

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.20
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|--|------------|------------|
| Вид занятий \ Форма контроля | КР, зачет | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 12 | 12 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 13,25 | 13,25 |
| Самостоятельная работа | 199 | 199 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 216 | 216 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: роль психодиагностической практики в системе психологического знания. |
| | | Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой. |
| | | Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки. |
| | | Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям. |
| | | Владеть: - навыками обработки и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | интерпретации психодиагностического массива данных; - навыками правильного ведения протоколов обследования. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур. |
| | | Уметь: разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами и целями исследования. |
| | | Владеть: навыками количественной обработки психодиагностических данных. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: требования к валидации и стандартизации психодиагностических методик. |
| | | Уметь: - собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования. |
| | | Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1 Психодиагностика интеллекта | Пр № 1 | Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра. | 6 | 2 | - | - | ПТ 1 |
| Раздел 1 Психодиагностика интеллекта | Ср № 1 | Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра. | 6 | 32 | - | - | Практическое задание 1 |
| Раздел 2 Проективные методики и тесты | Пр № 2 | Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека», проективный тест «Незаконченные предложения». | 6 | 2 | - | - | ПТ 2 |
| Раздел 2 Проективные методики и тесты | Ср № 2 | Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека», проективный тест «Незаконченные предложения». | 6 | 35 | - | - | Практическое задание 2 |
| Раздел 3 Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей | Пр № 3 | Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла | 6 | 2 | - | - | ПТ 3 |
| Раздел 3 Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей | Ср № 3 | Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла | 6 | 35 | - | - | Практическое задание 3 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|--|---------|------------|-------|----------------|--|
| Раздел 4 Исследование самоотношения | Пр № 4 | Методики ОСО, МИС | 6 | 2 | - | - | ПТ 4 |
| Раздел 4 Исследование самоотношения | Ср № 4 | Методики ОСО, МИС | 6 | 32 | - | - | Практическое задание 4 |
| Раздел 5 Исследование акцентуаций личности | Пр № 5 | Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) | 6 | 2 | - | - | ПТ 5 |
| Раздел 5 Исследование акцентуаций | Ср № 5 | Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) | 6 | 35 | - | - | Практическое задание 5 |
| Раздел 6 Изучение профессиональных интересов | Пр № 6 | Тест Голланда, тест Климова | 6 | 2 | - | - | ПТ 6 |
| Раздел 6 Изучение профессиональных интересов | Ср № 6 | Тест Голланда, тест Климова | 6 | 30 | - | - | Практическое задание 6 |
| | КР | Курсовая работа | 6 | 1 | - | - | Курсовая работа |
| | ПА | Промежуточная аттестация | | 0,25 | | | |
| | К | Контроль | | 3,75 | | | |
| Итого: | | | | 216 | | | |

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Практикум по психодиагностике» используются следующие технологии обучения:

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное выполнение психодиагностических методик, обработка и интерпретация полученных результатов;

- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает практические занятия и самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов, обработки и интерпретации полученных результатов. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению;
- практические задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

При изучении и практическом освоении методики необходимо по основной и дополнительной литературе выяснить следующие положения:

- 1) название методики, автор, существующие модификации;
- 2) гипотетический конструкт - теоретическая основа методики: определение и краткое описание представлений автора о том, что измеряет методика;
- 3) описание группы испытуемых, для которых предназначена методика; имеющиеся варианты методики для разных возрастных групп, половых и различные формы;
- 4) структура методики: наличие и содержание шкал или субтестов;
- 5) психометрические показатели методики: результаты проверки на валидность, надежность, репрезентативность.
- 6) области использования и возможности методики, основные преимущества данной методики по сравнению с аналогами;
- 7) ограничения применения и недостатки методики;
- 8) процедуру проведения психодиагностического обследования, фиксации результатов, методы обработки и формы представления результатов.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 6 | - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 4, 8, 17, 20, 26, 38, 40 Тестовые задания №№ 1-62 |
| 6 | - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 39, 40 Тестовые задания №№ 128-187, 247-305, 433-500 |
| 6 | - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 2,3, 5-7, 9-16, 18,19, 21-25, 27 - 32 Тестовые задания №№ 63-127, 188-246 |
| 6 | - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 33 - 39 Тестовые задания №№ 306-432 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

Тема: Методика ЕРQ Г. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики ЕРQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты, оформить заключение. Осуществить диагностическое обследование с помощью методики «16-PF» Р. Кеттелла, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

2. Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях респондента с указанием на его сильные и слабые стороны.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если не представлены бланки, но осуществлен перевод в стандартные баллы, и сделан вывод об особенностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

1. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека определяется как обладающий повышенной способностью к вытеснению

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека отличается повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

3. Для какого типа личности в тесте Леонгарда-Шмишека характерна чрезмерная стойкость аффекта?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

4. В каком типе ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека проявляется повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

5. Как называется тип личности согласно классификации Леонгарда-Шмишека определяется сниженным фоном настроения, проявляет пессимизм, фиксацию теневых сторон жизни, заторможенность?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

6. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

Темы письменных работ

| № п/п | Темы |
|----------|---|
| 1. | Диагностика общих и умственных способностей младших школьников. |
| 2. | Диагностика профессиональной пригодности в сфере «человек-человек». |
| 3. | Изучение морально-психологического статуса личности девианта. |
| 4. | Изучение динамики личностных особенностей в возрастном плане. |
| 5. | Диагностика развития воображения детей дошкольного возраста. |
| 6. | Влияние личностных особенностей на эффективность профессиональной деятельности. |
| 7. | Психологическая диагностика в судебной экспертизе. |
| 8. | Изучение и диагностика креативности. |
| 9. | Диагностика межличностных отношений в супружеских парах. |
| 10. | Диагностика особенностей отклоняющегося поведения подростков. |
| 11. | Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей. |
| 12. | Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников. |
| 13. | Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте. |
| 14. | Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков. |
| 15. | Психологические особенности детей с отклонениями в развитии. |
| 16. | Диагностика самореализации личности в юношеском возрасте. |
| 17. | Исследование влияния личностных особенностей на психологический климат в трудовом коллективе. |
| 18. | Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности. |
| 19. | Диагностика динамики психических состояний в геронтологическом аспекте. |
| 20. | Исследование личности ребенка посредством проективного метода. |

Краткое описание и регламент выполнения

График выполнения курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем КР, назначенным в приказе, и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) обсуждение студентом с руководителем проекта курсовой работы (ее актуальности, структуры, общего замысла, списка основных источников для выполнения данной работы, ожидаемого результата);
- 2) первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);
- 3) представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;
- 4) проверка курсовой работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) оценивание научным руководителем курсовой работы.

Критерии оценки:

| Оценки | Критерии и нормы оценки |
|--|--|
| «отлично» (80-100 баллов) | <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проведено эмпирическое исследование по теме работы, дан всесторонний анализ полученным результатам; - в работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| «хорошо» (60-79 баллов) | <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - проведено эмпирическое исследование по теме курсовой работы - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы. |
| «удовлетворительно» (40-59 баллов) | <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - не корректно подобраны методы исследования; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. |
| «неудовлетворительно» (0-39 баллов) | <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную |

| | |
|--|---|
| | аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер |
|--|---|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____ 6 ____

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Классификация методик диагностики личности |
| 2. | Диагностическая процедура теста интеллектуальных способностей Амтхауэра. |
| 3. | Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра. Описание и интерпретация основных шкал методики. |
| 4. | Гипотетический конструкт и история создания теста интеллектуальных способностей Амтхауэра. |
| 5. | Использование теста Амтхауэра в практической деятельности психолога. |
| 6. | Диагностика социального интеллекта. Тест Гилфорда. Диагностическая процедура. |
| 7. | Описание и интерпретация основных шкал методики диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда |
| 8. | Гипотетический конструкт и история создания теста диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда |
| 9. | Диагностическая процедура. Методика «Несуществующее животное» |
| 10. | Методика «Несуществующее животное» Описание и интерпретация основных шкал методики. |
| 11. | Использование методики «Несуществующее животное» в практической деятельности психолога. |
| 12. | Рисуночная методика «Рисунок семьи» Диагностическая процедура. |
| 13. | Описание и интерпретация основных шкал методики «Рисунок семьи» |
| 14. | Использование методики «Рисунок семьи» в практической деятельности психолога. |
| 15. | Диагностическая процедура. Методика «Рисунок человека» |
| 16. | Методика «Рисунок человека» Описание и интерпретация основных шкал методики. |
| 17. | Гипотетический конструкт и история создания теста «Рисунок человека» |
| 18. | Тест М.Люшера. Диагностическая процедура. |
| 19. | Описание и интерпретация основных шкал методики. Тест М.Люшера. |
| 20. | Гипотетический конструкт и история создания теста М.Люшера. |
| 21. | Диагностическая процедура. Тест детской апперцепции САТ. |
| 22. | Тест детской апперцепции САТ. Описание и интерпретация основных шкал методики. |
| 23. | Использование методики детской апперцепции САТ в практической деятельности психолога. |
| 24. | Методика Айзенка. Диагностическая процедура. |
| 25. | Описание и интерпретация основных шкал методики. Методика Айзенка. |
| 26. | Гипотетический конструкт и история создания теста Айзенка. |
| 27. | Диагностическая процедура. Опросник Кэтелла. |
| 28. | Описание и интерпретация основных шкал методики. Опросник Кэтелла. |

| | |
|-----|--|
| 29. | Использование опросника Р.Кэттелла в практической деятельности психолога. |
| 30. | Исследование акцентуаций личности. Методика Леонгарда-Шмишека. |
| 31. | Методика Леонгарда-Шмишека. Диагностическая процедура. |
| 32. | Описание и интерпретация основных шкал методики Леонгарда-Шмишека. |
| 33. | Диагностическая процедура. Психофизиологические методики, основанные на биологической обратной связи «Экватор», «Волна». |
| 34. | Описание и интерпретация основных шкал методик, основанных на биологической обратной связи «Экватор», «Волна». |
| 35. | Использование методик, основанных на биологической обратной связи «Экватор», «Волна» в практической деятельности психолога. |
| 36. | Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Методика Ясюковой. Диагностическая процедура. |
| 37. | Описание и интерпретация основных шкал методики. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Методика Ясюковой. |
| 38. | Использование методики прогноза и профилактики проблем обучения в школе с помощью методики Ясюковой в практической деятельности психолога. |
| 39. | Возможности и ограничения практического применения тестовых методик |
| 40. | Психометрические требования к психодиагностическим методикам |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 6 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Лучинин, А. С. | Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Опевалова, Е. В. | Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Семенова, Л. Э. | Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- | Практикум | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | 0290-7. — Текст : электронный | | | |
| 4 | Опевалова, Е. В. | Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: —Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный | Практикум | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|--|--------------------|---|
| 1 | Забродин, Ю. М. | Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | Учебник | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Семенова, Л. Э. | Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов | Учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | :Вузовское образование, 2017. — 92 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- 0151-1. — Текст : электронный | | | |
| 3 | Соколова, М. М. | Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/79485.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 7882-2016-1. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Корецкая, И. А. | Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374- 00552-3. — Текст : электронный | Учебное пособие | 2011 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Смирнов, М. Ю. | Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный | Учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| | | институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 93252-335-3. — Текст : электронный | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | OfficeStandart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных | Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | |