

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр Форма контроля	5	Итого
	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	323,8	323,8
Итого	324	324

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 2 от «03» сентября_2019 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и	Знать: содержание образовательных (учебные и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные(учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Уметь: подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Владеть: навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям	Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся Уметь: применять опрарвленные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся.	технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Владеть: навыками применения технологий и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин
		Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
		Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
КР	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Подготовка и заключение договора о проведении практики. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п.	5	0	10	ПЗ1
ИФ	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	5	323,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Представление отчета на проверку руководителю практики.	5	0,2	90	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			324	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов).

8. Образовательные технологии

Во время прохождения практики реализуются технологии дистанционного обучения.

9. Методические указания

Практическое задание 1.

Рекомендации по выполнению задания 1: Беседа с директором школы включает следующие вопросы для обсуждения:

Характеристика базового образовательного учреждения

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения. Научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

Краткая история школы и ее современное состояние.

Характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач.

Учебно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа в школе.

Школа и семья. Ученическое самоуправление.

Практическое задание 2.

Рекомендации по выполнению задания 2: изучить Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;

- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (См. <http://www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html>).

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в Интернет-ресурсах.

Практическое задание 3.

Рекомендации по выполнению задания: Составление картотеки диагностических методик, нацеленных на выявление готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Таблица 1- Картотека методик, направленных на изучение... у младших школьников

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить

Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составление Справки о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В Справке указать:

1. Количество респондентов, учебный класс.
2. Используемые в обследовании методики.
3. Результаты исследования в виде обобщенных данных (Таблицы, Рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса.
4. Выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.
5. Рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Практическое задание 4

Рекомендации по выполнению задания 4: При составлении списка используемой литературы по теме исследования и теме курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список используемой в работе литературы должен включать современные издания за последние 3-5 лет.

Практическое задание 5

Рекомендации по выполнению задания 5: Рецензия включает оценку актуальности темы исследования анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Практическое задание 6

Рекомендации по выполнению задания 6: изучить литературу по теме психического и/или личностного развития младшего школьника, выявить базовое определение исследуемого качества младших школьников, выделить показатели для диагностики качества, в соответствии с показателями отобрать методики диагностики данного качества, классифицировать методики в соответствии с показателями.

Оформить картотеку диагностических методик.

Практическое задание 7

Рекомендации по выполнению задания 7: Реализовать план диагностического исследования на практике, содержание исследования реализовать в соответствии с подобранными диагностическими методиками. Получить эмпирические данные по методикам диагностики, обобщить данные исследования в соответствии с выдвинутыми показателями, описать высокий-средний и низкий уровень развития исследуемых качеств, обобщить данные исследования в виде количественных данных (в %), оформить в виде таблиц, диаграммы, сформулировать выводы.

Оформить научный отчет, сводную таблицу и сформулировать выводы об уровне развития творчества, личностных качеств, психических процессов и воспитанности учащихся начальной школы.

Научный отчет по результатам диагностического исследования оформит в следующей логике:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследователя.
5. Организация исследования (программа диагностики).
6. Результаты исследования (данные полученные в ходе исследования, представленные в качественных характеристиках уровня развития изучаемых показателей и количественных результатах, представленных в таблицах, диаграммах и т.п.).
7. Выводы и предложения, рекомендации по теме исследования.

Практическое задание 8

Рекомендации по выполнению задания 8: Разработать конспект занятий коррекционно-развивающей направленности, выделив его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, заключительная часть, педагогическое последствие. Утвердить конспекты у учителя начальных классов, подготовить материалы для занятия творчеством, организовать свое рабочее место и рабочее место для учеников, подготовить технику и необходимые материалы. Реализовать содержание разработанного конспекта на практике, провести занятия, в том числе индивидуальные с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить анализ проведенной работы.

Представить в отчете по учебной практике методическую разработку занятий (групповых и индивидуальных) с самоанализом и оценкой учителя (педагога-методиста практики).

Анализ занятия провести по предложенной Схеме 1.

Схема 1

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия_Дата_Преподаватель/руководитель
Место проведения_Количество уч-ся_
2. Направление внеурочной деятельности 3. Название программы, в рамках которой проводится занятие
4. Место занятия в рамках раздела программы_
5. Виды деятельности учащихся на занятии_
6. Форма проведения занятия_
7. Уровень воспитательного результата_8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности_

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

10. Общая оценка занятия:

- насколько удалось достигнуть поставленной цели;
- воспитательная ценность.

11. Замечания, рекомендации.

Практическое задание 9

Рекомендации по выполнению задания 9: программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе должна содержать следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

Практическое задание 10

Рекомендации по выполнению задания 10:

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные

последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 8
ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ9
ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации	ПЗ9

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	П38,9
ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	П36
ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	П33
ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	П37
ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	П38 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	П31,2,10
ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	П35
ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	П36
ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	П39
ИОПК-9.1. Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	П37
ИОПК-9.2. Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	П37
ИОПК-9.3. Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	П37

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ИОПК-9.4. Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ7

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

Практическое задание 2. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

Практическое задание 3: Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Содержание задания: подбор диагностических методик и проведение исследования по готовности учеников первых классов к обучению в школе.

Практическое задание 4. Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

Содержание задания: Составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологиям начального образования», включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т.п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

Практическое задание 5. Составление рецензии на научную статью.

Содержание задания: Изучение научных работ, в которых отражены результаты исследования вопросов творческого развития младшего школьника. Подобрать статьи (не менее 3 статей) по проблемам творческого развития младшего школьника, изучить содержание и результаты исследования, представленные в статье, написать рецензию на статью.

Практическое задание 6. Исследование особенностей творческого развития детей младшего школьного возраста

Содержание задания: на основе анализа литературы по теме «Творческое развитие младшего школьника» выявить критерии и показатели исследуемых качеств у младших школьников, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых творческих качеств у младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников.

Практическое задание 7. Провести диагностику творческих качеств у детей младшего школьного возраста

Содержание задания: Организовать исследование в школе и реализовать практически программу диагностики творческих младших школьников в соответствии с темой исследования.

Выявить уровень развития творческих качеств у детей младшего школьного возраста (в соответствии с темой исследования), путем анализа данных диагностики определить трудности и недостатки в развитии психических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Практическое задание 8. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности

Содержание задания: Разработать содержание, организовать и провести внеурочные занятия в начальной школе по развитию творческих способностей у младших школьников (групповые и индивидуальные, в том числе с ребенком с особыми образовательными потребностями).

Практическое задание 9. Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием коррекционных технологий.

Содержание задания. Представить программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

Практическое задание 10. Составление письменного отчета по учебной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации
2.	Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы
3.	Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4.	Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников
5.	Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников
6.	Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников
7.	Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
8.	Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников
9.	Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении
10.	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
11.	Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ
12.	Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
13.	Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
14.	Особенности учебной деятельности младших школьников
15.	Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	От 80 до 100 баллов «отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 61 до 80 баллов «хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹
1.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Л. Э. Семенова	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Н. И. Ермакова	Психодиагностика	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Н.О. Перепелкина	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p>	<p>Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>