

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б. 25  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Активные методы социально-психологического обучения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	85	85
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составила

доцент, к.псих.н. Бергис Т.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об активных методах социально-психологического обучения, их роли в деятельности психолога, сформировать умения их применения для решения задач социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2 ,3», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология лидерства», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: подходы к решению задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: решать задачи профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками планирования и реализации задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	-	Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)		учебно-воспитательном процессе.
		Уметь: реализовывать элементы занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы).
		Владеть: навыками подготовки, проведения и оценки эффективности применения основных методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	Знать: способы построения обучающих программ с применением методов активного социально-психологического обучения, структуру тренинга.
		Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения.
		Владеть: навыками подбора и проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	Знать: подходы применения дискуссионных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения, методы психологического воздействия.
		Уметь: применять на практике приемы и методы активного социально-психологического обучения.
		Владеть: умениями выбора метода активного социально-психологического для формирования психологической культуры населения.



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в предмет МАСПО	Лек	Тема 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	8	2	3	-	Тест
	Пр.	Тема 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения. Активные и традиционные методы обучения	8	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Лек	Тема 2. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	8	2	3	-	Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	8	34	-	-	Тест
Раздел 2. Классификация методов	Лек	Тема 3. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.	8	1	3	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
активного социально- психологическ ого обучения	Пр	Тема 4. Групповое решение проблем. Разновидности дискуссионного метода	8	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Лек	Тема 5. Игровые активные методы обучения.	8	1	3	-	Тест
	Пр	Тема 6. Ролевые, деловые и организационно- деятельностные игры	8	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Лек	Тема 7. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	8	2	3	-	Тест
	Пр	Тема 8. Методологические основы социально- психологического тренинга.	8	1	10	-	Практическое задание Отчет по практическому заданию, выполненному вручную
	Пр	Тема 9. Кооперативные методы обучения	8	1	10	-	Тест
	Пр	Тема 10. Проектный метод в активном социально- психологическом обучении	8	1	10	-	Тест

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем , ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	8	50	-	-	Тест
	Ср	Анкетирование по курсу	8	1	4	-	Анкета
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	8	8,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	8	0,35	10	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
	Формы и методы обучения	
<b>Дистанционное обучение</b>	<p><b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p><b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов</p>	

	на CD-диске.
--	--------------

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» используются следующие технологии обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о психологии управления в рамках организации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
9	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Практические задания № 1 – 5
		Вопросы к экзамену №№ 8,9, 17-22, 28-30, 52-60
		Проект
9	- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Практические задания № 1 – 5
		Вопросы к экзамену №№ 1-7, 10, 28-30, 31-51
		Проект
9	- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Практические задания № 3 – 5
		Вопросы к экзамену №№ 9-16, 23-27, 31-51, 53-58
		Проект
9	- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Практические задания № 3-5
		Вопросы к экзамену №№ 6-8, 24-27, 28-30, 53-58
		Проект

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание 1.

Тема. Активные и традиционные методы обучения

#### Задание.

Воспользовавшись предложенным бланком, впишите краткие ответы на вопросы об особенностях традиционных и активных методов социально-психологического обучения

Бланк для ответов по заданию

Вопрос	Ваш ответ
1. Определите понятие традиционное обучение, назовите и раскройте основные	

признаки.	
2.Приведите примеры традиционных форм и методов обучения.	
3.Определите понятие активное обучение, раскройте отличительные признаки.	
4.Назовите и объясните принципы активного социально-психологического обучения.	
5.Приведите примеры целесообразности применения традиционных методов обучения для решения профессиональных задач.	
6.Приведите примеры целесообразности применения активных методов обучения для решения профессиональных задач.	
7.Приведите известную Вам классификацию активных методов обучения	
8.Каковы качественные особенности и преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими способами передачи знаний?	
9.Перечислите механизмы личностной трансформации, происходящие с человеком в рамках методов активного социально-психологического обучения.	

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

- 1.Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные

замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.2. Практическое задание 2.**

Тема. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.

#### **Задание.**

*Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.*

1. Как вы думаете, что для вас было бы сложнее: подготовить и провести дискуссию или прочесть лекцию на ту же тему?
2. Определите отличительные особенности дискуссионного метода социально-психологического обучения.
3. Перечислите основные дискуссионные методы.
4. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в рамках социально-психологического обучения.
5. Назовите и раскройте этапы подготовки и проведения дискуссии.
6. Назовите правила ведения дискуссии.
7. Каковы цели использования кейс-метода в обучении?
8. Какие бывают разновидности кейсов? Что может служить источниками формирования кейса?
9. Охарактеризуйте этапы работы с кейсом.

#### **Рекомендации по выполнению задания.**

Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, ответьте на вопросы.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

##### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.3. Практическое задание 3.**

Тема. Групповое решение проблем. Разновидности дискуссионного метода

### **Задание.**

*Разработайте и напишите сценарий с использованием дискуссионного метода в целях психологического просвещения (тема по выбору студента) по представленному плану.*

#### **План (структура) сценария:**

1. Тема дискуссии.
2. Целевая аудитория.
3. Цель дискуссии и задачи, конкретизирующие цель дискуссии.
4. Вопросы для обсуждения и список литературы, необходимой для изучения.
5. Содержание дискуссии. Вводное слово ведущего дискуссии (включает обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии; вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии).
6. Предполагаемые приемы и техники активизации участников для ведения дискуссии.
7. Предполагаемое итоговое заключение.

#### **Рекомендации по выполнению задания 2.2.**

Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, разработать схематичный план дискуссии по выбранной теме в целях психологического просвещения.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.4. Практическое задание 4.**

Тема. Игровые активные методы обучения.

Тема. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры

#### **Задание**

*Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.*

1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.

3. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
5. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
6. Каковы организация и методика проведения учебной деловой игры?
7. Раскройте этапы конструирования деловой игры и их содержание.
8. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.5. Практическое задание 5.**

Тема. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Тема. Методологические основы социально-психологического тренинга.

#### **Задание**

*Ответьте письменно на вопросы. Ответы аргументируйте.*

1. Охарактеризуйте сущность понятия «социально-психологический тренинг». Перечислите его основные функции.
2. Проанализируйте исторические аспекты развития тренинговой деятельности. Какие основные пять типов тренинга представлены М. Форвергом?
3. Какие направления работы в социально-психологическом тренинге существуют?
4. Какие принципы социально-психологического тренинга выделяет С.И. Макшанов?
5. Охарактеризуйте организационные принципы подготовки и проведения тренинга.
6. В чем проявляется специфика этических принципов в процессе реализации тренинга?
7. Какие функции выполняет ведущий тренинга?

8. Что означает понятие «групповая динамика» в процессе реализации социально-психологического тренинга?
9. Охарактеризуйте основные фазы, которые проходит группа в своем развитии. Какие внутренние процессы соответствуют каждой фазе развития группы?
10. Выделите этапы работы с заявленной проблемой в тренинге.
11. Назовите факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные виды социально-психологического тренинга. Влияет ли вид и цель тренинга на содержание и структуру занятия тренинга? Приведите примеры.
13. Перечислите и охарактеризуйте структуру занятия тренинга для организации активного социально-психологического обучения. Приведите примеры.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### ***Алгоритм выполнения практического задания***

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание и ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы по всем вопросам, использование теоретического материала, способность применять в ответах научные термины; сформулированы выводы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.6. Проект.**

Тема. Социально-психологический тренинг

#### **Задание.**

*Разработать проект социально-психологического тренинга.*

Проект социально-психологического тренинга должен включать:

1. Определение названия СПТ (желательно в системе профессиональных интересов студента и название должно быть авторским, принадлежать самому автору проекта).
2. Аннотация или пояснительная записка (определение актуальности, концепции, теоретических основ СПТ, ожидаемого результата, специфики работы ведущего).
3. Целевая аудитория и состав участников.
4. Цель СПТ.
5. Задачи (направленность задач: мотивационная, на систему представлений, систему умений по Вачкову И.В.).



6. Предполагаемые результаты СПТ
7. Временные ресурсы (длительность СПТ и продолжительность тренингового занятия).
8. Предполагаемые активные методы социально-психологического обучения.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, подобрать информацию и разработать проект.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если презентация и проект представлены, соответствуют структуре программы, содержанию заявленных цели и задач, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-12.

6-9 баллов: презентация и проект представлены, соответствуют структуре программы, получены 1-2 замечания на соответствие цели и задач тренинговой программы, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-12.

1-5 балла – не представлена презентация, проект представлен и соответствует структуре программы, получены более 2 замечаний на соответствие цели и задач программы, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-12

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Сравнительная характеристика традиционных и активных методов обучения
2.	Признаки (общая характеристика) методов активного обучения
3.	Классификации видов методов активного обучения по А.К. Быкову
4.	Задачи активного социально-психологического обучения.
5.	Методы активного социально-психологического обучения.
6.	История возникновения методов активного обучения.
7.	Методы психологического воздействия и активное социально-психологическое обучение.
8.	Общая характеристика дискуссионных методов активного социально-психологического обучения
9.	Классификация дискуссионных методов
10.	Понятие, цели и история возникновения дискуссионных методов
11.	Методика подготовки и проведения групповой дискуссии.
12.	Правила ведения дискуссии
13.	Виды отдельных методов дискуссии

14.	Методика проведения интеллектуальной разминки
15.	Методика проведения метода «мозговой штурм».
16.	Методика проведения метода «круглый стол».
17.	Сравнительная характеристика дискуссионных методов (цель, методика, достоинства и ограничения в применении).
18.	История возникновения социально-психологического тренинга в отечественной и зарубежной психологии.
19.	Групповые формы практической психологии
20.	Понятие и основные признаки социально-психологического тренинга
21.	Содержание и психологическая характеристика механизма групповой динамики.
22.	Цели социально-психологического тренинга СПТ как элемент групповой динамики
23.	Метод анализа конкретных ситуаций. Методика проведения
24.	Основные нормы (правила) ведения тренинговой группы.
25.	Подходы к структурированию группы, характеристика групповых ролей участников тренинга.
26.	Характеристика, признаки и условия формирования сплоченности группы
27.	Фазы развития группы как элемент групповой динамики.
28.	Задачи социально-психологического тренинга (И.В. Вачков)
29.	Организационные условия подготовки и проведения социально-психологического тренинга
30.	Основные виды социально-психологического тренинга.
31.	Социально-психологический тренинг общения: виды и общая характеристика (тренинг сензитивности; тренинг делового общения; социально-ролевой тренинг)
32.	Кооперативные методы обучения.
33.	Тренинг сензитивности
34.	Тренинг делового общения.
35.	Социально-ролевой тренинг.
36.	Социально-психологический тренинг профессиональных и жизненных умений.
37.	Тренинг личностного роста.
38.	Этапы тренинговой работы.
39.	Тренинговая дискуссия
40.	Ролевые игры, сущность и основные классификации
41.	Игровые методы социально-психологического обучения.
42.	Производственная деловая игра
43.	Организационно-деятельностная деловая игра
44.	Перспектив организационно-деятельностной игры
45.	Имитационная модель деловой игры.
46.	Методика проведения ролевых игр.
47.	Ролевая игра в психодраме.
48.	Ролевая игра в транзактном подходе.
49.	Структур игры: подходы к разработке ролевой игры.
50.	Метод деловой игры как основной вид операционных игр.
51.	Учебная деловая игра.
52.	Сравнительная характеристика традиционных и активных методов обучения.
53.	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.

54.	Общая характеристика проектной деятельности и проектного метода.
55.	Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении
56.	Типы проектов. Последовательность работы над проектом
57.	Характеристика кооперативного обучения
58.	Разновидности кооперативных методов обучения.
59.	Условия формирования сплоченности группы.
60.	Подходы к отбору тренинговых упражнений

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 80-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 60-79
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-59
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абаева И.В.	Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Старшенбаум Г. В	Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: игры, тесты, упражнения	Учебник	2015	ЭБС "IPRbooks".
3	Кочетков М. В.	Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Скачкова М.А.	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Фопель Клаус	Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс]	Электрон. текстовые данные	2017	ЭБС "IPRbooks"

3	Руденко И.В. и др.	Образовательные технологии в вузе [Электронный ресурс]	учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ
---	--------------------	---	-----------------	------	-----------------

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	<p>Аудитория дл веб-конференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)</p>	<p>Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок</p>
2.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной Аттестации (Г-401)</p>	<p>Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>