

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
		Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: основы лингводидактики как науки; понятие «вторичная языковая личность»; особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Уметь: применять основы лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
		Владеть: способностью и готовностью применять способы и инструменты российской и зарубежной лингводидактики для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры; способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий
		Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий
		Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий
	ПК.8.4. Организует олимпиады по	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	развития языковой личности в аспекте лингводидактики, организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Исторический аспект теории обучения иностранным языкам	Лек	Ключевые подходы к становлению лингводидактики как методологической основы обучения иностранным языкам.	7	2	-	-	-
	Лек	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.	7	2	-	-	-
	Пр	Ключевые подходы к становлению лингводидактики как методологической основы обучения иностранным языкам.	7	2	-	-	Беседа
	Ср	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.	7	7	-	-	-
Раздел 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития	Лек	Языковое образование как ценность, как процесс и как система: структура, функции и основные компоненты	7	2	-	-	-
	Лек	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам	7	2	-	-	-
	Пр	Языковое образование как ценность, как процесс и как система.	7	2	-	-	Дискуссия
	Ср	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком	7	7	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.	7	2	-	-	-
	Лек	Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	7	2	-	-	-
	Пр	Вторичная языковая личность и межкультурная компетенция	7	2	-	-	Портфолио
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Принципы обучения многоязычию в разных методах: сравнительный анализ.	7	2	-	-	-
	Лек	Содержание обучения многоязычию	7	2	-	-	-
	Пр	Принципы и содержание обучения многоязычию в разных методах	7	2	-	-	Беседа
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Билингвальное образование в семье и в школе. Чистый и смешанный билингвизм: особенности	7	2	-	-	-
	Лек	Компьютерная лингводидактика. Использование информационных технологий как инструмента формирования многоязычия	7	2	-	-	-
	Пр	Билингвальное образование в семье и в школе. Компьютерная лингводидактика.	7	2	-	-	Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ
	Ср		7	8	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Педагогические технологии в обучении ИЯ в России и за рубежом (на иностранном языке)	Лек	Methodology of TEFL in Europe and the USA. The main trends in methodology of TEFL	7	2	-	-	-
	Лек	Communicative competence as a target of teaching of foreign languages. European levels.	7	2	-	-	-
	Пр	Methodology of TEFL in Europe and the USA.	7	2	-	-	Индивидуальные задания по текстам методической литературы на ИЯ
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Teaching Grammar, Vocabulary and	7	2	-	-	-
	Лек	Technologies of teaching oral speech	7	2	-	-	-
	Лек	Technologies of teaching written speech	7	2	-	-	-
	Пр	Technologies of forming skills and abilities	7	2	-	-	План урока
	Ср		7	9,75	-	-	-
	Лек	Feedback and assessment in language teaching and learning	7	2	-	-	-
	Пр		7	2	-	-	Портфолио
	Ср		7	7	-	-	-
	ПА	Зачет	7	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

Раздел 1. Исторический аспект теории обучения иностранным языкам

- 1.1. *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция. Это связано с тем, что в лекциях этого раздела излагаются значимые теоретические положения. Семинары по этому разделу не предусмотрены.
- 1.2. *Интерактивные технологии и технологию проблемного обучения* в форме семинара-беседы и семинара-диспута по теме «Связь лингводидактики и методики»

Раздел 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития

- 2.1. *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция. Это связано с тем, что в лекциях этого раздела излагаются значимые теоретические положения. Семинары по этому разделу не предусмотрены.
- 2.2. *Информационные технологии.* С использованием этих технологий проводятся визуальные лекции, семинары (презентации), организуется самостоятельная работа студентов.
- 2.3. *Технология проблемного обучения.* Форма проведения – семинар-диспут, метод – дискуссия, обсуждение спорных вопросов взаимодействия лингводидактики и методики.
- 2.4. *Интерактивные технологии.* Форма проведения семинар-беседа, семинар-диспут
- 2.5. *Технология проектного обучения* ориентирует на творческую самостоятельность личности, команды в процессе решения проблемы. Форма – индивидуальный проект – элемент портфолио «Вторичная языковая личность» проект «Фрагмент занятия с использованием телекоммуникационных технологий» (разработка методических материалов).

Раздел 3. Педагогические технологии в обучении ИЯ в России и за рубежом (на иностранном языке)

- 3.1. *Информационные технологии.* С использованием этих технологий проводятся визуальные лекции, лекции-шоу.
- 3.2. *Технология проблемного обучения.* Форма проведения – семинар-диспут, метод – «круглый стол», обсуждение проблемных вопросов применения зарубежных учебных пособий по ИЯ, их адаптации к условиям российской школы.
- 3.3. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации, проектов, семинар с использованием портфолио.
- 3.4. *Технология портфолио,* накопление и систематизация досье. Форма – методический портфолио.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Лингводидактика» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов о способах и инструментах их будущей профессиональной деятельности.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитам портфолио и т.д.).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1	Беседа Дискуссия Портфолио Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ Индивидуальные задания по текстам методической литературы на ИЯ План урока Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-3	Беседа Дискуссия Портфолио Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ Индивидуальные задания по текстам методической литературы на ИЯ План урока Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-4	Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ План урока Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-8	Портфолио Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ План урока Вопросы к зачету № 1-45

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Беседа (пример)

Тема «Принципы и содержание обучения многоязычию в разных методах»

Вопросы:

1. Что такое многоязычие?
2. Какие виды билингвизма вам известны?
3. При каких условиях формируется чистый билингвизм?
4. Как в двуязычной семье обеспечить условия формирования чистого билингвизма?
5. Как отличаются принципы формирования многоязычия в методах прямого типа и грамматического?
6. Каково содержание обучения ИЯ в разных методах?

7. Какие условия обучения многоязычию нужно обеспечить в школе, чтобы искусственный билингвизм формировался приближенно к смешанному?

Критерии оценки:

«зачтено»: студент участвует в беседе по теме практического занятия (семинара), отвечает развернуто, подкрепляет свои ответы иллюстрациями из практики, апеллирует к знаниям смежных наук, проявляет критическое мышление;

«не зачтено»: студент не участвует в беседе либо отвечает, читая по конспекту, не приводит примеры, не использует знания смежных наук, не умеет мыслить критически

7.2.2. Дискуссия(пример):

Тема «Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам»

Концепция:

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что гипотеза идентичности является наиболее точной для освоения ИЯ; 2-ая группа доказывает, что обучать ИЯ следует на основе контрастивной гипотезы; 3-я группа считает, что действовать нужно в рамках межъязыковой гипотезы».

Ожидаемые результаты: Вывод, какая гипотеза предпочтительна при организации обучения и как это зависит от условий обучения.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент активно участвует в дискуссии, высказывает свою точку зрения, выдвигает аргументы в защиту своей позиции, приводит примеры, проявляет критическое мышление, активно слушает оппонента, задает вопросы, высказывает контраргументы;

«не зачтено»: студент не участвует в дискуссии или подает отдельные реплики, не аргументированные, подкрепленные примерами, мыслит и высказывается шаблонно, не слушает оппонента, не отстаивает свою позицию.

7.2.3. Защита языкового портфолио

Концепция:

Раздел 1. Языковой портрет (титульный лист)

Раздел 2. Языковая биография(задание):

«Опишите и сравните проявления собственной первичной и вторичной языковой личности»

Раздел 3. Досье:

Заполняется разработанными материалами

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он в установленные сроки разрабатывает и пополняет элементы портфолио, способен их представить и обосновать;
- «не зачтено» выставляется, если портфолио не представлено.

7.2.4. Разработка обучающих материалов с использованием ИКТ

Задание: Разработайте игру, олимпиаду, турнир по иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он в установленные сроки разрабатывает обучающие материалы, способен их представить и обосновать;
- «не зачтено» выставляется, если материалы не представлены.

7.2.5. Индивидуальные задания по текстам методической литературы на ИЯ

Примеры заданий

- «Прочитайте первые два абзаца статьи. Вспомните, какие нестандартные приемы обучения грамматике использовали учителя и вы в самостоятельной работе для ее усвоения?»
- «Перед вами текст из двух «рассыпавшихся» абзацев. Прочитайте предложения и расположите их в логической последовательности так, как они должны находиться в тексте».

The way that teachers talk to students – the manner in which they interact with them – is one of the crucial teacher skills, but it does not demand technical expertise. It does, however, require teachers to empathise with the people they are talking to.

One group of people who seem to find it fairly natural to adapt their language to their audience are parents when they talk to their young children. Studies show that they use more exaggerated tones of voice, and speak with less complex grammatical structures than they would if they were talking to adults. Their vocabulary is generally more restricted too and the attempt to make eye contact (and other forms of physical contact) is greater. They generally do these things unconsciously.

Though teachers and students are not the same as parents and children, this subconscious ability to 'rough-tune' the language is a skill they have in common. Rough-tuning is that unconscious simplification which both parents and teachers make. Neither group sets out to get the level of language exactly correct for their audience. They rely, instead, on a general perception of what is being understood by the people listening to them. Their empathy allows them to almost feel whether the level of language they are using is appropriate for the audience they are addressing.

Experienced teachers rough-tune the way they speak to students as a matter of course. Newer teachers need to concentrate their focus on their students' comprehension as the yardstick by which to measure their own speaking style in the classroom.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил предлагаемые задания, демонстрирует понимание прочитанной статьи, имеет конспект в наличии.
- «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задания по статье, не отвечает на вопросы по прочитанному, не имеет конспекта;

7.2.6. План урока

Задание

1. Проанализировать учебный материал российского и зарубежного УМК (для одного возраста, уровня обучения)
2. Просмотреть списки слов и грамматические явления за предыдущие уроки и на их основе составить словарь и речевые образцы...
3. Познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием...
4. Выбрать, на каком УМК будет базироваться урок
4. Наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся группы по овладению различными видами деятельности: аудированием, говорением и чтением...
5. Уделить внимание решению воспитательных и образовательных задач...

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил план урока (возможны незначительные методические и/или языковые ошибки);
- «не зачтено» выставляется, если студент не подготовил план урока либо разработанный план содержит грубые методические и/или языковые ошибки.

7.2.7. Тест

Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

- А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
- Б. методами обучения иностранным языкам.

Иностранный язык -это

- А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
- Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
- В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

Обучение иностранным языкам представляет собой

- А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
- Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

Билингвизм -это

- А. владение первым (родным) языком;
- Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
- В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
- Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

Вторичная языковая личность предполагает

- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне; Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
- В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

Критерии оценки:

- «не зачтено» – выполнено менее 40% заданий
- «зачтено» – выполнено от 40 до 100 % заданий

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 7 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Лингводидактика как научная дисциплина: история появления.
2.	Современное состояние лингводидактики. Основные понятия.
3.	Ключевые подходы к становлению лингводидактики как методологической основы обучения иностранным языкам.
4.	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
5.	Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам.
6.	Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.
7.	Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.
8.	Языковое образование как ценность.
9.	Осознание значимости владения современными неродными языками.
10.	Социальная природа языка и лингводидактика.
11.	Образование в области современных неродных языков как процесс.
12.	Языковое образование как система: структура
13.	Языковое образование как система: функции
14.	Языковое образование как система: основные компоненты
15.	Человек как носитель языка (языков). Усвоение языков как социальная функция.
16.	Монолингвизм, билингвизм и полилингвизм.
17.	Виды билингвизма, особенности становления.
18.	Психологические и психолингвистические основы обучения языкам.
19.	Понятия «общая и частная лингводидактика»
20.	Межкультурное обучение: истоки, содержание.
21.	Гипотеза идентичности как модель овладения иностранными языками
22.	Контрастивная гипотеза как модель усвоения языков
23.	Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком.
24.	Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
25.	Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.
26.	Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
27.	Принципы обучения многоязычию.
28.	Содержание обучения многоязычию
29.	Зарубежная методика обучения ИЯ.
30.	Основные тенденции в обучении ИЯ в Европе и США.
31.	Общеввропейские компетенции. Уровни коммуникативной компетенции.
32.	Проблемы использования аутентичных учебников в российской системе иноязычного образования.
33.	Билингвальное образование в семье и школе.
34.	Особенности усвоения английского языка как второго (ESL).
35.	Особенности усвоения английского языка как иностранного (EFL).
36.	Технологии формирования устной речи в зарубежной методике. Обучение

№ п/п	Вопросы к зачету
	аудированию.
37.	Технологии формирования устной речи в зарубежной методике. Обучение диалогической речи.
38.	Технологии формирования устной речи в зарубежной методике. Обучение монологической речи.
39.	Технологии формирования письменной речи в зарубежной методике. Обучение чтению.
40.	Технологии формирования письменной речи в зарубежной методике. Обучение письму.
41.	Технологии формирования навыков в зарубежной методике. Обучение произношению.
42.	Технологии формирования навыков в зарубежной методике. Обучение лексике.
43.	Технологии формирования навыков в зарубежной методике. Обучение грамматике.
44.	Проблемы переноса и адаптации технологий в российской школе.
45.	Контроль навыков и умений иноязычной речи в зарубежной методике.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 40 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 40%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Бочкарева С.В.	Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	Ерчак Н.Т.	Иностранные языки: психология усвоения	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Максаева А.Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку	Монография	2016	ЭБС «Лань»
6.	Матвиенко Л.М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit. – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа. – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа. – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию. – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка. – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. – Режим доступа : http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf
7. Stanley, Graham. Language Teaching and Learning : Online Digital Games and Gamification [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/78256708/Language-Teaching-Online-Games-Gamification>
8. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf>
9. Радченко Г.Л. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.Л. Радченко [Электронный ресурс] :Вестник НГУ. Серия :Педагогика. Т.11. Вып.1. 2010. – Режим доступа :<http://www.nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/2749/12.pdf>
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
11. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
12. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья

