

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы решения проблем в информатике**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)  
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)/РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, к.п.н., Гущина Оксана Михайловна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

старший преподаватель, Рогова Наталья Николаевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» декабря 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Прикладная математика и информатика»

(протокол заседания № 1 от «09» сентября 2019г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о проблемах в информатике и методах их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Объектно-ориентированное программирование», «Архитектура компьютеров и операционные системы», «Технологии и средства конструирования программного обеспечения», «Управление качеством программного обеспечения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1- способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Демонстрирует знания основ математики, физики, вычислительной техники и программирования ИОПК-1.2. Оценивает теоретические и экспериментальные исследования объектов профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Демонстрирует умение применять методы математического анализа и моделирования	Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
		Уметь: оценивать теоретические и экспериментальные исследования объектов профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения методов математического анализа и моделирования
ОПК-3- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-3.1. Сравнивает методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Уметь: сравнивать методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>безопасности</p> <p>ИОПК-3.2. Оценивает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИОПК-3.3. Демонстрирует навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом основных требований информационной безопасности</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	История развития информатики и вычислительной техники	1	2		-	Тест
	Сам	Методологии и этапы решения задач в информатике	1	2		-	Тест
	ПрЗ	Построение алгоритмов линейной структуры	1	2		-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Понятие алгоритма и его свойства	1	2		-	Тест
	Сам	Самостоятельное изучение теоретического материала "Общие вопросы информатики"	1	20		-	
	Сам	Алгоритм линейной структуры. Алгоритм разветвляющейся структуры.	1	2		-	Тест
	Сам	Алгоритмы обработки массивов	1	2		-	Тест
	Сам	Построение алгоритмов разветвляющейся структуры	1	2		-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Алгоритмы обработки двумерных массивов.	1	2		-	Тест
	Сам	Эволюция и классификация языков программирования	1	2		-	Тест
	Сам	Построение алгоритмов циклической структуры	1	2		-	Отчет по практическому заданию

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация	1	2		-	Тест
	Сам	Построение алгоритмов обработки массива. Сдача работ № 1-4 преподавателю.	1	2	50	-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Принципы разработки программ для решения прикладных задач	1	2		-	Тест
	Сам	Основные понятия языков программирования	1	2		-	Тест
	Сам	Самостоятельное изучение теоретического материала "Введение в алгоритмизацию и программирование"	1	20		-	
	Сам	Основные понятия языков программирования	1	2		-	Тест
	Сам	Реализация линейных программ	1	2		-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Основы функционального программирования	1	2		-	Тест
	Сам	Реализация разветвляющих программ	1	2		-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Основы функционального программирования	1	2		-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1	2		-	Тест
	Сам	Самостоятельное изучение теоретического материала по модулю 1 "Основы работы ЭВМ"	1	15,75		-	Тест
	Сам	Представление чисел в компьютере	1	2		-	Тест
	ПрЗ	Перевод чисел из одной системы в другую	1	2		-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Основы теории системного анализа. Информационные системы в системном анализе	1	2		-	Тест
	ПрЗ	Кодирование информации. Сдача работ № 5-8 преподавателю.	1	2	50	-	Отчет по практическому заданию
	Сам	Принципы, этапы и методы системного анализа	1	4		-	Тест
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25		-	
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла: по накопительному рейтингу**

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и другие источники;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться студентом на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию по темам курса**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На



отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

### **6.3. Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

После изучения лекционного материала студент переходит к тестовому материалу, который состоит из тестов промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Перед тестированием в формате переписки студент имеет возможность получить консультацию преподавателя по наиболее сложным для него вопросам, а по итогам тестирования – оценку преподавателя и анализ уровня усвоения материала темы.

Тесты промежуточной аттестации произвольно формируются из вопросов по всем темам учебной дисциплины. Это позволяет преподавателю получить объективную оценку уровня знаний, умений и навыков, освоенных студентом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	<i>Отчеты по практическим заданиям Тестовые задания</i>
1	ОПК-3 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Отчеты по практическим заданиям Тестовые задания</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовые тестовые материалы

(наименование оценочного средства)

#### Типовые примеры заданий

- Алфавит языка программирования - это:
  - фиксированный набор символов, трактуемых однозначно
  - набор слов, которые понимает компьютер
  - буквы a..z
  - буквы a..я
- Простой величине соответствует:
  - одна ячейка памяти
  - массив из простых чисел
  - структура входных, выходных и промежуточных значений
  - множество простых ее элементов
- Языки программирования высокого уровня являются:
  - машинно-независимыми
  - машинно-зависимыми
  - набором нулей и единиц
  - ограниченными по объему информации

4. Величины в языках программирования характеризуются:
  - типом, именем, значением
  - однородностью, предназначением, полезностью
  - местоположением, принадлежностью, значением
  - элементами, размером, значением
5. Язык программирования образуют три составляющие:
  - алфавит, синтаксис, семантика
  - алфавит, орфография, диалектика
  - переменные, процедуры, функции
  - модули, описания, реализация
6. Синтаксис языка программирования - это:
  - система правил, определяющая допустимые конструкции языка
  - набор правил расстановки знаков препинания
  - интерпретация отдельных языковых конструкций языка
  - фиксированный набор основных символов, допускаемых для составления программы
7. Семантика языка программирования - это:
  - система правил, определяющая допустимые конструкции языка
  - система правил однозначного истолкования языковых конструкций языка
  - набор металингвистических формул Бэкуса-Наура
  - синтаксическая конструкция, определяющая свойства программных объектов
8. Как называется графическое представление алгоритма?
  - словесное описание
  - синтаксическая диаграмма
  - диаграмма Бэкуса-Науэра
  - блок-схема
9. Как определяется понятие алгоритма?
  - описанный перечень предписаний по увеличению значения результата вычислений
  - последовательность итерационных шагов, приводящих к получению результата
  - последовательность преобразований над данными заданного типа, приводящая к изменению их типа
  - формально описанная процедура преобразования входных данных в выходные данные, представляющие собой искомый результат
10. Какой способ является наиболее наглядным способом записи алгоритма?
  - описание последовательности шагов
  - описание функциональных зависимостей между данными, предписывающих выполнение определенных действий
  - описание действий с помощью условных обозначений

### **7.2.2. Темы практических занятий**

#### **Практическая работа 1. Построение алгоритмов линейной структуры.**

**Форма отчета по практической работе №1.** В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание хода выполнения работы;
- результаты выполненной работы.

**Практическая работа 2. Построение алгоритмов разветвляющейся структуры.**

**Форма отчета по практической работе № 2.** В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание хода выполнения работы;
- результаты выполненной работы

**Практическая работа 3. Построение алгоритмов циклической структуры.**

**Форма отчета по практической работе № 3.** В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание хода выполнения работы;
- результаты выполненной работы.

### **Требования к оформлению**

Отчет должен содержать подробное описание (включая иллюстратив. Отчёт по практическому занятию выполняется на страницах формата А4 в электронном виде.

При оформлении отчёта используется сквозная нумерация страниц, считая титульный лист первой страницей. Номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страницы ставятся по центру сверху.

При оформлении отчёта соблюдать следующие требования:

- Для заголовков: полужирный шрифт, 14 пт, центрированный.
- Для основного текста: нежирный шрифт, 14 пт, выравнивание по ширине.
- Во всех случаях тип шрифта – Times New Roman, отступ абзаца 1.25 см, полуторный межстрочный интервал.
- Поля: левое – 2 см, правое, верхнее и нижнее – 1 см.

### **Процедура оценивания**

Оценка выполненного практического занятия проводится по следующим критериям:

1. Наличие всей существенной информации по работе
2. Точность и полнота предоставляемых сведений
3. Непротиворечивость приводимой информации
4. Правильность интерпретаций и выводов, которые сделаны по результатам работы
5. Степень достижения студентом поставленной цели
6. Обоснованность применяемого решения
7. Грамотность (содержательная) используемых формулировок

**Критерии оценки за отчеты по практическим работам:**

- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме с

соблюдением необходимой последовательности действий; аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости;

- 5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий. При защите отчета хорошо разбирается в материале, но не уверен и неполно отвечает на вопросы. Способность к обобщению причинно-следственных связей важнейших факторов выражена недостаточно;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; выполнен с несущественными замечаниями. Вывод по работе не раскрывает сути работы. Владение понятийным аппаратом темы недостаточны;
- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений темы.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проблемы в развитии методов решения проблем информатики.
2.	Решение проблемы эволюционного расширения программ.
3.	Современные проблемы информатики
4.	Проблема производства информации
5.	Современные подходы к производству и обработке информации.
6.	Транслятор: назначение, классификация, этапы процесса трансляции.
7.	Представление текстовых данных: таблицы кодировки.
8.	Идентификаторы: назначение и правила построения.
9.	Основные этапы компьютерного решения задач.
10.	Порядок разработки иерархических схем реализации алгоритмов.
11.	Носители информации и единицы измерения.
12.	Алгоритм: определение, свойства и способы записи.
13.	Изобразительные средства алгоритмов: словесный, формульно-словесный, блок-схема.
14.	Общая структура программы на языке высокого уровня
15.	Цикл с предусловием
16.	Цикл с параметром
17.	Цикл с постусловием
18.	Алгоритм ветвления
19.	Современные технологии программирования
20.	Проблемы недостатка качественной информации для принятия решений
21.	Проблемы эволюционного расширения программ
22.	Что такое язык программирования? В чем отличие языка программирования от естественных?
23.	Что такое синтаксис языка программирования?
24.	В чем отличия компилятора и интерпретатора?
25.	Для чего используется транслятор?
26.	Что такое парадигма программирования?
27.	Охарактеризуйте объектно-ориентированное программирование.
28.	Какие основные свойства присущи объектно-ориентированному языку программирования?
29.	Что называется системой счисления?
30.	Какие вы знаете системы счисления?
31.	Что называется основанием системы счисления?
32.	Какие системы счисления используются в ЭВМ?
33.	Как перевести целое число из одной позиционной системы счисления в другую?
34.	Как перевести дробное число из одной позиционной системы счисления в другую?

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
35.	Сформулируйте правило перевода числа из любой позиционной системы счисления в другую?
36.	Сформулируйте правило сложения чисел позиционной системы счисления.
37.	Сформулируйте правило вычитания чисел позиционной системы счисления.
38.	Из каких разделов состоит программа?
39.	Что такое системный анализ?
40.	Для решения каких проблем применяется системный анализ?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	рейтинговый балл 40-100
		«не зачтено»	рейтинговый балл 0-39

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Тюльпинова Н. В.	Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4487-0470-3.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
	Жилко Е. П.	Информатика и программирование. Часть 1 : учебное пособие / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-4497-0567-9 (ч. 1), 978-5-4497-0566-2.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Игнашева Е. П.	Системы счисления, алгоритмизация и программирование : учеб. пособие / Е.П. Игнашева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-107988-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
3.	Кауфман, В. Ш.	Языки программирования. Концепции и принципы / В. Ш. Кауфман. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 464 с	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Гуров, В. В.	Основы теории и организации ЭВМ : учебное пособие / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 173 с	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»





## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гагарина Л. Г., Петров А.А.	Современные проблемы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.А. Петров. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0442-8. -	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
2.	Бабаева А. В., Борисова А. А., Черенков Р. А.	Информационное общество и проблемы прикладной информатики: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаева А.В., Борисова А.А., Черенков Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019.— 60 с.	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Иноземцева, С. А.	Информатика и программирование : лабораторный практикум / С. А. Иноземцева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0260-0	лабораторный практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- IPRbooks[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 . – Режим доступа : [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	2013г., № 00179-40183-81808-ААОЕМ, бессрочный
2.	Microsoft Office 13	№61935138 от 28.05.2012 (бессрочный)
3.	Microsoft Visual Studio	652/2014 от 07.07.2014 До 01.07.2020. Продлевается каждые 3 года

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок.