

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.28
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация

Гражданско-правовая

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	68	68
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	68,25	68,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
профессор, доцент, доктор филол. наук Денисова Г.Л.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Пономарева Н.И.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Предпринимательское и трудовое право»

«__» _____ 20__ г.

_____ *(подпись)*

_____ *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять коммуникативные технологии, в на иностранном(ых) языке(ах), для и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения на иностранном/русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать - важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные единицы общения; - качества хорошей речи; - нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии иностранного языка; - экспрессивно-выразительные средства и технику речи; - правила речевого этикета; - возможности эффективного использования языковых и речевых средств в устной и письменной форме, принципы их употребления в зависимости от цели и условий общения, в том числе в контексте деловой коммуникации; - разнообразные способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>соответственно его функционально-стилевой направленности;</p> <p>- законы речевого взаимодействия, в том числе законы делового общения</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка;</p> <p>- применять приобретенные знания основ культуры устной и письменной речи для достижения своих коммуникативных целей</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения разнообразных задач в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать Обучающийся должен знать:</p> <p>понятие и сущность</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-4.2</p> <p>Применяет коммуникативные технологии, ведет деловую переписку на иностранном/русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач</p> <p>Уметь</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</p> <p>Осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции</p> <p>Знать</p> <p>основные формы коммуникации, принципы и особенности применения современных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-4.3</p> <p>Применяет методику межличностного делового общения на русском и иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, публично выступает и строит свое выступление с учетом аудитории, в целях профессионального взаимодействия;</p>	<p>коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать источники информации, применять полученные знания в академической и профессиональной деятельности с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, применения современных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Способен осуществлять коммуникационное взаимодействие между представителями разных культур;</p>	<p>Знать</p> <p>разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации и международного культурного обмена; основные подходы к выработке типологии и классификации направлений и форм международного культурного сотрудничества.</p> <p>Уметь</p> <p>моделировать ситуации межкультурного общения; на практике</p> <p>применять теоретический материал;</p> <p>соотносить явления культуры с определенным типом цивилизации; выявлять основные виды, типы и уровни</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>межкультурной коммуникации; применять теоретические знания о межкультурной коммуникации к конкретным ситуациям.</p> <p>Владеть необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения; навыками формулировки аргументированных суждений о единстве, многообразии и взаимодействии культур;</p>
	<p>УК-5.2 Способен осуществлять процесс передачи информации, устанавливать соответствие картины мира коммуникантов как условия успешного межкультурного развития и обучения, различать относительность восприятия мира в разных языках культур;</p>	<p>Знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>и народные традиции населения;</p> <p>основные закономерности взаимодействия людей в организации,</p> <p>особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>Уметь</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную</p> <p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>учетом</p> <p>особенностей аудитории;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>анализировать особенности социального взаимодействия с</p> <p>учетом</p> <p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в</p> <p>профессиональной среде с</p> <p>учетом национальных, этнокультурных,</p> <p>конфессиональных особенностей; приемами</p> <p>преодоления</p> <p>коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и</p> <p>других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного</p> <p>взаимодействия</p>
	УК-5.3	Знать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Способен преодолевать трудности межкультурной коммуникации, владея приемами анализа культурного шока, коммуникативной компетентности, определять стереотипы сознания, признаки межкультурной вербальной и невербальной коммуникации;</p>	<p>составляющие межкультурных коммуникаций, особенности диалога культур, типы и технологии межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы диалога культур, признаки социокультурной идентичности для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки совершенствования личностной межкультурной компетенции, анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	Self presentation	1	16	24	-	Творческое задание 1, 2 Ролевая игра 1, письменное задание (сочинение) 1, Тест 1
1	Ср	Self presentation	1	10	-	-	
1	Пр	Family	1	16	24	-	Творческое задание 3,4 Ролевая игра 2, письменное задание (сочинение) 2, Тест 2
1	Ср	Family	1	10	-	-	
1	Пр	Lifestyle	1	16	24	-	Творческое задание 5,6 Ролевая игра 3, письменное задание (сочинение) 3, Тест 3

1	Ср	Lifestyle	1	10	-	-	
1	Пр	Food	1	16	24	-	Творческое задание 7,8 Ролевая игра 4, письменное задание (сочинение) 4, Тест 4
1	Ср	Food	1	9,75	-	-	
1	Пр	Revision	1	4	4	-	Разноуровневое задание 1
1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	100	-	Итоговый тест по курсу через ОТ
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной информационно- образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончании изучения дисциплины проводится тестирование в компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение), контрольные работы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4, УК-5	Творческое задание 1-8
1	УК-4, УК-5	Ролевая игра 1-4
1	УК-4, УК-5	Письменное задание (сочинение) 1-4
1	УК-4, УК-5	Тест 1-4
1	УК-4, УК-5	Разноуровневое задание 1
1	УК-4, УК-5	Итоговый тест через ОТ 1
1	УК-4, УК-5	Вопросы к зачету 1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Read the article and answer the questions.

1. Does Al like his job?
2. Does he work at the weekend?

A night in the life of a hot dog seller

In my job I meet a lot of interesting people. People like talking to me, they don't just want a hot dog, they want a conversation. It's great working at night. It's never hot, people are relaxed, and they're very hungry. Some nights I sell over 300 hot dogs.

I have one customer, Hector, he's a taxi driver, he eats ten hot dogs every night. It's amazing!

People ask me, "Al, do you like hot dogs?" Yes, of course I like them, I love them! Hot dogs are NOT junk food, they're good food. My boys love them too, and we have hot dogs for dinner every Saturday night. I don't work at the weekend, I'm with the boys all day. They play football in the park, and I watch them, or I play with them. Or I go and get a hot dog!

Творческое задание проводится на занятии. Оценку проводит педагог в устной форме.

Критерии оценки:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 4 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 5 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 6 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

7.2.2. Ролевая игра

Краткое описание и регламент выполнения

Тема (проблема) Беседа в детской комнате милиции с родителями трудного подростка.

Концепция игры Сотрудник, который работает в детской комнате милиции, беседует с родителями о семье подростка, её членах и их взаимоотношениях с ребёнком.

Роли:

- сотрудник детской комнаты милиции
- один из родителей ребёнка

Ожидаемый (е) результат (ы): успешное решение поставленной коммуникативной задачи, цель которой заключается в выяснении взаимоотношений в семье.

Ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью, задают вопросы другим участникам, отвечают на их вопросы. В конце игры проводится рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

Критерии оценки:

3 баллов – выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

2 балла – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена unsuccessfully. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов – студент не принимает участия в ролевой игре.

Тема (проблема): Беседа при пересечении границы.

Концепция игры: Студент института права приехал в Великобританию по академическому обмену (А). Цель посещения Великобритании выясняет пограничник (В) при пересечении границы.

В распоряжении студентов следующий бланк:

ALL THESE QUESTIONS MUST BE ANSWERED			
Surname		Forename	
Nationality		Place of Birth	
Date of Birth			
Sex	Male	Female	
CONTACT DETAILS			
UK address			
Postcode			
Telephone Number		Email address	
Address in Home County			
WHY ARE YOU IN THE UK			
Are you a Student YES/NO OR WORK PERMIT HOLDER			
Name of University or College			

Type of Course (circle) BA Bsc BEng MA Msc MEng Med MPhil PhD Other Name of Course		
Student ID Number		
Who is paying for you to study		
When do you finish your studies		
WHAT DID YOU DO IN YOUR HOME COUNTRY (if studying, just write Student)		
Are you married YES /NO		
Is your Spouse with you? YES /NO		
Do you have Children? YES /NO		
IF MARRIED COMPLETE BELOW		
Husband / wife	Surname	Forename
	Nationality	Place of Birth
Date of Birth		

Перед беседой студент А заполняет бланк. Студент В обдумывает свои вопросы.

Задания на карточках.

(A) Complete a compulsory form with your personal information. Answer your partner's questions

(B) Ask questions to the compulsory form with personal information.

Роли:

- студент, участвующий в программе академического обмена

-пограничник

Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи, выяснение вопросов, касающихся идентификации личности человека, пересекающего границу и цели его поездки.

Процедура оценивания: ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью. В конце игры проводится рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

Критерии оценки:

3 баллов – выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

2 балла – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл – выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

0 баллов – студент не принимает участия в ролевой игре.

7.2.3. Тест

Краткое описание и регламент выполнения

Choose the best variant

1. What is your _____ name?

a) father b) fathers c) farther's d) father's

2. Helen is my mother-in-law . She is my _____ mother.

a) son b) father's c) husband's d) husband

3. We have two _____ , a boy and a girl.

a) child b) children c) brothers d) cousin

4. Jane isn't married, she is _____ .

a) single b) happy c) the only d) busy

5. I like my new car, it's fast and _____ .

a) old b) comfortable c) silk d) ugly

Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 30 минут

Критерий оценки

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;

1 балл - выполнение 4-15% заданий;

2 балла - выполнение 16-30% заданий;

3 балла - выполнение 31-45% заданий;

- 4 балла - выполнение 46-60% заданий;
5 баллов - выполнение 61-80% заданий;
6 баллов - выполнение 81-100% заданий.

7.2.4. Письменные задания (сочинения)

Краткое описание и регламент выполнения

Написать сочинение, раскрывающее вопрос, поставленный в теме.

Требования к написанию и оформлению:

- объем – 150 слов
- композиционная структура сочинения: заголовок, вступление, основная часть, вывод
- орфографическая правильность и грамматическая корректность
- логичность изложения

Выполняется в аудитории, от руки, на отдельном листе бумаги. Время выполнения – 60 мин.

Критерии оценки

3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

2 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл – задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов – задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

7.2.5. Разноуровневое задание

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты в аудитории выполняют предложенные преподавателем задания, направленные на проверку навыков аудирования, чтения, говорения.

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at www.theroyaltheatre.org

3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Критерии оценки

Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)

Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)

Говорение – 50 баллов

7.2.6. Итоговое тестирование

Краткое описание и регламент выполнения

Банк тестовых заданий находится на сайте образовательного портала
edu.tltsu.ru

Студенты выбирают правильный вариант ответа

Критерий оценки

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
Тесты	
1	1. Personal information and relationship
2	2. My family and me
3	3. My lifestyle
4	4. Food. Food shopping and cooking
Сочинения	
5	1. Nationalities around the World.
6	2. My Family
7	3. A typical day. Day to day life
8	4. Food around the World

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____1_____

№ п/п	Вопросы
1.	Tell us about yourself.
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters and if so how many?
5.	Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?
8.	Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics? What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle.
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect.
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?
23.	What do your family like eat on New Year's Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like to go to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?

29.	Should young people be warned about eating junk food and why?
30.	Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?
31.	Tell us about your typical weekday.
32.	Tell us about your typical weekend.
33.	Are you an early bird or night owl? Why?
34.	Tell us about your typical holidays.
35.	Tell us about your parent's jobs.
36.	Tell me about your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 39 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кожаева, О. С.	Грамматика английского языка в таблицах	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2	З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова	Учебник английского языка	Учебник	2019	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарницева	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Лань»
2	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие.	2016	Репозиторий ТГУ
3	Ражева Е. С.	Домашнее чтение. Английский язык	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий	Стол ученические трехместные, стулья ученические, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-314а)	преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет