

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 53Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Э	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	8,35	8,35
Самостоятельная работа	163	163
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психофизиология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: особенности профессиональных задач в отношении животной и человеческой психики для задач рационального плана при организации и постановке эксперимента.
		Уметь: выделить существенное содержание в области научной и практической деятельности по изучению животной и человеческой психики.
		Владеть: некоторыми приемами оценки поведенческой реактивности у животных при наблюдении и эксперименте.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	-	Знать: теорию и практику организации зоопсихологического исследования.
		Уметь: адекватно подобрать валидные методики для исследования поведенческих функций.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
научно-практических областях психологии (ПК-7)		Владеть: аппаратом анализа и интерпретации получаемых данных.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	-	Знать: перечень основных методов для исследования поведения животных.
		Уметь: применить этологические методы на разных представителях животного мира.
		Владеть: способностью определять ограниченные возможности той или иной методики зоопсихологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	История зоопсихологии и общие	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	История зоопсихологии и общие	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Возникновение психики и критерии	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Возникновение психики и критерии	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Возникновение и развитие сенсорной и	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Возникновение и развитие сенсорной и	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Поведение на основе рассудочной	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Поведение на основе рассудочной	1	0,5	5	2	Тест
	Лек	Поведенческие особенности	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Поведенческие особенности	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Инстинктивное поведение	1	0,5	1	-	Тест
	Пр	Инстинктивное поведение	1	0,5	5	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Научение как психический	1	0,5	2	-	Тест
	Пр	Научение как психический феномен	1	0,5	5	-	Тест
	Лек	Онтогенез психики	1	0,5	2	-	Тест
	Пр	Онтогенез психики	1	0,5	5	-	Тест
	ПА	Экзамен	1	0,35	50	2	Итоговый тест
Итого:				8,35	100		

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 40, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8);
- интерактивная технология (лекция № 1, 2,3,4,5,6,7,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8,практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-6	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1 – 20
2	ПК 7	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 21 – 40
2	ПК 8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету № 41 – 60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестовые задание (наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

1. Какое из перечисленных условий не является строго обязательным при выработке классических условных рефлексов?

- 1. одновременное действие условных и безусловных раздражителей;**
2. предшествование условного раздражителя безусловному;
3. многократное повторение одновременного действия условного и безусловного раздражителей;
4. отсутствие посторонних раздражителей;
5. действие раздражителей пороговой и надпороговой силы.

2. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
- 2. обеспечивает сохранение вида;**
3. облегчает адаптацию к внешним условиям;
4. повышает иммунные свойства организма;
5. безразлично для животных.

3. Дрессировка животных основана на ...

1. только положительном подкреплении;
2. только на отрицательном подкреплении;
- 3. сочетании положительного и отрицательного подкрепления;**
4. строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления;
5. подражании.

4. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

1. создание проблемной ситуации;
- 2. повторяемость, тренировка двигательного акта;**
3. высокая возбудимость нервной системы;
4. присутствие сородичей;
5. внутривидовая борьба;

5. Кто из перечисленных ученых одним из первых признавал наличие у животных элементарной рассудочной деятельности?

1. И.М. Сеченов;

2. И.П. Павлов;
3. Ч. Дарвин;
4. П.К. Анохин;
5. **В. Келер.**

6. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, какое животное Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?

1. грызунов;
2. хищных;
3. насекомых;
4. птиц;
5. **антропоидов.**

7. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

1. решение задачи путем проб и ошибок;
2. **внезапное решение;**
3. решение на основе длительного индивидуального опыта;
4. генетически запрограммированная программа;
5. решение задачи на основе подражания.

8. Образное мышление животных по И.С. Беритову связано с работой ...

1. **звездчатых нейронов коры;**
2. малых пирамидных нейронов;
3. больших пирамидных нейронов;
4. веретенообразных нейронов;
5. зернистых нейронов.

9. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характера для ...

1. белых крыс;
2. серых крыс;
3. уток;
4. кошек;
5. **дельфинов.**

10. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?

1. развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем;
2. развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных;
3. развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно;
4. **гетерохронное созревание различных функциональных систем;**
5. гетерохронное созревание различных сенсорных систем;

7.2.6. Тестовые задание

Тема 1.

Образцы тестовых заданий

1. Какой недостаток полевых исследований психики животных?

1. объективная регистрация поведения;
2. знание повадок;
3. возможность киносъемки;
4. **одиочные наблюдения;**

2. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?

1. полноценное питание;
2. хороший уход;
- 3. условия изоляции;**
5. наблюдение за здоровьем;

3. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?

1. поведение и психика - это одно и то же;
- 2. у животных отсутствует речь;**
3. поведение возможно оценить количественно;
5. изучать поведение легче, чем психику;

4. В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?

1. в искусственном размножении животных - для пищи человека;
2. в сохранении всего разнообразия фауны;
- 3. в познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе;**
4. в уничтожении опасных животных;

5. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

1. оборонительное;
- 2. орудийно-конструктивное;**
3. пищевое;
4. ориентировочное;

6. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?

- 1. высокий уровень тестостерона;**
2. низкий уровень тестостерона;
3. снижение в крови уровня глюкозы;
4. пониженная возбудимость нервной системы;

7. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

1. облегчает ориентировку в пространстве;
2. способствует приобретению навыков;
3. вызывает спячку;
- 4. вызывает инстинктивное поведение;**

8. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит ...

- 1. генотипу;**
2. индивидуальному опыту
3. особенностям морфологии организма;
4. физиологическим аспектам регуляции;

9. Феномен «второго плана» в поведении проявляется у животного

1. оса
2. осьминог
3. волк
- 4. шимпанзе**

10. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
2. обеспечивает сохранение вида;
- 3. облегчает адаптацию к среде обитания;**

4. повышает иммунные свойства организма;
5. безразлично для животных;

«Банк тестовых заданий в полном объеме размещен на образовательном портале ТГУ

Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В учебном курсе "Зоопсихология и сравнительная психология" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.
- Материалы электронных изданий с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение электронных материалов по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения в цикле психологических дисциплин.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Процедура оценивания

Критерии и нормы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное

		количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 40, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2	Предмет и задачи этологии и бихевиоризма.
3	Методы исследования в зоопсихологии.
4	Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5	Проблема возникновения психики.
6	Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).
7	Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной

	психики.
8	Изучение научения у простейших.
9	Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10	Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11	Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12	Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13	Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14	Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15	Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
17	Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
18	Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19	Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
20	Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21	Особенности группового поведения, общения, научения у человекообразных обезьян
22	Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23	Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных
24	Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
25	Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
26	Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
27	Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
28	Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
29	Основные концепции игры животных.
30	Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
31	Игра и исследовательское поведение у высших животных.
32	Латентное научение.
33	Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
34	Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
35	Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
36	Виды научения.
37	Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
38	Импринтинг как особый вид научения.
39	Облигатное и факультативное научение.
40	Оперантное научение
41	Подражание у животных
42	Методы исследования инстинктивного поведения животных.

43	Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).
44	Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
45	Инстинктивное поведение животных
46	Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
47	Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
48	Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
49	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных
50	Методы исследования в этологии
51	Критерии психического
52	Развитие двигательной сферы в пренатальный период
53	Развитие чувствительной сферы в пренатальный период
54	Специфика развития и поведения человекообразных обезьян
55	Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
56	Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
57	Проблема происхождения орудийной деятельности
58	Орудийная и предметная деятельность у животных и человека
59	Проблема животного интеллекта
60	Биологические предпосылки художественного творчества

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	---	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	<p>Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям.</p> <p>Наличие отчетности по текущим практическим занятиям.</p> <p>Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение итоговой контрольной работы</p>	«отлично»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 70% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
		«хорошо»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 60% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
		«удовлетворительно»	<p>Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>В условиях устного опроса студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Федота Н.В.	Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь :СтГАУ, 2015. — 224 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Иванов А.А.	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с.	Учебное пособие	2013	ЭБС «Лань»
	Мандель Б.Р.	Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с.	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зорина З.А.	Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с.	Учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
2	Киселев С.Ю.	Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 160 с.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	