

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.02(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**  
(название практики)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация  
Физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов по курсам**

<b>Семестр</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	113,8	113,8
<b>Итого</b>	216	216

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

А.А. Подлубная

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 9 от «26» апреля 2020 г.).

### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика обязательной части.

**Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика** – Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая культура и спорт, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – Лечебная физическая культура и массаж, Педагогические основы адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Атлетическая гимнастика, Адаптивный спорт, Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, Креативные (художественно-музыкальные, телесно-ориентированные) практики, Экстремальные виды двигательной активности, Психология болезни и инвалидности, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Социальная реабилитация людей с особыми нуждами, Социальная работа с инвалидами, Производственная практика (профессионально-ориентированная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

### 4. Тип практики

### 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Способствует обучение предметов с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: методы и методики физического воспитания, оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта Уметь: использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта Владеть: методами, процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
	ОПК-1.2. Обеспечивает спортивную деятельность по двигательному и когнитивному обучению	Знать: дидактику и методику организации тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся и требований стандартов спортивной подготовки. Уметь: осуществлять отбор обучающихся в группах и секциях на этапах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта и спортивной дисциплине). Владеть: планированием, анализом, учетом результатов тренировочного процесса на разных этапах формирования спортивного мастерства
	ОПК-1.3. Формулирует методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: частных методик адаптивной физической культуры, основных средств, методов, форм организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуре. Владеть: методами и средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

<sup>1</sup> Для программ по ФГОС 3, 3+ – индикаторы достижения компетенций не указываются, ставится прочерк «—», указываются только компетенции и планируемые результаты обучения.

<p>ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории -данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> правилами составления индивидуальных программ; профессиональными терминами</p>
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знать:</b> основные средства и методы ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>

	ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> применять различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта <b>Владеть:</b> Рационально владеть способами воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	<b>Знать:</b> психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; <b>Уметь:</b> использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; <b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применение всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.
	ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	<b>Знать:</b> технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; <b>Уметь:</b> подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; <b>Владеть:</b> техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
	ОПК-3.3. Планирует и реализует основные	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и

	образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях о	количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <b>Уметь:</b> применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <b>Владеть:</b> средствами, методами, приемами, технических средств и тренажеров; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике	<b>Знать:</b> суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике <b>Уметь:</b> объяснять суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике <b>Владеть:</b> знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике
	ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся	<b>Знать:</b> средства, методы, приемы организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся <b>Уметь:</b> Осуществлять выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания

		<p>занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b> средствами, методами, приемами организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся</p>
	ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.	<p><b>Знать:</b> специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными методами измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p>
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.	<p><b>Знать:</b> средства, методы и приемы воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.</p>
	ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических	<p><b>Знать:</b> комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального</p>



	мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.	поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. <b>Уметь:</b> Планировать и проводить комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. <b>Владеть:</b> методиками планирования и проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> особенности воспитания и обучения обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> Выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> методиками воспитания и обучения обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Способствует осознанному отношению к занятиям адаптивной физической культурой	<b>Знать:</b> правила судейства, проведения соревнований по базовым видам спорта и избранного вида спорта, правила присуждения разрядов и званий <b>Уметь:</b> проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта и суждения разрядов и званий. <b>Владеть:</b> навыками судейства и организации соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта
	ОПК-6.2. Обеспечивает самостоятельную жизнь у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>Знать:</b> методы и методики объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта <b>Уметь:</b> применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; <b>Владеть:</b> методами, осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
	ОПК-6.3. Формулирует самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<b>Знать:</b> условия и факторы формирования психических новообразований под действием социальных межличностных взаимодействий. <b>Уметь:</b> выбирать и подбирать методы исследования свойств личности, лидерских

		<p>качеств, активации к занятиям АФК в самостоятельной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления своим эмоциональным состоянием.</p>
<p>ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Знать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- навыками планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li> <li>- навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2</p> <p>Использовать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проводить оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств и методов АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3</p> <p>Владеть средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития физических и психических качеств у лиц с различными нозологиями;</li> <li>- виды учебно-лабораторного оборудования и инвентаря, применяемого на занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать учебно-лабораторное оборудование для определения развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками использования учебно-лабораторного оборудования для определения развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Знать физиологические изменения в организме при различных нозологических формах с учетом возрастных и гендерных групп.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические изменения в организме при различных нозологических формах с учетом возрастных и гендерных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма для различных нозологий.</li> </ul>
	ОПК-8.2. Интерпретировать полученную информацию об изменениях в организме.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, происходящие в организме в зависимости от пола и нозологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученную информацию об изменениях в организме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о состоянии организма с учетом пола и нозологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеть методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> - методики оценки функционального состояния организма лиц различного пола и нозологических групп.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить оценку функционального состояния организма лиц различного пола, возраста и нозологий.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения оценки функционального состояния организма лиц различного пола, возраста и нозологий.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Знать компенсаторные механизмы при нарушениях функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> - компенсаторные механизмы при нарушениях функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> - развивать компенсаторные механизмы при нарушениях функций организма для различных нозологических форм и гендерных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками развития компенсаторных механизмов при нарушениях функций организма для различных нозологических форм и гендерных</p>
	<p><b>ОПК-9.2.</b> Уметь подобрать комплекс восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> - показания и противопоказания для различных видов восстановительных мероприятий при нарушениях функций организма, нозологиях и инвалидности.</p> <p><b>Уметь:</b> - составить комплекс мероприятий для компенсации утраченных функций для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками подбора форм занятий и составления комплекса мероприятий для компенсации утраченных функций для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p><b>ОПК-9.3.</b> Владеть методикой проведения восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций</p>	<p><b>Знать:</b> - методики и формы занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> - подобрать комплексы восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками составления комплексов восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.
ОПК – 10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1.Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.	<b>Знать:</b> методику анализа и определения закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. <b>Уметь:</b> Анализировать и определять закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. <b>Владеть:</b> методиками анализа определения закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.
	ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	<b>Знать:</b> методики подбора и проведения профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. <b>Уметь:</b> Осуществлять подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. <b>Владеть:</b> средствами и методами проведения профилактических комплексов физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
	ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными	<b>Знать:</b> средства и методы воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. <b>Уметь:</b> Рассматривать и предлагать использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования

	отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.	заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. <b>Владеть:</b> средствами и методами воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний.
	ОПК-10.4. Реализует практические навыками профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения	<b>Знать:</b> различные виды заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения. <b>Уметь:</b> Реализовывать практические навыками профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения <b>Владеть:</b> практическими навыками профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.	Знать: работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение.
		Уметь: осуществлять и конкретизировать работу с документацией антидопингового законодательства, анализировать внесенные изменения, проводить обмен информацией, делиться знаниями и практическим опытом, оценивать мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализовывать принятое решение.
		Владеть: способностью осуществлять и конкретизировать работу с документацией антидопингового законодательства, анализировать внесенные изменения, проводить обмен информацией, делиться знаниями и практическим опытом, оценивать мнения и суждения всех членов

	ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки.	коллектива (команды),
		Знать: учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки.
		Уметь: проводить и корректировать учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки.
	ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Владеть: способностью проводить и корректировать учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривать и предлагать возможные варианты решения возникающих проблем, оценивать их достоинства и недостатки.
		Знать: основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
		Уметь: анализировать и определять основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению	ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения	Владеть: способностью анализировать и определять основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности.
		<b>Знать:</b> средства и методы организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной

<p>эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>физической культуры и спорта.  <b>Уметь:</b> Осуществлять подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.  <b>Владеть:</b> средствами и методами организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.</p>	<p><b>Знать:</b> интерпретацию и ранжирование информации полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.  <b>Уметь:</b> Определять, интерпретировать и ранжировать информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.  <b>Владеть:</b> интерпретацией и ранжированием информации полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы.</p>
	<p>Способен владеть исследованиями по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p><b>Знать:</b> методики определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования  <b>Уметь:</b> определять эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования  <b>Владеть:</b> методиками определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>
<p>ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической</p>	<p>ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с</p>	<p><b>Знать:</b> положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические</p>



культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.	и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; <b>Уметь:</b> планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <b>Владеть:</b> комплексами упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планированием учебно-тренировочных занятий
	ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.	<b>Знать:</b> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; основы планирования педагогической работы, формы использования физических упражнений, структуру занятий и уроков по физическому воспитанию, специфику проведения занятий и уроков, а также с учетом возраста, пола и нозологических форм. <b>Уметь:</b> планировать, отбирать содержание, определять формы, отбирать средства, методы и приемы работы по физическому воспитанию и образованию для лиц с ОВЗ, а также с учетом возраста, пола. <b>Владеть:</b> умением планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности.	Знать: факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности
		Уметь: предотвращать факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности
		Владеть: способностью предотвращать факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных

		нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности
	ИОПК-14.2.Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.	Знать: современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывать первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил.
		Уметь: оказывать первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил
		Владеть: способностью оказывать первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил
	ИОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.	Знать: организацию и проведение восстановительных мероприятий, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Уметь: проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. - Обеспечивает профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры	<b>Знать:</b> основы научной и методической деятельности в сфере легкой атлетике правила судейства <b>Уметь:</b> теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса <b>Владеть:</b> основные этапы развития легкой атлетики в России и влияние достижений отечественных спортсменов на развитие легкой атлетики в мире
	ОПК-15.2. Формирует правовые акты физической культуры и спорта	<b>Знать:</b> двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни <b>Уметь:</b> использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; <b>Владеть:</b> двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся
	ОПК-15.3. Способствует	<b>Знать:</b> основных видов документов

	<p>осуществлению профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры и нормами профессиональной этики</p>	<p>государственных и общественных органов в сфере физической культуры и спорта  <b>Уметь:</b> применять на практике основные нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики.  <b>Владеть:</b> навыками правового толкования содержания правовых документов и норм профессиональной этики.</p>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы <sup>1</sup>	Этапы практики <sup>2</sup>	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>3</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Организационно-ознакомительная работа.	6	-	10	наличие оформленного отчета
ИФ	Методическая работа.	6	-	20	наличие оформленного отчета
ИФ	Учебная работа.	6	-	30	наличие оформленного отчета
ИФ	Воспитательная работа.	6	-	10	наличие оформленного отчета
ИФ	Физкультурно-массовая работа	6	-	10	наличие оформленного отчета
ИФ	Учебно-исследовательская работа	6	-	20	наличие оформленного отчета
Форма (формы) отчетности по практике <sup>4</sup>					наличие оформленного отчета
Итого:			216	100	

<sup>1</sup> Указываются виды работ в соответствии с учебным планом – СРП, ПА, ИФ.

<sup>2</sup> Этапы производственной практики (НИР) и НИР (по программам подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция) указываются в соответствии с Положением о магистратуре.

<sup>3</sup> Указывается только для программ с БРС; для остальных – ставятся прочерки «—» в каждой строке.

<sup>4</sup> Программа практики должна содержать требования к отчетности (форма отчета, например, наличие оформленного отчета, презентации, эскизов, макетов и т.п.)

## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 9. Методические указания

**Методические указания к заданию №1.** Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор о прохождении практики с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу производственной практики.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

*Образец составления учёта работы студента (еженедельный экран работы) на практике на весь период её прохождения. (См. таблицу1)*

**Методические указания к заданию № 2.** Раздел «Методическая работа».

1. *Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике. (См. таблицу 2)*

Таблица 1

**1. Экран еженедельного учёта работы.**

Дата	Подготовка к урокам (кол-во конспектов)	Проведение занятий (кол-во проведённых занятий)	УИРС	Секционная работа	Спортивно-массовая работа	Оформление документации	Оценка за неделю, подпись
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>I</i> неделя с ____ по ____							
<i>II</i> неделя с ____ по ____							
<i>III</i> неделя с ____ по ____							
<i>IV</i> неделя с ____ по ____							

**Примечание:** в графе 4 (УИРС – учебно-исследовательская работа) указываются мероприятия исследовательского характера (Например: психолого-педагогические наблюдения за учащимися, практикантами; педагогические наблюдения по анализу урока; определение плотности урока путём хронометрирования; проведение пульсометрии; определение уровня здоровья, физического развития, физической подготовленности учащихся; мероприятие по гигиенической оценке спортивного зала и урока физической культуры в школе, и т.п.);

в графе 5 записывается вид секционной работы в которой студенты принимают непосредственное участие в качестве тренера (например: футбол, волейбол, баскетбол и т.п.);

в графе 6 описываются как предварительные (подготовительные) мероприятия, так и непосредственное проведение различных спортивно-массовых мероприятий.

Таблица 2

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
урока по гимнастике в 5А классе

- Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;  
2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;  
3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № \_\_\_\_\_

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <p>1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо</p> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul>	<p>30 с.-1мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ...</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага. Выше подниматься на носках, спина прямая. Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать. Выше бедро, активнее движения. Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в</p>

	<p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упор присев;</li> <li>- поворот кругом, бег в противоположном направлении;</li> <li>- ...</li> </ul>	30 сек-1 мин	<p>противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p>
	<p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- руки вверх, вдох</li> <li>2- руки вниз, выдох</li> </ul>	20-30 сек	<p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равенством в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага.</p>
	<p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p>	15-20 сек	<p>Проверить положение учащихся перед ОРУ.</p> <p>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт.</p> <p>Ниже наклоны головы, руки прямые...</p>
	<p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- наклон головы вперёд, руки вперёд</li> <li>2- и.п.</li> <li>3- наклон головы назад, руки в стороны</li> <li>4- и.п.</li> <li>5- наклон головы вправо, правая рука в сторону</li> <li>6- и.п.</li> <li>7- наклон головы влево, левая рука в сторону</li> <li>8- и.п.</li> </ul>	5-7 мин 4-6 раз	<p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p>
	<p>2) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- поворот вправо, руки в стороны</li> <li>2- и.п.</li> <li>3- поворот влево, руки в стороны</li> <li>4- и.п.</li> <li>5- наклон вперёд, руки вперёд</li> <li>6- и.п.</li> <li>7- наклон назад</li> <li>8- и.п.</li> </ul> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс</p>	4-6 раз          ...	<p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт.</p> <p>Выше выпрыгивать.</p>



	1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте	6-8 раз  15-20 сек.	Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.
II 22-25 мин	X. Выполнение заданий по станциям:  1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднятие и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	18-20 мин  5-6 мин  5-6 мин  5-6 мин 2 подхода х 100 раз 2х10 раз 2х15 раз 2х20 раз 4-5 мин	Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку... Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.  ...  Стараться не запинаться.  Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.  Обратить внимание на правила игры...
III 3-5 мин	XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.

**Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».**

*1. Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Урок \_\_\_\_\_

принята (бригада в составе) \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

**2 Проведение урока**

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) \_\_\_\_\_

3 Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки \_\_\_\_\_

4 Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) \_\_\_\_\_

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта \_\_\_\_\_

Пожелания практиканту \_\_\_\_\_

Оценка урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

*2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.*

*Тема 1. Подготовка педагога к уроку*

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;

- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

#### *Тема 2. Организация проведения урока*

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

#### *Тема 3. Анализ средств используемых в уроке*

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

#### *Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке*

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

#### *Тема 5. Методика воспитания физических качеств*

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

#### *Тема 6. Воспитательная работа педагога*

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащимся.

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике.
- оценка «**хорошо**» если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения

тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.

- оценка **«удовлетворительно»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

#### **Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».**

##### *1. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.*

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

#### **Методические указания к заданию № 5: Физкультурно-массовая работа**

1. Ознакомиться с календарем проведения соревнований по виду спорта.
2. Разработать положение о соревновании по виду спорта.
3. Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивных соревнований по виду спорта в качестве судьи, представителя, руководителя команды.

##### *Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.*

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.

6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по составлению отчёта.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по составлению отчёта.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

#### **Методические указания к заданию № 6: Учебно-исследовательская работа**

##### *1. Психолого-педагогическая характеристика на \_\_\_\_ класс (группу).*

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (группы) (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса (группы). Участие в общественной жизни школы (другого учреждения). Дисциплинированность класса (группы) (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе (группе) «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (группы) (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы детей, учащихся или др. контингента.

##### *2. Психолого-педагогическая характеристика ученика.*

Имя Ф., возраст. Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к

критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

3. Провести хронометраж тренировочного занятия (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств). Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия. Оформить протокол хронометража тренировки. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности тренера при проведении тренировочного занятия по виду спорта.

4. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировки. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной в ходе тренировочного занятия.

### Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_

Имя Ф. ученика \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

Часть урока	№ п.п	Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Упражнения до и после которых подсчитывался пульс
1	1	0	13	78	в покое до начала урока
	2	2,10	14	84	во время прослушивания задач урока
	3	4,30	18	108	после бега спиной вперед, подскоков
	4	5,50	14	84	после перестроения налево и размыкания
	5	7,10	16	96	после выполнения наклонов
	...	...	...	...	...

**Примечание:** таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

### Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
2. Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
3. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

### Протокол определения плотности урока путем хронометрирования

Урок: физической культуры в 9-ом классе школы № \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Место проведения: спортзал школы № \_\_\_\_\_

Урок проводил: \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. Совершенствовать технику метания учебной гранаты. Совершенствовать стартовый разгон. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши). Поднимание прямых ног лежа (девушки).

2. Развивать силу мышц плечевого пояса, развивать силу мышц спины, силу мышц ног.

3. Формирование положительного отношения к легкой атлетике, воспитание интереса к ней.

В классе по списку 26 человек. Присутствовало 24 человека. Занималось 23 человека.

Наблюдения проводились за учеником: \_\_\_\_\_

Виды деятельности учащихся	Показат. секунд.	Объяснит. показания	Двигател. активность	Вспомогат. действия	Ожидан. отдых	Простой
Построение	0:00					
Объяснение задач урока	0:40		0:40			
Строевые упражнения	1:00	0:20				
Переход на ходьбу	2:10		1:10			
Переход на бег	4:00		1:50			
Переход на ходьбу	5:50		0:15			
Построение	6:05		0:10			
Объяснение упр. по диаг.	6:10			0:10		
Выполняет упражнения	6:20		5:20			
Переход на ходьбу	11:40		0:17			
Берет скакалку	11:47			0:28		
Звонок	40:00					
	40:00	9:00	26:40	3:20	1:00	0:00

$$\text{ОПУ} = \frac{39:00}{40:00} * 100 = 97\%$$

$$\text{ДПУ} = \frac{30:00}{40:00} * 100 = 75\%$$

$$\text{Объяснение показ.} = \frac{9:00}{40:00} * 100 = 23\%$$

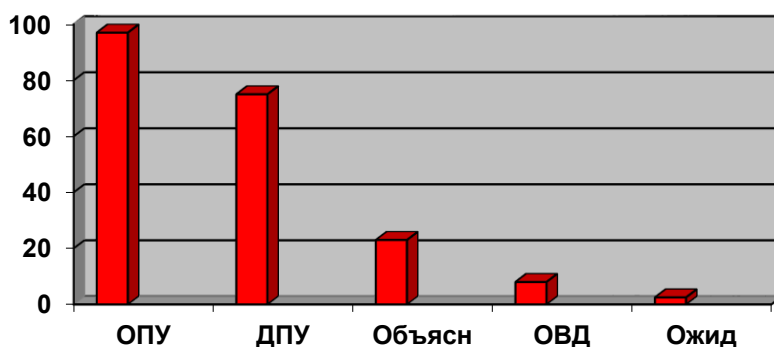
$$1 \text{ ч.} = 18:20 \text{ ДА} = 13:50 (77\%)$$

$$\text{ОВД} = \frac{3:20}{40:00} * 100 = 8\%$$

$$2 \text{ ч.} = 18:31 \text{ ДА} = 14:16 (78\%)$$

$$\text{Ожид.} = \frac{1:00}{40:00} * 100 = 2,5\%$$

$$3 \text{ ч.} = 3:30 \text{ ДА} = 1:90 (43\%)$$



### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями составил анализ проведения практического занятия (урока).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.



## Методические указания к заданию № 7: Отчет по практике.

### *Схема отчета студента:*

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

*2. Форма отчета по практике.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(наименование института полностью)  
Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(наименование кафедры полностью)

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_

(И.О, Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**ПОДГОТОВКИ** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ПРАКТИКИ:** \_\_\_\_\_

(И.О, Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

**ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**МП**

**Тольятти, 20\_\_**

### График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование кафедры, центра, департамента)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил

\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

В \_\_\_\_\_  
(Наименование организации)

в период с \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства <sup>6</sup>
УК-1;	Вопросы к зачету с оценкой № 1- 6 Методическая работа - комплекс общеразвивающих упражнений
ОПК-1;	Вопросы к зачету с оценкой № 7- 12 Организационно-ознакомительная работа - экран еженедельного учета работы студента; Методическая работа: - комплекс общеразвивающих упражнений; - план-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия.
ОПК-2; ОПК-3;	Вопросы к зачету с оценкой № 13-18 Учебная работа - проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.
ОПК-4; ОПК-5;	Вопросы к зачету с оценкой № 19-26 Воспитательная работа: - план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
ОПК-6;	Вопросы к зачету с оценкой № 27- 31 Организационно-ознакомительная работа - экран еженедельного учета работы студента (заполненный с оценками и подписью руководителя);
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № 1- 6 Воспитательная работа: - План воспитательного мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой № 11- 16 Методическая работа: - комплекс общеразвивающих упражнений
ОПК-9	Вопросы к зачету с оценкой № 21- 26 Методическая работа Анализ проведенного занятия
ОПК-10	Вопросы к зачету с оценкой № 26-34 Воспитательная работа: - План воспитательного мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового

<sup>6</sup>Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету; однако все вопросы к зачету в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

	образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
ОПК-11	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 7-15</i> - Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося - Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей (класса), учеников (занимающихся) прикрепленной группы
ОПК-12	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 6</i> Положение о соревнованиях
ОПК-13	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1- 6</i> Положение о соревнованиях; План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
ОПК-14, ОПК-15	План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

**Задание №1:** Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор о прохождении практики с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу производственной практики.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

### Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.
- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел

задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.

- Составить план-конспект части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 2).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспекта части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 3:** Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия (урока, учебно-тренировочного занятия).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел 8 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).



- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел 6 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 6 часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- 
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел от 6 и более часов практических занятий и (или) уроков по физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
  - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4:** Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

### **Задание № 5 раздел «Учебно-исследовательская работа»**

1. Провести хронометраж тренировочного занятия (обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств). Рассчитать общую и моторную плотность тренировочного занятия. Оформить протокол хронометража тренировки. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности тренера при проведении тренировочного занятия по виду спорта.

2. Провести регистрацию ЧСС у занимающихся. Построить график изменения ЧСС у занимающихся на протяжении тренировки. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной в ходе тренировочного занятия.

3. Психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.

4. Психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса) или нозологической группы.

### **Задание 6. Отчет по практике:**

- Участвовать в итоговой конференции по практике.
- Сделать устный отчет по прохождению учебной практики с представлением презентационного материала.
- Оформить и представить на проверку дневник по практике по всем требованиям.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил дневник практики.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Не представил дневник практики.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2.	Цель организации учебной практики.
3.	Задачи учебной практики.
4.	Принципы организации учебной практики.
5.	Программа прохождения учебной практики.
6.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
7.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
8.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практики (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
9.	Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.
10.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения учебной практики.
11.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
12.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
13.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
14.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
15.	Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
16.	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
18.	Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
19.	Индивидуальный план прохождения практики.
20.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодежи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
21.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
22.	Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре.
23.	Методика обучения двигательному действию.
24.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
25.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью

	регистрации ЧСС.
26.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
27.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию.
28.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
29.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
30.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
31.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
32.	Функции родительского комитета.
33.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
34.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
35.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
36.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
37.	Содержание и правила оформления отчёта по практике.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«зачтено»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочеты.
	«не зачтено»	Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен отчет практики. Отсутствие на практике.
	«отлично»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами.
	«хорошо»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике со всеми

		правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания.
	«удовлетворительно»	Посещение учебной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен отчет по практике, имеются в отчете значительные ошибки.
	«неудовлетворительно»	Не Представлен отчет по практике со всеми правильно заполненными разделами. Отсутствие на практике.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Пиянзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Макеева В. С.	Теория и методика физической культуры	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет