

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.08.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по консультативной психологии 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр/ курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	13,35	13,35
Самостоятельная работа	158	158
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психологии.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии 2», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия». «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании; - отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований; - этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач.
		Уметь: - формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в психологическом консультировании; - организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом консультировании; - применять алгоритмы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации; - способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации; - способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья в консультировании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его реализации и с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие; - формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем личности, возникающие в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья; - навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования; - технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах его социальной реализации.
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании; - специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>повышения психологической культуры личности и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципов доступности и актуальности информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом; - подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры; - навыками реализации задач психологического просвещения; - основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Прак. зан.	Тема 1.1 Навыки установления контакта с клиентом (средства и техники).	4	2			
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Сам.раб.	Тема 1.2 Анализ эффективности работы консультанта (критерии и признаки).	4	12			
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Прак. зан.	Тема 1.3 Отработка техник этапа сбора информации, анализ динамики работы.	4	2			
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Сам.раб.	ИДЗ 1. Составьте стенограмму консультативной беседы с клиентом (с подростком или юношей).		12	10		ИДЗ 1 (задание, выполняемое вручную).
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Сам.раб.	Тема 1.4 Техники терапевтического воздействия.	4	10			
Модуль 1	Сам.раб.	ИДЗ 2. Составьте стенограмму		12	10		ИДЗ 2 (задание,

Овладение навыками ведения консультативной беседы		консультативной беседы с клиентом (со взрослым).					выполняемое вручную).
Модуль 1 Овладение навыками ведения консультативной беседы	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	4	6	10		Промежуточный тест 1.
Модуль 2 Построение целостного процесса психологического консультирования	Прак. зан.	Тема 2.1 Отработка навыков направленного интервью: сбор анамнеза, работа с данными, выделение аспектов, повлиявших на образование личностно значимых категорий образования проблем.	4	2			
Модуль 2 Построение целостного процесса психологического консультирования	Сам.раб.	Тема 2.2 Отработка навыков работы с чувствами в ходе консультирования.	4	12			
Модуль 2 Построение целостного процесса психологического консультирования	Прак. зан.	Тема 2.3 Навык определения цели консультирования. Применение техник этапа трансформации.	4	2			
Модуль 2 Построение целостного процесса психологического	.Сам.раб.	Тема 2.4 Навык планирования изменений в аспекте решения клиентом его проблем.	4	12			

консультирования							
Модуль 2 Построение целостного процесса психологического консультирования	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	4	10	10		Промежуточный тест 2.
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/ клиентов	Сам.раб.	Тема 3.1 Отработка навыков работы с группой. Техники и технологии, применяемые при групповом консультировании.	4	12			
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/ клиентов	Сам.раб.	Тема 3.2 Понимание функций групп- консультанта на разных стадиях работы. Социально-психологическая диагностика клиентов.	4	10			
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/ клиентов	Прак. зан.	Тема 3.3 Консультативная психологическая помощь семье.	4	2			
Модуль 3 Отработка	Сам.раб.	ИДЗ 3. Проанализируйте случай из консультативной практики.		12	10		Кейс-задача ИДЗ 3

навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/клиентов							(задание, выполняемое вручную)
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/клиентов	Прак. зан..	Тема 3.4 Консультирование тревожных клиентов.	4	2			
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/клиентов	Сам.раб.	Тема 3.5 Проблема тревоги, как состояния личности. Проблема страха и фобий. Критерии, источники, влияние на поведение и жизнедеятельность.	4	12			
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/клиентов	Сам.раб.	Тема 3.6 Консультирование при реакциях страха и фобиях.	4	12			
Модуль 3 Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/клиентов	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3.	4	4	10		Промежуточный тест 3.

определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/ клиентов							
	Сам.раб.	Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	4	10	40		Итоговый тест
Контактная работа + промежуточная аттестация				13,35			
Самостоятельная работа				158			
Контроль				8,65			
Всего:				180	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Практикум по консультативной психологии 1» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Практикум по консультативной психологии 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,

проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. 7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-6 ПК-9 ПК-12	Промежуточный тест 1. Задания, проверяемые вручную 1, 2 (ИДЗ 1, ИДЗ 2).
4	ПК-6 ПК-9 ПК-12	Промежуточный тест 2.
4	ПК-6 ПК-9 ПК-12	Промежуточный тест 3. Задание, проверяемое вручную 3 (ИДЗ 3).

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1. Задание 1. Составьте стенограмму консультативной беседы с клиентом.

Рекомендации по выполнению задания:

В качестве клиента должен выступать подросток либо юноша с характерными для данного возрастного периода проблемами. Консультативная беседа должна включать и отражать следующие этапы по структуре и по продолжительности:

Знакомство с клиентом и начало беседы.

Расспрос клиента. Формирование и проверка консультативных гипотез.

Оказание воздействия: коррекция установок клиента и коррекция поведения клиента.

Завершение консультативной беседы.

Провести анализ представленной стенограммы и сделать вывод.

Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студентом, правильно составлена стенограмма по структуре и по содержанию с учетом проблемы клиента; дан глубокий анализ по проведенной беседе с клиентом: использованы разнообразные техники на отработку чувств и эмоциональных переживаний, использованы парадоксальные вопросы, уточняющие формулировки, интерпретации и перефразирование; В стенограмме прослеживается контакт с клиентом с помощью вербальных и невербальных средств.

5 баллов – студентом представленная стенограмма по структуре и по содержанию с учетом проблемы клиента верна, но ее анализ не достаточно глубокий и поверхностный.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.2.2. Задание 2. Составьте стенограмму консультативной беседы с клиентом.

Рекомендации по выполнению задания:

В качестве клиента должен выступать взрослый человек с характерными для данного возрастного периода проблемами. Консультативная беседа должна включать и отражать следующие этапы по структуре и по продолжительности:

1. Знакомство с клиентом и начало беседы.
2. Расспрос клиента. Формирование и проверка консультативных гипотез.
3. Оказание воздействия: коррекция установок клиента и коррекция поведения клиента.
4. Завершение консультативной беседы.
5. Провести анализ представленной стенограммы и сделать вывод.

Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студентом, правильно составлена стенограмма по структуре и по содержанию с учетом проблемы клиента; дан глубокий анализ по проведенной беседе с клиентом: использованы разнообразные техники на отработку чувств и эмоциональных переживаний, использованы парадоксальные вопросы, уточняющие формулировки, интерпретации и перефразирование; В стенограмме прослеживается контакт с клиентом с помощью вербальных и невербальных средств.

5 баллов – студентом представленная стенограмма по структуре и по содержанию с учетом проблемы клиента верна, но ее анализ не достаточно глубокий. Как правило, студентом упускается 2-3 критерия, либо недостаточно грамотно использованы технологии в консультативной беседе.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.2.3. Задание 3. Кейс – задача. Проанализируйте случай из консультативной практики.

В психологическую консультацию за помощью обратилась мама Алеши (5;08) причиной обращения к психологу послужили жалобы матери на плохое поведение мальчика с окружающими, и его агрессивные проявления.

В процессе беседы с матерью было установлено, что мальчик является единственным ребенком в материально-обеспеченной семье, проживает с матерью и бабушкой. Отец с мальчиком не проживает, так как ведет асоциальный образ жизни.

На основе данных анамнеза и психологического обследования выяснилась следующая картина развития ребенка. Мальчик родился в срок, хотя на ранних этапах его развития имели место факторы риска (токсикоз и угроза выкидыша во время беременности матери), повышенное внутричерепное давление на первом году жизни, и по поводу этого ребенок проходил лечение.

С раннего детства отношения мальчика с окружающими носят напряженный характер: он редко бывает спокойным, доброжелательным, уравновешенным, а чаще непослушен, импульсивен, дерзок. Ему не хватает чувства дистанции в отношении с другими людьми: он может грубо ответить взрослому, обзывать, оскорбить. Отличается своеволием, конфликтностью, агрессивностью, хотя, по словам матери, мальчик не злой, а бывает даже «просто идеальным ребенком». С двух лет было замечено, что при отказе его желания, он стал закатывать истерики.

В детских сад пошел в два года. К детскому саду привык легко и посещал его охотно. Однако с трех лет и по настоящее время в группе регулярно дерется и упорно добивается лидерства. Благодаря активности и общительности имеет много друзей в группе. Из-за частых конфликтов с воспитателями пришлось сменить несколько детских садов. Конфликты часто возникают и дома, чаще всего из-за нарушений и не соблюдения требований (не убирает игрушки, отказывается мыть руки перед едой и т.п.). Бабушка для мальчика не является авторитетом, он часто ее дразнит, наговаривает на нее, часто лжет. С

трудом подчиняется и матери, ей в свою очередь приходится использовать материальные поощрения, либо угрозы и запреты на получение развлечений, что оказывается наиболее действенным средством (способом) управления поведением ребенка.

Алеша много фантазирует (чаще всего вслух) представляя себя героем. Любит развлечения (поездки на машине, посещение гостей, театры) новую одежду, считает себя очень красивым. С гостями мальчик общителен, любит демонстрировать себя и требует к себе внимания. Если расположен к кому-то из взрослых – то может себя вести хорошо, а если нет то все наоборот. Нарушая запреты и требования взрослых, обижая детей, демонстрируя плохое поведение, мальчик не испытывает чувства вины, стыда, раскаяния, хотя и понимает, что поступает плохо.

Ребенок очень настойчив и требователен к исполнению своих желаний: игрушки, сладости, просмотр любимых передач. В то же время мало занимается типично детскими видами деятельности (сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование). Больше предпочитает просмотр телепередач и гулять. На занятиях в детском саду не проявляет настойчивости и старания, свой отказ мотивирует трудностью задания либо отсутствием желания, это делать.

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализируйте конкретный случай из практики по следующим моментам:

- 1) В чем состоит проблема трудностей в представленном примере?
- 2) Какие причины способствовали возникновению трудностей?
- 3) Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в указанном случае.
- 4) Разработайте конкретные рекомендации.

В заключение работы сделайте вывод. Объем выполненного задания должен составлять 3-5 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студент четко указывает проблему и разносторонне описывает причины, способствующие ее возникновению; характеризует целостно детско-родительские отношения в данном случае и разрабатывает развернутые рекомендации.

5 баллов – студент не достаточно полно и развернуто характеризует проблему и причины ее возникновения, представляет поверхностные рекомендации.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.3.1. Примерна тематика курсовых работ

№ п.п.	Название темы
1.	Выявление признаков насилия и плохого обращения с личностью и принципы организации психологической помощи и коррекции негативных последствий.
2.	Влияние на психологические особенности и состояния человека (детей и взрослых) совместного проживания с людьми, страдающими наркотической и алкогольной зависимостями (критерии и признаки зависимости и зависимого поведения).
3.	Психологические особенности людей, переживающих одиночество и организации психологической помощи и коррекции негативных проявлений.
4.	Проблемы самоутверждения личности и способы их решения.
5.	Самосознание личности и признаки его сформированности и индивидуальных характеристик.
6.	Проблемы добрачного консультирования. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
7.	Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.

8.	Супружеские отношения: особенности, закономерности, специфика. Проблемы, возникающие в браке между супругами и причины их возникновения.
9.	Профилактика профессионального стресса психолога-практика: стратегии и коррекция личностных проявлений профстресса.
10.	Супружеские конфликты. Причины конфликтов с точки зрения различных теорий личности.
11.	Просоциальное и агрессивное поведение человека. Возможные причины. Мотивация поведения.
12.	Экзистенциальные и духовные кризисы личности. Консультативная помощь клиентам, переживающим духовный кризис.
13.	«Я-концепция» личности, особенности структуры и динамика Я-концепции. «Я-концепция» в консультировании.
14.	Агрессивность как черта личности и агрессивный характер: различия, специфика и отличительные признаки. Возможности психологической коррекции.
15.	Потребности и способности: их взаимосвязь и сочетание в структуре личности человека. Использование их в оказании психологической помощи.
16.	Психологический анализ защитных механизмов личности, психологические защиты и их признаки. Их влияние на личностные особенности и поведение человека.
17.	Коррекция жизненного стиля в рамках концепции индивидуальной психологии А.Адлера.
18.	Специфика консультирования личности и коррекция неадаптивных форм поведения в рамках поведенческого подхода.
19.	Специфика консультирования личности и коррекция неадаптивных форм поведения в рамках когнитивного подхода.
20.	Позитивная психология и ее понимание источника психологических проблем личности. Специфика консультирования в рамках позитивной психологии. Цели и задачи.
21.	Личностно-ориентированное консультирование личности при проблемах самоотношения.
22.	Определение субличностей и их анализ в практике оказания консультативной помощи. Психосинтез Ассаджоли.
23.	Понимание особенностей личности и специфики ее функционирования с точки зрения НЛП-подхода. Происхождение и образование личностных проблем.
24.	Консультирование клиентов, переживающих острое горе
25.	Продуцирование гипотез и их проверка в практике консультирования.
26.	Особенности консультирования подростков. Проблемы возраста. Цели, задачи, методы работы
27.	Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании
28.	Работа с установками в психологическом консультировании. Коррекция установок клиента
29.	Теоретический анализ проблемы конструктивного поведения личности. Формирование навыков конструктивного поведения
30.	Организация психологической помощи по коррекции неконструктивного поведения в конфликте в индивидуальном и групповом консультировании.

7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>Адекватность разработанной схемы эмпирического исследования, цели, гипотезе задачам исследования.</p> <p>Программа формирующего эксперимента соответствует требованиям и нормативным показателям психического развития.</p> <p>Выбранный инструментарий проверки гипотезы учитывает возрастные, профессиональные особенности респондентов, которые обеспечивают элемент изменения и коррекции. Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p> <p>Ответы соответствуют содержанию уточняющих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента.</p> <p>Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Имеется некоторая несогласованность в научном аппарате, хотя задачи исследования отражают логику и последовательность выполнения курсовой работы.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента.</p> <p>Доклад неполно отражает содержание работы.</p>

«неудовлетворительно»	Серьезные ошибки в построении научного аппарата, несогласованность между объектом, предметом, целями, гипотезой и задачами исследования. Эта несогласованность сказалась на характере исследования, которое имеет реферативное содержание, так как экспериментальная часть не соответствует поставленным задачам.
-----------------------	---

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр/ Курс ____ 4 ____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.
2.	Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
3.	Происхождение психологической проблемы.
4.	Проблема психической нормы и психопатологии в практике психологического консультирования.
5.	Состояние человека, обращающегося за помощью в психологическую консультацию.
6.	Цели и задачи психологического консультирования..
7.	Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
8.	Принципы психологического консультирования.
9.	Требования к личности психолога-консультанта.
10.	Модель эффективного психолога-консультанта.
11.	Критерии эффективности консультативного процесса.
12.	Профессионально важные психологические качества консультанта. Система ценностей консультанта.
13.	Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта..
14.	Профессиональная подготовка и супервизия консультанта
15.	Параметры заботы консультанта в работе с клиентом.
16.	Этические аспекты психологического консультирования.
17.	Типы клиентов в консультировании.
18.	Мотивационные ориентации клиента в консультативном контакте.
19.	«Картина мира» клиента и ее роль в консультировании.
20.	Виды психологического консультирования.
21.	Структура консультативного процесса.
22.	Консультативный контакт. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
23.	Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
24.	Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов.
25.	Технология ведения консультативной беседы.
26.	Способы работы с сопротивлением в психологическом консультировании.
27.	Навыки поддержания консультативного контакта.
28.	Перенос и контрперенос в консультировании.
29.	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
30.	Влияние пола и телосложения клиента на процесс консультирования.
31.	«Трудные клиенты» в консультировании. Техники контрпарадокса в работе с «трудными клиентами».
32.	Консультирование тревожных клиентов.

№ п/п	Вопросы к экзамену
33.	Консультирование при реакциях страха и фобиях.
34.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
35.	Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
36.	Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
37.	Консультирование при переживании вины.
38.	Особенности консультирования плачущих клиентов.
39.	Консультирование истерических личностей.
40.	Консультирование обсессивных личностей.
41.	Консультирование при параноидальных расстройствах.
42.	Консультирование шизоидных личностей.
43.	Консультирование асоциальных личностей.
44.	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
45.	Консультирование при алкоголизме.
46.	Проблема созависимости и консультирование при наличии этого состояния.
47.	Консультирование клиентов с депрессией.
48.	Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
49.	Консультирование при переживании утраты.
50.	Особенности беседы с умирающим человеком.
51.	Семья как объект психологического воздействия.
52.	Психологическая помощь в коррекции семейных отношений.
53.	Теоретические подходы в психологии семьи.
54.	Структурный подход в психотерапии семьи.
55.	Системный подход в психотерапии семьи.
56.	Интегративные подходы в семейном консультировании.
57.	Требования при работе с семьей в консультировании.
58.	Детско-родительские отношения как направление консультативной помощи.
59.	Коррекция детско-родительских отношений.
60.	Этика работы с семьей.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андронникова О. О	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8.	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2019. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 311 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

5	Ткаченко И. В.	Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
---	----------------	---	-----------------	------	----------------

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балашова С. В.	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. - Оренбург :ОрГМА, 2013. - 235 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-7567-0696-3.	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.