

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)  
Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   | 6               | Итого      |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля  | Зачет с оценкой |            |
| Вид занятий   |                 |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2               | 2          |
| Промежуточная аттестация                              | 0,2             | 0,2        |
| Контактная работа                                     | 2,2             | 2,2        |
| Иные формы  | 213,8           | 213,8      |
| <b>Итого</b>  | <b>216</b>      | <b>216</b> |



Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Лазунина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

---

Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).



## 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

«Научно-методическая деятельность», «Учебная практика (ознакомительная практика)»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Производственная практика (преддипломная практика)»

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

## 4. Тип практики

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)

## 5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации   |
|-------|--|
| 1.    | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти |
| 2.    | МБОУ «Школа № 16»<br>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»  |
| 3.    | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»  |
| 4.    | Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»  |
| 5.    | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |
| 6.    | Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»  |
| 7     | Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели  |



|    |   |
|----|---|
| 8. | МБОУ «Школа № 16»<br>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 9. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»   |

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p><b>Знать:</b> способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;</p> <p><b>Владеть:</b> способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p> |
|   | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | <p><b>Знать:</b> способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информацию для раскрытия отношений между предметами; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p><b>Владеть:</b> способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>   |
|  | <p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; -работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.  |
| УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;   | Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;<br>Уметь: объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;<br>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;                     |
|  | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знать: различные исторические типы культур;<br>Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;<br>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;  |
|  | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | Знать: основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов<br>Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур<br>Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной               | УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения   | Знать: Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;<br>Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| и профессиональной деятельности  | полноценной социальной и профессиональной деятельности.  | играх;<br>Владеть: самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;   |
|  | УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности  | Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.<br>Уметь: пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;<br>Владеть: Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.   |
|  | УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;<br>Уметь: Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;<br>Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.   |
| ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов.  | Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.<br>Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.</p>   |
|  | <p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p> | <p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.  |
|  | ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию. | <p>Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь: планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>физическому воспитанию.</p> <p>Владеть: способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения</p>   |
| <p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов.</p> <p>навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.</p> |
|   | <p>ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным</p>  | <p>Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | особенностям   | <p>Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>   |
|  | <p>ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p> | <p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.</p> <p>Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.</p> |
| <p>ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p>ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации</p>  | <p>Знать: приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.</p> <p>Уметь: регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.</p>                   |
|   | <p>ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>  |
|   | <p>ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> | <p>Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> |
| <p>ПК -4 Способен организовывать, стимулировать и</p> | <p>ПК-4.1 Знать особенности профессиональной</p>   | <p>Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)</p> | <p>деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>   | <p>учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Уметь: выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>  |
|  | <p>ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p> | <p>Знать: о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.</p> <p>Владеть: информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p> |
|  | <p>ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>   | <p>Знать: основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе  |
| <p>ПК –5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> | <p>ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p> | <p>Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p> | <p>Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических</p> |
|--|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии</p> <p>Государственным образовательным стандартом</p>  |
|   | <p>ПК-5.3. Реализует конкретизирует медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> | <p>Знать: как реализовать и конкретизировать медицинские, возрастные психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> <p>Уметь: реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.</p> |
| <p>ПК -6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих</p> | <p>ПК-6.1 Обеспечивает профессиональные тренировки для всех возрастных и нозологических групп</p>   | <p>Знать: современные теории физической культуры</p> <p>Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания физической культуры разным группам населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации</p> <p>Владеть: методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий          |  | занятий на лыжах с различными возрастными группами населения  |
|  | ПК-6.2<br>Способствует обучению и формированию простых двигательных действий   | Знать: простых двигательных действий<br>Уметь: применять полученные знания на практике<br>Владеть: обучению и формированию простых двигательных действий  |
|  | ПК-6.3<br>Планирует формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий   | Знать: двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий<br>Уметь: Планирует формирования простых целостных двигательных действий<br>Владеть: методикой обучения способам простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.  |
| ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | ПК-7.1.<br>Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми   | Знать: определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающимися подвижные и спортивные игры.<br>Уметь: Классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях.<br>Владеть: Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
|  | ПК-7.2.<br>Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | Знать: системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта<br>Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры<br>Владеть: методикой судейства и терминологией   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ПК-7.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | <p>Знать: Структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы.</p> <p>Уметь: классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p> <p>Владеть: методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры</p>   |
| ПК -8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе | ПК-8.1. Обеспечивает безопасность при функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности   | <p>Знать: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов практических занятий</p> <p>Уметь: проводить инструктаж по технике безопасности и поведения в зале; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь занимающимся.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать и обеспечивать в процессе проведения уроков требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при занятиях в залах и на открытых стадионах.</p> |
|  | ПК-8.2 Способствует проведению занятий и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе                                     | <p>Знать использовать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>   |
|  | ПК-8.3 Планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-  | <p>Знать: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>Уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических</p>   |



|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | оздоровительном этапе | упражнений;<br>Владеть: методами<br>обработки результатов<br>исследований с использованием<br>методов математической<br>статистики, информационных<br>технологий, способен<br>формулировать и представлять<br>обобщения и выводы. |
|--|-----------------------|---|



## 7. Структура и содержание практики

| <b>Вид учебной работы</b>                   | <b>Этапы практики</b>                    | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|---|--|----------------|------------------|--------------|---|
| ИФ  | Организационно-ознакомительная работ     | 6              | 43,2             | -            | оформленный раздел в отчете                                       |
|   | Методическая работа                      | 6              | 43,2             | -            | оформленный раздел в отчете                                       |
|   | Учебная работа                           | 6              | 43,2             | -            | оформленный раздел в отчете                                       |
|   | Воспитательная работа                    | 6              | 43,2             | -            | оформленный раздел в отчете                                       |
|   | Внеклассная физкультурно-массовая работа | 6              | 43,2             | -            | оформленный раздел в отчете                                       |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |  |                |                  |              | наличие оформленного отчета                                       |
| <b>Итого:</b>                               |  |                | <b>216</b>       | <b>-</b>     |   |



## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 9. Методические указания

**Методические указания к заданию №1.** Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

1) *Образец составления учёта работы студента* (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

### УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Дата       | Время                                    | Содержание работы   |
|------------|--|---|
| 01.02.2016 | 9.00-11.00<br>11.00-12.00<br>13.00-15.00 | Посещение установочной конференции.<br>Беседа с руководителем практики.<br>Посещение базы практики. Встреча с директором учреждения и (или) администрацией учреждения по вопросу прохождения практики. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями, а также с базой практики. Прикрепление к учителю (инструктору, педагогу и т.п.) курирующему прохождение практики. Обсуждение планирования производственной практики в учреждении. |
|            |  |   |

**Методические указания к заданию № 2.** Раздел «Методическая работа».

1. *Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений* для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.



## ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № \_\_\_\_\_

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

| Часть урока    | Содержание урока  | Дозировка  | Организационно-методические указания  |
|----------------|---|--|---|
| I<br>12-15 мин | <p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <p>1-2 – шаг правой</p> <p>3-4 – поворот налево</p> <p>5-6 – шаг левой влево</p> <p>7-8 – поворот направо</p> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упор присев;</li> <li>- поворот кругом, бег в противоположном</li> </ul> | <p>30 с.-1мин</p><br><p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>2-3 раза</p><br><p>1.30-2 мин</p><br><p>1/2 круга</p> <p>1/2 круга</p> <p>...</p><br><p>2-3 мин</p> <p>1 круг</p> <p>...</p> <p>30 сек-1 мин</p> | <p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p><br><p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p><br><p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p><br><p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p><br><p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.</p> <p>Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>направлении;<br/>- ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:<br/>1- руки вверх, вдох<br/>2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.<br/>1- наклон головы вперёд, руки вперёд<br/>2- и.п.<br/>3- наклон головы назад, руки в стороны<br/>4- и.п.<br/>5- наклон головы вправо, правая рука в сторону<br/>6- и.п.<br/>7- наклон головы влево, левая рука в сторону<br/>8- и.п.</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс<br/>1- поворот вправо, руки в стороны<br/>2- и.п.<br/>3- поворот влево, руки в стороны<br/>4- и.п.<br/>5- наклон вперёд, руки вперёд<br/>6- и.п.<br/>7- наклон назад<br/>8- и.п.</p> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс<br/>1-2 – 2 прыжка на правой<br/>3-4 - 2 прыжка на правой</p> | <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин<br/>4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p> | <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага.<br/>Проверить положение учащихся перед ОРУ.<br/>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт.<br/>Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт.<br/>Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки.<br/>Восстанавливать дыхание.</p> |
|--|---|---|--|



|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | 5-8 - 4 прыжка на двух<br>8) Ходьба на месте  | 15-20 сек.  |  |
| II<br>22-25 мин | <p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня:<br/>1) Рассказ.<br/>2) Показ.<br/>3) Подводящие упражнения:<br/>- ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине:<br/>1) Рассказ.<br/>2) Показ.<br/>3) Подводящие упражнения:<br/>- ...</p> <p>3. ОФП:<br/>- прыжки через скакалку;<br/><br/>- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;<br/><br/>- приседания с выпрыгиванием вверх;<br/>- поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой;</p> <p>XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»</p> | <p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин<br/>2 подхода x<br/>100 раз<br/>2x10 раз<br/>2x15 раз<br/>2x20 раз</p> <p>4-5 мин</p> | <p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе.<br/>... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...<br/>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p> <p>...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться<br/>Выше выпрыгивать, глубже присед.<br/>Выполнять упражнение до положения сидя.</p> <p>Обратить внимание на правила игры...</p> |
| III<br>3-5 мин  | <p>XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!»</p> <p>XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p>   | 3-5 мин   | <p>Выделить наиболее внимательных учащихся.<br/>Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p>  |



## 2. Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).

### Методические рекомендации:

- 1.Заранее подготовить форму протокола.
- 2.Иметь при себе секундомер.
- 3.Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
- 4.Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замера.
- 5.Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
- 6.Вычертить график кривой по пульсу.
- 7.Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

### Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

| Часть урока | № п.п | Время измерения | Пульс за 10 сек | Пульс за 1 мин | Упражнения до и после которых подсчитывался пульс |
|-------------|-------|-----------------|-----------------|----------------|---|
| 1           | 2     | 3               | 4               | 5              | 6   |
| 1           | 1     | 0               | 13              | 78             | в покое до начала урока                           |
|             | 2     | 2,10            | 14              | 84             | во время прослушивания задач урока                |
|             | 3     | 4,30            | 18              | 108            | после бега спиной вперед, подскоков               |
|             | 4     | 5,50            | 14              | 84             | после перестроения налево и размыкания            |
|             | 5     | 7,10            | 16              | 96             | после выполнения наклонов                         |
|             | ...   | ...             | ...             | ...            | ...   |

**Примечание:** таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

### Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
- 2.Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
- 3.Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.



**Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».**

*1. Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Урок \_\_\_\_\_

принята (бригада в составе) \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

**2 Проведение урока**

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) \_\_\_\_\_

Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки \_\_\_\_\_

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) \_\_\_\_\_

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта \_\_\_\_\_

Пожелания практиканту \_\_\_\_\_

Оценка урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

*2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.*

*Тема 1. Подготовка педагога к уроку*

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

*Тема 2. Организация проведения урока*

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;



- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

#### *Тема 3. Анализ средств используемых в уроке*

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

#### *Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке*

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

#### *Тема 5. Методика воспитания физических качеств*

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

#### *Тема 6. Воспитательная работа педагога*

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащимся.

### **Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».**

#### *1. Оформление плана воспитательной работы в прикрепленном классе.*

**Цель воспитательной работы: ...**

**Задачи: ...**

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки о выполнении |
|-------|-------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
| 1     | 2                 | 3                | 4                       | 5                    |
|       |                   |                  |                         |                      |

#### *2. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.*

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.



**Методические указания к заданию № 5: Раздел «Внеклассная физкультурно-массовая работа».**

**1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.**

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

**10. Оценочные средства**

**10.1. Паспорт оценочных средств**

| <b>Код контролируемой компетенции<br/>(или ее части)</b>   | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>                       |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 1-4   |
| УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 5-9   |
| УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 10-12 |
| ПК -1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 12-16 |
| ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой №17-19  |
| ПК -3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её  | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой №20-22  |



|  |   |
|--|---|
| специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)   |   |
| ПК -4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой №23-24  |
| ПК -5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 25-27 |
| ПК -6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 28-31 |
| ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 31-32 |
| ПК -8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе   | Наличие оформленного отчета<br>Вопросы к зачету с оценкой № 33-39 |



## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

**Задание №1:** Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 5).
- Провести измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составить протокол регистрации и график изменения ЧСС.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.



- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 3 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 3:** Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия (не менее 72 часов).
- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 50 до 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 50 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4:** Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).
- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.
- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные,



эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 5:** Выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.



### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой  |
|-------|---|
| 1.    | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья.   |
| 2.    | Цель организации производственной практики.   |
| 3.    | Задачи производственной практики.   |
| 4.    | Значение производственной практики в подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».                           |
| 5.    | Принципы организации производственной практики.   |
| 6.    | Программа прохождения производственной практики.  |
| 7.    | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.   |
| 8.    | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится производственная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 9.    | Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).   |
| 10.   | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.   |
| 11.   | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной практики.  |
| 12.   | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.  |
| 13.   | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 14.   | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 15.   | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.  |
| 16.   | Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.  |
| 17.   | Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.   |
| 18.   | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.                      |
| 19.   | Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».   |
| 20.   | Индивидуальный план прохождения практики.   |
| 21.   | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодежи разной возрастной группы (зависит от того, с каким  |



|     |   |
|-----|---|
|     | контингентом работает практикант).  |
| 22. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).   |
| 23. | Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.  |
| 24. | Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре.  |
| 25. | Методика обучения двигательному действию.   |
| 26. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.  |
| 27. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС. |
| 28. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.  |
| 29. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 30. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.  |
| 31. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.  |
| 32. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).   |
| 33. | Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.  |
| 34. | Функции родительского комитета.   |
| 35. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.  |
| 36. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.  |
| 37. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.  |
| 38. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.  |
| 39. | Содержание и правила оформления дневника по практике.   |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---|-------------------------|--|
| зачет с оценкой (устно)                   | «отлично»               | Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции по отчёту практики. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. |
|   | «хорошо»                | Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни,   |



|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания. |
|  | «удовлетворительно»   | Посещение производственной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки.   |
|  | «неудовлетворительно» | Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике.   |



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Бабёнышев С.В.      | Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях               | учебное пособие   | 2018        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |
| 2.       | Зиамбетов В.Ю.      | Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры      | учебно-методическое пособие   | 2015        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |
| 3.       | Течиева В.З.        | Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов | учебно-методическое пособие   | 2016        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |

### 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                                       | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Безуглов И.Г.       | Основы научного исследования                               | учебное пособие   | 2008        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |
| 2.       | Попков В.Н.         | Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте   | учебное пособие   | 2011        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |
| 3.       | Мясникова Т.И.      | История и основы методологии научных исследований в спорте | учебное пособие   | 2014        | ЭБС<br>«IPRbooks»                                     |



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)  | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.  |
| 2     | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |



| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
|          | консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)   |                                 |