

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	12,25	12.25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

преподаватель Фатхуллина Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о современном состоянии научной психологии, профессиональной деятельности психологов, видами и сферами деятельности психологов-практиков, формирование образа психолога-профессионала в его когнитивной и ценностно-смысловой составляющей и мотивации к овладению профессией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их образования и социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - основные виды и классификацию профессий; - представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии; - основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога в соответствии нормами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - различать специфические особенности деятельности в профессиональной реализации психолога;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- учитывать нормы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к психологам, реализующим различные направления и виды деятельности профессии «Психолог» на основании норм информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональных задач и их отличие от непрофессиональных в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - морально-этические принципы работы психолога в научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять различия и деятельностные характеристики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - различать цели научной, преподавательской и практической деятельности профессионального психолога; - различать задачи научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности в психологической науке и задачи психологической помощи личности или группе в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа задач научного исследования психических явлений и задач психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога; - навыками определения целей и постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований; - основные требования к реализации задач исследовательской и прикладной психологии; <p>основы организации основных видов деятельности практического психолога в аспекте целей.</p> <p>Уметь: выделять специфику и параметры исследовательских, прикладных и практических задач в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками решения задач психологических исследований в различных научно-практических областях психологии; - навыками дифференциации задач психологических исследований в аспекте специфики основных видов деятельности психолога.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Психология как профессия	Л	Тема 1. Профессиональное становление личности. Психология выбора профессии. Тема 2. Психология как профессия. Современное состояние профессии психолога.	1	8	-	-	
	СР	Тема 3. Личность профессионального психолога. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.	1	10	-	-	
	ПЗ	Написать эссе на тему «Мой выбор профессии «психолог». Каким я вижу свое профессиональное будущее?»	1	10	-	-	ИДЗ 1 (задание, проверяемое вручную)
Раздел 2. Психология как наука	Л	Тема 4. Психология как наука. Современное состояние науки. Тема 5. История становления психологии.	1	8	-	-	
	СР	Тема 6. Отрасли современной психологии Специфика отраслей и предмет исследования в различных отраслях психологии.	1	10	-	-	
	ПЗ	Прочитать представленный фрагмент книги Э.Ф. Зеера «Психология профессий». Рассмотреть представленную схему. Выполнить задание и ответить на вопросы.	1	10	-	-	ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)
Раздел 3. Практическая психология	Л	Тема 7. Практическое применение научных психологических знаний на современном этапе. Тема 8. Специфика деятельности практического психолога.	1	8	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР	Тема 9. Виды деятельности практического психолога.	1	10	-	-	
	ПЗ	Провести методику на выявление профессионально важных качеств психолога. Представить субъективный анализ их сформированности.	1	10	-	-	ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
		Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	1	10	-	-	
	СР		1	56			
	КР		1	12,25			
	К		1	3,75			
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Введение в профессию» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК – 1	Задания, проверяемые вручную 1, 2.
1	ПК – 6	Задания, проверяемые вручную 3, 4.
1	ПК – 6, ПК - 7	Задания, проверяемые вручную 5.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную (наименование оценочного средства)

Задание 1. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Используя метод самоанализа, напишите эссе на тему: «Мой профессиональный выбор - профессия психолога».

Рекомендации по выполнению задания. В психологическом эссе должны быть отражены следующие моменты: какие профессии вы рассматривали как варианты в процессе профессионального самоопределения, почему отдали предпочтение профессии психолога, какие факторы и причины повлияли на ваш профессиональный выбор, как вы представляете себе будущую профессию, и как она может повлиять на вашу дальнейшую жизнь. В заключение эссе сделайте общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 2-3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если содержательно и развернуто представляет эссе на тему: «Мой профессиональный выбор - профессия психолога». В психологическом эссе должны быть отражены следующие моменты: какие профессии вы рассматривали как варианты в процессе профессионального самоопределения, почему отдали предпочтение профессии психолога, какие факторы и причины повлияли на ваш профессиональный выбор, как вы представляете себе будущую профессию, и как она может повлиять на вашу дальнейшую жизнь.

2-1 балла - получает студент, если в представленном эссе упущены и не отражены 1-2 из указанных моментов, либо эссе написано формально.

0 баллов – получает студент, если эссе не выполнено.

Задания 2. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Используя метод самоанализа, напишите эссе на тему: «Личностные качества психолога».

Рекомендации по выполнению задания. В психологическом эссе должны отражены следующие моменты: какими личностными качествами должен обладать психолог, и обосновать, почему они необходимы в деятельности психолога, какими личностными качествами обладаете вы, и как эти качества помогут вам в профессиональной деятельности. В заключение эссе сделайте общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 2-3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла - получает студент, если в представленном эссе отражены следующие моменты: какими личностными качествами должен обладать психолог, и они обоснованы, почему необходимы в деятельности психолога, какими личностными качествами обладаете вы, и как они помогут вам в профессиональной деятельности.

2-1 балл – получает студент, если в представленном эссе не достаточно, раскрыто содержание задания, либо выполнено достаточно формально.

0 баллов – получает студент, если эссе не выполнено.

Задания 3. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Путь становления и развития психолога».

Автор (психолог)	Причины и факторы, повлиявшие на выбор его профессионального пути	Область изучения основные положения его концепции	Основные положения его концепции	Современное отношение к выдвинутым положениям

Рекомендации по выполнению задания. Изучить путь становления и развития конкретного зарубежного или отечественного психолога и заполнить таблицу с учетом указанных критериев (показателей). Затем после заполнения таблицы прописать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 2 – 4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: причины и факторы, повлиявшие на выбор автором психологической науки, область изучения и основные положения его концепции, современное отношение в науке к выдвинутым авторским положениям.

2 балла – получает студент, если в составленной таблице по содержанию имеются отдельные неточности.

1 балл – получает студент, если таблица составлена формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

Задание 4. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Отрасли психологической науки».

Название отрасли	Объект, предмет изучения	Цель и назначение	Направленность отрасли (теоретическая, практическая)	Обоснование значимости данной отрасли на современном этапе

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Сделайте вывод по работе. Выскажите собственную точку зрения к изученной информации. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: отрасли психологической науки, их объект, предмет и назначение, направленность отрасли (теоретическая или практическая), и выражено собственное отношение к отраслям психологической науки.

2 балла – получает студент, если в составленной таблице по содержанию имеются отдельные неточности.

1 балл – получает студент, если таблица составлена формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

Задания 5. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Виды деятельности практического психолога».

Вид деятельности	Краткая характеристика	Методы и формы работы	Сфера применения

Рекомендации по выполнению задания. Заполнить таблицу по последующим показателям (критериям) указанным выше. Сделайте вывод по работе. Выскажите собственную точку зрения к изученной информации. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

3 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие показатели: виды деятельности практического психолога, краткая их характеристика, методы и формы работы, сфера их применения.

2 балла – получает студент, если в составленной таблице по содержанию имеются отдельные неточности.

1 балл – получает студент, если таблица составлена формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Типовые тесты
(наименование оценочного средства)

Модуль 1. Психология как профессия.

- В каком возрасте обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив является «аффективным центром» жизни человека:
 - в подростковом возрасте
 - в юношеском возрасте
 - в период зрелости
 - в младшем школьном возрасте
- Факторы, влияющие на выбор профессии:
 - влияние родителей
 - личностные особенности молодого человека
 - стремление к самоактуализации
 - престижность, востребованность профессии в обществе
- Какие стадии прослеживаются в выборе профессии:
 - стадия фантастического выбора
 - стадия пробного выбора
 - стадия ситуативного выбора
 - стадия реалистического выбора
- В профессиональном самоопределении выделяются этапы:
 - выбор профессии
 - первоначальное профессиональное становление
 - поиск себя как личности
 - готовность к профессиональному самоопределению

Модуль 2. Психология как наука

1. В каких областях знаний накапливались представления о психике, что и способствовало в будущем выделению психологии в самостоятельную область науки:
 - а) в естествознании
 - б) в философии
 - в) в медицине
 - г) в кибернетике
2. Когда была создана первая в мире лаборатория экспериментальной психологии:
 - а) 1800 году
 - б) 1879 году
 - в) 1914 году
 - г) 1936 году
3. Кто является основателем психологической науки:
 - а) В. Вундт
 - б) Л.С. Выготский
 - в) З. Фрейд
 - г) Ж. Пиаже
4. Какое явление было характерно для психологической науки в период 10 – 30 годы 20 века:
 - а) методологический кризис
 - б) зарождение психологии как самостоятельной науки
 - в) закрытие педологии и психотехники в России
 - г) открытие психологического института в Москве
5. Отрасли психологической науки:
 - а) общая психология
 - б) дифференциальная психология
 - в) психология личности
 - г) психология памяти
6. Отрасли психологической науки:
 - а) педагогическая психология
 - б) возрастная психология
 - в) социальная психология
 - г) психология мышления

Модуль 3. Практическая психология

1. Выделите направления профессиональной деятельности практического психолога:
 - а) психодиагностика
 - б) психокоррекция
 - в) психологическое консультирование
 - г) написание отчетов по проделанной работе
2. Какие методы используются при психологической диагностике в практической деятельности психолога:
 - а) наблюдение
 - б) анкетирование

- в) тестирование
- г) вспомогательный метод

3. Какие методы используются при психологической диагностике в практической деятельности психолога:

- а) тестирование
- б) беседа
- в) изучение продуктов деятельности
- г) игровая деятельность

4. Это диагностический метод «получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) наблюдение
- г) анализ продуктов детского творчества

5. Метод психологической диагностики, «состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях:

- а) анкетирование
- б)наблюдение
- в) тестирование
- г) беседа

6. Это совокупность психологических средств и методов по созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития:

- а) психокоррекция
- б) психологическое консультирование
- в) психодиагностика
- г) рефлексия

7. Психокоррекция включает в себя:

- а) психопрофилактика
- б) психогигиена
- в) психореабилитация
- г) психодиагностика

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Общее представление о науке.
2	Классификация наук.
3	Место психологии в системе науки и ее структура. Психология и другие науки.
4	Основные направления отечественной психологической науки.
5	Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.
6	Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
7	Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
8	Теоретические представления, разработанные в Санкт–Петербургской психологической школе.
9	«Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
10	Основные направления зарубежной психологии XX века.
11	Психоанализ и направления, с ним связанные.
12	Бихевиоризм.
13	Гештальтпсихология.
14	Экзистенциально–гуманистическая психология.
15	Общее представление о профессии.
16	Психология профессиональная и «любительская».
17	История становления психологической профессии.
18	Современные отрасли психологии.
19	Профессиональный психолог как ученый–исследователь.
20	Исследовательская деятельность психолога.
21	Методы научного исследования.
22	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
23	Основные сферы деятельности практических психологов.
24	Практическая психология бизнеса, рекламы и менеджмента.
25	Другие сферы приложения практического психолога.
26	Психологическая служба в системе образования.
27	Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
28	Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
29	Психопрофилактика – как вид деятельности практического психолога.
30	Психодиагностика – как вид деятельности психолога.
31	Психологическое консультирование.
32	Психокоррекция как направление практической психологии.
33	Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
34	Психотерапия в деятельности практического психолога.
35	Общее представление о групповой психотерапии.
36	Психологический тренинг как метод практической психологии.
37	Психологическая помощь семьям.
38	Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
39	Важнейшие требования к личности практического психолога.
40	Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	от 40 до 100 баллов
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	от 0 до 39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Артюшков И.В.	Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 66 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70159 — Загл. с экрана.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
2	Арон И. С.	Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/98171 (дата обращения: 21.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
3	Штерн А. С.	Введение в психологию : учебное пособие / А. С. Штерн ; под редакцией Л. В. Сахарного [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109596 (дата обращения: 21.06.2020). – Режим	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		доступа: для авториз. пользователей.			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Коваленко С.В.	Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51969 — Загл. с экрана.	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
2	Вундт В.	Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46366 — Загл. с экрана.	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com
3	Станиславская И.Г.	Психология. Основные отрасли. [Электронный ресурс] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 324 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60583 — Загл. с экрана.	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»: e.lanbook.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

– «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

– psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

– «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

– WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

– ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.