

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. Б.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и социология семьи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 53Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	157	157
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составила

Доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология конфликта», «Психология кризисных состояний», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные аспекты исторического развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом.
		Уметь: использовать полученные сведения о супружеских и детско-родительских отношениях в освоении смежных дисциплин и практической работе.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности, собственной позиции в семье.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные понятия курса; закономерности генезиса развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.
		Уметь: использовать психодиагностические методы для изучения семейной истории, особенностей взаимоотношений в супружеской диаде, в детско-родительской, в прародительской и других семейных подсистемах.
		Владеть: методами анализа и описания семьи как системы, а также отдельных подсистем семьи.

<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные причины конфликтов в супружеских, детско-родительских, прародительских системах; основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи семье.</p>
		<p>Уметь: диагностировать (различать) нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, определять основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи членам семьи.</p>
		<p>Владеть: навыками предупреждения, диагностики и выявления причин назревающего конфликта в семье; навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития и функционирования семьи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Лек.	Тема 1.1 Общие социально-психологические особенности семьи, функции семьи на современном этапе.	4	2			
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Сам.раб.	Тема 1.2 Диагностические методики и техники интервьюирования семьи. Использование метода семейной социогаммы в работе с семьей.	4	12			
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Лек.	Тема 1.3 Основные параметры структурной организации семьи. Динамика развития семьи.	4	2	4		
Модуль 1 Психология и социология семьи как раздел современной психологии	Сам.раб.	Тема 1.4 Метод семейной генограммы. Основные символы и обозначения, интервью по генограмме.	4	12			
Модуль 1 Психология и	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 1	4	8			Промежуточный тест 1

социология семьи как раздел современной психологии							
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Прак. зан.	Тема 2.1 Семья как коммуникативная система. Супружеская коммуникация. Супружеские конфликты.	4	2			
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Сам.раб.	ИДЗ 1. Заполните таблицу: «Конфликты и кризисы в семейных отношениях».	4	12			ИДЗ 1 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Сам.раб.	Тема 2.2 Психология любви. Любовь и брак.	4	14			
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Лек.	Тема 2.3 Разводы как социально- психологическое явление.	4	1			
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Сам.раб.	Тема 2.4. Психология сексуальности. Мужская и женская сексуальность. Влияние семьи на психосексуальное развитие и половую социализацию личности.	4	11			
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Лек.	Тема 2.5 Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Репрезентативные системы и их роль в построении взаимоотношений в семье.	4	1			
Модуль 2 Особенности супружеского взаимодействия	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2	4	8			Промежуточный тест 2

Модуль 3 Детско-родительские отношения	Прак. зан..	Тема 3.1 Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.	4	2			
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Сам.раб.	ИДЗ 2. Заполните таблицу «Стили родительского воспитания».	4	10			ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Прак. зан.	Тема 3.2 Особенности детско-родительских отношений в семейной системе.		2			
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Сам.раб.	ИДЗ 3. Заполните таблицу: «Позиция ребенка в семье».	4	12			ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Сам.раб.	ИДЗ 4. Анализ родительского сочинения на тему: «Портрет моего ребенка».	4	12			ИДЗ 4 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Детско-родительские отношения	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3.	4	8			Промежуточный тест 3
Модуль 4 Перинатальная семейная психология	Сам.раб.	Тема 4.1 Перинатальная семейная психология.	4	10			
Модуль 4 Перинатальная семейная психология	Прак. зан.	Тема 4.2 Теории перинатального развития.	4	2			
Модуль 4	Сам.раб.	ИДЗ 5. Заполните таблицу по теме:	4	12			ИДЗ 5 (задание,

Перинатальная семейная психология		«Виды любви».					проверяемое вручную)
Модуль 4 Перинатальная семейная психология	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 4.	4	6			Промежуточный тест 4
	Сам.раб.	Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.		10	40		
Контактная работа + промежуточная аттестация				14,35			
Самостоятельная работа				157			
Контроль				8,65			
Всего:				180	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология и социология семьи» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология и социология семьи» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОК– 2	Промежуточный тест 1.
4	ПК – 6 ПК -8	Промежуточный тест 2. Задания, проверяемые вручную 1.
4	ПК – 6	Промежуточный тест 3. Задания, проверяемые вручную 2,3,4.
4	ПК – 6 ОК - 2	Промежуточный тест 4. Задания, проверяемые вручную 5.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1.Задание 1. Познакомьтесь с ученым материалом по литературным источникам. Заполните таблицу «Конфликты и кризисы в семейных отношениях».

Причины возникновения конфликтов в семье	Типы поведения супругов при кризисе семейных отношений	Сроки кризиса семейных отношений (возраст и стаж совместной семейной жизни)	Способы улучшить взаимоотношения супругов

Рекомендации по выполнению задания. По предложенным показателям заполните таблицу, и в заключение сделайте вывод по проделанной работе. Объем задания составляет 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: разнообразные причины возникновения конфликтов в семье, указаны типы поведения супругов при кризисе семейных отношений, подробно прописаны возможные сроки кризиса семейных отношений, и представлены, способы, способствующие улучшить взаимоотношения супругов в семье. Сделан общий вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задание 2. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Заполните таблицу «Стили родительского воспитания».

Стиль родительского воспитания	Характеристика стиля воспитания	Положительное влияние стиля на развитие ребенка	Отрицательное влияние стиля на развитие ребенка	Результат воспитания ребенка

Рекомендации по выполнению задания. По предложенным показателям заполните таблицу, и в заключение сделайте вывод по проделанной работе. Укажите и обоснуйте, какой стиль воспитания наиболее оптимальный, с вашей точки зрения. Объем задания составляет 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны все возможные стили родительского воспитания, дана им грамотная психологическая характеристика, указаны в каждом конкретном стиле положительное и отрицательное влияние и воздействие на ребенка, и представлен развернутый результат воспитания ребенка при каждом конкретном стиле как возможная проекция. Сделан общий вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задание 3. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Заполните таблицу «Позиция ребенка в семье».

«я нужен и любим, и вас люблю я тоже»	«я нужен и любим, а вы существуете ради меня»	«я не нужен и не любим, но от всей души желаю к вам приблизиться»	«я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»

Рекомендации по выполнению задания. Необходимо дать характеристику конкретной позиции ребенка в семье и указать возможные причины, способствующие ее возникновению. В заключение сделать вывод по заданию и ответить на вопрос, какая позиция чаще всего встречается среди современных детей и почему, на ваш взгляд? Обоснуйте собственное мнение. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны все возможные позиции ребенка в семье, дана грамотная им психологическая характеристика, подробно представлены причины их возникновения, отражена авторская позиция относительно преобладающей позиции ребенка в современном обществе, собственная позиция аргументирована и обоснована разносторонне с указанием причин и факторов. Сделан общий вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Задание 4. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам и предлагаете родителю написать сочинение «Портрет моего ребенка».

Рекомендации по выполнению задания. Написанное сочинение прилагаете, а потом анализируете и интерпретируете его по следующим показателям:

- объем сочинения;
- степень увлеченности рассказом о ребенке;
- насколько по тексту прослеживаются симпатия – антипатия, близость к ребенку – отдаленность от него, уважение – неуважение;
- степень принятия поступков, дел, действий, поведения ребенка;
- употребление имени ребенка, ласкательных слов, суффиксов;
- степень смягчения или оправдания негативных черт в характере ребенка.

Объем задания составляет 5-6 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4балла – получает студент, если анализ и интерпретация сочинения проводится по всем указанным выше показателям, доказывается и аргументируется с привлечением «выдержек» из сочинения. Представлена возможная проекция портрета личностного развития ребенка, указаны возможные трудности и сложности в будущем, а также положительные стороны в развитии и их значимость для личности данного ребенка. Сделан общий вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Задание 5. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Заполните таблицу «Виды любви».

Виды любви	Материнская	Отцовская
Характеристика любви		
Проявление любви от гендерных особенностей ребенка		
Проявление любви от возрастных особенностей ребенка		

Рекомендации по выполнению задания. После заполнения таблицы делаете вывод, где указываете сходства и различия в проявлении материнской и отцовской любви. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц, шрифт 12.

Критерии оценки:

4.балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели: указаны виды любви, представлена грамотно психологическая характеристика каждого конкретного вида, по четким показателям и критериям; прописаны проявления видов любви с учетом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Указана значимость конкретного вида любви для развития личности ребенка в детстве и для последующих возрастных стадий и социальных ролей. Сделан общий вывод по работе собственной точка зрения автора на проблему обоснована и убедительно доказана.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр/ курс 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет, цели и задачи курса «Психология и социология семьи».
2.	Семья в современном обществе.
3.	Основные функции семьи.
4.	Динамика развития семьи.
5.	Психология супружеской совместимости.
6.	Основные стили семейного воспитания.
7.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
8.	Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака.
9.	Формирование супружеской пары (теории выбора партнера, мотивы принятия решения о вступлении в брак).
10.	Мотивы вступления в брак.
11.	Возрастные границы вступления в брак.
12.	Прародители в системе семейных отношений.
13.	Ранние браки. Мотивы вступления, устойчивость ранних браков.
14.	Характеристика типов жен.
15.	Типы мужей и их характеристика.
16.	Удовлетворенность супругов браком.
17.	Факторы, снижающие удовлетворенность браком.
18.	Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникации.
19.	Психологическая сущность супружеской адаптации.
20.	Психология семейного конфликта.
21.	Структура, сфера и динамика конфликта.
22.	Причины и мотивы разводов.
23.	Конфликты и кризисы в семейных отношениях.
24.	Основные причины разводов у мужчин.
25.	Основные причины разводов у женщин.
26.	Повторные браки и возможные психологические трудности и сложности.
27.	Добровольное одиночество.
28.	Психология влюбленности и любви. Любовь и брак.
29.	Мужская и женская сексуальность. Сексуальность. Любовь и брак.
30.	Модель Олсона. Уровни сплоченности и гибкости семейных систем.
31.	Теория комплентарности Тоумена.
32.	Роль семьи в психическом развитии ребенка.
33.	Психолого-педагогические особенности родительства.
34.	Факторы, определяющие формирование родительства.
35.	Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
36.	Этнический фактор и его влияние на принятие и исполнение родительской роли.
37.	Общая характеристика представлений о родительстве.
38.	Психологическая готовность к отцовству.
39.	Психологическая готовность к материнству.
40.	Характеристика мотивов сохранения беременности.
41.	Особенности психологической работы с семьей, планирующей зачатие ребенка.
42.	Особенности психологической работы с семьей, ожидающей рождения

	ребенка.
43.	Особенности психологической работы с семьей, имеющей новорожденного ребенка.
44.	Основные отличия материнской и отцовской любви.
45.	Типология материнской любви.
46.	Типология отцовской любви.
47.	Виды любви по Э. Фромму.
48.	Особенности семейного воспитания в неполной семье.
49.	Гендерный подход в воспитании детей.
50.	Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
51.	Методы изучения супружеской совместимости.
52.	Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.
53.	Позиции ребенка в семье и их характеристика.
54.	Барьеры во взаимоотношениях детей и родителей.
55.	Стили родительского воспитания.
56.	Классификация стилей семейного воспитания.
57.	Особенности воспитания детей разного пола матерями и отцами.
58.	Основные концепции воспитания родителей.
59.	Диагностические методики на выявление стиля семейного воспитания.
60.	Диагностическая методика «Родительское сочинение».

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Змановская Е. В.	Психология семьи [Электронный ресурс] : основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 378 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Евдокимова Е. В. Ткаченко И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 179 с. - ISBN 978-5-9908055-6-9.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks
3	Лукьянова М. В. Офицерова С. В.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks

4	Седракин С. А.	Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракин. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
---	----------------	--	------------	------	----------------

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астахова Ю. Г.	Социология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. - Липецк : Липецкий гос. техн. ун-т : ЭБС АСВ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-88247-532-0.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Карцева Л. В.	Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. ; гриф УМО. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 223 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. 8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.