

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Английский язык, второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|------------|--------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 18 | 18 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 34,35 | 34,35 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 108 | 108 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD2A6C0047AF269D458414BA2DA801A3
Владелец: Ахметжанова Галина Васильевна
Действителен: с 08.11.2022 до 08.11.2023

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Сундеева Л.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«7» сентября 2019 г.

(подпись)

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «1» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теоретических и практических основ педагогики как системы научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; |
| | | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| | | Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Уметь: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Знать: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p> |
| | | <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> |
| | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | <p>Знать: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ | <p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Уметь: проектировать содержание и учебно-методические материалы в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки учебно-методических материалов в той или иной предметной области с использованием информационно-коммуникативных технологий</p> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> |
| | | <p>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать различные методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности при работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| | | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

| | | |
|---|--|---|
| | | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся. |

| | | |
|---|---|--|
| | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | | Уметь: применять теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности. |
| | ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | <p>Знать методы анализа педагогической ситуации, основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 1 | История возникновения педагогического знания. Категориальный аппарат педагогики. | 2 | 2 | 5 | - | Доклад |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 1) | Составление структурно-логических схем по теме "Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке" | 2 | 4 | 6 | - | Структурно-логическая схема |
| Модуль 1 | Лек 2 | Методология педагогики и методы педагогических исследований. | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 2 | Методы педагогического исследования | 2 | 2 | 5 | - | Дискуссия |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 2) | Составление структурно-логических схем по теме "Структура педагогической науки" | 2 | 4 | 6 | - | Структурно-логическая схема |
| Модуль 1 | Лек 3 | Педагогический процесс и его организация | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 3 | Структура процесса обучения. | 2 | 2 | 6 | - | Реферат |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 3) | Работа над составлением конспекта статьи В.А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям" | 2 | 4 | 5 | - | Конспект |
| Модуль 1 | Лек 4 | Содержание образования как основа базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 4 | Закономерности и принципы процесса обучения. | 2 | 2 | 5 | - | Доклад |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 4) | Педагогический процесс, его сущность и структура. Составление контрольных вопросов по теме | 2 | 4 | 4 | - | Контрольные вопросы по теме |
| Модуль 1 | Лек 5 | Современные формы организации обучения. | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 5 | Урок как основная форма организации обучения. | 2 | 2 | 5 | - | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|--|---|-------|-----|---|------------------------|
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 5) | Составление глоссария по курсу. | 2 | 4 | 5 | - | Глоссарий |
| Модуль 1 | Лек 6 | Классификация и характеристика методов обучения. Диагностика и контроль в обучении | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 6 | Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания. Методы воспитания | 2 | 2 | 6 | - | Эссе |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 6) | Написание реферата по теме "Авторские воспитательные системы" | 2 | 4 | 6 | - | Реферат |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 7) | Создание компьютерной презентации по теме "Авторские воспитательные системы" | 2 | 4 | 10 | | Презентация |
| Модуль 1 | Лек 7 | Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 7 | Коллектив как средство воспитания | 2 | 2 | 5 | - | Дискуссия |
| Модуль 1 | СР (ИДЗ 8) | Создание компьютерной презентации по теме "Современные технологии обучения" | 2 | 10 | 10 | - | Презентация |
| Модуль 1 | Лек 8 | Современные технологии обучения и воспитания | 2 | 2 | | - | |
| Модуль 1 | Пр 8 | Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. | 2 | 2 | 5 | - | Дискуссия |
| Модуль 1 | Пр 9 | Виды воспитания. | 2 | 2 | 6 | | Эссе |
| Модуль 1 | К | Подготовка к экзамену | 2 | 35,65 | - | - | - |
| Модуль 1 | ПА | Экзамен | 2 | 0,35 | 100 | - | Итоговый тест через ОТ |
| Итого: | | | | 108 | 200 | | |

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используется технология традиционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио – и видеозаписей по заданной теме, решение, кейс-задач и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к практическим занятиям (ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ);
3. работу с электронными источниками;
4. подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть

навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|--|
| 2 | ОПК-1 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 6-8 Конспект |
| 2 | ОПК-2 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Реферат Презентация |
| 2 | ОПК-3 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Реферат |
| 2 | ОПК-4 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Дискуссия Структурно-логические схемы |
| 2 | ОПК-6 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Эссе Конспект |
| 2 | ОПК-8 | Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Эссе Дискуссия |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Практическое занятие №3

Примерная тематика рефератов:

| № п/п | Темы |
|-------|--|
| 1. | Формирование базовой культуры личности в условиях семейного воспитания. |
| 2. | Разноуровневое обучение в современной школьной практике. |
| 3. | Формирование учебной деятельности учащихся. |
| 4. | Формирование нравственной культуры личности. |
| 5. | Подготовка детей в семье к обучению в школе. |
| 6. | Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания. |
| 7. | Зарубежные педагогические теории. Их философское обоснование, теория и практика. |
| 8. | Гуманистическая направленность педагогической деятельности. |
| 9. | Проблема повышения качества высшего образования. |
| 10. | Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе. |
| 11. | Формирование учебной деятельности учащихся. |
| 12. | Организационные формы обучения: история и современность. |
| 13. | Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности. |
| 14. | Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения. |
| 15. | Контроль в системе образования: функции, виды, формы. |
| 16. | Современные методы обучения: функции методов и критерии их выбора. |
| 17. | Активные методы обучения в школе. |

Индивидуальное домашнее задание № 6

Авторские воспитательные системы

Изучите одну из авторских воспитательных систем (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, И.П. Иванова, В.А. Караковского, В.А. Сухомлинского, А.Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга) и напишите реферат. Акцентируйте внимание на следующих моментах:

- основание педагогической концепции (ведущая педагогическая идея системы);
- цель и содержание воспитания в системе;
- преобладающие виды деятельности;
- особенности методов, средств, форм реализации воспитательных целей и задач;
- специфика взаимоотношений участников педагогического процесса;
- характер взаимодействия воспитательной системы с социумом;
- «изюминка» данной воспитательной системы (нечто оригинальное, свойственной только ей, какая-либо педагогическая находка).

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы и учит студента критически мыслить.

Структура реферата содержит:

- титульный лист
- оглавление, в котором в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- введение, формулирующее суть исследуемой проблемы, обосновывающее выбор темы, определяющее ее значимость и актуальность. Во введении указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы

- основная часть. Каждый раздел основной части должен доказательно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего раздела. В основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы

- заключение. Здесь подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации

- список использованных источников.

Требования к оформлению реферата следующие:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 страниц машинописного текста, формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках; приложения не входят в объем доклада.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Рекомендуется использовать не более 10-ти литературных источников.

Оценка реферата производится по следующим показателям:

- актуальность выбранной темы;

- соответствие содержания выбранной теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования литературных источников;

- соответствие оформления доклада требуемым правилам.

Процедура оценивания

1. Определить степень усвоения материала (студенты приводят доводы, объяснения).

2. Оценить оригинальность высказывания (студент конструирует новый смысл, новую позицию).

3. Оценить индивидуальный вклад студента в дискуссию (студент строит конструктивный диалог в процессе общения).

4. Определить качество изложения материала (студент логично и четко формулирует свои мысли).

5. Оценить коммуникативные умения (студент владеет правилами речевого этикета, умеет слушать и слышать других, реагировать на другие мнения).

Критерии оценки:

6 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материалом;

5 баллов выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

4 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде, но не используются результаты теоретического анализа проблемы исследования, не раскрыта сущность проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

1 балл выставляется студенту, если его продукт является частично самостоятельным, представляет собой краткое изложение подобранного материала в письменном виде, но отсутствует анализ источников литературы, есть серьезные замечания к оформлению материала. Отсутствует презентация.

7.2.2. Дискуссия

Практическое занятие №2

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?

2. Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?

3. Согласны ли Вы, что «Великая дидактика» Я.А. Коменского явилась основой теории обучения?

4. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

5. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.

6. Требования к учителю.

7. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

Практическое занятие №5

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Понятие о формах организации процесса обучения и их развитие в дидактике.

2. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков.

3. Современные требования к уроку и подготовка учителя к уроку.

4. Нестандартные уроки.

Практическое занятие №7

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Понятие коллектива в педагогике. Межличностные отношения в коллективе.

2. Становление теории коллектива.

3. Сущность и характеристика коллектива.

4. Стадии развития коллектива.

5. Методика работы с коллективом.

Практическое занятие №8

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Методы воспитания.

2. Классификация методов воспитания Г. И. Щукиной.

3. Функции методов организации деятельности и формирования опыта поведения.

4. Функции методов формирования сознания.

5. Функции методов стимулирования.

6. Организационные формы воспитания.

7. Основные средства воспитания.

Критерии оценки:

5 баллов - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

4 балла - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

3 балла - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1 балл

– студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов - студент не участвует в дискуссии

7.2.3. Эссе

Практическое занятие №6

Примерная тематика

1. О взаимосвязи между воспитанием и социализацией личности ребенка?
2. В чем проявляется роль семьи в социализации личности ребенка?
3. В чем сущность развития ребенка?
4. О роли деятельности и общения в развитии ребенка.
5. О роли самовоспитания в развитии личности.
6. Как заниматься самовоспитанием?
7. В чем особенности развития педагогики в России?
8. Что являлось основной целью семейного воспитания в России и за рубежом в XVIII—XX вв.?

Практическое занятие №9

Примерная тематика

1. Мой взгляд на семью XXI века.
2. Благотворительность в современных условиях — в чем ее сущность?
3. Как может использовать исторический опыт социального воспитания современный педагог?
4. Детство как социальная проблема.
5. Что такое «трудный» ребенок?
6. Почему появляются дети с девиантным поведением?
7. Что такое одаренный ребенок?

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется студенту, если введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы. Прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Факты и примеры почерпнуты из различных источников; стиль написания эссе усиливает убедительность; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем;

5 баллов выставляется студенту, если введение содержит четко сформулированный тезис, соответствующий теме и отражающий суть поставленной проблемы. Прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис с опорой только на соответствующие понятия. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, но слабо обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; факты и примеры почерпнуты из различных источников; язык изложения ясный, точный и/или живой; разумный объем;

4 балла выставляется студенту, если тезис четко сформулирован и соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается логично и связно, но недостаточно полно. Содержание эссе дает представление о понимании проблемы; приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия, положения и концепции и/или их недостаточно. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; фактическая аргументация в большей степени дана с опорой на личный опыт и собственные наблюдения;

3 балла выставляется студенту, если тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; теоретические положения отсутствуют, либо представлены в незначительном количестве, что не дает представления о понимании студентом темы эссе. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Стилистические средства построения предложений либо используются недостаточно, либо отмечается их переизбыток, что затрудняет восприятие текста эссе; фактическая аргументация дана с опорой на личный опыт или приведены примеры из одного источника;

2 балла выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; смысл высказывания в основном раскрыт. Для аргументации в основной части используются понятия, положения и выводы, частично связанные с

раскрываемой темой; фактическая информация отражена поверхностного; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята; технические ошибки затрудняют понимание; объем недостаточен; возможен плагиат.

1 балл выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует; смысл высказывания не раскрыт. Для аргументации в основной части используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; фактическая информация отсутствует или приведенные факты не соответствуют тезису; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята; технические ошибки серьезно затрудняют понимание; объем недостаточен; возможен плагиат.

7.2.4. Составление структурно-логических схем

Индивидуальное домашнее задание № 1. Составление структурно-логических схем по теме "Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке".

Индивидуальное домашнее задание № 2. Составление структурно-логических схем по теме "Структура педагогической науки".

Критерии оценки:

6 баллов - Студент знает, как систематизировать информацию по проблеме, В таблице (схеме) прослеживается логическая связь компонентов. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5 баллов - индивидуальное творческое задание выполнено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием разнообразных источников литературы (6-8), опросников, программ и других видов материалов (3-4), на основе которых можно построить аргументированные выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту. Вывод предоставлен без аргументации фактов.

4 балла -

В структуре таблицы (схемы) прослеживается логическая связь компонентов, но допускаются неточности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов.

3 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание совпадает с заданной темой, тема раскрыта с использованием ограниченного источников литературы (3-4), предоставлены опросники, программы или другие материалы (1-2), на основе которых можно построить выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации), но отсутствует аргументация выводов.

2 балла - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, тема раскрыта частично, предоставлено 1-2 источника, на основе, которых сложно сделать выводы по данной теме применительно к исследуемому объекту (предприятию, организации).

1 балл - индивидуальное творческое задание решено, творческое задание приближено к заданной теме, раскрыта сущность, дана общая оценка задания без учета особенностей исследуемого объекта (предприятия, организации), отсутствует вывод по заданной теме.

7.2.5 Презентация.

Индивидуальное домашнее задание № 7, «**Авторские воспитательные системы**»

Индивидуальное домашнее задание № 8, «**Современные технологии обучения**»

Задание: составить презентации по темам,: объединиться в 4 подгруппы, изучить материал по выбранной теме и подготовить презентацию.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

9-10 баллов – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, студент в процессе ответа проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов соответствует теме, но препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-10 минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов), оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не подготовил презентацию.

7.2.6. Глоссарий.

Индивидуальное домашнее задание № 5

Составьте глоссарий по курсу «Педагогика»

Критерии оценки:

5 баллов - в глоссарии представлены 25 понятий, определения содержательные, полные;

4 балла - в глоссарии представлены 20-24 понятий, определения содержательные, полные;

3 балла - в глоссарии представлено не менее 15 понятий;

2 балла - в глоссарии представлены не менее 10 понятий;

1 балл - в глоссарии представлены не менее 5 понятий темы, либо работа выполнена формально;

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.7. Доклад

Практическое занятие №1

Примерная тематика докладов

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
3. Идея природосообразности в истории педагогики.
4. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.
5. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
6. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
7. Классики зарубежной педагогики об учителе.
8. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
9. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
10. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.
12. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
13. Идея «свободного воспитания» и ее современное прочтение.
14. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
15. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
16. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
17. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае.

Практическое занятие №4

Примерная тематика докладов

1. Личностно-деятельностный подход в образовании.
2. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
4. Развивающие теории обучения и их характеристика.
5. Гуманистическая концепция воспитания.
6. Современные концепции обучения.
7. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
8. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
9. Основные категории педагогики.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
14. Педагогический процесс.
15. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Критерии оценки:

5 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла - студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

3 балла - доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

2 балла - доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1 балл – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

7.2.8. Конспект

Составлением конспекта статьи В.А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям"

Критерии оценки:

5 баллов – студент представляет конспект, характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент проявляет владение материалом;

4 балла - студент представляет конспект, характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

3 балла - конспект студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

2 балла - конспект студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе выступления.

7.2.9. Составление контрольных вопросов по теме.

Составить контрольные вопросы по теме: «Педагогический процесс, его сущность и структура»

Критерии оценки:

4 балла - студент разрабатывает содержание вопросов, которые полностью отражают основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

3 балла - студент разрабатывает содержание вопросов, которые частично отражают основное содержание темы.

2 балла - студент содержание вопросов, но неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

1 балл - студент содержание вопросов, но вопросы не раскрывают содержание темы. Работа выполнена формально.

0 баллов - работа не выполнена.

7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

- 1. 1. Педагогика – это ...**
 - 1) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
 - 2) **наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
 - 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 - 4) наука, изучающая комплекс явлений развития личности.
- 2. Какой фактор определил развитие педагогики как науки?**
 - 1) Забота родителей о счастье детей.
 - 2) Биологический закон о сохранении рода.
 - 3) **Повышение роли воспитания в общественной жизни.**
 - 4) Прогресс науки и техники.
- 3. В каком веке педагогика стала самостоятельной отраслью научного знания?**
 - 1) XVI.
 - 2) **XVII.**
 - 3) XVIII.
 - 4) XIX.
- 4. Кто является основоположником педагогики как науки?**
 - 1) Аристотель.
 - 2) **Я.А. Коменский.**
 - 3) И.Ф. Гербарт.
 - 4) Ф.А.В. Дистервег.
- 5. Кто из ученых является основоположником отечественной педагогической науки?**
 - 1) **К.Ф. Ушинский.**
 - 2) Л.Н. Толстой.
 - 3) Ж.Ж. Руссо.
 - 4) С.Т. Шацкий.
- 6. Кто автор цитаты: «Педагогика должна стать наукой для всех»?**
 - 1) **В.А. Сухомлинский.**
 - 2) В.И. Ленин.
 - 3) Н.К. Крупская.
 - 4) Ш.А. Амонашвили.
- 7. Предметом педагогики является ...**
 - 1) процесс становления личности развивающегося человека;
 - 2) история развития человеческого общества;
 - 3) **процесс воспитания;**
 - 4) процесс обучения.
- 8. Какая задача не ставится перед педагогической наукой?**
 - 1) Познание законов воспитания.
 - 2) Вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
 - 3) Разработка нового содержания, методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием.
 - 4) **Исследование человеческой природы.**

9. Функцией педагогической науки не является ...

- 1) изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- 2) экспериментальные исследования педагогической действительности и построение моделей ее преобразования;
- 3) **издание новых учебников;**
- 4) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику.

10. Раньше всего возникла связь педагогики с ...

- 1) биологией и антропологией;
- 2) социологией и политологией;
- 3) историей и медициной;
- 4) **философией и психологией.**

11. Чем обусловлена связь педагогики и философии?

- 1) **Философские идеи продуцировали создание педагогических теорий и служили ее методологическим основанием.**
- 2) Педагогика – «полигон» для апробации философских идей.
- 3) Педагогика – это практическая философия.
- 4) Философия и педагогика имеют общий предмет изучения.

12. Чем обусловлена связь педагогики и психологии?

- 1) Из психологии заимствованы способы формирования нравственного облика человека.
- 2) **Психология является важнейшим источником научного обоснования воспитательного и образовательного процесса.**
- 3) Возникновением психопедагогики.
- 4) Педагогика использует категориальный аппарат психологии.

13. Основные понятия, которыми пользуется педагогическая наука, принято называть

- ...
- 1) законами;
 - 2) закономерностями;
 - 3) **категориями;**
 - 4) принципами.

14. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «образование»?

- 1) Я.А. Коменский.
- 2) **И.Г. Песталоцци.**
- 3) Дж. Дьюи.
- 4) Ф.А.В. Дистервег.

15. Система образования – это ...

- 1) **совокупность учреждений, выполняющих задачи обучения и воспитания членов общества, передачи социокультурного опыта;**
- 2) жестко централизованная и упорядоченная система образовательных учреждений, функция которой – обучение подрастающего поколения;
- 3) стабильная неизменная целостная структура учебных заведений;
- 4) правильного ответа нет.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к экзамену
Семестр 2

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1 | Возникновение и развитие педагогики. |
| 2 | Педагогика как наука и искусство. |
| 3 | Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. |
| 4 | Методология и методика педагогических исследований. |
| 5 | Идеи гуманизма как основа педагогической теории и практики. |
| 6 | Основные факторы и движущие силы развития личности. |
| 7 | Сущность целостного педагогического процесса, характеристика его полиструктурных компонентов. |
| 8 | Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. |
| 9 | Соотношение понятий "социализация" и "воспитание". Основные факторы социализации личности. |
| 10 | Цели и задачи воспитания человека, особенности их реализации на современном этапе. |
| 11 | Средства обучения. Учебники и учебные пособия. |
| 12 | Взаимосвязь методов в процессе обучения. |
| 13 | Понятие о формах и средствах обучения. |
| 14 | Активные методы и формы обучения. |
| 15 | Урок как основная форма обучения. |
| 16 | Дополнительные формы обучения. |
| 17 | Фронтальная работа с учащимися. |
| 18 | Диагностика уровня обученности учащихся. |
| 19 | Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения. |
| 20 | Классификация принципов обучения. |
| 21 | Характеристика принципов обучения. |
| 22 | Ассоциативная теория обучения. |
| 23 | Теория поэтапного формирования умственных действий. |
| 24 | Теория проблемного обучения. |
| 25 | Теория учебной деятельности. |
| 26 | Теория развивающего обучения. |
| 27 | Теория программированного обучения. |
| 28 | Тесты достижений, их классификация. |
| 29 | Теория модульного обучения. |
| 30 | Федеральный государственный образовательный стандарт. |
| 31 | Принцип активности в обучении |
| 32 | Принцип самостоятельности в обучении |
| 33 | Принцип наглядности в обучении |
| 34 | Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении |
| 35 | Принцип преемственности в обучении |
| 36 | Принцип последовательности в обучении |

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 37 | Принцип прочности в обучении |
| 38 | Принцип систематичности в обучении |
| 39 | Групповая работа с учащимися. |
| 40 | Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения. |
| 41 | Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. |
| 42 | Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов. |
| 43 | Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. |
| 44 | Различные подходы к классификации методов обучения. |
| 45 | Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника. |
| 46 | Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника. |
| 47 | Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор. |
| 48 | Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. |
| 49 | Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания. |
| 50 | Воспитательная система школы. |
| 51 | Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива. |
| 52 | Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. |
| 53 | Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. |
| 54 | Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников. |
| 55 | Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость. |
| 56 | Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений. |
| 57 | Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления. |
| 58 | Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание. |
| 59 | Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. |
| 60 | Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | | |
| 2 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 80-100 баллов |
| | | «хорошо» | 60-79 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 40-59 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-39 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|--|---|-------------|---|
| 1 | Андриенко О. А. | Педагогика | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Островский Э. В. | Психология и педагогика | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 3 | Мандель Б. Р. | Педагогика : учебное пособие | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |
| 4 | Дорохова Т.С. | Основы педагогики : учебник | Учебник | 2020 | ЭБС " ZNANIUM.CO M " |
| 5 | Ахметжанова Г. В., Руденко И.В., Голубева И.В., Ершова Н.Н. | Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности | Электронное учебное пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|-------------------------|---|-------------|--|
| 1 | Рындак В. Г. | Педагогика | Учебник | 2017 | ЭБС «ZNANIUM.CO M» |
| 2 | Кроль В.М. | Педагогика | Учебное пособие | 2016 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 3 | Столяренко А. М. | Психология и педагогика | Учебник | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 816) | Переносной проектор, экран; стол ученический трехместный, стол ученический двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра |
| 2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет |