

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.12
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 53Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	155	155
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Бергис Т.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - понимание фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2 ,3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология конфликта», производственная практика, преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	-	Знать: факты, закономерности, механизмы общения и межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологические характеристики различных социальных групп.
		Уметь: - применять знания о психологии общения и динамических характеристиках группы в профессиональной деятельности; - распознавать содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни
		Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	Лек	Тема 1. Социальная психология как наука. История формирования и развития социально-психологических идей.	7	2	4	-	Тест
	Пр.	Тема 2. Возникновение первых социально-психологических теорий.	7	1	10	-	Тест
	Лек	Тема 3. Методы прикладной социальной психологии.	7	1,5	3	-	Тест
	Пр	Тема 3. Методы прикладной социальной психологии	7	1,5	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	7	38	-	-	Тест
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия	Лек	Тема 4. Роль общения в жизни людей. Коммуникативная сторона общения.	7	1,5	3	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Психология социальных групп	Пр	Тема 5. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	7	2	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	7	38	-	-	Тест
	Лек	Тема 6. Понятие социальной группы: функции, характеристики, классификация. Психологические особенности больших социальных групп, массовых социальных движений.	7	2	3	-	Тест
	Пр	Тема 6. Понятие социальной группы: функции, характеристики, классификация	7	1	10	-	Тест
	Пр	Тема 7. Структурные и динамические характеристики малой социальной группы.	7	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	7	38	-	-	Тест
Раздел 4. Социальная психология личности. Конфликты.	Лек	Тема 8. Социально-психологические характеристики и типологии личности.	7	1	3	-	Тест
	Пр	Тема 9. Социально-психологические аспекты социализации личности.	7	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Пр	Тема 10. Социальная психология конфликта	7	0,5	10	-	Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	7	40	-	-	Тест
	Ср	Анкетирование по курсу	7	1	4	-	Анкета
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	7	8,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	7	0,35	10	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Социальная психология» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	Практические задания № 1 – 4
		Вопросы к экзамену №№ 15-30, 35-40, 35-38, 45-60
		Тест №1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Практическое задание 1

Тема 4: Роль общения в жизни людей. Коммуникативная сторона общения.

Задание.

Выполнить письменно задание по плану

Выбрать фрагмент художественного произведения, где представлено общение двух партнеров (героев): в 1м случае – затруднительное общение, во втором – незатрудненное общение. Анализ особенностей общения проводится по следующим критериям:

- Направленность, установки, ценностные ориентации героев
- Особенности мотивационно-потребностной сферы героев
- Эмоционально-волевые характеристики личности героев
- Социальные способности героев
- Социально-психологические свойства личности героев
- Способы, умения, навыки общения и стратегии взаимодействия.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов - задание выполнено верно и в полном объеме (представлены два фрагмента художественных произведений, содержащих бесконфликтное и конфликтное взаимодействие, представлен анализ по обозначенным критериям).

6-9 баллов - задание выполнено с недочетами, не полностью (представлены два фрагмента художественных произведений, содержащих бесконфликтное и конфликтное взаимодействие, представлен анализ практически по всем обозначенным критериям, могут отсутствовать некоторые пункты).

1-5 балла – выполнена малая часть задания (представлен один или два фрагмента художественного произведения, содержащих бесконфликтное и конфликтное взаимодействие, представленный анализ выполнен произвольно и содержит информацию по некоторым из обозначенных критериев).

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 2

Тема 5: Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Задание.

Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей. Ответы запишите.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

- г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.
- д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 10 баллов - задание выполнено верно и в полном объеме (представлены различные интерпретации невербального поведения участников всех ситуаций).
- 6-9 баллов - задание выполнено с недочетами, не полностью (представлены интерпретации невербального поведения участников некоторых ситуаций).
- 1-5 балла – выполнена малая часть задания (представлена одна интерпретация невербального поведения участников отдельных ситуаций).
- 0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 3

Тема 6: Психологические особенности больших и малых социальных групп.

Задание.

Проанализируйте ситуации, и выявите характерные черты поведения индивида в группе. Какие групповые механизмы функционируют в ситуациях? Опишите их.

1. Участники уличных беспорядков, ставшие обезличенной толпой, не стесняются грабить. Проведя анализ 21 случая, когда потенциальный самоубийца в присутствии толпы угрожал прыгнуть с небоскреба или с моста, Леон Манн обнаружил: если толпа была сравнительно небольшой и освещалась дневным светом, то попыток спровоцировать самоубийство, как правило, не делалось. Но когда размер толпы и ночной мрак обеспечивали анонимность, люди обычно подначивали самоубийцу, всячески издеваясь над ним. Брайен Маллен сообщает о подобных эффектах на сборищах линчевателей: чем многочисленнее сборище, тем в большей мере его члены утрачивают чувство личной ответственности и тем с большей готовностью идут на беспредельные зверства - сожжение, растерзание или расчленение жертвы. Для каждого из приведенных примеров, от толпы болельщиков до своры линчевателей, характерно то, что у людей в таких случаях резко падает боязнь оценки. Поскольку «так делали все», то и свое поведение они объясняют сложившейся ситуацией, а не собственным свободным выбором.

2. Филип Зимбардо предположил, что обезличенность в больших городах уже сама по себе гарантирует анонимность и предусматривает нормы поведения, разрешающие вандализм. Он приобрел два подержанных автомобиля десятилетней давности и оставил их с поднятыми капотами и снятыми номерными знаками на улице: один - в старом кампусе Нью-Йоркского университета в Бронксе, а другой - вблизи кампуса Стэнфордского университета в небольшом городке Пало-Альто. В Нью-Йорке первые «раздевальщики» появились уже через десять минут, они сняли аккумулятор и радиатор. Через трое суток, после 23 эпизодов краж и вандализма (со стороны людей, по всем приметам, отнюдь не бедных), машина превратилась в груды металлолома. По контрасту с

этим, единственным человеком, дотронувшимся в течение недели до автомобиля в Пало-Альто, был прохожий, закрывший капот машины, поскольку начинался дождь.

3. Готовясь к сражению, воины некоторых племен деперсонализируют себя: раскрашивают лицо и тело или надевают специальные маски (подобно ярым фанатам спортивных команд). Также известно, что в одних культурах врагов, оставшихся в живых после победы, принято убивать, мучить и калечить; в других - пленных просто отправляют в тюрьмы. Роберт Уотсон скрупулезно изучил антропологические данные и обнаружил, что культуры, в которых воины деперсонализированы, - это и есть те самые, где жестоко расправляются с пленными. Одетые в форму сотрудники лос-анджелесской полиции, которые избили Родни Кинга, были рассержены его вызывающим отказом остановиться, они ощущали взаимную поддержку и не подозревали, что за ними наблюдают. Таким образом, они попали под власть ситуации, забыв о привычных нормах поведения.

4. Группа исследователей под руководством Эда Динера изобретательно продемонстрировала, что происходит, когда участникам группы гарантируется полная анонимность. В канун Хэллоуина было установлено наблюдение за 1352 детьми из Сиэтла, ходившими по домам с традиционным «trickortreat». В 27 домах различных районов города детей, приходящих поодиночке или в группе, поджидали экспериментаторы. Хозяин приветливо приглашал гостей в дом и предлагал взять «каждому по одной шоколадке», после чего выходил из комнаты. Скрытые наблюдатели установили, что дети в группе брали лишнюю шоколадку в два с лишним раза чаще, чем те, кто заходил поодиночке. Точно так же дети, остававшиеся анонимами, в два с лишним раза были более склонны к обману по сравнению с детьми, у которых выясняли их имя и адрес. Эти примеры демонстрируют, что степень честности во многом зависит от ситуации. Как оказалось, в том случае, когда растворенность в группе сочеталась с гарантией анонимности, дети брали лишнюю шоколадку чаще всего.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов - задание выполнено верно и в полном объеме (описаны типичные личностные черты участников всех ситуаций, обозначены и расшифрованы механизмы функционирования группы в данных ситуациях).

6-9 баллов - задание выполнено с недочетами, не полностью (описаны некоторые личностные черты участников ситуаций, обозначены механизмы функционирования группы в отдельных ситуациях).

1-5 балла – выполнена малая часть задания (описаны отдельные личностные черты некоторых участников из представленных ситуаций, обозначены 1-2 механизма функционирования группы в нескольких ситуациях).

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 4

Тема 7: Социально-психологические типологии личности. Социально-психологические аспекты социализации.

Задание.

Проанализировать на примере фрагмента художественного произведения конфликтную ситуацию героев по следующим критериям, ответ записать:

- Причина возникновения конфликта
- Стадии конфликта
- Особенности поведения героев в конфликтной ситуации
- Способы и пути разрешения (завершения) конфликта героями
- Вывод с указанием собственной позиции на представленную ситуацию.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: задание выполнено верно и в полном объеме (представлен фрагмент художественного произведения, содержащий конфликтное взаимодействие, представлен анализ по обозначенным критериям), сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, задание выполнено с недочетами, не полностью (представлен фрагмент художественного произведения, содержащий конфликтное взаимодействие, представлен анализ практически по всем обозначенным критериям, могут отсутствовать некоторые пункты).

1-5 балла – выполнена малая часть задания (представлен фрагмент художественного произведения, содержащих конфликтное взаимодействие, представленный анализ выполнен произвольно и содержит информацию по некоторым из обозначенных критериев).

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Типовое задание. Тест.

Промежуточный тест 1

Тема 1. Социальная психология как наука. История формирования и развития социально-психологических идей.

1. Социальная психология изучает:

- а) личность в группе, социуме, обществе;
- б) закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- в) социальные группы в обществе;
- г) все ответы верны.

2. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:

- а) из сферы управления;
- б) из политической сферы;
- в) из сферы рекламы;

г) все варианты верны.

3. В стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского развитие группы описывается как движение в своеобразном континууме «коллектив – корпорация».

а) да;

б) нет;

в) нет такой концепции;

г) не совсем так.

4. Харизма – это...

а) способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем;

б) стремление человека доминировать и руководить другими людьми;

в) определенный взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении.

г) одаренность человека производить особое впечатление на окружающих его людей.

5. Что из перечисленного не относится к базовым мотивационным целям потребителей по В. Тамбергу и А. Бадьину:

а) безопасность;

б) доминирование;

в) эстетика;

г) принадлежность;

д) власть;

е) исследование;

ж) забота;

з) все варианты верны.

Промежуточный тест 2

Тема 2. Возникновение первых социально-психологических теорий. Социальная установка. Структура и функции социальной установки.

1. Социализация – это:

а) повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя;

б) состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;

в) процесс и результат включения, усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

2. Предвзгляд – это...

а) социальная установка с застывшим, нередко обедненным содержанием когнитивного компонента;

б) социальная установка с искаженным содержанием ее когнитивного компонента, вследствие чего индивид воспринимает некоторые социальные объекты в неадекватном, искаженном виде;

в) психологическое переживание индивидом ценности, значения, смысла социального объекта.

3. Феномен конформизма – это...

а) зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения;

б) степень психологической общности, теснота и устойчивость межличностных отношений;

в) совокупность правил и требований, вырабатываемых группой и выполняющих роль

регулятора поведения.

4. Социальная фасилитация – это...

- а) ухудшение индивидуальных результатов в деятельности в присутствии других людей;
- б) улучшение индивидуальных результатов в деятельности в присутствии других людей;
- в) отсутствие изменений в результатах деятельности
- г) нет правильного ответа.

5. Устойчивость социальной группы определяют:

- а) отношения;
- б) общие нормы;
- в) совместная деятельность;
- г) санкции.

Промежуточный тест 3

Тема 3. Методы прикладной социальной психологии.

1. К методам социальной психологии относятся все перечисленные, кроме:

- а) опросы;
- б) сравнительно генетический метод;
- в) включенное наблюдение;
- г) анкетирование.

2. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный;
- б) открытый;
- в) альтернативный;
- г) закрытый.

4. Наиболее общая задача метода социометрии заключается в следующем:

- а) изучение внутригрупповых отношений в коллективе;
- б) выявление системы «симпатий» и «антипатий» между членами группы;
- в) выявление «группировок»;
- г) все ответы не верны.

5. Какой метод рекламы манипулирует потребителями, эксплуатируя их привязанность к друзьям, любовь к родным?

- а) информационный метод;
- б) метод пробуждения страха;
- в) эмоциональный метод;
- г) метод внушения;
- д) метод манипулирования потребительским поведением.

Промежуточный тест 4

Тема 8. Социальная психология семьи и семейного воспитания. Социальная психология конфликта.

1. Конфликт – это:

- а) источник и определенный момент всякого развития;
 - б) такой вид общения, в основе которого лежат различного рода противоречия;
 - в) неотъемлемая часть социального бытия, неизбежное явление общественной жизни;
 - г) свойство человеческой природы, проявление инстинкта агрессивности.
2. К условиям возникновения конфликта не относится:
- а) наличие противоречий;
 - б) наличие состояния противоборства;
 - в) наличие недоверия.
3. Эскалация конфликта – это...
- а) первое столкновение конфликтующих
 - б) взрыв эпизода;
 - в) нарастание напряжения.
4. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:
- а) сотрудничество;
 - б) приспособление;
 - в) компромисс;
 - г) избегание.
5. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей:
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) критика;
 - г) заражение.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Краткая история становления и развития социальной психологии.
2.	Объект, предмет и задачи социальной психологии.
3.	Определить место социальной психологии в системе научных знаний.
4.	Отрасли социальной психологии.
5.	Характеристика основных разделов социальной психологии.
6.	Методологические основы и методы социальной психологии.
7.	Понятие и виды социальных отношений.
8.	Как взаимосвязаны общественные и межличностные отношения?
9.	Дать определение понятия «общение» и описать его структуру.

10.	Охарактеризовать конкуренцию и кооперацию как типы межгруппового взаимодействия
11.	Виды и функции общения.
12.	Охарактеризовать коммуникативную сторону общения
13.	Общение как взаимодействие
14.	Общение как восприятие людьми друг друга.
15.	Понятие о трансактном анализе.
16.	Каузальная атрибуция в процессе межличностного общения.
17.	Чистые межличностные общения.
18.	Деловое общение.
19.	Социально-психологическая характеристика группы.
20.	Стихийные группы и массовые движения.
21.	Общие признаки больших социальных групп.
22.	Понятие о малой группе в социальной психологии.
23.	История изучения малых групп.
24.	Основные виды малых групп.
25.	Условия образования малой группы.
26.	Функции малой группы.
27.	Характеристика референтности малых групп
28.	Динамические процессы в малых группах
29.	Особенности межгрупповых отношений.
30.	Групповые нормы.
31.	Личность как предмет исследования социальной психологии.
32.	Проблема личности в социальной психологии.
33.	Социально – психологические типологии личности.
34.	Понятие социализации, ее содержание и стадии.
35.	Механизмы социализации.
36.	Понятие о социальной установке.
37.	Структура и функции социальной установки.
38.	Динамика социальных установок.
39.	Понятие о социальных стереотипах.
40.	Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
41.	Роль практической социальной психологии.
42.	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
43.	Этические проблемы социальной психологии.
44.	Перечислить направления и раскрыть содержание практической социальной психологии в сферах жизнедеятельности человека.
45.	Профессиональное общение.
46.	Способы повышения компетентности личности в общении.
47.	Классификации групп.
48.	Массовидные явления.
49.	Типологии малых групп.
50.	Групповая сплоченность и совместимость.
51.	Стадии социализации.
52.	Факторы социализации.
53.	Классификация малых групп.

54.	Психология рекламы.
55.	Прикладные отрасли социальной психологии.
56.	Лидерство и руководство.
57.	Психология конфликта.
58.	Психология межличностного конфликта в малой группе.
59.	Модели развития малой группы.
60.	Стили лидерства и руководства.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетвори тельно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетво рительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бендас Т.В. [и др.].	Социальная психология [Электронный ресурс]	Учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Афанасьева Е. А	Социальная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Андреева Г.М.	Социальная психология	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Абдурахманов Р. А	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мельникова Н. А	Социальная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Михалкин Н. В	Социальная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Нестик Т. А	Социальная психология времени	Текст: электронный	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
1.	<p>Аудитория для веб-конференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)</p>	<p>Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.</p>
2.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)</p>	<p>Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>