

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.20  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по психодиагностике**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация  
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	КР, зачет	
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	13,25	13,25
Самостоятельная работа	199	199
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: роль психодиагностической практики в системе психологического знания.
		Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой.
		Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки.
		Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям.
		Владеть: - навыками обработки и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		интерпретации психодиагностического массива данных; - навыками правильного ведения протоколов обследования.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.
		Уметь: разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами и целями исследования.
		Владеть: навыками количественной обработки психодиагностических данных.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: требования к валидации и стандартизации психодиагностических методик.
		Уметь: - собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования.
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Пр № 1	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.	6	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Ср № 1	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.	6	32	-	-	Практическое задание 1
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Пр № 2	Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека», проективный тест «Незаконченные предложения».	6	2	-	-	ПТ 2
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Ср № 2	Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», методика «Рисунок человека», проективный тест «Незаконченные предложения».	6	35	-	-	Практическое задание 2
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	Пр № 3	Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла	6	2	-	-	ПТ 3
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально-личностных особенностей	Ср № 3	Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла	6	35	-	-	Практическое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 4 Исследование самоотношения	Пр № 4	Методики ОСО, МИС	6	2	-	-	ПТ 4
Раздел 4 Исследование самоотношения	Ср № 4	Методики ОСО, МИС	6	32	-	-	Практическое задание 4
Раздел 5 Исследование акцентуаций личности	Пр № 5	Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	6	2	-	-	ПТ 5
Раздел 5 Исследование акцентуаций	Ср № 5	Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	6	35	-	-	Практическое задание 5
Раздел 6 Изучение профессиональных интересов	Пр № 6	Тест Голланда, тест Климова	6	2	-	-	ПТ 6
Раздел 6 Изучение профессиональных интересов	Ср № 6	Тест Голланда, тест Климова	6	30	-	-	Практическое задание 6
	КР	Курсовая работа	6	1	-	-	Курсовая работа
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
	К	Контроль		3,75			
Итого:				216			

## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе «Практикум по психодиагностике» используются следующие технологии обучения:

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное выполнение психодиагностических методик, обработка и интерпретация полученных результатов;

- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает практические занятия и самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов, обработки и интерпретации полученных результатов. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению;
- практические задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

При изучении и практическом освоении методики необходимо по основной и дополнительной литературе выяснить следующие положения:

- 1) название методики, автор, существующие модификации;
- 2) гипотетический конструкт - теоретическая основа методики: определение и краткое описание представлений автора о том, что измеряет методика;
- 3) описание группы испытуемых, для которых предназначена методика; имеющиеся варианты методики для разных возрастных групп, половых и различные формы;
- 4) структура методики: наличие и содержание шкал или субтестов;
- 5) психометрические показатели методики: результаты проверки на валидность, надежность, репрезентативность.
- 6) области использования и возможности методики, основные преимущества данной методики по сравнению с аналогами;
- 7) ограничения применения и недостатки методики;
- 8) процедуру проведения психодиагностического обследования, фиксации результатов, методы обработки и формы представления результатов.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 4, 8, 17, 20, 26, 38, 40 Тестовые задания №№ 1-62
6	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 39, 40 Тестовые задания №№ 128-187, 247-305, 433-500
6	- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 2,3, 5-7, 9-16, 18,19, 21-25, 27 - 32 Тестовые задания №№ 63-127, 188-246
6	- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Практическое задание № 1-6 Курсовая работа Вопросы к зачету №№ 1, 33 - 39 Тестовые задания №№ 306-432

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема: Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

##### Тема:Методика ЕРQ Г. Айзенка, опросник «16-PF»Р. Кеттелла.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики ЕРQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты, оформить заключение. Осуществить диагностическое обследование с помощью методики «16-PF» Р. Кеттелла, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

##### 2. Критерии оценки:



5-6 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях респондента с указанием на его сильные и слабые стороны.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если не представлены бланки, но осуществлен перевод в стандартные баллы, и сделан вывод об особенностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **7.2.2. Промежуточные тесты**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

#### **1. Тема: Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).**

1. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека определяется как обладающий повышенной способностью к вытеснению

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека отличается повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

3. Для какого типа личности в тесте Леонгарда-Шмишека характерна чрезмерная стойкость аффекта?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

4. В каком типе ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека проявляется повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

5. Как называется тип личности согласно классификации Леонгарда-Шмишека определяется сниженным фоном настроения, проявляет пессимизм, фиксацию теневых сторон жизни, заторможенность?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

6. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

## 2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

## Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Диагностика общих и умственных способностей младших школьников.
2.	Диагностика профессиональной пригодности в сфере «человек-человек».
3.	Изучение морально-психологического статуса личности девианта.
4.	Изучение динамики личностных особенностей в возрастном плане.
5.	Диагностика развития воображения детей дошкольного возраста.
6.	Влияние личностных особенностей на эффективность профессиональной деятельности.
7.	Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
8.	Изучение и диагностика креативности.
9.	Диагностика межличностных отношений в супружеских парах.
10.	Диагностика особенностей отклоняющегося поведения подростков.
11.	Исследование социального интеллекта у представителей разных специальностей.
12.	Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.
13.	Исследование агрессивности личности в подростковом возрасте.
14.	Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
15.	Психологические особенности детей с отклонениями в развитии.
16.	Диагностика самореализации личности в юношеском возрасте.
17.	Исследование влияния личностных особенностей на психологический климат в трудовом коллективе.
18.	Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
19.	Диагностика динамики психических состояний в геронтологическом аспекте.
20.	Исследование личности ребенка посредством проективного метода.

## Краткое описание и регламент выполнения

График выполнения курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем КР, назначенным в приказе, и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) обсуждение студентом с руководителем проекта курсовой работы (ее актуальности, структуры, общего замысла, списка основных источников для выполнения данной работы, ожидаемого результата);
- 2) первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);
- 3) представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;
- 4) проверка курсовой работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) оценивание научным руководителем курсовой работы.

#### Критерии оценки:

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично» (80-100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проведено эмпирическое исследование по теме работы, дан всесторонний анализ полученным результатам;</li> <li>- в работе приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
«хорошо» (60-79 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- проведено эмпирическое исследование по теме курсовой работы</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
«удовлетворительно» (40-59 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- не корректно подобраны методы исследования;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-39 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную</li> </ul>

	аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер
--	---

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Классификация методик диагностики личности
2.	Диагностическая процедура теста интеллектуальных способностей Амтхауэра.
3.	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра. Описание и интерпретация основных шкал методики.
4.	Гипотетический конструкт и история создания теста интеллектуальных способностей Амтхауэра.
5.	Использование теста Амтхауэра в практической деятельности психолога.
6.	Диагностика социального интеллекта. Тест Гилфорда. Диагностическая процедура.
7.	Описание и интерпретация основных шкал методики диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда
8.	Гипотетический конструкт и история создания теста диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда
9.	Диагностическая процедура. Методика «Несуществующее животное»
10.	Методика «Несуществующее животное» Описание и интерпретация основных шкал методики.
11.	Использование методики «Несуществующее животное» в практической деятельности психолога.
12.	Рисуночная методика «Рисунок семьи» Диагностическая процедура.
13.	Описание и интерпретация основных шкал методики «Рисунок семьи»
14.	Использование методики «Рисунок семьи» в практической деятельности психолога.
15.	Диагностическая процедура. Методика «Рисунок человека»
16.	Методика «Рисунок человека» Описание и интерпретация основных шкал методики.
17.	Гипотетический конструкт и история создания теста «Рисунок человека»
18.	Тест М.Люшера. Диагностическая процедура.
19.	Описание и интерпретация основных шкал методики. Тест М.Люшера.
20.	Гипотетический конструкт и история создания теста М.Люшера.
21.	Диагностическая процедура. Тест детской апперцепции САТ.
22.	Тест детской апперцепции САТ. Описание и интерпретация основных шкал методики.
23.	Использование методики детской апперцепции САТ в практической деятельности психолога.
24.	Методика Айзенка. Диагностическая процедура.
25.	Описание и интерпретация основных шкал методики. Методика Айзенка.
26.	Гипотетический конструкт и история создания теста Айзенка.
27.	Диагностическая процедура. Опросник Кэтелла.
28.	Описание и интерпретация основных шкал методики. Опросник Кэтелла.

29.	Использование опросника Р.Кэттелла в практической деятельности психолога.
30.	Исследование акцентуаций личности. Методика Леонгарда-Шмишека.
31.	Методика Леонгарда-Шмишека. Диагностическая процедура.
32.	Описание и интерпретация основных шкал методики Леонгарда-Шмишека.
33.	Диагностическая процедура. Психофизиологические методики, основанные на биологической обратной связи «Экватор», «Волна».
34.	Описание и интерпретация основных шкал методик, основанных на биологической обратной связи «Экватор», «Волна».
35.	Использование методик, основанных на биологической обратной связи «Экватор», «Волна» в практической деятельности психолога.
36.	Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Методика Ясюковой. Диагностическая процедура.
37.	Описание и интерпретация основных шкал методики. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Методика Ясюковой.
38.	Использование методики прогноза и профилактики проблем обучения в школе с помощью методики Ясюковой в практической деятельности психолога.
39.	Возможности и ограничения практического применения тестовых методик
40.	Психометрические требования к психодиагностическим методикам

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81043.html">http://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86460.html">http://www.iprbookshop.ru/86460.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76887.html">http://www.iprbookshop.ru/76887.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487-	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		0290-7. — Текст : электронный			
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: —Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		:Вузовское образование, 2017. — 92 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72884.html">http://www.iprbookshop.ru/72884.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- 0151-1. — Текст : электронный			
3	Соколова, М. М.	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79485.html">http://www.iprbookshop.ru/79485.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 7882-2016-1. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374- 00552-3. — Текст : электронный	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 93252-335-3. — Текст : электронный			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	