

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. Б.15.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 43Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	17,4	17,4
Самостоятельная работа	118	118
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология и социология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоения знаний по возрастной психологии; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: механизмы, факторы, закономерности психического развития человека на первых этапах его возрастного развития (на этапе детства, так и за его пределами), для конкретизации профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между различными социальными условиями и реальными изменениями в развитии личности в самоценный период детства; - определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету; - использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений. <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки. <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства и за его пределами; - методы практической возрастной психологии и их предназначение.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить психологические цели, задачи прикладного исследования с опорой на возрастные возможности детей, подростков и взрослых; - выделять соответствующие этапы прикладного исследования; - интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть: навыками разработки схемы организации эмпирического исследования в возрастной психологии с учетом особенностей возрастного развития.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психология отрочества	Лек.	Тема 1.1 Психологическая характеристика периода подросткового возраста.	3	2			
Модуль 1 Психология отрочества	Сам.раб.	Тема 1.2 Кризис подросткового возраста: фазы, особенности его протекания, пути выхода.	3	12			
Модуль 1 Психология отрочества	Сам.раб.	Составьте таблицу: «Психологическая характеристика подросткового кризиса».	3	12	4		ИДЗ 1 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 1 Психология отрочества	Прак. зан.	Тема 1.3 Психологическая характеристика периода ранней юности.	3	2			
Модуль 1 Психология отрочества	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу: «Особенности общения в подростковом и юношеском возрастах».	3	12	4		ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 1 Психология отрочества	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	3	8	10		Промежуточный тест 1
Модуль 2 Психология взрослости	Лек.	Тема 2.1 Психологическая характеристика периода ранней взрослости.	3	2			
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	3	8	10		Промежуточный тест 2
Модуль 2	Прак.	Тема 2.2 Психологическая	3	2			

Психология взрослости	зан..	характеристика перехода от взрослости к зрелости.					
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Составьте таблицу «Достижение акме – вершина зрелости».	3	14	4		ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Психология взрослости	Лек..	Тема 2.3 Психологическая характеристика периода средней зрелости.	3	2			
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3	3	8	10		Промежуточный тест 3
Модуль 2 Психология взрослости	Прак. зан.	Тема 2.4 Психологическая характеристика периода поздней зрелости.	3	2			
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Составьте таблицу «Психологическая характеристика в период старости».	3	12	4		ИДЗ 4 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Психология взрослости	Лек.	Тема 2.5 Проблема старости и долголетия.	3	2			
Модуль 2 Психология взрослости	Прак. зан.	Тема 2.6 Кризис старения: как «ностальгия» по себе.		2			
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Психологическое эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему?»	3	12	4		ИДЗ 5 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Психология взрослости	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 4	3	8	10		Промежуточный тест 4
	Сам.раб.	Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	3	12	40		
Курсовая работа				1			
Контроль + промежуточная аттестация				9			

Самостоятельная работа		118			
Контактная работа		17,4			
Всего:		144	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Возрастная психология 2» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Возрастная психология 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОК – 7 ПК – 6 ПК - 7	Промежуточный тест 1. Задания, проверяемые вручную 1, 2.
3	ОК – 7 ПК – 8	Промежуточный тест 2.
3	ОК – 7, ПК – 6, ПК - 7	Промежуточный тест 3. Задания, проверяемые вручную 3.
3	ОК – 7 ПК – 6 ПК - 8	Промежуточный тест 4. Задания, проверяемые вручную 4, 5.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1.Задание 1. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Психологическая характеристика подросткового кризиса».

Причины возникновения кризиса	Симптомы проявления подросткового кризиса	Фазы и особенности протекания кризиса	Способы выхода из кризиса	Психологические «приобретения» подростка в процессе прохождения кризиса

Рекомендации по выполнению задания. Заполните таблицу с учетом указанных критериев (показателей) по возрастному кризису подростка. После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице содержательно отражены все показатели возрастного кризиса подростка:

причины возникновения кризиса, симптомы его проявления, фазы и особенности его протекания, варианты способов выхода из кризиса, психологические приобретения подросткового кризиса, и сделан вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, упущены 1-2 показателя.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2.Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Особенности общения в подростковом и юношеском возрастах».

Возраст	Характеристика общения с родителями. Темы общения	Характеристика общения со сверстниками. Темы общения	Гендерные особенности общения	Сходства и различия в общении
Подростковый возраст				
Юношеский возраст				

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) общения в подростковом и юношеском возрастах. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию, где необходимо указать сходства и различия в общении с учетом возраста. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены все показатели общения подростков и юношей: особенности общения с родителями, со сверстниками, темы общения, гендерные и возрастные особенности, сходство и различие в общении у подростков и юношей, сделан общий вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Достижение акме – вершина зрелости».

Исследователи и методы изучения феномена акме	Виды акме	Факторы, позитивно и негативно влияющие на достижение акме	Примеры людей достигших акме, и сфера их деятельности	Личностные качества (характеристики) людей достигших акме

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей) по периоду зрелости. Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: методы изучения феномена акме, виды проявления акме, факторы позитивно и негативно, влияющие на достижение акме, личностные характеристики (качества) людей достигших акме и приведены конкретные примеры.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Задание 4. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Психологическая характеристика в период старости».

Виды старения	Авторы, изучающие процесс старения	Симптомы проявления старения	Трудности в период старости и их краткая характеристика	Способы компенсации в период старения

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Сделайте вывод по работе. Высказать собственную точку зрения к изученной информации. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: виды старения, симптомы проявления старости, типы трудностей в период старости и способы компенсации.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, либо упущены 1-2 показателя.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Задания 5. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Напишите эссе на тему: «Важный период в психическом развитии, какой он и почему?»

Рекомендации по выполнению задания. Для написания психологического эссе, необходимо выделить возрастной период из всего жизненного цикла развития и привести аргументы и доказательства, и обосновать, почему он важен, фундаментален для психического развития человека. Аргументируя и доказывая конкретный возрастной период развития, пропишите его с учетом личностной, авторской субъективной позиции. Укажите возможные варианты и примеры удачного и неудачного прохождения конкретного возрастного периода и его влияния на психическое развитие. Какие трудности могут иметь место на данной конкретной стадии и как они могут быть разрешены. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленном эссе отражены следующие показатели: выделен конкретный период в жизненном цикле развития, приведены аргументы и доказательства важности данного периода, при аргументации прослеживается субъективная позиция автора, приведены примеры удачного (неудачного) прохождения конкретного периода развития, предложены возможные варианты выхода из трудностей.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты в 1-2 показателях, либо недостаточно прослеживается авторская субъективная позиция.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	Название темы
1.	Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2.	Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3.	Общение у детей с взрослыми в процессе игровой деятельности.
4.	Общение у детей с взрослыми в процессе учебной деятельности.
5.	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы.
6.	Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
7.	Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
8.	Изучение мотивации поведения подростков.
9.	Межличностные конфликты в общении подростков.
10.	Индивидуальные особенности познавательных процессов у младших школьников.
11.	Исследование подростковой субкультуры.
12.	Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13.	Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
14.	Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
15.	Алкоголизм и наркомания в подростковом и раннем юношеском возрасте
16.	Изменения отношения к окружающему миру в юношеском возрасте, в связи с осознанием противоречий в жизни.
17.	Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
18.	Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
19.	Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
20.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
21.	Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.
22.	Особенности личности старого человека.
23.	Особенности Я-концепции личности подростка (ранней юности, молодости).
24.	Особенности самооценки мужчин и женщин в период средней взрослости.
25.	Диагностика психического развития младенческого возраста.
26.	Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и

	психологии развития.
27.	Сравнительный анализ научных подходов к психическому развитию.
28.	Современные взгляды на место и роль кризисов в психическом развитии ребенка.
29.	Движущие силы психического развития ребенка.
30.	Основные новообразования личности в периоды взрослости.

7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>Адекватность разработанной схемы эмпирического исследования, цели, гипотезе задачам исследования.</p> <p>Программа формирующего эксперимента соответствует требованиям и нормативным показателям психического развития.</p> <p>Выбранный инструментарий проверки гипотезы учитывает возрастные, профессиональные особенности респондентов, которые обеспечивают элемент изменения и коррекции. Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p> <p>Ответы соответствуют содержанию уточняющих вопросов.</p>
«хорошо»	<p>Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования. Соответствие объекта и предмета исследования. Параграфы отражают логику поставленных задач: выводы каждого параграфа согласуются с названием следующего параграфа и являются решением конкретной задачи; общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач.</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента.</p> <p>Оформление текста, ссылок, списка литературы, соответствует требованиям. Доклад раскрывает основное содержание проделанной работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Имеется некоторая несогласованность в научном аппарате, хотя задачи исследования отражают логику и последовательность выполнения курсовой работы.</p> <p>Общие выводы содержат решение поставленных задач</p> <p>В программе формирующего эксперимента имеются</p>

	<p>несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Общие выводы содержат решение поставленных задач. В программе формирующего эксперимента имеются несоответствия требованиям и нормативным показателям психического развития, что нарушает ход эксперимента. Доклад неполно отражает содержание работы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Серьезные ошибки в построении научного аппарата, несогласованность между объектом, предметом, целями, гипотезой и задачами исследования. Эта несогласованность сказалась на характере исследования, которое имеет реферативное содержание, так как экспериментальная часть не соответствует поставленным задачам.</p>

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2.	Возрастная психология как самостоятельная наука.
3.	Отрасли возрастной психологии и их характеристика.
4.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
5.	Основные методы возрастной психологии.
6.	Особенности метода наблюдения.
7.	Эксперимент и его виды.
8.	Метод изучения продуктов творчества.
9.	Близнецовый метод и его особенности.
10.	Метод беседы и его возможности.
11.	Поперечные и продольные срезы как разновидности констатирующей стратегии.
12.	Формирующая стратегия исследования.
13.	Понятие «психологический возраст».
14.	Структурные компоненты психологического возраста.
15.	Социальная ситуация развития.
16.	Ведущая деятельность как условия развития.
17.	Новообразования личности как показатели развития сознания.
18.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
19.	Роль кризисов в психическом развитии человека.
20.	Основные достижения периода детства, как условия перехода в подростковый возраст.
21.	Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Гормональная «буря».
22.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
23.	Особенности ведущей деятельности подростка. Различные точки зрения.
24.	Основное новообразование личности подростка и его проявления.
25.	Специфические особенности поведения подростка (девиантность, инфантильность).
26.	Особенности общения со взрослыми в подростковом возрасте.
27.	Отличия нормальных трудностей подростка от патологически протекающего кризиса.

28.	Кризис подростка и его характеристика.
29.	Развитие Я – концепции личности в подростковом возрасте.
30.	Юность как психологический возраст.
31.	Социальная ситуация развития в юности.
32.	Ведущая деятельность в юношеском возрасте и его влияние на жизненные смыслы.
33.	Содержание психологической готовности к самоопределению и выбор профессии.
34.	Развитие личности в юности.
35.	Специфика общения в юношеском возрасте.
36.	Дружба и любовь в юношеском возрасте.
37.	Взрослость как психологический период.
38.	Критерии взрослости в характеристике различных теорий.
39.	Проблема периодизации взрослости.
40.	Развитие личности и нормативные кризисы взрослости.
41.	Феномен «акме» в психологии взрослости.
42.	«Кризис середины жизни».
43.	Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов.
44.	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
45.	Пути преодоления возрастных кризисов во взрослости.
46.	Характеристика взрослости по Д. Левинсону.
47.	Особенности кризисов мужчин и женщин в период взрослости.
48.	Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
49.	Поздняя взрослость и ее характеристика.
50.	Старость как биосоциопсихологическое явление.
51.	Теории старения и старости.
52.	Проблема возрастных границ старости.
53.	Возрастные психологические задачи развития в период старости.
54.	Личностные особенности в старости.
55.	Особенности личностных кризисов в старости.
56.	Старость в концепции Э. Эриксона и Р. Пекка.
57.	Старость в интегральной периодизации В.И.Слободчикова и Г.А. Цукерман
58.	Социальная ситуация развития в старости. Ведущая деятельность в период старости.
59.	Познавательная сфера в период старения.
60.	Долголетие как специфический период жизни человека и его характеристика.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань» 5 экз.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94299.html .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.