

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.11**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Зоопсихология и сравнительная психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 53Е

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Э	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	163	163
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психофизиология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: особенности профессиональных задач в отношении животной и человеческой психики для задач рационального плана при организации и постановке эксперимента.
		Уметь: выделить существенное содержание в области научной и практической деятельности по изучению животной и человеческой психики.
		Владеть: некоторыми приемами оценки поведенческой реактивности у животных при наблюдении и эксперименте.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	-	Знать: теорию и практику организации зоопсихологического исследования.
		Уметь: адекватно подобрать валидные методики для исследования поведенческих функций.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
научно-практических областях психологии (ПК-7)		Владеть: аппаратом анализа и интерпретации получаемых данных.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	-	Знать: перечень основных методов для исследования поведения животных.
		Уметь: применить этологические методы на разных представителях животного мира.
		Владеть: способностью определять ограниченные возможности той или иной методики зоопсихологического исследования.



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	История зоопсихологии и общие	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	История зоопсихологии и общие	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Возникновение психики и критерии	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Возникновение психики и критерии	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Возникновение и развитие сенсорной и	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Возникновение и развитие сенсорной и	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Поведение на основе рассудочной	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Поведение на основе рассудочной	1	0,5	5	2	Тест
	Лек	Поведенческие особенности	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Поведенческие особенности	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Инстинктивное поведение	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Инстинктивное поведение	1	0,5	5	-	Тест

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек	Научение как психический	1	0,5	2	-	Тест
	Пр	Научение как психический феномен	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Онтогенез психики	1	0,5	2	-	Тест
	Пр	Онтогенез психики	1	0,5	5	-	Тест
	ПА	Экзамен	1	0,35	50	2	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>8,35</b>	<b>100</b>		





Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 40, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 1, 2,3,4,5,6,7,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8,практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-6	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1 – 20
2	ПК 7	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 21 – 40
2	ПК 8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 41 – 60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Тестовые задание (наименование оценочного средства)

##### Типовой пример задания

1. Какое из перечисленных условий не является строго обязательным при выработке классических условных рефлексов?

- 1. одновременное действие условных и безусловных раздражителей;**
2. предшествование условного раздражителя безусловному;
3. многократное повторение одновременного действия условного и безусловного раздражителей;
4. отсутствие посторонних раздражителей;
5. действие раздражителей пороговой и надпороговой силы.

2. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
- 2. обеспечивает сохранение вида;**
3. облегчает адаптацию к внешним условиям;
4. повышает иммунные свойства организма;
5. безразлично для животных.

3. Дрессировка животных основана на ...

1. только положительном подкреплении;
2. только на отрицательном подкреплении;
- 3. сочетании положительного и отрицательного подкрепления;**
4. строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления;
5. подражании.

4. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

1. создание проблемной ситуации;
- 2. повторяемость, тренировка двигательного акта;**
3. высокая возбудимость нервной системы;
4. присутствие сородичей;
5. внутривидовая борьба;

5. Кто из перечисленных ученых одним из первых признавал наличие у животных элементарной рассудочной деятельности?

1. И.М. Сеченов;

2. И.П. Павлов;
3. Ч. Дарвин;
4. П.К. Анохин;
5. **В. Келер.**

6. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, какое животное Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?

1. грызунов;
2. хищных;
3. насекомых;
4. птиц;
5. **антропоидов.**

7. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

1. решение задачи путем проб и ошибок;
2. **внезапное решение;**
3. решение на основе длительного индивидуального опыта;
4. генетически запрограммированная программа;
5. решение задачи на основе подражания.

8. Образное мышление животных по И.С. Беритову связано с работой ...

1. **звездчатых нейронов коры;**
2. малых пирамидных нейронов;
3. больших пирамидных нейронов;
4. веретенообразных нейронов;
5. зернистых нейронов.

9. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характера для ...

1. белых крыс;
2. серых крыс;
3. уток;
4. кошек;
5. **дельфинов.**

10. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?

1. развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем;
2. развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных;
3. развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно;
4. **гетерохронное созревание различных функциональных систем;**
5. гетерохронное созревание различных сенсорных систем;

## 7.2.6. Тестовые задание

### Тема 1.

#### Образцы тестовых заданий

1. Какой недостаток полевых исследований психики животных?
  1. объективная регистрация поведения;
  2. знание повадок;
  3. возможность киносъемки;
  4. **одиночные наблюдения;**

2. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?

1. полноценное питание;
2. хороший уход;
- 3. условия изоляции;**
5. наблюдение за здоровьем;

3. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?

1. поведение и психика - это одно и то же;
- 2. у животных отсутствует речь;**
3. поведение возможно оценить количественно;
5. изучать поведение легче, чем психику;

4. В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?

1. в искусственном размножении животных - для пищи человека;
2. в сохранении всего разнообразия фауны;
- 3. в познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе;**
4. в уничтожении опасных животных;

5. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

1. оборонительное;
- 2. орудийно-конструктивное;**
3. пищевое;
4. ориентировочное;

6. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?

- 1. высокий уровень тестостерона;**
2. низкий уровень тестостерона;
3. снижение в крови уровня глюкозы;
4. пониженная возбудимость нервной системы;

7. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

1. облегчает ориентировку в пространстве;
2. способствует приобретению навыков;
3. вызывает спячку;
- 4. вызывает инстинктивное поведение;**

8. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит ...

- 1. генотипу;**
2. индивидуальному опыту
3. особенностям морфологии организма;
4. физиологическим аспектам регуляции;

9. Феномен «второго плана» в поведении проявляется у животного

1. оса
2. осьминог
3. волк
- 4. шимпанзе**

10. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
2. обеспечивает сохранение вида;
- 3. облегчает адаптацию к среде обитания;**

4. повышает иммунные свойства организма;
5. безразлично для животных;

**«Банк тестовых заданий в полном объеме размещен на образовательном портале ТГУ**

### **Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В учебном курсе "Зоопсихология и сравнительная психология" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.
- Материалы электронных изданий с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение электронных материалов по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения в цикле психологических дисциплин.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

### **Процедура оценивания**

#### **Критерии и нормы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное

		количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 40, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2	Предмет и задачи этологии и бихевиоризма.
3	Методы исследования в зоопсихологии.
4	Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5	Проблема возникновения психики.
6	Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).
7	Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной

	психики.
8	Изучение научения у простейших.
9	Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10	Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11	Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12	Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13	Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14	Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15	Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
17	Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
18	Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19	Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
20	Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21	Особенности группового поведения, общения, научения у человекообразных обезьян
22	Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23	Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных
24	Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
25	Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
26	Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
27	Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
28	Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
29	Основные концепции игры животных.
30	Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
31	Игра и исследовательское поведение у высших животных.
32	Латентное научение.
33	Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
34	Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
35	Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
36	Виды научения.
37	Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
38	Импринтинг как особый вид научения.
39	Облигатное и факультативное научение.
40	Оперантное научение
41	Подражание у животных
42	Методы исследования инстинктивного поведения животных.



43	Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).
44	Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
45	Инстинктивное поведение животных
46	Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
47	Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
48	Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
49	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных
50	Методы исследования в этологии
51	Критерии психического
52	Развитие двигательной сферы в пренатальный период
53	Развитие чувствительной сферы в пренатальный период
54	Специфика развития и поведения человекообразных обезьян
55	Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
56	Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
57	Проблема происхождения орудийной деятельности
58	Орудийная и предметная деятельность у животных и человека
59	Проблема животного интеллекта
60	Биологические предпосылки художественного творчества

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	<p>Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям.</p> <p>Наличие отчетности по текущим практическим занятиям.</p> <p>Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение итоговой контрольной работы</p>	«отлично»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 70% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</li> </ul>
		«хорошо»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 60% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной</li> </ul>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</li> </ul>
		«удовлетворительно»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</li> </ul>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Федота Н.В.	Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь :СтГАУ, 2015. — 224 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Иванов А.А.	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с.	Учебное пособие	2013	ЭБС «Лань»
	Мандель Б.Р.	Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с.	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Зорина З.А.	Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с.	Учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
2	Киселев С.Ю.	Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 160 с.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	