

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.08.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотерапия**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Чапала Т.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология стресса».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи, деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога.
		Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания.
		Владеть: эффективной организацией собственной учебной и научной деятельностью, с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях.

		<p>Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Формами психотерапии (индивидуальная, групповая и др.).</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Исторический обзор. История развития психотерапии	Лек	Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер	1	1	5	-	Репродуктивное задание
	Лек	Классификация и принципы применения психотерапии	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Классификация и принципы применения психотерапии	1	1	5	-	Репродуктивное задание
Модуль 2. Основы общей психотерапии	Лек	Основные направления в психотерапии	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Основные направления в психотерапии	1	1	5	-	Репродуктивное задание
	Лек	Теоретические принципы современных направлений в	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Теоретические принципы современных направлений в	1	1	5	2	Репродуктивное задание
Модуль 3. Основные направления и методы психотерапии	Лек	Определение показаний и планирование психотерапии	1	2	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Определение показаний и планирование психотерапии	1	2	5	-	Репродуктивное задание
	Лек	Психотерапевтические методы и показания к их применению	1	2	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Психотерапевтические методы и показания к их применению		2	5	-	Репродуктивное задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Применение психотерапевтических методов в различных сферах практики	Лек	Психотерапия при различных соматических и психических	1	2	2	-	Репродуктивное задание
	Пр	Психотерапия при различных соматических и психических	1	2	5	-	Репродуктивное задание
	Лек	Особенности различных форм организации	1	2	2	-	Репродуктивное задание
	Пр	Особенности различных форм организации	1	2	5	-	Репродуктивное задание
	ПА	Зачет	1	0,25	50	2	
<b>Итого:</b>				<b>24,25</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 4);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №1,2,3,5,6,7,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8,практическое занятие №1,2,3,5,6,7,8).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОК-4	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1- 15 Репродуктивное задание: «Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии»
2	ПК-6	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету №16 – 45 Репродуктивное задание: «Классификация и принципы применения психотерапии»; «Основные направления в психотерапии»; «Теоретические принципы современных направлений в психотерапии»; «Определение показаний и планирование психотерапии»; «Психотерапевтические методы и показания к их применению»; «Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах»; «Особенности различных форм организации психотерапевтической помощи»

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

##### Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;



- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

**Тема 1.** Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии.

**Код контролируемой компетенции – ОК-4 (в части «знать»)**

**Вопросы:**

1. Становление психотерапии как науки.
2. Сопоставьте представления о предмете психотерапии в области медицины и психологии.
3. Определите интердисциплинарный характер психотерапии, ее связь с другими науками.
4. Психотерапевтическая помощь. Цели, задачи, общая стратегия психотерапии.

**Тема 2.** Классификация и принципы применения психотерапии.

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

**Вопросы:**

1. Классификация и принципы применения психотерапии, применяемых в детской, подростковой психотерапии и других возрастных групп.
2. Принципы применения психотерапии в психиатрии.
3. Принципы применения психотерапии в психосоматике.
4. Критерии эффективности психотерапии.

**Тема 3.** Основные направления в психотерапии.

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

**Вопросы:**

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Гуманистическое направление в психотерапии.
3. Поведенческая психотерапия.
4. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
5. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
6. Плацебо-эффект и целесообразность его применения
7. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
8. Семейная психотерапия
9. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

**Тема 4.** Теоретические принципы современных направлений в психотерапии.

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

Задание: Разработайте содержание темы и составьте таблицу «Теоретические принципы современных направлений в психотерапии», наполнив ее десятью современными направлениями. В таблице соотнесите направления психотерапии с основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия. Исследуя современные направления психотерапии, обратите внимание на их методологическую основу.

	<b>Направление психотерапии</b>	<b>Принцип психотерапии</b>	<b>Техника психотерапии</b>
1.			
2.			

### **Критерии оценки:**

5 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы «Теоретические принципы современных направлений в психотерапии». Таблица наполнена десятью современными направлениями психотерапии. Ответы полные, содержательные соотнесены с направлением психотерапии с основными методами, принципами и техниками психотерапевтического воздействия.

4 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы, полно соотносит содержание темы с направлением психотерапии, основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия, таблица наполнена 7-9 современными направлениями психотерапии.

3 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы, полно соотносит содержание темы с направлением психотерапии, основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия, таблица наполнена 3-6 современными направлениями психотерапии.

2 балла – таблица отражает основное содержание темы рассмотрены виды психотерапии и соотнесены с методами, но не указаны техники психотерапии, таблица наполнена 3-6 современными направлениями психотерапии.

1 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы, выделены только виды психотерапии, методы и техники указаны не верно, не соответствуют виду психотерапии.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. В ответе гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

**Тема 5. Определение показаний и планирование психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

### **Вопросы:**

1. Критерии к планированию психотерапии в зависимости от показаний.
2. Подходы эффективности психотерапии.
3. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
4. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
5. Проблема выбора метода психотерапии

**Тема 6. Психотерапевтические методы и показания к их применению.**

## **Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

### **Вопросы:**

1. Проблема конфиденциальности в деятельности психотерапевта.
2. Базовые техники и терапевтические подходы.
3. Индивидуальная и групповая психотерапия.
4. Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте).
5. Клинической модель консультирования.
6. Методы применяемые в рациональной психотерапии.
7. Методы суггестивной психотерапии.
8. Методы динамической психотерапии.
9. Методы гуманистической психотерапии.
10. Проблема сопротивления.
11. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
12. Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии.
13. Методы релаксации.
14. Аутогенная тренировка

## **Тема 7. Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах.**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

#### **Темы:**

1. Особенности проведения психотерапии.
2. Депрессивные синдромы и суицидальные действия.
3. Синдромы навязчивостей.
4. Тревожно-фобические синдромы.
5. Конверсионные синдромы.
6. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.
7. Психотерапия при девиантном поведении, делинквентность, педагогическая запущенность.

## **Тема 8. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части «знать»)**

#### **Вопросы:**

1. Формы организации психотерапевтической помощи.
2. Психотерапия в стационаре.
3. Психотерапия в частных и государственных центрах.
4. «Марбургская модель» психотерапии.
5. Усовершенствование, специализация в психотерапии.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка и написание репродуктивного задания включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление реферативного сообщения по презентации;
- подготовка презентации 15-20 слайдов;
- презентация.

Подготовка презентации реферативного доклада к презентации включает всебя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

**Критерии оценки:**

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

**5 баллов** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском

тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

**1 балл** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

## **7.2.6. Тестовые задание**

### **Типовой пример задания**

1. Какая научная область является основой психопатологии

- ☒ Медицина
- ☐ Философия
- ☐ История
- ☐ Социология

2. В каком году в России открыта первая лаборатория экспериментальной психологии в клинике для душевнобольных людей...

- ☒ в 1885 г.
- ☐ в 1879 г.
- ☐ в 1867 г.
- ☐ в 1960 г.

3. В основе «органической парадигмы» научные идеи....

- ☒ Луи Пастера;
- ☐ Зигмунда Фрейда
- ☐ Владимира Бехтерева;
- ☐ Ганса Селье

4. В каком году В.Вунд основал первую лабораторию экспериментальной психологии...

- ☒ 1879 г.
- ☐ 1901 г.
- ☐ 1832 г.
- ☐ 1934 г.

5. «Нравственная терапия» стала основным стандартом лечения, она основана на трудах....

- ☒ Ф.Пинеля
- ☐ Б.В.Зейгарник
- ☐ И.Павлова
- ☐ У.Кэннона

6. Совокупность клинко-психологических мер, связанных с предотвращением возникновения нарушений и предупреждением развития обострений называется...

- ☒ Профилактика
- ☐ Социальная поддержка
- ☐ Психосоциальная адаптация
- ☐ Экспертиза

7. Обследование индивидуальных психологических особенностей человека с целью оценки сформированности актуальных для данного этапа психических функций, называется ...

- ☒ Диагностика
- ☐ Метод
- ☐ Коррекция
- ☐ Воспитание

8. Определение ведущих причин и знание психологических механизмов нарушений пациента позволяют психологу осуществлять...

- ⊙ Психокоррекцию
- Участие в жизни общества
- Нравственное воспитание
- Законную деятельность

9. Просвещение, информированность руководителей, педагогов, родителей о причинах возникновения расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения – это...

- ⊙ Первичная профилактика
- Социальный опрос
- Вторичная профилактика
- Третичная профилактика

10. Строго фиксированный по форме описания признак, соотнесенный с определенной патологией - это...

- ⊙ Симптом
- Синдром;
- Симптомокомплекс;
- Норма.

11. Симптом в синдроме указывающий на происхождение расстройства называется ....

- ⊙ Обязательный симптом;
- Профессиональный симптом;
- Факультативный симптом;
- Дополнительный симптом.

12. Какой метод является основным в патопсихологическом исследовании?

- ⊙ Эксперимент;
- Опрос;
- Тест;
- Анкетирование.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Краткий исторический очерк
2.	Оценка эффективности психотерапии
3.	Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы
4.	Психотерапевтическая помощь. Цели, задачи, общая стратегия
5.	Классификация основных школ и направлений психотерапии
6.	Модель эффективной деятельности психотерапевта
7.	Профессионально значимые качества в деятельности психотерапевта
8.	Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема
9.	Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психотерапевтической помощью
10.	Психологические проблемы и психотерапевтическая помощь в периоды кризисов развития
11.	Проблема конфиденциальности в деятельности психотерапевта
12.	Базовые техники и терапевтические подходы
13.	Индивидуальная и групповая психотерапия
14.	Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте)
15.	Приемы клинической модели консультирования
16.	Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии
17.	Приемы и техники суггестивной психотерапии
18.	Приемы и техники динамической психотерапии
19.	Приемы и техники гуманистической психотерапии
20.	Проблема сопротивления. Формы психологической защиты
21.	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования
22.	Этические принципы психотерапевтического воздействия
23.	Проблема выбора метода психотерапии
24.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции
25.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции
26.	Плацебо-эффект и целесообразность его применения
27.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии
28.	Подсистемы семейной психотерапии
29.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода
30.	Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии
31.	Методы релаксации
32.	Аутогенная тренировка
33.	Классический психоанализ
34.	Психотерапия и психологическая поддержка в стационаре



35.	Марбургская модель психотерапии детей и подростков
36.	Усовершенствование, специализация в психотерапии
37.	Психопрофилактика соматических заболеваний
38.	Арт-психотерапия
39.	Клиент-центрированная психотерапия
40.	Игровая психотерапия
41.	Индивидуальная и групповая психотерапия
42.	Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте)
43.	Приемы клинической модели консультирования
44.	Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии
45.	Приемы и техники суггестивной психотерапии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям. Наличие отчетности по текущим практическим занятиям. Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы. Выполнение итоговой контрольной работы	«зачтено»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</li> </ul>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балашова С.В.	Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. - Оренбург :ОрГМА, 2013. - 235 с.	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Кондращенко В.Т.	Кондращенко В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондращенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. -ISBN 978-985-06-2118-4.5-459-01053-4 : 466-80.	Учебное пособие	2012	ЭБС "ZNANIU M.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П.	Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование :	Учебно - методическое пособие	2011	ЭБС "ZNANIU M.COM"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		учеб.-метод. пособие / О. П. Болотникова ; ТГУ ; Пед. ин-т, каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 59 с. - Библигр.: с. 56-57			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	