

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.13  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил:

Доцент, к.псх.н., доцент Пантелеева В.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Психотерапия».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	-	Знать: - общепсихологические и предшествовавшие им философские представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов; - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности.
		Уметь: - применять общенаучный (философский, методологический, системный) подход при исследовании проблем психологии личности; - дифференцировать концептуальные взгляды на проблему личности в психологии.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-	Знать: сущностные особенности проблемы определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества.
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ОК-2)		Владеть: навыками анализа гипотетических конструктов психодиагностических методик в соответствии с определениями основных подструктур личности.
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	-	Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности, - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях.
		Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.
		Владеть: методами анализа и описания отдельных подсистем личности.
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: - логику и закономерности становления личности в филогенезе; - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических и правовых условиях.
		Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности.
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	Знать: особенности и закономерность личностного становления индивида.
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности, в т.ч. на русском и иностранном языках.
		Владеть: приемами описания различных подсистем личности и теорий в целом.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	Знать: логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом социальных и культурных различий.
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ОК-6)		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	Знать: - основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии; - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения.
		Уметь: - ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения; - выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения.
		Владеть: - навыками проведения психодиагностического изучения личности; - навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Методологические подходы к	Лек, Ср	Тема 1. Системный подход к изучению личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 1
	Пр, Ср	Тема 2. Принципы деятельностного подхода к исследованию личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 2
	Лек, Ср	Тема 3. Основные подструктуры личности. Психологическая характеристика индивида, личности, индивидуальности	2	16	-	-	Промежуточный тест 3
Раздел 2. Факторы развития личности. Отечественная психология личности.	Ср	Тема 4. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 4
	Ср	Тема 5. Биологическое и социальное в личности на примере гендерных особенностей. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2	16	-	-	Промежуточный тест 5
	Пр, Ср, ПА	Тема 6. Содержание основных концепций отечественных психологов	2	16	-	-	Промежуточный тест 6
Раздел 3. Зарубежные теории личности	Пр, Ср	Тема 7. Психоаналитическая и аналитическая концепции личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 7
	Ср	Тема 8. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 8
	Ср	Тема 9. Теории научения и диспозициональная теория личности	2	16	-	-	Промежуточный тест 9
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психология личности" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОК-1	Вопросы к зачету № 1-5, 17 Промежуточный тест 1, 4, 7, 9 Выполнение задания 1-4, проверяемого вручную
	ОК-2	Вопросы к зачету № 3,4, 17-30 Промежуточный тест 1, 3, 5, 6, 7 Выполнение задания 1, 3, проверяемого вручную
	ОК-3	Вопросы к зачету № 4,13 Промежуточный тест 1, 4, 7, 9

		Выполнение задания 2, проверяемого вручную
	ОК-4	Вопросы к зачету № 13 Промежуточный тест 4, 7, 9
	ОК-5	Вопросы к зачету № 1-40 Промежуточный тест 3, 5, 6, 7 Выполнение задания 1, 4 проверяемого вручную
	ОК-6	Вопросы к зачету № 6-10, 13-40 Промежуточный тест 1, 3, 5, 8 Выполнение задания 1, 2, 4 проверяемого вручную
	ПК-12	Вопросы к зачету № 12-30, 38-40 Промежуточный тест 1, 3, 5, 6, 8 Выполнение задания 1- 4 проверяемого вручную

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Практические задания

#### Типовые примеры заданий

#### Практическое задание по теме «Содержание основных концепций отечественных психологов»

Воспользовавшись предложенным бланком, впишите краткие ответы на вопросы об отечественных психологических концепциях личности в свободной форме

Бланк для ответов по заданию

Вопрос	Ваш ответ
1. Каким образом определяется понятие «отношение» в отечественной психологии личности. У каких авторов в основе теории личности заложено понятие отношений? Какова роль отношений в поведении личности?	
2. Продемонстрируйте связь подструктур личности, выделенных С.Л.Рубинштейном, на конкретном примере.	
3. Какие понятия концепции личности А.Н.Леонтьева объясняют соотношение желания пойти в кино или посидеть с друзьями или сесть за рабочий стол и читать учебник по психологии личности? Обоснуйте свой ответ.	
4. Чем определяется и как описывается уровень развития личности ребенка и	



взрослого по Л.И.Божович?	
5. Приведите примеры конкретных свойств личности, которые соответствуют каждой из групп отношений по А.Ф.Лазурскому?	
6. Как раскладывается на составляющие и в чем может проявляться структура конкретного отношения по В.Н.Мясищеву? (какое-то конкретное отношение выберите сами)	
7. Что такое интегральная индивидуальность по В.С. Мерлину?	

### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **Практическое задание по теме «Психоаналитическая и аналитическая концепции личности»**

Изучив теоретический материал учебника, проведите сравнительный анализ основных теорий личности, выделив основное содержание этих теорий по принципиальным вопросам: движущие силы развития личности, роль биологических и социальных факторов в развитии личности, что является основанием для развития личности, соотношение осознанных и бессознательных процессов в личности, выделяемые в психологической школе компоненты структуры и блоки личности, ключевой возраст в развитии личности, возможные причины затруднений адаптации и патологии личности. В заключении с позиции каждой теории ответьте на контрольный вопрос: «Почему одни люди становятся преступниками, а другие нет?»

### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: движущие силы развития личности, роль биологических и социальных факторов в развитии личности, что является основанием для развития личности, соотношение осознанных и бессознательных процессов в личности, выделяемые в психологической школе компоненты структуры и блоки личности, ключевой возраст в развитии личности, возможные причины затруднений адаптации и патологии личности, описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического

сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

Задание №1		
Термин «личность» в английском языке происходит от латинского ..		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		«persona»
2)		«личина»
3)		«наличие»
4)		«individual»
5)		«личный»

Задание №2		
От какого английского слова происходит термин «личность»?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		«persona»
2)		«личина»
3)		«наличие»
4)		«individual»

Задание №3		
Изучением личности занимается специальный подраздел в структуре психологической науки, который носит название		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		«персонология»
2)		«психология индивида»
3)		«психология индивидуальных различий»
4)		«личностный профиль»

Задание №4		
Какой специальны подраздел в психологии специально создан для изучения личности?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		«персонология»
2)		«психология индивида»

3)		«психология индивидуальных различий»
4)		«личностный профиль»

#### Задание №5

Каким понятием многие авторы называют некоторое ядро, объединяющее, воедино множество психических реакций, переживаний, представлений человека, благодаря чему поведение индивида приобретает устойчивость, предсказуемость и последовательность?

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1)		Личность
2)		Персона
3)		Индивид
4)		Субъект
5)		Самость
6)		Индивидуальность
7)		Социальное Я

#### Задание №6

Назовите понятие, которое многие авторы используют для обозначения ядра, объединяющего, воедино множество психических реакций, переживаний, представлений человека.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Личность
2)		Персона
3)		Индивид
4)		Субъект
5)		Индивидуальность

#### Задание №7

Каким понятием обозначают человека, принимая в расчет сочетание личностных, уникальных для человека особенностей, сочетание которых образует неповторимый характер человека, делают его непохожим на других людей?

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1)		Индивидуальность
2)		Личность
3)		Персона
4)		Индивид
5)		Субъект
6)		Самость
7)		Социальное Я

#### Задание №8

Какие из перечисленных признаков отражают сходство между большинством

определений личности, согласно В.Н. Дружинину?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		понятие «личность», по своей сути, это абстракция
2)		имеются в виду такие черты, которые определяют устойчивые во времени и ситуациях особенности поведения
3)		личность, не смотря на некое постоянство, является системой, готовой к развитию и изменению
4)		особое значение придается сходству между людьми
5)		развитие личности не рассматривается, важна только предрасположенность

### Задание №9

Что из перечисленного является ключевыми характеристиками того, что принято называть «личностью», согласно В.Н. Дружинину?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		особое значение придается индивидуальности человека
2)		развитие личности происходит на основе предрасположенностей и под влиянием социальной среды
3)		личность, не смотря на некое постоянство, является системой, готовой к развитию и изменению
4)		личность является постоянной жесткой системой
5)		не придается значение индивидуальным различиям

### Задание №10

Какие из перечисленных признаков отражают сходство между большинством определений личности, согласно обобщению В.Н. Дружинина?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		имеются в виду такие черты, которые определяют устойчивые во времени и ситуациях особенности поведения
2)		в разные периоды и в разных условиях жизни личность оказывается относительно постоянной
3)		особое значение придается имеющимся у человека индивидуальным различиям
4)		описываются черты, отвечающие за различия
5)		в разные периоды и в разных условиях жизни личность не меняется

### Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум за итоговый тест 40 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Проблемы психологии личности.
2	Основное содержание определения «личность». Общее в различных определениях личности.
3	Ключевые принципы отечественного подхода к изучению личности.
4	Представления о личности как системе.
5	Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
6	Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии
7	Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона.
8	Клинический подход к исследованию характера.
9	Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий: темперамент в соответствии с типом ВНД и
10	Роль темперамента в процессе эволюции (адаптивные возможности темперамента, проблема «хороших» и «плохих» темпераментов)
11	Динамический подход к изучению характера.
12	Я-концепция как подструктура характера. Структура Я-концепции и ее роль в построении личности.
13	Личностно-деятельностный подход к определению способностей: способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
14	Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д.Шадриков, Е.П.Ильин).
15	Органические побуждения и потребности индивида как подструктура направленности личности.
16	Мотивационно-смысловые отношения в системе направленности личности.
17	Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера.
18	Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Основные положения.
19	Концепция личности А.Н.Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности
20	Концепция личности Л. И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности
21	Концепция личности А. Ф. Лазурского. Понятие отношений личности.
22	Концепция личности В. Н. Мясищева. Структура отношения и его роль в развитии личности.
23	Концепция личности В. С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
24	Концепция личности К. К. Платонова. Основные подструктуры личности
25	Диспозиционная теория личности, диспозиция как предпосылка развития личностных черт.
26	Психодинамическая теория личности. Фазы развития личности по З. Фрейду. Основные подструктуры личности: ид, эго и суперэго.
27	Аналитическая теория личности К.Юнга. Понятия «архетип», «коллективное бессознательное».
28	Гуманистическая теория личности: «клиническое» и «мотивационное» направления.
29	Когнитивная теория личности Дж.Келли. Понятие «личностный конструкт».

30	Поведенческая теория личности: рефлексорное и социальное направления.
31	Основные компоненты большинства теорий личности.
32	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
33	Многомерность феноменологии личности
34	Ограничения конституционных концепций и их критика.
35	Типы характеров и акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е.Личко.
36	Темперамент как сочетание свойств нервной системы.
37	Представления С.Л.Рубинштейна и их развитие в отечественной психологии.
38	Проблема развития способностей в работах отечественных психологов (К.К.Платонов, Б.М.Теплов, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев)
39	Классификации потребностей и их место в структуре деятельности.
40	Подструктуры и свойства личности (экстраверсия и интроверсия).

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	От 40 до 100 баллов
Сессия 2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В.	Психология личности	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
	Базаркина И. Н. и др.; под общ. ред. Д.А.Донцова	Психология личности	Учебно-методический комплекс	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Калина Н.Ф.	Психология личности	Учебник для вузов	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Гуревич П.С.	Психология личности	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Асмолов А. Г.	Психология личности	учебник	2010	10
2	под науч. ред. П. Н.Ермакова, В. А. Лабунско	Психология личности	учеб. пособие	2008	10
3	Столяренко Л.Д.	Психология личности	учебное пособие	2011	16
4	Гусева Т.И.	Психология личности	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
5	Дереча В.А.	Теории личности	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
  - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
  - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно



**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.