

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.21
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда, инженерная психология и эргономика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил:

Доцент, к.псих.н., доцент Пантелеева В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, представить содержательную сторону предмета психологии труда, методологию и применяемые методы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психология кризисных состояний»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	-	Знать: основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; особенности проявления в трудовой деятельности индивидуальных (в т.ч. социальных, этнических, культурных) различий.
		Уметь: анализировать трудовую деятельность, выделять в ней ключевые элементы.
		Владеть: навыками соотнесения с содержанием трудовой деятельности в различных социальных и культурных условиях психических, психологических и личностных проявлений.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	-	Знать: - психологическую структуру профессиональной деятельности; - основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; - общее представление о системе «человек – машина» - принципы психологического сопровождения исполнителя трудовой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)		деятельности, в т.ч. с ограниченными возможностями
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные профессиограммы; - иметь навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; - иметь навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности как института социализации индивида.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации эмпирических материалов в сфере труда; - методами схематического отображения трудовой деятельности; - выявления требований профессиональной и образовательной деятельности к психическим качествам

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Трудовая деятельность как предмет изучения психологии труд	Лек, Ср	Тема 1. Введение и основная проблематика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. История развития знания о труде	2	8	-	-	Промежуточный тест 1
	Пр, Ср	Тема 2. Методы психологии труда.	2	8	-	-	Промежуточный тест 2 Выполнение задания, проверяемого вручную
Модуль 2Процессуальные психологические аспекты трудовой деятельности	Пр, Ср	Тема 3. Психологическая система трудовой деятельности (ПСД).	2	7	-	-	Промежуточный тест 3 Выполнение задания, проверяемого вручную
	Ср	Тема 4. Мотивация личности в труде	2	8	-	-	Промежуточный тест 4
	Ср	Тема 5. Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Профессионально важные качества (ПВК).	2	6	-	-	Промежуточный тест 5
	Ср	Тема 6. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Тяжесть	2	7	-	-	Промежуточный тест 6
	Ср	Тема 7. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Утомление. Работоспособность Монотония	2	8	-	-	Промежуточный тест 7
	Ср	Тема 8. Формирование трудового навыка. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД).	2	6	-	-	Промежуточный тест 8
Модуль 3Прикладные аспекты психологии труда	Ср	Тема 9. Основы инженерной психологии. Эргономический анализ деятельности	2	8	-	-	Промежуточный тест 9
	Пр, Ср	Тема 10. Профессиональное развитие личности как предмет психологии труда	2	6			Промежуточный тест 10 Выполнение задания, проверяемого вручную
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Сессия 2	ОК-6	Вопросы к зачету № 6-10, 15-20, 28-29, 38 Промежуточный тест 1, 2, 4, 5, 7, 10 Выполнение задания, проверяемого вручную 1-3
Сессия 2	ПК-9	Вопросы к зачету № 1-5, 10-14, 21-40 Промежуточный тест 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9

		Выполнение задания, проверяемого вручную 1-3
--	--	---

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практические задания

Типовые примеры заданий

Практическое занятие по теме: «Методы психологии труда»

Задание: «Разработка профессиограммы для должности (по выбору)»

Цель: отработка методов анализа деятельности, рефлексии и интерпретации.

Поскольку в рамках учебной деятельности трудовой метод не может использоваться в полной мере, задание предполагает применение отдельных его элементов: первичное формирование навыков анализа простейших профессиях (или простых элементов более сложных видов профессиональной деятельности).

Схема выполнения задания:

1. Изучите предложенный метод аналитической профессиографии Е.А.Ивановой, рассмотрев пример профессиограммы

Аналитическая профессиограмма начальника отдела кадров

Операционно-технологическая структура профессии			Психологическая структура деятельности		
Профессиональные функции	Профессиональные задачи	Нормативно-ориентирующие признаки исполнения профессиональных задач	Цели действий	Психологическая характеристика действий	Психические процессы и ПБК, обеспечивающие их протекание
Прием на работу	Изучить документы поступающего на работу	Нормативы: юридические, медицинские, квалификационные	Оценить	Когнитивные (сопоставление)	Мышление репродуктивное, словесно-логическое (невербальное) восприятие зрительное, память долговременная и оперативная, внимание устойчивое

	Выяснить причины поступления на работу: пожелания поступающего	Интересы, личные профес. планы, общая и специальн. подготовка, информированность о профессиях или профессии, социальное и семейное положение	Познать	Коммуникативные (побуждение к общению) Когнитивные (обобщение)	Общение: речь, мышление словесно-логическое, восприятие (социальное), внимание устойчивое, избирательное, эмпатия, эмоционально-волевая устойчивость Мышление продуктивное, словесно-логическ. Мышление образное (невербальное), память оперативная, образная
	Выделить конкретный трудовой пост для поступающего на работу	Нормативы: соц-экономич., соц-правовые, соц-психол. и микроклимат. услов. труда, планы комплектования предпр. кадрами; данные поступающего: возраст, пол, здоровье, профес. подготовка	Спрогнозировать	Когнитивные (обобщение)	Мышление продуктивное, словесно-логическое, образное (невербальное), внимание избирательное, память долговременная, образная, оперативная, эмоционально-волевая устойчивость
	Познакомить поступающего на работу с функциями, правилами, правами и перспективами профессии	Должностные инструкции, условия и оплата труда, перспективные планы развития данной профессии, специальности	Информировать	Коммуникативные (побуждение к действию)	Общение: речь, восприятие (социальное), внимание устойчивое, избирательное, мышление продуктивное, словесно-логическое, наглядно-действенное, эмпатия

2. Выберите относительно несложную трудовую деятельность, по возможности, соберите информацию о способах ее выполнения от профессионала в какой-либо области.

3. Пользуясь формой таблицы из примера, составьте свою профессиограмму выбранной профессии.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: выбрана трудовая деятельность, по возможности, собрана информация о способах ее выполнения от профессионала в какой-либо области. С помощью

предложенной таблицы из примера, составлена собственная профессиограмма выбранной профессии, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое занятие по теме: Психологическая система трудовой деятельности (ПСД).

Цель занятия: усвоение материала по теме система трудовой деятельности, разбор схем анализа, получение навыков решения прикладных задач в сфере анализа трудовой деятельности

Задание:

1. Изучить предложенные распечатанные материалы по теме – схемы анализа деятельности
2. Выбрать профессиональную сферу для анализа психологической системы деятельности на примере конкретного рабочего места
3. Проведите анализ структуры профессиональной деятельности представителя конкретной профессии по следующей схеме:

- 1) выделите в системе деятельности отдельные подсистемы – действия и операции;
- 2) обозначьте возможные мотивы деятельности в целом;
- 3) определите цели каждого из действий;
- 4) назовите вероятные условия выполнения операций.

Для удобства анализа можно пользоваться таблицей:

Составляющая деятельности	Возможные варианты или перечень
Мотив	
Цели и действия	1) 2) 3) ...
Условия и операции, соответствующие 1-му действию	1) 2) 3) ...
Условия и операции, соответствующие 2-му действию	1) 2) 3) ...
Условия и операции, соответствующие 3-му действию ...	1) 2) 3) ...

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: выбрана для анализа психологической системы деятельности на примере конкретного рабочего места, собрана информация о способах ее выполнения от профессионала в определенной области. Проведен анализ структуры профессиональной деятельности представителя конкретной профессии по следующей схеме С помощью предложенной таблицы из примера, составлена собственная схема мотивации, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Практическое занятие по теме: «Мотивация личности в труде»

Задание: Разработка предложений по обогащению мотивационного потенциала конкретных видов трудовой деятельности на основе различных концепций мотивации (А.Маслоу, Ф.Герцберга, В.Врума, Д.Макгрегора, А.А.Русалиновой, К.Замфир и др.) Работа в подгруппах на материале конкретных профессий по выбору студентов.

План работы:

1. Изучите теоретический материал по учебной литературе – раздел по мотивации трудовой деятельности

2. Разработайте предложения по повышению мотивации работников и заполните таблицу, пользуясь приведенным примером. Учтите, что для каждого вида потребностей (например, мотивация достижений, потребность в признании, потребность в безопасности, потребность в самореализации и пр.) и для конкретных профессий мероприятия будут разными, а в целом они образуют систему мотивации.

Таблица. Повышение мотивационного потенциала профессии _____ (указать)

Название мотива или потребности по теоретическим материалам	Суть мотива, его содержание	Перечень конкретных мероприятий, которые вы порекомендуете работодателю
Например: Физиологические потребности (по Маслоу)	Потребности в пище, отдыхе, комфортных условиях	- Своевременная выплата заработной платы – аванс и зарплата в строго определенные дни месяца; - обеденный перерыв и организация питания сотрудников; - технологический перерыв на 10 минут каждые 2 часа работы; - кондиционирование воздуха; - доставка работников на работу ведомственным автобусом; - организация душевых и пр.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: выбрана для анализа психологической системы деятельности на примере конкретного рабочего места, собрана информация о способах ее выполнения от профессионала в определенной области. Проведен анализ структуры профессиональной деятельности представителя конкретной профессии. С помощью предложенной таблицы из примера, составлена собственная схема мотивации, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию. Предложения по повышению мотивации работников выполнены с опорой на изученные теоретические концепции личности

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Задание №1		
В классической психологии выделяют три вида деятельности. Исключите лишнее:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	<input type="checkbox"/>	игра
)	<input type="checkbox"/>	учение
)	<input type="checkbox"/>	труд
)	<input type="checkbox"/>	работа

Задание №2		
Какой из компонентов труда не подлежит анализу в рамках психологии труда?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
)	<input type="checkbox"/>	технология труда
)	<input type="checkbox"/>	субъект труда
)	<input type="checkbox"/>	процесс труда
)	<input type="checkbox"/>	предмет труда
)	<input type="checkbox"/>	орудия труда

Задание №3		
------------	--	--

Какое продолжение начатого предложения ошибочно? «Психология труда – это наука о ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	нормировании трудовой деятельности»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	методах целесообразной организации труда»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	психологических явлениях, возникающих в процессе труда»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	личностных проявлениях в труде»
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	психологических закономерностях трудовых процессов»

Задание №4

Конкретный способ, которым выполняется действие, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	операция
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	двигательный навык
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	действие
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	движение

Задание №5

Анализ трудовой деятельности для решения прикладных и исследовательских задач целесообразно проводить на уровне:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	задач
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	собственно деятельности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	действий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	операций
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	движений

Задание №6

Какие из ниже перечисленных задач не относятся напрямую к психологии труда?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	изучение возрастных особенностей психики
--------------------------	--------------------------	--

)		
)		определение путей формирования профессионально важных качеств
)		оптимизация режимов труда
)		изучение проблем самореализации личности
)		вопросы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание №7

Связь психологии труда с другими науками основана на том, что

Выберите один из 5 вариантов ответа:

)		предметом психологии труда является общепсихологическая категория «деятельность»
)		большинство дисциплин изучает человека
)		в конечном итоге на все оказывают влияние закономерности психики
)		трудовая деятельность проходит в коллективе
)		трудовая деятельность – наиболее сложное образование

Задание №8

Какой вид трудовых действий служит для определения цели работы, условий трудовой деятельности, выяснению путей достижения целей и т.д.; могут быть теоретическими и практическими?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		ориентировочные
)		завершающие
)		коррекционные
)		исполнительные

Задание №9

Каким термином обозначается то, что должен получить исполнитель в итоге деятельности (определенный продукт, его перемещение в указанный пункт и в определенное время, приведение в рабочее состояние орудий труда — ремонт и наладка и т. д.)?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

		цель
--	--	------

)		
)		параметры
)		результат
)		мотив
)		условия

Задание №10

Какой из компонентов трудовой деятельности согласно функционально-динамическому подходу понимается процесс формирования цели деятельности и ее конкретизация на подцели отдельных действий?

Выберите один из 6 вариантов ответа:

)		целеобразование
)		контроль
)		процесс планирования
)		принятие решения
)		прогнозирование
)		информационная основа деятельности

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум за итоговый тест 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи психологии труда. Место психологии труда в системе наук.
2.	История психологии труда. Этап тейлоризма и его значение для развития современной психологии.
3.	История психологии труда. Развитие науки на этапе психотехники.
4.	Психотехника в России. Причины и следствия «разгрома» психотехники.

5.	История психологии труда. Современные направления развития психология труда.
6.	Психология профессий. Предмет психологии профессий.
7.	Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым.
8.	Психология профессий. Классификация профессий Дж. Голланда.
9.	Методы психологии труда. Классификация методов, применяемых для изучения психологических аспектов трудовой деятельности
10.	Особенности применения наблюдения и самонаблюдения в изучении психологических аспектов трудовой деятельности.
11.	Применение методов эксперимента и моделирования в изучении психологических аспектов трудовой деятельности.
12.	Понятие праксиметрических методов. Суть метода искусственной деавтоматизации деятельности.
13.	Метод профессиограмм. Типы профессиографии.
14.	Психологическая система трудовой деятельности. Структура и подсистемы трудовой деятельности. Общий план строения ПСД. Понятие системогенеза трудовой деятельности.
15.	Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Сенсорно-перцептивная сфера.
16.	Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Внимание.
17.	Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Память.
18.	Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Воображение.
19.	Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Мышление.
20.	Способности и профессионально важные качества. Понятия «способность», «одаренность», «талант». Общие, специальные и единичные способности в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально важные качества».
21.	Этапы освоения деятельности и формирования ПВК. Схема оценки профессионально важных качеств кандидатов на должность в организации.
22.	Универсальные ПВК. Профессионально важные качества психолога и педагога.
23.	Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Тяжесть труда и напряженность труда.
24.	Функциональные состояния в трудовой деятельности. Классификация функциональных состояний. Характеристики работника и факторы трудового процесса, определяющие возникновение функциональных состояний.
25.	Утомление в трудовой деятельности: причины возникновения и разновидности. Монотония: физические и информационные факторы, определяющие возникновение; пути преодоления монотонии.
26.	Средства профилактики и преодоления утомления и стресса в трудовой деятельности.
27.	Особенности индивидуального стиля деятельности. Зависимость ИСД от типа нервной системы. Компенсация как важнейший механизм формирования ИСД.
28.	Мотивация личности в труде. Классификация мотивов. Методы повышения мотивационного потенциала профессиональной деятельности.
29.	Мотивация личности в труде. Концепция мотивации Ф. Герцберг и иерархическая концепция потребностей А. Маслоу и их использование для повышения заинтересованности работников в труде.
30.	Формирование трудового навыка. Разновидности навыков.
31.	Структура, механизмы и этапы формирования трудового навыка по Бернштейну.
32.	Предмет и задачи инженерной психологии.
33.	Определение понятий «система человек-машина», автоматизированные системы

	управления (АСУ), «человеческий фактор», «человек-оператор», «информационная модель».
34.	Распределение функций в системе «человек-машина». Однозначные функции машины. Однозначные функции человека.
35.	Особенности предмета эргономики. Задачи и сферы применения эргономических знаний.
36.	Психологические проблемы техники безопасности в труде. Понятия «охрана труда», «аварийная ситуация».
37.	Факторы, усиливающие опасность травматизма. Причины аварийности, связанные с человеком.
38.	Психологические особенности труда в организации. Основные характеристики производственного коллектива.
39.	Стадии жизни организации и основные задачи по управлению персоналом на каждой стадии.
40.	Перспективы развития инженерной психологии и эргономики.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	От 40 до 100 баллов
Сессия 2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В.	Психология труда	Учебно-методический комплекс	2019	Росдистант
2	Душков Б. А.	Основы инженерной психологии	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	авт.-сост. Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян	Инженерная психология	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прусова Н. В.	Психология труда	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Пантелеева В.В.	Основы организационного консультирования	Учебное пособие	2013	93

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
 - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
 - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.