

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.18.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - общие характеристики научных и научно-практических методов исследования в психологии; - принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности; - использовать методы научного исследования в соответствии с существующими нормами и требованиями с точки зрения этики и требований информационной безопасности.
		Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к исследованию психических явлений,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной деятельности в зарубежной и отечественной психологии; - знать отличия профессиональных задач в разных сферах деятельности: научно-исследовательской и практической. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели научного исследования, формулировать задачи при организации научного исследования; - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности в соответствии с требованиями научно-исследовательской и практической деятельности психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора психодиагностических средств для решения задач комплексного изучения личности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к научно-исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; - основные требования и виды деятельности при решении научно-исследовательских и прикладных задач; - принципы организации комплексного исследования личности и технологии его реализации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач в научных и научно-практических областях психологии; - подбирать психодиагностические средства для решения задач комплексного исследования личности в соответствии с требованиями профессиональной компетентности. <p>Владеть: первичными навыками организации комплексных психологических исследований и их реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Пр № 1	Психодиагностика познавательных психических процессов.	3	2	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Ср № 1	Психодиагностика познавательных психических процессов.	3	35	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Пр № 2	Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.	3	2	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Ср № 2	Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.	3	32	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Пр № 3	Изучение самоотношения и самооценки личности.	3	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 3	Изучение самоотношения и самооценки личности.	3	35	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Пр № 4	Изучение мотивации личности.	3	2	-	-	Практическое задание 4
Раздел 1	Ср № 4	Изучение мотивации личности.	3	30	-	-	ПТ 4
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
	К	Контроль		3,75			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Общепсихологический практикум 2» используется технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с вопросами для самопроверки;

- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум 2» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает практические занятия, на которых студенты овладевают:

- навыками постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности,

- начальными навыками организации и планирования комплексного изучения личности

- первичными навыками организации комплексных психологических исследований личности и их реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога и требованиями, к ним предъявляемыми.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 2, 3, 13, 35 Тестовые задания №№ 12-14, 20-37, 71, 73, 87, 94, 108, 109, 116-130, 140, 141, 162-182, 183, 191, 192, 199, 200, 207, 208, 280, 283-289, 315-317, 319, 322, 324, 326, 327, 338-346, 367, 375, 376
8	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 1, 7-10, 14, 15, 21-28 Тестовые задания №№ 1-11, 15-19, 38, 41-48, 52, 56-65, 69, 70, 72, 74-86, 131-139, 142-161, 163-181, 184-190, 193-198, 201-206, 209-211, 214-224, 226-242, 245-273, 275-278, 281, 282, 290-314, 347-366, 368-374, 377-430
8	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Практическое задание № 1-4 Вопросы к зачету №№ 4-6, 11, 12, 16-20, 29-34, 36-40 Тестовые задания №№ 39, 40, 49-51, 54, 55, 66-68, 88-93, 95-107, 110-115, 212, 213, 225, 243, 244, 274, 279, 318, 320, 321, 323, 325, 328-337.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.

Осуществить диагностику темперамента по методике Я. Стреляу, обработать результаты, сделать качественное заключение.

Тема: Изучение мотивации личности.

Осуществить диагностику мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач, используя опросники А. Мехрабиана, Т.Элерса обработать и сравнить результаты, сделать качественные заключения.

Критерии оценки:

5-6 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах указано все требуемое в задании), заключение написано грамотно и содержательно;

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах указано не все требуемое в задании) или заключение написано недостаточно содержательно;
0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Исследования свойств нервной системы, характеристика разных типов темперамента. Виды и типы характеров; структура характера.

1. В число необходимых характеристик научного метода не входит:

- а) наблюдение феномена
- б) формирование гипотезы на основе теории
- в) отбор объектов в экспериментальные группы
- г) квантификация эмпирических единиц

2. Объект исследования — это:

- а) область действительности
- б) область реальности
- в) сфера деятельности
- г) сфера реальности

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это:

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования
- б) проект предстоящих исследовательских действий
- в) описание решаемых в исследовании проблем
- г) предполагаемый вариант разрешения противоречий

4. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в:

- а) подготовительный этап исследования
- б) этап предварительного изучения проблемы
- в) этап апробации экспериментальной модели
- г) интерпретационный этап

5. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь:

- а) методологическими установками исследователя
- б) концептуальными ориентирами исследователя
- в) характером, предметом и задачами исследования
- г) квалификацией исследователя

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) способности
- б) темперамент
- в) задатки
- г) характер

7. Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения – это:

- а) холерик

- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

8. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

- а) спорт
- б) профотбор
- в) возрастная психология
- г) медицинская психология

9. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):

- а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую
- б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях
- в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается
- г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 68 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____8____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая структура методов исследования психики в психологии
2.	Требования, предъявляемые к использованию различных психодиагностических методик
3.	Требования к психометрической подготовке психолога.
4.	Этика работы психолога при изучении личности
5.	Типы психодиагностических методик
6.	Типы данных, получаемых в различных видах исследования
7.	Изучение психомоторных показателей личности. Измерение общей двигательной активности
8.	Изучение нейродинамических процессов (свойств нервной системы) личности
9.	Особенности оценки силы нервных процессов и подвижности нервной системы
10.	Изучение уравновешенности нервной системы, скорости реакции, простой сенсомоторной реакции, реакции на движущийся объект
11.	Понятие лабильности нервных процессов и методы ее регистрации
12.	Характеристика общего психомоторного профиля
13.	Значение данных о психомоторных показателях в психологическом исследовании личности
14.	Динамические характеристики личности и их роль в личностных особенностях в целом
15.	Понятие нейротизма и его связь с темпераментом
16.	Экспериментальные методы исследования ощущений. Способы их диагностики
17.	Экспериментальные методы диагностики восприятия. Способы их диагностики
18.	Основные и дополнительные характеристики памяти. Способы их диагностики
19.	Основные и дополнительные характеристики внимания. Способы их диагностики
20.	Исследование мышления. Виды, формы и способы мышления. Особенности диагностики процессов мышления
21.	Проективные методы изучения мышления и интеллекта
22.	Понятие «психическое состояние» и «адаптивные возможности» личности
23.	Метод семантического дифференциала как способ диагностики эмоциональных состояний
24.	Особенности состояния нервно-психического напряжения и способы его диагностики
25.	Тонические состояния и способы их диагностики (САН)
26.	Тензионные состояния и способы их диагностики
27.	Понятие фрустрационной толерантности. Основные способы ее диагностики
28.	Особенности диагностики агрессивных реакций
29.	Общую характеристику способов сбора информации о личности. Методы сбора «L-данных»

30.	Общая структура формализованного и неформализованного интервью
31.	Методы сбора «Q-данных»
32.	Теоретическая основа многофакторных тестов для исследования личности (СМИЛ, 16 PF Кеттела, MMPI и пр.)
33.	Изучение характерологических особенностей личности и типов акцентуаций (Личко А.Е.)
34.	Сравнительный анализ психологической характеристики типы характера при использовании разных авторских подходов исследования
35.	Методы сбора «Т-данных» в психологическом исследовании
36.	Стандартизированные методы рисуночной диагностики личности
37.	Составление психологического портрета личности и психологического заключения по результатам ее изучения. Требования и этика работы
38.	Психологическое заключение по результатам комплексного исследования личности
39.	Виды психологических заключений
40.	Структурные элементы психологического заключения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ефремов, Е. Г.	Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78447.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра	Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург:	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/78816.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.].	Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11575.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Вечорко, Г. Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Вечорко. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 272 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный			
3	Вазиева, А. Р.	Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/49927.html (дата обращения: 01.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	