

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы гендерной психологии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация  
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	164	164
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Организационная психология».

Срок действия рабочей программы дисциплины до **«31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Психология и социология семьи», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития», «Психофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология кризисных состояний», «Психология общения», «Практикум по консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психология лидерства», «Психология здоровья», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6)	-	Знать: - основные концепции формирования гендерных различий; - основные методы и методики изучения гендерных аспектов личности.
		Уметь: грамотно использовать результаты диагностики различных аспектов гендерных особенностей личности; учитывать индивидуально-типологические и гендерные особенности личности.
		Владеть: - конкретными методиками изучения гендерных особенностей личности; - навыками критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	-	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)		личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека.
		Уметь: грамотно учитывать гендерные особенности личности при составлении стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		Владеть: навыками учета гендерных особенностей личности при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Введение в гендерную психологию. История гендерных исследований в психологии.	8	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 1	Гендерная психология. Предмет, задачи. Методы психодиагностики гендерных различий.	8	2	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Ср № 1	История становления гендерной психологии. Биологическое и социальное в структуре гендера.	8	50	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Лек № 2	Становление гендерной идентичности. Гендерная социализация.	8	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 2	Становление гендерной идентичности. Гендерная социализация.	8	2	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Ср № 2	Гендерные различия интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сфер и психомоторики. Психологические парадигмы изучения маскулинности и фемининности. Гендерные отношения.	8	54	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Лек № 3	Гендерные роли. Гендерные стереотипы. Гендерные особенности социального поведения и личностных	8	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 3	Гендерные роли. Гендерные стереотипы.	8	2	-	-	Практическое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Ср № 3	Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей. Гендерные особенности семейных взаимоотношений. Профессиональное становление личности в ракурсе	8	60	-	-	ПТ 3
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
	К	Контроль		3,75			
Итого:				180			

## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе «Основы гендерной психологии» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;

- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы гендерной психологии» реализуется с применением технологии дистанционного обучения и включает лекционные и практические занятия, на которых студенты овладевают знаниями:

- об основных концепциях формирования гендерных различий;

- об основных методах и методиках изучения гендерных аспектов личности;

- о влиянии гендерной специфики на различные особенности личности и деятельности человека.

Умениями и навыками:

- использования конкретных методик изучения гендерных особенностей личности;

- критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера;

- учета гендерной специфики при разработке и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к зачету №№ 1-10, 12-21, 29, 32, 34-40 Тестовые задания №№ 1-115, 236-295, 370-403
8	- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к зачету №№ 11, 22-28, 30, 31,33 Тестовые задания №№ 116-235, 296-369,404-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

#### 1. Тема: Гендерная психология. Предмет, задачи. Методы психодиагностики гендерных различий.

На основе информации, представленной в научной литературе, заполните таблицу.

Области гендерной психологии	Предмет исследования, специфика, основные представители
Психология гендерных различий (сравнения мужчин и женщин)	
Психология женщины	
Психология мужчины	
Гендерная социализация	
Гендерная психология личности	
Психология гендерных отношений	

#### Критерии оценки:

8-10 баллов – задание выполнено качественно в полном объеме (в таблице представлена информация, полностью отражающая предмет изучения и специфику всех сфер гендерной психологии);

5-7 баллов - задание выполнено не в полном объеме (в таблице тезисно представлена информация относительно предмета изучения и некоторой специфики перечисленных сфер гендерной психологии);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в таблице представлена информация отражающая только предмет изучения перечисленных сфер гендерной психологии);

0 баллов – задание не выполнено.



**Тема: Становление гендерной идентичности. Гендерная социализация.**

Проанализируйте текст доклада Б. Франсиз «Гендер–социальный конструкт или биологический императив?», прочитанный на Седьмой конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи «Будущее семьи: исследовательские и политические проблемы» в Сиднее, июле 2000 г. и ответьте на следующие вопросы:

- Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?
- Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
- С чем не согласна автор текста? За что она критикует гендерный подход?
- Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
- Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных / фемининных?
- Соответствует ли это пониманию маскулинности /фемининности в гендерных исследованиях?
- Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

**Критерии оценки:**

13-15 баллов выставляется студенту, если ответ на задание содержит качественный анализ предлагаемого текста с глубокой проработкой ответов на все вопросы. Присутствует личная точка зрения;

9-12 баллов выставляется студенту, если ответ на задание отражает проделанный анализ предлагаемого текста с проработкой ответов на все вопросы;

5-8 баллов выставляется студенту, если ответ на задание содержит ответы разного качества и глубины или затронуты не все вопросы;

1-4 балла выставляется студенту, если представлены краткие ответы на большинство вопросов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

**Тема: Гендерные роли. Гендерные стереотипы.**

На основе научной литературы выделите, запишите и проанализируйте основные типы гендерных стереотипов:

- 1) стереотипы семейных ролей;
- 2) стереотипы профессиональных ролей;
- 3) стереотипы маскулинности-фемининности.

На основе полученного списка гендерных стереотипов, заполните таблицу, распределив выделенные стереотипы по группам (например, «Женщина должна быть заботливой», «Мужчина должен быть целеустремленным» - сфера личностных характеристик; «Мужчина должен содержать семью» - семейная сфера; «Мужчина должен зарабатывать больше, чем женщина» - профессиональная деятельность и т.д.).

Проанализируйте и запишите, какие гендерные роли транслируются данными гендерными стереотипами, обозначьте их таким образом, чтобы они отражали суть роли, (например: «Неприступная» или «Синий чулок», «Хранительница очага» и т.д.) и заполните третью графу таблицы, например: «Жена» - «Замужество - признак «социальной нормы», «Женщина должна иметь семью»; «Домохозяйка» - «Женщина должна уметь вести хозяйство»; «Дон Жуан» - «У мужчины должен быть больший сексуальный опыт, чем у женщины», «Мужчина более свободен в сексуальных отношениях, чем женщина» и пр.

Сфера	Гендерные стереотипы	Гендерные роли
Семья и сфера межличностных отношений		
Профессиональная деятельность		
Личностные характеристики		

### **Критерии оценки:**

13-15 баллов – задание выполнено качественно в полном объеме (в таблице представлена информация, отражающая большую часть всех гендерных стереотипов и соответствующих им ролей, представленных в литературе);

9-12 баллов - задание выполнено не в полном объеме (в таблице представлена информация, имеющая пробелы в отношении некоторых распространенных гендерных стереотипов и соответствующих им ролей, представленных в литературе);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в таблице представлена информация о некоторых гендерных стереотипах и соответствующих им ролях, описанных в литературе);

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Промежуточные тесты**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

#### **1. Тема: Введение в гендерную психологию. История гендерных исследований в психологии.**

1. Точка зрения, согласно которой люди произвольно конструируют субъективные представления о половых различиях (гендер), используя объективно существующие (предопределенные природой) анатомо-физиологические особенности, называется:

- а) постмодернизмом;
- б) номинализмом;
- в) социальным конструктивизмом;
- г) неофрейдизмом

2. Традиционная парадигма исследований пола в социальной психологии связана с таким определением гендера, как:

- а) гендер – это способ репрезентации своих личностных качеств и характеристик посредством различных социальных институтов и практик
- б) гендер – это культурная схема (связная система представлений), определяющая восприятие информации, связанной с полом;
- в) гендер – это совокупность поведенческих моделей (набор социальных ролей), ожидаемых от представителей того или иного пола;
- г) нет правильного ответа.

3. В гендерной психологии под предъявлением себя другим в качестве определенного гендерного типа личности понимается:

- а) гендерная манифестация;
- б) гендерная идентификация;
- в) гендерная презентация;
- г) гендерный дисплей.

4. Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:

- а) З. Фрейдом,
- б) К. Хорни,
- в) С. Бем,
- г) И. Коном.

5. В рамках структурного функционализма фемининная личность - это:

- а) действующая личность;
- б) коммуниальная личность;
- в) социетальная личность;
- г) контролирующая личность.

6. В теории С. Бем связная система представлений, через которую личность воспринимает любую информацию, связанную с половой принадлежностью, называется:

- а) гендерным стереотипом;
  - б) гендерной схемой;
  - в) гендерной структурой;
  - г) гендерным конструктом.
7. С точки зрения какой биолого-эволюционной концепции главными характеристиками фемининности являются возраст и внешний облик?
- а) концепция эволюционных функциональных различий (В.А. Геодакян);
  - б) концепция эндокринных различий;
  - в) концепция особенностей сексуального развития;
  - г) концепция конфликта репродуктивных интересов.
8. В рамках какого психологического направления основным механизмом формирования маскулинных или фемининных характеристик личности полагается идентификация?
- а) классическое психодинамическое направление;
  - б) социально-когнитивное направление («социальное научение»);
  - в) интеракционистское направление;
  - г) социально-конструктивистское направление.
9. В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:
- а) стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы»);
  - б) культурно-символические сценарии поведения;
  - в) комплекс представлений об ожидаемом поведении;
  - г) характеристики паттернов социального взаимодействия
10. Основным механизмом конструирования маскулинности/фемининности в постмодернистской психологии полагается:
- а) идентификация;
  - б) интерпретация;
  - в) социализация;
  - г) групповое давление.

## **2. Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_8\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.
2.	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.
3.	Биологические аспекты половой дифференциации.
4.	Содержание понятия «гендер». Связь понятия «гендер» с другими категориями в социальной психологии.
5.	Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
6.	Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
7.	Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
8.	Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
9.	Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
10.	Классическая трактовка понятия "гендер".
11.	Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
12.	Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
13.	Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии.
14.	Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной идентификации.
15.	Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
16.	Ортогональная модель маскулинности/фемининности С. Бэм. Понятие андрогинной личности.
17.	Современные концепции гендерных различий.
18.	Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
19.	Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.
20.	Половая идентификация как социальный феномен.
21.	Гендерные стереотипы. Ограничения, накладываемые традиционными гендерными ролями.
22.	Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
23.	Основные теории усвоения гендерных ролей.
24.	Механизмы гендерной социализации личности.
25.	Гендерные различия в когнитивной сфере.
26.	Гендерные различия в аффективной сфере.
27.	Гендерные различия в поведении.
28.	Особенности гендерного подхода в образовании.
29.	Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик. Исследование гендерных характеристик.
30.	Анализ визуальных репрезентаций гендера.

31.	Исследование гендерных характеристик. Анализ невербальных коммуникаций.
32.	Исследование гендерных характеристик. Дискурсивный анализ.
33.	Исследование гендерных характеристик личности. Нарративный анализ.
34.	Исследование гендерных характеристик личности. Анализ текстов.
35.	Исследование гендерных характеристик личности. Создание гендерного портрета личности.
36.	Опросник гендерных ролей С.Л. Беем. Диагностическая процедура. Интерпретация результатов.
37.	Использование рисуночного теста «Человек» в гендерной перспективе.
38.	Психодиагностика индивидуальных стереотипов личности.
39.	Индивидуальная психология и психология половых различий. Общее и различия.
40.	Понятие «гендерная асимметрия». Содержание, исторический аспект возникновения.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	И. С. Клецина, Е. В. Иоффе	Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136721">https://e.lanbook.com/book/136721</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
2	Понуждаев, Э. А.	Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 544 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91012">https://e.lanbook.com/book/91012</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. - ISBN 978-5-9765-2563-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3	Ерохина, Л. Д.	Гендерология и феминология : учебное пособие / Л. Д. Ерохина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115853">https://e.lanbook.com/book/115853</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. - ISBN 978-5-9765-0683-1. —	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Текст : электронный			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	В. В. Козлов, Н. А. Шухова.	Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18948.html">http://www.iprbookshop.ru/18948.html</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов, Д. В.	Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46938.html">http://www.iprbookshop.ru/46938.html</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный	Монография	2008	ЭБС «IPRbooks»
3	В. В. Козлов, З. М.	Козлов, В. В. Гендерные предубеждения	Учебник	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Балгимбаева	в культуре, философии и психологии / В. В. Козлов, З. М. Балгимбаева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18949.html">http://www.iprbookshop.ru/18949.html</a> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	