

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального языкового образования -1
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/Семестр	3/6	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>– основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Уметь: – трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;</p> <p>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>Знать: основы организации деятельности младших школьников;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>– разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
построение образовательной деятельности		решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;
	П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать:</p> <p>методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий;</p> <p>организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</p> <p>Владеть: –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Методика обучения русскому языку как наука. История методики изучения русского языка младшими школьниками	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	30	5		Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для	Современная научно- методическая система обучения грамоте. Организационно- Методическая система обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	3/3	30	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Организационно-методическая система обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте	3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20			
Модуль 1	Лек 3 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ. Формирование первоначального навыка чтения в период обучения грамоте.	3/3	20			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 2	Задачи, методы и приемы обучения письму.	3/3	20	5	-	ПТ 1,
	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Развитие связной речи младшего школьника.					Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3/3	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	ПА		3/3	0,25	-	-	
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку			3,75			Итоговый тест
	тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 1, 3 Промежуточное тестирование 1
	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 2,4 Промежуточное тестирование 2

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание, проверяемое вручную 1

Тема 5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.

Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте

Проведите анализ современного букваря (1 на выбор) и заполните таблицу.

ФИО автора(ов) учебника_Название учебника_

В рамках какой программы создан учебник

№ п\п	Критерии оценки	Да (примеры)	Нет (обоснование)
1.	Целесообразен ли (с лингвистической и психолого-педагогической точек зрения) предъявленный в букваре порядок изучения букв		
2.	Реализуется ли идея обучения письму и чтению как единому действию, опирающемуся на умение моделировать звуковой образ слова средствами графики		
3.	Соответствуют ли содержание, организация и длительность подготовительного периода задачам введения учащихся в язык, появления новых форм языкового общения.		
4.	Включено ли формирование навыков (звукового анализа, чтения и пр.) в смысловой контекст посредством тематической организации учебного материала (страницы, разворота учебника и пр.)		
5.	Обеспечена ли коммуникативная направленность в обучении содержанием учебного материала (сюжетных иллюстраций, текстов)		
6.	Обеспечивается ли в обучении опора на образцы речи		
7.	Обеспечена ли направленность на опережающее развитие устной речи по отношению к письменной		
8.	Позволяет ли учебный материал букваря совершенствовать речь на произносительном, лексическом, синтаксическом уровнях и уровне связанной речи		

№ п\п	Критерии оценки	Да (примеры)	Нет (обоснование)
9.	Предоставляются ли необходимые для формирования соответствующих навыков возможности для исполнения речевой деятельности на рецептивном уровне (чтение и письмо)		
10.	Обеспечивается ли выход речевой деятельности в другие его виды: игровую, трудовую, эстетическую.		
11.	Представлен ли учебный материал в букваре на разных уровнях: от звуков и букв до развернутых текстов		
12.	Разнообразны ли тексты по видам: диалог – монолог		
13.	Разнообразны ли тексты по видам: дидактические - художественные		
14.	Разнообразны ли тексты по жанрам:		
15.	Обеспечивает ли учебный материал возможности для реализации идей литературного развития		
16.	Достаточно ли представлены преемственные связи с курсом русского языка		
17.	Представляет ли учебник собой систему, моделирующую процесс обучения		
18.	Делаются ли обобщения с опорой на познавательную активность учащихся, проблемно		
19.	Учитываются ли возрастные особенности учащихся		
20.	Осуществляется ли ориентация на потребности личности ученика, на его интересы		

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 1 букварь, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

7.2.2. Задание, проверяемое вручную 2.

Тема 1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука

Задание.

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

Рекомендации по выполнению задания

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

Примерная тематика докладов

1. Механизмы чтения и письма у младшего школьника.
2. Процесс обучения грамоте. Подготовительный этап.
3. Процесс обучения грамоте. Основной этап.
4. Виды занятий в период обучения грамоте.
5. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
6. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
7. Трудности обучения письму у младших школьников.
8. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
9. Речевая деятельность. Умения младших школьников, обеспечивающие речевую деятельность.
10. Этапы подготовки к сочинению.
11. Методика работы над сочинением по картине.
13. Методика работы над сочинением по наблюдению.

7.2.3. Задание, проверяемое вручную 3.

Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ

Задание.

Запишите и охарактеризуйте универсальные учебные действия (УУД), которые должны быть **сформированы при обучении сочинению**. Используйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

УУД	Характеристика УУД
личностные	
метапредметные – регулятивные	
метапредметные – коммуникативные	
метапредметные–познавательные	
предметные	

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

7.2.4. Задание, проверяемое вручную 4.

Тема 6. Задачи, методы и приемы обучения письму

Задание.

Охарактеризуйте виды орфографических упражнений. Дайте характеристику каждому виду. Заполните таблицу.

Виды упражнений	Характеристика упражнений
грамматико-орфографический разбор	
списывание	
диктанты	
лексико-орфографические упражнения	
изложения	

Методические рекомендации по выполнению.

Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 4

4 балла выставляется, если студент правильно решил задание, сделал обоснованный и аргументированный выводы

3 балла выставляется, если студент правильно решил задание, но вывод сделан поверхностно.

2 балла выставляется, если студент правильно решил задание, но без аргументированных выводов

1 балл выставляется, если есть ошибки в решении задания без аргументированных выводов

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание

7.2.5. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Сколько периодов выделяется в курсе «обучение грамоте»?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
2. Какие основные периоды выделяются в изучении курса «обучение грамоте»?
А) Букварный, основной
Б) Звуковой, основной
В) Подготовительный, основной
Г) Основной, заключительный
3. Что является лингвистической основой обучения чтению и письму?
А) Синтаксис
Б) Фонетика и графика
В) Орфоэпия
Г) Лексика
4. Каким методом в настоящее время в школе осуществляется обучение грамоте?
А) Звуковой
Б) Слоговой
В) Звуковой аналитический
Г) Звуковой аналитико-синтетический
5. Данный метод обучения грамоте основан на соотнесении звуков речи и их письменных обозначений-букв. Что это за метод?
А) Буквослагательный
Б) Звуковой
В) Слоговой
Г) Метод целых слов
6. Кто является создателем звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
А) Д.Б. Эльконин
Б) К.Д. Ушинский
В) М.Р. Львов
Г) М.С. Соловейчик
7. Минимальной единицей чтения является....
А) Буква
Б) Слог
В) Звук
Г) Слово
8. Как называется раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка?
А) Морфемика
Б) Графика
В) Лексика
Г) Фонетика

9. Кто является автором учебников «Родное слово», «Детские мир»?
- А) К.Д.Ушинский**
 - Б) М.С.Соловейчик
 - В) В.В.Давыдов
 - Г) Т.А.Ладыженская
10. Данный метод пришел к нам из Древней Греции, по нему обучение грамоте начиналось с заучивания названия букв. Что это за метод?
- А) Слоговой
 - Б) Буквослагательный**
 - В) Звуковой
 - Г) Звуковой аналитико-синтетический
11. Метод, согласно которому предложения делятся на слова, слова на слоги, слоги на звуки (устно) и буквы(письменно). Что это за метод?
- А) Синтетический звуковой
 - Б) Аналитический звуковой**
 - В) Звуковой
 - Г) Аналитико-синтетический
12. Обучение по данному методу предполагает чтение и запоминание целых слов. Что это за метод?
- А) Синтетический звуковой
 - Б) Метод целых слов**
 - В) Звуковой
 - Г) Аналитико-синтетический
13. К разновидностям звукового метода обучения грамоте относятся:
- А) Звуковой аналитический метод (от слова к звуку) и звуковой синтетический метод (от звука к слову)**
 - Б) Звуко - буквенный метод
 - В) Собственно звуковой метод
 - Г) Аналитико-синтетический звуковой метод
14. Все обучение грамоте по буквослагательному методу предполагает прохождение ученика по нескольким ступеням. Сколько этих ступеней?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4**
 - Г) 5
15. «Слогослуховой» метод обучения грамоте относятся к звуковым методам. Кем он был разработан и применен?
- А) Николая Александровича Корфа
 - Б) Константин Дмитриевич Ушинский
 - В) Лев Николаевич Толстой**
 - Г) Адольф Дистервег
16. В 40-е годы XIX в. В России был популярен аналитический звуковой метод, согласно которому школьники делили предложение на слова, слова — на слоги, а слоги разлагали на звуки (в устном варианте) и на буквы (в варианте письменном). Однако и

в этом аналитическом звуковом звуковой анализ слова начинался после того, как дети зрительно запоминали начертание этого слова, т.е преобладали зрительные упражнения. Что это за метод?

- А) Метод «живых звуков»
- Б) «метод Корфа»
- В) Слуховой метод
- Г) «метод Золотова»**

17. Расставьте в последовательности этапы реализации звукового метода:

А) Ребенок учится слышать и различать звуки в словах --> Ребенок учит, какими буквами записываются звуки --> Ребенок учится складывать написанные буквами звуки в слоги --> Ребенок читает слова, а потом – предложения

Б) Ребенок учится складывать написанные буквами звуки в слоги --> Ребенок учит, какими буквами записываются звуки --> Ребенок учится слышать и различать звуки в словах --> Ребенок читает слова, а потом – предложения

В) Ребенок учится слышать и различать звуки в словах --> Ребенок читает слова, а потом – предложения --> Ребенок учится складывать написанные буквами звуки в слоги -> Ребенок учит, какими буквами записываются звуки

Г) Ребенок читает слова, а потом – предложения --> Ребенок учится слышать и различать звуки в словах --> Ребенок учит, какими буквами записываются звуки --> Ребенок учится складывать написанные буквами звуки в слоги

18. Кто является автором учебника «Новая азбука»?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л. Н. Толстой**
- В) Н. А. Корф
- Г) Н.Ф.Бунаков

19. Что является минимальной произносительной единицей речи?

- А) Звук
- Б) Буква
- В) Слог**
- Г) Слова

20. Кто из перечисленных ниже ученых обосновал законы становления речи и мышления ребенка в процессе социализации?

- А) Л.С. Выготский**
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А.Н. Леонтьев

21. Какой из перечисленных ниже ученых отметил, что одним из важнейших положений обучения грамоте является формирование у детей действия звукового анализа слова до ознакомления с буквами:

- А) Н. А. Корф
- Б) Д.Б. Эльконин**
- В) К.Д. Ушинский
- Г) В.Г. Горецкий

22. Кем был введен термин «слоγο-звуковой анализ»?

- А) В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько**
- Б) В.Г. Горецкий, Н.Ф. Бунаков, Н.А.Корф

- В) В.Г. Горецкий, А.Ф. Шанько, Т.А. Ладыженская
Г) Т.А. Ладыженская, В.А. Кирюшкин, Н.А. Корф

23. Разработал(а) новый и эффективный метод обучения грамоте – метод складов...

А) Т.А. Ладыженская

Б) Н.А. Зайцев

В) В.Г. Горецкий

Г) Н.А. Корф

24. Умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слов и из слогов. Развитию данного умения огромное внимание уделяется в период обучения грамоте. Что это?

А) Фонематический слух

Б) Звуковой анализ

В) Звуко-буквенный анализ

Г) Произношение

25. Работа со звуковой структурой слова помогает сформировать...

А) Фонематический слух

Б) Орфографическую зоркость

В) Умение правильно произносить слова

Г) Умение проводить звуко-буквенный анализ слова

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Курс/Семестр 3/6

№ п/п	Вопросы зачету
1.	Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/).
2.	Связь методики русского языка с другими науками. Разделы методики русского языка.
3.	Образовательные результаты в обучении родному языку.
4.	Виды УУД на уроках родного языка.
5.	Методы исследования в методике.
6.	Лингвистические основы методики обучения грамоте.
7.	Психологические основы методики обучения грамоте.
8.	Из истории методики обучения грамоте: буквослагательный метод, появление звуковых методов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
9.	Из истории методики обучения грамоте: разработка звукового метода последователями К.Д. Ушинского. Метод целых слов в советской школе.
10.	Методика проведения уроков на подготовительном этапе обучения грамоте (безбуквенная и буквенная ступень).
11.	Методика проведения уроков обучения грамоте на основном этапе.
12.	Методика обучения первоначальному письму (задачи, совершенствование графической стороны письма).
13.	Методика обучения первоначальному письму (приемы формирования каллиграфического навыка, грамматико-орфографическая пропедевтика, структура урока письма).
14.	Характеристика раздела «Обучение грамоте» в новом ФГОС начального общего образования.
15.	Характеристика словаря детей, поступающих в 1 класс. Работа над обогащением словаря в период обучения грамоте.

№ п/п	Вопросы зачету
16.	Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
17.	Лексическая работа в период обучения грамоте.
18.	Сравнительная характеристика букварей из 2 любых УМК.
19.	Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (типы уроков, их структура).
20.	Урок усвоения новых знаний: дидактическая цель, задачи, структура.
21.	Урок обобщения и систематизации: дидактическая цель, задачи, структура.
22.	Урок работы над ошибками: дидактическая цель, задачи, структура.
23.	Урок контроля и оценки: дидактическая цель, задачи, структура. Виды и формы контроля.
24.	Проверка домашнего задания: способы активизации деятельности учеников.
25.	Типы нетрадиционных уроков русского языка.
26.	Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
27.	Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии в преподавании русского языка.
28.	Цели и задачи обучения русскому языку
29.	Система методов обучения русскому языку.
30.	Приемы объяснения лингвистических понятий. Этапы введения лингвистических понятий в начальной школе.
31.	Средства обучения русскому языку. Использование средств наглядности.
32.	Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).
33.	Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка).
34.	Принципы отбора и использования дидактических материалов в учебниках русского языка.
35.	Межпредметные связи на уроках русского языка.
36.	Планирование уроков русского языка (календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока).
37.	Общая характеристика языкового образования в начальной школе. Требования государственного стандарта в области «Филология».
38.	Принципы русской графики и обучение чтению и письму.
39.	Методы обучения чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.).
40.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Классификация звукобуквенных (фонетических) упражнений.
41.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевые ситуации.
42.	Структура речевого действия. Речевые умения, их формирование у младших школьников.
43.	Виды упражнений в целях формирования умений в связной речи.
44.	Формирование понятия текст, его признаков в начальной школе.
45.	Типы текста. Развитие умений распознавать разные типы текстов
46.	Обучение элементарным представлениям о стилях текстов. Стилиевой подход в обучении написанию сочинений
47.	Знакомство с понятиями тема и основная мысль текста. Обучение озаглавливанию текстов.
48.	Обучение составлению плана текста. Использование различных видов плана в работе с текстом.
49.	Изложение как один из видов комплексных упражнений. Значение изложений.
50.	Виды изложений. Методика их проведения.
51.	Обучение подробным и сжатым изложениям.

№ п/п	Вопросы зачету
52.	Обучение выборочным и творческим изложениям.
53.	Сочинение. Значение сочинений. Этапы работы над сочинением.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ворожбитова, А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Дейкина А. Д.	Научные основы методики преподавания русского языка.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в Школе.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Саломатина Л. С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Панов М. В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе.	Монография	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
5	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального языкового образования.	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет