

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация внеурочной деятельности младших школьников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

курс/сессия	5/9	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР <sup>1</sup>		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	115	115
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Голубева И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: теория воспитания, теории и технологии социализации детей, игровые технологии в образовании, общая и экспериментальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: формирование универсальных действий младших школьников, производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ соответственно направлению и виду внеурочной деятельности
		Владеть: основами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: основные разделы образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)  Уметь: содержательно наполнять разделы образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и организационного раздела программы, в том числе с использованием информационных технологий
	<b>ОПК-2.3.</b> Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержательные компоненты построения программ по внеурочной деятельности с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: отбирать содержание программ внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	<b>ОПК-2.4.</b> Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: основы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
<b>ПК-2.</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<b>ПК-2.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: основы диагностики эффективности внеурочной деятельности
		Уметь: выделять критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеть: методологическим инструментарием, направленным на оценку эффективности работы образовательного учреждения, обеспечивающей срез воспитательных проблем по видам внеурочной деятельности
	<b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания программ по внеурочной деятельности Уметь: выделять критерии эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки достижения результатов во внеурочной деятельности
		Знать: основные трудности в достижении результатов разного уровня во внеурочной деятельности
		Уметь: осуществлять индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности
		Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ внеурочной деятельности
	<b>ПК-2.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правила- ми подбора диагностического инструментария	Знать: знать методические основы обработки диагностических данных
		Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий, методы обработки и анализа полученных данных
		Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания программ внеурочной деятельности
<b>ПК-3.</b> Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<b>ПК-3.1.</b> Понимание проблем адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности адаптационных процессов человека
		Уметь: определять признаки проявления дезадаптации в условиях стрессовой ситуации
		Владеть: навыками определения трудностей адаптации по основным признакам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>ПК-3.2.</b> Выбор условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школьного обучения средствами внеурочной деятельности
		Владеть: методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению средствами внеурочной деятельности
	<b>ПК-3.3.</b> Планирование работы по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности планирования работы по созданию условий, облегчающих адаптационный процесс школьника
		Уметь: составлять план работы со школьником в соответствии с характером проявлений дезадаптации
		Владеть: различными технологиями планирования внеурочной деятельности
	<b>ПК-3.4.</b> Создание условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в организации
		Уметь: организовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения  Владеть: здоровьесберегающими технологиями в условиях дезадаптации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив,ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основы организации внеурочной деятельности	5	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Основы организации внеурочной деятельности	5	12	5	-	ПТ 1 Практическое задание 1
Модуль 1	Ср 2	«Союз» педагогических технологий и цифровизации	5	12	5	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср 3	Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	5	11	5	-	ПТ 3
Модуль 1	Лек 2	Результаты и формы организации внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 4
Модуль 1	Ср 4	Использование ИТ-технологий в развитии познавательной активности младших школьников	5	11	5	-	ПТ 4
Модуль 1	Пр 1	Виды внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 5
Модуль 1	Пр 2	Элементы геймификации во внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 5
Модуль 1	Ср 5	Виды внеурочной деятельности	5	11	5	-	Практическое задание 2
Модуль 1	Пр 3	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 6
Модуль 1	Пр 4	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности средствами ИТ-технологий	5	2	5	-	ПТ 6
Модуль 1	Ср 6	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	11	5	-	Практическое задание 3
Модуль 1	Пр 5	Использование компьютерных программ по 3D-моделированию во внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 7
Модуль 1	Ср 7	Разработка программы внеурочной деятельности	5	12	5	-	Практическое задание 4
Модуль 1	Пр 6	Примерные программы социально-педагогической направленности	5	2	5	-	ПТ 8
Модуль 1	Ср 8	Примерные программы социально-педагогической направленности	5	12	5	-	ПТ 8



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив,ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 7	Примерные программы художественной направленности	5	2	5	-	ПТ 9
Модуль 1	Ср 9	Примерные программы художественной направленности	5	12	5	-	ПТ 9
Модуль 1	Пр 8	Примерные программы эколого-биологической направленности	5	2	5	-	ПТ 10
Модуль 1	Ср 10	Примерные программы эколого-биологической направленности	5	11	5	-	ПТ 10
	ПА		5	0,35	-	-	-
	Контроль		5	8,65	5	-	ИТ
			<b>Итого:</b>	144	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема № 1. Основы организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 1.

Тема № 2. Технологии организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 2.

Тема 3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 3.

Тема 4. Результаты и формы организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 4.

Тема № 5. Виды внеурочной деятельности школьников.

Изучить материал темы, выполнить тест 5.

Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Изучить материал темы, выполнить тест 6.

Тема № 7. Разработка программы внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 7.

Тема № 8. Примерные программы социально-педагогической направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 8.

Тема № 9. Примерные программы художественной направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 9.

Тема № 10. Примерные программы эколого-биологической направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 10.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-2	ПТ 4, ПТ 6, Практическое задание 3
5	ПК-3	ПТ 1, ПТ 2, ПТ 3, ПТ 5, ПТ 7, ПТ 8, ПТ 9, ПТ 10, Практическое задание 1, 2, 4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

#### Тема 1. Основы организации внеурочной деятельности

##### Промежуточный тест 1

1. Укажите границы младшего школьного возраста: 5-8 лет  
7-10 лет  
7-9 лет  
6/7-10 лет
2. Центральное новообразование младшего школьного возраста: система Я-сам  
произвольность психических процессов  
чувство взрослости  
внутренняя позиция школьника
3. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:  
ребенок-ребенок  
ребенок-учитель  
ребенок-родители  
ребенок-взрослые
4. Новообразование младшего школьного возраста:  
речь  
чувство взрослости  
рефлексия  
Я-концепция  
система Я-сам
5. К 7 годам у ребенка формируется:  
ситуативное общение со взрослыми  
внеситуативное общение со взрослым  
внеситуативно-познавательное общение  
ситуативно-деловое общение

Банк тестовых заданий находится на  
Образовательном портале ТГУ

**Критерии оценки:** Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

Банк тестовых заданий находится на образовательном портале ТГУ.

### **7.2.2. Практическое задание**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Задание 1.**

Составьте анкету для родителей первоклассников с целью получения информации об интересах и увлечениях их детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности в классе с использованием информационных технологий.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Анкета обязательно должна включать вводную часть, содержащую обращение к родителям; вопросы, направленные на получение необходимой информации в количестве не менее 8. В конце необходимо указать, что позволит выявить количественный анализ результатов анкетирования и каким образом можно будет учитывать запросы родителей при организации внеурочной деятельности в классе.

#### **Задание 2.**

Представить нетрадиционную форму или методику изучения интересов и потребностей младших школьников (в том числе с использованием информационных технологий).

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Это не должна быть анкета или беседа. Допускаются игровые формы и методики.

Обязательными элементами являются: цель; указание участников процедуры; ход проведения. В отдельных случаях могут быть указаны подготовительная работа и необходимое оборудование или инвентарь.

#### **Задание 3.**

Составить анкету для школьников, позволяющую определить уровень эффективности внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационных технологий).

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Анкеты должны быть представлены в виде текста. В качестве основы для составления вопросов анкеты можно использовать либо виды внеурочной деятельности, либо направления воспитания, либо базовые ценности, которые представлены в материалах текста учебника.

#### **Задание 4.**

Составить программу внеурочной деятельности по 3D-моделированию.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

Представленная программа должна содержать обязательные элементы: введение; основные модули программы; примерное содержание занятий; предполагаемые результаты реализации программы.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются

положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

**4 балла** - процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

**3 балла** – процесс выполнения задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

**2-0 баллов** - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Курс 5, сессия 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Теоретические аспекты внеурочной деятельности в образовательном процессе
2	Нормативно-документационное обеспечение внеурочной деятельности
3	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
6	Условия, необходимые для обеспечения внеурочной деятельности
7	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
8	Виды внеурочной деятельности
9	Игровая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов

№ п/п	Вопросы к экзамену
10	Направления внеурочной деятельности
11	Игровая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
12	Технологии организации внеурочной деятельности
13	Игровая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
14	Проектная технология организации внеурочной деятельности
15	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
16	Технология сотрудничества
17	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
18	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
19	Художественная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
20	Художественная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
21	Художественная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
22	Социальное творчество и формы его организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
23	Социальное творчество и формы его организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
24	Социальное творчество и формы его организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
25	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
26	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
27	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
28	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
29	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
30	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
31	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
32	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
33	Технология саморазвития во внеурочной деятельности
34	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
35	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
36	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
37	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов

№ п/п	Вопросы к экзамену
38	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
39	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
40	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
41	Игровые технологии во внеурочной деятельности
42	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
43	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
44	Виды программ по организации внеурочной деятельности
45	Классификация результатов внеурочной деятельности
46	Концептуальные основы организации внеурочной деятельности
47	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
48	Методический конструктор внеурочной деятельности школьников
49	Формы организации внеурочной деятельности школьников
50	Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности
51	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
52	Изучение позиции педагога как организатора внеурочной деятельности
53	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
54	Геймификация во внеурочной деятельности
55	Организация проектной деятельности с использованием ИТ-технологий для организации внеурочной деятельности
56	Использование интернет-ресурсов и интернет-услуг во внеурочной деятельности
57	Организация интеллектуального досуга средствами ИТ-технологий
58	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС
59	Цифровизация внеурочной деятельности
60	Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности младших школьников

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Борисова М.М.	Педагогика детского оздорови- тельного лагеря	Практикум	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Руденко И.В.	Теории и техно- логии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	РепозиторийТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г - 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет