

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.17
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализация
Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	КР, экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	17,4	17,4
Самостоятельная работа	154	154
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль Организационная психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии, ознакомление с системой методов психологического исследования, освоение студентами специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Анализ социо-психологических данных», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: требования информационной безопасности к деятельности психолога.
		Уметь: планировать свою деятельность с учетом требований информационной и библиографической культуры.
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные особенности психологического эксперимента в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: осуществлять содержательное и формальное планирование исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: приемами сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в области научно-исследовательской

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и практической деятельности.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		Уметь: выбирать адекватные задачам базовые экспериментальные процедуры, методы и методики анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		Владеть: навыками интерпретации результатов экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Теоретические основы экспериментальной психологии	5	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 1	Теоретические основы экспериментальной психологии	5	2	-	-	ПТ 1
Раздел 1	Ср № 1	Теоретические основы экспериментальной психологии	5	35	-	-	Практическое задание 1
Раздел 1	Лек № 2	Психологические особенности экспериментального общения	5	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 2	Психологические особенности экспериментального общения	5	2	-	-	ПТ 2
Раздел 1	Ср № 2	Психологические особенности экспериментального общения.	5	35	-	-	Практическое задание 2
Раздел 1	Лек № 3	Экспериментальные планы. Экспериментальные переменные. Валидность эксперимента.	5	2	-	-	
Раздел 1	Пр № 3	Экспериментальные планы. Экспериментальные переменные. Валидность эксперимента.	5	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Ср № 3	Экспериментальные планы. Экспериментальные переменные. Валидность эксперимента.	5	54	-	-	Практическое задание 3, 4
Раздел 1	Лек № 4	Интерпретация и описание экспериментальных данных.	5	2	-	-	
Раздел 1	Пр3 № 4	Интерпретация и описание экспериментальных данных.	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Ср № 4	Интерпретация и описание экспериментальных данных.	5	30	-	-	ПТ 4
	КР	Курсовая работа	5	1	-	-	Курсовая работа
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
	К	Контроль		8,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Экспериментальная психология» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» реализуется с применением технология дистанционного обучения и включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты усваивают основы теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению;
- практические задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Практическое задание № 1-4 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 1-4, 6, 7-10, 12-14, 17-19 Тестовые задания №№ 97-99, 101-103, 106, 108-112, 114, 115, 121, 163, 175-179, 190-195, 207-210, 216-229, 304-312, 321, 325-338, 341-361, 421-464
5	- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Практическое задание № 1-4 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 26-41, 43-45, 48, 50, 56-60 Тестовые задания №№ 1-6, 8-22, 24-27, 34-40, 43-47, 54-66, 74-76, 79-83, 86-94, 247-252, 259-261, 270-275, 280-283, 289, 290, 297-299, 478-486, 499-513, 516-518, 523-557
5	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Практическое задание № 1-4 Курсовая работа Вопросы к экзамену №№ 5, 8, 9, 11, 15, 16, 20-25, 42, 46, 47-49, 51-55 Тестовые задания №№ 7, 23, 25-33, 41, 42, 48-53, 67-73, 77, 78, 84, 85, 95, 96, 100, 102, 107, 113, 116-120, 122-162, 164-174, 180-189, 196-206, 211-215, 230-246, 253-258, 262-269, 276-279, 284-288, 291-296, 300-303, 313-320, 322-324, 339, 340, 362-420, 465-477, 487-498, 514, 515, 519-522

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Теоретические основы экспериментальной психологии.

Прочитать и составить конспект текстов. 1. Зароченцев К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С.29-30. 2. Носс И.Н. : Проблема истинности психологического знания (С.23-31), Проблемы научного познания в психологии (С. 32-36), Качественное оценивание в психологии (С. 36-39)// Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006.

Критерии оценки:

5 баллов - задание выполнено верно и в полном объеме (в конспектах в обобщенном виде отражены основные идеи автора статьи) и сдано в срок.

3-4 балла - задание выполнено с недочетами, не полностью (отсутствует один из конспектов, мысли автора изложены дословно).

1-2 балла – выполнена малая часть задания (присутствует только 1-2 конспекта, основная идея автора изложена дословно).

0 баллов - задание не выполнено.

Тема: Психологические особенности экспериментального общения.

Самостоятельно, с использованием литературы, подготовьте примеры, иллюстрирующие искажения, вносимые экспериментатором и испытуемыми, назовите их. Укажите, как можно контролировать такое искажение.

Критерии оценки:

5 баллов - задание выполнено верно и в полном объеме (представлено несколько примеров реальных экспериментов, содержащих искажения, обусловленные личностными особенностями экспериментатора и/или испытуемого, указаны способы контроля этих влияний).

3-4 балла - задание выполнено с недочетами, не полностью (приведен один пример эксперимента, содержащего искажения, обусловленные личностными особенностями экспериментатора или испытуемого, указан один способ контроля этого влияния).

1-2 балла – выполнена малая часть задания (приведен один пример эксперимента, содержащего искажения, обусловленные личностными особенностями экспериментатора или испытуемого, не указаны способы контроля этого влияния).

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тема: Теоретические основы экспериментальной психологии.

1. Понятие «идеальный эксперимент» ввёл в научное употребление:

- а) В. Вундт
- б) Л.С. Выготский
- в) Р. Готтсданкер
- г) Д. Кэмпбелл

2. Под экспериментальной психологией понимается:

- а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в б) исследовании психических явлений
- в) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента
- г) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления

3. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:

- а) принцип объективности, взаимосвязи с другими объектами и принцип развития
- б) принцип самостоятельности, воспроизводимости результатов и последовательности
- в) принцип целостности, иерархичности и относительности
- г) принцип верифицируемости, фальсифицируемости

4. Принцип верифицируемости гипотезы в науке обозначает:

- а) выходить за грань существующей теории
- б) быть подтверждаемой в эксперименте
- в) соответствовать теоретическим разработкам в науке

г) быть неподтверждаемой в эксперименте

5. Принцип фальсифицируемости теории обозначает:

- а) явную неопровержимость теории в науке
- б) возможность потенциальной опровержимости научной теории
- в) возможность рассмотрения явления со всех возможных сторон
- г) ложность данной теории в науке

Тема: Психологические особенности экспериментального общения.

1. Как называется эффект, базирующийся на механизмах суггестии и самосуггестии?

- а) эффект плацебо
- б) эффект Хоторна
- в) эффект фасилитации/ингибиции
- г) эффект ожидания
- д) эффект внушения
- е) эффект влияния

2. Как называется эффект, выражающийся в том, что изменения в поведении участников эксперимента возникают вследствие внимания, которое им уделяется, а не вследствие экспериментальных влияний?

- а) эффект плацебо
- б) эффект Хоторна
- в) эффект фасилитации/ингибиции
- г) эффект ожидания
- д) эффект внушения
- е) эффект влияния

3. О каком эффекте идет речь, когда улучшение состояния испытуемых связано с тем, что они считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению?

- а) эффект Фокса
- б) эффект плацебо
- в) эффект Розенталя
- г) эффект Барнума
- д) эффект Хоторна
- е) эффект Зайонца

4. Какой эффект заключается в том, что присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение испытуемых?

- а) эффект Фокса
- б) эффект плацебо
- в) эффект Розенталя
- г) эффект Барнума
- д) эффект Хоторна
- е) эффект Зайонца

5. О каком эффекте идет речь в следующем описании исследования? Участникам поручали провести определенную работу (эксперимент) с популяцией крыс, а именно следить за их поведением в лабиринте. В одном случае участнику говорили, что крыса «умная», а в другом - что «глупая». В результате были получены данные, которые это подтвердили.

- а) эффект Фокса
- б) эффект плацебо
- в) эффект Розенталя

- г) эффект Барнума
- д) эффект Хоторна
- е) эффект Зайонца

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Мера изменчивости психических свойств и характеристик: внешние и внутренние условия.
2.	Проблема учета личностных переменных в эксперименте
3.	Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
4.	Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
5.	Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
6.	Особенности адаптация студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.
7.	Особенности ценностно-смысловой сферы личности... (студентов, школьников...).
8.	Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
9.	Методы исследования творческих способностей в современной психологии
10.	Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.
11.	Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии
12.	Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.
13.	Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
14.	Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях
15.	Метод исследования жизненных планов выпускников школ.
16.	Цветовосприятие и индивидуальные цветовые предпочтения.
17.	Воздействие рекламных образов на психику человека.
18.	Самопрезентация личности в Интернет-среде.
19.	Отношение к здоровью людей разного возраста.
20.	Психологические особенности развития детей в ситуации депривации в учреждениях социальной поддержки детей (возраст по выбору).
21.	Психологические особенности агрессивного поведения детей в «обыденной» ситуации и ситуации депривации (возраст по выбору).
22.	Психологические особенности восприятия искусства
23.	Познавательное развитие и его влияние на положение ребенка в социометрической структуре группы детского сада
24.	Толерантность как коммуникативное профессионально важное качество студентов-психологов.
25.	Развитие социальной перцепции в детстве (возраст по выбору).
26.	Связь стиля жизни и оптимизма.
27.	Содержательные особенности смысла жизни в юношеском возрасте.
28.	Эталон преподавателя в представлении студентов-психологов

Краткое описание и регламент выполнения

График выполнения курсовой работы согласовывается студентом с научным руководителем КР, назначенным в приказе, и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) обсуждение студентом с руководителем проекта курсовой работы (ее актуальности, структуры, общего замысла, списка основных источников для выполнения данной работы, ожидаемого результата);
- 2) первое предъявление готовой курсовой работы руководителю, с последующей корректировкой курсовой работы (при необходимости);
- 3) представление итогового варианта курсовой работы научному руководителю;
- 4) проверка курсовой работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 5) оценивание научным руководителем курсовой работы.

Критерии оценки:

«Отлично» (80-100 баллов):

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

«Хорошо»(60-79 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»(40-59 баллов):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

«Неудовлетворительно» (0-39 баллов):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____5____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2.	Источники и виды психологических гипотез.
3.	Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4.	Критерии объективности методов психологического исследования.
5.	Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6.	Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7.	Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
8.	Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
9.	Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
10.	Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
11.	Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема “анализ единичного случая”.
12.	Классификация экспериментальных планов.
13.	Виды и формы экспериментального контроля.
14.	Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
15.	Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
16.	Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент. Позиционное уравнивание.
17.	Критерии “истинных” и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
18.	Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.
19.	Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
20.	Эффекты последовательностей и их контроль.
21.	Эффекты последовательностей и их контроль.
22.	Виды переменных в эксперименте.
23.	Контроль угроз валидности применительно к интраиндивидуальным схемам.
24.	Источники и контроль ненадежности данных. Критерии объективности метода психологического исследования.
25.	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
26.	Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
27.	Взаимодействия в факторных схемах.
28.	Многоуровневый эксперимент как факторный.
29.	Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
30.	Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
31.	Специфика лабораторного эксперимента.
32.	Основные “квазиэкспериментальные” планы.
33.	Схемы корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований,

	приближающие к причинному выводу.
34.	Формы контроля в корреляционных исследованиях. Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
35.	Корреляционный подход как метод “пассивно- наблюдающего” исследования и как способ сокращения размерности данных.
36.	Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
37.	Количественные гипотезы и способы их проверки.
38.	Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
39.	Контроль <i>expostfactum</i> .
40.	Схемы лонгитюдных исследований в возрастной психологии.
41.	Схемы кросс-культурных исследований в психологии.
42.	Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.
43.	Понятие об экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в системе научного знания. Задачи экспериментальной психологии.
44.	История развития экспериментальной психологии. Основные этапы.
45.	Парадигмы в психологии. Номотетический и идеографический подходы в исследованиях.
46.	Основные методологические принципы психологического исследования.
47.	Виды и направления научных исследований в психологии.
48.	Понятие об эмпирической проверки научных гипотез. Фальсифицируемость, верифицируемость как свойства научной теории.
49.	Специфика деятельности психолога в психологическом эксперименте. Этические принципы деятельности психолога.
50.	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Их основные характеристики.
51.	Норма эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
52.	“Эффект плацебо”, “Эффект Хотторна”, “Эффект аудитории” как причина артефактов в психологическом эксперименте. Их краткая характеристика.
53.	Экспериментальная выборка. Качественные характеристики выборки. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
54.	Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
55.	Выборка испытуемых и ее характеристики. Зависимые и независимые выборки.
56.	Понятие переменной в психологическом эксперименте. Виды переменных и их взаимосвязь.
57.	Понятие о валидности эксперимента. Виды валидности эксперимента, их краткая характеристика.
58.	Способы повышения внутренней валидности эксперимента.
59.	Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.
60.	Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	студент набрал 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	студент набрал 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	составитель Л. С.	Экспериментальная психология : учебное	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Лукьянов	пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шагарова, И. В.	Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Шагарова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/24963.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
2	Квасова, Ю. А.	Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные	Конспект лекций	2011	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/60713.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. -ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			
3	составитель Зарипова И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/63558.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный	Учебно-методическое пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»
4	составители Белашева [и др.] И.В.	Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66133.html (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	