

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. Б.14
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль)/специализации

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,4	16,4
Самостоятельная работа	191	191
Контроль	8,65	8,65
Итого	216	216

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать базовые знания о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по психологии развития; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; - выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности; - объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной профессиональной деятельности.
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии. - основные методы психологии развития, их достоинства и недостатки. <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	-	<p>Знать: особенности социо-культурной ситуации развития человека и ее особенности ее воздействия на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: предполагать воздействие социо-культурных факторов, и условий на развитие человека.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать закономерности, прослеживающие в психическом развитии человека в зависимости от социо-культурных условий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в психологию развития.	Лек.	Тема 1.1Предмет, задачи, основные понятия психологии развития. Стратегии, принципы и методы исследования.	2	2			
Модуль 1 Введение в психологию развития.	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 1		12	10		Промежуточный тест 1 (по модулю 1)
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек.	Тема 2.1Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория привязанности Дж. Боулби. Теория созревания А. Гезелл. Теория конвергенции В. Штерн.	2	2			
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Лек.	Тема 2.2 Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже. Теория поведения: Б.Скиннер, А. Бандура, Р.Сирс.	2	2			
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу «Условия и факторы психического развития в контексте основных теорий»		25	4		ИДЗ 1 (задание проверяемое вручную)
Модуль 2 Концепции	Прак.	Тема 2.3Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.	2	2			

психического развития человека							
	Сам.раб.	Составьте таблицу «Анализ эпигенетической теории Э. Эриксона»		24	4		ИДЗ 2 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Прак.	Тема 2.4 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2	1			
Модуль 2 Концепции психического развития человека	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 2	2	12	10		Промежуточный тест 2 (по модулю 2)
Модуль 3 Закономерности психического развития	Прак.	Тема 3.1 Проблема возрастной периодизации психического развития в концепции: Д.Б. Эльконина и В.И. Слободчикова.	2	2			
Модуль 3 Закономерности психического развития	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях».	2	24	4		ИДЗ 3 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Закономерности психического развития	Лек.	Тема 3.2 Характеристика возрастной стадии психического развития.	2	2			
Модуль 3 Закономерности психического развития	Прак.	Тема 3.3 Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика.	2	2			

Модуль 3 Закономерности психического развития	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».	2	25	4		ИДЗ 4 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 3 Закономерности психического развития	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 3	2	12	10		Промежуточный тест 3 (по модулю 3)
Модуль 4 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека	Прак.	Тема 4.1 Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека.	2	1			
Модуль 4 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека	Сам.раб.	Составьте сравнительную таблицу «Проблема депривации на современном этапе».	2	25	4		ИДЗ 5 (задание, проверяемое вручную)
Модуль 4 Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека.	Сам.раб.	Подготовка к промежуточному тестированию 4	2	12	10		Промежуточный тест 4 (по модулю 4)
		Подготовка к итоговому тестированию Итоговый тест.	2	20	40		
Контактная работа + промежуточная аттестация				16,35			

Самостоятельная работа		191			
Контроль		8,65			
Всего:		216	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК - 7	Промежуточный тест 1.
2	ПК – 7 ПК- 6	Промежуточный тест 2. Задания, проверяемые вручную 1,2.
2	ОК – 7, ПК – 6, ПК - 8	Промежуточный тест 3. Задания, проверяемые вручную 3,4.
2	ПК – 8 ОК – 7	Промежуточный тест 4. Задания, проверяемые вручную 5.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Задания, проверяемые вручную

7.2.1.Задание 1. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу: «Условия и факторы психического развития в контексте основных теорий».

Название теории и автор	Психологическое направление	Условия и факторы психического развития	Современное отношение к данному подходу	Собственная точка зрения относительно теории

Рекомендации по выполнению задания. Первоначально проанализируйте теории психического развития, и заполните таблицу с учетом указанных критериев (показателей). Количество теорий для анализа должны составить 7-9. После составления таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию. Объем выполненного задания должен составлять 3-4 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев, количество теорий для анализа составляет 7-9, в работе представлен вывод, объем выполненного задания соответствует требованиям.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2.Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте таблицу «Анализ эпигенетической теории Э. Эриксона».

Возрастная стадия развития	Чувства (новообразования) складывающиеся на конкретной стадии	Причины и условия, способствующие возникновению позитивных чувств	Причины и условия, способствующие возникновению негативных чувств	Краткая характеристика конкретного периода

Рекомендации по выполнению задания. После заполнения таблицы, сделайте вывод по заданию и выскажите собственную точку зрения по теории Э. Эриксона.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице, правильно прописаны, все возрастные стадии психического развития на протяжении онтогенеза, с указанием новообразований (качеств), и указанием их причин возникновения, прописан вывод по заданию и высказана собственная точка зрения.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу: «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях».

Рекомендации по выполнению задания. Составление таблицы идет последующим показателям (критериям): психологическое направление его автор разработчик, критерии составления периодизации; возрастные периоды и их краткая характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сравнительный анализ выстраивается в хронологической последовательности и включает 9-10 авторов; в заключении представляется вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 4-5 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если в составленной таблице отражены следующие признаки: психологическое направление и автор разработчик, критерии составления периодизации, возрастные периоды и их краткая характеристика, состоятельность и

несостоятельность конкретной периодизации и указана в чем она проявляется, сходство и различие в подходах отечественных и зарубежных исследователей, сравнительный анализ выстроен в хронологической последовательности и содержится вывод по заданию.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.4. Задание 4. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».

Рекомендации по выполнению задания. Составление таблицы идет по последующим показателям (критериям): выделить возрастные этапы развития и указать возрастные кризисы; выделить авторов изучающих конкретный возрастной кризис; отметить общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дать обобщенную характеристику проявления кризиса по показателям: эмоциональному и поведенческому; сделать вывод по работе. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, если верно выделяет все возрастные периоды развития и возрастные кризисы, выделяет авторов, изучавших конкретные возрастные кризисы, отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза, дает обобщенную характеристику проявления кризиса по ряду показателей: эмоциональному и поведенческому, представляет вывод по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.5. Задания 5. Познакомьтесь с материалом по литературным источникам. Составьте сравнительную таблицу «Проблема депривации на современном этапе».

Виды депривации	Причины возникновения депривации	Характеристика проявления депривации	Условия преодоления и обратимости депривации

Рекомендации по выполнению задания. После заполнения таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения и обоснованием, почему на современном этапе данная проблема достаточно актуальна. Объем выполненного задания должен составлять 3 страницы, размер шрифта 12.

Критерии оценки:

4 балла – получает студент, верно заполнил таблицу по всем указанным показателям: виды депривации, причины ее возникновения, характеристика проявления и условия ее преодоления, и выводом по работе.

3-2 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

1 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации
 Семестр / Курс 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками.
2.	История становления психологии развития как науки.
3.	Построение исследования в психологии развития и возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки.
4.	Методы психологии развития. Краткая характеристика основных методов.
5.	Краткая характеристика дополнительных методов в психологии развития и возрастная специфика их применения.
6.	Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития.
7.	Понятие о развитии в психологии: основные категории, виды, законы и закономерности.
8.	Предпосылки и условия психического развития.
9.	Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А. Н. Леонтьева в науку.
10.	Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
12.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13.	Теория привязанности Дж. Боулби.
14.	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
15.	Проблема соотношения обучения и развития.
16.	Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития.
17.	Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях.
18.	Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях.
19.	Гипотеза о периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.
20.	Периодизация развития субъективности В. И. Слободчикова.
21.	Проблема кризиса развития в отечественной психологии. Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса.
22.	Учение Д. Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до старости.
23.	Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития.
24.	Периодизация психического развития в концепции З.Фрейда.
25.	Периодизация психического развития в концепции Ж. Пиаже.
26.	Периодизация психического развития в концепции Э. Эриксона.
27.	Периодизация психического развития в концепции Л.С. Выготского.
28.	Периодизация психического развития в концепции А.Н. Леонтьева.
29.	Стадии развития привязанности.
30.	Метод наблюдения в психологии развития.
31.	Поведенческая теория Дж. Уотсона.
32.	Метод эксперимента в психологии развития.
33.	Поведенческая теория Б. Скиннера.
34.	Ж. Пиаже – метод клинической беседы.
35.	Метод беседы как способ получения информации об особенностях психического развития человека.
36.	Кросс-культурный метод и его использование в психологии развития.
37.	Поведенческая теория А. Бандура.
38.	Теория поведения Р. Сирса.

39.	Метод тестов и его использование в психологии развития.
40.	Метод поперечных срезов в психологии развития.
41.	Теория конвергенции В. Штерна.
42.	Метод продольных срезов в психологии развития.
43.	Факторы и их влияние на психическое развитие человека.
44.	Биогенетическое направление в психологии развития.
45.	Социогенетическое направление в психологии развития.
46.	Значение возрастной периодизации для психического развития.
47.	Проблема периодизации Ш. Бюлер.
48.	Проблема периодизации Р. Заззо.
49.	Сравнительный анализ периодизаций психического развития: отечественные подходы.
50.	Сравнительный анализ периодизаций психического развития: зарубежные подходы.
51.	Проблема депривации на современном этапе развития общества.
52.	Понятие депривации и ее виды. Проблема обратимости депривации.
53.	Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
54.	Этологическая теория К. Лоренца
55.	Концепции психического развития: А. Валлон, А. Гезелл.
56.	Типы обучения по Л.С. Выготскому.
57.	Проблема изучения кризисов развития в зарубежных исследованиях.
58.	Особенности протекания возрастных кризисов развития у детей и подростков.
59.	Особенности протекания возрастных кризисов у взрослых.
60.	Влияние культуры на психическое развитие человека.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Костюк Г. С. и др.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94299.html .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.