

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектная деятельность 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

направленность (профиль)/специализация  
Гражданско-правовая

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1               | Итого     |
|--|-----------------|-----------|
| Форма контроля                               | Зачет с оценкой |           |
| Вид занятий                                  |                 |           |
| Лекции                                       | 40              | 40        |
| Лабораторные                                 | -               | -         |
| Практические                                 | 18              | 18        |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -               | -         |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25            | 0,25      |
| Контактная работа                            | 58,25           | 58,25     |
| Самостоятельная работа                       | 13,75           | 13,75     |
| Контроль                                     | -               | -         |
| <b>Итого</b>                                 | <b>72</b>       | <b>72</b> |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Альбаева А.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

---

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

института финансов, экономики и управления

---

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 г.,

актуализация: протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.,

актуализация: протокол заседания № 1 от «26» августа 2021 г.,

актуализация: протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес-мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: -.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектная деятельность 2, Проектная деятельность 3, Проектная деятельность 4, Проектная деятельность 5, Проектная деятельность 6, Проектная деятельность 7.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ОК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Знать: основные направления и формы работы по предупреждению конфликтных ситуаций   |
|  |   | Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности  |
|  |   | Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия  |
| ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       | ОК-6 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       | Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния, с этой целью выделить особенности психического и психофизиологического развития стресса, и специфические проявления стресса, факторы, влияющие на развитие стресса |
|  |   | Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | <p>собственной деятельности и психического состояния, для этого успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний</p> <p>Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)  | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)                  |
|--|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1.<br>Генерация идеи проекта<br><br>Модуль 2.<br>Командообразование | Лек                | Организация ПД в ТГУ. Формирование оценки по курсу. Краткий обзор основного материала курса: генерация идеи проекта; командообразование.   | 1       | 40        | 0     | -              | -   |
|  | Пр                 | Работа над проектом  | 1       | 18        | 60    | -              | Задание от руководителя, защита проекта                                     |
|  | СР                 | Курс в СДО «Росдистант»:<br>Тема 1. Формирование образа для генерации идей<br>Тема 2. История научно-технического развития в России<br>Тема 3. Фокусы научно-технического развития<br>Тема 4. Результат интеллектуальной деятельности<br>Тема 5. Дизайн-мышление для инициации проектов<br>Тема 6. Инструменты и методы генерации идей проекта<br>Тема 7. Теория решения изобретательских задач<br>Тема 8. Инструменты оценки идей<br>Тема 9. Проектирование команды проекта<br>Тема 10. Трансформация в команду | 1       | 13,75     | 40    |                | Промежуточный тест 1-15<br>Задание<br>Вопросы для учебника<br>Итоговый тест |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|------------|----------------|--|
|                 |                    | Тема 11. Распределение и закрепление ролей в команде проекта<br>Тема 12. Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта<br>Тема 13. Коммуникации внутри команды проекта<br>Тема 14. Лидер команды проекта<br>Тема 15. Построение дорожной карты проекта |         |           |            |                |  |
|                 | ПА                 | Промежуточная аттестация   | 1       | 0,25      | -          | -              |  |
| <b>Итого:</b>   |                    |  |         | <b>72</b> | <b>100</b> |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании суммы набранных баллов.

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используются традиционные и дистанционные образовательные технологии.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|---------|---|--|
| 1       | ОК-5<br>ОК-6                                  | Вопросы к зачету с оценкой<br>Задание от руководителя, защита проекта<br>Вопросы для учебника<br>Промежуточный тест 1-15<br>Задание<br>Итоговый тест |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задание от руководителя, защита проекта

##### Типовые примеры заданий

Задание разрабатывается руководителем проекта индивидуально в соответствии с задачами проекта на семестр.

##### Краткое описание и регламент выполнения

Студент выполняет все предложенные задания, преподаватель выставляет баллы (максимум 50 баллов).

Студент выходит на защиту проекта, комиссия выставляет балл за защиту (максимум 10 баллов).

##### Критерии оценки:

Максимум студент может получить 60 баллов: 50 баллов – за работу над проектом; 10 баллов – за защиту проекта.

Критерии оценки за работу над проектом:

- 50 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 100% задач, поставленных руководителем проекта;
- 45 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 90% задач, поставленных руководителем проекта;
- 40 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 80% задач, поставленных руководителем проекта;

- 35 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 70% задач, поставленных руководителем проекта;
- 30 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 60% задач, поставленных руководителем проекта;
- 25 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 50% задач, поставленных руководителем проекта;
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 40% задач, поставленных руководителем проекта;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 30% задач, поставленных руководителем проекта;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 20% задач, поставленных руководителем проекта;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено 10% задач, поставленных руководителем проекта;
- 0 баллов - выставляется обучающемуся, если верно и в срок выполнено менее 10% задач, поставленных руководителем проекта.

Критерии оценки за защиту проекта:

- От 0 до 10 баллов - каждому студенту проекта выставляется единый балл, полученный за защиту проекта, исходя из баллов, выставленных комиссией.

Комиссия оценивает проект по восьми критериям.

|   | Критерий  | Баллы  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | 0-3  | 4-6   | 7-10  |
| 1 | Практическая значимость, актуальность продукта/решения.                         | Практическая значимость продукта/решения не обозначены; актуальность проекта не доказаны; целевая аудитория не обозначена; ценность продукта/решения не раскрыты; области применения не указана. | Практическая значимость и актуальность указаны, но не приведены факты, их подтверждающие или эти факты вызывают вопросы к их достоверности; целевая аудитория указана общими словами без конкретики; ценность обозначена, общими словами. | Практическая значимость и актуальность продукта/решения обозначены, доказаны фактами; указана конкретная целевая аудитория; ценность продукта/решения раскрыта; области применения указана; есть четкое понимание ценности продукта; сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта/решения. |
| 2 | Логичное построение цепочки: актуальность-цель-задачи-ход проекта – результаты. | В проекте есть несоответствие логики: актуальность-цель-задачи-ход проекта-результаты. Цель не   | Есть вопросы в необходимости мероприятий проекта, в том, действительно ли достигнутые результаты/продукты   | Команда проекта показывает логичное построение цепочки: актуальность-цель-задачи-ход проекта – результаты. Результаты работают на цель,   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | соответствует актуальности, задачи - цели, мероприятия проекта - задачам, результаты - цели.  | решают выявленную проблему.  | мероприятия соответствуют задачам, задачи - цели, цель исходит из актуальности.  |
| 3 | Достигнутые результаты проекта в семестре.   | Запланированные результаты не достигнуты.   | Запланированные результаты достигнуты частично, или команда показывает достижение иных результатов проекта.                              | Проектной командой достигнуты запланированные результаты.  |
| 4 | Привлечение внешних ресурсов, участие в конкурсах, грантах.                                | Команда не участвовала в подобных мероприятиях, не делала попыток привлечь внешние ресурсы.   | Команда участвовала в конкурсах, делала попытки привлечь ресурсы, но не достигла положительного результата.                              | Команда привлекла внешние ресурсы, успешно участвовала в конкурсах, мероприятиях.  |
| 5 | Информационное сопровождение деятельности проекта.   | Информационное сопровождение деятельности команды проекта не ведется или ведется редко.   | Команда имеет свой информационный ресурс или освещает деятельность проекта на других информационных ресурсах, но делает это нерегулярно. | У проекта есть собственный информационный канал, который активно продвигается или информационные материалы о деятельности проекта размещаются на других информационных каналах/ресурсах. |
| 6 | Командная работа.  | Участники не смогли рассказать, как распределены роли в проекте; сколько человек работало над проектом; как были распределены задачи. | Представлена команда проекта, но вопрос распределения ролей и задач раскрыт не полностью.  | В презентации представлены участники команды и роли/ функции, которые они выполняют в проекте. Рассказано, как происходит распределение и контроль выполнения задач.                     |
| 7 | Видение перспективы дальнейшего развития проекта, коммерческий или иной потенциал проекта. | Участники не показывают видение перспективы проекта, его коммерческого или иного потенциала.  | Участники не до конца понимают, как проект будет реализован в дальнейшем; в чем его потенциал.   | Участники демонстрируют видение перспективы дальнейшего развития проекта, коммерческий или иной потенциал проекта. Если проект завершен, видят, как результат данного                    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | проекта может быть применен, его дальнейшее развитие.   |
| 8 | Качество представления проекта на предзащите. | Участники защиты демонстрируют неуверенность в материале; спутанность в речи; мешают друг другу; ведут себя неадекватно. Презентация выполнена некачественно, с грубыми ошибками. | Презентация представлена уверенно, но в ней отражены не все содержательные вопросы. Участники путаются в ответах на вопросы. В презентации есть негрубые ошибки в оформлении. | Презентация выполнена четко, в соответствии с содержательными требованиями, без явных нарушений принципов оформления. Участники демонстрируют знание материала, подготовку к выступлению, уверенно отвечают на вопросы. |

Итоговый балл каждого эксперта рассчитывается как среднее арифметическое баллов, выставленных по каждому из критериев. Итоговый балл за защиту проекта рассчитывается как среднее арифметическое итоговых баллов, выставленных каждым экспертом.

## **7.2.2. Курс в СДО «Росдистант»**

### **7.2.2.1 Промежуточный тест**

#### **Типовые примеры заданий**

#### **Промежуточный тест 1**

1. Что называется болью, которая сопровождается несоответствием ожидания и реальности и требует создания нового рационального решения?

- 1) Проблема
- 2) Результат
- 3) Решение
- 4) Инициатива

#### **Промежуточный тест 2**

1. Что понимают под термином «технологическая революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе
- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

#### **Промежуточный тест 3**

1. Что называют основной тенденция изменения чего-либо?

- 1) Тренд
- 2) Трендсеттер
- 3) Трендспоттер
- 4) Трендвотчер

#### **Промежуточный тест 4**

1. Лица, которые являются авторами, то есть, кто создал РИД, называются ...
- 1) Субъектами РИД
  - 2) Объектами РИД
  - 3) Пользователями РИД
  - 4) Результатами РИД

#### **Промежуточный тест 5**

1. Что называется подходом к проектированию инновационных решений, ориентированный на человека?
- 1) Дизайн-мышление
  - 2) Результат интеллектуальной деятельности
  - 3) Генерация
  - 4) Футурология

#### **Промежуточный тест 6**

1. Сутью какого метода генерации идей является рассмотрение различных вариантов решения, которые выдвигаются бессистемно?
- 1) Метод проб и ошибок
  - 2) Оператор РВС
  - 3) Метод морфологического анализа
  - 4) Мозговой штурм

#### **Промежуточный тест 7**

1. Что называется набор алгоритмов и методов для совершенствования творческого процесса ученых?
- 1) Дизайн-мышление
  - 2) Футурология
  - 3) Теория решения изобретательских задач
  - 4) Форсайт

#### **Промежуточный тест 8**

1. Как называется лицо, организация как юридическое лицо или физическое лицо, конкретно человек, который как-то вовлечен в проблемную ситуацию?
- 1) Инвестор
  - 2) Новатор
  - 3) Руководитель
  - 4) Стейкхолдер

#### **Промежуточный тест 9**

1. К заповедям формирования командного духа относятся:
- 1) Безоговорочное подчинение
  - 2) Совместная работа на общую цель
  - 3) Отказ от увольнения работников
  - 4) Борьба за внимание и индивидуальность достижений

#### **Промежуточный тест 10**

1. Согласно модели Брюса Такмана, какие стадии (этапы) формирования команды проходит каждая группа?
- 1) Создание команды-Совместная работа, Устранение конфликтов и напряжений, Продуктивная работа – Ликвидация команды

- 2) Формирование команды-Конфронтация (притирка)-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Исполнительная стадия (ресурсная и продуктивная работа)-Сверпродуктивная деятельность – Расставание или переформирование команды
- 3) Поиск и подбор команды-Притирка-Продуктивная работа-Завершение проекта
- 4) Формирование команды-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Функционирующая стадия (нормальная работа команды)-Расставание команды

### **Промежуточный тест 11**

1. Почему невозможно подобрать универсальную модель ролей, подходящую любому стартап-проекту?

- 1) У разных стартапов разные задачи и разные продукты, требующие свои сервисов, которые могут потребовать разной экспертизы
- 2) Продукт стартапа предопределяет рынок, на который команда будет его выводить в первую очередь, что может потребовать разного состава команды
- 3) У разных команд стартапов – разные социальные связи и возможности по вовлечению людей
- 4) Всё вышеперечисленное

### **Промежуточный тест 12**

1. Выберите определение, которое характеризует личностную способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Это комбинация навыков, знаний и опыта необходимых для эффективного выполнения поставленных в проекте задач.

- 1) Типология
- 2) Компетенция
- 3) Коммуникация
- 4) Командная роль

### **Промежуточный тест 13**

1. На общий сбор команды пришли не все участники, сославшись на занятия, пробки и семейные дела. Можно ли считать это отсутствием командного духа?

- 1) Однозначно, да
- 2) Да, если время и место было согласовано со всеми заранее
- 3) Нет, это объективные причины
- 4) Нет, нужно спокойно реагировать на проблемы других

### **Промежуточный тест 14**

1. Как называется человек, обладающий неформальной властью, то есть способностью и возможностью оказывать влияние, на других людей команды побуждая их к конкретным действиям. Он всегда думает о главной цели и продвигает команду к её реализации, к его мнению прислушиваются и доверяют.

- 1) Разработчик
- 2) Лидер
- 3) Администратор
- 4) Директор

### **Промежуточный тест 15**

1. Какой фильтр (критерии) целей позволит наполнить вашу цель значимыми и вдохновляющими эмоциями?

- 1) SMART
- 2) PURE
- 3) CLEAR
- 4) LEARN

### Краткое описание и регламент выполнения

Тестирование проводится по изученному в рамках самостоятельной работы студента материалу на компьютере. К тестированию допускаются все студенты. Студент выполняет все предложенные задания, система выставляет за них баллы автоматически пропорционально правильным ответам.

| Номера и наименования разделов теста                                 | Кол-во заданий в разделе, шт |
|--|------------------------------|
| А3/Тема 1 Формирование образа для генерации идей                     | 14                           |
| А3/Тема 2 История научно-технического развития в России              | 5                            |
| А3/Тема 3 Фокусы научно-технического развития                        | 6                            |
| А3/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности                    | 5                            |
| А3/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов                     | 5                            |
| А3/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей                        | 5                            |
| А3/Тема 7 Теория решения изобретательских задач                      | 5                            |
| А3/Тема 8 Инструменты оценки идей                                    | 5                            |
| А3/Тема 9 Проектирование команды проекта                             | 5                            |
| А3/Тема 10 Трансформация в команду                                   | 5                            |
| А3/Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта       | 10                           |
| А3/Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 5                            |
| А3/Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта                       | 5                            |
| А3/Тема 14 Лидер команды проекта                                     | 5                            |
| А3/Тема 15 Построение дорожной карты проекта                         | 8                            |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>93</b>                    |

### Критерии оценки:

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки  |
|-------------------------|--|
| Промежуточный тест 1    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 2    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 3    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 4    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 5    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 6    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 7    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 8    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 9    | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Промежуточный тест 10 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 11 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 12 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 13 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 14 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |
| Промежуточный тест 15 | Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

Баллы, набранные за курс в СДО «Росдистант», переводятся в балльно-рейтинговую систему по формуле  $x \cdot 0,4$ , где  $x$  – это баллы, набранные в СДО «Росдистант».

### 7.2.2.2 Задание

#### Типовой пример задания

Фрагмент задания:

1) Ответьте на вопросы «Откуда взять проблему?». Составить список проблем (не менее одной на каждый вопрос).

#### Рекомендации по выполнению задания

Ответы на вопросы впишите в таблицу 1.

Таблица 1 – Поиск проблем и решений

| Вопрос   | Проблема | Идея проекта/решение |
|--|----------|----------------------|
| «Оптимизировать лень». Вспомните задачи/процессы, которые Вам лень совершать. Подумайте, как можно оптимизировать лень. (Пример. Проблема: ежедневно «лень» делать влажную уборку. Решение: автоматический робот-пылесос)                                    |          |                      |
| Я вижу несовершенства в рабочем процессе/бизнес-процессе, и если сделать «инновацию», то будет легче (Пример. Проблема: ежедневно на рабочем месте с полученных документов я выписываю трек-номер в сводную таблицу. Решение: сканер, считывающий трек-коды) |          |                      |
| В открытых источниках изучить проблемный вопрос по тематике вашего профессионального интереса, которые рассматривались на форумах, в научных статьях, видео-обзорах  |          |                      |

#### Краткое описание и регламент выполнения

Студент прикрепляет выполненные задания в СДО «Росдистант», преподаватель оценивает задания каждого студента индивидуально согласно критериям оценки. Производится проверка наличия всех элементов поставленного задания, правильности

выполнения задания и принимается решение об оценке. В случае, если задание выполнено неверно, преподаватель может вернуть его на доработку.

**Критерии оценки:**

- 32 балла - правильное выполнение практических заданий;
- 25 баллов – выполнение более 50% заданий без ошибок и замечаний;
- 15 балла – выполнение более 30% заданий без ошибок и замечаний;
- 10 баллов – выполнение менее 30% заданий без ошибок и замечаний
- 0 баллов – не выполнение практических заданий.

Баллы, набранные за курс в СДО «Росдистант», переводятся в балльно-рейтинговую систему по формуле  $x \cdot 0,4$ , где  $x$  – это баллы, набранные в СДО «Росдистант».

**7.2.2.3. Вопросы для учебника. Итоговый тест.**

**Типовые примеры заданий**

1. С чего начинается инициация любого проекта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Паспорт проекта
- 2) Проектная инициатива
- 3) Устав проекта
- 4) Дорожная карта

2. Что понимают под термином «промышленная революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе под воздействием революции в технике, технологии, способе соединения человека со средствами труда
- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

3. Что называют документом, который формулирует цель и основные задачи научно-технологического развития страны, а также определяет основные направления и приоритеты государственной политики в этой области?

- 1) Устав проекта
- 2) Паспорт проекта
- 3) Бизнес-план
- 4) Стратегия научно-технического развития

4. Что называется правовым термином, подлежащим использованию нематериальный коммерческий продукт?

- 1) Стартап
- 2) Результат интеллектуальной деятельности
- 3) Инициатива
- 4) Инновация

5. Согласно матрице развития участников команды проекта определите степень профессионализма и мотивации «разочаровавшегося ученика», который какое-то время

проработал в команде или в подобных проектах и обладает теперь некоторой компетентностью, но энтузиазм угас.

6. Расшифруйте аббревиатуру SMART с точки зрения системы критериев (фильтров) по постановке работающих умных (конкретных) и продуманных целей.

7. Ниже приведено описание одного из типов лидерства:

Лидер формирует вокруг себя группу подчиненных, которые будут реализовывать его идеи и следовать его приказам. Его основная задача – администрирование проекта: он перепоручает задачи, основываясь на конкретных этапах плана и поставленных перед ним задачах, контролирует участников, принимает решения единолично, отслеживая ход выполнения работ. Уровень эмоционального отношения в команде с таким лидером низок.

Какой тип лидера описан?

8. Что из перечисленного относится к понятию «команда», а что – к понятию «группа»? Поставьте знак «+» в соответствующих ячейках.

|                                    | Команда | Группа |
|------------------------------------|---------|--------|
| 1. Болельщики на футбольном матче. |         |        |
| 2. Сотрудники IT-проекта.          |         |        |
| 3. Строительная бригада.           |         |        |
| 4. Участники овощной ярмарки.      |         |        |

9. Расшифруйте аббревиатуру PURE – критерии фильтра целей.

| Критерий фильтра целей | Описание критерия |
|------------------------|-------------------|
| Positive stated        |                   |
| Understood             |                   |
| Relevant               |                   |
| Ethical                |                   |

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Обучающийся выполняет вопросы для учебника и итоговый тест в СДО «Росдистант».

#### Вопросы для учебника:

Вопросы для учебника по каждой теме выбираются из банка тестовых заданий для итогового теста.

#### Итоговый тест:

| Номера и наименования разделов теста                     | Кол-во заданий в разделе, шт | Кол-во заданий, предъявляемых студенту, шт |
|--|------------------------------|--|
| БТЗ/Тема 1 Формирование образа для генерации идей        | 61                           | 5  |
| БТЗ/Тема 2 История научно-технического развития в России | 16                           | 1  |
| БТЗ/Тема 3 Фокусы научно-технического развития           | 29                           | 4  |
| БТЗ/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности       | 7                            | 1  |
| БТЗ/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов        | 17                           | 5  |
| БТЗ/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей           | 13                           | 4  |
| БТЗ/Тема 7 Теория решения изобретательских задач         | 15                           | 4  |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| БТЗ/Тема 8 Инструменты оценки идей                                    | 13         | 1         |
| БТЗ/Тема 9 Проектирование команды проекта                             | 25         | 1         |
| БТЗ/Тема 10 Трансформация в команду                                   | 17         | 1         |
| БТЗ/Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта       | 32         | 5         |
| БТЗ/Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 10         | 1         |
| БТЗ/Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта                       | 37         | 5         |
| БТЗ/Тема 14 Лидер команды проекта                                     | 17         | 1         |
| БТЗ/Тема 15 Построение дорожной карты проекта                         | 42         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>351</b> | <b>40</b> |

### Критерии оценки:

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки   |
|-------------------------|---|
| Вопросы для учебника    | За просмотр электронного учебника и ответы на вопросы для учебника выставляется по 1 б. по темам 1,3,5,7,8,10,12,13,14,15       |
| Итоговый тест           | Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям) |

Баллы, набранные за курс в СДО «Росдистант», переводятся в балльно-рейтинговую систему по формуле  $x \cdot 0,4$ , где  $x$  – это баллы, набранные в СДО «Росдистант».

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

##### Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой  |
|-------|---|
| 1     | Сущность идеи проекта   |
| 2     | Стадии стартап-проекта  |
| 3     | Научно-техническое развитие в России  |
| 4     | Итоги научно-технических революций  |
| 5     | Стратегия научно-технического развития России и ее приоритеты   |
| 6     | Научно техническая инициатива. Рынки и сквозные технологии  |
| 7     | Определение и признаки РИД  |
| 8     | Объекты и субъекты РИД  |
| 9     | Этапы дизайн-мышления   |
| 10    | Эмпатия в дизайн-мышлении   |
| 11    | Источники идеи проекта  |
| 12    | Сущность базовых методов генерации идей   |
| 13    | Факторы, которые подталкивают к активному поиску инновационных идей                                     |
| 14    | Методы генерации идей   |
| 15    | Теория решения изобретательских задач. Модели фундаментальных трансформаций для разрешения противоречий |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопросы к зачету с оценкой</b>                          |
|------------------|--|
| 16               | Процесс генерации по ТРИЗ                                  |
| 17               | Инструменты оценки идеи                                    |
| 18               | Типичные ошибки в поиске идеи                              |
| 19               | Правила знакомства с новыми людьми                         |
| 20               | Правила посещения конференций и других мероприятий         |
| 21               | Проектирование команды проекта                             |
| 22               | Понятие команды. Модели эффективных команд                 |
| 23               | Проектирование модели собственной команды                  |
| 24               | Стадии трансформирования группы в команду                  |
| 25               | Стадии формирования команды                                |
| 26               | Минимально жизнеспособная команда                          |
| 27               | Направления поведения участников команды                   |
| 28               | Типы командных ролей по Белбину                            |
| 29               | Поиск участников (ролей или компетенций) в команду проекта |
| 30               | Интеграция hard и soft skills                              |
| 31               | Оценка и развитие управленческих компетенций               |
| 32               | Коммуникации внутри команды проекта                        |
| 33               | Ключевые принципы и правила коммуникации                   |
| 34               | Окно Джохари   |
| 35               | Оценка личности и командной эффективности                  |
| 36               | Базовые принципы и барьеры командной работы                |
| 37               | Конфликтные ситуации в команде                             |
| 38               | Лидер проекта. Функции и принципы лидерства                |
| 39               | Построение дорожной карты проекта                          |
| 40               | Техники SMART, CLEAR, PURE                                 |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Суммарно студент может набрать максимум 100 баллов.

| Формы текущего контроля   | Количество<br>баллов<br>(максимум) |
|---|------------------------------------|
| Задание от руководителя, защита проекта                                 | 60                                 |
| Курс в СДО «Росдистант» (набранные баллы умножаются на коэффициент 0,4) | 100*0,4=40                         |
| - Промежуточные тесты   | 15                                 |
| - Задание   | 32                                 |
| - Вопросы для учебника  | 10                                 |
| - Анкета  | 3                                  |
| - Итоговый тест   | 40                                 |
| Итого   | 100                                |

#### Критерии оценки:

Оценка по дисциплине формируется исходя из количества набранных баллов по накопительному рейтингу согласно следующим критериям:

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         |  |
| 1       | Зачет с оценкой                           | «отлично»               | Студент набрал 85 и более баллов по накопительному рейтингу    |
|         |   | «хорошо»                | Студент набрал от 70 до 84,9 баллов по накопительному рейтингу |
|         |   | «удовлетворительно»     | Студент набрал от 55 до 69,9 баллов по накопительному рейтингу |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Студент набрал менее 55 баллов по накопительному рейтингу      |

В случае пересдачи критерии оценки следующие:

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
|         |   |                         |   |
| 1       | Зачет с оценкой                           | «отлично»               | Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов  |
|         |   | «хорошо»                | Знание основных терминов и понятий курса. Последовательное изложение материала курса. Умение формулировать некоторые обобщения по теме. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачёта с оценкой  |
|         |   | «удовлетворительно»     | Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса. Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач. Недостаточно последовательное изложение материала курса. Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов. |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Полностью не раскрыт ни один вопрос.  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                         | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Г.В. Ахметжанова    | Проектная деятельность                       | Учебно-методическое пособие   | 2019        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 2        | С.А. Звягинцев      | Бизнес с нуля : Как заявить о себе на рынке? | Практическое пособие  | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)            | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---------------------------------|---|-------------|---|
| 1        | О.С. Звягинцева     | Командная работа и коммуникации | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2        | Е. В. Ильина        | Лидерство                       | Учебное пособие   | 2022        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : информационный портал — Режим доступа к системе.: <http://www.gks.ru/>
- Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО   | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|----------|---|---|
| 1        | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                                  | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2        | Office Standard: 1<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL<br>AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|----------|---|--|
| 1        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-801). | Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран, компьютер. |
| 2        | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)  | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет  |
| 3        | Помещение для самостоятельной работы студентов (С-508)  | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет  |