

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.09  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История психологии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,4	16,4
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления и развития психологии как самостоятельной науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении истории для формирования гражданской позиции.
		Уметь: выделять этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки и отстаивать собственную гражданскую позицию.
		Владеть: способностью целостно анализировать этапы развития психологической науки на протяжении исторического развития.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования, позволяющие приводить знания в определенную систему и объективно разбираться в многообразии научных психологических школ.

		Владеть: способностью переносить полученные знания в процессе самообразования в собственную научно-практическую деятельность.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки, и в контексте психологических направлений.
		Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки.
		Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в профессиональной и образовательной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в историю психологии	Лек.	Тема 1.1 Введение: предмет, задачи, принципы в истории психологии.	3	2			
Модуль 1 Введение в историю психологии	Прак. зан..	Тема 1.2 Методы исследования в истории психологии.	3	1			
Модуль 1 Введение в историю психологии	Сам.раб.	ИДЗ 1. Составьте и заполните таблицу: «Методы истории психологии»	3	8	4		ИДЗ 1 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 1 Введение историю психологии	Сам. раб..	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	3	4			Промежуточный тест 1
Модуль 2 Выделение психологии в самостоятельную область знаний	Лек.	Тема 2.1 Развитие психологических знаний от античности до середины 19 века.	3	2			
Модуль 2 Выделение психологии в самостоятельную область знаний	Лек.	Тема 2.2 Предпосылки становления и выделения психологии как самостоятельной области научного знания. Развитие экспериментальной психологии за рубежом.	3	2			

Модуль 2 Выделение психологии в самостоятельную область знаний	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	3	2			Промежуточный тест 2
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Лек.	Тема 3.1 Становление и развитие основных психологических школ на рубеже 19 – 20 веков.	3	2			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Прак. зан.	Тема 3.2. Становление и развитие классического психоанализа З. Фрейда.	3	2			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	ИДЗ 2. Изучить и проанализировать работу З. Фрейда «Я и оно» и составить по ее содержанию таблицу.	3	8			ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	Тема 3.3 Становление и развитие классического бихевиоризма.	3	7			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	Тема 3.4 Становление и развитие гештальтпсихологии.	3	8			
Модуль 3 Основные	Сам.раб.	Тема 3.5 Развитие основных отраслей психологии: психологии развития,	3	10			

психологические школы (направления)		возрастной, прикладной, клинической, этнической, дифференциальной и социальной психологии.					
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Прак. зан.	Тема 3.6 Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм.	3	2			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	ИДЗ 3. Составить таблицу: «Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм».	3	8			ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	Тема 3.7 Развитие когнитивной и генетической психологии.		8			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Прак. зан.	Тема 3.8 Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл.	3	1			
Модуль 3 Основные психологические школы (направления)	Сам.раб.	ИДЗ 4. Составить таблицу: «Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл».	3	10			ИДЗ 4 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Основные психологические школы	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3.		4			Промежуточный тест 3

(направления)							
Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Сам.раб.	Тема 4.1 Становление и развитие психологической науки в России.		10			
Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Прак. зан.	Тема 4.2 Развитие психологических знаний в 20 – 40-годы 20 века.		2			
Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Сам.раб.	ИДЗ 5. Изучить и проанализировать работу Б.М. Теплова «Ум полководца».		10			ИДЗ 5 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Сам.раб.	Тема 4.3 Развитие психологических знаний в 50 – 80 годы 20 века.		8			
Модуль 4 Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Сам.раб.	Тема 4.4 Тенденции развития современной психологии.		6			
Модуль Модуль 4 Становление и развитие отечественной психологии	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 4	3	2	10		Промежуточный тест 4



		Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	3	6	40		
Контактная работа				16,4			
Самостоятельная работа				119			
Контроль				8,65			
<b>Всего:</b>				144	100		

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «История психологии» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «История психологии» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,  
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

## 7.7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК – 9	Промежуточный тест 1. Задания, проверяемые вручную 1.
2	ОК – 2	Промежуточный тест 2
3	ПК – 9 ОК – 7	Промежуточный тест 3. Задания проверяемые вручную 2, 3,4.
4	ОК – 7	Промежуточный тест 4. Задания, проверяемые вручную 5.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2. Задания, проверяемые вручную

**7.2.1. Задание 1.** Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте и заполните таблицу: «Методы истории психологии» по следующим критериям или (показателям).

№ п/п	Название метода	Цель и назначение	Автор, применявший конкретный метод
1.			
2.			
3.			
4.			

#### Код контролируемой компетенции - ПК-9.

**Рекомендации по выполнению задания.** После составления и заполнения таблицы необходимо сделать вывод о специфике использования методов в истории психологии.

#### Критерии оценки:

4 балла – студент получает, если верно выделены все методы исследования в истории психологии, указана их цель и авторы, использовавшие данные методы, сделан вывод по работе и отмечена специфика методов истории психологии от методов, применяемых в других отраслях психологической науки.

2 балла – студент получает, если верно выделил все методы исследования в истории психологии, их цель и назначение, но не отражена специфика применения методов от других отраслей психологической науки.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.2. Задание 2.** Познакомиться с учебным материалом по литературным источникам. Изучить и проанализировать работу З. Фрейда «Я и оно» и составить по ее содержанию таблицу.

**Код контролируемой компетенции - ПК-9, ОК-7.**

**Рекомендации по выполнению задания.** В содержании таблицы отразить следующие моменты: структурные компоненты личности, механизм их работы, виды влечений и их характеристика. Объем выполненной работы должен составлять 2-3 страницы, размер шрифта 12.

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если в таблице отражает все структурные компоненты личности, механизм их работы, виды влечений и их характеристику, содержится вывод по заданию.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.3. Задание 3.** Познакомиться с материалом по литературным источникам по теме: Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм.

**Код контролируемой компетенции – ОК-7, ПК-9.**

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив материал по теме необходимо заполнить следующую таблицу. Объем выполненной работы должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Автор представите ль	Основные положени я теории (указать тезисами)	Сходство с классическим психоанализом З. Фрейда	Отличие от классического психоанализа З. Фрейда	Современное отношение к выдвинутым положениям	Вывод (указать собственное отношение к изученной информации)
К. Юнг					
А. Адлер					
К. Хорни					
Э. Фромм					

**Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если в таблице содержательно, качественно и правильно отражены все показатели: основные положения теории автора, сходство и различие с классическим психоанализом, высказано современное отношение к положениям теории и собственная точка зрения к изученной информации.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.4 Задание 4.** Познакомиться с учебным материалом по литературным источникам по теме: Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл.

**Код контролируемой компетенции – ОК-7, ПК-9.**

**Рекомендации по выполнению задания.** Изучив материал по теме необходимо заполнить следующую таблицу.

Автор	Основные положения теории (указать тезисами)	Современное отношение в науке к выдвинутым положениям автора	Вывод (собственное отношение к изученной информации)
Г. Олпорт			
А. Маслоу			
К. Рогджерс			
В. Франкл			

Объем выполненной работы должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12. После заполнения таблицы необходимо сделать вывод в целом по гуманистическому направлению и его представителям.

#### **Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если в таблице содержательно, качественно и правильно отражены все показатели: основные положения теории автора, высказано современное отношение к положениям теории и собственная точка зрения к изученной информации, в выводе четко указаны сходства и авторские различия у представителей гуманистического направления.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.2.5. Задание 5.** Познакомиться с материалом по литературным источникам. Изучить и проанализировать работу Б.М. Теплова «Ум полководца» и по ее содержанию заполнить таблицу.

#### **Код контролируемой компетенции – ОК-7.**

**Рекомендации по выполнению задания.** В таблице должны быть отражены следующие моменты: качества необходимые полководцу и их обоснование, указать конкретных полководцев и качества, которыми они обладали; обосновать, почему конкретные качества необходимы в определенных условиях; выразить собственное мнение к изученной информации.

#### **Критерии оценки:**

4 балла – получает студент, если указывает полководцев и качества, которыми они обладали, обосновывает необходимость конкретных качеств в зависимости от определенных условий и выражает собственное мнение к изученной информации.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

**7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации**  
Семестр/ курс 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет, задачи и этапы периодизации истории психологии.
2.	Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
3.	Принципы историко-психологического анализа.
4.	Методы исследования в истории психологии.
5.	Донаучные представления о душе.
6.	Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.
7.	Первые психологические теории периода античности: Гераклит, Демокрит, Эпикур.
8.	Ведущие психологические теории периода античности: Аристотель.
9.	Проблема развития нравственности в период эллинизма (Эпикур, стоики).
10.	Общая характеристика психологических знаний в эпоху Средневековья.
11.	Выделение сознания как критерия психики.
12.	Р. Декарт – его основные идеи и их значение для психологической науки.
13.	Рационалистические теории периода Нового времени: В. Лейбниц, Б. Спиноза.
14.	Основные положения эмпирической психологии Т. Гоббса.
15.	Сенсуализм Дж. Локка.
16.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии – Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
17.	Характеристика предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Истоки экспериментальной психологии: исследования Г.Гельмгольца, Э.Вебера.
18.	В.Вундт и его вклад в науку. В.Вундт – основатель Лейпцигской лаборатории, темы и методы исследования.
19.	Исследования Г.Эббингауза.
20.	Психологическое направление – структурализм (Э.Титченер).
21.	Возникновение и развитие функционализма (Г.Спенсер и др.).
22.	Предпосылки и условия развития прикладной психологии. Ст. Холл и его вклад в психологическую науку. Становление педологии за рубежом.
23.	Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые работы по изучению психологии ребенка: В.Прейер, Г.Тидеман и др.
24.	Развитие возрастной и педагогической психологии: Д.Селли, Э.Мейман, Э. Клапаред, А.Гезелл.
25.	Изучение ребенка в контексте движущих сил психического развития (Д.М. Болдуин, М.Мид, Р.Бенедикт, А.Гезелл).
26.	Становление и развитие дифференциальной психологии - Ф.Гальтон, В. Штерн, Дж. Кеттелл.
27.	Становление и развитие клинической психологии (Л.Уитмер, Х.Мюнстерберг). Становление и развитие индустриальной психологии (У.Скотт, Х.Мюнстерберг).
28.	Методологический кризис в психологии: причины и условия его возникновения, этапы их характеристика и итог кризиса.
29.	Дж. Уотсон – основатель бихевиоризма: предмет, методы изучения;

	популярность и привлекательность данного направления; вклад бихевиоризма в развитие психологии.
30.	Необихевиоризм: теория оперантного обуславливания (Б.Скиннер); теория социального научения (А.Бандура).
31.	Возникновение гештальтпсихологии (М.Вертгеймер). Дальнейшее развитие гештальтпсихологии: К.Коффка, В.Келлер – их основные идеи и положения.
32.	Истоки и предпосылки возникновения классического психоанализа.
33.	Становление и развитие психоанализа З.Фрейда: как метода терапии, как теории личности.
34.	Вклад классического психоанализа З.Фрейда в развитие психологии. Критика психоанализа.
35.	Дальнейшее развитие психоанализа – аналитическая психология К.Юнга.
36.	Становление и развитие социально-психологической теории - К.Хорни.
37.	Глубинная психология второй половины 20 века: Э.Фромм, Э.Эриксон.
38.	Детский психоанализ: А.Фрейд, М.Клейн, Дж. Боулби – общая идея, сходства и отличия от классической теории З.Фрейда. Практические аспекты. Современное состояние психоаналитических традиций.
39.	Становление и развитие генетической психологии: Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.С. Брунер – предмет, метод изучения, основные положения направления и их характеристика.
40.	Истоки возникновения гуманистической психологии. Теория Г.Олпорта.
41.	Гуманистическая теория А.Маслоу: основные положения и их характеристика; достоинства и недостатки гуманистической психологии.
42.	К.Роджерс теоретическая и психотерапевтическая концепция в русле экзистенциальной психологии.
43.	Создание психологического института в Москве. Вклад Г.И. Челпанова в психологическую науку. Первые годы его работы.
44.	Становление и развитие отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо).
45.	Становление и развитие педологии в России (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов).
46.	Л.С. Выготский – основные положения культурно-исторической теории и их значение для отечественной науки.
47.	Становление и развитие в России прикладной психологии – «Психотехники» (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
48.	Особенности развития психологической науки в 40-60 годы 20 века тематика исследований и их специфика (Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
49.	Анализ монографии Б.М. Теплова «Ум полководца».
50.	Основные научные аспекты исследования в трудах А.Н. Леонтьева.
51.	Л.И. Божовичи ее вклад в науку.
52.	Основные научные аспекты изучения в исследованиях М.И. Лисиной.
53.	Психолого-педагогические взгляды Д.Б. Эльконина.
54.	Современное состояние отечественной психологической науки: проблемы и перспективы ее развития.
55.	В.Франкл – теоретическая и психотерапевтическая концепция в русле экзистенциальной психологии.
56.	Становление и развитие социально-психологической теории - А.Адлера.
57.	Проблема периодизации в истории психологии.
58.	Ведущие психологические теории периода античности: Платон.

59.	Биографический и автобиографический метод и его применение в истории психологии.
60.	Общая характеристика психологических знаний в эпоху Возрождения.

#### 7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Артемьева О. А.	Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия [Электронный ресурс] : [науч. издание] / О. А. Артемьева. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - 533 с. - ISBN 978-5-9270-0304-4.	Научное издание	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Назаренко Т. И.	История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92666.html">http://www.iprbookshop.ru/92666.html</a> (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

3	Лихачева Э. В.	История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93992.html">http://www.iprbookshop.ru/93992.html</a> (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Лызлов А. В.	Психология до «психологии». От Античности до Нового времени / А. В. Лызлов. — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-386-10010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85082.html">http://www.iprbookshop.ru/85082.html</a> (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Руденко А. М.	История психологии : в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 155 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 146-152. - ISBN 978-5-222-23460-0 : 216-73. - 225-00.	Учебное пособие	2015	1

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Марцинковская Т. Д.	История психологии [Электронный ресурс]: учеб.для аспирантов / Т. Д. Марцинковская. – Гриф УМО. – Москва :Трикста: Академический проект, 2011. – 521 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-904954-08-06 (Трикста). – ISBN 978-5-8291-1265-3 (Академический проект).	Учебник	2011	ЭБС «IPRbooks»
2	Марцинковская Т. Д.	История психологии : учеб.для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2008. - 539 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце гл. – Осн. понятия: с. 534 – 537. – ISBN 978-5-7695-4830-7: 261-00	Учебник	2008	20 экз.

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.