

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.16
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	155	155
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, докт.псих.наук, профессор Виноградова Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовности руководствоваться ее законами и закономерностями в практической деятельности, формирование умения применять знания по педагогической психологии при решении научных и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	-	Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
		Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду.
		Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологий.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	Знать: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
		Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
		Владеть: навыками оптимизации психической деятельности человека.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	Знать: способы и приемы просветительской деятельности среди населения.
		Уметь: анализировать уровень психологической культуры общества.
		Владеть: приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел1. Введение в педагогическую психологию	Лек.	Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии	3	2	-	-	Тестирование
Раздел 2. Психология обучения	Лек.	Тема 2. Теория научения. Обучение, учение, научение.	3	2	-	-	Тестирование
	Пр.	Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения.	3	2	-	-	Тестирование
	Пр.	Тема 4. Учение как деятельность. Теории учения.	3	2	-	-	Тестирование
Раздел 3. Психология воспитания	Лек.	Тема 5. Стили и методы воспитания	3	2	-	-	Тестирование
	Пр.	Тема 6. Семейное воспитание.	3	2	-	-	Тестирование
	Пр.	Тема 7. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности.	3	2	-	-	Тестирование
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	Лек.	Тема 8. Психология труда учителя. Общее понятие о педагогической деятельности	3	2	-	-	
	СР		3	155	-	-	
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1	Тестовые задания №1-52
3	ПК-10	Тестовые задания №53-200
3	ПК-11	Тестовые задания №20-52
3	ПК-12	Тестовые задания №1-150

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование (наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

Задание 1 (реконструктивного уровня): составить описательную таблицу: «Концепции и программы познавательного развития в обучении».

Код контролируемой компетенции – ПК-10, ОПК-1

Критерии оценки:

2 балла выставляются студенту, если он составил таблицу, содержание которой представлено полно; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-10;

1 балл выставляется студенту, если он составил таблицу, содержание которой представлено формально; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый/пороговый уровень компетенции ПК-10;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): составить описательную таблицу: « Методы воспитания».

Код контролируемой компетенции – ПК-10, ОПК-1

Критерии оценки:

2 балла выставляются студенту, если он составил таблицу, содержание которой представлено полно; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-10;

1 балл выставляется студенту, если он составил таблицу, содержание которой представлено формально; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый/пороговый уровень компетенции ПК-10;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Педагогическая психология, ее предмет, задачи, структура.
2	Определение и общая характеристика учения.
3	Знания как предмет и результат учения.
4	Состав действий и умений как результата учения.
5	Ориентировочная основа действия и ее типы.
6	Ориентировочные, исполнительские и контрольные операции как функциональные части действия.
7	Свойства знаний и действий как результатов усвоения в учении.
8	Общая характеристика структуры процесса учения.
9	Уяснение содержания знаний и действий как компонент учения. Общий состав.
10	Отработка содержания знаний и действий как компонент учения.
11	Отработка содержания знаний и действий методом поэтапной интериоризации
12	Отработка знаний и действий в упражнениях.
13	Непосредственная и опосредованная отработка знаний путем заучивания.
14	Общая характеристика свойств учения.
15	Исходный уровень знаний и умений как фактор учения.
16	Развитие логических приемов, ВПД и творческих способностей как фактор учения.
17	Развитие понимания, речи и памяти как фактор учения.
18	Развитие общих учебных умений как фактор учения.
19	Индивидуальные особенности познавательной сферы как фактор учения.
20	Мотивация как фактор учения.
21	Самооценка личности как фактор учения.
22	Общая характеристика учения как деятельности.
23	Содержание обучения как фактор учения.
24	Сравнительная эффективность информационного и проблемного методов обучения.
25	Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
26	Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
27	Учебный план как фактор познавательного развития.
28	Программы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
29	Методы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
30	Развивающее обучение в концепции С.Л. Рубинштейна.
31	Развивающее обучение в концепции П.Я. Гальперина.
32	Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
33	Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
34	Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
35	Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
36	Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и воспитании.
37	Внутренняя мотивация деятельности и факторы ее формирования.
38	Условия и факторы формирования волевых качеств личности.
39	Условия и факторы формирования нравственных установок личности.
40	Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.

№ п/п	Вопросы к экзамену
41	Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис.
42	Подход к формированию личностных качеств в работах А.В. Петровского.
43	Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
44	Подход к воспитанию в гуманистической психологии
45	Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.
46	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
47	Педагогические умения.
48	Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
49	Подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения.
50	Базовые умения профессионального общения.
51	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
52	Стили педагогического общения.
53	Основные противоречия педагогической деятельности. Профессиональная деформация учителя.
54	Стиль педагогической деятельности.
55	Педагог как субъект педагогической деятельности.
56	Психологические факторы формирования самосознания в процессе воспитания
57	Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании
58	Анализ отечественных и зарубежных концепций семейного воспитания
59	Основные принципы формирования личности в отечественной психологии
60	Основные принципы формирования личности в зарубежной психологии

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (в форме автоматизированного тестирования)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Есина Е.В.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Есина. – 2-е издание (электронное). – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1765-5.	Учебное пособие	2019	1
2	Митин А.Н.	Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Проспект, 2016 ; [Екатеринбург] : УрГЮА, 2016. – 187, [2] с. - ISBN 978-5-392-20144-0 : 360-00.	Учебное пособие	2016	1

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. кулагина. – Москва : Трикта : Академический проект, 2011. – 316 с. : ил. - ISBN 978-5-8291-1289-9.	Учебное пособие	2011	1
2	Зимняя И.А.	Педагогическая психология [Текст] :	Учебник	2003	1

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд.. доп.. испр. и перераб. – Москва : Логос, 2003. – 383 с. – (Учебник для XXI века). – Библиогр. : с. 368-377. – Имен. указ. : с. 378-380. - ISBN 978-5-94010-018-X : 113- 20.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–«Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр.

–«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

–psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».

-Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. Режим доступа: <http://webofscience.com>

-Яз. рус., англ. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.