

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии начального языкового образования 2  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс/Семестр	4/7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	162	162
Комплексная контрольная работа	1	1
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия рабочей программы дисциплины до **31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся  Уметь: основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка;  –организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;  Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку;  - методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</p> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	<p>Знать: – сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</p> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		литературоведческих понятий и способов действий с ними.
	ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	<p>Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками;</p> <p>Уметь:– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий</p> <p>Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку;</p> <p>–опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Особенности обучения русскому языку в начальных классах. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	30	5		
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на	Типы уроков русского языка в начальной школе и их характеристика. Фонетика и графика в курсе начального образования. Методика изучения грамматики в начальной школе	3/3	30	5	-	ПТ 1,

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Пунктуация как раздел изучения в начальной школе	3/3	20	5		
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 2	Изучение лексики русского языка в	3/3	20	5	-	ПТ 1,
	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Начальной школе . Система работы над фразеологизмами в начальной школе					
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3/3	6			



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	ПА		4/1	0,25	-	-	
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку			3,75			Итоговый тест
	тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
	Комплексная контрольная работа			1	15		ККР
<b>Итого:</b>				180	100		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Комплексная контрольная работа	При выполнении комплексной контрольной работы следует: а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента). б) Изучить методические указания к выполнению. в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР. г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2). д) Сделать заключение по результатам выполненной работы. е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/ Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
------------------	---	----------------------------------

4/2	<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Комплексная контрольная работа Промежуточный тест 2
4/2	<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Комплексная контрольная работа Промежуточный тест 1

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Задание, проверяемое вручную 1**

#### **Тема. Методика изучения грамматики в начальной школе**

Проведите анализ современных программ (2 автора на выбор) начальной школы по русскому языку по разделу «Части речи» и заполните таблицу.

Программы Критерии анализа	Рамзаева Т.Г.	Соловейчик М.С.	Иванов С.В.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Полякова А.В.
Цель изучения частей речи					
Логика изучения частей речи и их категорий					
Типы упражнений при знакомстве частями речи и их категориями					
Алгоритм морфологического анализа					

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

### **7.2.2. Задание, проверяемое вручную 2**

#### **Тема. Формирование орфографических действий и навыка правописания**

#### **Задание.**

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал– полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Современная типология уроков русского языка в начальной школе.

2. Принципы русской орфографии и их связь с методикой формирования орфографических навыков.
3. Сущность понятия «орфограмма» и методика его введения в начальной школе.
4. Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
5. Этапы формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
6. Технология и методика обучения детей постановке орфографических задач.
7. Технология и методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
8. Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
9. Списывание в обучении орфографии, методика обучения.
10. Организация (активизация) учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
11. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
12. Развивающие эффекты обучения русскому языку.

### **7.2.2. Задание, проверяемое вручную 3**

#### **Тема 2. Типы уроков русского языка в начальной школе и их характеристика**

##### **Задание.**

Подготовьте анализ одного из учебников по русскому языку: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

##### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов; дополнительные материалы для учеников: рабочие тетради, словари).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).

10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

#### 7.2.4. Задание, проверяемое вручну 4

#### Тема. Орфография в курсе начального языкового образования

##### Задание.

Перечислите и охарактеризуйте принципы русской орфографии

Принципы русской орфографии
1.
2.
3.
4.

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

#### 7.2.5. Комплексная контрольная работа

**Методические рекомендации по выполнению комплексной контрольной работы по дисциплине (учебному курсу) «Теории и технологии начального языкового образования-2»**

##### 1. Общие положения

Дисциплины, на освоении которых базируется Комплексная контрольная работа по учебному курсу (дисциплине) «Теории и технологии начального языкового образования-2» базируется на освоении следующих дисциплин (учебных курсов):

- Теория воспитания.
- Теория обучения,
- Современные образовательные технологии.
- Теории и технологии начального языкового образования-1.
- Теории и технологии начального литературного образования-1,2.

2. Задание: выполнить комплексную контрольную работу (далее – ККР) по одному из предложенных ниже вариантов. Задание оформляется в соответствии с установленной формой. В соответствии с заданием следует:

- а) Определить вариант комплексной контрольной работы (выбор варианта осуществляется по первой букве фамилии студента).
- б) Изучить методические указания к выполнению.
- в) Подобрать литературу (около 5-10 источников, включая периодические научные издания) и составить контент-анализ литературы по данной проблематике, обеспечивающий обоснование выполнения практической части. Проведя анализ и обобщение материала, представить краткий обзор положений, что станет теоретическим обоснованием содержания практической части ККР. Данный материал представляет собой содержание основной части (параграф 1) ККР.
- г) Выполнить практическую часть ККР. Результаты выполнения, в соответствии с темой, представить в содержании основной части ККР (параграф 2).
- д) Сделать заключение по результатам выполненной работы.
- е) Оформить работу в соответствии с техническими требованиями.

##### 3. Технические требования к оформлению ККР

ККР работу необходимо выполнять в машинописном виде. Ее объем устанавливается в пределах 1,2 печатного листа, то есть примерно 25 страниц машинописного текста, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD (2010) содержать на странице 28 –

30 строк, в строке около 60 знаков, строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Ссылки делаются в квадратных скобках. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист, а также лист с содержанием (Оглавлением) работы не нумеруются. Нумерация начинается с цифры 3 раздела «Введение». Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой (Приложение Б).

Структура комплексной контрольной работы:

- титульный лист
- задание на комплексную контрольную работу
- содержание
- введение
- основная часть (теоретический и практический параграфы)
- заключение
- список используемой литературы
- приложение.

Пример оформления списка используемой литературы

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал. 2016. №4. С. 64-74.
2. Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка. М. : Просвещение, 2015. 127 с.
3. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб. : Прайм-Еврознак, 2017. 352 с.

**7.2.6. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. 1. Морфология – это ...
  - a) **Раздел грамматики, основным объектом которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки**
  - b) Раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка
  - c) Единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме
  - d) Совокупность правил устной речи, закрепленных в литературном языке
2. Изучение грамматической системы русского языка, в которую входит морфология как учение о частях речи, способствует развитию:
  - a) **Мышление младших школьников и их речевых способностей**
  - b) Творчества
  - c) Внимания
  - d) Памяти
3. При изучении морфологии в начальной школе формируется представление:
  - a) Правильное использование грамматической единицы
  - b) Совершенствование индивидуального лексикона
  - c) **Об основной единице языка – слова – с точки зрения его грамматического значения**
  - d) Определение лексико-грамматического значения слов
4. При изучение морфологии младшие школьники научаются:
  - a) **Изменять части речи в соответствии с их системой словоизменения**
  - b) Морфологическая система русского языка
  - c) Употребление грамматических норм русского литературного языка
  - d) Представления о правилах изменения слов
5. За время обучения у младшего школьника выстраивается навык:
  - a) Представление о нормах построения высказываний

- b) **Использование словоформ в практике**
  - c) Знание об основной единице языка
  - d) Определение формальных признаков основных частей речи
6. Речевая среда формирует:
- a) Речевые недочеты
  - b) Речевые особенности
  - c) **Речевое поведение**
  - d) Речевые навыки
7. Выберите недочеты, связанные с отсутствием знания языковой нормы: орфографической и орфоэпической:
- a) Нарушение построения форм согласования и управления
  - b) **Незнание рода имен существительных**
  - c) Неправильное освоение языковых закономерностей
  - d) Безграмотное речевое поведение
8. Пример ошибки, которая возникает при незнании рода имен существительных:
- a) **Крепкое кофе**
  - b) Хотит
  - c) Задуманная дело
  - d) Длиньше
9. Ошибка детей, вызванная незнанием правильных падежных форм:
- a) В душистых кустов роз
  - b) Вкусная баклажанка
  - c) **Много яблоков и апельсин**
  - d) Текет
10. Ошибки, вызванные неправильным образованием форм имен прилагательных, глаголов, местоимений:
- a) **Для ей**
  - b) Люди надели польта
  - c) Сколько время
  - d) На лбе
11. Ошибки, вызванные нарушениями в построении форм согласования и управления:
- a) **Радавались чудом природы**
  - b) Ихнего
  - c) Ушёдший
  - d) У сестре
12. Имя существительное – это ...
- a) Часть речи, включающая слова, которые обозначают признак предмета и имеет зависимые формы рода, числа и падежа
  - b) **Класс слов, объединенных категориальным значением предметности**
  - c) Особая часть речи, которая не называет предметы и их признаки, а только указывает на них
  - d) Часть речи, которая отвечает на вопросы: что делать? И что сделать?
13. Имя существительное – это ...
- a) **Самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полнозначных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, дополнения и именной части сказуемого**
  - b) Самостоятельная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета
  - c) Лексико-грамматический класс неизменяемых слов, обозначающих признак признака, действия или предмета
  - d) Знаменательная часть речи, объединяющая в своём составе слова, обозначающие действие или состояние.
14. Основной семантический признак имени существительного:



- a) Неодушевленность
- b) Одушевленность
- c) **Предметность**
- d) Морфологический

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Курс/ Семестр 4/7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами.
2.	Общие и частные принципы методики орфографии.
3.	Принципы русской орфографии как основа обучения.
4.	Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическое правило. Виды орфографических правил.
5.	Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу.
6.	Орфографическая зоркость. Пути ее развития.
7.	Цели, задачи, предмет изучения методики пунктуации. Связь с другими разделами.
8.	Общие и частные принципы методики пунктуации.
9.	Принципы русской пунктуации как основа обучения.
10.	Основные понятия пунктуации, этапы их освоения учащимися.
11.	Пунктуационные умения, их формирование у учащихся.
12.	Система орфографических и пунктуационных упражнений.
13.	Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов.
14.	Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации.
15.	Использование обучающих тестов на уроках русского языка.
16.	Классификация орфографических и пунктуационных ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.
17.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные нормы.
18.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: лексические нормы.
19.	Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: грамматические нормы.
20.	Обогащение словарного запаса.
21.	Работа над образными средствами.
22.	Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические ошибки.
23.	Оценка речевых умений и навыков: речевые грамматические ошибки.
24.	Оценка речевых умений и навыков: логические и композиционные ошибки.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
<b>25.</b>	Исправление и предупреждение речевых ошибок.
<b>26.</b>	Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).
<b>27.</b>	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.
<b>28.</b>	Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися.
<b>29.</b>	Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.
<b>30.</b>	Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики.
<b>31.</b>	Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.
<b>32.</b>	Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
<b>33.</b>	Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
<b>34.</b>	Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
<b>35.</b>	Изучение местоимений и числительных: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
<b>36.</b>	Изучение наречий и служебных частей речи: основные понятия, этапы их освоения учащимися.
<b>37.</b>	Система морфологических упражнений.
<b>38.</b>	Цели, задачи, предмет изучения методики синтаксиса, связь с другими разделами методики.
<b>39.</b>	Основные понятия синтаксиса, этапы их освоения учащимися.
<b>40.</b>	Система синтаксических упражнений.
<b>41.</b>	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями.
<b>42.</b>	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над главными членами предложения.
<b>43.</b>	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над однородными членами предложения.
<b>44.</b>	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над второстепенными членами предложения.
<b>45.</b>	Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
<b>46.</b>	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы.
<b>47.</b>	Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
<b>48.</b>	Лексическая (лексико-стилистическая, лексико-семантическая) работа на уроках русского языка.

№ п/п	Вопросы к экзамену
49.	Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
50.	Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
51.	Диалоговые (интерактивные) приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа).
52.	Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
53.	Совершенствование каллиграфического навыка учащихся на уроках русского языка.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ворожбитова, А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Дейкина А. Д.	Научные основы методики преподавания русского языка	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Саломатина Л. С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Панов М. В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе.	Монография	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
5	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального языкового образования.	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет