

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	152	152
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретико-методологической основы и целостного представления будущего психолога о психологических особенностях и закономерностях развития и формирования психики человека, имеющего отклонения от нормального физического или/и психического развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - алгоритмы решения профессиональных задач в рамках специальной психологии; - структуру специальной психологии для решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Уметь: - соотносить профессиональную деятельность в рамках специальной психологии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении медико-психологических проблем специальной психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением информационных технологий;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - понятийный аппарат специальной психологии; - специфику существующих классификаций нарушений психического развития.
		Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития.
		Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: подходы к анализу проблем людей с особыми нуждами; эффективные пути и подходы к оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.
		Уметь: проводить анализ проблем людей с нарушениями развития, определять подходы развития личности, социализации и интеграции в общество человека с особыми нуждами.
		Владеть: навыками определения подходов к социально-психологической адаптации и компенсации в зависимости от различных факторов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: эффективные пути и подходы к исследованию и оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.
		Уметь: проводить исследование и определять способы улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.
		Владеть: способами проведения исследования с целью улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение в специальную психологию. Специальная психология в контексте детского возраста.	Лек	Введение в специальную психологию. Теоретико-методологические основы дисциплины: предмет, задачи, методы, основные понятия специальной психологии.	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Введение в специальную психологию. Теоретико-методологические основы дисциплины: предмет, задачи, методы, основные понятия специальной психологии.	1	1	5	-	Репродуктивное задание
	Лек	Нарушения психического развития. Причины дизонтогенеза; теория компенсации Л.С. Выготского, параметры типов нарушений психического развития В.В. Лебединского. Искаженное психическое развитие.	1	1	1	-	Репродуктивное задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Нарушения психического развития. Причины дизонтогенеза; теория компенсации Л.С. Выготского, параметры типов нарушений психического развития В.В. Лебединского. Искаженное психическое развитие. Эмоционально-волевые нарушения. Дисгармоническое развитие и психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	1	1	5	-	Репродуктивное задание
Модуль 2. Психодиагностика психического развития ребенка. Основные принципы и методы психокоррекции.	Лек	Психодиагностика психического развития ребенка.	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Психодиагностика психического развития ребенка.	1	1	5	2	Репродуктивное задание
	Лек	Основные принципы и методы психокоррекции	1	1	1	-	Репродуктивное задание
	Пр	Основные принципы и методы психокоррекции	1	1	5	2	Репродуктивное задание
	ПА	Зачет	1	0,25	50	6	
Итого:			24,25	100			

Схема расчета итогового балла баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручну + баллы за итоговый тест

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,5,6,8);
- интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 3,4,7);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №1,2,5,6,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8,практическое занятие №1,2, 3, 4, 5,6, ?, 8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-1	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1 – 10 Репродуктивное задание: 1
5	ПК-6	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №11 –16 Репродуктивное задание: 2
5	ПК - 7	Тестовые задания № 1 -500 Вопросы к зачету №16 –26 Репродуктивное задание: 3
5	ПК -8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету 27 – 40 Репродуктивное задание:4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Введение в специальную психологию. Теоретико-методологические основы дисциплины: предмет, задачи, методы, основные понятия специальной психологии».

Код контролируемой компетенции – ОПК-1(в части «знать»).

Методические рекомендации по организации

Цель занятия: определение сфер приложения специальной психологии в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

Темы.

1. История становления специальной психологии.
2. Специальная психология как наука — предмет, задачи, сферы приложения.
3. Этиология развития разных клинических форм психических расстройств и заболеваний органической сферы.
4. Практическая деятельность психологов в работе с людьми с особенностями развития.
5. Профессиональная деятельность психологов с детьми с дисгармоничным развитием, аутизмом, поведенческими нарушениями.
6. Деонтологические требования в работе психолога.
7. Информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности в работе психолога.

Тема 2. «Нарушения психического развития. Причины дизонтогенеза, теория компенсации Л.С. Выготского, параметры типов нарушений психического развития В.В. Лебединского. Искаженное психическое развитие. Эмоционально-волевые нарушения. Дисгармоническое развитие и психологические особенности детей с поведенческими нарушениями».

Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части знать).

Вопросы:

1. Дайте развернутую характеристику определениям: «Дизонтогенез», «Аутизм», «Олигофрения», «Шизофрения», «Идиотия», «Алалия», «Афазия», «Агнозия», «Критерии психического развития».

Тема 3. «Психодиагностика психического развития ребенка».

Код контролируемой компетенции – ПК-7 (в части знать).

Вопросы:

1. Патопсихологические методы исследования памяти.
2. Патопсихологические методы исследования внимания
3. Патопсихологические методы исследования мышления
4. Патопсихологические методы исследования речи
5. Нейропсихологические методы исследования памяти
6. нейропсихологические методы исследования внимания
7. Нейропсихологические методы исследования мышления
8. Нейропсихологические методы исследования эмоций
9. Диагностика интеллекта.

Тема 4. «Основные принципы и методы психокоррекции».

Код контролируемой компетенции – ПК-8 (в части знать).

Вопросы:

1. Коррекционная работа в специальном образовании. Принципы психокоррекционной работы. Виды психокоррекции.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
3. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.

4. «Психокоррекция» как совокупность психологических средств и методов по «созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития».
5. Цели, задачи и основные принципы коррекционной работы с детьми (Л.С. Выготский).
6. Коррекция М.М. Семаго как социально-психологическая взаимоадаптация индивидуума и окружающей среды, создание оптимальных условий.
7. Психологическая коррекция как основной метод «...оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств».
8. А. А. Осипова выделяет **специфические черты психологической коррекции**: ориентация на клинически здоровых людей; ориентация на здоровые стороны личности, ориентация на среднесрочную помощь, направленность на изменение поведения и развития личности.
9. Цели психокоррекционной работы с детьми и подростками с проблемами в развитии в отечественной психологии.
10. Закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.
11. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка и подростка.
12. Развитие различных видов деятельности ребенка.
13. Формирование возрастно-психологических новообразований.
14. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
15. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
16. Тренинговые занятия с педагогами.
17. Индивидуальные занятия с одаренными детьми.
18. Тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).
19. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
20. Принцип нормативности развития.
21. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;
- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания

Краткое описание и регламент выполнения заданий 1, 2, 3, 4.

Подготовка и написание репродуктивного задания включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление реферативного сообщения по презентации;
- подготовка презентации 15-20 слайдов;
- презентация.

Подготовка презентации реферативного доклада к презентации включает всебя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на

использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

1 балл – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

Тема 1. Специальная психология как наука: основные понятия, задачи и методы.

1. Предметом изучения специальной психологии являются:

- ☒ особенности и закономерности нарушений психического развития
- ☐ возрастные особенности психического развития
- ☐ закономерности развития познавательной сферы
- ☐ формы и методы обучения

2.Автором учения о локализации психических функций является:

- ☒ Л.С. Выготский
- ☐ А.Р. Лурия
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☐ Л.И. Солнцева

3. В учении о локализации психических функций определяется приоритет:

- ☒ системного подхода
- ☐ структурного подхода
- ☐ деятельностного подхода
- ☐ поведенческого подхода

4. Афазия – это нарушение:

- ☒ речи
- ☐ произвольных движений
- ☐ чтения
- ☐ зрения

5. Агнозия – это нарушение:

- ☒ процессов познания
- ☐ произвольной речи
- ☐ произвольных движений
- ☐ слуха

6. Апраксия – это нарушение:

- ☒ произвольных движений и действий
- ☐ произвольной речи
- ☐ познания
- ☐ зрения

7. При нарушениях развития у детей, вызванных дефектом ЦНС наибольшим образом нарушается (в учении о локализации психических функций):

- ☒ ближайший высший зависимый центр
- ☐ ближайший низший зависимый центр
- ☐ произвольные движения и действия
- ☐ абстрактно-логическое мышление

8. При распаде функции при у взрослых наибольшим образом нарушается (в учении о локализации психических функций):

- ☒ ближайший низший зависимый центр
- ☐ произвольные движения и действия
- ☐ абстрактно-логическое мышление
- ☐ ближайший высший зависимый центр

9. Путь коррекционно-компенсаторной деятельности по Л.С. Выготскому заключается в:

- ☒ вынесении и превращении нарушенной функции во внешнюю деятельность
- ☐ вынесении и превращении нарушенной функции во внутреннюю деятельность
- ☐ коррекции нарушенной функции
- ☐ компенсации нарушенной функции

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные понятия специальной психологии.
2	Основные положения учения о компенсации Л.С. Выготского.
3	Понятие дизонтогенеза. Основные параметры дизонтогенеза.
4	Общая характеристика типов дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
5	Основные положения учения Л.С. Выготского о локализации психических функций.
6	Причины нарушенного психического развития у детей.
7	Понятие «умственная отсталость». Степени умственной отсталости.
8	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
9	Понятие задержанное психическое развитие. Общая психологическая характеристика детей с ЗПР.
10	ЗПР конституционального происхождения.
11	Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения
12	Задержанное психического развития психогенного происхождения.
13	Задержанное психическое развитие церебрально-органического происхождения
14	Особенности развития детей с нарушениями зрения
15	Особенности развития детей с нарушениями слуха
16	Понятие анамнез и подходы к сбору психологического анамнеза.
17	Психологическая диагностика познавательной сферы ребенка.
18	Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка.
19	Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития.
20	Сурдопсихология как раздел специальной психологии
21	Коррекционные подходы в работе с детьми с дисгармоническим развитием.
22	Общие и специфические закономерности психического развития
23	Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
24	Общая характеристика дизонтогенеза психического недоразвития
25	Общая характеристика дизонтогенеза задержанное развитие
26	Общая характеристика дизонтогенеза поврежденное развитие
27	Общая характеристика дизонтогенеза дефицитное развитие
28	Общая характеристика дизонтогенеза искаженное развитие
29	Общая характеристика дизонтогенеза дисгармоническое развитие
30	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (олигофренией).
31	Степени умственной отсталости.
32	Подходы к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью.
33	Подходы к психодиагностике умственного развития детей
34	Методы специальной психологии.

35	Современные подходы к инклюзивному образованию.
36	Модально-неспецифические закономерности психического развития.
37	Модально-специфические закономерности психического развития при разных нарушениях.
38	Общие, модально-неспецифических и модально-специфические закономерностей психического развития.
39	Подходы к организации и осуществлению психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
40	Психологическое сопровождения родителей детей с аутизмом.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Наличие не менее 70% посещаемости по текущим аудиторным практическим занятиям. Наличие отчетности по текущим практическим занятиям. Представленные закрытые отчеты по заданиям самостоятельной работы. Выполнение итоговой контрольной работы	«зачтено»	Дидактическая единица считается освоенной, если выполнено 50% и более заданий из данной дидактической единицы. В условиях устного опроса студент демонстрирует: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении прикладных и учебных задач; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	<p>Дидактическая единица считается не освоенной, если выполнено менее 50% заданий из данной дидактической единицы.</p> <p>Отсутствие знаний, умений, владений и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Спатаева М.Х.	Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть I : Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2013. – 188 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14614 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Исаева Д.Н.	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19455.html .— ЭБС«IPRbooks»	Учебное пособие	2012	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Слепович Е.С.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Колесникова Г.И.	Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235. - Глоссарий: с. 236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7: 106-00	Учебное пособие	2010	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Сорокин В.М.	Сорокин В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 214 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0214-8: 62-22	Учебное пособие	2004	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Лубовский В.И.	Специальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского . - 2-е изд., испр. - Москва :Academia, 2005. - 461 с. - Библиогр.: с. 458. - ISBN 5-7695-0550-8: 151-80	Учебное пособие	2005	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	