

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. Б.15.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) / специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр/ курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,4	16,4
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология и социология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по возрастной психологии; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: механизмы, факторы, закономерности психического развития человека на первых этапах его возрастного развития (на этапе детства), для конкретизации профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между различными социальными условиями и реальными изменениями в развитии личности в самоценный период детства; - определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету; - использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений. <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки. <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства; - методы практической возрастной психологии и их предназначение.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить психологические цели, задачи прикладного исследования с опорой на возрастные возможности детей; - выделять соответствующие этапы прикладного исследования; - интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть: навыками разработки схемы организации эмпирического исследования в возрастной психологии с учетом особенностей возрастного развития.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Лек.	Тема 1.1 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.	3	2			
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Сам. раб..	Тема 1.2 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития.	3	8			
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Прак.	Тема 1.3 Изучение проблемы перинатального периода развития ребенка.	3	2			
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Сам.раб.	Составьте таблицу: «Методы возрастной психологии».	3	8	4		ИДЗ 1 (задание проверяемое вручную)
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу: «Отношение к ребенку до рождения в разных культурах».	3	12	4		ИДЗ 2 (задание проверяемое вручную)
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию по модулю 1.	3	8	10		Промежуточный тест 1 (по модулю 1)
Модуль 2 Психология	Лек.	Тема 2.1 Психологическая характеристика периода	3	2			

детства		новорожденности и младенчества. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис 1 года: причины, особенности проявления и способы предотвращения негативных форм проявления.					
Модуль 2 Психология детства	Прак.	Тема 2.2 Общая характеристика психического развития в период раннего возраста. Предметная деятельность раннего возраста – условие развития новообразований личности этого возраста. Кризис 3 лет и его проявления и последствия.	3	2			
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Составьте таблицу: «Кризис трех лет – особенности его проявления».	3	10	4		ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2	3	8	10		Промежуточный тест 2
Модуль 2 Психология детства	Лек.	Тема 2.3 Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие речи и общения, развитие познавательной сферы.	3	2			
Модуль 2 Психология детства	Прак.	Тема 2.4 Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста и другие виды деятельности дошкольника, обеспечивающие его психологическую готовность к школе.	3	2			
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу: «Теории игровой деятельности в контексте психологических направлений».	3	15	4		ИДЗ 4 (задание, проверяемое вручную)

Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3	3	8	10		Промежуточный тест 3
Модуль 2 Психология детства	Лек.	Тема 2.5 Общая характеристика психического развития младшего школьника. Новая социальная ситуация развития.	3	2			
Модуль 2 Психология детства	Прак.	Тема 2.6 Учебная деятельность младшего школьника - как ведущая деятельность и её влияние на развитие личности младшего школьника.	3	2			
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	3	12			
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Составьте таблицу: «Факторы, влияющие на процесс учебной деятельности в младшем школьном возрасте».	3	12	4		ИДЗ 5 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Психология детства	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 4	3	8	10		Промежуточный тест 4
		Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	3	10	40		
Контактная работа + промежуточная аттестация				16,35			
Самостоятельная работа + контроль				127,65			
Всего:				144	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Возрастная психология 1» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Возрастная психология 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК - 7	Промежуточный тест 1. Задания, проверяемые вручную 1.
3	ПК – 7 ПК- 6	Промежуточный тест 2. Задания, проверяемые вручную 2, 3.
3	ОК – 7 ПК – 6 ПК - 8	Промежуточный тест 3. Задания, проверяемые вручную 4.
3	ПК – 8 ОК – 7	Промежуточный тест 4. Задания, проверяемые вручную 5.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1.Задание 1.Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Методы возрастной психологии».

Название метода	Цель и назначение метода	Достоинства метода	Недостатки метода	Возрастные особенности применения

Рекомендации по выполнению задания. Выделить все методы возрастной психологии и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает все методы исследования в возрастной психологии, прописывает их цель и назначение, отмечает достоинства и недостатки, и возрастную специфику их применения.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописана возрастная специфика применения методов.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2.Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Отношение к ребенку до рождения в разных культурах».

№ п/п	Название культуры	Отношение к ребенку до рождения в конкретной культуре
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Рекомендации по выполнению задания. Для составления сравнительной таблицы, необходимо выбрать 6-7 культур и описать отношение к ребенку до рождения в них. Затем провести анализ межкультурный выделить сходства и различия с учетом культур. В заключении сделать вывод по работе. Объем работы 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев, количество культур для анализа соответствует требованиям, содержательно и логично прописано отношение к ребенку в конкретных культурах, отмечены сходства и различия в культурах, по заданию сделан вывод.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны сходства и различия в культурах.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Кризис трех лет – особенности его проявления»

Симптомы кризиса трех лет	Примеры, подтверждающие проявления симптома кризиса

Рекомендации по выполнению задания. Необходимо выделить все симптомы кризиса трех лет, и привести примеры для подтверждения их проявления и в заключении представляется вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 3 – 4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если верно и содержательно указаны все симптомы кризиса трех лет, приведены грамотно примеры в качестве их подтверждения, в работе представлен вывод.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем верно представлены примеры в качестве подтверждения, либо на отдельные симптомы кризиса примеры отсутствуют.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Задания 4.Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу: «Теории игровой деятельности в контексте психологических направлений».

Автор	Психологическое направление (подход)	Основные положения	Критические замечания	Состоятельность или несостоятельность подхода, собственное отношение к подходу

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Для анализа необходимо взять 6-8 подходов исследователей на игру. Высказать собственную точку зрения с чьим подходом вы согласны и почему. Сделайте вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если выделяет 6-8 подходов на игру, раскрывает их основные положения, отмечает критические замечания, указывает состоятельность и несостоятельность конкретного подхода, и высказывает собственную точку зрения на игру, и обосновывает ее.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не высказана собственная точка зрения на игру и ее обоснование, и количество представленных подходов на игру меньше 6.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Задания 5. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Факторы, влияющие на процесс учебной деятельности в младшем школьном возрасте».

Факторы	Учебная деятельность	Структурные компоненты учебной деятельности
---------	----------------------	---

		мотив	учебная задача	учебные действия	контроль	оценка

Рекомендации по выполнению задания. После заполнения таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если системно выделяет факторы, влияющие на процесс учебной деятельности младших школьников в целом, а также указывает факторы, влияющие на конкретные компоненты учебной деятельности.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, отсутствует конкретизация факторов с учетом структурных компонентов учебной деятельности.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр/ Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение предмета возрастной психологии.
2.	Место возрастной психологии среди других отраслей психологии.
3.	Теоретические задачи возрастной психологии.
4.	Практические задачи возрастной психологии и их значение в психическом развитии ребенка.
5.	Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
6.	Возрастная психология как самостоятельная наука, отрасли возрастной психологии.
7.	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО.
8.	Основные методы возрастной психологии.
9.	Сравнительный анализ методов общей психологии и методов возрастной психологии.
10.	Особенности метода наблюдения в детской психологии.
11.	Эксперимент и его виды.
12.	Исследовательские стратегии в возрастной психологии.
13.	Метод изучения продуктов творчества.
14.	Близнецовый метод и его особенности.
15.	Метод беседы и его возможности.
16.	Поперечные и продольные срезы (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
17.	Формирующая стратегия исследования.
18.	Схема организации эмпирического исследования.
19.	Вспомогательные методы исследования.

20.	Понятие «психологический возраст».
21.	Структурные компоненты психологического возраста.
22.	Возрастная периодизация (Д.Б.Эльконина.)
23.	Современные подходы к характеристике возрастной периодизации.
24.	Роль кризисов в психическом развитии.
25.	Характеристика периода новорожденности и кризис новорожденности.
26.	Основные закономерности развития в младенческом возрасте.
27.	Основные показатели перехода ребенка к младенчеству.
28.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
29.	Особенности «комплекса оживления» у младенца.
30.	Кризис первого года жизни.
31.	Основные закономерности развития в раннем детстве.
32.	Развитие когнитивных процессов в раннем возрасте.
33.	Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.
34.	Основные новообразования личности в раннем возрасте.
35.	Раннее детство – сензитивный период для развития речи.
36.	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
37.	Кризис 3-х лет и его симптомы.
38.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
39.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
40.	Структура сюжетно-ролевой игры.
41.	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
42.	Развитие новообразования личности в дошкольном возрасте.
43.	Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
44.	Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
45.	Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
46.	Общение со взрослыми и сверстниками.
48.	Продуктивные виды деятельности дошкольника.
49.	Другие виды деятельности дошкольника.
50.	Психологические особенности младшего школьника.
51.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
52.	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
53.	Овладение новыми социальными нормами.
54.	Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
55.	Проблема адаптации детей к обучению в школе.
56.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности.
57.	Универсальные учебные действия и их психологический смысл.
58.	В чем смысл понятия «научить учиться»?
59.	Способы саморегуляции младшего школьника.
60.	Предподростковый кризис и его смысл.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань» 5 экз.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94299.html .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.