

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.26
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы организации самостоятельной работы студентов

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	164	164
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил:

Доцент, к.псх.н., доцент Пантелеева В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол № 2 от 03 сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности; - общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности, знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности.
		Уметь: различать влияние механизмов самоорганизации на продуктивность деятельности, использовать анализ влияния психической регуляции на продуктивность деятельности.
		Владеть: навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования; навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	-	Знать: основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной и практической деятельности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
исследовательской и практической деятельности (ПК-6)		отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности.
		Уметь: формулировать цели учебной научно-исследовательской и практической деятельности, формулировать задачи при организации учебно-исследовательской деятельности в ходе профессиональной подготовки.
		Владеть: - навыками профессиональной постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках самоорганизации и самообразования; - навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования, начальными навыками самоорганизации и планирования целесообразной активности личности в рамках учебной и учебно-научной деятельности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.
		Уметь: - выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии; - выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке;</p> <p>- навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования к научной организации деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>- критерии качества научной организации учебной деятельности в различных научных и практических областях психологии;</p> <p>способы решения задач стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять требования к научной организации деятельности при планировании стандартных прикладных исследований в определенной области психологии;</p> <p>- применять критический анализ при планировании стандартных прикладных исследований в психологии в рамках самообразования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации при проведении стандартных прикладных исследований и в учебной деятельности в ходе профессиональной подготовки;</p> <p>- навыками реорганизации исследовательской и учебной деятельности для решения задач повышения ее эффективности;</p> <p>технологиями, методами и приемами, способствующими повышению эффективности самообразования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Самообразование в процессе обучения и его роль в формировании профессиональной компетентности личности	Ср	Тема 1. Самообразование и самоорганизация. Мотивация и организация деятельности. Цели, планирование, контроль эффективности.	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 2. Понятие самостоятельной работы, ее структура и принципы осуществления	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 3. Самостоятельная учебная деятельность. Уровни самостоятельной работы	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Лек, Ср	Тема 4. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Лек, Ср	Тема 5 Виды самостоятельной работы студентов	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
	Ср	Тема 6. Условия эффективности самостоятельной учебной работы. Критерии успешности	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 1
Раздел 2. Навыки самостоятельной учеб-ной деятельности в	Ср, Пр	Тема 7. Формирование навыков работы со специальной литературой: конспектирование, составление тезисов	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 2
	Ср, Пр	Тема 8. Научно-исследовательская работа обучающихся. Ее специфика и требования к ее	3	10	-	-	Промежуточный тест по разделу 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
различных ее видах	Ср, Пр	Тема 9. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Пр, Ср	Тема 10. Формулирование тем научного исследования, планирование работы, формулирование научного аппарата исследования аппарата исследования	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 11. Разработка плана экспериментального научного исследования, обоснование плана. Подбор и обоснование методов исследования	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 12. Представление результатов научных исследований – письменные формы, устные, деловые презентации. Доклады на конференциях – требования, виды, формы	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 13. Изучение нормативных документов. Библиотечный ГОСТ, требования к электронному форматированию и оформлению документов	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 14. Навыки публичных выступлений	3	10			Промежуточный тест по разделу2
	Ср	Тема 15. Проектная деятельность. Навыки разработки проектов	3	10			Промежуточный тест по разделу2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Тема 16. Навыки разработки проектов. Оформление презентаций и публичных докладов	3	14			Промежуточный тест по разделу2
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Психологические основы организации самостоятельной работы студентов" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Сессия 3	ОК-7	Вопросы к зачету № 1-10, 15-23, 27-31, 33, 40 Промежуточный тест по разделу 1-2 Практическое задание 2
Сессия 3	ПК-6	Вопросы к зачету № 4-15 Промежуточный тест по разделу 1-2
Сессия 3	ПК-7	Вопросы к зачету № 21-40 Промежуточный тест по разделу

		1-2
Сессия 3	ПК-8	Вопросы к зачету № 1-11, 35-40 Промежуточный тест по разделу 1-2 Практическое задание 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Практическое задание «Разработать план научно-исследовательского проекта.»

Рекомендации по выполнению задания

Выбрать тему, обосновать ее актуальность.

Подобрать и сформулировать критерии результативности проекта.

Проанализировать проблему исследования.

Подобрать методы исследования предмета и объекта изучения, обосновать их выбор.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана. Подобраны и сформулированы критерии актуальности данного проекта. Проанализирована проблема исследования, подобраны ориентировочные методы исследования стратегии достижения цели проекта, обосновано их применение

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, работа носит не вполне законченный характер, но может быть использована с доработкой и адаптацией как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана, а также, если в ходе решения задачи студент демонстрирует сложности и затруднения, но способен действовать по образцу, используя существующий алгоритм, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.2. Задание для самостоятельной работы.

Изучить научную статью и представить ее анализ.

Рекомендации по выполнению задания

Прочитать статью и провести анализ основных разделов статьи.

Составить план статьи.

Выполнить содержательное конспектирование статьи в соответствии с выделенной структурой.

Подготовить план реферата по проблеме, изучаемой автором статьи, и план сообщение по этой же теме исследования.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана. Проведен анализ статьи, выделено существенное. Спланировано и реализовано содержательное конспектирование научной

литературы, а также подготовлен план реферата по изучению проблемы, изучаемой автором статьи

5-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, в целом работа соответствует заданию, работа носит не вполне законченный характер, но может быть использована с доработкой и адаптацией как основа для решения задач в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам учебного плана, а также, если в ходе решения задачи студент демонстрирует сложности и затруднения, но способен действовать по образцу, используя существующий алгоритм, за каждое отступление от требований отнимается по 1 баллу от максимальных 10

1-4 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания. По 1 баллу начисляется за соответствие требованиям к заданию

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.3. Конспект (самостоятельная работа)

Тема: анализ первоисточников по проблеме самоорганизации работы студента.

Рекомендации по выполнению работы:

Конспект представляет собой краткое и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений статьи.

В выполнении задания необходимо опираться на навыки теоретического анализа и конспектирования научных материалов. Для выполнения задания учесть требования к выполнению конспекта в задании 2.

Конспект должен отражать основные идеи, представленные автором, заканчиваться резюме.

Основная мысль конспектируемой статьи может быть представлена в виде модели, схемы, классификации или иным обобщающим способом.

Конспект будет проверен в системе «Антиплагиат», процент авторства должен быть не менее 25%.

Статьи и научные работы, рекомендуемые для конспектирования:

1. Моргенстерн, Дж. Самоорганизация по принципу «Изнутри наружу». - <https://www.litmir.me/br/?b=272572&p=1>
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. - http://zinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_00_vlianie_motivacionnogo_badmaeva_2004/001.htm
3. Минина Елена Вениаминовна Самообразование как форма самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-forma-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
4. Агибова, И.М., Куликова, Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii>

и другие статьи по проблематике личности.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Самостоятельная учебная работа рассматривается как:
 - метод, средство, организационная форма обучения
 - средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи

- ☐ средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности
 - ☒ все верно
2. Самостоятельная учебная работа рассматривается как:
- ☐ метод, средство, организационная форма обучения
 - ☐ средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи
 - ☐ средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности
 - ☒ все верно
3. Самостоятельная работа как метод учебной деятельности, представляет собой:
- ☐ учебный процесс
 - ☐ метод обучения
 - ☐ метод развития
 - ☒ метод формирования профессиональных компетенций
4. Самостоятельная работа как метод учебной деятельности, представляет собой:
- ☐ учебный процесс
 - ☐ метод обучения
 - ☐ метод развития
 - ☒ метод формирования профессиональных компетенций
5. Какие задачи профессиональной подготовки позволяет реализовать самостоятельная работа студентов? Исключите лишнее
- ☒ учебно-познавательные
 - ☒ учебно-практические
 - ☒ учебно-профессиональные
 - ☒ научно-исследовательские
 - ☐ социальные
 - ☐ политические
6. Структура самостоятельной работы как целостного процесса профессиональной подготовки представлена:
- ☐ внешним контуром
 - ☐ внутренним контуром
 - ☒ внешним и внутренним контуром
7. Структура самостоятельной работы как целостного процесса профессиональной подготовки представлена:
- ☐ внешним контуром
 - ☐ внутренним контуром
 - ☒ внешним и внутренним контуром
8. Укажите компоненты внешнего контура самостоятельной работы студентов:
- ☒ педагогические условия

- ☐ мотивация
 - ☒ организационные условия
 - ☒ функции самостоятельной работы
 - ☐ контроль самостоятельной работы
 - ☒ принципы построения самостоятельной работы
9. Укажите компоненты внешнего контура самостоятельной работы студентов:
- ☒ педагогические условия
 - ☐ мотивация
 - ☒ организационные условия
 - ☒ функции самостоятельной работы
 - ☐ контроль самостоятельной работы
 - ☒ принципы построения самостоятельной работы
10. Расположите 4 уровня самостоятельной учебной работы студентов в порядке возрастания и глубины качества деятельности и решения задач:
1. копирующие действия по заданному образцу
 2. репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта
 3. продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам
 4. самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях и условиях, требующая аналогового мышления при принятии решений
11. Укажите основные признаки самостоятельной работы эвристического типа:
- ☒ Формирует навыки поиска ответа за пределами известного образца
 - ☐ Позволяет решать проблемные и творческие задачи
 - ☒ Позволяет студенту самому определять пути решения задач
 - ☒ Позволяет обобщать и систематизировать знания
 - ☒ Позволяет переносить знания в нестандартные ситуации
12. Укажите основные признаки самостоятельной работы творческого типа:
- ☒ позволяет получать принципиально новые для студента знания
 - ☐ конкретные способы решения задач в заданных условиях, ситуациях
 - ☐ направлена на запоминание и отработку способов действий в конкретных
 - ☒ позволяет формировать навыки самостоятельного поиска знаний
 - ☒ позволяет формировать навыки научно-исследовательской деятельности
13. Укажите признак самостоятельной работы, не отражающий уровень деятельности реконструктивно-вариативного типа:
- ☐ позволяет на основании полученных знаний находить самостоятельно конкретные способы решения задач в заданных условиях
 - ☐ позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации
 - ☐ формируют приемы и методы аналитико-синтетической и познавательной деятельности
 - ☒ позволяет формировать специальные умения и навыки

14. Укажите виды самостоятельной учебной работы студентов, выделяемые по форме ее организации:

- ☒ Индивидуальная
- ☐ Общественная
- ☒ Фронтальная
- ☒ Групповая

15. Укажите виды работы с книгой:

- ☒ работа с текстом и графическим материалом учебника
- ☒ работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой
- ☐ воспроизводящие упражнения по образцу
- ☐ рецензирование ответов других обучающихся
- ☒ конспектирование и реферирование прочитанного

16. Укажите способы упражнений в самостоятельной учебной работе студентов:

- ☒ воспроизводящие упражнения по образцу
- ☒ составление различных задач и вопросов и их решение
- ☐ работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой
- ☒ рецензирование ответов и оценка деятельности других обучающихся
- ☒ упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков

17. На какую задачу не направлена лабораторная работа, как вид учебного задания?

- ☐ изучить определенный процесс на практике, используя методы, предварительно изученные на лекциях.
- ☐ определить и реализовать наиболее оптимальный прием выполнения исследования в целях получения наиболее точного результата
- ☒ применить творческий подход при решении учебных типовых задач
- ☐ сравнить фактический результат с теоретическими данными, описанными в учебнике по данной тематике
- ☐ уметь выделить несоответствия, грамотно изложить их, грамотно оформить выводы работы

18. Укажите правильную расшифровку понятия «Конспект», отражающую суть данного вида работы:

- ☐ это письменная работа студента, в которой собрана научная информация из различных источников (книг, журналов и т.д.) по определённой теме
- ☐ это письменная работа студента, которая делается по определённой теме и опирается на различные источники информации, с внедрением своих мыслей в текст работы
- ☒ это сжатая информация из определенного источника, которая в заданной теме является доминирующей и самой важной.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать(максимум за итоговый тест 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1.	Самостоятельная учебная деятельность как предмет изучения
2.	Цели и функции самостоятельной работы студентов в ходе вузовской подготовки
3.	Учебная деятельность в вузе. Структурные компоненты учебной деятельности
4.	Организация учебной деятельности студента в вузе.
5.	Виды учебных занятий и их специфика
6.	Специфика познавательной деятельности студента в ходе вузовской подготовки
7.	Мотивация и ее роль в эффективной учебной деятельности
8.	Проблема самостоятельности личности и эффективность обучения
9.	Компоненты самостоятельности. Самостоятельность и деятельность.
10.	Проблема целеполагания и саморегуляции в учебной деятельности
11.	Целеполагание и самоорганизация
12.	Проблема самообразования и его роль в современном мире
13.	Требования к самообразованию. Основные навыки самообразования
14.	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности
15.	Объективные и субъективные условия организации и самоорганизация деятельности
16.	Внешние факторы самостоятельной работы
17.	Внутренние факторы самостоятельной работы
18.	Основные компоненты структуры самостоятельности
19.	Организация учебной работы в высшем учебном заведении
20.	Трудности учения и пути их преодоления
21.	Активная самостоятельная деятельность студента и его формы и типы
22.	Требования к эффективности самостоятельной работы студента.
23.	Организация научной работы студента в вузе.
24.	Формы и виды учебной и научной работы студента в современном вузе
25.	Основные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности
26.	Конспектирование. Основные требования к конспекту.
27.	Формирование умений правильного конспектирования
28.	Рефератирование. Основные требования к реферату
29.	научные исследования студента. Формы исследований в вузе.
30.	Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам.
31.	Требования к оформлению результатов исследования.
32.	Написание научных статей. Основные требования.
33.	Подготовка научных докладов. Требования к научным докладам.
34.	Виды и формы научных докладов. Требования к их презентации.
35.	Условия и способы продуктивного мышления

№ п/п	Вопросы
36.	Организация совместной деятельности
37.	Проектная деятельность студента
38.	Презентация научной, научно-практической и проектной деятельности
39.	Организация взаимоотношений в совместной деятельности
40.	Публичные выступления: требования и формы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 40 до 100 баллов
		«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	сост. Меренков А.В. и др	Самостоятельная работа студентов	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Маралов В. Г.	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. В. Дыбина.	Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации к орг. самостоят. работы студ. направления подготовки 050400 "Психолого-пед. образование"	Методические рекомендации	2011	20
2	Резник С. Д.	Студент вуза : технологии и организация обучения в вузе	Учебник	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM".

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
 - БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
 - Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.