

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального литературного образования 1
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования»..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основы организации деятельности младших школьников. Уметь: организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
	ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников. Уметь: – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации. Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: –лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературному младших школьников. Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных литературных понятий и способов действий. Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними.
	ПК-2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: – сущность, содержание и структуру литературного чтения и методики его обучения; Уметь: – диагностировать уровень усвоения литературных понятий младшими школьниками; Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения литературному чтению младших школьников; – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Начальное литературное образование как этап формирования читательской деятельности и ребенка- читателя. История методики классного и внеклассного чтения.	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Современная система обучения чтению и литературе.	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Сферы читательского восприятия младшего школьника. Способы выявления качества восприятия литературного произведения. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	10			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 3 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.	3/3	20			
Модуль 1	Пр 2 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Обучение школьников различным видам творческих работ	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей		3/3	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 2	ПА		3/3	0,25	-	-	
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			3,75			Итоговый тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 1, 3 Промежуточное тестирование 1
	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 2,4 Промежуточное тестирование 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную 1.

Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе

Проведите анализ современных учебников для 2 класса (2 автора на выбор) начальной школы по чтению и литературе. Заполните таблицу

<div>Программы</div> <div>Критерии анализа</div>	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Кубасова О.В.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Джеже лей О.В.	Свиридова В.Ю.
Разделы, предлагаемые для изучения						
Основные темы, нашедшие отражение в учебнике						
Жанры литературы, предназначенные для изучения						
Приемы и методы работы на уроке						
Произведения временных эпох отобранные для чтения						
Творческие виды деятельности в процессе работы над произведениями						

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

7.2.1. Задания, проверяемые вручную 2.

Тема 2. История методики классного и внеклассного чтения

Задание.

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

Рекомендации по выполнению задания

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

Примерная тематика докладов

Ознакомьтесь с историей развития методики преподавания русского языка и литературы и методическим наследием выдающихся ученых XIX –первой половины XX века, существенно повлиявших на методику начального обучения: К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.Я.Стоюнина, В.П.Шереметевского, Н.Ф.Бунакова, В.И.Водовозова, Д.И.Тихомирова, В.П.Вахтерова, Ц.П.Балталона, А.Я.Острогорского, М.А.Рыбниковой. Напишите доклад на тему «Методические идеи (ФИО).

7.2.3. Задания, проверяемые вручную 3.

Тема 9. Методика изучения произведений устного народного творчества Задание.

Фольклорная сказка как учебный материал уроков чтения. Подготовьте анализ одного из учебников по литературному чтению: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» на предмет наличия в них различного типа сказок.

Методические рекомендации по выполнению.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Фольклорные сказки, предназначенные для изучения младшим школьникам (по классам).
4. Характер и виды упражнений и практических заданий, предложенных в учебнике для работы со сказками.
5. Использование наглядности (репродукции картин, рисунки, иллюстрации).
6. Подготовить свою систему вопросов и заданий для организации работы над сказкой (из конкретного учебника по литературному чтению – на выбор студента): подготовительная работа, первичное восприятие, приемы анализа и перечитывания сказки, рассказывание и т.д.

7.2.4. Задания, проверяемые вручную 4.

Тема 11. Методика чтения и анализа лирических произведений. Методика работы над басней

Задание.

Прочитайте басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (О.В. Кубасова, Литературное чтение, 3 кл., ч. 1, с. 35). Определите тему и идею басни. Составьте фрагмент урока чтения: анализ басни с целью уяснения ее идеи.

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Составьте фрагмент урока чтения: анализ басни с целью уяснения ее идеи.

7.2.5. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Литературное чтение входит в образовательную область
 - а. «Филология»
 - б. «Чтение. Художественная литература»
 - в. «Коммуникация»
 - г. «Художественное творчество»
2. Литературное развитие ребёнка:
 - а. Специально организованный процесс формирования читательской деятельности, целью которого является создание условий для полноценного общения с искусством.
 - б. Может происходить и стихийно, без вмешательства взрослого
 - в. Организовывается в начальной школе
 - г. Полностью зависит от родителей
3. Процесс литературного образования и развития начинается:

- а. В начальной школе
 - б. В дошкольном возрасте**
 - в. В младенчестве
 - г. С момента, когда ребёнок заговорил
4. Термин «читательская деятельность» в методике был введен
- а. М.П. Воюшина
 - б. Н.Н. Светловской**
 - в. Т.С. Троицкая
 - г. Д.Б. Элькониным
5. Формирование навыка чтения означает формирование
- а. Чтения вслух**
 - б. Чтения про себя**
 - в. Осознанного чтения
 - г. Слогового чтения
6. При чтении главная цель ребенка
- а. Осознать прочитанное и получить информацию**
 - б. Правильно озвучить буквы
 - в. Читать по слогам
 - г. Читать как можно быстрее
7. Смысловое чтение формирует ... умение
- а) личностные
 - б) метапредметные**
 - в) предметные
 - г) коммуникативные
8. С помощью каких видов чтения младшие школьники учатся ставить цель чтения и реализовывать её:
- а) выборочного**
 - б) любого
 - в) просмотрового**
 - г) поискового**
9. Определите цель ознакомительного чтения:
- а) понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования
 - б) выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная — неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений**
 - в) получить общее представление о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны и т. п.)
 - г) нацелено на поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос
10. Первая попытка о формировании не механического, а сознательного чтения была предпринята ...
- а) Выготским;
 - б) Ф.И. Буслаевым;**
 - в) К.Д. Ушинским;
 - г) Н.Ф. Бунаковым.

11. Задачи чтения, по мнению К.Д. Ушинского состоят в том, чтобы ...

- а) дать учащимся реальные знания об окружающей действительности и на их основе развить мысль и речь ребенка;
- б) помогать овладевать родным языком в его многообразных формах и проявлениях;**
- в) научить детей выразительно читать
- г) **влиять на нравственность.**

7. К.Д. Ушинский ввел два вида чтения: логическое и ...

- а) Изучающее;
- б) Эстетическое;**
- в) Творческое;
- г) Ознакомительное.

8. К какому времени стала складываться система объяснительного чтения, главной целью которого было приобрести посредством чтения как можно больше сведений об окружающей действительности?

- а) К 50-60 гг. 19 века;**
- б) К 60-70 гг. 18 века;
- в) К 40-50 гг. 19 века;
- г) К 20-30 гг. 19 века.

9. Н.Ф. Бунаков выделил три составных части объяснительного чтения: чтение, связанное изложение выводов и ...

- а) Образное чтение;
- б) Катехизация;**
- в) Беседа;
- г) Письменное изложение выводов.

15. Этот метод чтения представляет собой пробуждение творческой активности каждого школьника, стремление к самовыражению через создание чего-то нового, прекрасного.

- а) Объяснительное чтение;
- б) Чтение-пересказ;
- в) Творческое чтение;**
- г) Чтение по ролям.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Курс/ Семестр 3/6

п/п	Вопросы к зачету
1	Функции литературы как искусства слова.
2	Охарактеризуйте читательскую деятельность.
3	Назовите закономерности литературного процесса.
4	Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
5	Сравните функции литературы как искусства и задачи литературного чтения как школьной дисциплины.

п/п	Вопросы к зачету
6	История возникновения и развития детской литературы.
7	Литература для детей и ее своеобразие.
8	Место и роль детской литературы в современном начальном образовании.
9	Младший школьник как читатель.
10	Современные подходы к литературному образованию и развитию младшего школьника.
11	Развитие навыка чтения как педагогическая проблема.
12	Содержание литературного образования на первом этапе.
13	Методика работы над эпическими произведениями в начальной школе.
14	Принципы изучения литературного произведения в начальной школе.
15	Методика работы над лирическими произведениями в начальной школе.
16	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
17	Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
18	Методика начального литературного образования как наука.
19	Литература как искусство и как школьная дисциплина.
20	Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе
21	Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками.
22	Формирование навыка чтения.
23	Анализ программ и учебников по литературному чтению.
24	Литературное развитие читателя-школьника.
25	Своеобразие школьного анализа художественного произведения в начальных классах
26	Урок литературы как художественно-педагогическое целое.
27	Психолого-педагогические основы преподавания литературы.
28	Методика проведения урока внеклассного чтения.
29	Развитие речи учащихся в системе литературного образования.
30	Психологические основы развивающего обучения литературе.
31	Словарная работа на уроках чтения.
32	Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения.
33	Круг детского чтения и принципы его отбора.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального литературного образования.	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Алексеева М. А	Преподавание литературы: образовательные технологии.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дорохова Т.С.	Основы педагогики.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики.	Монография	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Бершанская О.Н.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.	Учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК свыходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет