

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				5								
	№№ курса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам					2							2
Лекции												
Лабораторные												
Практические					16							16
Контактная работа					16							16
Сам. работа					52							52
Контроль					4							4
Итого					72							72

Тольятти 2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «01» сентября _____ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа _____ 2021 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В.Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа, а также приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Ознакомить студентов с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки.
3. Развивать у студентов умения проектирования и организации различных форм учебных занятий, методов и технологий обучения по методике преподавания психологии.
4. Сформировать у студентов практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии.
1. Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к субъектному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология - 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Активные методы социально-психологического обучения», «Практикум по активным методам социального психологического обучения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной	Знать: - психологию учебной деятельности; - специфику преподавания психологии в средних учебных заведениях; - формы и методы обучения учащихся, а также способы и

среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10)	средства контроля и оценки знаний, умений, и навыков.
	Уметь: - учитывать специфику и особенности учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях; - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения.
	Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий обучения учащихся.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии	Тема 1.1. Введение: предмет, цель и задачи методики преподавания психологии.
	Тема 1.2. История становления и развития методики преподавания психологии в России и за рубежом.
Модуль 2. Методологические основы методики преподавания психологии	Тема 2.1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации преподавания психологии.
	Тема 2.2. Педагогическое общение как фактор управления процессом обучения учащихся.
Модуль 3. Формы организации обучения психологии	Тема 3.1. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.
	Тема 3.2. Практическое занятие: формы, функции и типы.
	Тема 3.3. Лабораторные занятия и методика их проведения
	Тема 3.4. Самостоятельная работа студентов как форма обучения.
	Тема 3.5. Урок – основная форма обучения в среднем учебном заведении. Типы уроков и их характеристика.
	Тема 3.6. Практика как форма овладения профессиональными умениями учащихся.
Модуль 4. Методы обучения психологии	Тема 4.1. Традиционные методы обучения в процессе преподавания психологии: наглядные, словесные, практические.

	Тема 4.2. Инновационные методы обучения в процессе преподавания психологии: проблемные, программированные, интерактивные.
Модуль 5. Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения	Тема 5.1. Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения: виды, принципы и формы.
Модуль 6. Практическое проведение форм, методов и технологий обучения в процессе методики преподавания психологии	Тема 6.1. Разработка конспекта урока в форме лекции по конкретной теме изучения с последующим его проведением.
	Тема 6.2. Разработка конспекта комбинированного урока по конкретной теме изучения с последующим его проведением.
	Тема 6.3. Проведение практического занятия по конкретной теме изучения с использованием интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»
(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии	Тема 1.1. Введение: предмет, цель и задачи методики преподавания.			2		Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	11.1.1. С. 3-24	
	Тема 1.2. История становления и			2		Выполнение практических заданий с консультацией	6	Самостоятельное изучение материалов	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо	Промежу точный тест 1.	

	развития методики преподавания психологии в России и за рубежом.					преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.		электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	планшет либо смартфон.	Задания проверяемые вручную 1.	
Модуль 2. Методологические основы методики преподавания психологии	Тема 2.1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации преподавания психологии.					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.		11.1.1. С. 24-42.

	Тема 2.2. Педагогическое общение как фактор управления процессом обучения учащихся.					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Промежу точный тест 2.	
Модуль 3 Формы организации обучения психологии	Тема 3.1. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Задание проверяе мое вручную 2, 3.	11.1.2. С.3-12

							успеваемости при помощи БРС-рейтинга.				
	Тема 3.2. Урок – основная форма обучения в среднем учебном заведении. Типы уроков и их характеристика.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.	8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Промежуточный тест 3. Задание проверяемое в ручную 4,5.	11.1.3. С. 36-48.
Модуль 4. Методы обучения психологии	Тема 4.1. Традиционные методы обучения в процессе преподавания психологии: наглядные, словесные, практические.					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.		11.1.2. С. 13-18 11.1.3. С. 67-84

							помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.				
	Тема 4.2. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания психологии.			2		Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Промежуточный тест 4	11.1.2. С. 3-28 11.1.3. С. 67-85
Модуль 5. Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения.	Тема 5.1. Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения.			2		Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Промежуточный тест 5	11.1.1 С. 123-142 .

							каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.				
Подготовка к зачету							4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон.	Итоговый тест	11.1.2. С. 3-27. 11.1.3. С. 134-157.
Итого:				12			60				
		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тестирование on- line по теоретическому материалу курса 1-5	Допущены все студенты.	Промежуточный тест оценивается –8 баллов. Баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток. Итоговый тест оценивается – 40 баллов.
Задания, проверяемые вручную 1-5 Задание 1	Допущены все студенты.	Максимальное количество баллов за все задания проверяемые вручную – 20 баллов. Каждое задание оценивается максимально – 4 балла. 4 балла – получает студент, если содержательно и правильно проводит сравнительный анализ преподавания психологии в России и за рубежом по указанным критериям: в рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания; когда психология была введена в качестве учебного предмета, темы, изучаемые на уроках психологии, достоинства и недостатки в преподавании психологии. 3-2 балла – получает студент, если представляет сравнительный анализ преподавания психологии в России и за рубежом и в заполненной таблице с учетом указанных критериев, имеются отдельные недочеты и неточности. 1 балл – получает студент, если задание выполнено формально. 0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.
Задание 2.	Допущены все студенты.	4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу по следующим критериям: функции лекции,

		<p>виды лекции, структура, требования к содержанию лекции и методика ее проведения.</p> <p>3-2 балла – получает студент, если в заполненной таблице по указанным критериям, имеются неточности и незначительные ошибки.</p> <p>1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.</p> <p>0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.</p>
<p>Задание 3.</p> <p>Тематика для составления конспекта лекции:</p> <p>1.Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>2.Ведущая деятельность в раннем возрасте.</p> <p>3.Факторы и их влияние на психическое развитие ребенка.</p>	Допущены все студенты.	<p>4 балла – получает студент, если в конспекте четко прописана структура лекции: введение, тема, план, основная часть, где изложено основное содержание учебного материала, с примерами и четкими формулировками теоретических положений, с аргументацией и доказательством, в заключение представлена краткая формулировка основных идей лекции.</p> <p>3-2 балла – получает студент, если в конспекте прописана структура лекции: введение, тема, план, основная часть, где изложено основное содержание учебного материала, с примерами и четкими формулировками теоретических положений, с аргументацией и доказательством, в заключение представлена формулировка основных идей лекции, но в конспекте лекции содержатся незначительные неточности.</p> <p>1 балл – получает студент, если в поверхностно прописаны структурные компоненты лекции, отсутствует четкость и логичность в изложении учебного материала.</p> <p>0 баллов - студент получает, если задание не выполнено.</p>

Задание 4.	Допущены все студенты.	<p>4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу по следующим критериям: классификация и типы уроков, структура уроков, достоинства и недостатки урока в зависимости от типа.</p> <p>3-2 балла – получает студент, если в заполненной таблице по указанным критериям, имеются неточности и незначительные ошибки.</p> <p>1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.</p> <p>0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.</p>
<p>Задание 5.</p> <p>Тематика для составления конспектов комбинированного урока:</p> <p>1.Возрастные особенности младшего школьника.</p> <p>2. Кризис трех лет.</p> <p>3. Становление и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p>	Допущены все студенты.	<p>4 балла - получает студент, если в составленном конспекте четко отражена цель, задачи, структура комбинированного урока: проверка и контроль ранее полученных знаний, и изложение нового материала; грамотно и логично представлен новый учебный материал.</p> <p>3-2 балла - получает студент, если имеются отдельные неточности в составленном конспекте.</p> <p>1 балл - получает студент, если конспект составлен формально и содержит ряд серьезных недочетов.</p> <p>0 баллов - если конспект не составлен студентом.</p>

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допущены все студенты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	80-100 баллов 60-80 баллов 40-60 баллов Менее 40 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел по учебному плану не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный раздел по учебному плану не предусмотрен.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
2	История становления и развития методики преподавания психологии в России.
3	История становления и развития методики преподавания психологии за рубежом.
4	Общая характеристика теорий обучения.
5	Дидактические и специфические принципы обучения психологии.
6	Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации преподавания психологии.
7	Структура учебной деятельности.
8	Особенности познавательной деятельности студентов.
9	Специфические особенности педагогической деятельности.
10	Педагогическое общение как фактор управления процессом обучения студентов.
11	Учебный план – основной нормативно-правовой документ профессионального образования: структура и содержание.
12	Структура и содержание учебной программы.
13	Лекция как основная форма обучения студентов в ВУЗе.
14	Функции лекции и их характеристика.
15	Классификация видов лекций.
16	Структура лекции и требования к ее содержанию. Методика проведения лекции.
17	Практические занятия: цель и функции.
18	Основные принципы подбора учебных заданий для практических занятий.
19	Функции семинарских занятий.
20	Формы организации семинарских занятий.
21	Методика проведения семинарского занятия продуктивного и репродуктивного типа.
22	Лабораторные занятия: цель, функции, типы и методика проведения.
23	Урок как основная форма организации обучения. Классификация типов уроков.
24	Структура урока в зависимости от типа.
25	Комбинированный (смешанный) урок как форма организации обучения.
26	Самостоятельная работа как одна из форм обучения студентов: функции и виды. Формы самостоятельной работы студентов.
27	Традиционные методы обучения психологии. Достоинства и недостатки традиционных методов обучения.
28	Активные методы обучения психологии. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
29	Словесные методы обучения психологии.

30	Наглядные методы обучения психологии: виды и их характеристика.
31	Практические методы обучения психологии: виды и их характеристика.
32	Проблемное обучение: цели, задачи, формы.
33	Методы интерактивного обучения их краткая характеристика.
34	Метод дискуссии, эвристическая беседа, метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»).
35	Метод круглого стола: цель и методика проведения.
36	Метод деловой игры: цель и этапы проведения.
37	Организация контроля и оценки знаний и умений в процессе обучения студентов.
38	Виды и формы проверки знаний и умений у студентов в процессе обучения.
39	Программированное обучение: цель, принципы, средства.
40	Личностные качества и уровень профессиональной подготовленности преподавателя психологии.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.	ПК – 10	Промежуточный тест 1, Задания, проверяемые вручную 1.
2	Модуль 2. Методологические основы методики преподавания психологии.	ПК –10	Промежуточный тест 2.
3	Модуль 3. Формы организации обучения психологии.	ПК –10	Промежуточный тест 3. Задания проверяемые вручную 2, 3, 4, 5.
4	Модуль 4 Методы обучения психологии.	ПК –10	Промежуточный тест 4.
5	Модуль 5 Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения.	ПК –10	Промежуточный тест 5.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Задания, проверяемые вручную

Задание 1. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Сравнительный анализ становления и развития методики преподавания психологии в России и за рубежом».

Сравнительные критерии анализа	Особенности преподавания психологии в России	Особенности преподавания психологии за рубежом
В рамках, каких учебных дисциплин, преподавались психологические знания		
Когда психология была введена в качестве учебного предмета		
Какие темы изучались на уроках психологии		
Какие достоинства и недостатки можно отметить в преподавании психологии		

Рекомендации по выполнению задания. Изучить литературу и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно проводит сравнительный анализ преподавания психологии в России и за рубежом по указанным критериям: в рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания; когда психология была введена в качестве учебного предмета, темы, изучаемые на уроках психологии, достоинства и недостатки в преподавании психологии.

3-2 балла – получает студент, если представляет сравнительный анализ преподавания психологии в России и за рубежом и в заполненной таблице с учетом указанных критериев, имеются отдельные недочеты и неточности.

1 балл – получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

Задание 2. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Лекция как основная форма обучения студентов в ВУЗе».

Функции лекции	Виды лекции	Структура лекции	Требования к содержанию лекции	Методика проведения лекции

Рекомендации по выполнению задания. Изучить литературу и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3 – 4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу по следующим критериям: функции лекции, виды лекции, структура, требования к содержанию лекции и методика ее проведения.

3-2 балла – получает студент, если в заполненной таблице по указанным критериям, имеются неточности и незначительные ошибки.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

Задание 3. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам и составьте конспект урока в форме лекции, по конкретной теме изучения.

Тематика для составления конспекта лекции:

1. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.

3. Факторы и их влияние на психическое развитие ребенка.

Рекомендации по выполнению задания. Изучить литературу и составить определенный вид (тип) лекции, с учетом всех предъявляемых требований. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в конспекте четко прописана структура лекции: введение, тема, план, основная часть, где изложено основное содержание учебного материала, с примерами и четкими формулировками теоретических положений, с аргументацией и доказательством, в заключение представлена краткая формулировка основных идей лекции.

3-2 балла – получает студент, если в конспекте прописана структура лекции: введение, тема, план, основная часть, где изложено основное содержание учебного материала, с примерами и четкими формулировками теоретических положений, с аргументацией и доказательством, в заключение представлена формулировка основных идей лекции, но в конспекте лекции содержатся незначительные неточности.

1 балл – получает студент, если в поверхностно прописаны структурные компоненты лекции, отсутствует четкость и логичность в изложении учебного материала.

0 баллов - студент получает, если задание не выполнено.

Задание 4. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам и заполните таблицу «Типы уроков и их характеристика».

Научные подходы к классификации уроков	Типы уроков	Структура урока в зависимости от конкретного типа	Достоинства и недостатки конкретных типов уроков

Рекомендации по выполнению задания. Изучить литературу и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу по следующим критериям: классификация и типы уроков, структура уроков, достоинства и недостатки урока в зависимости от типа.

3-2 балла – получает студент, если в заполненной таблице по указанным критериям, имеются неточности и незначительные ошибки.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

Задание 5. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам и составьте конспект комбинированного урока, по конкретной теме изучения.

Тематика для составления конспектов комбинированного урока:

1. Возрастные особенности младшего школьника.
2. Кризис трех лет.
3. Становление и развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Рекомендации по выполнению задания. Изучить литературу и составить конспект комбинированного урока, с учетом всех предъявляемых к нему требований. Объем выполненного задания должен составлять 4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла - получает студент, если в составленном конспекте четко отражена цель, задачи, структура комбинированного урока: проверка и контроль ранее полученных знаний, и изложение нового материала; грамотно и логично представлен новый учебный материал.

3-2 балла - получает студент, если имеются отдельные неточности в составленном конспекте.

1 балл - получает студент, если конспект составлен формально и содержит ряд серьезных недочетов.

0 баллов - если конспект не составлен студентом.

9.2.2. Примерные типовые тесты

Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии

1. Кто был автором первой учебной книги по психологии для средней школы «Психология для гимназии» (русское издание 1812 г.)?

- 1) Якоб;
- 2) Ушинский;
- 3) Макаренко;
- 4) Сухомлинский.

2. Психология как предмет в средней школе впервые был введен:

- 1) в Европе в 1811 г.;
- 2) в США в 1960 г.;
- 3) в России в 1976 г.;
- 4) в России в 1985 г.

Модуль 2. Методологические основы методики преподавания психологии.

1. Тип научного познания, в центре которого познание объектов живой и неживой природы:

- 1) гуманитарное;
- 2) естественнонаучное;
- 3) псевдонаучное;
- 4) объективное.

2. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления:

- 1) интроспекция;
- 2) эмпатия;
- 3) акцентуация;
- 4) фасилитация.

3. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений:

- 1) педагогическое общение;
- 2) педагогическая способность;
- 3) педагогический подход;

4) индивидуальный подход

4. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке учитываются способности и особенности личности каждого учащегося:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

Модуль 3. Формы организации обучения психологии.

1. Назовите самые оптимальные приемы стимулирования познавательной активности учащихся на лекции

- 1) Снижение оценки
- 2) Привлечение внимания учеников словами: «Внимание, послушайте»
- 3) Применение наглядного материала на лекции
- 4) Использование опорных тезисов лекций

2. Формы, направленные на теоретическую подготовку студентов (учащихся) являются:

- 1) лекция
- 2) семинар
- 3) самостоятельная работа студентов
- 4) учебная практика.

3. Какие формы направлены на практическую подготовку учащихся:

- 1) лекция
- 2) индивидуальное домашнее задание
- 3) производственная практика
- 4) лабораторная работа

4. Это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории:

- 1) практическое занятие
- 2) лекция
- 3) семинар
- 4) дискуссия

5. Какие виды лекций бывают:

- 1) вводные
- 2) традиционные
- 3) беглые
- 4) проблемные

6. Какие типы семинарских занятий используются в практике работы учебных заведений:

- 1) фронтальный
- 2) семинар с подготовленными докладами
- 3) смешанный
- 4) сквозной.

7. Тип семинара, где все участники обсуждают общую конкретную тему с вопросами:

- 1) семинар-доклад
- 2) комбинированный семинар
- 3) смешанный семинар
- 4) фронтальный семинар.

Модуль 4. Методы обучения психологии.

1. При каком методе обучения (в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся) учащиеся выполняют действия по образцу

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) проблемный метод;
- 4) частично-поисковый метод.

2. При каком методе обучения (в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся) педагог расчленяет проблему на части, а учащиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) проблемный метод;
- 4) частично-поисковый метод

3. Это технология, где студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели, принимая на себя ответственность за работу каждого и за свою собственную:

- 1) технология обучения в сотрудничестве
- 2) технология проблемного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) практическая технология.

4. Это технология, где происходит коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений:

- 1) технология обучения в сотрудничестве
- 2) технология дискуссии
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология игрового обучения.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Изучить материалы темы по модулю 1, выполнить тест по модулю 1 и задание 1.

Изучить материалы темы по модулю 2, выполнить промежуточный тест 2.

Изучить материалы темы по модулю 3, выполнить промежуточный тест 3, и задание 2-5.

Изучить материалы темы по модулю 4, выполнить промежуточный

тест 4.

Изучить материалы темы по модулю 5, выполнить промежуточный тест 5.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : Андрогогическая парадигма : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
2.	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Скачкова [и др.]. - Оренбург : ОрГМА, 2013. - 29 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков ; Красноярский ин-т железнодорожного транспорта. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-8173-0582-1.	Учебное пособие	1

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Н. А. Лызь. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 392-409. - Практикум: с. 308-391. - ISBN 978-5-222-15780-0: 199-82	Учебное пособие	15
2.	Образовательные технологии в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 255-285. - ISBN	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	978-5-8259-0591-4.		

11.3. СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись) А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.
4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа : scopus.com.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Г - 401 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84.8	16
	УЛК-807 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, УЛК-807.	18	1

	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.				
--	---	--	--	--	--