

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.10**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методологические основы психологии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, докт.псих.наук, профессор Виноградова Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методологии психологии и готовности руководствоваться основными методологическими принципами и их содержанием в практической деятельности, формирование умения применять методологию науки при решении научных и научно-практических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психология личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: методологическую основу постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности науки.
		Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: способами и приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: механизм и условия проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
		Уметь: проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.
		Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: структуру и логику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
		Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.
		Владеть: способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	-	Знать: методологическую основу проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
		Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив,	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.		Тема 1. Общие представления о	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 2. История становления и	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 3. Основные методологические	3	18	-	-	Тестирование
Раздел 2.		Тема 4. Введение в методологию	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в	3	18	-	-	Тестирование
Раздел 3.		Тема 6. Методологические проблемы	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 7. Объяснительные принципы	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 8. Роль психологической практики в	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 9. Методы и способы работы в	3	18	-	-	Тестирование
		Тема 10. Этические вопросы	3	18	-	-	Тестирование
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1	Тестовые задания №52-100
3	ПК-6	Тестовые задания №1-52
3	ПК-7	Тестовые задания №53-111
3	ПК-8	Тестовые задания №111-132
3	ПК-10	Тестовые задания №133-200

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Тестирование (наименование оценочного средства)

## Типовые примеры тестовых заданий

### Вариант № 1

1. Какое из приводимых понятий описывает сущность научного метода:
  - а. Субъективность
  - б. Объективность
  - в. Мистицизм
  - г. Спецификация
  - д. Истинность
2. Какой из ниже перечисляемых процессов НЕ входит в число необходимых характеристик научного метода:
  - а. Наблюдение феномена
  - б. Формирование гипотезы на основе теории
  - в. Отбор объектов в экспериментальные группы
  - г. Сравнение существующих объяснений и собственных данных
3. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения — —стабильность — —нестабильность и:
  - а. Подвижность — уравновешенность
  - б. Избегание — социабельность
  - в. Экстраверсия — интроверсия
  - г. Психотизм — депрессия
  - д. Экстрапунитивность — интрапунитивность
4. Теория когнитивного диссонанса утверждает, что человеку присуще стремление:
  - а. Любым способом избегать различия реального и идеального
  - б. К упорядочению познавательных процессов
  - в. Отвергать альтернативные мнения
  - г. Строить поведение на иррациональной основе
5. Что одно из приведенного НЕ входит в число принятых шести критериев оценки теорий личности:
  - а. Верифицируемость
  - б. Внутренняя согласованность
  - в. Эвристическая ценность
  - г. Детерминизм
  - д. Экономность
  - е. Широта охвата
  - ж. Функциональная значимость
6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
  - а. Бихевиоризм
  - б. Психоанализ
  - в. Бионика
  - г. Психобиология
7. Каким из перечисленных факторов, согласно взглядам К. Роджерса, природа человека определяется прежде всего:
  - а. Рациональностью
  - б. Присущим человеку позитивным началом
  - в. Соотношением базовых инстинктов
  - г. Мистическим началом
8. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:
  - а. Принципом удовольствия
  - б. Альтруистическими установками



- в. Потребностью в самоактуализации
- г. Ожидаемым поощрением

## **Вариант № 2**

9. Первые психологические лаборатории создавались в конце XIX века (выберите один ответ):

- а. На факультетах философии крупных университетов
- б. При крупных психиатрических клиниках
- в. Как самостоятельные учреждения
- г. В структурах военных ведомств

2. Представители какого из названных направлений, подчеркивающие важность получения удовлетворения от каждого момента жизни, больше всего повлияли на теорию гуманистической психологии:

- а. Психоанализ
- б. Когнитивная психология
- в. Бихевиоризм
- г. Экзистенциализм
- д. Теория социальных ролей

3. В каком пункте верно определяются элементы концепции личности, в основе которой лежат работы К. Юнга:

- а. Коллективное бессознательное
- б. Индивидуация
- в. Интро-экстраверсия
- г. Все перечисленные

4. В каком из утверждений точнее всего сформулированы различия бихевиоризма и гуманистической психологии:

- а. Бихевиоризм апеллирует к условным рефлексам, а гуманистическая психология — к межличностным отношениям
- б. Бихевиоризм опирается на экстернальный, а гуманистическая психология — на интернальный локус контроля
- в. Бихевиоризм — метод прежде всего лечебный, тогда как гуманистическая психология — метод познания
- г. Бихевиоризм исходит из познаваемости человека, а гуманистическая психология — из непознаваемости

5. Какой из уровней НЕ входит в иерархическую структуру деятельности в рамках психологической теории деятельности:

- а. Действия
- б. Операции
- в. Особенности деятельности
- г. Личностные действия
- д. Психофизиологические реакции

6. Какое из приведенных утверждений является описанием понятия — апперцепция:

- а. Индивидуально-стабильный в течение жизни параметр восприятия
- б. Процесс интеграции воспринимаемых характеристик
- в. Восприятие на уровне простых ощущений
- г. Свойство восприятия, отражающее зависимость восприятия от прошлого опыта, общего содержания психической деятельности и индивидуальных свойств

7. Приписывание вещам или явлениям характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

- а. Атрибуция
- б. Экстраполяция
- в. Генерализация

г. Артефакт

8. Какое из приводимых утверждений передает содержание понятия —каузальная атрибуция:

а. Вызванное объективными причинами приписывание объекту или явлению определенных свойств

б. Субъективное искажение свойств и характеристик воспринимаемого класса явлений или объектов

в. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей

г. Психологическая установка ориентации не на поведение, а на вызвавшие его причины

**Критерии оценки:**

13 баллов - тестовое задание выполнено на 100 %;

12 баллов - выполнено на 90 %;

11 баллов - выполнено на 80 %;

10 баллов - выполнено на 75 %;

9 баллов выполнено на 70%;

8 баллов выполнено на 65 %;

7 баллов - выполнено на 65%;

6 баллов - выполнено на 60%;

5 баллов - выполнено на 55%;

4 балла - выполнено на 50%;

3 балла - выполнено на 45 %;

2 балла - выполнено на 40%;

4 балла - выполнено на 30%.

3 балла - выполнено на 45 %;

2 балла - выполнено на 40%;

1 балл - выполнено на 30%.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 11

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Методология, её предмет, задачи и место в системе психологического Знания.
2.	Природа науки. Строение научного знания. Критерии научности знания.
3.	Естественнонаучная парадигма в психологии, её предметное и методологическое своеобразие.
4.	Методологическая специфика гуманитарной парадигмы в психологии. Философские основания гуманитарной психологии.
5.	Методологические особенности психоанализа.
6.	Теоретико-познавательные и методологические особенности гуманистической психологии.
7.	Методологические особенности культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и психологии деятельности А.Н. Леонтьева
8.	Вненаучное знание, его своеобразие и разновидности. Специфика вненаучной психологии.
9.	Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания. Специфика житейской психологии.
10.	Содержание понятий «рациональность» и «научная рациональность». Стандарты рациональности, их назначение и разновидности.
11.	Научная теория, её сущность и структура. Виды научных теорий. Функции научных теорий.
12.	Философские основания психологии, их виды и методологическое значение. Истоки философских оснований.
13.	Структура психологических теорий. Специфика строения субъектоцентричной психологической теории.
14.	Специфика онтологии психологии, её предмет и основные проблемы. Онтология психологии и философская антропология.
15.	Проблема природы человека и альтернативные варианты её решения в психологических теориях личности.
16.	Проблема человеческого существования и её значение для психологии. Виды человеческого существования.
17.	Проблема детерминант человеческого бытия. Типология детерминант. Детерминизм и свобода в жизнедеятельности человека.
18.	Проблема природы психической реальности и варианты её решения. Субстрат психики и сущность психики.
19.	Сущность и теоретико-методологическое значение психофизической и психофизиологической проблем. Основные варианты решения психофизиологической проблемы.
20.	Предмет гносеологии психологии. Соотношение и взаимодействие теории и практики в психологии
21.	Познавательное отношение в психологии. Субъект и объект психологического познания и практики.
22.	Средства психологического познания, их разновидности и характер

	влияния на деятельность психолога.
23.	Интерпретативная деятельность психолога. Понимание и объяснение в Психологии.
24.	Язык как средство познания. Сущность и функции языка. Виды языков. Специфика языка науки. Специфика научной речи. Виды научной речи.
25.	Категориально-понятийный строй психологии и его важнейшие особенности. Проблема классификации понятий, используемых в психологическом познании.
26.	Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и Деятельности.
27.	Основное содержание и методологическое значение категорий личности и общения.
28.	Принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
29.	Понятие метода. Классификация методов психологии.
30.	Методы исследования бессознательного
31.	Специфика использования в психологии проективных методов
32.	Особенности методов, используемых в психологической практике
33.	Объект, предмет и цели научного психологического изучения.
34.	Методы и методики психологических исследований.
35.	Особенности интерпретации научных данных, обобщение результатов.
36.	Способы представления научных знаний, виды научных исследований.
37.	Ключевые проблемы психологии.
38.	Психофизическая проблема.
39.	Психофизиологическая проблема.
40.	Психодиагностическая проблема.
41.	Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
42.	Объяснительная и описательная психология.
43.	Системный подход: общая характеристика.
44.	Кибернетический (информационный) подход.
45.	Субъектный подход.
46.	Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
47.	Проблема единиц анализа психики.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (тестирование)	«зачтено»	Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы. В условиях устного опроса студент демонстрирует: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины;

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li> </ul>
		«не зачтено»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Корнилова Т. В.	Методологические основы психологии	учеб. пособие для вузов	2006	40
2	Шкопоров Н. Б.	Методологические основы психологии : вопросы, ответы и материалы для самопроверки	метод. пособие	2007	37

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Веракса Н. Е.	Методологические основы психологии	учеб.пособие для вузов	2008	6

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Booksofthepsychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр..
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.
- [psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».
- Web of Science [Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. Режим доступа: <http://webofscience.com>
- Яз. рус., англ. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.