

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24	24
Самостоятельная работа	116	116
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «18» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Этика профессиональной деятельности», «Введение в профессию», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Творческое развитие младших школьников», «Поликультурное образование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация внеурочной деятельности младшего школьника».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками разработки содержания и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК- 3.1. Приводит объяснения в необходимости создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: алгоритм разработки условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выбирать необходимые средства реализации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: алгоритмом создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ИПК-3.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: подходы к планированию мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять планирование мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: способами организации и проведения мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: структура и содержание построения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять по разработанному алгоритму содержание мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками разработки алгоритма проведения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4. Демонстрирует способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: вариативные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать эффективные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК- 4.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: вариативные способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: выбирать и проектировать способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками реализации способов планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-4.2 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: адаптировать технологию социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК- 4.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации	Знать: способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: организовать педагогическую поддержку по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Владеть: способами организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК - 4.4. Демонстрирует алгоритм проведения совместно с психологом комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	Знать: алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками реализации содержания мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Лек.1	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	9	1	-	-	Тест
	Пр.1	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников	9	2	10	-	T31
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	16			
	Лек.2	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	9	1	-	-	Тест
	Пр.2	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
Модуль 2 Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сам	Особенности развития нравственной сферы младших школьников	9	2	-	-	Тест
	Пр.3	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей	9	2	10	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Лек.3	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО	9	2	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.4	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников	9	2	10	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Сам	Влияние культуры на развитие индивида.	9	2	-	-	Тест
	Сам	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Сам	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.	9	2	-	-	Тест
	Пр.5	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2	10		T34
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	9	0,25	10		
Модуль 3 Система деятельности педагога-воспитателя	Лек.4	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя	9	2	-	-	Тест
	Пр6.	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий		10			Тест
	Лек.	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших	9	2	-	-	Тест
	Пр.7	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников	9	2	-	-	ТЗЗ
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		Тест
	Пр.7	Виды программ по организации внеурочной деятельности	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10			
	Сам	Совместная работа воспитателя и с педагогом-психологом: направление сотрудничества в области духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий		10	-		Тест
	Пр.8	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	11,75	-		Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	зачет	Итоговое тестирование	9		50		
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением учебного курса «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» важное место принадлежит самостоятельному изучению вопросов курса. Рекомендуются изучение вопросов по электронному пособию, разработанного по курсу.

Особенности организации учебного процесса:

1. Изучение вводной лекции;
2. Самостоятельное изучение теоретического материала, представленного в конспектах лекций.
3. Подготовка и выполнение практических заданий по темам семинаров практикумов (дистанционно).
4. Выполнение контрольной работы.
5. Промежуточное и итоговое тестирование.

Графиком учебного процесса предусмотрено:

- самостоятельное изучение лекционного материала и дистанционное консультирование по материалу;
- самостоятельные практические занятия;
- самостоятельное дистанционное изучение дополнительного материала;
- выполнение самостоятельных практических заданий и контрольной работы;
- проведение тестирования по разделам и темам курса, проведение итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1 Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Тестовые задания №№ 150-200 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5 ТЗ3
9	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания №№ 100-120 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8 ТЗ2
9	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 1-10 ТЗ1
9	ОПК-4.4	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету № 11-14

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	ТЗ 3
9	ИПК- 3.1. Приводит объяснения в необходимости создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету №15-20 ТЗ 2
9	ИПК-3.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету № 10-20 ТЗ 3
9	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-22 ТЗ 3
9	ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-25 ТЗ3
9	ИПК- 4.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету №11,12,13,14,15 ТЗ3
9	ИПК-4.2 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической	Тестовые задания № 100-149 Вопросы к зачету №26-30 ТЗ 4

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
9	ИПК- 4.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-15 ТЗ3
9	ИПК - 4.4. Демонстрирует алгоритм проведения совместно с психологом комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9,10,11,13,14,15,16 ТЗ4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Творческие задания (ТЗ).

ТЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

от 7 до 10 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

от 4 до 6 баллов - в схеме имеются неточности и недочеты;

от 2 до 3 баллов - отмечается нарушение логических связей;

от 0 до 1 балла - задание выполнено не в полном объеме, не отвечает теме и задачам разработки.

ТЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

8-10 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

5-7 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

2 - 6 балла - материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

- 0-1 балл - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

ТЗ 3. Изучение опыта внедрения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников в конкретном образовательном учреждении и представление анализа организации инновационной деятельности педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения в области воспитания, развития нравственных качеств и коррекции развития личности младшего школьника.

Критерии оценивания:

от 8 до 10 баллов процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные методические идеи, соответствующие изучаемой проблеме действуют логично, последовательно, творческий продукт отличается оригинальностью, самостоятельностью, научным обоснованием методически грамотных идей.

-от 6 до 7 баллов замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность в предложении методических идей решения вопроса воспитания или коррекции развития личности школьников; отсутствуют логика в отборе средств реализации методической идеи, которая описана в опыте; не достаточно продумана последовательность идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса

– от 2 до 5 баллов студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, замысел и идея осуществляются традиционными и формальными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке решения научно-методической идеи или проблемы воспитания школьников. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, методическая завершенность.

от 0 до 1 балла - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, проявление оригинальности аналитического мышления затруднено, преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта, анализ проведён поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объёме и не завершено.

ТЗ 4. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделением технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников.

Критерии оценки:

- от 8 до 10 баллов для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

-от 6 до 7 баллов - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

– от 2 до 5 баллов критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности.

от 0 до 1 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям, допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые тестовые материалы

1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...

1. социальную разобщённость
- 2. бездуховность**
3. слабую гражданскую позицию
4. низкий уровень качества жизни

2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?

1. В.А. Бачинин
2. М.С. Каган
- 3. А.Г. Спиркин**
4. В.И. Мурашов

7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова

2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана
3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова
4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?

1. В. Дильтей
2. А.А. Шабанов
3. Н. Рерих
4. В.А. Кутырев

9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?

1. выражение переживаний, суждения, духовность
2. духовность, поступки, выражение переживаний
3. понятия, ответственность, духовность
4. понятия и суждения, поступки, выражение переживаний

10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?

1. это своеобразие состояние социальной активности человека
2. совокупность всех функций сознания
3. важнейшее свойство общественного сознания
4. всё относимое к душе человека

11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?

1. религиозный и чувственный
2. религиозный и нерелигиозный
3. научный и религиозный
4. чувственный и научный

12. Каковы основные религиозные модели человека?

1. человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела
2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души
3. человек – низшее существо
4. душа и тело.

13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:

1. человеческий дух
2. саморазорванная душа и тело
3. человек состоит из двух начал – души и тела
4. духовное развитие

14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?

1. апостол Павел
2. апостол Петр
3. Г.В. Говоров
4. Н.А. Бердяев

15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...

1. любовь
2. добро

3. веру
4. надежду

16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...

1. нравственного и чувственного
- 2. религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...

1. все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля
2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам
- 3. бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере**
4. источник самовидения, источник света

18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...

1. принцип полезности
- 2. способность любить**
3. эмпатия
4. воля

19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...

1. В. Соловьева
2. П.В. Каптерев
- 3. Л.Н. Коган**
- 4.Е.И. Исаев

20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...

1. Е.И. Исаев
2. Б.С. Братусь
3. Ф.Е. Василюк
4. **Н.В. Никанорова**

21. Не является стороной душевной жизни человека такая характеристика, как...

1. **потребность**
2. желание
3. чувства
4. разум

22. Реальный опыт возвышенного психического состояния, возникающего в процессе постижения смысла своей деятельности, определяется как...

1. духовность
2. индивидуальный дух
3. **человеческий дух**
4. саморазорванный дух

23. Духовность субъекта определяется как...

1. **результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре**
2. изучение общечеловеческих ценностей и культуры
3. жизнь с Богом и в Боге
4. направление, имеющее четко заданные границы

24. Дух – это...

1. **философское понятие, означающее невещественное начало**
2. принцип саморазвития и самореализации человека
3. нематериальное начало жизни, иногда противопоставляемое телу
4. жизнь с Богом и в Боге

25. По мнению Л.В. Никаноровой, атрибутом человеческого сознания, способом освоения человеком своей человеческой сущности является ...

1. дух
2. мир
3. **мировоззрение**
4. свобода

26. П.Ф. Каптерев, анализируя ход эволюционного развития человека, отождествлял с понятием «психическое» ...

1. дух
2. мир
3. сознание
4. свободу

26. По мнению Л.Н. Когана, в мировоззрении выражена сущность духовного и ...

1. религиозного
2. свободы
3. **духа**
4. мира

27. Не выделяют в облике субъективного духа ...

1. личностное
2. индивидуальное
3. универсальное
4. партийное

28. Философским понятием, обозначающим невещественное начало, выступает...

1. свобода
2. дух
3. Бог
4. мир

29. В чьих работах рассматриваются традиции христианской психологии?

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.С. Братусь
4. П.Ф. Каптерев

30. Б.С. Братусь в своих работах рассматривает ...

1. принципы христианской психологии
2. традиции христианской психологии
3. основы христианской психологии
4. методы исследования христианской психологии

7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Психолого-педагогическая сущность понятий: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей
3	Религиозное и светское воспитание детей. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории
4	Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
5	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
6	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников.
7	Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
8	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников
9	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
10	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников

№ п/п	Вопросы к зачету
11	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12	Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы.
13	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
14	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
15	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
16	Виды программ по организации внеурочной деятельности
17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
18	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
19	Особенности развития нравственной сферы младших школьников.
20	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
21	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
22	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО.
23	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
24	Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.
25	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.
26	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
27	Мораль – как регулятор поведения личности.
28	Методы воспитания убеждения, воспитания привычного поведения, формирования эмоционально-волевой сферы.
29	Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
30	Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
2/2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Зеленков М.Ю.	Духовно-нравственная Российской Федерации	Учебник	2017	«IPRbooks»
3.	Столяренко А.М.	Общая педагогика	Учебное пособие	2017	«IPRbooks»
4.	Сударчикова, Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Беликова Е. В.	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская». 7 класс	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	В.А. Абабков [и др.]	Социально-психологические и духовно- нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	-	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>