

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психокоррекции

(наименование дисциплины)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	72						
Часов по РУП	2						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		5					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					2		2
Лекции							
Лабораторные							
Практические					16		16
Контактная работа					16		16
Сам. работа					52		52
Контроль					4		4
Итого					72		72

Тольятти, 2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «01» сентября _____ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа _____ 2021 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В.Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по психокоррекции
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи в рамках психокоррекционной деятельности.
2. Создать представление о средствах предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
3. Обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении клиента, направленных на выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения.
4. Сформировать информацию о роли психологических факторов в формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
5. Научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия.
6. Научить студентов процедуре составления, разработки и проведения психокоррекционных программ.
7. Сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы в использовании различных средств психологической коррекции (технологий, методов, техник и приемов работы).
8. Создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10)	Знать: - основные психокоррекционные технологии; - область применения основных психокоррекционных технологий.
	Уметь: - организовывать основные этапы проведения психологической коррекции; - применять различные технологии в психокоррекционной работе; - разрабатывать психологические рекомендации в психокоррекционной работе.
	Владеть: основными приемами и технологиями психокоррекционной работы.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психокоррекционные стратегии работы с эмоциональными нарушениями	1.Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.
	2.Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве.
	3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
	4. Психокоррекционные стратегии работы при переживании утраты.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ

4. Структура и содержание дисциплины Практикум по психокоррекции
Курс изучения - 5

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименовани е оценочного средства	Рекоменд уемая литератур а (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		лекций	Всего лабора торных	практи ческих	в т.ч. в инте ракт ивно й фор ме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательну ю технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Модуль 1. Психокоррекцион ные стратегии работы с кризисными состояниями.	Тема 1.1. Понятие кризисное состояние. Этапы кризисного состояния.	-		4		Лекции электронного учебника с консультаци ей преподавател я на форуме Выполнение практических заданий с консультаци ей преподавател я на форуме и через комментарии в заданиях	14	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест Задания, проверяемы е вручную	11.1.1 С.2-14 11.1.2 С.8-11 11.1.3 С.41-43

	1.2. Понятие травматический стресс. Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.			4		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	14	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест Задания, проверяемые вручную	11.1.1 С.13-24.
	Тема 1.3. Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве			4		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	14	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест Задания, проверяемые вручную	11.1.1 С.18-29.

	Тема 1.4. Понятие утраты. Стадии развития переживания утраты.	-		4		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест Задания, проверяемые вручную	11.1.1 С.14-18. 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.35-41
Итого: 72		-		16		-	52				
		16									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тестирование on- line по теоретическому материалу курса	Допускаются все	Max 100 баллов
Задания, проверяемые вручную 1-4	Допускаются все	Max 2 балла за задание

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допущены все студенты	«зачтено»	40 -100 баллов
		«не зачтено»	менее 40 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

7. Примерная тематика рефератов (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

9. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.
2	Место и психологическая характеристика коррекционных стратегий в рамках целостного процесса психологической помощи.
3	Понятия «кризисная психология» и «кризисное состояние».
4	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящемся в кризисном состоянии.
5	Типы кризисов.
6	Психологическая характеристика кризисного состояния человека.
7	Основные принципы работы с человеком в кризисном состоянии.
8	Кризисная интервенция – основной метод психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации.
9	Виды кризисной интервенции.
10	Этапы развития кризисного состояния. Содержание работы психолога на разных этапах развития кризисного состояния.
11	Характеристика острых эмоциональных реакций пострадавшего в экстремальной ситуации.
12	Правила первой психологической помощи пострадавшему.
13	Характеристика основных этапов кризисного консультирования.
14	Техники экстренной психологической помощи пострадавшему.
15	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящемся в остром кризисном состоянии.
16	Характеристика и возможности использования метода интеграции психотравматического опыта клиента.
17	Содержание метода «ослабление травматического инцидента» (ОТИ).
18	Психологический дебрифинг как метод кризисной психологии.
19	Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомокомплексы.
20	Психологические механизмы возникновения ПТСР.
21	Факторы возникновения ПТСР.
22	Условия возникновения ПТСР
23	Подходы к диагностике ПТСР.
24	Понятие «горе» в кризисной психологии.
25	Стадии переживания горя.
26	Характеристика нормативных симптомов утраты.
27	Характеристика ненормативных симптомов утраты.
28	Психологическое сопровождение человека, переживающего горе (утрату).
29	Методы психологической помощи человеку, переживающему утрату.
30	Стратегия гештальттерапии Ф. Перлза в работе с человеком в состоянии горя.
31	Метод систематической десенсибилизации. Область применения и этапы осуществления.

№ п/п	Вопросы
32	Содержание и методы работы с категорией «бытие-небытие» личности клиента.
33	Содержание и методы работы с категорией «социальная изоляция» личности клиента.
34	Содержание и методы работы с категорией «ответственность» личности клиента.
35	Содержание и методы работы с категорией «смысл и бессмысленность» личности клиента.
36	Экзистенциальный невроз и экзистенциальная фрустрация В. Франкла.
37	Методы логотерапии В.Франкла.
38	Смысл жизни и творчество.
39	Проблема смысла жизни в разных периодах взрослости.
40	Проблема экзистенциального кризиса.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Понятие кризисное состояние. Этапы кризисного состояния.	ПК- 10	Тест
2	Тема 1.2. Понятие травматический стресс. Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.	ПК-10	Тест
3	Тема 1.3. Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве.	ПК-10	Тест
4	Тема 1.4. Понятие утраты. Стадии развития переживания утраты.	ПК-10	Тест

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Тесты.

Примерные тесты.

Тема 1.1. Понятие кризисное состояние. Этапы кризисного состояния.

1.К признакам травматического стресса можно отнести:

1. осознаваемость происшедшего события
2. появление травматического «контейнера»
3. разрушение привычного образа жизни

2.Механизм возникновения посттравматического стресса заключается:

1. в разрушении самотождественности (ядра «Я»)
2. в разрушении «схемы тела»
3. в возникновении травматического «контейнера»

3.Центральный метод психологической помощи при кризисе называется

1. кризисной интервенцией
2. ослабление травматического инцидента

поиск альтернативных решений

4.К травматическому типу кризиса относятся:

1. кризис лишения
2. кризис становления
3. кризис «пересадки корней»

Тема 1.2. Понятие травматический стресс. Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.

1)Обозначьте принципы кризисной помощи человеку

- 1) симптомо-контроль
- 2) безотлагательность
- 3) долгосрочность

2)Выделите паталогические проявления(симптомы) переживания горя

- 1) чувство усталости
- 2) резкое и радикальное изменение стиля жизни
- 3) самоизоляция

Тема 1.3. Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве.

1.Коррекционная стратегия в рамках транзактного анализа предполагает:

1. преодоление запретов (защитных механизмов)
2. использование метода социодрамы
3. актуализацию коммуникативного аспекта личности

2.Упорядочите схему метода «Раннее воспоминание» (РВ) А.Адлера:

1. исследование формулы стиля жизни совместно с автором РВ
2. анализ содержательных категорий и выдвижение гипотез
3. инсайт – постижение формулы стиля жизни автора РВ
4. проверка гипотез

3. Содержательными категориями метода А.Адлера «Раннее воспоминание» являются:

1. ведущие эмоции

2. присутствующие люди
 3. способы восприятия ситуации субъектом
 4. тип события
4. При применении метода «свободных ассоциаций» необходимо учитывать:
1. временной интервал на стимульное слово
 2. тип ассоциаций
 3. повторяющиеся слова-ассоциации и соответствующие стимульные слова
5. Основными «психотерапевтическими мишенями» когнитивной психотерапии являются
1. эмоции и чувства
 2. действия и поступки
 3. мышление и установки
6. Обозначьте принципы кризисной помощи человеку
- 1) уважение к личности
 - 2) безотлагательность
 - 3) долгосрочность
7. Выделите ненормативные проявления(симптомы) переживания горя
- 1) чувство усталости
 - 2) резкое и радикальное изменение стиля жизни
 - 3) суицидальные намерения

Тема 1.4. Понятие утраты. Стадии развития переживания утраты.

- 1) Укажите порядок стадий переживания человеком горя (утраты):
 1. стадия страха
 2. стадия гнева
 3. стадия депрессивных эмоций
 4. стадия сделки
 5. стадия отрицания
 6. стадия принятия
- 2) Показаниями к применению в психокоррекционной работе метода систематической десенсибилизации являются:
 1. выраженные личностная тревожность и ситуативная тревожность
 2. наличие монофобий
 3. реакции избегания и дезадаптивные формы поведения
- 3) Упорядочите этапы проведения метода систематическая десенсибилизация
 1. соединение представлений о ситуациях, вызывающих страх, с релаксацией
 2. обучение клиентом методике мышечной релаксации
 3. конструирование иерархии стимулов
- 4) Упорядочите этапы проведения метода контактная десенсибилизация
 1. определение источника фобической реакции
 2. введение ребенка в тревожные ситуации
 3. составление иерархического списка тревожных ситуаций
 4. соединение представлений о ситуациях, вызывающих страх, с релаксацией
- 5) Принципами метода контактной десенсибилизации являются
 1. присутствие психолога во время иерархических ситуаций
 2. выявление причины фобии

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» является практико-ориентированной, направленной на формирование компетенций в виде знаний и умений области выбора и применения методов психокоррекции в практической деятельности психолога. Дисциплина направлена на активизацию целенаправленной деятельности обучающихся и выполнения практических заданий, направленных на усвоение практических умений пострадавшему в экстремальной ситуации и человеку в кризисной ситуации.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Понятие кризисное состояние. Этапы кризисного состояния.	Технология дистанционного обучения	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях
Тема 1.2. Понятие травматический стресс. Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.	Технология дистанционного обучения	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях
Тема 1.3. Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве.	Технология дистанционного обучения	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях
Тема 1.4. Понятие утраты. Стадии развития переживания утраты.	Технология дистанционного обучения	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Костакова И.В. Психологическая коррекция личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Костакова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 214 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - Прил.: с. 163-214. - Глоссарий: с. 160-162. - ISBN 978-5-8259-0916-5.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Психология личности [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие / Г. А. Виноградова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. - Глоссарий: с. 95-100. - Прил.: с. 101-111. - ISBN 978-5-8259-1207-3.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с. - Библиогр.: с. 146-156. - Глоссарий: с. 157-164. - Прил.: с. 165-191.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

«__»____20__г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.ise.edu.mhost.ru официальный сайт Института коррекционной педагогики РАН. Содержит информацию об истории института, его центрах и лабораториях и приоритетных направлениях исследований.

www.lekoteka.ru информация для специалистов и родителей, ответы на вопросы, научная и научно-популярная литература.

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> [Современная зарубежная психология]

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> [Консультативная психология и психотерапия]

Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : elibrary.ru.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	УЛК-807 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский,	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, УЛК-807	18	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок			
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16

