

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	2/2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	235	235
Контроль	8,65	8,65
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2024** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<p>Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики.</p> <p>Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</p>
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире	2/2	2	-	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.	2/2	2	5		Промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2/2	135		-	
Модуль 2	Лекции электронного учебника с консультацией	Педагогическая теория и практика образования в России	2/2	2	-	-	Промежуточный тест 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	преподавателя на форуме						
Модуль 2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А. Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили и т.д.	2/2	2	5	-	Итоговый тест
Модуль 2	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2/2	120		-	
	ПА		2/2	0,35	-	-	
Итого:				252	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2/2	ОПК - 8	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500
2/2	УК - 5	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. 9.2.1. Типовое задание.

Тест.

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлинскому

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
- б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
- в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
- г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Воспитание женщины»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Эмиль, или О воспитании»;

- г) «О человеке».
- 6. Предложенный Руссо метод наказания:
 - а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
- 7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 - а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
- 8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 - а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А. Дистервег.
- 9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
 - а) пятью свободными искусстваами
 - б) шестью свободными искусстваами
 - в) семью свободными искусстваами
 - г) восьмью свободными искусстваами
- 10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
 - а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов
- 11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
 - а) Н. Г. Чернышевский
 - б) Н.А. Добролюбов
 - в) Л. Н. Толстой
 - г) н. А. Корф
- 12. Автор «Педагогической поэмы»?
 - а) П. П. Блонский
 - б) Н. К. Крупская
 - в) А. В. Луначарский
 - г) А. С. Макаренко
- 13. Обучение в средневековой Европе шло на
 - а) латинском языке
 - б) греческом языке
 - в) французском языке
 - г) старославянском языке
- 14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
 - а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
 - б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
 - в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
 - г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»
- 15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
 - а) А. В. Луначарского
 - б) А. С. Макаренко
 - в) П.П. Блонского
 - г) Ю К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
- а) Демократ
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
 - б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
 - в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
 - г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский
 - б) Ж.Ж. Руссо
 - в) Д. Локк
 - г) И.Г. Песталоцци
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
- а) И.И. Белинский
 - б) Ф.И. Янкович
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) Н.И. Пирогов
20. Кто является организатором опытной станции «Бодрая жизнь» ?
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) С.Т. Шацкий
 - в) В.А. Сухомлинский
 - г) П.П. Блонский
21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демократ
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
22. Создателем классно-урочной системы является) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
 - в) И.Ф. Гербарт
 - г) Я.А. Коменский
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого
 - б) А.Н. Радищего
 - в) Н.И. Новикова
 - г) М.В. Ломоносова
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка
 - б) идея народности в общественном воспитании
 - в) идея природосообразности
 - г) идея создания коллектива
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле
 - б) Москве
 - в) Подмосковье

г) Ясной Поляне

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно-ответного метода в обучении

а) Демократ

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

27. Критика схоластического образования содержится в книге

а) «Город Солнца» Т. Капанеллы

б) «Утопия» Т. Мора

в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

г) «Опыты» М.Монтеня

28. Толстовство – составная часть философии

а) прагматизма

б) ненасилия

в) материализма

г) познания

29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

а) А.Маслоу

б) К.Д.Ушинский

в) Я.А.Коменский

г) Д.Дьюи

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

а) в Афинах

б) в Риме

в) в Спарте

г) в Египте.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлиному

а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;

б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;

в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;

г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;

б) начальные школы, средние, высшие;

в) материнская, родного языка, латинская, академия;

г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

а) рыцарей;

б) джентльменов;

в) ремесленников;

г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

а) школа, родители, сверстники;

б) природа, люди, вещи;

- в) воспитание, книги, учителя;
 г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 а) «Воспитание женщины»;
 б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 в) «Эмиль, или О воспитании»;
 г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
 а) телесные наказания;
 б) словесные наказания;
 в) угроза;
 г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 а) Д.Локк
 б) К.Д.Ушинский
 в) И.Г.Песталотци
 г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 а) Сократ;
 б) Ж.-Ж.Руссо;
 в) И.Ф.Гербарт;
 г) А. Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
 а) пятью свободными искусствами
 б) шестью свободными искусствами
 в) семью свободными искусствами
 г) восьмью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
 а) Л. Н. Толстой
 б) К. Д. Ушинский
 в) Н. Ф. Бунаков
 г) Н. И. Пирогов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2/2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2	Школа в странах Древнего Востока.
3	Афинская и Спартанская системы воспитания.
4	Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (Аристотель, Платон, Квинтилиан).
5	Зарубежная школа в период Средневековья.
6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7	Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века.

№ п/п	Вопросы к экзамену
9	Педагогические идеи филантропистов.
10	Теория элементарного образования И. Песталоцци и ее значение.
11	Требования к учителю А. Дистервега.
12	Идея воспитывающего обучения в педагогической теории И. Гербарта.
13	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
14	Воспитание и обучение у древних славян.
15	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» - содержание источника и оценка в настоящее время
16	Народная педагогика на Руси и ее значение для развития практики воспитания.
17	Реформы в России XVIII века в области образования.
18	Педагогическая деятельность русских просветителей XVIII века.
19	Значение М.В. Ломоносова для развития русской школы и педагогики.
20	Создание в России начала XIX века системы образования.
21	Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60х годов XIX века.
22	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
23	Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
24	Реформы системы образования в послеоктябрьский период (20е годы XX века).
25	Педагогические дискуссии 20х годов о новой школе.
26	Педагогическое наследие П.П. Блонского.
27	Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
28	Проблема детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
29	Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
30	Основные идеи «педагогики сотрудничества».
31	Дошкольное и начальное образование г. Тольятти.
32	Основные направления развития образования в начале XXI века.
33	Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
34	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
35	Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
36	Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
37	Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
38	Теории трудового воспитания в истории педагогики.
39	Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
40	История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
41	Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
42	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире
43	Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
44	Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
45	Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

№ п/п	Вопросы к экзамену
46	Педагогика сотрудничества.
47	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
48	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
49	Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
50	Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
51	Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
52	Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
53	Просветительские реформы Петра I.
54	Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
55	Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
56	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока(на примере одной из стран).
57	В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
58	Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
59	Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
60	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10,
		баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток:33

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч.30 мин

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все	«отлично»	100-90 %
		«хорошо»	89- 70 %
		«удовлетворительно»	69-30 %
		«неудовлетворительно»	Менее 30 %

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Капранова В. А.	История педагогики в лицах	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика..	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Джуринский А. Н.	Педагогика России: история и современность.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет