

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.19
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	115	115
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до **«31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: место и роль психодиагностики в системе психологического знания; историю возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной науки.
		Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой.
		Владеть: - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками планирования психодиагностического исследования.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки.
		Уметь: подбирать психодиагностический инструментальный, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Владеть: навыками сбора психодиагностической информации.
		Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.
		Уметь: - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Владеть: навыками количественной обработки психодиагностической информации с помощью статистических пакетов.
		Знать: этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.
		Уметь: - собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования.
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Лек № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	2	-	-	
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Пр № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	2	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Ср № 1	Психодиагностика как наука. История психодиагностики	5	20	-	-	ПТ 1
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Лек № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	2	-	-	
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Пр № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	2	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики	Ср № 2	Общая характеристика методов психодиагностики	5	15	-	-	ПТ 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Лек № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	2	-	-	
Раздел 2 Психометрические основы психодиагностики	Пр № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 2 Психометрические основы психодиагностики	Ср № 3	Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы	5	20	-	-	ПТ 3
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 4	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	2	-	-	
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Ср № 4	Психологическая диагностика когнитивной сферы	5	15	-	-	ПТ 4
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 5	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	2	-	-	
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Ср № 6	Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей	5	15	-	-	ПТ 5
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 6	Психодиагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Ср № 7	Психодиагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы	5	15	-	-	ПТ 6
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Лек № 7	Психодиагностика межличностных отношений	5	2	-	-	
Раздел 3 Практическая психодиагностика	Ср № 8	Психодиагностика межличностных отношений	5	15	-	-	ПТ 7
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
	К	Контроль		8,65			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Психодиагностика» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов, обработки и интерпретации полученных результатов. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению;
- практические задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 10, 11, 14 Тестовые задания №№ 1-62
5	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 15, 18, 21 Тестовые задания №№ 128-187, 247-305, 433-500
5	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 2-4, 6-8, 13, 16, 17, 26, 28-34, 36, 37 Тестовые задания №№ 63-127, 188-246
5	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 306-432

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Психодиагностика как наука. История психодиагностики.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных этапов развития психологии как науки. Указать основных представителей каждого этапа и сделанный ими вклад в науку.

Тема: Общая характеристика методов психодиагностики.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных психодиагностических методов и их характеристик (виды, особенности, сферы применения).

Тема: Психометрические характеристики тестов. Стандартизация и нормы.

На основе анализа информации, представленной в психологической научной литературе, составить сводную таблицу с указанием основных психометрических требований,

предъявляемых к психодиагностическому инструментарию. Указать их основные характеристики, виды, способы проверки.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит в полном объеме качественно раскрытую информацию, требуемую в задании.

4-7 баллов выставляется студенту, если представленная таблица содержит большую часть информации, требуемой в задании.

1-3 балла выставляется студенту, если представленная таблица содержит тезисную информацию, требуемую в задании.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей.

1. Психологический тест – это:

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

3. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:

- а) ответы испытуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода:

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

5. Диагностический вывод это:

- а) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий;
- б) серия однотипных стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый;
- в) сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____5____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психодиагностика как наука. Предмет, цель, область применения.
2.	Задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями психологии
3.	Диагностические подходы и методы психодиагностики.
4.	Исторические корни современной психодиагностики, этапы её развития.
5.	Особенности становления психодиагностики как отрасли психологической науки в России.
6.	Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
7.	Возникновение индивидуального и группового тестирования.
8.	Различные подходы к классификации методов психодиагностики.
9.	Малоформализованные методики. Области практического использования малоформализованных методик.
10.	Методики высокого уровня формализации. Области практического использования методик высокого уровня формализации.
11.	Метод тестов: классификация, достоинства и недостатки метода.
12.	Требования к построению и проверке методик: валидность.
13.	Требования к построению и проверке методик: надежность.
14.	Требования к построению и проверке методик: стандартизация.
15.	Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
16.	Диагностика интеллекта и умственного развития.
17.	Диагностика структуры интеллекта Векслера.
18.	Диагностика общих и специальных способностей.
19.	Опросники в психодиагностике личности: преимущества и недостатки метода, надежность, валидность, способы защиты от «фальсификации» результатов.
20.	Опросники в психодиагностике личности: области применения, виды, классификация.
21.	Факторная теория личности Кэттелла.
22.	Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
23.	Методы диагностики мотивации.
24.	Тест юмористических фраз в диагностике мотивации.
25.	Тест оценочной фрустрации С.Розенцвейга. Область применения, особенности обработки результатов и интерпретация.
26.	Принципы и методы диагностики самосознания.
27.	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
28.	Профессионально – этические принципы в психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностических методик.

№ п/п	Вопросы к экзамену
29.	Диагностика умственного развития и общих способностей
30.	Диагностика профессиональной пригодности.
31.	Изучение морально-психологического статуса личности.
32.	Изучение личности в возрастном плане.
33.	Диагностика развития дошкольников.
34.	Основные тенденции развития психодиагностики.
35.	Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
36.	Изучение и диагностика креативности.
37.	Диагностика межличностных отношений
38.	Диагностика эмоциональной сферы.
39.	Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей.
40.	Исследование общительности личности.
41.	Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте.
42.	Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
43.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
44.	Диагностика самореализации личности.
45.	Основные психодиагностические методы и их классификация.
46.	Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
47.	Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
48.	Исследование личности ребенка посредством проективного метода.
49.	Постановка психодиагностической задачи: научная и практическая психодиагностика.
50.	Связь психодиагностики с другими областями знаний.
51.	Роль дифференциальной психологии в становлении психодиагностики, сходства и различия их предметов.
52.	Основные отличия психодиагностики от психологической оценки
53.	Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
54.	Психофизиологические методики.
55.	Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
56.	Диагностика самосознания и самооценки личности
57.	Диагностика общих способностей.
58.	Профессиональная психодиагностика
59.	Ревалидизация тестов
60.	Диагностика межличностных отношений и конфликтности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487-	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		0290-7. — Текст : электронный			
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: —Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		:Вузовское образование, 2017. — 92 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- 0151-1. — Текст : электронный			
3	Соколова, М. М.	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/79485.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 7882-2016-1. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374- 00552-3. — Текст : электронный	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 93252-335-3. — Текст : электронный			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	