

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.08.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика начального обучения иностранным языкам

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	37,75	37,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1 от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Методика обучения иностранным языкам
- Основы языкознания
- Практический курс английского языка
- Основы теории первого иностранного языка
- Инновации в преподавании ИЯ
- Лингводидактика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения» и их соотношение
		Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах
		Владеть: навыками постановки целей и задач урока
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН
		Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ в начальной школе
		Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в начальной школе
		Уметь: адекватно выбирать способы,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам в начальной школе
		Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ в начальной школе
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе
		Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
		Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе с учетом ситуации обучения и возрастных особенностей учащихся
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
		Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ФГОС НОО
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ для начальной школы, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам для начальной школы; разрабатывать элементы рабочих программ для начальной школы
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам для начальной школы
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в начальной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в начальной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка в начальной школе и требования ФГОС НОО, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в начальной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в начальной школе по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам в начальной школе с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
ПК-3 Способен к систематическому	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и	Знать: современные подходы, технологии и инструменты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	иностранным языкам в начальной школе; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
		Владеть: способностью выбирать подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в начальной школе, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса в начальной школе; требования к современному уроку иностранного языка в начальной школе; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам в начальной школе
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на начальном этапе обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности на начальном этапе обучения
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам на начальном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		этапе обучения
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам на начальном этапе
		Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся в начальной школе
		Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам в начальной школе
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка в начальной школе
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в начальной школе
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка в начальной школе
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения в начальной школе
		Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности на начальном этапе обучения
		Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	начальном этапе обучения
		Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения
		Уметь: применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Владеть: способностью и готовностью применять современные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения на начальном этапе обучения
		Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения для начальной школы, программ повышения языковой культуры; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ обучения, в том числе с применением информационных технологий
		Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры в начальной школе, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры на начальном этапе обучения, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Знать: принципы организации внеурочной деятельности на начальном этапе обучения в целях развития языковой личности, организации олимпиад, турниров, игр Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		олимпиады, турниры, игры на начальном этапе обучения
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр на начальном этапе обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия на начальном этапе	Лек	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ. Понятие «раннее обучение ИЯ». История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Дискуссия «Обучение в младшем школьном возрасте: за и против»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Психолого- педагогические условия обучения ИЯ на начальном этапе. Возрастные психофизиологические особенности. Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Проект 1 «Возрастные психофизиологические особенности»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Благоприятные и неблагоприятные факторы, проблемы в обучении младших школьников. Прогнозируемые трудности.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 1 «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте»
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в младшем школьном возрасте	Лек	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе. Программы для начальной школы. Формирование интереса к	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 2 «Мотивация младших школьников»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	ИЯ как ключевая задача.	9	4	-	-	-
	Лек	Принципы обучения ИЯ на начальном этапе. Методы и приемы обучения ИЯ на начальном этапе. Средства обучения ИЯ на начальном этапе. Роль наглядности. Аудио- и видеокурсы для младших школьников	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Презентация УМК для младших школьников
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи младших школьников	Лек	Подходы к обучению младших школьников иноязычной речи	9	2	-	-	-
	Пр	Технологии формирования навыков и умений устной речи. Обучение чтению и письму на	9	2	-	-	Деловая игра «Проведение фрагментов занятий»
	Ср	ИЯ в младшем школьном возрасте.	9	6	-	-	-
	Лек	Знакомство младших школьников с культурой страны изучаемого языка. Активизация интереса к изучению ИЯ в процессе знакомства с детской художественной литературой. Интеграция с другими видами деятельности младших школьников. Развивающее обучение.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Групповой проект 1 «Знакомство с культурой» / «Интеграция с другими видами деятельности»
	Ср		9	6	-	-	
	Лек		9	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Внеклассная работа. Олимпиады, конкурсы, игры на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности	9	2	-	-	Групповой проект 2 «План занятия с элементами игровой деятельности» / «Внеурочная деятельность (Олимпиады, конкурсы)»
	Ср		9	5,75	-	-	-
	Лек	Проблема контроля навыков в младшем школьном возрасте	9	2	-	-	-
	ПА	Зачет	9	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

9 семестр

Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия на начальном этапе

1.1. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

1.2. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в младшем школьном возрасте

2.1. Технология дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (анализ программ, учебных пособий, видеоуроков).

2.2. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – круглый стол, дискуссия.

2.3. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций, визуальные лекции

Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи младших школьников

3.1. Игровые технологии. Создание игровых ситуаций, направленных на решение профессиональных задач. Форма проведения – семинар в игровой форме, метод – деловая игра.

3.2. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

3.3. Технология проектного обучения предполагает защиту проектов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Методика начального обучения иностранным языкам» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов о возможностях и проблемах начального этапа обучения.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитам проектов и т.д.)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК-2	Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-1	Дискуссия Проект 1 Круглый стол 1,2 Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-2	Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-3	Дискуссия Проект 1 Круглый стол 1,2 Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-5	Дискуссия Проект 1 Круглый стол 2 Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-7	Проект 1 Круглый стол 1 Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40
9	ПК-8	Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия

Тема: «Обучение в младшем школьном возрасте: за и против».

Концепция:

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что обучение ИЯ необходимо начинать в младшем школьном возрасте; 2-ая группа доказывает, что обучать ИЯ следует в дошкольном возрасте; 3-я группа считает, что начало обучения лучше отложить на средний школьный возраст».

Ожидаемые результаты: Вывод, какой период предпочтителен для начала обучения ИЯ и как это зависит от условий обучения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, аргументировал свою позицию, задавал вопросы оппонентам;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в дискуссии или его аргументы были неточными, приводимые примеры недостоверными.

7.2.2. Защита проектов (пример)

Групповой проект 1

Тема «Внеурочная работа с младшими школьниками»

Задание:

- Разделитесь на проектные группы по 3-4 человека. Продумайте, какое мероприятие вы хотите организовать, его форму, возраст школьников.
- Подберите материалы. Составьте сценарий.
- Подготовьте соответствующую наглядность.
- Подготовьте доклад-презентацию.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в проектной группе (готовил фактические и наглядные материалы, делал доклад, аргументировал свою позицию);
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и/или в защите.

7.2.3. Круглый стол (пример)

Круглый стол 1

Тема «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте»

Концепция:

Выберите модератора. Модератор составляет перечень вопросов для обсуждения, назначает выступающих, регламентирует время, задает дополнительные вопросы

Ожидаемые результаты: Составление перечня положительных аспектов обучения и трудностей в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в работе круглого

стола, аргументировал свою позицию, задавал вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в работе круглого стола или его аргументы были неточными, поверхностными, приводимые примеры недостоверными.

7.2.4. Презентация результатов анализа УМК (вопросы для анализа):

- Что входит в состав УМК? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга? Насколько УМК соответствует образовательному стандарту?
- Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы УМК при существующей сетке часов?
- Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
- Соответствует ли содержание УМК интересам, возрастным особенностям?
- Насколько современна концепция, положенная в основу УМК?
- Достаточно ли упражнений для формирования навыков?
- Каким видам речевой деятельности обучают?
- Какова структура учебника?

Ожидаемые результаты: сравнение различных УМК по английскому языку для младших школьников и вывод, какие из них являются более достаточными и эффективными.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию, раскрыл все пункты по заданию, сделал заключение по УМК;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент проанализировал УМК поверхностно, не раскрыл ключевые пункты, не пришел к заключению или не подготовил презентацию.

7.2.5. Деловая игра

Тема «Проведение фрагментов занятий по ИЯ для младших школьников»

Концепция: Имитация реальной профессиональной деятельности. Проведение фрагментов занятий с последующим анализом.

Роли: учитель ИЯ, «дети» (учащиеся), эксперты-методисты.

Ожидаемые результаты: навыки ведения занятия с младшими школьниками, подготовка к реальной профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проводил фрагмент занятия либо принимал участие в анализе проведенного фрагмента, приводя разумные аргументы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в деятельности, в том числе не анализировал фрагмент.

7.2.6. Тест (образец):

1. Понятие «раннее обучение» связано с:

- А. Первым годом обучения иностранным языкам
- Б. Обучением иностранным языкам в начальной школе
- В. Обучением иностранному языку с рождения
- Г. Обучением иностранным языкам в сензитивный период

2. Основная функция игры:

- А. Обучение
- Б. Развитие
- В. Развлечение**
- Г. Формирование речевых навыков.

3. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью:

- А. Младшего школьника (7-10 лет)
- Б. Старшего дошкольника (4-7 лет)**
- В. Младшего дошкольника (2-3 года)
- Г. Подростка (11-15 лет)

4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является:

- А. Формирование интереса к дальнейшему изучению иностранных языков.
- Б. Всестороннее гармоничное развитие ребенка.
- В. Формирование умения понимать обращенную несложную речь и реагировать на неё вербально и невербально (А1).**
- Г. Формирование всех видов речевой деятельности на элементарном уровне (А2)

Критерии оценки:

«зачтено» - выполнено 40 и более % заданий;

«не зачтено» - выполнено менее 40% заданий

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 9 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ.
2.	Понятие «раннее обучение ИЯ».
3.	Психолого-педагогические условия обучения младших школьников ИЯ.
4.	Возрастные психофизиологические особенности.
5.	Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития детей младшего школьного возраста.
6.	Педагогические условия по организации обучения ИЯ в начальной школе.
7.	Прогнозируемые трудности в обучении ИЯ младших школьников.
8.	Цели, задачи и содержание обучения младших школьников ИЯ.
9.	Программы для младшего школьного возраста.
10.	Принципы раннего обучения ИЯ.
11.	Формирование интереса к ИЯ как ключевая задача.
12.	Методы и приемы обучения младших школьников ИЯ
13.	Средства обучения младших школьников ИЯ.
14.	Роль наглядности.
15.	Аудио- и видеокурсы для младших школьников
16.	Учебные пособия для младших школьников (российские и европейские)
17.	Подходы к обучению младших школьников иноязычной речи
18.	Технологии формирования фонетических навыков устной речи.
19.	Технологии формирования лексических навыков устной речи.
20.	Технологии формирования грамматических навыков устной речи
21.	Технологии формирования умений устной речи (аудирование).
22.	Технологии формирования умений устной речи (диалогическая речь).
23.	Технологии формирования умений устной речи (монологическая речь).
24.	Обучение чтению на ИЯ в младшем школьном возрасте.
25.	Обучение письму на ИЯ в младшем школьном возрасте.
26.	Проблема контроля навыков.
27.	Знакомство младших школьников с культурой страны изучаемого языка.
28.	Занятие по ИЯ в начальной школе.
29.	Внеклассная работа.
30.	Интеграция с другими видами деятельности младших школьников. Развивающее обучение.
31.	Песни на занятиях ИЯ с младшими школьниками.
32.	Игры на занятиях ИЯ с младшими школьниками.
33.	Знакомство с художественной литературой как аспект развития социокультурной компетенции.
34.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России.
35.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ за рубежом.

№ п/п	Вопросы к зачету
36.	Благоприятные и неблагоприятные факторы в раннем обучении ИЯ.
37.	Проблемы в обучении младших школьников иностранному языку.
38.	Прогнозируемые трудности в обучении младших школьников иностранному языку.
39.	Мотивация как ключевой компонент успешности обучения иностранному языку в начальной школе
40.	Олимпиады, игры, конкурсы для младших школьников

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 40 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 40%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никитенко З.Н.	Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Пирожкова А. О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ворожбитова А.А., Тихонова Т.Е.	Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования	Монография	2017	ЭБС «Лань»
2.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Утехина А.Н.	Межкультурная дидактика	Монография	2012	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] : – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>
4. <http://inyaz.prosv.ru/>
5. <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Stanley, Graham. Language Teaching and Learning : Online Digital Games and Gamification [Электронный ресурс] :. – . – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/78256708/Language-Teaching-Online-Games-Gamification>
7. Раннее языковое образование: Возможности и перспективы [Электронный ресурс] :. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-8 апреля 2001 г.). Ижевск, 2001 – . – Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3120/rannee_obraz.pdf?sequence=1
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья