

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,3	16,3
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Организационная психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Общепсихологический практикум», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах.
		Уметь: - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов.
		Владеть: схемой построения научного знания.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные качественные и количественные методы исследований в психологии; - основные качественные и количественные методы исследований в педагогике.
		Уметь: выбирать методы, адекватные поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях.
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования в психологии и педагогике.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: специфику качественных и количественных методов в психологии и педагогике применительно к проведению стандартного прикладного исследования.
		Уметь: применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования.
		Владеть: навыками самостоятельного использования качественных и количественных методов в планировании и реализации стандартного прикладного исследования в педагогике и психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике.	Лек № 1	Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Основания классификации методов исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	3	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике.	Ср № 1	Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Основания классификации методов исследования. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	3	15	-	-	ПТ 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Лек № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Пр № 1	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	3	2	-	-	ПТ 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии	Ср № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.	3	20	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1 Особенности исследования в психологии и педагогике	Пр № 2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности	3	2	-	-	ПТ 4
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности	3	20	-	-	Практическое задание 2
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проективный метод.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Пр № 3	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проективный метод.	3	2	-	-	ПТ 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проектный метод.	3	20	-	-	Практическое задание 3
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Пр3 № 4	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.	3	2	-	-	ПТ 6
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 5	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.	3	20	-	-	Практическое задание 4
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Лек № 4	Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования.	3	2	-	-	
Раздел 2 Характеристика эмпирических методов психологии.	Ср № 6	Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования	3	16	-	-	ПТ 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3 Особенности интерпретации результатов психологического исследования	Ср № 7	Интерпретация результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	3	15	-	-	ПТ 8
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
	К	Контроль		3,75			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения качественных и количественных методов в ходе проведения психологического исследования.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 10, 11, 14, 15, 18, 21, 26, 34, 37 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 65, 82, 108-115, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
3	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 2-4, 6-8, 13, 16, 17, 28-33, 36 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-125, 130-133, 135, 149-155, 159-162, 166-168, 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393, 398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
3	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 8, 11, 12, 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 59, 64, 71, 81, 83, 89, 94-96, 98, 104, 118, 126-129, 134, 136-148, 157, 158, 163-165, 169-173, 187, 190-204, 232, 236, 256, 267-269, 288, 316, 339-346, 365, 370, 392, 399, 400, 412-416, 428, 437-446, 470-478, 495-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.

Разработать развернутый план наблюдения, ориентируясь на лекционный материал – цель, объект, виды, длительность и периодичность, критерии оценивания поведенческих проявлений. Осуществить наблюдение по составленному плану, оформить заключение на основе сделанных выводов

Критерии оценки:

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах указано все требуемое в задании), заключение написано грамотно и содержательно;

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах указано не все требуемое в задании) или заключение написано недостаточно содержательно;

0 баллов – задание не выполнено.

Тема: Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности.

Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносившийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожара. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы вы организовали такое исследование?

Критерии оценки:

7 баллов выставляется студенту, если представлен макет организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (цель, задачи, этапы, предложены возможные категории и единицы анализа, формула расчета доминирующей модальности).

4-6 балла выставляется студенту, если представлен макет организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (цель, предложены примерные категории и единицы анализа).

1-3 балла выставляется студенту, если представлены элементы макета организации исследования по выявлению ведущей роли слуха или зрения у людей в средние века (предложены некоторые категории и единицы анализа).

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Промежуточный тест 1

1. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена
- б) формирование гипотезы на основе теории
- в) отбор объектов в экспериментальные группы
- г) квантификация эмпирических единиц

2. Объект исследования — это:

- а) область действительности
- б) область реальности
- в) сфера деятельности
- г) сфера реальности

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это:

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования
- б) проект предстоящих исследовательских действий
- в) описание решаемых в исследовании проблем

- г) предполагаемый вариант разрешения противоречий
- 4. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:
 - а) подготовительный этап исследования
 - б) этап предварительного изучения проблемы
 - в) этап апробации экспериментальной модели
 - г) интерпретационный этап
- 5. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь:
 - а) методологическими установками исследователя
 - б) концептуальными ориентирами исследователя
 - в) характером, предметом и задачами исследования
 - г) квалификацией исследователя

Промежуточный тест 2

- 1. Одна из популярных классификаций методов была предложена:
 - а) С.Л. Рубинштейном
 - б) Б.Г. Ананьевым
 - в) Л.С. Выготским
 - г) А.Н. Леонтьевым
- 2. Для чего, в основном используются качественные методы исследования: (выберите два ответа).
 - а) в основном качественные исследования используются для обозначения проблемы и выработки гипотез
 - б) также они могут использоваться в качестве предварительных к количественным исследованиям для определения основных показателей. Из-за небольшого размера группы респондентов результаты качественных исследований нельзя обобщать на все население
 - в) для противопоставления количественным методам
 - г) для дополнения количественных методов
- 3. Метод исследования— это:
 - а) стиль исследовательской деятельности
 - б) предписание, как действовать
 - в) исследовательская позиция ученого
 - г) способ действия
- 4. Абстрагирование как метод научного познания – это:
 - а) объединение реальное или мысленное различных сторон, частей в единое целое
 - б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - в) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
 - г) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций
- 5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
 - а) классный руководитель наблюдает «за тишиной» на уроке
 - б) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности
 - в) дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке
 - г) учитель на экскурсии вместе с детьми наблюдает заход солнца

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.
Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 75 баллов).

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____3____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
2.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
3.	Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
4.	Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
5.	Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе.
6.	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
7.	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
8.	Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
9.	Цели наблюдения. Программа наблюдения Запись наблюдений.
10.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
11.	Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста. Возможности адаптации зарубежных тестов.
12.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.
13.	Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования. Правила для разработки бланка обследования.
14.	Технология создания тестовой методики: определение количества заданий; разработка заданий теста; оформление теста.
15.	Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования. Классификация и общая характеристика процесса создания тестовой задачи.
16.	Тестовая искушённость: понятие, общая характеристика. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
17.	Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
18.	Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
19.	Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса; этапа переработки и интерпретации материала; этапа принятия решения.
20.	Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву и В. Н. Дружинину.
21.	Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и

	статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
22.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
23.	Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
24.	Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса. Ошибки психологического диагноза.
25.	Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации. Выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность.
26.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
27.	Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
28.	Понятие и общая характеристика: тесты аппаратные; тесты бланковые; тесты вербальные; тесты групповые; индивидуально-ориентированные тесты; «Карандаш – бумага» тесты; компьютерные тесты; тесты личности; тесты объективные. Их достоинства и недостатки.
29.	Понятие, классификация и общая характеристика опросников: биографические, личностные, многомерные, одномерные, типологические: опросники мотивов, состояний и настроений, установок, ценностей, опросники черт личности.
30.	Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
31.	Общая характеристика качественных методов. Области применения качественных методов.
32.	Общая характеристика количественных методов. Области применения количественных методов.
33.	История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования. Графические методы исследования личности и группы.
34.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
35.	Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
36.	История и общая характеристика метода социометрии. Этапы проведения социометрического исследования. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
37.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Виды анкет. Структура и композиция анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
38.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
39.	Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки

	результатов.
40.	Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов. Процедура и этапы контент-анализа.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66041.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66042.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова, Г. Г.	Качественные и количественные методы	Учебно-методическое	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный	пособие		
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	