в VII – XV вв. Османское завоевание. Раздел хорватских земель
10.	Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII – XVIII вв.)
11.	Польские земли в VI – XII вв.
12.	Польша в XII – XV вв. Сословная монархия
13.	Социально – экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII вв. Шляхетская демократия
14.	Польские земли во второй половине XVII – XVIII вв. Магнатская олигархия. Разделы Речи Посполитой
15.	Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия
16.	Чешские земли в X – XII вв. Государство Пршемысловичей
17.	Социально – экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIV вв.
18.	Чешское государство во второй трети XIV – XV вв. Эпоха Карла IV. Вацлав IV
19.	Гуситское движение в чешских землях в XV в.
20.	Социально – экономическое и политическое развитие чешских земель в 1471 – 1620. Фердинанд I Габсбург. Конфликты короля и чешских сословий
21.	Чешское сословное восстание 1618 – 1620 гг. Чешские земли в составе монархии Габсбургов в XVII – XVIII вв.
22.	Словакия в Средние века и Раннее Новое время
23.	Эпоха «национального возрождения» в славянских странах: предпосылки, сущность, итоги
24.	Болгарское национальное Возрождение в XVIII– 70 – е годы XIX вв.
25.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства
26.	Болгария в 1879 – 1914 гг. Провозглашение независимости Болгарии. Балканские войны.
27.	Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIX вв. Национальное Возрождение
28.	Чешские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
29.	Словакия в конце XVIII - первой половине XIX вв.
30.	Словакия во второй половине XIX – начале XX вв.
31.	Польские земли в конце XVIII – 60 – е годы XIX вв. Национально – освободительное движение

32.	Польские земли в конце XIX – начале XX вв.
33.	Сербия на пути к национальной независимости в конце XVIII в. – 1878 г.
34.	Черногория в конце XVIII в. – 1914 г.
35.	Босния и Герцеговина в конце XVIII в. – 1914 г.
36.	Сербия в 1878 – 1914 гг.
37.	Македонские земли в 1878 – 1914 гг.
38.	Хорватские земли в первой половине XIX в.
39.	Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
40.	Воеводина и словенские земли в составе империи Габсбургов в Новое время

Курс /сессия 4/2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Болгария в годы первой мировой войны
2.	Югославянские народы в годы первой мировой войны
3.	Польские земли в годы первой мировой войны
4.	Чешские и словацкие земли в годы первой мировой войны
5.	Политическое развитие Болгарии в 20-30-е годы XX века
6.	Социально - экономическое развитие Болгарии в 20-30-е годы XX века
7.	Внешняя политика Болгарии в 20-30-е годы XX века
8.	Социально - экономическое развитие Югославии в 20-30-е годы XX века
9.	Политическое развитие Югославии в 20-30-е годы XX века
10.	Внешняя политика Югославии в 20-30-е годы XX века
11.	Социально - экономическое развитие Польши в 20-30-е годы XX века
12.	Политическое развитие Польши в 20-30-е годы XX века
13.	Внешняя политика Польши в 20-30-е годы XX века
14.	Политическое развитие Чехословакии в 20-30-е годы XX века
15.	Социально - экономическое развитие Чехословакии в 20-30-е годы XX века
16.	Внешняя политика Чехословакии в 20-30-е годы XX века
17.	Народы Югославии в 1929 – 1945 гг.
18.	Польша в 1939 – 1945 гг.
19.	Чехи и словаки в 1939 - 1945 гг.
20.	Болгария в 1939 – 1945 гг.
21.	Социалистическая модернизация в странах Восточной Европы после Второй мировой войны
22.	Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны
23.	Социально – экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
24.	Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
25.	Внешняя политика Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
26.	Социально – экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
27.	Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
28.	Внешняя политика Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
29.	Социально – экономическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
30.	Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
31.	Внешняя политика Польши во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.
32.	Социально – экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.

33.	Политическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
34.	Внешняя политика Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XX в.
35.	Попытки реформирования социалистического курса в странах ЦВЕ во второй половине XX века
36.	Революции 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги
37.	Проблемы новой региональной идентичности стран Центральной и Восточной Европы на рубеже XX – XXI вв.
38.	Распад Югославии
39.	Этно - конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX – XXI вв.
40.	Посткоммунистическая трансформация стран Центральной, Юго-Восточной Европы: характер, особенности, итоги

7.3.1. Критерии и нормы оценки

Курс /сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
4/1,4/2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лесная Г.М., Антоновский В.В. и др.	Лесная, Г. М. История и культура Польши : учебник / Г. М. Лесная, С. П. Антоновский, В. В. Воротников ; под общей редакцией Г. М. Лесной. — Москва : МГИМО, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-9228-2327-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/294167 (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	монография	2021	ЭБС «ЛАНЬ»
2	Филатова Е.Н.	Филатова, Е.Н. Белорусско-литовские земли в 1772–1860 гг.: человек и общество / Филатова Е.Н.. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 336 с. — ISBN 978-985-08-2738-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119222.html (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	монография	2021	ЭБС «Iprbook»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Эфендиева Д.А.	Эфендиева, Д. А. История южных и западных славян: глоссарий (около 75 терминов и понятий) / Д. А. Эфендиева. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158444 (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «ЛАНЬ»
2		Slověne = Словѣне : международный славистический журнал. - Москва : Институт славяноведения РАН, 2020. - Т. 9, № 2. - 474 с. - ISSN 2305-6754. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815971 (дата обращения: 19.02.2023)	научный журнал	2020	ЭБС «ZNANIUM.CO M»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705).	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стул, стол, Интернет.

