

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.35
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность

гражданско-правовая

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | Итого |
|--|-------|---------|--------|
| Форма контроля | Зачет | экзамен | |
| Вид занятий | | | |
| Лекции | 6 | 4 | 10 |
| Лабораторные | | | |
| Практические | 66 | 50 | 116 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,35 | 0,6 |
| Контактная работа | 72,25 | 54,4 | 126,65 |
| Самостоятельная работа | 71,8 | 54 | 125,8 |
| Контроль | - | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 | 288 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры ТиИГП, доцент, кандидат юридических наук И.В. Попрядухина

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность гражданско - правовая

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.Н. Федорова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и история государства и права»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами совокупности знаний относительно становления и развития государственных и правовых феноменов с момента возникновения государственной и правовой систем в различных странах до настоящего времени, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, а также систем права, кодификаций и отдельных нормативных актов в различных временных пределах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является основой для всех отраслевых юридических дисциплин и изучается одним из первых юридических предметов на первом курсе, одновременно с историей отечественного государства и права и теорией государства и права.

Дисциплина является базовой для изучения всех отраслевых юридических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Интерпретирует историю государства и права зарубежных стран в контексте мирового исторического развития. | Знать: основной исторический материал по истории зарубежного государства и права в контексте мирового исторического развития. |
| | | Уметь: воспринимать все разнообразие межкультурных связей в обществе в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |
| | | Владеть: навыками анализа социально-экономического, политического и культурного уровня развития общества на различных этапах мирового исторического развития. |
| | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, | Знать: историю развития различных наций и групп населения, населяющих страну на протяжении ее истории. Уметь: анализировать социокультурные особенности народов, населяющих территории зарубежных государств на протяжении всей их истории. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | включая мировые религии, философские и этические учения. | Владеть: навыками анализа национально-культурных сообществ народностей, населяющих зарубежные государства на протяжении ее истории. |
| | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Знать: основы культурного наследия народов, населяющих территорию изучаемых зарубежных государств. |
| | | Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения различных национальных групп населения. |
| | | Владеть: необходимыми правовыми знаниями в сфере национального права народов, в рамках изучаемых зарубежных государств. |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития зарубежных государств, их места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ОПК-1 Способен выделять и анализировать жизнеутверждающие демократические принципы, основанные, на чувстве интереса и уважения к культуре народов, населяющих государство, особенности их национального становления и развития. | Знать: этапы и закономерности исторического развития, основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры зарубежных государств. |
| | | Уметь: анализировать в структуре зарубежной правовой системы проявления положительной и негативной тенденции в сфере развития правовой культуры, и правосознания населения. |
| | | Владеть: системой правовых взглядов, идей, убеждений, и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности; Навыками по применению знаний в области государственного и правового развития зарубежных государств, их места и роли в контексте всеобщей истории. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| История государства и права зарубежных стран 1 | | | | | | | |
| Модуль 1 | Пр | Древний Египет | 1 | 2 | 0-4 | - | Устный/письменный ответ на вопросы |
| | Пр | Древний Вавилон | 1 | 6 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Древняя Индия | 1 | 6 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Древний Китай | 1 | 4 | 0-4 | - | тестирование |
| | Лек | Потоковое консультирование по изученным темам | 1 | 2 | - | - | |
| Модуль 2 | Пр | Государство и право Древней Греции | 1 | 8 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Государство и право Древнего Рима | 1 | 8 | 0-4 | - | коллоквиум тестирование |
| | Лек | Потоковое консультирование по изученным темам | 1 | 2 | - | - | |
| | Лек | Потоковое консультирование | 1 | 2 | - | - | |
| | Пр | Государство и право средневековой Франции | 1 | 8 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания кейс-задача, коллоквиум |
| Модуль 3 | | | | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 4 | Пр | Государство и право феодальной Германии | 1 | 6 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Государство и право средневековой Англии | 1 | 8 | 0-4 | - | тестирование |
| | Пр | Государство и право Арабского халифата | 1 | 4 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Государство и право средневековой Японии | 1 | 2 | 0-4 | - | коллоквиум |
| | Пр | Государство и право средневекового Китая | 1 | 4 | 0-4 | - | тестирование |
| | Сам | Модуль 1-4 | 1 | 71,8 | 20 | - | задание |
| | ПА | Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу) | | 0,25 | | | итоговый тест |
| | | Контроль: | | | | | |
| | | Итого: | | 144 | | | |
| История государства и права зарубежных стран 2 | | | | | | | |
| Модуль 1 | Лек | Потоковое консультирование по изученным темам | 2 | 2 | - | - | задание |
| | Пр | Государство и право Англии в период Нового времени | 2 | 4 | 0-4 | - | коллоквиум |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Пр | Государство и право Франции в период Нового времени | 2 | 6 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Государство и право Германской империи | 2 | 4 | 0-4 | - | тестирование |
| | Лек | Потоковое консультирование по изученным темам | 2 | 2 | - | - | задание |
| | Пр | Образование и эволюция США | 2 | 6 | 0-4 | - | кейс-задача, коллоквиум |
| | Пр | Первая мировая война | 2 | 2 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Развитие государства и права Франции в XX веке | 2 | 4 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Развитие государства и права Германии в XX веке | 2 | 6 | 0-4 | - | тестирование |
| | Пр | Развитие государства и права Великобритании в XX веке | 2 | 2 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Развитие государства и права Японии в XX веке | 2 | 6 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Развитие государства и права Индии в XX веке | 2 | 4 | 0-4 | - | Устное/письменное выполнение практического задания |
| | Пр | Государственное развитие КНР | 2 | 4 | 0-4 | - | блиц- опрос |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр | Конституционные изменения в Польше и Чехословакии | 2 | 2 | 0-4 | - | тестирование |
| | | Развитие государства и права США в XX веке | 2 | 2 | 0-4 | - | задание |
| | Сам | Модуль 1,2 | 2 | 54 | 20 | - | задание |
| | ПА | Экзамен (по накопительному рейтингу) | 2 | 0,35 | | | итоговый тест |
| Контроль: | | | | 35,65 | - | | |
| Итого: | | | | 144 | | | |

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и зачётно - экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные задания).

2. Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения), семинар-дискуссия, коллоквиум, решение кейс задач.

4. Образовательные технологии с частичным применением методов дистанционного обучения - лекции.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Проведение дискуссии проходит в следующей последовательности:

1. выбор темы дискуссии;
2. определение проблематики, спорных вопросов по теме;
3. непосредственное обсуждение заявленных вопросов.
4. анализ обсужденного материала, определение своей точки зрения.
5. формулировка выводов по теме.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателя и студентов по заранее определенному кругу вопросов. Цель коллоквиума – формирование навыков анализа проблем теории и практики применения законодательства

При подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить соответствующие темы электронного учебника, иную предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым материалам, представленным в рамках электронного учебника, дополнительной литературы проводятся практические занятия, где студенты участвуют в опросах, диспутах, дискуссиях, рассматриваются ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к контентам по дисциплине «История государства и права зарубежных 1» и «История государства и права зарубежных стран 2» на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно

работает с электронным учебником, с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой. Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты выполняют задания по темам дисциплины в целях формирования практических навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен четко уяснить себе место и значение системы органов государственной власти и управления на каждом конкретном этапе развития государства и права, знать их правовой статус и компетенцию. Уяснить социально-классовую структуру общества для различных социальных обществ. А для этого необходимо знать права, обязанности и ответственность за совершенные проступки и преступления субъектом правоотношений. И, наконец, необходимо знать законодательство источников права, основных ее отраслей на всех значимых исторических этапах кодификации.

Необходимым элементом подготовки к практическому занятию, является изучение электронного учебника по дисциплине, размещенному в системе Росдистант. Большую помощь в самопроверке степени подготовленности к занятию оказывают вопросы учебника, завершающие каждую изучаемую тему.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

Главной задачей самостоятельной работы студента является развитие умения приобретать научные знания путем индивидуальных поисков, формирование интереса к активному творческому подходу в учебной работе и иных видах освоения вузовской программы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------------|--|---|
| 1 | УК-5; ОПК -1 | Вопросы к зачету № 1- 62 Контрольные работы в виде теста, ИДЗ, казус задачи, коллоквиум |

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 2 | УК-5; ОПК -1 | Вопросы к экзамену № 1- 64 Контрольные работы в виде теста, ИДЗ, казус задачи, коллоквиум |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. История государства и права зарубежных стран 1

7.2.1.1 ИДЗ (схема)- составить схему пройденной темы.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Используя, основную литературы, источники права заполните сравнительную таблицу.

| Раздел | Принципат | Доминант |
|------------------------|-----------|----------|
| Общественный строй | | |
| Государственный строй. | | |

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты схематично интегрируют пройденную тему в виде таблице, где должны быть отражены все дефиниции темы и показаны взаимосвязи всех элементов.

При составлении схем государственного строя надо соблюдать иерархию органов власти: наверху высшие органы, ниже – центральные органы власти и управления, причем надо размещать их по значению сверху вниз, а не подчиненные друг другу государственные органы одного уровня должны располагаться параллельно, как бы «на одном этаже». Еще ниже должны находиться местные органы управления согласно своей иерархии. С помощью различных линий, пунктиров, стрелок обязательно нужно показать в такой схеме подчиненность одних структур другим, их отношения друг с другом.

Составляя схемы общественного строя, нужно продумать структуру и иерархию сословий и классов, при этом следует помнить, что сословные и классовые деления не всегда совпадают

Критерии оценки:

4 балла выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

3 балла выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

2 балла выставляется студенту, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

1 балл выставляется студенту, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

0 баллов - отсутствие схемы, либо схема носит обрывочный характер

7.2.1.2 Тест

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тестовое задание

1. Основную массу населения Египта в период раннего царства составляли...

1. военнопленные
2. сословие всадников
3. крестьяне-общинники
4. храмовые рабы

2. В истории Древнего Египта не было периода...

1. раннего царства
2. нового царства
3. принципата
4. древнего царства

3. В его компетенцию входило управление деятельностью судебных учреждений Древнего Египта...

1. наследственный царь (вану)
2. верховный советник – визир

3. кравчий
4. первый сенатор

4. В период Нового царства Древнего Египта административные округа делились на...

1. деревни
2. округа (ахале)
3. главные провинции
4. области – номы

5. Кадровое офицерство в Древнем Египте появилось в период...

1. раннего царства
2. среднего царства
3. позднего царства
4. древнего царства

6. Тюрьмы в Египте представляли собой...

1. огромные ямы
2. бараки
3. колонии
4. хозяйственные поселения

7. Кто был самым крупным земельным собственником в Древнем Египте?

1. храмовые хозяйства
2. общинные владения
3. крестьяне арендаторы
4. военные поселенцы

8. Вид договора, известный в Древнем Египте...

1. поручения
2. дарения
3. поклажи
4. имущественного найма

9. Египетские право признавало преступлением...

1. чародейство
2. убийство
3. обвешивание
4. двоеженство

10. В Древнем Египте применялся вид наказания...

1. денежный штраф
2. бритье головы
3. изгнание

4. сжигание на костре

Краткое описание и регламент выполнения

Изучение каждого модуля заканчивается контрольной работой в виде теста. Максимальная оценка за контрольный тест по модулю - 4 балла.

Тестовые задания для рубежного контроля представлены вопросами с четырьмя вариантами ответов, из которых выбирается один правильный. Например, (знаком +)

Критерии оценки:

4 балла - 90 – 100% правильных ответов;

3 балла - 70 – 89 % правильных ответов;

2 балла - 50 – 69 % правильных ответов;

1 балл – 40 – 49 % правильных ответов;

7.2.1.3 казус задачи

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности -да, права -нет. Так ли это?

2. Марк Манилий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал его своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

3. Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно по заключении сделки, а другая – через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий -уплаты оставшейся части покупной цены. Каково должно быть решение суда по римскому праву классического периода?

4. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоящей в "правильном" браке. Какой из внуков находится под властью деда?

Краткое описание и регламент выполнения

Решение большинства казусов представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной.

Выполняя задание, студент должен дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса; подобрать норму (нормы) права, в соответствии с которой решается казус, и грамотно сослаться на источник; сформулировать и обосновать решение.

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту за правильное решение задачи, выполнение задания и сделанными выводами;

3 балла выставляется студенту за правильное решение задачи, выполнение задания без аргументированных выводов;

2 балла выставляется студенту за решение задачи, выполнение задания с одной ошибкой, и без выводов;

0 баллов – студент не решил задачу, или выполнил с существенными ошибками.

7.2.1.4 Коллоквиум

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Раскройте понятие римского права.
2. Назовите основные черты римского права.
3. Что лежало в основе деления римского права на публичное и частное?
4. Что представляла из себя структура римского права?
5. Охарактеризуйте основные периоды развития римского права.
6. Дайте характеристику гражданского, преторского права и «права народов».
7. Каковы источники римского права?
8. Раскройте содержание деятельности римских юристов.
9. Назовите основные периоды истории римского права и охарактеризуйте их.
10. Какие подходы к периодизации римского права существуют в отечественной литературе?
11. Какие причины повлекли изменения в римском праве на разных этапах его развития?
12. Каковы основные тенденции развития римского права на завершающем этапе его истории?
13. Какова структура «Свода гражданского права» Юстиниана?
14. Опишите каждую из частей «Свода гражданского права Юстиниана»

Краткое описание и регламент выполнения

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является

формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и предыдущих практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценки:

4 балла - студент верно отвечает на поставленный вопрос, четко формулирует ответ, владеет терминологией, показывает знания дополнительных источников литературы;

3 балла - студент верно отвечает на поставленный вопрос, четко формулирует ответ;

2 балла - студент отвечает на поставленный вопрос, но допускает небольшие ошибки;

0 баллов - студент не готов.

7.2.2 История государства и права зарубежных стран 2

7.2.2.1 ИДЗ (схема)- составить схему пройденной темы.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Используя, основную литературы, источники права заполните сравнительную таблицу.

| | 3-я республика Франции | 4-я республика Франции | 5-я республика Франции |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Форма правления | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Особенности формирования государственной власти | | | |
| Общественный строй | | | |
| Причины падения | | | |

Краткое описание и регламент выполнения

Студенты схематично интегрируют пройденную тему в виде таблицы, где должны быть отражены все дефиниции темы и показаны взаимосвязи всех элементов.

При составлении схем государственного строя надо соблюдать иерархию органов власти: наверху высшие органы, ниже – центральные органы власти и управления, причем надо размещать их по значению сверху вниз, а не подчиненные друг другу государственные органы одного уровня должны располагаться параллельно, как бы «на одном этаже». Еще ниже должны находиться местные органы управления согласно своей иерархии. С помощью различных линий, пунктиров, стрелок обязательно нужно показать в такой схеме подчиненность одних структур другим, их отношения друг с другом.

Составляя схемы общественного строя, нужно продумать структуру и иерархию сословий и классов, при этом следует помнить, что сословные и классовые деления не всегда совпадают

Критерии оценки:

4 балла выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

3 балла выставляется студенту, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

2 балла выставляется студенту, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

1 балл выставляется студенту, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

0 баллов - отсутствие схемы, либо схема носит обрывочный характер

7.2.2.1 Тест.

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тестовое задание

1. Колонизация Англией Атлантического побережья Северной Америки началась в...

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XV в.
4. XVI в.

2. Конгресс может привлечь президента к ответственности и отстранить от должности...

1. по решению сената
2. в порядке импичмента
3. не может отстранить от должности
4. по решению палаты общин

3. Конституции штатов утверждались...

1. губернаторами
2. конвентами (учредительными собраниями) штатов
3. в ходе плебисцита
4. конгрессами штатов

4. Конституции штатов вводили принцип разделения властей...

1. с равенством исполнительной и законодательной власти
2. с верховенством исполнительной власти
3. с верховенством парламента
4. ничего не говорилось о соотношении исполнительной и законодательной властей

5. Конституции штатов не вводили в избирательное право

1. ограничения по нравственным критериям
2. имущественный ценз
3. возрастной ценз

4. ограничения по религиозному принципу

6. Конституционный надзор в США осуществляет

1. президент
2. Конституционный суд
3. конгресс
4. Верховный суд

7. Конституция США была принята в...

1. 1787
2. 1789
3. 1783
4. 1785

8. Конституция США предусматривала создание...

1. трех независимых друг от друга властей
2. преобладание исполнительной власти
3. преобладание власти конгресса
4. одной власти с разделением на три независимых ветви

9. Конституция США предусматривала создание избирательного корпуса

1. из всех белых мужчин
2. из всех жителей страны
3. из белых мужчин собственников
4. из белых мужчин и женщин

10. Моделью для создания конституций штатов послужила конституция штата...

1. Вирджиния
2. Нью-Гемпшир
3. Массачусетс
4. Нью-Йорк

Краткое описание и регламент выполнения

Изучение каждого модуля заканчивается контрольной работой в виде теста. Максимальная оценка за контрольный тест по модулю - 4 балла.

Тестовые задания для рубежного контроля представлены вопросами с четырьмя вариантами ответов, из которых выбирается один правильный. Например, (знаком +)

Критерии оценки:

- 4 балла - 90 – 100% правильных ответов;
- 3 балла - 70 – 89 % правильных ответов;

2 балла - 50 – 69 % правильных ответов;
1 балл – 40 – 49 % правильных ответов;

7.2.1.3 Казус задачи

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Французский дворянин Жан Батист Бюфон решил продать участок своей земли предпринимателю Огюсту Броньяру. Было составлено письменное соглашение, по которому стоимость участка была определена в 30 тыс. франков; сделка была назначена на 18 февраля 1826 г. Однако за 5 дней до назначенного срока Ж.Б. Бюфон отказался от договоренности под влиянием родственников, которые убедили его в том, что он якобы слишком продешевил. Возмущенный таким поворотом дел, О. Броньяр подал в суд на своего контрагента. Руководствуясь статьями Гражданского кодекса Франции 1804 г. (Кодекса Наполеона), ответьте на вопрос, какое решение примет суд по иску О. Броньяра.

Краткое описание и регламент выполнения

Решение большинства казусов представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной.

Выполняя задание, студент должен дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса; подобрать норму (нормы) права, в соответствии с которой решается казус, и грамотно сослаться на источник; сформулировать и обосновать решение.

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту за правильное решение задачи, выполнение задания и сделанными выводами;

3 балла выставляется студенту за правильное решение задачи, выполнение задания без аргументированных выводов;

2 балла выставляется студенту за решение задачи, выполнение задания с одной ошибкой, и без выводов;

0 баллов – студент не решил задачу, или выполнил с существенными ошибками.

7.2.1.4 Коллоквиум

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Третья республика во Франции: конституционное оформление.
2. Эволюция Третьей республики в XX веке и ее падение.
3. Четвертая республика во Франции.
4. Разгром германского фашизма и образование республики:
5. Конституция 1946 г.: разработка, принятие, общая характеристика, государственный механизм.
6. Пятая республика во Франции.
7. Особенности становление республики:
8. Конституция 1958 г.: разработка, принятие, общая характеристика, государственный механизм.
9. Эволюция государственного аппарата Пятой республики.
10. Развитие права:
 - а) основные изменения в гражданском праве;
 - б) дополнения в Конституцию 1958 г.;
 - в) основные черты Уголовного кодекса 1993 г.;
 - г) развитие трудового и социального законодательства.
10. Судебная система Пятой республики.

Краткое описание и регламент выполнения

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и предыдущих практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценки:

4 балла - студент верно отвечает на поставленный вопрос, четко формулирует ответ, владеет терминологией, показывает знания дополнительных источников литературы;

3 балла - студент верно отвечает на поставленный вопрос, четко формулирует ответ;

2 балла - студент отвечает на поставленный вопрос, но допускает небольшие ошибки;

0 баллов - студент не готов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

«История государства и права зарубежных стран 1»

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1 | Предмет и методы познания науки истории государства и права зарубежных стран. |
| 2 | Возникновение права и государства: общие закономерности и особенности различных цивилизаций. |
| 3 | Государство и право Древнего Египта. |
| 4 | Древние государства на территории Месопотамии. |
| 5 | Общественный строй Вавилона. |
| 6 | Государственный строй Вавилона. |
| 7 | «Законы Хаммурапи»: источники, структура, содержание. |
| 8 | Древние государства на территории Китая. |
| 9 | Империя Цинь. |
| 10 | Империя Хань. |
| 11 | Право Древнего Китая, конфуцианство и легизм. |
| 12 | Политическое устройство Древней Спарты: законодательство Ликурга. |
| 13 | Становление демократического государства в Афинах: политика Драконта, Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла. |
| 14 | Право Древней Греции. |
| 15 | Древний Рим эпохи царей: политическое устройство. |
| 16 | Древний Рим периода республики. |
| 17 | Военные диктатуры. |
| 18 | Принципат. Общественный и государственный строй. |
| 19 | Доминат. Общественный и государственный строй. |
| 20 | Место и роль Сената в системе органов государственной власти древнеримской республики. |
| 21 | Виды и политический статус народных собраний республиканского Рима. |
| 22 | Древнеримские республиканские магистратуры: функции, принципы деятельности, иерархия. |
| 23 | Законы XII таблиц: проблемы реконструкции, структура, содержание. |
| 24 | История развития римского права: основные этапы и их общая характеристика. |
| 25 | Источники римского права. |
| 26 | Становление и развитие варварских королевств на территории Западной Европы. |
| 27 | Королевство франков: особенности становления и развития франкского государства. |
| 28 | Салическая правда франков: структура и содержание. |
| 29 | Преступления и наказания по Салической правде. |
| 30 | Регулирование имущественных отношений по Салическому закону. |
| 31 | Брачно-семейные и наследственные отношения. |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 32 | Средневековое французское общество и государство периода сеньориальной монархии. |
| 33 | «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.: обстоятельства появления, общая характеристика. |
| 34 | Средневековая Франция периода сословно-представительной монархии. Общественный и государственный строй. |
| 35 | Абсолютная монархия во Франции. Общественный и государственный строй. |
| 36 | Право средневековой Франции. Кутюмы. |
| 37 | Раннефеодальное государство в Германии. |
| 38 | Германское средневековое государство периода территориальной раздробленности. |
| 39 | Взаимоотношения государства и церкви в средневековой Германии. |
| 40 | Право Германии. |
| 41 | «Золотая Булла». |
| 42 | «Каролина» 1532 г.: общая характеристика. |
| 43 | Преступления и наказание по «Каролине»: виды и составы преступлений. |
| 44 | Уголовно-процессуальное право по «Каролине». |
| 45 | Магдебургское право. Городское право. |
| 46 | Рецепция римского права. |
| 47 | Каноническое право. |
| 48 | Англосаксонская раннефеодальная монархия. Общественный и государственный строй. |
| 49 | Особенности сеньориальной монархии в средневековой Англии. |
| 50 | «Великая хартия вольностей» 1215 г.: структура, содержание, историческое значение. |
| 51 | Развитие сословно-представительной монархии в средневековой Англии. |
| 52 | Английское государство в период позднего средневековья: становление абсолютной монархии. |
| 53 | Становление и развитие англо-саксонской правовой системы. |
| 54 | Арабский халифат. Общественный и государственный строй. |
| 55 | Основные источники и особенности мусульманского права. |
| 56 | Преступления и наказания по мусульманскому праву. |
| 57 | Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве. |
| 58 | Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений в мусульманском праве. |
| 59 | Средневековое государство в Китае. |
| 60 | Источники и основные положения права средневекового Китая. |
| 61 | Средневековое государство в Японии. |
| 62 | Источники и основные положения права средневековой Японии. |

Семестр 2 «История государства и права зарубежных стран 2»

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|-------|---|
| 1 | Формирование в Англии буржуазной государственности в конце XVII начале XVIII вв. (Билль о правах, Акт об устройении, 3-х годичный акт). |
| 2 | Утверждение и эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII-XIX вв. |
| 3 | Провозглашение республики в Англии (1649-1653 гг.). |
| 4 | Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.): сущность и последствия. «Орудие управления». |
| 5 | Основные тенденции развития Английской государственности в конце XIX - начале XX вв. |
| 6 | Эволюция государственного строя в Англии в 1918 - начале 80-х гг. XX в. |

| | |
|----|--|
| 7 | Развитие избирательного права в Англии в 30-х гг. XIX в.- 60-х гг. XX в. Основные системы буржуазного права: особенности становления английского буржуазного права и возникновении англосаксонской правовой системы. |
| 8 | «Хабедас корпус акт»: основные положения и значение для формирования в Англии правового государства. |
| 9 | Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII-XIX вв. |
| 10 | Особенности английского гражданского права в XVIII-XIX вв. |
| 11 | Английское трудовое и социальное законодательство XIX - XX вв. |
| 12 | Общая характеристика правовой системы Англии XX в. |
| 13 | Общая характеристика уголовного права Англии в XX в. |
| 14 | Государственно-правовые преобразования периода конституционалистов Французской буржуазной революции (1789 -1792 гг.). |
| 15 | Государственно-правовые преобразования жирондистского периода французской буржуазной революции (1792-1793 гг.). |
| 16 | Якобинская диктатура и государственный механизм ее осуществления. |
| 17 | «Декларация прав человека и гражданина» во Франции 1789 г., 1793 г. |
| 18 | Конституция 1791 г. и 1793 г. во Франции: основные положения и значение. |
| 19 | Государственный переворот 1794 г. Конституция 1795 г.: основные черты. |
| 20 | Государственный переворот 1799 г.: причины, последствия, особенности. Конституция 1799 г. |
| 21 | Первая империя во Франции. Общественный и государственный строй. |
| 22 | Реставрация Бурбонов во Франции и Хартия 1814 г.: общая характеристика. |
| 23 | Июльская Монархия во Франции. Хартия 1830 г.: общая характеристика. |
| 24 | Установление Второй республики. Система государственных органов по Конституции 1848 г. |
| 25 | Вторая империя во Франции, ее конституционное закрепление. Основные черты французского бонапартизма. |
| 26 | Третья республика во Франции (1871-1940 гг.): становление к эволюция французского парламентаризма. Конституция Франции 1875 г.: основные черты. |
| 27 | Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.: общая характеристика. |
| 28 | Возникновение и развитие 5-ой республики во Франции. Конституция 1958 г. |
| 29 | Гражданский кодекс Наполеона (1804 г.) : разработка, принятие, общая характеристика. |
| 30 | Понятие субъекта гражданского права по нормам Гражданского кодекса Наполеона 1804 г. |
| 31 | Право собственности: понятие в содержание по нормам Гражданского кодекса Наполеона. |
| 32 | Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Германской империи: ее основные черты и содержание. |
| 33 | Эволюция политического режима Германской империи с 70-х гг. XIX в. до 1918 г. |
| 34 | Ноябрьская 1918 г. революция и изменения в государственном строе Германии. Веймарская Конституция 1919 г.: основные черты. |
| 35 | Механизм Германского государства в 1933-45гг. Фашистский политический режим в Германии 1933-45гг. |
| 36 | Образование ФРГ. Конституция 1949 г.: основные черты. |
| 37 | Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ (Германии) в 50-х - начале 90-х гг. XX в. |

| | |
|----|--|
| 38 | Германское гражданское уложение: разработка и принятие, система и структура кодекса. |
| 39 | Понятие субъекта гражданского права по нормам Германского гражданского уложения. |
| 40 | Право собственности по нормам Германского гражданского уложения. |
| 41 | Обязательственное право по нормам Германского гражданского уложения. |
| 42 | Брачно-семейное и имущественное право по нормам Германского гражданского уложения. |
| 43 | Общественный и государственный строй средневековой Японии. Сегунат. |
| 44 | Эволюция японской государственности в XIX в. |
| 45 | Эволюция японской государственности в конце 40-х начале 80-х гг. XX в. |
| 46 | Право средневековой Японии. Его эволюция в XIX-XX вв. |
| 47 | Основные изменения в гражданском и торговом праве буржуазных стран в XX в. |
| 48 | Развитие трудового и социального законодательства буржуазных стран в 20-х начале 80-х гг. XX в. |
| 49 | Основные изменения в уголовном праве и процессе буржуазных стран в XX в. |
| 50 | Война за независимость и образование в Северной Америке буржуазного государства. |
| 51 | Декларация Независимости 1776 г. и ее роль в создании нового государства США. |
| 52 | Статья Конфедерации и Вечного союза 1781 г.: основные положения и их значение для формирования американской государственности. |
| 53 | Конституция США 1787 г.: основные положения, историческое значение для формирования американской государственности и права. |
| 54 | Поправки к Конституции США: основные положения и их историческое значение. Билль о правах 1791 г. |
| 55 | Государственный строй США в 80-х гг. XVIII в. - 60-х г. XIX в.: общая характеристика. |
| 56 | Гражданская война (1861-1865 гг.) и ее влияние на развитие политической системы США. |
| 57 | Изменения в органах законодательной власти в США в XX в. |
| 58 | Эволюция исполнительной власти в США в XX в. |
| 59 | Судебная система США в XX в. |
| 60 | «Новый курс» Рузвельта. |
| 61 | Развитие избирательного права США в конце XVIII - XX вв. |
| 62 | Развитие иммиграционного законодательства США в XIX-XX вв. |
| 63 | Антитрестовское законодательство США и его историческое значение. |
| 64 | Уголовное право США после Второй Мировой войны: общая характеристика. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|-----------------|
| 1 | Зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | 40 – 100 баллов |
| | | «не зачтено» | 0 – 39 баллов |
| 2 | | «отлично» | 80 – 100 баллов |
| | | «хорошо» | 60 – 79 баллов |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|----------------|
| | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «удовлетворительно» | 40 – 59 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0 – 39 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Саломатин А.Ю. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 343 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00914-7. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 2. | Прудников М. Н. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01307-7. | Учебник | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Гудошников Л. М. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник : В 2 т. Т. 2. Современная эпоха / Л. М. Гудошников [и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 816 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-702-5. | Учебник | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 4. | Жидков О. А. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник : В 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века / О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : | Учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | ИНФРА-М, 2020. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-354-6. | | | |
| 5. | Овчинникова О. Г. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Овчинникова. - 2-е изд. (эл.). - Саратов : Научная книга, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-9758-1730-3. | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| | | | | | |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| 1. | Томсинов В. А. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : (Древность и Средние века) : учеб.-метод. пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Зерцало-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-94373-412-0. | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Гринько М. А. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Гринько [и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - | Учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|
| | | Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-237-2. | | | |
| 3. | Морозова О. Г. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция». Ч. 1 / О. Г. Морозова ; Южный ин-т менеджмента. - Краснодар : ЮИМ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 128 с. | Хрестоматия | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Пашенцев Д. А. | История государства и права зарубежных стран в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Пашенцев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 161с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012680-7. | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

2.WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

3.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4.Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6.Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|--|
| 1. | Информационно-правовая система «Консультант+» | Договор №1522 от 25.12.2015 Бессрочный |
| 2. | Windows | Бессрочный |
| 3. | Office Standards | Бессрочный |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Э-301). | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом, жалюзи. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). | Столы ученические трехместные, стулья, стул преподавательский, экран с электрическим приводом, системный блок, проектор, |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Э-314). | усилитель мощности, настенная встраиваемая система динамик 4in . |
| 3 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401). | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |