

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 34 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	3	4	5	6	Итого
Форма контроля	зачёт	экзамен	зачёт	зачёт	экзамен	
Вид занятий						
Лекции						
Лабораторные						
Практические	136,25	136,35	136,25	102,25	80,35	646
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР						
Промежуточная аттестация	0,25	0,35	0,25	0,25	0,35	1,45
Контактная работа	136,25	136,35	136,25	102,25	80,35	591,45
Самостоятельная работа	151,75	116	115,75	113,75	64	561,25
Контроль		35,65			35,65	71,3
Итого	288	288	252	216	180	1224

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук, Малявина А. Н.,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент, канд. филол. наук, Яценко Н. В.,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

заведующий кафедрой, доцент, канд. филол. наук, Вопияшина С. М.,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

профессор, доцент, д. филол. наук Андреюшкина Т. Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

« 10 » сентября 2019 г.

(подпись)

С.Н.Татарницева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры Теория и практика перевода

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина, отсутствуют.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе.
		Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач.
		Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы работы над командным заданием,• основы формирования трудового потенциала отдельного участника группы при командной работе с целью наибольшей успешности выполнения коллективного задания и максимального использования интеллекта каждого члена команды. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• работать в команде (микрогруппе);• приходить к единому мнению при коллективном выполнении задания;

		<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты групповой работы.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками командной работы; навыками презентации коллективного результата труда.
		Знать: <p>Фонетика</p> <p>правила чтения, соотношения фонем и графем в немецком языке, особенности работы органов артикуляции при произнесении звуков, правила ударения и интонирования немецкого предложения; понятия фонетических явлений; транскрипционные знаки, общие для германских языков и немецкого языка в частности;</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> все грамматические явления немецкого языка; все словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; грамматическую норму немецкого языка; регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам немецкого языка; <p>Чтение, аудирование, письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> основные текстовые категории, основные композиционно-речевые формы и особенности построения в письменной и устной речи; структуру и смысловую архитектуру текста; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации; составляющие прагматического потенциала текста; языковые средства выделения релевантной информации; лингвистические особенности официального и неофициального регистра общения.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Уметь:

		<p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать во внимание при произнесении немецких слов фонологические признаки немецких гласных и согласных, правила постановки ударения в словах, особенности мелодического оформления повествовательных и вопросительных фраз и неконечных синтагм немецкого языка; • выполнять фонетический и интонационный разбор слов и предложений; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи изученные грамматические конструкции; • строить свою письменную и устную речь в соответствии с изученной грамматической нормой немецкого языка; <p>Чтение, аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить основную идею текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); • извлекать запрашиваемую информацию из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); • определять последовательность фактов и событий в тексте/аудиотексте (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); • определять значение незнакомого слова, исходя из контекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – уровень A1-B1); • определять принадлежность текста/аудиотекста к функциональному стилю; • читать/слушать тексты/аудиотексты с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; • проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста/аудиотекста в целом и на уровне его микроструктур;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать поверхностную и глубинную структуру текста/аудиотекста, выявляя имплицитную информацию; • распознавать регистры общения в тексте/аудиотексте; • использовать информацию, извлеченную из текста/аудиотекста при выполнении заданий практического характера, направленных на формирование навыков коммуникации в пределах данной лексической темы; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые короткие записки и сообщения, письма личного характера (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1); • заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (общеевропейские компетенции владения иностранным языком –A1-B1); • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1); • писать эссе/рецензии (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – B1); • применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. <p>Владеть: Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком произношения слова в соответствии с нормативными признаками немецких гласных и согласных;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • навыком правильной постановки ударения в словах в спонтанном высказывании; • навыком правильного интонирования немецкого предложения; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком использования значительного набора грамматических конструкций в продуктивной речи; • достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности; <p>Чтение, аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком ознакомительного чтения/аудирования текста/аудиотекста с извлечением общей информации о содержании (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); • навыком поискового чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); • навыком детального чтения/аудирования с выборочным извлечением информации из текста/аудиотекста (общеевропейские компетенции владения иностранным языком – A1-B1); • навыком понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучаемому темы; • навыком понимания в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами обучаемого. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком написания письма личного характера с сообщением о своих личных переживаниях и впечатлениях; • навыком использования
--	--	---

		<p>языковых средств выделения релевантной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком выбора и адекватного употребления лексических единиц в зависимости от контекста и регистра; • формулами этикета на немецком языке в письменной речи.
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лингвистические особенности официального регистра общения; • формулы этикета и композиционные особенности русского и немецкого делового письма; • клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формулы этикета и клишированные фразы для оформления деловых писем на немецком языке.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком составления простых деловых писем на немецком языке.
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные и электронные информационные ресурсы (научные и образовательные порталы, печатные и электронные энциклопедии, словари, полезные сайты и видео-каналы для изучения немецкого языка)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, анализировать, использовать и трансформировать необходимую для межкультурной коммуникации информацию на немецком языке при работе с печатными и электронными информационными ресурсами.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком поиска, извлечения, анализа, использования информации на немецком языке для оформления ситуаций межкультурного общения.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества	<p>Знать:</p> <p>лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие,</p>

этическом и философском контекстах;	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; анализировать причины и механизмы коммуникативных сбоев в межкультурной коммуникации, вызванные несовпадением когнитивного фонда у представителей разных лингвокультурных сообществ; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества; навыком взаимодействия с другими членами общества с учётом межкультурных особенностей.</p>
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка;</p>

		концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур.
		Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; распознавать регистры общения в речи носителей языка в любых ситуациях; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от параметров текущей коммуникативной ситуации.
		Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы распределения объема работы с лингвистическим материалом.
		Уметь: распределять объем работы с лингвистическим материалом.
		Владеть: навыками распределения объема работы с лингвистическим материалом.
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.
		Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий.
		Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.
ОПК-7 - способен	ОПК.7.2. Проводит отбор	Знать: знать актуальные проблемы

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p>
		<p>Уметь: обсуждать актуальные проблемы педагогического образования в группе, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p>
		<p>Владеть: навыками обсуждения на немецком языке актуальных проблем педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на немецком языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Практический курс второго иностранного языка 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.	Пр	Тема 1.«Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит. Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство» Имя. Обращение друг к другу. Приветствие. Немецкое простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Порядок слов. Личные местоимения. Спряжение глагола sein. Буквосочетания и дифтонги. Основные правила чтения. Тема 3. «Приветствие и прощание. Знакомство.» Представление. Вопросы о людях. Порядок слов в вопросах. Спряжение глагола haben. Количественные числительные. Тема 4. «Приветствие и прощание. Знакомство». Представление других лиц. Произношение имен по буквам. Тема 5. Правила чтения в немецком языке. Буквосочетания. Правила ударения. Заполнение анкеты на	2	22	70	–	Разноуровневые задания (Пр 1–11), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p>немецком языке.</p> <p>Тема 6. Прямой и обратный порядок слов. Спряжение немецких слабых глаголов в настоящем времени. Числительное. Личные местоимения</p> <p>Тема 7. «Приветствие и прощание. Знакомство». Интересы и хобби.</p> <p>Тема 8. «Приветствие и прощание. Знакомство». Выражения, используемые на занятии.</p> <p>Тема 9. Система гласных немецкого языка, её особенности. Монофтонги. Дифтонги. Гласные, отсутствующие в русском языке. Слог (открытый, закрытый, относительно закрытый); правила слога деления. Гласные звуки. Отсутствие редукции. Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов.</p> <p>Тема 11. Контрольная работа № 1</p>					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	25	25	–	ИДЗ 1–5
Модуль 2. Семья и профессия. Предметы повседневного обихода.	Пр	<p>Тема 1. Некоторые профессии и виды деятельности.</p> <p>Тема 2. Предметы профессионального и повседневного обихода.</p>	2	22	70	–	Разноуровневые задания (Пр 12–22), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p>Тема 3. Отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. Числительные.</p> <p>Тема 4. Образование множественного числа. Презенс сильных глаголов. оборот <i>es gibt</i>. Притяжательные местоимения. Система согласных немецкого языка.</p> <p>Тема 5. Информация о странах и языках. Имя существительное, употребление артикля.</p> <p>Тема 6. Семья. Разговор о семье. Заполнение бумаг формального характера.</p> <p>Тема 7. Повелительное наклонение. Система согласных.</p> <p>Тема 8. Презенс слабых и сильных глаголов. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Склонение существительных. Определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Тема 9 «Семья и профессия. Предметы повседневного обихода». Диалог – расспрос о семье, профессии, занятиях.</p> <p>Тема 10. Контрольная работа № 2 (тестирование различных видов речевой деятельности по модулю 2).</p>					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	26	30	–	ИДЗ 6–11

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. В городе (Заказ в кафе. Бронирование гостиничного номера)	Пр	Тема 1. В городе. Akkusativ существительных. Предлоги винительного падежа. Тема 2. Заказ в кафе. Презенс глаголов. Тема 3. Места и здания в городе. Тема 4. Бронирование гостиничного номера Тема 5. Отсутствие явления палатализации, виды ассимиляции. Транскрипция. Выполнение фонетических упражнений. Тема 6. Глагол sein в простом прошедшем времени. Глагол möchte. Тема 7. Заполнение формуляра в гостинице. Тема 8. В городе. Бронирование гостиничного номера. Краткое электронное сообщение. Тема 9. В городе. О городе Франкфурте. Тема 10. Контрольная работа № 3	2	24	75	–	Разноуровневые задания (Пр 23–34), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	26,75	30	–	ИДЗ 12–17
	Пр	Тема 1. Распорядок дня. Сонорные согласные [r], [R], [a], [l], [m], [n], [ŋ]. Варианты произношения графемы <u>r</u> . Отличие в произношении (в сопоставительном сравнении с русскими звуками) [m], [n].	2	20	65	–	Разноуровневые задания (Пр 35–44), контрольная работа
Модуль 4. Распорядок дня. время и длительность времени.							

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p>Полумягкость звука. [l]. Особый носовой звук [ŋ].</p> <p>Тема 2. Распорядок дня. Модальный глагол können. Презенс. Основные формы глаголов.</p> <p>Тема 3. Время и длительность времени.</p> <p>Тема 4. Ежедневные виды деятельности в офисе. Придыхание звуков [p], [t], [k], позиционное влияние. Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Предлоги дательного падежа.</p> <p>Тема 6. День рождения. Приглашение (официальное и неофициальное). Празднование.</p> <p>Тема 7. Свободное время. Празднование корпоративных мероприятий. Интонация в простых предложениях. Подвижное ударение.</p> <p>Тема 8. Контрольная работа № 4</p>					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	24	25	–	ИДЗ 18–22
Модуль 5. Еда и питьё	Пр	<p>Тема 1. Типичные блюда и напитки в родной стране.</p> <p>Тема 2. Продукты. Дифтонги [ao],[ae],[œ], особенности их произношения.</p>	2	24	75	–	Разноуровневые задания (Пр 45–56), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Тема 3. Деловая встреча в ресторане. Заказ еды в ресторане. Меню. Обычаи в немецкой культуре. Формулировка просьбы в ресторане. Глагол mögen. Словообразование: Сложные слова. Тема 4. Любимые блюда и напитки. Монолог о еде. Тема 5. Отрицание в немецком языке. Указательные местоимения. Тема 6. Аффрикатy [pf][tʃ][ʃ][ts]. Тема 7. Кушать на немецкий лад. Тема 8. Контрольная работа № 5 (тестирование всех типов речевой деятельности)					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	26	30	–	ИДЗ 23–28
Модуль 6. Обучение и образование.	Пр	Тема 1. Обучение и образование в Германии. Тема 2. Действия в прошлом. Формы прошедшего времени в немецком языке». Перфект. Тема 3. Беседа в офисе о прошлом. Тема 4. Виды деятельности в прошлом. Претеритум. Тема 5. Формы прошедшего времени в немецком языке. Тема 6. Самообразование. Презентация. Тема 7. Губно-зубные щелевые звуки	2	24	230	–	Разноуровневые задания (Пр 57–68), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		[f] [v]. Щелевые звуки [ç] [x] [h]; [j] [s] [z] [ʃ]. Тема 8. Образование в университете. Контрольная работа № 6 (тестирование всех типов речевой деятельности)					
	Ср	Подготовка ИДЗ	2	24	25	–	ИДЗ 29–33
	ПА	Зачет	2	0,25	100	–	Итоговое тестирование через ОТ
Итого:				288	850		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.2. Практический курс второго иностранного языка 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. В пути.	Пр	Тема 1. Средства передвижения. Тема 2. Времена года, месяцы и погода. Дательный падеж. Тема 3. Страны и цели путешествий. Притяжательные местоимения. Глагол <i>wollen</i> Тема 4. Отпуск. Согласные <i>b-p, d-t, g-k</i> . <i>ich-Laut</i> . Тема 5. Контрольная работа № 1	3	14	50	–	Разноуровневые задания (Пр 1-7), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ		13	15		ИДЗ 1-3
Модуль 2. Нужные вещи.	Пр	Тема 1. Вещи для отпуска. Союз <i>denn</i> Тема 2. Одежда. Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах. Тема 3. Краски. Сравнительная степень прилагательных. Долгие и краткие <i>e-Laute</i> . Тема 4. Покупки онлайн. Глагол <i>müssen</i> . Местоимение <i>dieser, welcher</i> Тема 5. Контрольная работа № 2.	3	16	55	–	Разноуровневые задания (Пр 8–15), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	–	ИДЗ 4-7
Модуль 3. Работа, проблемы и сроки.	Пр	Тема 1. В бюро. Личные местоимения в винительном. падеже. Тема 2. Даты и сроки. Порядковые числительные.	3	14	50	–	Разноуровневые задания (Пр 16–22), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Свободное время и здоровье.		Тема 3. Телефон. F- и w-звуки Тема 4. Электронные письма. Тема 5. Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	–	ИДЗ 8-11
	ПР	Тема 1. Занятия в свободное время. Союзы <i>oder</i> und <i>aber</i> . Тема 2. Части тела. Повелительная форма глагола. Тема 3. Болезни. Глагол <i>sollen</i> Тема 4. Посещение врача и здоровый образ жизни. Безударный <i>e</i> [э] Тема 5. Контрольная работа № 4.	3	16	55	–	Разноуровневые задания (Пр 23–30), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	–	ИДЗ 12-15
Модуль 5. Жилье.	Пр	Тема 1. Мебель. Прилагательные в превосходной степени. Тема 2. Поиски жилья. Личные местоимения в дательном падеже. Тема 3. Порядок в доме. Глагол <i>dürfen</i> Тема 4. Хозяйство. h-звук. Дифтонги <i>ai</i> и <i>ei/äi</i> . Тема 5. Контрольная работа № 5.	3	14	50	–	Разноуровневые задания (Пр 31–37), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	15	–	ИДЗ 16-18

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6. Выходные в Берлине.	Пр	Тема 1. Достопримечательности и информация. Глагол <i>werden</i> . Тема 2. Приглашения, извинения, поздравления. Претерит модальных глаголов. Тема 3. Мероприятия. Ударения в сложных словах. Тема 4. Новости. Звукосочетания [ks] и [ts]. Слоги. Тема 5. Контрольная работа № 6.	3	16	55	—	Разноуровневые задания (Пр 38–45), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	-	ИДЗ 17-20
Модуль 7. Виды деятельности.	Пр	Тема 1. Профессиональная деятельность. Модальные глаголы в презенс. Тема 2. Учебная деятельность. Глаголы в перфект. Тема 3. Будни. Глаголы <i>haben und sein</i> . Тема 4. Свободное время. Структура предложения. Тема 5. Контрольная работа № 7.	3	14	50	-	Разноуровневые задания (Пр 46–52), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	-	ИДЗ 21-24

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8. Наши поездки.	Пр	Тема 1. Цели и выбор места. Тема 2. Ландшафты. Тема 3. Турбюро. Тема 4. Читаем стихи. Тема 5. Контрольная работа № 8.	3	16	55	-	Разноуровневые задания (Пр 53–60), контрольная работа
Модуль 9. Едим с удовольствием.	Ср	Подготовка ИДЗ	3	13	20	-	ИДЗ 25-28
	Пр	Тема 1. Продукты и покупки. Тема 2. Еда в Германии. Тема 3. Готовим дома или едим в кафе? Тема 4. Блюда национальной кухни. Тема 5. Контрольная работа № 9.	3	16	210	-	Разноуровневые задания (Пр 61–68), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	3	12	20		ИДЗ 29-32
	К	Контроль (подготовка к экзамену)	3	35,65	–	–	
	ПА	Экзамен	3	0,35	100	–	Итоговое тестирование через ОТ
Итого:				288	900		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

4.3. Практический курс второго иностранного языка 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. На рабочем месте в офисе	Пр	Тема 1. Работа в офисе. Заседания и встречи. Телефонные переговоры. Правила общения и работы в коллективе. Тема 2. Управление глаголов (Dativ и Akkusativ). Личные местоимения. Предлоги времени. Косвенные вопросы. Тема 3. Звуки [f] и [w]. Тема 4. Контрольная работа № 1.	4	18	60	18	Разноуровневые задания (Пр 1–9), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16	20	–	ИДЗ 1–4
Модуль 2. Распорядок дня и образование	Пр	Тема 1. Режим дня. Школы в Германии. Профессии. Университет и направления подготовки. Резюме. Система образования в Австрии. Тема 2. Возвратные глаголы. Глаголы с предлогами. Придаточные условия с союзом wenn. Тема 3. Звук [η]. Тема 4. Контрольная работа № 2.	4	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 10–19), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16	25	–	ИДЗ 5–9
Модуль 3. Что делает нас счастливыми	Пр	Тема 1. Радость и счастье. Семья. Свадьба. Приглашения и пожелания. Подарки. Торговые центры. Тема 2. Глаголы с предлогами. Неопределенный артикль.	4	18	60	18	Разноуровневые задания (Пр 20–28), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в предложении (дополнения). Тема 3. Звуки [d] и [t]. Тема 4. Контрольная работа № 3.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16	20	–	ИДЗ 10–13
	Пр	Тема 1. Языки. Изучение языков. Отпуск и путешествие. Страны. Ландшафты и природа. Транспорт и трафик. Тема 2. Рекомендации. Склонение прилагательных. Страны и их род. Предлоги места. Придаточные цели с союзом damit. Тема 3. Звук [r]. Тема 4. Контрольная работа № 4.	4	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 29–38), контрольная работа
Модуль 4. Языки и путешествия	Ср	Подготовка ИДЗ	4	17	25	–	ИДЗ 14–18
	Пр	Тема 1. СМИ. Многозадачность. Телевидение. Последние новости. Немецкая политика. Тема 2. Пассив Präsens. Род существительных. Придаточные времени с союзом wenn. Номинализация. Тема 3. Работа со словарем. Тема 4. Контрольная работа № 5.	4	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 39–48), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	17	25	–	ИДЗ 19–23
Модуль 5. СМИ и политика	Пр	Тема 1. Изобретения. Техника и	4	20	65	20	Разноуровневые

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
производство		приборы. Переговоры. Рекламация. Телефонные переговоры с поставщиками. Фирмы и организации. Тема 2. Пассив Präteritum. Вежливые вопросы и просьбы (Konjunktiv II). Придаточные времени с союзами wenn и als. Тема 3. Повторение. Тема 4. Контрольная работа № 6.					задания (Пр 49–58), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	17	25	–	ИДЗ 24–28
Модуль 7. Тренировки и здоровье	Пр	Тема 1. Спорт и виды спорта. Движение и здоровье. Части тела. Система здравоохранения. Позитивное мышление. Чувства. Тема 2. Вопросительные местоименные наречия. Инфинитив с zu. Придаточные уступки с obwohl. Частицы. Тема 3. Интонация в предложении. Тема 4. Контрольная работа № 6. Тема 5. Итоговая контрольная работа (по следующим видам речевой деятельности: 1) чтение, 2) говорение, 3) аудирование, 4) письмо, 5) лексика и грамматика)	4	20	220	20	Разноуровневые задания (Пр 59–68), контрольная работа, итоговая контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	4	16,75	25	–	ИДЗ 29–33
	ПА	Зачет	4	0,25	100	–	Итоговое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							тестирование через ОТ
Итого:				252	865		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

4.4. Практический курс второго иностранного языка 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Города и квартиры	Пр	Тема 1. Поездки по городу. Фотография. Исторические города. Жилье и апартаменты. Сделай сам. Соседи. Тема 2. Неопределенные местоимения. Относительные предложения. Глаголы с дополнениями места. Вежливые предложения и выражение мнения (Конъюнктив II). Тема 3. Звук [h] и гласные в начале слова. Тема 4. Контрольная работа № 1.	5	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 1–9), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	22	20	–	ИДЗ 1–4
Модуль 2. Праздники и фестивали	Пр	Тема 1. Семейные праздники. Рождество. Подарки. Популярные фестивали. Музыкальные фестивали. Искусство и культура. Тема 2. Придаточные предложения причины и следствия с союзом deshalb. Уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Повторяющиеся структуры. Тема 3. Интонация в вопросительном предложении. Тема 4. Контрольная работа № 2.	5	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 10–19), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	23	25	–	ИДЗ 5–9
Модуль 3. Люди сегодня	Пр	Тема 1. Реализованные мечты. О дружбе. О героизме. О том, как быть счастливым. Тема 2. Временные формы глаголов. Глаголы и дополнения. Тема 3. Контрольная работа № 3.	5	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 20–28), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	23	20	–	ИДЗ 10–13
Модуль 4. Виды жилья	Пр	Тема 1. Квартира, чтобы чувствовать себя хорошо. Без крыши над головой. Как устроиться на ночлег. Отель «Мама». Тема 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение существительных.	5	20	65	20	Разноуровневые задания (Пр 29–38), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Тема 3. Контрольная работа № 4.					
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	23	25	–	ИДЗ 14–18
Модуль 5. Как дела?	Пр	Тема 1. Сладкое искушение На столе только свежее. Смеяться полезно. Не напрягайся! Тема 2. Образование множественного числа существительных. Склонение прилагательных. Тема 3. Контрольная работа № 5.	5	20	225	20	Разноуровневые задания (Пр 39–48), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	5	24,75	25	–	ИДЗ 19–23
	ПА	Зачет	5	0,25	100	–	Итоговое тестирование через ОТ
Итого:				216	700		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы.

4.5. Практический курс второго иностранного языка 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Свободное время	Пр	Тема 1. Свободное время. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тема 2. Игры. Союзы в придаточных предложениях. Тема 3. Приключения. Тема 4. В Цюрихе Тема 5. Контрольная работа № 1.	6	10	40	–	Разноуровневые задания (Пр 1-5), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	15		ИДЗ 1-3
Модуль 2. Учеба	Пр	Тема 1. Учеба длиной в жизнь. Инфинитив с частицей и без частицы zu. Тема 2 Компьютер. Тема 3. Учиться тоже надо уметь. Тема 4. Учиться запоминать. Модальные глаголы. Тема 5. Контрольная работа № 2.	6	12	45	–	Разноуровневые задания (Пр 6-11), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	15	–	ИДЗ 4-6
Модуль 3. Профессия.	Пр	Тема 1. Профессия определяет человека. Будущее время 1 и 2. Тема 2. Ищем идеи. Тема 3. Резюме. Писать и понимать. Управление глаголов. Тема 4. Необычные профессии. Тема 5. Контрольная работа № 3.	6	10	40	–	Разноуровневые задания (Пр 12–16), контрольная работа

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	10	–	ИДЗ 7-8
Модуль 4. Любовь и дружба.	Пр	Тема 1. Типы семей. Возвратные глаголы. Тема 2. Общение в форуме. Тема 3. Большая любовь. Сложноподчиненные предложения. Тема 4. Виртуальный роман. Тема 5. Контрольная работа № 4.	6	12	45	–	Разноуровневые задания (Пр 17–21), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	15	–	ИДЗ 9-11
Модуль 5. Покупки	Пр	Тема 1. Нужные и ненужные вещи. Придаточные цели. Тема 2. Потребление сегодня. Тема 3. Подать жалобу. Сослагательное наклонение. Тема 4. Реклама. Тема 5. Контрольная работа № 5.	6	12	45	–	Разноуровневые задания (Пр22–27), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	15	–	ИДЗ 12-14
Модуль 6. Отпуск.	Пр	Тема 1. Кругосветное путешествие. Придаточные времени. Тема 2. Альтернативный отпуск. Тема 3. Предложения в турбюро. Временные союзы. Тема 4. Путешествие в Гамбург. Тема 5. Контрольная работа № 6.	6	12	45	–	Разноуровневые задания (Пр 28-34), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	10	15	-	ИДЗ 15-17

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7. Природа.	Пр	Тема 1. Проблемы одиночек. Пассив. Тема 2. Любовь к животным. Тема 3. Проекты защиты окружающей среды. Тема 4. Все о воде. Тема 5. Контрольная работа № 7.	6	12	105	-	Разноуровневые задания (Пр 35–40), контрольная работа
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	9	10	-	ИДЗ 18-19
	Ср	Подготовка ИДЗ	6	64		–	
	К	Контроль (подготовка к экзамену)	6	35,65	–	–	
	ПА	Экзамен	6	0,35	100	–	Итоговое тестирование через ОТ
Итого:				180	560		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

Использование игровых технологий предусматривает лексические, грамматические учебные игры. Технологии обучения в сотрудничестве включает работу в паре, обучение в малых группах, ролевую игру.

Образовательная технология	Формы обучения	Методы обучения	Формируемые компетенции
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Наглядные, словесные, практические методы	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2
Информационные технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод работы с информационными базами данных. Презентационный метод. Метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – новостные сайты, веб-газеты и журналы, библиотеки книг, сценарии фильмов, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.). Работа со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники	УК-3.3., УК-4.1., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2
Технология развития критического мышления	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Метод структурного анализа. Метод кластера. Метод аргументации. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	УК-3.3., УК-4.1., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2
Игровые технологии	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Лексические, грамматические учебные игры. Ролевые игры. «Круглый стол». Фестиваль языков	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2.,

			ОПК-7.2
Технологии обучения в сотрудничестве	Практическое занятие-беседа	Беседа. Работа в паре. Обучение в малых группах. Ролевая игра. Диспут-дискуссия. «Круглый стол»	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2.
Технология проектного обучения	Практическое занятие с защитой проекта. Самостоятельная работа	Проектный метод	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2

6. Методические указания по освоению дисциплины

Основными **формами обучения** студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании учебного курса «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиасредства (аудио- и видеофайлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

На практических занятиях используются технологии традиционного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые и информационные технологии.

Технология традиционного обучения включает следующие методы:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видеофайлов);
- аудиовизуальный (прослушивание аудиофайлов);
- практический (выполнение упражнений практического характера).

Технология обучения в сотрудничестве. Предполагает обучение в малых группах. Форма проведения – практическое занятие, предполагающее совместное решение учебной задачи в виде творческих заданий (диалог, полилог, игра, командный перевод).

Информационные технологии предполагают использование в данной дисциплине следующих методов:

- презентационный метод;
- метод работы с неспециализированными информационными ресурсами, репрезентирующими реальную инокультурную действительность – веб-газеты и журналы, библиотеки книг, тематические сайты на изучаемом языке, звуковые и видеофайлы и т. д.;
- метод работы со специализированными информационными ресурсами – онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические занятия, на которых выполняются различные творческие и разноуровневые задания;
- самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к практическим занятиям, работу с электронными словарями, выполнение творческих и разноуровневых заданий, самостоятельное изучение части темы, работу с грамматикой, лексикой и фонетикой.

При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с грамматическими конструкциями или лексикой. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, онлайн - ресурсы на немецком языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Все виды работы студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя и на образовательном портале.

Текущая работа студентов на практических занятиях оценивается по результатам выполнения творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов составляет 721,5 часа и включает в себя работу по подготовке заданий, включающих материал на отработку пройденного вокабуляра, грамматических конструкций, работу с аутентичными текстами, написание письменных работ, а также предусматривает изучение некоторых аспектов темы самостоятельно.

Каждое практическое задание и индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) оценивается в 5 баллов. По завершению каждого модуля студенты пишут контрольную работу, оцениваемую в 20 баллов. В конце семестра проводятся контрольное аудирование, чтение и говорение (по 30 баллов за каждый аспект).

Выполнение разноуровневых заданий на каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов максимум:

Оценка (0-1-2-3-4-5):

0 баллов - студент не работал на занятии; 1 балл – при выполнении разноуровневых задания в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи практически во всех случаях, студент плохо владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка, умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями при построении диалогической речи, монологическая речь затруднена; плохо понимает текст, с трудом выделяет основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 2 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев затрудняющие понимание речи, студент владеет элементарными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться лишь некоторыми устойчивыми выражениями, плохо понимает текст, но может выделить основную мысль; студент не может задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 3 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, в большинстве случаев не затрудняющие понимание речи, но они в большом количестве; студент владеет основными лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической речи, монологическая речь строится только по существующим в текстах образцам, студент умеет пользоваться основными устойчивыми выражениями, в целом понимает текст, может выделить основную мысль; студент может задать элементарные вопросы и обсудить предлагаемые темы только при наличии образца; 4 балла - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют ошибки, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет пользоваться изученными устойчивыми выражениями, но делает негрубые ошибки, хорошо понимает текст, может выделить основную мысль; задать вопросы и обсудить предлагаемые темы; 5 баллов - при выполнении разноуровневых заданий в устной и письменной речи студента присутствуют незначительные ошибки или отсутствуют, не мешающие пониманию речи; студент владеет лексико-грамматическими структурами

немецкого языка и использует их при построении диалогической и монологической речи, речь студента довольно разнообразная, студент умеет свободно пользоваться изученными устойчивыми выражениями, полностью понимает текст, может выделить основную мысль и прогнозировать поступающую информацию на основе языковой догадки; студент может задать вопросы и свободно обсудить предлагаемые темы.

ИДЗ

Оценка (0-1-2-3-4-5):

0 баллов – за отсутствие работы или правильное выполнение 0-29% от общего объема всех заданий; 1 балл – за правильное выполнение 30-49% от общего объема заданий; 2 балла – за правильное выполнение 50-69% от общего объема заданий; 3 балла – за правильное выполнение 70-79% от общего объема; 4 балла – за правильное выполнение 80-89% от общего объема; 5 баллов – за правильное выполнение 90-100% от общего объема заданий. За каждую грамматическую, лексическую ошибку снимается 5%, за стилистическую, переводческую, фонетическую – 3%.

Контрольная работа по модулю (20 баллов)

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

В конце семестров проводятся итоговое тестирование по трём аспектам: контрольное чтение, контрольное аудирование, контрольное говорение. Такие контрольные работы оцениваются в 30 баллов.

Контрольное чтение (30 баллов) состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

Контрольное аудирование (30 баллов): 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

1) Содержание	
Баллы	Критерии оценки
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75 % полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40–75 % полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40 % полного текста аудиозаписи.
2) Структура, логичность, связность	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий

	поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок

Контрольное говорение (30 баллов):

1) *задания пониженной сложности* – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), *max.* 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

2) *задания средней сложности* – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), *max.* 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

3) *задание повышенной сложности* – 1 задание: *max.* 15 баллов (описание картинки или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление. **Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:**

тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Структура, логичность и связность	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные

	стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Фонетическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.
2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Итоговый тест является **лексико-грамматическим тестом**, который проводится в отделе тестирования (ОТ). Каждый тест максимально оценивается в 100 баллов. Тест содержит 40 заданий.

Форма контроля – экзамен (**3, 6 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, приведенные к 100.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)		«отлично»	80–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	60–79 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	40–59 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне.
		«неудовлетворительно»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		»	ниже порогового, то есть курс не освоен.

Студенты, не набравшие 40 баллов на оценку «удовлетворительно», имеют право на пересдачу, за которую получают максимум 20 баллов, кроме того, студент может пересдать экзамен и на более высокую оценку в случае достаточного набора баллов на пересдаче от того количества баллов, которое набрал за семестр.

Форма контроля – зачёт (**2, 4, 5 семестры**), который формируется по накопительному рейтингу в течение семестра по следующей схеме: сумма всех заданий + среднее по тестам, приведенные к 100. Студенты, набравшие 40 баллов, получают зачёт. Студенты, не набравшие 40 баллов, имеют право на пересдачу, за которую получают максимум 20 баллов.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2	Контрольные работы по модулям 1–6. Итоговая контрольная работа по видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение. Разноуровневые задания (Пр). ИДЗ. Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Вопросы к экзамену № 1, 2.1–2.20, 3.1.–3.35
3	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2	Разноуровневые задания (Пр). ИДЗ. Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Вопросы к экзамену № 1-39.
4	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2	Контрольная работа. Итоговая контрольная работа. Разноуровневые задания (Пр). ИДЗ. Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Вопросы к зачёту № 1, 2.1–2.39
5	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2	Разноуровневые задания (Пр). ИДЗ. Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Вопросы к зачету № 1-23
6	УК-3.1., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК – 6.1., УК-6.2., ОПК-7.2	Разноуровневые задания (Пр). ИДЗ. Итоговый лексико-грамматический тест в ОТ. Вопросы к экзамену № 1-50.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Контрольные работы по модулям (наименование оценочного средства)

7.2.1.1. Контрольная работа № 1 (Модуль 1. Begrüßung und Verabschiedung. Bekanntschaft. Fremdsprachenunterricht. Einige Redemittel für den Unterricht / Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.)

Testen Sie sich selbst.

1. Was passt?

Ergänzen Sie.

☐ heißt ■ heißen ■ heiße Wie __ heißen ____ Sie?

1. ist ■ bin ■ sind

Mein Name _____ Christian.

2. wie ■ wo ■ woher _____ kommst du?

3. wohnen ■ wohnst ■ wohnt

Wo _____ Paola?

4. _____ lerne ■ *lernt* ■ *lernen*

Lara und Anne _____ jetzt Englisch.

2. Fragen

Ergänzen Sie das fehlende Wort.

□ Guten Tag!

1. _____ Wie heißen.....?

2. _____ kommen Sie?

3. _____ wohnen Sie?

4. _____ machen Sie gern?

5. _____ Sie gern Musik?

6. _____ Sprachen sprechen Sie?

7. _____ Sie Deutsch?

8. _____ Sie gern Tennis?

3. Eine Person beschreiben

□ *aus Schweden* ■ *Viktoria* ■ *kommen* - *Viktoria kommt aus Schweden.*

1. *in Stockholm* • *sie* • *wohnen*

2. *sie* ■ *Schwedisch, Englisch und Deutsch* • *sprechen*

3. *Viktoria* ■ *gern* ■ *fotografieren*

4. *lernen* ■ *Französisch* • *sie* ■ *jetzt*

4. Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf das Verb.

1. Sie ■ du ■ ihr

Welche Sprachen sprichst _____ ?

2. tanzen • tanze ■ tanzt _____ ihr gern?

3. er ■ wir ■ ihr

_____ spielen gern Fußball.

4. woher ■ wie ■ welche _____ Sprachen sprechen Sie?

5. a) Напишите цифрами:

einundsechzig, zwölf, neunzehn, achtzig, dreiundsiebzig

б) Напишите словами:

34, 6, 11, 53, 1991, 100

6. Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1) Er ____ ein Buch (haben).

2) Olga ____ deutsch gut (sprechen).

3) Du ____ nach Köln (fahren).

4) Die Studentin ____ ein Bild (malen).

5) Helga ____ mir ihr Buch. (geben)

6) Wir ____ ins Kino (gehen).

7. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

1. Я люблю готовить. 2. Он говорит на испанском, французском и немного на английском. 3. Цюрих в Швейцарии. 4. Откуда ты? – Я из Австрии. 5. Мы слушаем диск, повторяем слова, образуем предложения на занятии немецкого языка. 6. Ты ленивый. 7. Мы едем в Берлин. А куда едет он? 8. Я студент, а он учитель. 9. Как тебя зовут? – Меня зовут Петр. 10. Скажите имя по буквам. 11. Как у вас дела? – Спасибо, хорошо. 12. Он работает в Гарибальди. 13. Она замужем, а ты холост. 14. Ты пишешь хорошо? 15. Он читает хорошо, ты говоришь чётко.

Контрольная работа по модулю (20 баллов)

Контрольная работа содержит несколько заданий. Каждое задание проверяется отдельно и устанавливается вес данного задания в баллах, максимально 20 баллов. Либо применяется система вычета процента за ошибку (за лексическую, грамматическую – 3 %, за орфографическую, стилистическую – 2 %). Работа, выполненная без ошибок, оценивается в 20 баллов – 100 %. В случае ошибок устанавливается количество баллов в зависимости от процента. Количество заданий может варьироваться.

7.2.2. Индивидуальные домашние задания

7.2.2.1. Индивидуальное домашнее задание №1

Модуль 1. Begrüßung und Verabschiedung. Bekanntschaft. Fremdsprachenunterricht. Einige Redemittel für den Unterricht / Приветствие и прощание. Знакомство. Выражения, используемые на занятии.

Тема 2. «Приветствие и прощание. Знакомство». Характеристика фонетических особенностей немецкого языка. Правила чтения в немецком языке. Алфавит.

Задание: Проработайте предложенные упражнения.

1. Алфавит / Das ABC

Назовите правильно буквы алфавита.

Aa	Jj	Ss
Bb	Kk	Tt
Cc	Ll	Uu
Dd	Mm	Vv
Ee	Nn	Ww
Ff	Oo	Xx
Gg	Pp	Yy
Hh	Qq	Zz
Ii	Rr	

2. Выучите правила чтения немецких буквосочетаний.

Буква или буквосочетание	Звук	Примеры
a, aa, ah	[a:]	Karin, Staat, fahren
i, ie, ieh, ih	[i:]	wir, sie, sieht, ihr
o, oo, oh	[o:]	Monika, Boot, Ohr
u, uh	[u:]	Uta, Uhr
e, ee, eh	[e:]	wer, er, See, sehr
ü, üh	[y:]	Schüler, früh
ö, öh	[ø:]	schön, Söhne
ä, äh	[ɛ]	Universität, wählen
ei, ai, ey, ay	[ae]	mein, Mai, Meyer, May
au	[au]	aus, auch
eu, äu	[oe]	Freund, Häuser
sch, s (перед t, p в начале слова, корневой гласной)	[ʃ]	Schweiz, Russisch, Student, Sprache

tsch	[tʃ]	Deutsch, Tschechien
z, tz	[ts]	zeichnen, zehn jetzt
s (перед гласными)	[z]	sind, besuchen
ph (в иностранных словах)	[f]	Physik
v	[v] (в иностранных словах) [f]	Verb, Vulkan Vektor, Vater
qu	[kv]	Qualität
ch (после, - i, e, ü, ö, - eu, äu, ei; , - l, r, n, в суффиксах, -chen, -lich, -ig, в заимствованных словах в начале слова перед и после e, i)	[ç]	ich, sprechen, möchten,, Zeichner, euch,, Milch, wirklich, lustig, chinesisch, Chemie
ch (после, o, u, au)	[x]	Sprache, auch, brauchen
ng, nk	[ŋ][ŋk]	Übung, eng, danke, Bank
chs, x	[ks]	sechs, wechseln, Max, boxen
ck	[k]	Sack
tion	[tsion]	Revolution
th	t	Theater
sp st в начале слов	f p ft	Sport Stadt

ja – близко к русскому я - Ja

jo – близко к русскому ё

ju – близко к русскому ю

Ää das Mädchen [ε]

Öö Köln ó

Üü die Übung

y -ü [y] Physik

3. Lernen Sie!!!

1. - Guten Tag. - Guten Morgen. - - Guten Abend. – Hallo.

2- -Wie geht es Ihnen (dir)?

- Ich heiße Helga Bruner./ Mein Name ist Bruner. Mein Vorname ist Helga .

- Danke, gut.

-Es geht mir gut.

4. Woher kommen Sie?

-Es geht.

Ich komme aus Köln.

-Soso lala.

5. Wer ist das? - Das ist ...

Und Ihnen (dir)?

Was ist das? – Das ist ein /e/..

Mir geht es auch gut.

6. Was sind Sie? Was bist du? – Ich bin Student/in.

3. Wie heißen Sie?

7. Auf Wiedersehen! Bis bald! Tschüss!

4. Präsens „sein“

(**быть**)

ich bin

du bist

er, sie, es ist

wir sind

ihr seid

sie, Sie sind

5. Lesen Sie den Dialog und die Texte.

Bekanntschaft im Zug

(Знакомство в поезде)

- Guten Tag!

- Guten Tag!

- Ich heiße Berger. Und wie heißen Sie?

- Ich heiße Petrow.
- Fahren Sie nach Berlin, Herr Petrow?
- Ja, ich fahre nach Berlin. Und Sie?
- Ich fahre auch nach Berlin. Ich wohne dort.
- Und ich studiere in Berlin.
- Was studieren Sie?
- Ich studiere Marketing.
- Oh, ich bin Kaufmann. Und was sind Sie?
- Ich bin Aspirant. Spielen Sie Schach, Herr Berger?
- Ja, gern.

Herr Petrow wohnt in Moskau.

Herr Berger wohnt in Berlin.

Herr Petrow studiert dort. Er studiert Marketing. Er ist Aspirant.

Herr Berger spielt Schach.

Herr Petrow spielt auch Schach.

*

* *

Herr Berger und Herr Petrow fahren nach Berlin. Sie spielen Schach. Sie spielen Schach gern.

Wer ist das?

Das ist Herr Petrow. Was ist er? Er ist Aspirant.

Wer ist das?

Das ist Herr Berger.

Was ist er?

Er ist Kaufmann.

Kriterien der Bewertung:

Bewertung (0-1-2-3-4-5):

0 Punkte – für Abwesenheit der Arbeit oder korrektes Ausführen 0-29 % von der gesamten Menge aller Aufgaben; 1 Punkt – für korrektes Ausführen 30-49 % von der gesamten Menge aller Aufgaben; 2 Punkte – für korrektes Ausführen 50-69 % von der gesamten Menge aller Aufgaben; 3 Punkte – für korrektes Ausführen 70-79 % von der gesamten Menge aller Aufgaben; 4 Punkte – für korrektes Ausführen 80-89 % von der gesamten Menge aller Aufgaben; 5 Punkte – für korrektes Ausführen 90-100 % von der gesamten Menge aller Aufgaben. Für jede grammatikalische, lexikalische oder orthografische Fehler wird 5 %, für stilistische Fehler – 3 %.

7.2.3. Kontrolle der verschiedenen Arten der Sprechaktivität (wird am Ende der Semester 2, 3, 4, 5, 6)

7.2.3.1. Kontrolliertes Lesen

Leseverstehen (2 Semester)

FAMILIE SCHMIDT

Die Familie Schmidt ist sehr groß. Vater Schmidt ist Lehrer von Beruf. Er hat in der Schule 35 Jahre gearbeitet. Jetzt ist er Rentner und erholt sich. Manchmal besucht er die Schule. Er gibt den jungen Lehrern gute Ratschläge.

Mutter Marie Luise ist Arbeiterin. Sie ist nicht mehr jung. Sie ist 54 Jahre alt. In einem Jahr bekommt sie Rente.

Die Schmidts haben 5 Kinder: 2 Töchter und 3 Söhne.

Der älteste Sohn ist 35 Jahre alt. Er ist Offizier in der Armee. Er ist verheiratet. Seine Frau arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt und sorgt für die Kinder.

Der jüngste Sohn ist 20 Jahre alt. Vor 3 Jahren hat er die Schule beendet und ist in die Hochschule für Technik eingetreten. Er lebt in einer anderen Stadt und besucht die Eltern nur einmal in 3 Monaten. Der zweite Sohn Peter ist 25 Jahre alt. Er ist Dreher.

Die Brüder lieben einander sehr. Sie sind alle gute Freunde. Peter lebt mit den Eltern. Er ist noch nicht verheiratet. Er bastelt gern.

Ihre Tochter Erika ist 22 Jahre alt. Sie ist Studentin und interessiert sich für Linguistik. Sie steht im 2. Studienjahr und studiert Russisch und Englisch. Sie arbeitet an den Sprachen intensiv und gern. Sie spricht schon ein gutes Russisch. Doch die Aussprache kostet ihr viel Mühe.

Ihre Schwester Marie ist noch klein und besucht die Schule. Sie lernt gut und macht ihre Schulaufgaben fleißig. Sie hilft ihrer Mutter und hat ihre Hauspflichten. Alle lieben sie sehr und machen ihr oft Geschenke.

Die Familie ist glücklich. An den Feiertagen kommen die Familienmitglieder zusammen. Sie verbringen ihre Zeit lustig.

1. Markieren Sie, welche Aussage richtig (R), welche falsch (F) ist:

1) Vater Schmidt arbeitet jetzt als Schullehrer. 2) Mutter Marie Luise ist Arbeiterin von Beruf. 3) Der älteste Sohn ist nicht verheiratet. 4) Der jüngste Sohn studiert an der Schule. 5) Die Tochter Erika ist Studentin des 2. Studienjahres. 6) Die kleine Tochter Marie erfüllt ihre Hauspflichten gern. 7) Die Aussprache kostet ihr nicht viel Mühe. 8) Erika ist Linguistik. 9) Ihre Schwester Marie ist groß. 10) Marie hat keine Hauspflichten.

(1 балл за правильный ответ)

2. Ergänzen Sie.

1) Vater Schmidt besucht manchmal die Schule und...
2) Mutter Schmidt arbeitet noch, in einem Jahr aber...
3) Der jüngste Sohn hat die Schule beendet und...
4) Peter bastelt gern und... 5) Erika spricht ein gutes Russisch, aber... 6) Marie hilft der Mutter und... 7) An den Feiertagen unterhalten sich die Familienmitglieder..

Schreiben Sie 3 Fragen zum Text:

8) _____

9) _____

10) _____

(2 балла за правильный ответ)

Критерии оценки:

(30 баллов) состоит из 10 заданий по 1 баллу (тест закрытого типа), 10 заданий по 2 балла (задания открытого типа), баллы выставляются только при наличии правильного ответа, при его отсутствии или неправильном ответе начисляется 0 баллов.

7.2.3.2. Контрольное аудирование (2 семестр) (30 баллов): 10 заданий по 2 балла за выполненное правильно (всего – 20 баллов), 10 баллов начисляется за изложение текста на иностранном языке, которые начисляются по следующим критериям:

1) Содержание	
Баллы	Критерии оценки
2	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута. Текст полностью передаёт информацию, услышанную студентом (не менее 75% полного текста аудиозаписи).
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме 40 - 75% полного текста аудиозаписи.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Текст передаёт информацию, услышанную студентом в объёме менее 40% полного текста аудиозаписи.

2) Структура, логичность, связность	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
1	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки, не более 2 лексических ошибок.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, допущено не более 4 ошибок.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, допущено более 4 ошибок.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
2	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам. Допущено не более 2 ошибок.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Допущено не более 4 ошибок.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Допущено более 4 ошибок.
Орфография	
Баллы	Критерии оценки
2	Орфография соблюдена, допущено не более 2 ошибок.
1	Орфография в целом соблюдена, допущено не более 4 ошибок.
0	Допущено более 4 орфографических ошибок.

7.2.3.3. Контрольное говорение (2 семестр) (30 баллов):

1) задания пониженной сложности – 5 заданий (ответы на 5 вопросов преподавателя по изученным темам), max. 5 баллов – 1 балл за каждое правильно выполненное задание (учитывается полный правильный ответ);

Примерные вопросы преподавателя:

1. Wo studieren Sie?
2. Was machen Sie im Deutschunterricht?
3. Wie machen Sie die Übungen im Deutschunterricht?
4. Wie arbeitet die Gruppe im Deutschunterricht?
5. Wer fehlt heute?
6. Wie ist das Wetter heute?
7. Was beachten Sie im Deutschunterricht?
8. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
9. Welche Gegenstände haben Sie?
10. Welche Fächer haben Sie?
11. Wie groß ist Ihre Familie?
12. Was machen Sie jeden Morgen/ Tag/ Abend?
13. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit / das Wochenende gewöhnlich?
14. Wann erholen Sie sich?
15. Wann haben Sie Ihren Geburtstag?

16. Was machen Sie gern?

2) задания средней сложности – 5 заданий (составление 5 вопросов к картинке), max. 10 баллов – 2 балла за каждое правильно выполненное задание (при наличии 1–2 грамматических или фонетических ошибок начисляется 1 балл, при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов);

Примерные картинки:



3) задание повышенной сложности – 1 задание: max. 15 баллов (описание картинку или ситуации) – по 3 балла за каждый критерий: содержание, структура, логичность и связность, лексическое оформление, грамматическое оформление, фонетическое оформление.

Процедура оценивания задания повышенной сложности на говорение – 15 баллов:

(тестирование проводится аудиторно, студентам запрещено пользоваться справочными материалами)

Содержание	
Баллы	Критерии оценки
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута.
2	Задание практически полностью выполнено: цель общения достигнута.
1	Задание выполнено частично: цель общения в целом достигнута.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Структура, логичность и связность	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию.
2	В целом студент демонстрирует способность логично и связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, однако допускает некоторые неточности.
1	Студент демонстрирует способность логично, но не всегда связно излагать мысли, описывая картинку / ситуацию, допускает ошибки.
0	Студент не может логично и связно излагать мысли.
Лексическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Лексическое наполнение соответствует нормам, допускаются незначительные стилистические ошибки.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
1	Демонстрирует элементарный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Грамматическое наполнение соответствует нормам.
2	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
1	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, временами затрудняющими понимание.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Фонетическое оформление	
Баллы	Критерии оценки
3	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

2	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Речь не всегда понятна: в большинстве случаев соблюдает правильный интонационный рисунок, но допускает фонематические ошибки, может иметь легкий акцент.
0	Восприятие речи на слух затруднено из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестирование через отдел тестирования. Максимально 100 баллов, баллы подсчитываются системой автоматически. Тест включает 40 заданий на лексико-грамматические явления немецкого языка, также затрагиваются фонетические аспекты.

Экзамен

Зачет формируется по накопительному рейтингу в течение семестра, студенты, набравшие 40 баллов, проходят процедуру пересдачи зачёта.

Пересдача зачёта или экзамена проводится в устной и письменной форме и представляет собой задания на аудирование, чтение, монологическое высказывание - собеседование по темам курса. На подготовку монологического высказывания отводится 4-5 мин. Собеседование проводится без предварительной подготовки.

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
	Вопрос № 1. Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра. Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Sara und Hanna“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist
	Вопрос № 2. Контрольное чтение текста. Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider.
2.1.	Der alte Löwe
2.2.	Das Söhnchen
2.3.	Till Elenspiegel
2.4.	Eulen und Meereskatzen
2.5.	Der Bauer und der Goldschmied
2.6.	Das Märchen vom glühenden Pfennig
2.7.	Der Tod auf dem Apfelbaum
2.8.	Wie der April den März besuchte
2.9.	Die goldene Flöte
2.10.	Rübezahl und die Kräuterfrau
2.11.	Das getreue Mütterchen
2.12.	Vineta
2.13.	Wie der kleine Kumar einen Elefanten wog
2.14.	Der Einsiedler und die Maus
2.15.	Ein Bräutigam für Fräulein Maus
2.16.	Der beste Lügner
2.17.	Rotkäppchen
2.18.	Die Roßtreppe
2.19.	Frau Holle
2.20.	Das blaue Licht
	Вопрос №3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: Themen
3.1.	Die persönlichen Daten
3.2.	Meine Familie
3.3.	Mein Freund
3.4.	Die Familie meines Freundes
3.5.	Mein Lebensablauf

№ п/п	Вопросы к экзамену
3.6.	Der Lebenslauf einer bekannten Persönlichkeit
3.7.	Mein Haustier
3.8.	Die Wohntypen
3.9	Die Großstadt
3.10.	Auf dem Lande wohnen
3.11.	Unsere Heimatstadt
3.12.	An der Universität
3.13.	Der Deutschunterricht
3.14.	Mein Studium
3.15.	Meine Universität
3.16.	Eine deutsche Stadt
3.17.	Hochschulglossar: Russland
3.18.	Das Auslandssemester
3.19.	Ich lerne die Fremdsprachen
3.20.	Allgemeine Informationen über Deutschland
3.21.	Mein Tagesablauf
3.22.	Der Tagesablauf meiner Familie
3.23.	Meine Freizeit
3.24.	Die Hobbies
3.25.	Das richtige Timing
3.26.	Eine deutsche Stadt
3.27.	Das gesunde Essen
3.28.	Die Mahlzeiten in Deutschland
3.29.	Das Rezept
3.30.	Die Mahlzeiten in Russland
3.31.	Eine deutsche Spezialität
3.32.	Eine russische Spezialität
3.33.	Meine Essgewohnheiten
3.34.	Die Esstypen
3.35.	Hochschulglossar: Deutschland

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
Вопрос № 1. Контрольное аудирование аудiotекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Ist die Wohnung noch frei?“ zweimal. Antworten Sie auf die Fragen in vollen Sätzen. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes	
Вопрос № 2. Контрольное чтение текста Leseverstehen: Lesen Sie den Text. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Geben Sie den Inhalt des Textes in 12-15 Sätzen wider	
2.1.	Das tapfere Schneiderlein
2.2.	Die Einladung
2.3.	Nur eine grammatische Übung
2.4.	Gäste in der Küche
2.5.	Wenn ich eine Frau wäre
2.6.	Die späte Antwort
2.7.	Der Wolf und der Fuß
2.8.	Die drei Brüder

№ п/п	Вопросы к экзамену
2.9.	Das Waldhaus
2.10.	Der Zaunkönig
2.11.	Die Eule
2.12.	Der Star
2.13.	Zerstreut
2.14.	Wie du mir, so ich dir
2.15.	Das Wunder
2.16.	Verschiedene Fehler
2.17.	Doktor Kern
2.18.	Doppeltes Pech
2.19.	Der Ratgeber
2.20.	Die fünf Schirme
	Вопрос №3. Монологическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie zum folgenden Thema mindestens 3 Minuten: Themen
3.1.	Private und öffentliche Verkehrsmittel, die ich benutze
3.2.	Ihre Lieblingsjahreszeit
3.3.	Ihre Reiseziele
3.4.	Postkarte aus dem Urlaub
3.5.	Wichtige Dinge für eine Reise
3.6.	Reisegründe und -ziele.
3.7.	Mode und Kleidung
3.8.	Kleidungsfarben
3.9.	Einkaufen und Online-Shopping
3.10	Tätigkeiten im Büro nennen
3.11	Arbeit und Beruf
3.12	Telefongespräche mit dem Kundenservice
3.13	Im Büro als Hilfskraft arbeiten
3.14	Freizeitaktivitäten
3.15	Ein Partygespräch
3.16	Körperteile
3.17	Ein Gespräch beim Arzt
3.18	Tipps für ein gesundes Leben
3.19	Freizeittrends
3.20	Krankheiten und gesundes Leben
3.21	Eine Wohnung und die Einrichtung
3.22	Vor- und Nachteile verschiedener Wohnformen
3.23	Tätigkeiten im Haushalt
3.24	Wohnung und Möbel
3.25	Tätigkeiten im Haushalt
3.26	Hausmiete und -ordnung
3.27	Sehenswürdigkeiten einer Stadt
3.28	Touristeninformation
3.29	Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen
3.30	Veranstaltungen und Nachrichten in einer Stadt
3.31	Einige Berufe und berufliche Tätigkeiten
3.32	Berufswahl
3.33	Alltagsaktivitäten
3.34	Freizeit und Freizeitwünsche

№ п/п	Вопросы к экзамену
3.35	Ausflugsziele und Angebote
3.36	Lieblingstiere
3.37	Lebensmittel einkaufen
3.38	Köche und kochen
3.39	Restaurants und kulinarische Spezialitäten
3.40	Gesund essen

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Tätigkeiten im Büro und Termine.
2.2.	Termine.
2.3.	Telefongespräche.
2.4.	Bürokommunikation und Geschäftsleben.
2.5.	Tagesablauf.
2.6.	Schulen in Deutschland.
2.7.	Ausbildungsberufe.
2.8.	Universität und Studiengänge.
2.9.	Lebenslauf.
2.10	Studieren in Österreich.
2.11	Zufriedenheit und Glücksfaktoren.
2.12	Familie.
2.13	Hochzeit.
2.14	Einladungen und Glückwünsche.
2.15	Geschenke und Produkte.
2.16	Kaufhäuser.
2.17	Sprachen.
2.18	Sprachenlernen.
2.19	Urlaub und Reisen.
2.20	Länder.
2.21	Landschaft und Natur.
2.22	Verkehrsmittel und Verkehr.
2.23	Mediennutzung.
2.24	Multitasking.
2.25	Fernsehen und Fernsehsendungen.
2.26	Aktuelles und Nachrichten.
2.27	Fakten über deutsche Politik.
2.28	Erfindung.
2.29	Technik und Geräte.
2.30	Einkaufsgespräche.

2.31	Reklamation.
2.32	Telefonieren.
2.33	Firmen und Gesellschaft.
2.34	Sport und Sportarten.
2.35	Bewegung und Gesundheit.
2.36	Körperteile.
2.37	Gesundheitssystem.
2.38	Positives Denken.
2.39	Gefühle.

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Fotografieren
2.2.	Historische Städte
2.3	Wohnen und Wohnungen
2.4	Heimwerkertätigkeiten
2.5	Nachbarn
2.6	Familienfeste
2.7	Weihnachten
2.8	Geschenke
2.9	Volksfeste
2.10	Musikfestivals
2.11	Kunst und Kultur
2.12	Gelebte Träume
2.13	In aller Freundschaft
2.14	Heldenhaft
2.15	Vom Glücklichein
2.16	Eine Wohnung zum Wohlfühlen
2.17	Ohne Dach
2.18	Wie man sich bettet
2.19	Hotel Mama
2.20	Eine süße Versuchung
2.21	Frisch auf den Tisch
2.22	Lachen ist gesund
2.23	Bloß kein Stress!

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
------------------	---------------------------

1.	Контрольное аудирование аудиотекста по тематике, пройденной в течение семестра Hörverstehen: Sie hören den Hörtext „Reiseorganisatorin“ zweimal. Markieren Sie, welche Aussage richtig, welche falsch ist. Nennen Sie mindestens fünf Schlüsselwörter des Textes
2.	Диалогическое высказывание по лексической теме Sprechen: Sprechen Sie mit Ihrem Gesprächspartner zum folgenden Thema mindestens 7 Minuten
2.1.	Im Konzert
2.2.	In der Oper
2.3.	Sport
2.4.	Ausflüge
2.5.	Spiele ohne Grenzen
2.6.	Im Café
2.7.	Freizeitaktivitäten
2.8.	Zeitschriften lesen
2.9.	Zeit mit der Familie
2.10	Im Internet surfen
2.11	Warum spielt der Mensch?
2.12	Verloren im endlosen Gehen.
2.13	Einsam auf der Insel
2.14	Sie besuchen eine deutsche Stadt
2.15	Kaspar Hauser
2.16	Sport in der Grossstadt
2.17	Was für ein Typ sind Sie beim Studieren?
2.18	Lebenslanges Lernen
2.19	Pro und contra Computer
2.20	Im Internet beim Covid-19
2.21	Lernen kann man können
2.22	Tipps für das richtige Lernen
2.23	Hochbegabte Kinder
2.24	Berufsbilder
2.25	Wünsche an den Beruf
2.26	Woran erkennt man einen Experten?
2.27	Ideen für die Selbstbeschäftigung
2.28	Beruf und Hobbys
2.29	Bekanntschaft machen
2.30	Lebensformen
2.31	Familientypen
2.32	Klick dich zum Glück
2.33	Die grosse Liebe
2.34	Eine virtuelle Romanze
2.35	Beim Geld hört die Liebe auf oder?
2.36	Im Supermarkt
2.37	Dinge, die die Welt (nicht) braucht
2.38	Konsum heute
2.39	Die Reklamation
2.40	WerbungWenn ich eine Million hätte
2.41	Endlich Urlaub
2.42	Einmal um die ganze Welt
2.43	Urlaub mal anders

2.44	Aerger an den schoensten Tagen
2.45	Eine Reise nach Hamburg
2.46	Umweltproblem Single
2.47	Tierisch tierlieb?
2.48	Alles fue die Umwelt?
2.49	Kostbares Nass
2.50	Wildtiere in der Megapolis

Текстовый материал может меняться преподавателем в соответствии с современными языковыми тенденциями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

При подсчёте баллов применяется суммирование баллов, набранных за ответы на первый, второй и третий вопросы зачёта.

Первое задание представляет аудирование и 5 заданий по аудиотексту.

Второе задание представляет собой чтение текста и выполнение 5 заданий к нему.

Третье задание – монологическое высказывание по теме.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	60–79 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	40–59 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«неудовлетворительно»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			есть курс не освоен
4	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
5	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«не зачтено»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80–100 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на продвинутом уровне
		«хорошо»	60–79 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на базовом уровне
		«удовлетворительно»	40–59 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на пороговом уровне
		«неудовлетворительно»	0–39 итоговых баллов, что свидетельствует об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен

Зачёт / экзамен считается сданным, если при пересдаче студент набрал не менее 12 баллов.

Текстовый материал может меняться преподавателем в соответствии с современными языковыми тенденциями.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Яценко Н.В.	Практический курс второго иностранного языка. В 4-х частях. Часть 1. Вводно-фонетический курс. Немецкий язык	Учебно-методическое пособие	2021	11
2.	Малахова Т. В.с	Unsere Hauslektüre: wir lesen deutsch (Читаем по-немецки)	Учебно-методическое пособие	2022	Лань
3.	Овсиенко Т. В., Петрова Е. И., Шаповалова Л. И.	RUNDSTUFE DEUTSCH	Учебник	2020	Лань
4.	Османова Р.М., Рамазанова М.М.	Deutsch in Übungen (A1-A2):	Учебно-методическое пособие	2019	Лань
5.	Усова Н. В.	Deutsch aktuell	Учебное пособие	2020	Лань
6.	Федянина Л. И.	Deutsche Sprache	Практикум	2020	Лань
7.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A2 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau A2	Учебное пособие	2018	11

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Аверина А.В.	Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи	Учебное пособие	2014	IPRbooks

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Баах Ю.В., Дудова Н.А.	Мой путь к профессиональной деятельности = Mein Weg zum Beruf	Учебное пособие	2015	IPRbooks
3.	Борунов А. Б.	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	Учебное пособие	2017	Лань
4.	Винтайкина Р.В.	Немецкий язык (B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата	Учебник, практикум	2017	20
5.	Карелин А.Н., Наер Н.М., Федулова О.В., Шипова И.А.	Немецкий язык. Практическая грамматика. Учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов	Учебное пособие	2015	IPRbooks
6.	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?	Учебно-методическое пособие	2015	IPRbooks
7.	Листвин Д.А.	Полный курс немецкого языка	Учебное пособие	2017	15
8.	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения	Практикум	2016	IPRbooks
9.	Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche Grammatik in Übungen : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка	Учебно-практическое пособие	2016	IPRbooks
10.	Шугурова Г.Ф.	Обучение чтению : немецкий язык = Leseverstehen : Deutsch	Учебно-методическое пособие	2013	48
11.	Шугурова Г.Ф.	Hörverstehen : Deutsch = Обучение аудированию : немецкий язык	Практикум	2018	Репозиторий ТГУ
12.	Buscha A.	Spektrum Deutsch A1 : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als	Учебное пособие	2017	11

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Fremdsprache : Sprachniveau A1			
13.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehrbuch 1 mit DVD [B1 plus]	Учебное пособие	2017	11
14.	Koithan U.	Aspekte. New Mittelstufe Deutsch : Lehr- und Arbeitsbuch 2, Teil 2 : [Niveaus B2]	Учебное пособие	2017	11

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Online-Übungen DaF [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen GmbH, 2020. – Режим доступа: <https://www.klett-sprachen.de/digitales/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867>. – Загл. с экрана. – Яз.нем. (дата обращения: 02.09.2022).
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 02.09.2022).
- Audio Lingua. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/?lang=de> (дата обращения: 02.09.2022).
- Kaleidoskop: Unser Alltag in Deutschland – Und wie ist euer Alltag in ...? – Режим доступа: www.kaleidos.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Free ebooks by Project Gutenberg – Gutenberg. – Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Projekt Gutenberg - Klassische Literatur Online. – Режим доступа: gutenberg.spiegel.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Aktuelle Nachrichten – Inland Ausland Wirtschaft Kultur Sport – ARD... – Режим доступа: www.tagesschau.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Nachrichten, aktuelle Schlagzeilen und Videos - n-tv.de. – Режим доступа: www.n-tv.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- SPIEGEL ONLINE – Aktuelle Nachrichten. – Режим доступа: www.spiegel.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- ZDFheute | Nachrichten – Startseite – heute-Nachrichten. – Режим доступа: www.heute.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- FOCUS Online – Nachrichten. – Режим доступа: www.focus.de/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Titelbilder und Heftarchive 2017 – DER SPIEGEL. – Режим доступа: www.spiegel.de/spiegel/print/index-2017.html (дата обращения: 02.09.2022).
- Archiv – FOCUS Magazin – FOCUS Online. – Режим доступа: www.focus.de/magazin/archiv/ (дата обращения: 02.09.2022).
- Deutsch Perfekt. – Режим доступа: <https://www.deutsch-perfekt.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Pons [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://de.pons.com/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Duden [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.duden.de (дата обращения: 02.09.2022).
- DWDS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dwds.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Woxikon. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.woxikon.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- OpenThesaurus.de. Synonyme und Assoziationen. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openthesaurus.de/> (дата обращения: 02.09.2022).
- Redewendungen Redensarten Sprichwörter. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.redensarten-index.de/suche.php> (дата обращения: 02.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-712)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков	Столы ученические трёхместные, стулья ученический, преподавательский стул, преподавательский стол, доска аудиторная (маркерная)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	(УЛК-806)	
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер
5.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомэгафитон, DVD-плеер
6.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет
7.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-812)	Столы ученические, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
8.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-205)	Переносной проектор, столы компьютерные, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в сеть Интернет
9.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 34 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	3	4	5	6	Итого
Форма контроля	Зачет	Экзам ен	Зачет	Зачет	Экзамен	
Вид занятий						
Лекции						
Лабораторные						
Практические	136.25	136.35	136.25	102.25	80.35	591.45
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР						
Промежуточная аттестация	0.25	0.35	0.25	0.25	0.35	1.45
Контактная работа	136.25	136.35	136.25	102.25	80.35	591.45
Самостоятельная работа	151.75	116	115.75	113.75	64	561.25
Контроль		35.65			35.65	71.3
Итого	288	288	252	216	180	1224

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Горбунова О.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«_10_» _сентября_ 2019 г.

(подпись)

С.Н.Татарницева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры Теория и практика перевода

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социалингвистическую и прагматическую) на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах бытовой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – школьный курс русского и иностранного языка (любого).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: правила поведения в коллективе. Уметь: согласовывать собственные интересы интеракции с интересами других членов коллектива; организовывать групповую и коллективную деятельность для решения учебных задач. Владеть: навыком сотрудничества для достижения общих целей коллектива.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации; специфические особенности межкультурной коммуникации как кросс-культурной коммуникации; культурно-значимые отличия между культурой страны родного языка и страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителей языка иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; культурное наследие, государственную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: анализировать текущий акт коммуникации с точки зрения его типа и его специфических особенностей; понимать обусловленность затруднений в межперсональной коммуникации между носителями различных культур особенностями кросс-культурной коммуникации; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; адекватно применять формулы речевого этикета, согласуя их отбор с конкретной коммуникативной ситуацией; использовать различные модели социальных отношений между участниками межкультурной коммуникации в практической деятельности; преодолевать собственные негативные стереотипы, вызванные оценкой поведения партнера по межкультурной коммуникации сквозь призму культурных установок, ценностей и представлений об использовании языка и о различных формах коммуникативно значимого поведения в родной стране; находить пути оптимизации межкультурной коммуникации; использовать знания о культурном наследии, государственной политике в области языка, культуры, религии, традициях и обычаях населения страны изучаемого языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком преодоления затруднений в коммуникации с учетом знаний о моделях коммуникативного процесса и стратегий вербального воздействия.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знать: правило построения диалогической речи. Уметь: строить компоненты диалогической речи – реплики, вопросы и ответы в соответствии с темой общения. Владеть: техникой построения диалогической речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: особенности осуществления деловой переписки на французском и русском языках. Уметь: составлять коммерческие письма в соответствии с производственной ситуацией на фирме. Владеть: деловым французским языком на эпистолярном уровне.</p>
	<p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: основные источники информации публикуемые, в периодических изданиях. Уметь: выделять актуальную информацию из традиционных периодических изданий. Владеть: анализом материала, публикуемого в периодических изданиях, печатных и электронных.</p>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: получать из различных источников информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: способностью использовать информацию о культурных особенностях и традициях общества в социально-историческом, этическом и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>философском контекстах</p> <p>Знать: принципы распределения объёма работы с лингвистическим материалом.</p> <p>Уметь: распределять объём работы с лингвистическим материалом.</p> <p>Владеть: навыками распределения объёма работы с лингвистическим материалом.</p>
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<p>Знать: приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: использовать приемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка; использовать учебно-методический и информационный потенциал современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой ориентированного поиска в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений с целью реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: контактировать с участниками образовательных отношений с целью реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами общения с заинтересованными лицами в ходе реализации образовательных программ.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: порядок проведения отбора, форм, методов и технологий с целью реализации сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: установить контакт с участниками образовательных отношений в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности, а также в коррекционной работе.</p> <p>Владеть: технологией эффективного общения с участниками образовательных отношений с целью решения задач педагогической деятельности.</p>
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: особенности планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять актуальные цели и задачи необходимые для реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами и приемами, направленными на реализацию образовательных программ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

4.1. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности французской артикуляции. • Особенности произнесения французских гласных. • Особенности произнесения французских согласных. • Ударение и ритмическая группа. • Связывание гласных. • Мелодика повествовательного предложения и повелительного предложения. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок слов во французском повествовательном предложении. • Имя существительное. • Артикль. 	1	8	32	-	<p>1. Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. Фонетика</p>	1	8	32	-	<p>1. Фонетические задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɛ}. •Согласные {ʃ}, {ʒ}. •Связывание согласных с гласными. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Правила чтения. •Порядок слов в вопросительном предложении. •Оборот C'EST 					<p>Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 3	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 3. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {e}. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Множественное число имён существительных. •Глаголы I группы. •Повелительное наклонение. 	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум.</p>

							Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 4	Пр	<p>Тема № 4. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {i}. •Полугласный {j}. •Слогоделение. •Случаи обязательного связывания. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вопрос к подлежащему <i>QUI</i>? •Усилительный оборот <i>C'EST...QUI</i> 	1	8	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 5	Пр	<p>Тема № 5. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласные {oe}, {ə}. •Правила чтения звука {ə}. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Личные приглагольные местоимения. •Глаголы II группы. 	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Отрицательная форма глагола. •Ближайшее будущее время FUTURIMMÉDIAT. •Определённый артикль. •Указательные местоимения. 					Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 6	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 6. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ø}. <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Имя прилагательное. •Образование женского рода прилагательных. •Образование множественного числа прилагательных. •Вопрос к глагольному сказуемому. •Безличный оборот ILEST. 	1	8	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 7	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 7. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {y}. 	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо.</p>

		<p>Полугласный {ç}.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Второе лицо единственного числа глаголов в настоящем времени. • Общий вопрос. • Неопределённый артикль женского рода единственного числа. • Отсутствие артикля перед существительными. • Глаголы III группы AVOIR и ÊTRE в единственном числе настоящего времени. 					<p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 8	Пр	<p>Тема № 8.</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласный {ε}. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слитный артикль. • Вопрос к прямому дополнению. • Место наречия при глаголе. • Глаголы III группы VENIR, TENIR, REVENIR. 	1	8	32	-	<p>1. Фонетические задания.</p> <p>Фонетическое письмо.</p> <p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Лексико-грамматический</p>

							тест. Контрольная работа.
Модуль 9	Пр	<p>Тема № 9. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласные {oe}. •Связывание слов, оканчивающихся на носовой гласный. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Неопределённый артикль. •Место прилагательного-определения. •Вопрос к именному сказуемому. •Вопросительное прилагательное QUEL. •Безличный оборот IL Y A. 	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 10	Пр	<p>Тема № 10. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɔ}. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Употребление артикля в словосочетании прилагательное + существительное. •Притяжательные прилагательные NOTRE, VOTRE. 	1	8	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания. Индивидуальное</p>

							домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 11	Пр	<p>Тема № 11. Фонетика</p> <p>•Гласный {o}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Безличные глаголы. •Слитный артикль. •Глаголы III группы DIRE.</p>	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 12	Пр	<p>Тема № 12. Фонетика</p> <p>•Гласный {u}.</p>	1	8	32	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое</p>

		<p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Глаголы во 2-м лице множественного числа настоящего времени. •Вопрос к обстоятельству места. •Неопределённое прилагательное TOUT. •Множественное число существительных. 					<p>чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 13	Пр	<p>Тема № 13. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гласный {ɔ}. <p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Притяжательные прилагательные. •Оборот CESONT. •Неопределённо-личное местоимение ON. •Спряжение глаголов в 1-м и 3-м лице множественного числа настоящего времени. •Спряжение глагола RÉPONDRE в PRÉSENT. 	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная</p>

							работа.
Модуль 14	Пр	<p>Тема № 14. Фонетика</p> <p>•Гласный {α}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Вопросительные наречия QUAND, COMMENT, COMBIEN.</p> <p>•Употребление предлога DE после количественных наречий.</p> <p>•PRÉSENTDEL'INDICATIF.</p> <p>•Орфографические особенности некоторых глаголов I группы.</p>	1	8	32	-	<p>1.Фонетические задания.</p> <p>Фонетическое письмо.</p> <p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p>
Модуль 15	Пр	<p>Тема № 15. Фонетика</p> <p>•Полугласный {w}.</p> <p>•Согласный {r}.</p> <p>Грамматика</p> <p>•Количественные числительные.</p> <p>•Порядковые числительные.</p> <p>•Спряжение глаголов METTRE, VOIR, VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR в PRÉSENT DE L'INDICATIF.</p>	1	8	74	-	<p>1.Фонетические задания.</p> <p>Фонетическое письмо.</p> <p>Фонетическое чтение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p>

							Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 16	Пр	Тема № 16. Грамматика •Личные местоимения. •Личные несамостоятельные (безударные) местоимения. •Место приглагольных местоимений. •Относительные местоимения QUI, QUE	1	12	142	-	1.Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.
Модуль 17	Пр	Тема № 17. Le festival des langues.	1	2	100	-	2.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски.

							Коллоквиум. Лексико- грамматический тест. Контрольная работа.
Все модули	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	1	151.75	425		-
Все модули	Пр	Повторение материала	1	2	-		-
Все модули	ПА	Промежуточная аттестация (Зачет)	1	0.25	100		Итоговое тестирование через ОТ. Вопросы № 1-40.
Итого:				288	1541		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.2. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <p>•Ближайшее будущее время. Ближайшее прошедшее время.</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>•Enseignement secondaire et superieur.</p>	2	22	130	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.</p>
Модуль 2	Пр	Тема № 2.	2	22	130	-	1-2

		<p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сложное прошедшее время. •Место наречий количества, качества, времени при глаголах в сложных временах. Образование наречий. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Apparence. •Caractere. •Emotions. 					
Модуль 3	Пр	<p>Тема № 3. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Отрицательная и вопросительная форма глагола в сложном прошедшем времени. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •La Mode. La Haute Couture. 	2	22	130	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление</p>

							пересказа. Ролевая игра.
Модуль 4	Пр	<p>Тема № 4. Грамматика</p> <p>•Прошедшее незавершенное время.</p> <p>Лексика</p> <p>•Logement. Interieure de la maison. Faire le menage.</p>	2	24	138	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.</p>
Модуль 5	Пр	<p>Тема № 5. Грамматика</p> <p>•Местоименные глаголы.</p> <p>Лексика</p> <p>•Lesanimauxdecompagnie.</p>	2	22	130	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-</p>

							грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
Модуль 6	Пр	Тема № 6. Грамматика •Повторение. Сложное прошедшее время и незавершенное прошедшее время.	2	14	182	-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико- грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога.

							Составление пересказа. Ролевая игра.
Модуль 7	Пр	Тема № 7. Коллоквиум	2	2	30	-	1. Коллоквиум.
Модуль 8	Пр	Тема № 8. Noël	2	6	45	-	2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолог. Составление пересказа. Ролевая игра.
Все модули	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	1	116	425		-
Все модули	Пр	Повторение материала	1	2	-		-
Все модули	ПА	Промежуточная аттестация (Экзамен)	1	0.35	100		Итоговый тест по курсу через ОТ. Вопросы № 1-50.
Все модули	К	Контроль (подготовка к экзамену)	1	35.65			
Итого:				288	1440		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.3. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 3»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Прошедшее простое время. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •S'orienter dans une ville. Parler de son quartier. S'informer sur hebergement. • Banque. Poste. •Criminalité. • Tourisme. Milieu naturel. Meteo. Ecrire une carte postale. • Voyage en voiture, en train, en avion. 	3	64	298	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>

Модуль 2	Пр	Тема № 2. <i>Читательский дневник</i> <i>«Les contes du monde entier»</i>	3	4	100	-	3. Читательский дневник.
Модуль 3	Пр	Тема № 3. <i>Грамматика</i> •Прошедшее простое время. <i>Лексика</i> •Corps humain. •Santé.	3	14	56	-	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 4	Пр	Тема № 4. <i>Грамматика</i> •Простое будущее время. <i>Лексика</i> •La cuisine.	3	40	202	-	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски.

		•Santé.					Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 5	Пр	Тема № 5. Грамматика •Частичный артикль. En / Y местоимение и наречие.	3	8	84	-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление

							монолога. Составление пересказа. Мини- эссе. Ролевая игра.
Модуль 6	Пр	Тема № 6. Коллоквиум	3	2	30	-	1. Коллоквиум.
Модуль 7	Пр	Тема № 6. Le festival des langues.	3	2	100	-	2. Ролевая игра.
Все модули	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	1	115.75	425		-
Все модули	Пр	Повторение материала	1	2	-		-
Все модули	ПА	Промежуточная аттестация (Зачет)	1	0.25	100		Итоговое тестирование через ОТ. Вопросы № 1-40.
Итого:				252	1395		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 4»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Согласование времён. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Les masses medias. 	4	14	98	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 2	Пр	Тема № 2.	4	14	98	-	1.Грамматические

		<p align="center">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пассивная конструкция. •Употребление артикля и предлогов с существительными, обозначающими географические названия. •Степени сравнения наречий и прилагательных. <p align="center">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La Géographie de la France. 					<p>задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление монолога.</p> <p>Составление пересказа. Мини-эссе.</p> <p>Ролевая игра.</p>
Модуль 3	Пр	<p align="center">Тема № 3.</p> <p align="center">Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повторение грамматики. Прошедшие времена. Личные местоимения. Возвратные глаголы. Степени сравнения. En и Y. <p align="center">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> •La peinture. 	4	14	98	-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические</p>

							задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 4	Пр	Тема № 4. Грамматика •Прямая и косвенная речь. <i>Лексика</i> •Les traditions de la France.	4	16	106	-	1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.

Модуль 5	Пр	Тема № 5. <i>Читательский дневник</i> <i>«Le petit prince»</i>	4	4	100	-	3. Читательский дневник.
Модуль 6	Пр	Тема № 6. <i>Грамматика</i> •Настоящее время условного наклонения. <i>Лексика</i> •Repère politique. •La vie politique. •Le rôle d'Etat. •La loi.	4	14	98	-	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 7	Пр	Тема № 7. <i>Грамматика</i> •Прошедшее время условного наклонения. <i>Лексика</i> •Une économie qui s'exporte.	4	22	214	-	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски.

		<ul style="list-style-type: none"> •Une puissance agricole. •Une industrie innovante" 					Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.
Модуль 8	Пр	Тема № 8. Коллоквиум	4	2	30	-	1. Коллоквиум.
Все модули	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	1	113.75	425		-
Все модули	Пр	Повторение материала	1	2	-		-
Все модули	ПА	Промежуточная аттестация (Зачет)	1	0.25	100		Итоговое тестирование через ОТ. Вопросы № 1-40.
Итого:				216	1367		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы .

4.5. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка 5»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<p>Тема № 1. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. •Деепричастие. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •La chirurgie esthétique. 	5	18	114	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 2	Пр	<p>Тема № 2. <i>Грамматика</i></p>	5	16	106	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Относительные местоимения. Простые. Сложные. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Le sport. 					<p>домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой по теме.</p> <p>Диалогическое высказывание.</p> <p>Составление монолога.</p> <p>Составление пересказа. Мини-эссе.</p> <p>Ролевая игра.</p>
Модуль 3	Пр	<p style="text-align: center;">Тема № 3. <i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Употребление субжонктива. Настоящие время субжонктива. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Le travail. •Les problemes de l'emploi. •Comment écrire un CV, une lettre de motivation. •Comment passer entretien d'embauche. 	5	16	170	-	<p>1.Грамматические задания.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Письменное задание у доски.</p> <p>Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</p> <p>2.Лексические задания.</p> <p>Работа с лексикой</p>

							по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолог. Составление пересказа. Мини- эссе. Ролевая игра.
Модуль 4	Пр	Тема № 4. <i>Читательский дневник</i> <i>«Charlie et la chocolaterie»</i>	5	4	100	-	3. Читательский дневник.
Модуль 5	Пр	Тема № 5. <i>Грамматика</i> •Указательные местоимения. •Притяжательные местоимения. <i>Лексика</i> •La famille. •Les contrats de mariage et ses types.	5	10	162	-	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико- грамматический тест. Контрольная работа. 2. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолог. Составление пересказа. Мини-

							эссе. Ролевая игра.
Модуль 6	Пр	<p>Тема № 6. Грамматика</p> <p>•Прошедшее время субжонтива.</p> <p>Лексика</p> <p>•Les technologies de demain.</p>	5	10	222	-	<p>1.Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2.Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</p>
Модуль 7	Пр	<p>Тема № 7. Le festival des langues</p>	5	4	100	-	2.Ролевая игра.
Все модули	Ср	Подготовка ИДЗ (подготовка к практическим занятиям)	1	64	425		-
Все модули	Пр	Повторение материала	1	2	-		-
Все модули	ПА	Промежуточная аттестация (Экзамен)	1	0.35	100		Экзамен

Все модули	К	Контроль (Подготовка к экзамену)	1	35.65			Итоговое тестирование через ОТ. Вопросы № 1-50.
Итого:				180	1499		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам за семестр, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино-средства, компьютеры для работы с информацией);
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «Практический курс второго иностранного языка (французский)» предполагает изучение различных аспектов французского языка.

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (французский)» предполагает как усвоение материала на аудиторных занятиях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты демонстрируют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Освоение дисциплины строится на кумулятивном принципе. Поэтому в оценке знаний студентов используются балльно-рейтинговая система, основанная на объективном и регулярном контроле и оценке учебной деятельности каждого студента в баллах. При расчете итоговой оценки используется формула *Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы.*

Основной целью самостоятельной работы студентов является повышение исходного уровня владения иностранным языком, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК – 3 УК – 4 УК – 5 УК – 6 ОПК – 7	1. Фонетические задания. Фонетическое письмо. Фонетическое чтение. Артикуляционная гимнастика. 2. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 3. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Ролевая игра.
2	УК – 3 УК – 4 УК – 5 УК – 6 ОПК – 7	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Ролевая игра.
3	УК – 3 УК – 4 УК – 5 УК – 6 ОПК – 7	1. Грамматические задания. Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа. 2. Лексические задания. Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра. 3. Читательский дневник.

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК – 3 УК – 4 УК – 5 УК – 6 ОПК – 7	1.Грамматические задания. <i>Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</i> 2.Лексические задания. <i>Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</i> 3.Читательский дневник.
5	УК – 3 УК – 4 УК – 5 УК – 6 ОПК – 7	1.Грамматические задания. <i>Индивидуальное домашнее задание. Письменное задание у доски. Коллоквиум. Лексико-грамматический тест. Контрольная работа.</i> 2.Лексические задания. <i>Работа с лексикой по теме. Диалогическое высказывание. Составление монолога. Составление пересказа. Мини-эссе. Ролевая игра.</i> 3.Читательский дневник.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Пример фонетических заданий.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Практическое занятие «Фонетика».

- **Выполнение фонетических заданий. Фонетическое письмо.**

Затранскрибировать фразу, используя знаки международной фонетической транскрипции, соблюдая необходимую слоговую и ритмическую разметку:

Par la fenêtre je vois mes copains qui jouent sur les trottoirs

[par-la-fne-'trə|ʒə-'vwa|-me-kə-'pɛ̃|ki-'ʒu|-sɥr-le-trɔ-'twa :r]

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Студент не работал на занятии.

«2» - Задание выполнено частично (25%).

«4» - Задание выполнено частично (50%).

«6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.

«8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ **Выполнение фонетических заданий. Фонетическое чтение.**

Прочитать предложенный текст, соблюдая правила чтения, произносительные и интонационные нормы:

A l'université linguistique on étudie plusieurs langues : l'anglais, le français, l'espagnol, l'allemand, le latin, le russe et d'autres. On peut même dire : « Ici on parle toutes les langues ! » Nathalie connaît assez bien l'anglais qu'elle étudie depuis sa première année, sans compter des années d'école. Elle parle anglais couramment et elle le lit dans le texte.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Студент не работал на занятии.

«2» - Задание выполнено частично (25%).

«4» - Задание выполнено частично (50%).

«6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.

«8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ **Выполнение артикуляционных заданий.**

Выполнение артикуляционных упражнений требует терпения и тщательности. Каждое упражнение следует объяснить и продемонстрировать, проделав его не менее 8-10 раз сначала со всей группой, затем индивидуально. В начале курса гимнастика будет занимать чуть больше времени, затем меньше. Отводите ей примерно пятую часть времени урока.

1. Упражнения для нижней челюсти

Главным условием четкой, внятной и легкой речи на французском языке является свободно открывающийся рот. Вот почему необходимо в первую очередь преодолеть «зажатость» челюстных мышц.

Опустить максимально нижнюю челюсть, затем поднять. Губы, язык и глотка не напряжены. Движение челюсти мягкое, плавное, но быстрое, строго в вертикальном направлении. Повторить упражнение несколько раз.

2. Упражнения для губ

Эти упражнения важны при постановке именно французского произношения, так как большинство французских гласных округлены. Вот почему необходимо выработать у учащихся устойчивый навык движения губ вперед, навык длительного сохранения напряжения в вытянутых губах. Округлость и напряженность губ обуславливают так

называемый французский «передний резонанс». Такая фонетическая особенность совершенно не характерна ни для русского, ни для английского языков.

Плотно сомкнутые губы вытянуть вперед «дудочкой». Растянуть губы в стороны, в улыбку, не размыкая их. Выполнить обратное упражнение.

3. Упражнения для языка

Рот широко открыт, губы свободны. Челюсть неподвижна. Кончик языка упирается попеременно в альвеолы верхних и нижних зубов.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

7.2.2. Пример грамматических заданий.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Практическое занятие «Грамматика».

Горина В. А. Полный курс французского языка : [учеб. пособие] / В. А. Горина, А. С. Соколова. - Москва : АСТ, 2016. - 702 с. : ил. - (Полный курс). - Прил.: с. 669-702. - ISBN 978-5-17-089835-0.

▪ Выполнение грамматических заданий. Письменное задание у доски.

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

▪ **Выполнение грамматических заданий. Лексико-грамматический тест.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в письменной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«50» – студент набрал от 50-45 очков.

«40» – студент набрал от 44-39 очков.

«30» – студент набрал от 38-33 очков.

«20» – студент набрал от 32-27 очков.

Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.

ЛГТ№1

Выполнил студент _____ Группа _____

Дата _____

	РЯ	Перевод на ФЯ	0, 5 /1	№	РЯ	Перевод на ФЯ	0,5/1
1	Отказ от посещения			16	Научно-исследовательская работа		
2	Сессия			17	Дипломная работа		
3	Лекция			18	Кандидатская диссертация		
4	Практическое занятие / семинар			19	Защита работы / проекта		
5	Студенческий совет			20	Общежитие		
6	Студенческий билет			21	Бакалавриат		
7	Выписка из зачетной книжкой			22	Специалитет / магистратура		
8	Стипендия			23	Аспирантура		
9	Текущий контроль			24	Аттестат		
10	Библиотека университета			25	Практика		
11	Буфет			26	Университетский городок		
12	Столовая			27	Проекторный аппарат		
13	Начало учебного года			28	Кафедра		
14	Деканат			29	Волонтерство		
15	Пересдача			30	Плата за обучение		
							0,5/2
31	Что вы собираетесь						

	делать после лекций?		
32	Я сейчас закончу эту работу.		
33	Он скоро уедет.		
34	Мишель еще никого не знает. Он сам только что приехал.		
35	Я только что объявил эту новость.		
36	Я только что закончил свой перевод.		
37	Я только что провалил экзамен.		
38	Завтра я собираюсь пересдать этот предмет.		
39	Этим летом я собираюсь работать волонтером.		
40	Они скоро придут.		
50 баллов за 50-45 очков; 40 баллов за 44-39 очков; 30 баллов за 38-33 очков; 20 баллов за 32-27 очков. Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.		Итог:	

▪ **Выполнение грамматических заданий. Контрольная работа.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в письменной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» – выполнение менее 60 % от полного объема заданий.
- «30» – выполнение 75-60 % от полного объема заданий.
- «50» – выполнение 90-75 % от полного объема заданий.
- «60» – выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий.

▪ **Выполнение грамматических заданий. Коллоквиум.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Студенту предъявляется 10 вопросов. Оценивается правильность, быстрота, наличие примера (либо грамматический комментарий, если дано практическое задание проспрягать конкретный глагол).

Критерии оценки:

«0» - Студент не работал на занятии.

«10» - Ответ составляет две-три ошибки. Общее время ответа не превышает 12 минут.

«20» - Ответ составляет одну небольшую ошибку. Общее время опроса не превышает 10 минут.

«30» - Ответ исчерпывающий. Общее время опроса не превышает 5 минут.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Расскажите о Futur Immédiat.
2. Какая особенность спряжения глагола «Aller» в ближайшем будущем времени?
3. Можно ли не использовать глагол «Aller» в предложениях «Je vais aller en France» или «Nous n'allons pas y aller cette année». Будут ли они равнозначными?
4. Если глагол употребляется с частицей «SE», куда ее ставить? Как будет образовываться фраза : se rappeler во 2 лице, в Futur immédiat?
5. Расскажите о форме образования passé composé.
6. Что такое participe passé?
7. Как строится вопросительная и отрицательная форма в сложных временах?
8. Для чего служит passé composé?
9. Причастие прошедшего времени (participe passé) во французском языке является ли основополагающей формой глагола при образовании сложных прошедших времен?
10. Приведите примеры использования participe passé в роли сказуемого в сложном времени. (Je n'ai pas mangé six jours. - Я не ел шесть дней; si tu avais acheté la farine hier, j'aurais déjà fait des pâtés! - Если бы ты купил муку вчера, я бы уже сделала пирожки!)
11. Напишите на доске примеры participe passé некоторых глаголов III группы.
12. Какие глаголы из 14 глаголов спрягаются с использованием AVOIR в passé composé?
- а) Прокомментируйте согласование причастия при вспомогательном глаголе «AVOIR»; б) При вспомогательном глаголе «ETRE».
13. От каких прилагательных образуются наречия с суффиксами -ment и -amment / -emment?
14. Многие производные наречия во французском языке образованы от прилагательных с помощью суффикса -ment. Прокомментируйте это.
15. На какой вопрос отвечает глагол в Imparfait?
16. Напишите на доске окончания Imparfait.

17. Для передачи каких нюансов служит Imparfait?
18. Какие существуют особенности правописания глаголов в Imparfait на –ger, –cer, –yer, –ier ?
19. В чем разница между Imparfait и Passé composé?
20. Часто ли выбор времени зависит от авторского замысла?

7.2.3. Пример лексических заданий.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Горина В. А. Полный курс французского языка : [учеб. пособие] / В. А. Горина, А. С.

Соколова. - Москва : АСТ, 2016. - 702 с. : ил. - (Полный курс). - Прил.: с. 669-702. - ISBN 978-5-17-089835-0.

Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] = Gram

maire Française : 400 упражнений с ключами и упражнениями : [учеб. пособие] / А. И.

Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0905-2.

Практическое занятие «Лексика».

- **Выполнение лексических заданий. Работа с лексикой по теме.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Задание выполнено частично (25%).
- «4» - Задание выполнено частично (50%).
- «6» - Задание выполнено с незначительными ошибками.
- «8» - Задание выполнено без ошибок.

- **Выполнение лексических заданий. Диалогическое высказывание.**
- **Краткий диалог.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «2» - Студент использовал 75-100% единиц при соблюдении ФФН.
- «1» - Студент использовал менее 75% единиц и/или нарушение ФФН.

- **Развёрнутый диалог с элементами описания.**

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Студент не работал на занятии.

«1-2» - Студент использовал 75-100% единиц при соблюдении ФФН.

«3-4» - Студент использовал менее 75% единиц и/или нарушение ФФН.

- **Выполнение лексических заданий. Составление монолога.**
- **Устное самостоятельное высказывание. Краткий монолог.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома монолог на предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

«10» - Студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«15» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь отвечающего понятна, студент не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«25» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

- **Устное самостоятельное высказывание. Развёрнутый монолог.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома монолог на предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

«10» - Студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«15» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь отвечающего понятна, студент не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз.

«25» - Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 15 фраз.

- **Выполнение лексических заданий. Составление пересказа.**
- **Устное самостоятельное высказывание.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Данная работа выполняется студентом дома. Студент готовит дома пересказ на предоставленную преподавателем тему. Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

«0»

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

«10»

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют

«15»

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;
- наличие выводов и заключения.

«25»

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

▪ **Выполнение лексических заданий. Ролевая игра.**

Процедура оценивания: Задание выдается в момент проведения аудиторного занятия. Преподаватель во время аудиторного занятия дает темы для составления ролевой игры. На подготовку отводится 5-10 минут.

Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме в соответствии с предъявляемыми критериями. Время говорения не менее 5 минут.

Критерии оценки:

- «0» - Студент не работал на занятии.
- «1» - Студент сделал менее 9 ошибок.
- «2» - Студент сделал менее 7 ошибок.
- «3» - Студент сделал менее 5 ошибок.
- «4» - Студент сделал менее 3 ошибок.

Разнообразие речевых средств, синонимов, употребление идиом соответствует критерию – 1 балл.

Использование речевых клише соответствует критерию – 1 балл.

Информативная содержательность высказывания соответствует критерию – 3 балла.

Информативная содержательность при ответе во время дискуссии соответствует критерию – 4 балла.

▪ **Выполнение лексических заданий. Читательский дневник.**

Практическое занятие «Читательский дневник».

Antoine de Saint Exupéry «Le petit prince».

Ronald Dahl «Charlie et la chocolaterie».

Процедура оценивания: Преподаватель оценивает работу студентов в устной форме 2 раза в семестр в соответствии с предъявляемыми критериями.

Критерии оценки:

- «0» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа не выполнена.
 «10» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа выполнена в не полном объеме.
 «25» - читательский дневник не сдан своевременно. Работа выполнена в полном объеме.
 «25» - читательский дневник сдан своевременно. Работа выполнена не в полном объеме.
 «50» - Читательский дневник сдан своевременно. Работа выполнена в полном объеме.

7.2.4. Пример составления мини-эссе.

№ п/п	Темы эссе (Лексика)
Мини-эссе	Interview.
Мини-эссе	Ma famille.
Мини-эссе	Mon ami(e).
Мини-эссе	Ma journée habituelle.
Мини-эссе	Enseignement secondaire et supérieur en Russie.
Мини-эссе	Mon signe astrologique.
Мини-эссе	La mode dans les sociétés modernes.
Мини-эссе	Mon appartement.
Мини-эссе	Qu'est ce que les animaux domestiques nous donnent en nature?
Мини-эссе	Je parle de mon quartier.
Мини-эссе	Pourriez-vous résoudre une scène de crime ? Situation d'écriture.
Мини-эссе	Écrire le prévision météo.
Мини-эссе	Les astuces qui vont changer vos voyages en voiture.
Мини-эссе	Qu'est-ce que «manger sain»?
Мини-эссе	Le repas traditionnel français.
Мини-эссе	La presse que je lis.
Мини-эссе	La géographie de la France.
Мини-эссе	Analyse d'oeuvre d'un tableau écrite par Frida Kahlo.
Мини-эссе	Les traditions et les coutumes en France et en Russie.
Мини-эссе	La chirurgie esthétique et quête de beauté stéréotypée.
Мини-эссе	Le sport est une évasion complète de la vie.
Мини-эссе	Le problème de l'emploi, consciences du chômage.
Мини-эссе	L'institution de famille est-elle immuable en Russie?
Мини-эссе	Les technologies de demain à forts enjeux stratégiques.

Промежуточные тесты

1 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.
7	Лексико-грамматический тест № 7.

8	Лексико-грамматический тест № 8.
---	----------------------------------

2 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.

3 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.

4 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.
6	Лексико-грамматический тест № 6.

5 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Лексико-грамматический тест № 1.
2	Лексико-грамматический тест № 2.
3	Лексико-грамматический тест № 3.
4	Лексико-грамматический тест № 4.
5	Лексико-грамматический тест № 5.

Промежуточные контрольные работы

1 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

2 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

3 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

4 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

5 семестр

№ п/п	Темы тестов (Грамматика-Лексика)
1	Контрольная работа № 1.

Краткое описание и регламент выполнения промежуточного лексико-грамматического теста:

Процедура оценивания: Тест проводится на практических занятиях в течение семестра. Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на этом же листе под соответствующим номером. Время выполнения 1 час.

Критерии оценки:

«50» – студент набрал от 50-45 очков.

«40» – студент набрал от 44-39 очков.

«30» – студент набрал от 38-33 очков.

«20» – студент набрал от 32-27 очков.

Оценка «не зачтено» при результате менее 27 очков.

Краткое описание и регламент выполнения промежуточной контрольной работа:

Процедура оценивания: Контрольная работа проводится на практических занятиях в конце семестра. Выполнение проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо выполнить задания, ответив письменно на вопросы. Правильный ответ записывается на этом же листе под соответствующим номером. Время выполнения 1.5 часа.

Критерии оценки:

«0» – выполнение менее 60 % от полного объема заданий.

«30» – выполнение 75-60 % от полного объема заданий.

«50» – выполнение 90-75 % от полного объема заданий.

«60» – выполнение 100 - 90 % от полного объема заданий.

Краткое описание и регламент выполнения эссе по Лексике:

Концепция эссе: Написать эссе - рассуждение на предоставленную преподавателем тему.

Ожидаемый результат: успешное выполнение письменной работы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Написание эссе студентом предусматривается в рамках выполнения индивидуального домашнего задания. Выполняется по принципу использования изученного материала. Требования к оформлению: 1) наличие основных структурных частей (название, введение, основная часть, заключение); 2) объем – 150-250 слов.

Процедура оценивания:

Преподаватель проверяет эссе в письменном виде на предмет соответствия необходимым требованиям к оформлению и критериям оценки.

Критерии оценки:

«0» - работа не выполнена.

«10» - тема не раскрыта; текст организован с серьезными недочетами (отсутствует разделение на абзацы, отсутствуют слова-связки, нарушена структура абзаца); лексика бедная, 5 и более лексических ошибок; 5 и более грамматических ошибок; 5 и более орфографических ошибок.

«15» - тема раскрыта не до конца; текст организован с серьезными недочетами (неправильно выделены абзацы, слова-связки употреблены с ошибками, нарушена структура абзаца); лексика однообразна, 3-4 лексические ошибки; 3-4 грамматические ошибки; 3-4 орфографические ошибки.

«25» - тема раскрыта; текст организован правильно или с небольшими недочетами (неправильно выделены абзацы, слова-связки употреблены с ошибками, нарушена структура абзаца); лексика разнообразна, максимум 2 лексические и/или грамматические и/или орфографические ошибки.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Developpez le sujet.
2.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Developpez le sujet.
3.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Developpez le sujet.
4.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler.

	2. Développez le sujet.
5.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10.	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire

	française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
--	---

Семестр3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire

	française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

Семестр5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
2	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
3	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
4	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
5	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
6	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
7	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
8	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
9	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.

10	1. Faites cet exercice de grammaire pour voir quels sont vos points forts en grammaire française et sur quelles questions vous devez encore travailler. 2. Développez le sujet.
----	--

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«хорошо»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«удовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«неудовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
2	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«хорошо»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 60 до 79 баллов.
		«удовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 40 до 59 баллов.
		«неудовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 < 40 баллов.
3	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 < 40 баллов.
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 < 40 баллов.
5	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 80 до 100 баллов.
		«хорошо»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 60 до 79 баллов.
		«удовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 - от 40 до 59 баллов.
		«неудовлетворительно»	Итоговая оценка (Сумма + Т _{ср})/2 < 40 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богущ Н. Б.	Французский язык: Учебно-методическое пособие	учебное пособие	2020	ЭБС Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Горина В. А.	Полный курс французского языка	учебное пособие	2016	30
3	Кашпур Е. В.	Основы французского языка	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

- Dictionnaire Visuel. La reference visuelle [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/> (дата обращения: 21.10.2022).
- Словарь онлайн. Французский русский [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.glosbe.com/fr/ru> (дата обращения: 21.10.2022).
- Podcast Francais Facile [Электронный ресурс]. URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- Le-Francais.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.le-francais.ru/> (дата обращения: 21.10.2022).
- News in Slow French [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinslowfrench.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- RFI Emissions [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rfi.fr/emissions/> (дата обращения: 21.10.2022).
- Learn French by Podcast [Электронный ресурс]. URL: <https://learnfrenchbypodcast.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- France Bienvenue [Электронный ресурс]. URL: <https://francebienvenue1.wordpress.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- DAILYFRENCHPOD: French Training service, from Paris [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dailyfrenchpod.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- Coffee Break French [Электронный ресурс]. URL: <https://radiolingua.com/coffeebreakfrench/> (дата обращения: 21.10.2022).
- One Thing in a French Day [Электронный ресурс]. URL: <http://onethinginafrenchday.podbean.com/> (дата обращения: 21.10.2022).
- LE FIGARO.fr [Электронный ресурс]. URL: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/> (дата обращения: 21.10.2022).
- Il Etait Une Histoire [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iletaitunehistoire.com/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2022).
- Le Point Du Fle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lepointdufle.net/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2022).
- Lingvolive [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2022).
- TV5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tv5.org>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2022).
- Audio-Lingua [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://audio-lingua.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-806)	Стол�ы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809)	Стол�ы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 801)	Стол ученический двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (маркерная) , трибуна, стол под телевизор , телевизор , компьютер
8	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский ,стулья ученические , пюпитр., стенка мебельная , стол под телевизор малый., телевизор , видеомангнитофон , DVD-плеер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.