

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 8 | 8 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 16,25 | 16,25 |
| Самостоятельная работа | 160 | 160 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. психол. наук Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовки опирающихся на законы морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом | Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем |
| | | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | Уметь: организовывать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | Владеть: технологиями организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: основы нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: организовать просветительскую деятельность, пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| | | Владеть: технологиями пропагандирования нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных | ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность | Знать: ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| знаний и результатов исследований | педагогической деятельности | |
| | | Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Уметь: применять современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности |
| | ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, | Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме; |
| | | Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | <p>познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек | Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма | 1 | 1 | 5 | - | Доклад |
| | Лек | Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система | 1 | 1 | 5 | - | Доклад |
| | Лек | Мочеполовая система и размножение | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Мочеполовая система и размножение | 1 | 1 | 5 | 2 | Коллоквиум |
| | Лек | Пищеварительные функции и обмен | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Пищеварительные функции и обмен | 1 | 1 | 5 | 2 | Коллоквиум |
| | Лек | Эндокринная система и кровь | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Эндокринная система и кровь | 1 | 1 | 5 | - | Реферат |
| | Лек | Нервная система. Спинной мозг | 1 | 1 | 1 | - | Доклад |
| | Пр | Нервная система. Спинной мозг | 1 | 1 | 5 | - | Реферат |
| | Лек | Нервная система. Головной мозг | 1 | 1 | 2 | - | Доклад |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|----------------|--|
| | Пр | Нервная система. Головной мозг | 1 | 1 | 5 | - | Реферат |
| | Лек | Нервная регуляция функций | 1 | 1 | 2 | - | Доклад |
| | Пр | Нервная регуляция функций | 1 | 1 | 5 | 2 | Коллоквиум |
| | ПА | Зачет | 1 | 0,25 | 50 | 6 | |
| Итого: | | | | 16,25 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 3,4,8);
- технология: информационная (лекция № 1, 2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 3,4,8);
- социально-воспитательная технология (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8, практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Содержание тем занятий и порядок освоения дисциплины подробно описаны в учебном пособии «Анатомия и физиология человека».

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 3) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 4) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|--|
| 1 | УК-7 | Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 1-24 Реферат по темам: «Эндокринная система и кровь», «Нервная система. Спинной мозг», «Нервная система. Головной мозг» Коллоквиум по темам: «Мочеполовая система и размножение», «Пищеварительные функции и обмен», «Нервная регуляция функций» |
| 1 | ОПК-8 | Тестовые задания №. 1-500 Вопросы к зачету № 25-46 Доклад «Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма», «Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система», «Мочеполовая система и размножение», «Пищеварительные функции и обмен», «Эндокринная система и кровь», «Нервная система. Спинной мозг», «Нервная |

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|--|
| | | система. Головной мозг», «Нервная регуляция функций» |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад, коллоквиум, реферат (наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при написании доклада, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Анатомия и физиология как науки. Общий план строения человека»

Названия докладов:

1. Исторические сведения о развитии анатомо-физиологических знаний
2. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии и физиологии
3. Вклад зарубежных ученых в развитие анатомии и физиологии
4. Организм человека как целостная биологическая система
5. Особенности строения и функций человеческого организма
6. Строение, функции и развитие глаза и зрительного анализатора.
7. Причины и предупреждение близорукости у дошкольников и младших школьников.
8. Развитие цветовосприятия в процессе занятий с ребенком.
9. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей.
10. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора.
11. Роль сенсорных систем организма в развитии психики ребенка.
12. Сенсорная депривация. Ее последствия.
13. Методика выявления сенсорно-депривированных детей и коррекции их психики.

Тема 2. «Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система»

Названия докладов:

1. Особенности строения скелета человека
2. Скелетная мускулатура организма человека
3. Сердечно-сосудистый аппарат человеческого организма
4. Газообменные процессы в организме человека
5. Методы мониторинга состояния кардио-респираторной системы
6. Механизм мышечного сокращения.
7. Работа скелетных мышц.
8. Физиологические основы управления движениями.
9. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма ребенка при недостаточной двигательной активности.
10. Меры борьбы с гиподинамией в дошкольном учреждении.
11. Типы деформации скелета, их профилактика.
12. Влияние физкультуры на формирование опорно-двигательного аппарата.
13. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности мышц у детей.
14. Влияние физкультуры на развитие двигательных навыков у ребенка.

Тема 3. «Мочеполовая система и размножение»

Названия докладов:

1. Макро- и микроскопическое строение почек
2. Мужская половая система
3. Женская половая система
4. Строение и работа почечного нефрона
5. Регуляция энуреза и его расстройства

Тема 4. «Пищеварительные функции и обмен»

Названия докладов:

1. Жировой обмен в организме
2. Белковый обмен в организме
3. Углеводный обмен в организме
4. Водно-минеральный обмен в организме
5. Основной обмен в организме

Тема 5. «Эндокринная система и кровь»

Названия докладов:

1. Мозговые гормональные железы
2. Классические эндокринные железы
3. Принципы эндокринной регуляции функций
4. Плазма и форменные элементы крови
5. Донорство, как социальное явление

Тема 6. «Нервная система. Спинной мозг»

Названия докладов:

1. Состав нервной ткани
2. Рефлекторный принцип регуляции функций
3. Строение сегмента спинного мозга
4. Симпатические функции спинного мозга
5. Парасимпатические функции спинного мозга

Тема 7. «Нервная система. Головной мозг»

Названия докладов:

1. Стволовые аппараты головного мозга и их функциональная роль
2. Большие полушария мозга и кора.
3. Условно-рефлекторная деятельность в регуляции функций организма
4. Низшая нервная деятельность и ее расстройства
5. Высшая нервная деятельность и ее расстройства

Тема 8. « Нервная регуляция функций»

Названия докладов:

1. Условно-рефлекторная деятельность
2. Безусловно-рефлекторная деятельность
3. Нервно-гормональные механизмы регуляции функций
4. Нервные процессы как основа нервно-психической деятельности
5. Низшая и высшая нервная деятельность

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество доклада интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены грубые нарушения общих требований написания доклада; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; доклад представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Реферат

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной ими темой:

Реферат

Тема 5. «Эндокринная система и кровь»

1. Химическая регуляция в организме

2. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез
3. Опасность эндокринных заболеваний
4. Кровь, как «сок особого свойства»
5. Геморрагический шок. Причины и последствия

Тема 6. «Нервная система. Спинной мозг»

1. Все болезни от нервов?
2. Есть ли способы «сберечь нервы»?
3. Чем опасны повреждения спинного мозга?
4. Болезни спинного мозга
5. А как устроен спинной мозг?

Тема 7. «Нервная система. Головной мозг»

1. «Дружба» и «конкуренция» спинного и головного мозга
2. Что происходит в головном мозге?
3. Трепанация черепа..., зачем она?
4. Наверно, головной мозг – это самая сложная структура организма.
5. А что происходит с головным мозгом в течение жизни?
6. Особенности строения и функций кожи у детей.
7. Механизмы терморегуляции, их формирование у ребенка.
8. Свойства нервных центров.
9. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и электрокортикограмма (ЭкоГ) – корреляции с поведенческими реакциями.
10. Развитие электрической активности мозга и корково-подкорковых взаимоотношений у детей.
11. Нейрофизиологические критерии школьной зрелости.
12. Физиологические механизмы ритма "сон – бодрствование".
13. Значение и продолжительность сна у детей.
14. Умственное утомление дошкольника и школьника. Его механизмы и причины.
15. Переутомление и его профилактика.
16. Роль доминанты, мотиваций и эмоций в Высшей нервной деятельности ребенка.
17. Типы ВНД у взрослых и детей.
18. Зависимость формирования типологических особенностей ВНД от генотипа, с.
19. Физиологические основы обучения и памяти у детей дошкольного возраста.
20. Нарушение ВНД ребенка. Их профилактика.
21. Детский негативизм. Их профилактика.
22. Детские страхи, неврозы. Их профилактика.
23. Зависимость формирования типологических особенностей ВНД от социальных факторов.
24. Зависимость формирования типологических особенностей ВНД от воспитания и обучения.
25. Зависимость формирования типологических особенностей ВНД от обучения.
26. Физиологические механизмы мышления и речи.
27. Механизм формирования речи в процессе онтогенеза у ребенка.
28. Физиологические механизмы внимания.
29. Использование педагогом-психологом знаний о механизмах внимания в процессе занятий в группе. Доминанта и динамический стереотип.
30. Использование педагогом-психологом знаний о доминанте и динамическом стереотипе для формирования у ребенка-дошкольника привычек, внимания, памяти, целенаправленной деятельности.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

Типовой пример задания

Коллоквиум проводится по темам: «Мочеполовая система и размножение»,

«Пищеварительные функции и обмен», «Нервная регуляция функций».

Тема 3. «Мочеполовая система и размножение»

Вопросы коллоквиума:

1. А что будет, если начнется воспаление почек?
2. Нетрадиционные представления о пользе мочи.
3. Возможные осложнения беременности
4. Аборт. Когда можно, нужно или нельзя?
5. Репродуктивный жизненный цикл мужчины и женщины

Тема 4. «Пищеварительные функции и обмен»

Вопросы коллоквиума:

1. Жировой обмен в организме
2. Белковый обмен в организме
3. Углеводный обмен в организме
4. Водно-минеральный обмен в организме
5. Основной обмен в организме

Тема 8. « Нервная регуляция функций»

Вопросы коллоквиума:

1. Условно-рефлекторная деятельность
2. Безусловно-рефлекторная деятельность
3. Нервно-гормональные механизмы регуляции функций
4. Нервные процессы как основа нервно-психической деятельности
5. Низшая и высшая нервная деятельность
6. Обмен белков, жиров и углеводов у детей.
7. Механизмы нервной и эндокринной регуляции этих процессов.
8. Значение витаминов и минеральных солей для растущего организма.
9. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов у детей.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения у детей.
11. Физиологическое обоснование режима питания.
12. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
13. Возможность использования в питании детей вегетарианства.
14. Механизмы образования мочи и мочеиспускания.
15. Развитие в онтогенезе регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.
16. Причины недержания мочи. Поведение воспитателя с ребенком, имеющим такую проблему.
17. Органы и системы, осуществляющие выделение: строение, функции, развитие.
18. Эндокринная регуляция функций организма ребенка: общие представления, механизмы.
19. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма.
20. Развитие эндокринной системы в пренатальном онтогенезе.
21. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Ее формирование у детей.
22. Механизмы стресса.
23. Рост и развитие сердечно-сосудистой системы у детей.
24. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.
25. Строение системы регуляции внешнего дыхания. Ее формирование у детей.
26. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.

Методические рекомендации

Коллоквиум осуществляют поэтапно.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории и комплектация микрогрупп по 3-5 человек
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит заключение.

Критерии оценки

5 баллов:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;

4 балла:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;

3 балла:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

2 балла:

- умеренное знание программного материала;
- при ответе случаются ошибки;

1 балл:

- слабое знание программного материала;
- при ответе много ошибок.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на коллоквиуме, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

Оценка "не зачтено" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Большой круг кровообращения начинается в:

- а. левом предсердии
- б. правом предсердии
- в. левом желудочке
- г. правом желудочке

2. Малый круг кровообращения заканчивается в:

- а. левом предсердии
- б. правом предсердии
- в. левом желудочке
- г. правом желудочке

3. Двустворчатый клапан расположен между:

- а. правым предсердием и правым желудочком
- б. левым предсердием и левым желудочком
- в. правым предсердием и левым предсердием
- г. правым желудочком и левым желудочком

4. Полулунные клапаны расположены между:

- а. левым желудочком и аортой
- б. левым предсердием и левым желудочком
- в. правым предсердием и правым желудочком
- г. нет правильного ответа

5. Полулунные клапаны расположены между:

- а. левым предсердием и левым желудочком
- б. правым предсердием и правым желудочком
- в. правым желудочком и легочной артерией
- г. ни один ответ не верен

6. Гипотония - это:

- а. повышение давления крови;
- б. повышение уровня глюкозы в крови;
- в. понижение уровня глюкозы в крови;
- г. понижение давления крови

7. Скорость движения крови по аорте достигает

- а. 150 см/с
- б. 100 см/с
- в. 50 см/с
- г. 5 см/с

8. Самые толстые стенки сердца находятся в

- а. левом предсердии
- б. левом желудочке
- в. правом предсердии
- г. правом желудочке

9. Сердечная мышца представляет из себя

- а. гладкую мышцу
- б. поперечно-полосатую мышцу, по строению одинаковую со скелетными мышцами
- в. поперечно-полосатую мышцу, по строению несколько отличающуюся от скелетных мышц
- г. включает в себя клетки гладких и поперечно полосатых мышц

10. Малый круг кровообращения проходит через

- а. легкие
- б. мозг
- в. печень
- г. все эти органы

11. Большой круг кровообращения заканчивается в

- а. левом предсердии
- б. левом желудочке
- в. правом предсердии
- г. правом желудочке

12. К большому кругу кровообращения принадлежит

- а. верхняя полая вена
- б. нижняя полая вена
- в. аорта
- г. все эти сосуды

13. Полулунные клапаны расположены

- а. у выхода артерий из желудочков сердца
- б. между левым предсердием и правым желудочком
- в. между правым предсердием и правым желудочком
- г. между предсердиями и желудочками в обеих половинах сердца

14. Учащают и усиливают сердечные сокращения соли

- а. кальция
- б. калия
- в. железа
- г. цинка

15. Наименьшая скорость кровообращения наблюдается в:

- а. аорте
- б. капиллярах
- в. верхней поллой вене
- г. нижней поллой вене

16. Крупные лимфатические сосуды открываются в:

- а. артерии
- б. вены
- в. левое предсердие
- г. правое предсердие

17. Недостаток кислорода приводит к:

- а. образованию тромбов
- б. дыхание становится редким
- в. сужению сосудов
- г. расширению сосудов

18. Вверху гортань сообщается с:

- а. трахеей
- б. носоглоткой
- в. бронхами
- г. глоткой

19. Внутренние стенки грудной полости выстланы:

- а. гладкими мышцами
- б. кожей
- в. плеврой
- г. ресничным эпителием

20. Дыхательный центр находится в

- а. месте разветвления трахеи на бронхи
- б. продолговатом мозге
- в. промежуточном мозге

г. коре больших полушарий

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 1 | Роль и значение анатомо-физиологических знаний в системе подготовки психолога |
| 2 | Анатомия и физиология как науки. Методы, предмет и задачи их изучения. |
| 3 | Общий план строения тела человека. |
| 4 | Общие принципы регуляции функций в организме. Рост и развитие. |
| 5 | Характеристика онтогенеза организма. Возрастная периодизация. |
| 6 | Многообразие клеточного строения |
| 7 | Состав тканей организма. Их специфика. |
| 8 | Нервная и мышечные ткани. |
| 9 | Соединительные и эпителиальные ткани |
| 10 | Отделы скелета человека. Состав и строение костей и их соединение |
| 11 | Строение, состав и функции костной ткани |
| 12 | Состав, функции и строение мышечной системы |
| 13 | Основные группы скелетных мышц |
| 14 | Регуляция мышечной деятельности |
| 15 | Строение мышцы как органа |
| 16 | Нарушения опорно-двигательного аппарата. |
| 17 | Особенности взаимодействия кардио-респираторных функций |
| 18 | Строение респираторной системы |
| 19 | Регуляция дыхательной функции. |
| 20 | Строение сердечно-сосудистой системы |
| 21 | Регуляция сердечно-сосудистых функций. |
| 22 | Понятие гомеостаза и его регуляция |
| 23 | Состав и функции крови |
| 24 | Группы крови и резус-фактор |
| 25 | Иммунитет и его механизмы |
| 26 | Свертывание крови |
| 27 | Строение и функции отделов пищеварительного тракта |
| 28 | Жировой обмен |
| 29 | Углеводный обмен |
| 30 | Белковый обмен |
| 31 | Водно-солевой обмен. |
| 32 | Принципы гормональной регуляции |
| 33 | Гипофиз и его гормоны |
| 34 | Щитовидная и паращитовидная железы |
| 35 | Надпочечники |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|--|
| 36 | Поджелудочная железа |
| 37 | Половые железы |
| 38 | Выделительные процессы в организме |
| 39 | Строение и функции почек |
| 40 | Строение и функции спинного мозга. |
| 41 | Строение и функции головного мозга |
| 42 | Общие принципы нервной регуляции. Рефлексы |
| 43 | Низшая и высшая нервная деятельность |
| 44 | Динамика условно-рефлекторной деятельности |
| 45 | Типы высшей нервной деятельности. |
| 46 | Высшая нервная деятельность и психика |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям. Наличие отчетности по текущим практическим занятиям. Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы. Выполнение итоговой контрольной работы | «зачтено» | <p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | «не зачтено» | Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы. Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Зачет в форме тестирования через ОТ | «зачтено» | 55-100 баллов |
| | | «не зачтено» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|----------------------|---|-------------|---|
| 1 | Солодков А.С. | Физиология человека | учебник | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Прищепа И. М. | Анатомия человека | учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|----------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | Иваницкий М.Ф. | Анатомия человека | учебник | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Лысова Н. Ф. | Возрастная анатомия и физиология | учебное пособие | 2016 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон дан. – Саратов, [2010] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|--|---|
| | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-115) | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116) | Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-213) Помещение для самостоятельной работы. | Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть. Интернет. |