

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.26  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологические основы организации самостоятельной работы студентов**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	164	164
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил:

Доцент, к.псх.н., доцент Пантелеева В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности; - общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности, знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности.
		Уметь: различать влияние механизмов самоорганизации на продуктивность деятельности, использовать анализ влияния психической регуляции на продуктивность деятельности.
		Владеть: навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования; навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	-	Знать: основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной и практической деятельности,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исследовательской и практической деятельности (ПК-6)		отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности.
		Уметь: формулировать цели учебной научно-исследовательской и практической деятельности, формулировать задачи при организации учебно-исследовательской деятельности в ходе профессиональной подготовки.
		Владеть: - навыками профессиональной постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках самоорганизации и самообразования; - навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования, начальными навыками самоорганизации и планирования целесообразной активности личности в рамках учебной и учебно-научной деятельности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.
		Уметь: - выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии; - выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.
		Владеть:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке;</p> <p>- навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования к научной организации деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>- критерии качества научной организации учебной деятельности в различных научных и практических областях психологии;</p> <p>способы решения задач стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять требования к научной организации деятельности при планировании стандартных прикладных исследований в определенной области психологии;</p> <p>- применять критический анализ при планировании стандартных прикладных исследований в психологии в рамках самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации при проведении стандартных прикладных исследований и в учебной деятельности в ходе профессиональной подготовки;</p> <p>- навыками реорганизации исследовательской и учебной деятельности для решения задач повышения ее эффективности;</p> <p>технологиями, методами и приемами, способствующими повышению эффективности самообразования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Самообразование в процессе обучения и его роль в формировании профессиональной компетентности личности	Ср	Тема 1. Самообразование и самоорганизация. Мотивация и организация деятельности. Цели, планирование, контроль эффективности.	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 2. Понятие самостоятельной работы, ее структура и принципы осуществления	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 3. Самостоятельная учебная деятельность. Уровни самостоятельной работы	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Лек, Ср	Тема 4. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Лек, Ср	Тема 5 Виды самостоятельной работы студентов	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 6. Условия эффективности самостоятельной учебной работы. Критерии успешности	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
Раздел 2. Навыки самостоятельной учеб-ной деятельности в	Ср, Пр	Тема 7. Формирование навыков работы со специальной литературой: конспектирование, составление тезисов	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 2
	Ср, Пр	Тема 8. Научно-исследовательская работа обучающихся. Ее специфика и требования к ее	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
различных ее видах	Ср, Пр	Тема 9. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Пр, Ср	Тема 10. Формулирование тем научного исследования, планирование работы, формулирование научного аппарата исследования аппарата исследования	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 11. Разработка плана экспериментального научного исследования, обоснование плана. Подбор и обоснование методов исследования	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 12. Представление результатов научных исследований – письменные формы, устные, деловые презентации. Доклады на конференциях – требования, виды, формы	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 13. Изучение нормативных документов. Библиотечный ГОСТ, требования к электронному форматированию и оформлению документов	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 14. Навыки публичных выступлений	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 15. Проектная деятельность. Навыки разработки проектов	3	10			Промежуточный тест по разделу2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср	Тема 16. Навыки разработки проектов. Оформление презентаций и публичных докладов	3	14			Промежуточный тест по разделу2
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			



## 5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психологические основы организации самостоятельной работы студентов" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Сессия 3	ОК-7	Вопросы к зачету № 1-10, 15-23, 27-31, 33, 40 Промежуточный тест по разделу 1-2 Практическое задание 2
Сессия 3	ПК-6	Вопросы к зачету № 4-15 Промежуточный тест по разделу 1-2
Сессия 3	ПК-7	Вопросы к зачету № 21-40 Промежуточный тест по разделу

		1-2
Сессия 3	ПК-8	Вопросы к зачету № 1-11, 35-40 Промежуточный тест по разделу 1-2 Практическое задание 3

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Практическое задание**

**Практическое задание** «Разработать план научно-исследовательского проекта.»

**Рекомендации по выполнению задания**

Выбрать тему, обосновать ее актуальность.

Подобрать и сформулировать критерии результативности проекта.

Проанализировать проблему исследования.

Подобрать методы исследования предмета и объекта изучения, обосновать их выбор.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана. Подобраны и сформулированы критерии актуальности данного проекта. Проанализирована проблема исследования, подобраны ориентировочные методы исследования стратегии достижения цели проекта, обосновано их применение

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, работа носит не вполне законченный характер, но может быть использована с доработкой и адаптацией как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана, а также, если в ходе решения задачи студент демонстрирует сложности и затруднения, но способен действовать по образцу, используя существующий алгоритм, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.2. Задание для самостоятельной работы.**

Изучить научную статью и представить ее анализ.

**Рекомендации по выполнению задания**

Прочитать статью и провести анализ основных разделов статьи.

Составить план статьи.

Выполнить содержательное конспектирование статьи в соответствии с выделенной структурой.

Подготовить план реферата по проблеме, изучаемой автором статьи, и план сообщение по этой же теме исследования.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана. Проведен анализ статьи, выделено существенное. Спланировано и реализовано содержательное конспектирование научной

литературы, а также подготовлен план реферата по изучению проблемы, изучаемой автором статьи

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, работа носит не вполне законченный характер, но может быть использована с доработкой и адаптацией как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана, а также, если в ходе решения задачи студент демонстрирует сложности и затруднения, но способен действовать по образцу, используя существующий алгоритм, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.3. Конспект (самостоятельная работа)**

Тема: анализ первоисточников по проблеме самоорганизации работы студента.

Рекомендации по выполнению работы:

Конспект представляет собой краткое и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений статьи.

В выполнении задания необходимо опираться на навыки теоретического анализа и конспектирования научных материалов. Для выполнения задания учесть требования к выполнению конспекта в задании 2.

Конспект должен отражать основные идеи, представленные автором, заканчиваться резюме.

Основная мысль конспектируемой статьи может быть представлена в виде модели, схемы, классификации или иным обобщающим способом.

Конспект будет проверен в системе «Антиплагиат», процент авторства должен быть не менее 25%.

Статьи и научные работы, рекомендуемые для конспектирования:

1. Моргенстерн, Дж. Самоорганизация по принципу «Изнутри наружу». - <https://www.litmir.me/br/?b=272572&p=1>
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - [http://zinref.ru/000\\_uchebniki/03800pedagog/000\\_00\\_vlianie\\_motivacionnogo\\_badmaeva\\_2004/001.htm](http://zinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_00_vlianie_motivacionnogo_badmaeva_2004/001.htm)
3. Минина Елена Вениаминовна Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-forma-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
4. Агибова, И.М., Куликова, Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii>

и другие статьи по проблематике личности.

### **7.2.4. Примеры тестовых заданий**

1. Самостоятельная учебная работа рассматривается как:
  - метод, средство, организационная форма обучения
  - средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи

- ☐ средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности
  - ☒ все верно
2. Самостоятельная учебная работа рассматривается как:
- ☐ метод, средство, организационная форма обучения
  - ☐ средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи
  - ☐ средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности
  - ☒ все верно
3. Самостоятельная работа как метод учебной деятельности, представляет собой:
- ☐ учебный процесс
  - ☐ метод обучения
  - ☐ метод развития
  - ☒ метод формирования профессиональных компетенций
4. Самостоятельная работа как метод учебной деятельности, представляет собой:
- ☐ учебный процесс
  - ☐ метод обучения
  - ☐ метод развития
  - ☒ метод формирования профессиональных компетенций
5. Какие задачи профессиональной подготовки позволяет реализовать самостоятельная работа студентов? Исключите лишнее
- ☒ учебно-познавательные
  - ☒ учебно-практические
  - ☒ учебно-профессиональные
  - ☒ научно-исследовательские
  - ☐ социальные
  - ☐ политические
6. Структура самостоятельной работы как целостного процесса профессиональной подготовки представлена:
- ☐ внешним контуром
  - ☐ внутренним контуром
  - ☒ внешним и внутренним контуром
7. Структура самостоятельной работы как целостного процесса профессиональной подготовки представлена:
- ☐ внешним контуром
  - ☐ внутренним контуром
  - ☒ внешним и внутренним контуром
8. Укажите компоненты внешнего контура самостоятельной работы студентов:
- ☒ педагогические условия

- ☐ мотивация
  - ☒ организационные условия
  - ☒ функции самостоятельной работы
  - ☐ контроль самостоятельной работы
  - ☒ принципы построения самостоятельной работы
9. Укажите компоненты внешнего контура самостоятельной работы студентов:
- ☒ педагогические условия
  - ☐ мотивация
  - ☒ организационные условия
  - ☒ функции самостоятельной работы
  - ☐ контроль самостоятельной работы
  - ☒ принципы построения самостоятельной работы
10. Расположите 4 уровня самостоятельной учебной работы студентов в порядке возрастания и глубины качества деятельности и решения задач:
1. копирующие действия по заданному образцу
  2. репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта
  3. продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам
  4. самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях и условиях, требующая аналогового мышления при принятии решений
11. Укажите основные признаки самостоятельной работы эвристического типа:
- ☒ Формирует навыки поиска ответа за пределами известного образца
  - ☐ Позволяет решать проблемные и творческие задачи
  - ☒ Позволяет студенту самому определять пути решения задач
  - ☒ Позволяет обобщать и систематизировать знания
  - ☒ Позволяет переносить знания в нестандартные ситуации
12. Укажите основные признаки самостоятельной работы творческого типа:
- ☒ позволяет получать принципиально новые для студента знания
  - ☐ конкретные способы решения задач в заданных условиях, ситуациях
  - ☐ направлена на запоминание и отработку способов действий в конкретных
  - ☒ позволяет формировать навыки самостоятельного поиска знаний
  - ☒ позволяет формировать навыки научно-исследовательской деятельности
13. Укажите признак самостоятельной работы, не отражающий уровень деятельности реконструктивно-вариативного типа:
- ☐ позволяет на основании полученных знаний находить самостоятельно конкретные способы решения задач в заданных условиях
  - ☐ позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации
  - ☐ формируют приемы и методы аналитико-синтетической и познавательной деятельности
  - ☒ позволяет формировать специальные умения и навыки

14. Укажите виды самостоятельной учебной работы студентов, выделяемые по форме ее организации:

- ☒ Индивидуальная
- ☐ Общественная
- ☒ Фронтальная
- ☒ Групповая

15. Укажите виды работы с книгой:

- ☒ работа с текстом и графическим материалом учебника
- ☒ работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой
- ☐ воспроизводящие упражнения по образцу
- ☐ рецензирование ответов других обучающихся
- ☒ конспектирование и реферирование прочитанного

16. Укажите способы упражнений в самостоятельной учебной работе студентов:

- ☒ воспроизводящие упражнения по образцу
- ☒ составление различных задач и вопросов и их решение
- ☐ работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой
- ☒ рецензирование ответов и оценка деятельности других обучающихся
- ☒ упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков

17. На какую задачу не направлена лабораторная работа, как вид учебного задания?

- ☐ изучить определенный процесс на практике, используя методы, предварительно изученные на лекциях.
- ☐ определить и реализовать наиболее оптимальный прием выполнения исследования в целях получения наиболее точного результата
- ☒ применить творческий подход при решении учебных типовых задач
- ☐ сравнить фактический результат с теоретическими данными, описанными в учебнике по данной тематике
- ☐ уметь выделить несоответствия, грамотно изложить их, грамотно оформить выводы работы

18. Укажите правильную расшифровку понятия «Конспект», отражающую суть данного вида работы:

- ☐ это письменная работа студента, в которой собрана научная информация из различных источников (книг, журналов и т.д. ) по определённой теме
- ☐ это письменная работа студента, которая делается по определённой теме и опирается на различные источники информации, с внедрением своих мыслей в текст работы
- ☒ это сжатая информация из определенного источника, которая в заданной теме является доминирующей и самой важной.

### **Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать(максимум за итоговый тест 40 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1.	Самостоятельная учебная деятельность как предмет изучения
2.	Цели и функции самостоятельной работы студентов в ходе вузовской подготовки
3.	Учебная деятельность в вузе. Структурные компоненты учебной деятельности
4.	Организация учебной деятельности студента в вузе.
5.	Виды учебных занятий и их специфика
6.	Специфика познавательной деятельности студента в ходе вузовской подготовки
7.	Мотивация и ее роль в эффективной учебной деятельности
8.	Проблема самостоятельности личности и эффективность обучения
9.	Компоненты самостоятельности. Самостоятельность и деятельность.
10.	Проблема целеполагания и саморегуляции в учебной деятельности
11.	Целеполагание и самоорганизация
12.	Проблема самообразования и его роль в современном мире
13.	Требования к самообразованию. Основные навыки самообразования
14.	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности
15.	Объективные и субъективные условия организации и самоорганизация деятельности
16.	Внешние факторы самостоятельной работы
17.	Внутренние факторы самостоятельной работы
18.	Основные компоненты структуры самостоятельности
19.	Организация учебной работы в высшем учебном заведении
20.	Трудности учения и пути их преодоления
21.	Активная самостоятельная деятельность студента и его формы и типы
22.	Требования к эффективности самостоятельной работы студента.
23.	Организация научной работы студента в вузе.
24.	Формы и виды учебной и научной работы студента в современном вузе
25.	Основные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности
26.	Конспектирование. Основные требования к конспекту.
27.	Формирование умений правильного конспектирования
28.	Рефератирование. Основные требования к реферату
29.	научные исследования студента. Формы исследований в вузе.
30.	Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам.
31.	Требования к оформлению результатов исследования.
32.	Написание научных статей. Основные требования.
33.	Подготовка научных докладов. Требования к научным докладам.
34.	Виды и формы научных докладов. Требования к их презентации.
35.	Условия и способы продуктивного мышления

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
36.	Организация совместной деятельности
37.	Проектная деятельность студента
38.	Презентация научной, научно-практической и проектной деятельности
39.	Организация взаимоотношений в совместной деятельности
40.	Публичные выступления: требования и формы

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 40 до 100 баллов
		«не зачтено»	От 0 до 39 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	сост. Меренков А.В. и др	Самостоятельная работа студентов	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Маралов В. Г.	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. В. Дыбина.	Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации к орг. самостоят. работы студ. направления подготовки 050400 "Психолого-пед. образование"	Методические рекомендации	2011	20
2	Резник С. Д.	Студент вуза : технологии и организация обучения в вузе	Учебник	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM".

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
  - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
  - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.