

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психокоррекция**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	28,35	28,35
Самостоятельная работа	107	107
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил:

Доцент, к.псх.н., доцент Пантелеева В.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные подходы и требования психокоррекционной деятельности; - приемы организации психологической коррекции в различных сферах.
		Уметь: - формулировать цели психологической коррекции; - формулировать задачи психологической коррекции.
		Владеть: навыками построения психокоррекционной деятельности на различных ее этапах.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.
		Уметь: - выделять параметры эффективности психокоррекционных стратегий,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- выделять критерии продуктивности психокоррекционной сессии.</p> <p>Владеть: навыками планирования и построения собственной активности в соответствии с параметрами эффективности психокоррекционной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Основные принципы, виды и этапы психологической коррекции	Лек, Ср	Тема 1 Понятие «психологическая коррекция»	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 2. Принципы психокоррекционной работы	5	6	-	-	
	Лек, Пр, Ср	Тема 3. Этапы психокоррекционной деятельности психолога	5	12	-	-	Промежуточный тест Выполнение
Раздел 2. Основные направления и подходы в психологической коррекции	Лек, Пр, Ср	Тема 4 Основные положения психологии личности применительно к психологической коррекции и ее механизмам	5	12	-	-	Выполнение задания, проверяемого вручную
	Лек, Ср	Тема 5. Психодинамический подход в психокоррекции	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 6. Аналитический подход в психокоррекции	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 7. Индивидуальная психология А. Адлера в психокоррекции	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 8. Основные психокоррекционные подходы	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 9. Основные подходы гуманистического направления в	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 10. Экзистенциальный подход в психокоррекции	5	6	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек, Ср	Тема 11. Гештальт-терапевтический подход в психокоррекции	5	8	-	-	
	Лек, Ср	Тема 12. Основы транзактного анализа Эрика Берна в коррекционной работе	5	6	-	-	Промежуточный тест по разделу
Раздел 3. Индивидуальная и групповая коррекция. Проявления	Лек, Ср	Тема 13. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции	5	8	-	-	Промежуточный тест
	Пр, Лек, Ср	Тема 14. Специфика групповой коррекции и закономерности групповой динамики	5	12	-	-	Выполнение задания, проверяемого
Раздел 4 . Методы психокоррекции. Составление программы психокоррекционной работы	Лек, Ср	Тема 15. Психокоррекционная программа: принципы составления и	5	6	-	-	
	Лек, Ср	Тема 16. Основные методы психокоррекции. Метод сказкотерапии.	5	8	-	-	
	Пр, Ср	Тема 17. Общепсихологические техники и методы в психокоррекции	5	12	-	-	Промежуточный тест Выполнение
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психокоррекция" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Сессия 5	ПК-6	Вопросы к зачету № 1-60 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1-4
Сессия 5	ПК-7	Вопросы к зачету № 1-60 Промежуточный тест 1-4 Задание, проверяемое вручную 1-4

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Практические задания**

#### **Типовые примеры заданий**

1) Перечислите основные теоретические положения подхода (из предлагаемых ниже по выбору), используя план для подготовки ответа:

1. понятие личности, структура личности;
2. движущие силы развития личности;
3. модель (условия) роста и развития личности;
4. нарушения личности и их источники.

2) Исходя из основных теоретических положений рассматриваемого подхода, сформулируйте цель психокоррекционной работы.

3) Перечислите основные методы и или техники подхода.

Для фиксации ответа используйте таблицу

Таблица. Основные концептуальные подходы в психологической коррекции

Подход, представители	Основные положения подхода	Цели психокоррекции	Основные методы и техники

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1) Проанализировать представленное задание, опираясь на текст к учебнику, и изучив рекомендуемую литературу, рассмотреть по выбору один из предлагаемых подходов:

Социокультурный подход (теория) К. Хорни

Транзактный подход Э. Берн

Психодрама Я. Морено

Логотерапия В. Франкл

Гештальттерапия Ф. Перлз

Клиент-центрированный подход К. Роджерс

Психосоматика В. Райха

2) Произведя необходимые аналитические действия, заполните таблицу

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой концепции личности, указаны возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения, выделены и проанализированы сходства и различия с предшествующими концепциями, сформулированы выводы, сделано заключение по заданию.

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.2. Примеры тестовых заданий**

Тема 1. Понятие, специфические черты и принципы психокоррекции



- 1) К видам деятельности практического психолога относятся:
  1. психодиагностика
  2. психологическое консультирование
  3. психотерапия
  4. психокоррекция
  
- 2) Видами психокоррекции по масштабу решаемых задач могут быть:
  1. каузальная
  2. частная
  3. директивная
  4. специальная
  
- 3) К видам психологической коррекции по форме организации относятся:
  1. супружеская
  2. детско-родительских отношений
  3. индивидуальная
  4. познавательной сферы
  5. групповая
  
- 4) Предметом психокоррекции являются:
  - 1 ведущая деятельность
  - 2 психика клиента
  - 3 аспекты поведения клиента
  - 4 психическое здоровье клиента
  - 5 аспекты психологии клиента
  
- 5) Психологическая коррекция направлена на:
  - 1 исправление трудностей и недостатков психологии и поведения клиента
  - 2 развитие личности клиента
  - 3 формирование основных новообразований возраста
  - 4 обучение и формирование поведения

#### **Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. (максимум за итоговый тест 40 баллов).

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	История возникновения психологической коррекции.
2	Подходы к пониманию психологической коррекции на современном этапе практической психологии.
3	Сопоставление понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие», «психологическое вмешательство».
4	Виды психологической коррекции.
5	Содержание психокоррекционной ситуации.

№ п/п	Вопросы
6	Компоненты готовности психолога к психокоррекционной деятельности.
7	Принципы психокоррекционной работы.
8	Цели и задачи психокоррекционной работы.
9	Виды и содержание задач психокоррекции.
10	Характеристика и задачи этапов психокоррекционной деятельности.
11	Характеристика и задачи диагностического этапа психокоррекции.
12	Подходы к проведению психологического обследования в рамках психокоррекции.
13	Содержание проблемного анализа в рамках психокоррекции.
14	Характеристика и задачи аналитического этапа психокоррекции.
15	Структурирование диагностической информации.
16	Понятие «психологический анамнез» в психокоррекции.
17	Понятие «психологический диагноз» в психокоррекции.
18	Виды психологического диагноза.
19	Понятие «психологический прогноз» в психокоррекции.
20	Типы психологического прогноза.
21	Подходы к разработке стратегии психокоррекционной работы.
22	Организационные и содержательные аспекты стратегий психокоррекции
23	Задачи и особенности проведения установочного этапа психокоррекционной работы.
24	Этап оценки эффективности результатов психокоррекции.
25	Задачи и содержание завершающего этапа психокоррекционной работы.
26	Принципы составления психокоррекционных программ.
27	Структура психокоррекционной программы.
28	Основные подходы психокоррекции.
29	Методы и средства психокоррекционного воздействия.
30	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
31	Индивидуальные формы психокоррекционной работы.
32	Противопоказания для применения групповой формы психокоррекции.
33	Метод арт-терапии. Направления, цели и принципы метода.
34	Виды метода арт-терапии.
35	Рисуночный и скульптурный методы арт-терапии. Цели применения.
36	Подходы к интерпретации процесса, формы и содержания арт-терапевтического процесса и продукта.
37	Этапы построения арт-терапевтического процесса рисуночного и скульптурного художественного метода. Приемы работы с клиентом.
38	Психологические механизмы и направленность воздействия метода арт-терапии.
39	Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
40	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
41	Виды метода сказкотерапии.
42	Психологические механизмы и направленность воздействия метода сказкотерапии.
43	Использование метода коррекционной сказкотерапии (метода рассказывания историй) в психологической коррекционной работе.
44	Цели психологической сказкотерапии. Уровни анализа психологической сказки.
45	Принципы и приемы групповой работы с использованием метода сказкотерапии.
46	Технологии групповой сказкотерапии.
47	Метод игротерапии. Направления, цели и принципы метода.
48	Виды метода игротерапии.
49	Психологические механизмы и направленность воздействия метода игротерапии.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
50	Этапы построения игротерапевтического процесса. Приемы работы с детьми.
51	Групповые и индивидуальные формы игротерапии.
52	Подходы и техники игротерапии в отечественной практической психологии.
53	Групповые и индивидуальные формы психокоррекции. Показания к применению.
54	Понятие групповой динамики в практической психологии.
55	Элементы групповой динамики.
56	Этапы групповой психокоррекционной работы.
57	Цели психокоррекционной групповой работы.
58	Нормы (правила) групповой психокоррекционной работы.
59	Структура группы в рамках групповой формы коррекционной работы.
60	Фазы развития группы и групповая сплоченность.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Сессия 5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-80 баллов
		«удовлетворительно»	40-60 баллов
		«неудовлетворительно»	Менее 40 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В.В., Костакова И.В.	Психокоррекция	Учебно -методический комплекс	2019	Росдистант
2	Г. А. Виноградова [и др.]	Психология личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пантелеева В. В., Арбузенко О.И.	Психология кризисных состояний личности	Учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
  - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
  - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.