

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.08.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по консультативной психологии 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 23Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр/ курс	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей при помощи специальных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология», «Практикум по консультативной психологии 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании; - отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований; - специфику задач психологической помощи в рамках различных теоретических концепция психологии и психотерапии личности; - этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач.
		Уметь: - формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психологическом консультировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом консультировании; - применять алгоритмы деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации; - способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации; - способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особенностей развития и здоровья в консультировании.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья; - выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие; - формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем личности, возникающие в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья; - навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования; - технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		различных сферах его социальной реализации.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании; - специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях повышения психологической культуры личности и общества в целом; - способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципов доступности и актуальности информации.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом; - подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		просвещения населения в целях повышения его психологической культуры; - навыками реализации задач психологического просвещения; - основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Прак. зан.	Тема 1.1 Особенности возрастно- психологического консультирования.	5	2			
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Прак. зан.	Тема 1.2 Научно-теоретический анализ проблемы развития личности. Возрастная динамика, показатели нормы и критерии развития. Возрастные кризисы и проблемы возраста.	5	2			
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Прак. зан.	Тема 1.3 Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании. Проективные методы в консультировании детей.	5	2			
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Сам.раб.	ИДЗ 1. Проанализируйте случай из консультативной практики.	5	6	10		Кейс-задача ИДЗ 1 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому	Сам.раб.	ИДЗ 2. Проанализируйте случай из консультативной практики.	5	6	10		Кейс-задача ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)

консультированию							
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Сам.раб.	ИДЗ 3. Проанализируйте случай из консультативной практики.	5	6	10		Кейс-задача ИДЗ 3 (задание, выполняемое вручную).
Модуль 1 Практикум по возрастно- психологическому консультированию	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	5	6	15		Промежуточный тест 1.
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Прак. зан.	Тема 2.1 Консультирование в организации.	5	2			
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Прак. зан.	Тема 2.2 Проблемы организационной психологии, особенности организации и управления. Принципы и цели организационного консультирования. Принципы и цели управленческого консультирования.	5	2			
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Сам.раб.	Тема 2.3 Диагностика в организационном консультировании.	5	6			
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Прак. зан..	Тема 2.4 Типы запросов в организации.	5	2			
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Сам.раб.	Тема 2.5 Работа по командообразованию.	5	6			

Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Сам.раб.	Тема 2.6 Работа по профилактике конфликтов.	5	6			
Модуль 2 Практикум по организационному консультированию	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	5	4	15		Промежуточный тест 2.
	Сам.раб.	Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	5	10	40		Итоговый тест
Контактная работа + промежуточная аттестация				12,25			
Самостоятельная работа				56			
Контроль				3,75			
Всего:				72	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Практикум по консультативной психологии 2» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Практикум по консультативной психологии 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. 7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-6 ПК-9 ПК-12	Промежуточный тест 1. Задания, проверяемые вручную 1, 2, 3 (ИДЗ 1, ИДЗ 2, ИДЗ 3).
5	ПК-6 ПК-9 ПК-12	Промежуточный тест 2.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1.Задание 1.Кейс-задача 1. Проанализируйте случай из консультативной практики.

В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать с ней, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делиться и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их.

Запрос родителей: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализируйте конкретный случай из практики и предположите возможные причины такого поведения подростка. Составьте программу психологического обследования и разработайте рекомендации для родителей. В заключение работы сделайте вывод. Объем выполненного задания должен составлять 5 -6 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студент разносторонне указывает проблему и описывает возможные причины ее возникновения. Составляет программу психологического обследования и разрабатывает развернутые рекомендации для родителей.

5. баллов – студент не достаточно полно и развернуто характеризует проблему и причины ее возникновения, представляет поверхностные рекомендации.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.2.2. Задание 2. Кейс-задача 2. Проанализируйте случай из консультативной практики.

К психологу обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние шесть месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После

неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки.

Запрос родителей к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжала занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Рекомендации по выполнению задания:

Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации для родителей. На ваш взгляд, какие формы психологической помощи могут быть эффективными в данном случае?

В заключение работы сделайте вывод. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студент разносторонне указывает проблему и описывает возможные причины возникновения. Составляет программу психологического обследования и разрабатывает развернутые рекомендации для родителей.

5. баллов – студент не достаточно полно и развернуто характеризует проблему и причины ее возникновения, представляет поверхностные рекомендации.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.2.3. Задание 3. Кейс-задача 3. Проанализируйте случай из консультативной практики.

Женщина всю жизнь вела активный образ жизни: занималась исследовательской работой, много читала, была прекрасным собаководом, участником многочисленных выставок собак. В профессии достигла заметных результатов и в плане карьерного роста (заведовала отделом крупного предприятия), и в плане профессионализма – считалась одним из лучших специалистов. К 60-ти годам по всем показателям профессиональной деятельности отмечался подъем и открывались перспективы профессионального роста. Но она решила, что должна помочь молодой семье: заняться воспитанием двух внуков с тем, чтобы их мать и отец, молодые специалисты, смогли полностью посвятить себя карьере. Действительно, в течение семи лет она неустанно занималась детьми и добилась блестящих успехов. Все свое время она посвятила тому, что водила детей в музыкальную школу, на карате, на языковые курсы. Рюкзак и кроссовки – вот это экипировка, которая помогала везде поспеть.

Никаких контактов с бывшими сослуживцами, забыты выставки, музеи. На это просто нет времени. Родители детей действительно заняты карьерой, у них есть для этого все возможности. Особенно успешно ее делает невестка, которая становится модным дизайнером, быстро осваивает новое жизненное пространство с его презентациями, выставками, участием в рекламе, курортами и. т. п. И вот наступает момент, когда невестка сообщает, что она уходит из семьи.

Пожилая женщина, которая уже давно не имела собственной жизни, оказалась в состоянии шока, из которого она выйти не смогла. Когда она об этом узнала, то поняла, что с этого дня она умерла, ее лишили жизни. По сути, это так и было, поскольку собственная жизнь была перечеркнута еще 7 лет назад.

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализируйте конкретный случай из практики по следующим моментам:

1. В чем состоит проблема трудностей в представленном примере?
2. Какие причины способствовали возникновению трудностей?
3. Охарактеризуйте особенности семейных отношений в данном примере.
4. Разработайте конкретные рекомендации.

В заключение работы сделайте вывод. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц. Размер шрифта 12.

Критерии оценки:

10 баллов – студент четко указывает проблему и разносторонне описывает причины, способствующие ее возникновению; характеризует целостно детско-родительские отношения в данном случае и разрабатывает развернутые рекомендации.

5 баллов – студент не достаточно полно и развернуто характеризует проблему и причины ее возникновения, представляет поверхностные рекомендации.

0 баллов – студентом задание не выполнено.

7.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр/ Курс 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Возрастно-психологическое консультирование: его специфика, цели и задачи.
2	Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
3	Основные задачи возрастно-психологического консультирования.
4	Структура возрастно-психологического консультирования.
5	Задачи первичного этапа возрастно-психологического консультирования.
6	Задачи диагностического этапа возрастно-психологического консультирования.
7	Задачи этапа разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции психического развития ребенка.
8	Возможности психолога на этапе разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции психического развития ребенка.
9	Виды деятельности психолога при решении задач возрастно-психологического консультирования.
10	Объект/объекты помощи в возрастно-психологическом консультировании.
11	Принципы сбора анамнестических данных о ребенке. Цели, задачи и содержательные характеристики анамнестических данных. Схема анамнестической беседы.
12	Составление динамической характеристики при анализе запроса о помощи в возрастно-психологическом консультировании. План динамической характеристики (В. Смекал).
13	Организация психологической диагностики в рамках возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и основные методы.
14	Организация психологической коррекции в рамках возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и основные методы.
15	Организация консультативной помощи в рамках возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и основные методы.
16	Возрастные нормы развития. Основные отличительные признаки активности ребенка, отражающие соответствие норме развития.
17	Основные задачи возрастного развития как доминирующие ориентиры в деятельности психолога.
18	Основные проблемы возраста.
19	Основные и общие признаки сложностей психического развития детей. Критерии

№ п/п	Вопросы к зачету
	при определении отставания психического развития.
20	Особенности психологической работы с младшими школьниками.
21	Особенности психологической работы с подростками.
22	Особенности психологической работы со старшеклассниками.
23	Особенности психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
24	Цели и задачи работы психолога с родителями детей разных возрастов.
25	Критерии эффективного родительства.
26	Консультирование по профессиональной ориентации.
27	Возможности психологической работы при становлении личности подростка.
28	Психологическая работа по проблемам Я-концепции детей.
29	Консультирование при сложностях во взаимоотношениях с детьми в разных периодах их становления.
30	Возможности работы с педагогами в ВПК.
31	Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации.
32	Роль консультанта в организационном развитии. Экспертное и процессуальное консультирование.
33	Концептуальное развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса-Шеппарда, В. Сатир, М. Пека.
34	Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации.
35	Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Круговая модель У. Томпсона.
36	Формула развития. Ресурсы развития. Концепция первого шага.
37	Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации
38	Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты.
39	Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и техническое задание.
40	Индивидуальное и групповое консультирование.
41	Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.
42	Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие. Признаки и принципы командной работы.
43	Комплектование команды. Использование психодиагностических методов для оптимизации состава команды.
44	Этапы становления команды: Знакомство (углубление знакомства). Формирование общего видения. Позиционирование (макропозиционирование и микропозиционирование). Командная сыгровка. Планирование первого шага.
45	Работа по профилактике конфликтов в организации. Обучение навыков конструктивного поведения в конфликте.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет(выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40 до 100
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андронникова О. О	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8.	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2019. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 311 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

5	Ткаченко И. В.	Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
---	----------------	---	-----------------	------	----------------

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балашова С. В.	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. - Оренбург :ОрГМА, 2013. - 235 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-7567-0696-3.	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.