

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.20

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные образовательные технологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс/Семестр	3/2	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Экзамен	
Лекции	6	<b>6</b>
Лабораторные		
Практические	8	<b>8</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	14,35	<b>14,35</b>
Самостоятельная работа	85	<b>85</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2024** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; <b>Владеть:</b> — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в</p>
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-9</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современные информационные технологии для организации собственного труда.
	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Технологический подход в современном образовании.	3/2	2		-	-
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Современное традиционное обучение.	3/2	2	10	-	
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	3/2	45			ПТ 1

Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.	3/2	2		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технологии современного проектного обучения	3/2	2	10		
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Технология развивающего обучения.	3/2	2		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Интерактивные технологии в учебном процессе	3/2	2	10	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение	Технологии авторских школ	3/2	2		-	



	практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технологии современного проектного обучения	3/2	2	10	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		45			
Модуль 1	Контроль			8,65			Итоговый тест
Модуль 1	ПА		2	0,35		-	
<b>Итого:</b>				108			

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ПТ 1 ПТ 2
	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ПТ 1 ПТ 2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Типовое задание. Тест.

- 1) Назовите этапы проектного обучения:
  1. первичный и вторичный
  2. **поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.**
  3. коллективный и результативный
  4. исследовательский, проблемный, самостоятельный
- 2) Сколько существует этапов проектного обучения?
  - 3
  2. 5
  3. 6
  4. **4**

- 3) Какие существуют ограничения в использовании проектного обучения?
1. низкая мотивация учителей к использованию данной технологии
  2. низкая мотивация учащихся к участию в проекте
  3. нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.
- 4. все ответы верны**
- 4) Как называется брошюра, созданная Килпатриком У.?
1. великая дидактика
  2. педагогическая поэма
- 3. метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе**
4. детский мир
- 5) Назовите основные требования к использованию метода проектов:
1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи
  2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
  3. структурирование содержательной части проекта
- 4. все ответы верны**
- 6) Что предполагает достоверное проектное обучение?
1. ученики использовали информацию из нескольких предметов для решения проблем
  - 2. при изучении информации обязывает учеников учиться и демонстрировать свои знания на более взрослом уровне**
  3. поощряет сотрудничество между учениками, а также между учениками и учителями; во многих случаях сотрудничество перерастает в общность
  4. признает, что осмысленное обучение повышает у учеников их природное желание учиться и их потребность быть оцененными.
- 7) Одна из формулировок определения «проект»?
- 1. разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» деятельности, целостный образ будущего объекта**
  2. построения плана своих действий
  3. структура действий личностного или коллективного характера
- 8) Чья концепция послужила для разработки методов проекта У.Килпатриком и Э. Коллингом?
- 1. Теоретические концепции Дж. Дьюи**
  2. Концепция Л.С.Выготский
  3. Теория Ян Амос Коменский
- 9) Кто в России первый реализовал методы У. Килпатрика и Э. Коллинга?
- 1. Т. Шацкий**
  2. Л.С.Выготский
  3. Ян Мос Коменский
- 10) По теории Т.Шацкого, какая правильная формулировка будет к термину «методы проектов»?
- 1. это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы**
  2. организация самостоятельной деятельности, направлена на реализацию личных интересов
  3. организация деятельности учащихся, которая реализует учебный процесс
- 11) В чем суть проектного обучения?

1. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т.д.
  2. Реализация учебного процесса
  3. Реализация проведения учебного процесса и активность учащихся на протяжении учебного процесса
- 12) По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким, сколько по времени занимает краткосрочный метод?
1. 3 часа
  2. От 1 до 5 часов
  3. **От 2 до 6 часов**

#### 7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
  - а) дифференцированное обучение;
  - б) личностно-ориентированное обучение;
  - в) дистанционное обучение;
  - г) проблемное обучение.
2. Педагогическая технология – это:
  - а) условия оптимизации учебного процесса;
  - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
  - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
  - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
  - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
  - а) с появлением в обучении технических средств;
  - б) с реформой образования;
  - в) с научно-техническим прогрессом.
4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
  - а) дидактикой;
  - б) теорией воспитания;
  - в) педагогической технологией;
  - г) дидактической концепцией;
  - д) концепцией образования.
5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
  - а) системой;
  - б) процессом;
  - в) концепций;
  - г) технологией.
6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:
  - а) А.С. Макаренко;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) П.Я Гальперин;
  - г) В.П. Беспалько.
7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
  - а) содержательную технику реализации учебного процесса;

б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;  
в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей; г) содержательную технику реализации учебного процесса.

8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Принципиальной основой педагогической технологии является: а) педагогическая парадигма;

- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

14. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 3/2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: "метод", "педагогическая технология", "современная образовательная технология".
2	Классификация педагогических технологий.
3	Традиционные технологии обучения.
4	Личностно-ориентированные технологии.
5	Технологии развивающего обучения.
6	Технологии разноуровневого обучения
7	Технологии коллективного взаимообучения.
8	Технологии дифференцированного обучения.
9	Технологии проблемного обучения.
10	Педагогические технологии авторских школ.
11	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
12	Технологии модульного обучения.
13	Компьютерные технологии.
14	Контекстное обучение.
15	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
16	Интерактивные технологии в обучении.
17	Триз-технологии.
18	Кейс-технологии в учебном процессе.
19	Игровые технологии.
20	Основные подходы к разработке технологических карт
21	Методологические основы современных технологий обучения
22	Классификация современных технологий обучения.
23	Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
24	Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
25	Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
26	Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
27	Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28	Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
29	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
30	Концепции личностно-ориентированного обучения.
31	Воспитательные концепции личностной ориентации.
32	Дифференцированное обучение на уроке.

№ п/п	Вопросы к экзамену
33	Технология коллективного взаимообучения.
34	Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт. А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).
35	Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
36	Технологии интегративного обучения.
37	Метод проектов как общепедагогическая технология.
38	Технология «Педагогика сотрудничества».
39	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
40	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
41	Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
42	Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
43	Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М.Монтессори).
44	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
45	Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
46	Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
47	Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
48	Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
49	Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
50	Технология модульного обучения.
51	Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
52	Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
53	Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
54	Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
55	Виды педагогических технологий.
56	Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
57	Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
58	Конструирование образовательных технологий.
59	Проектирование и процесс решения педагогических задач.
60	Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч.30 мин

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все	«отлично»	100-90 %
		«хорошо»	89- 70 %
		«удовлетворительно»	69-30 %
		«неудовлетворительно»	Менее 30 %



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Ефимова, И. Ю.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Узунов Ф. В.	Современные образовательные технологии	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	.Руденко И.В, Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-K от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет