

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновации в преподавании иностранного языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе глубокого понимания теории освоения языков и культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Педагогика;
- Психология;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Информационные технологии в лингвистике;
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
		Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	<p>стандарты с учетом инноваций в преподавании иностранных языков</p> <p>Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач с учетом инноваций в преподавании иностранных языков</p> <p>Владеть: способностью применять инновационные подходы, технологии и инструменты для решения различных профессиональных задач с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты</p>
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать: инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять инновационные подходы, технологии и инструменты обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: способностью выбирать инновационные подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы</p>
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	<p>Знать: перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения с использованием инновационных подходов</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи обучения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов, выделять объекты контроля</p> <p>Владеть: способностью</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся с использованием инновационных инструментов
		Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся с использованием инновационных инструментов
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов
		Уметь: применять инновационные подходы, технологии и инструменты для развития личности в условиях многоязычия и поликультурного общения
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: принципы создания специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры с использованием инновационных подходов, технологий и инструментов; инновационные способы и инструменты реализации специальных языковых программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий
		Уметь: реализовывать специальные языковые программы обучения, повышения языковой культуры с использованием различных способов и инструментов, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Владеть: способностью к реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
	ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	Знать: принципы организации внеурочной деятельности в целях развития языковой личности организации олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Уметь: анализировать и разрабатывать контент и проводить олимпиады, турниры, игры, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов
		Владеть: умениями анализа, разработки и проведения олимпиад, турниров, игр, в том числе с применением информационных технологий и других инновационных технологий и инструментов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ	Лек	Понятие «педагогические технологии». История возникновения и развития. Виды, формы и методы современных педагогических технологий.	7	2	-	-	-
	Лек	Понятие «информационные технологии». Роль информационных технологий в обучении ИЯ. Информационная компетенция. Смешанная технология.	7	2	-	-	-
	Пр	Компьютер в обучении ИЯ. Основные компьютерные программы, используемые в обучении ИЯ. Возможности и недостатки.	7	2	-	-	Беседа
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Интернет в обучении ИЯ. Возможности и проблемы. Организация коммуникации с помощью Интернет (переписка, чат, форумы, Skype). Возможности в обучении чтению и письму.	7	4	-	-	-
	Пр	Мультимедийные комплексы. Особенности работы с интерактивной доской на уроке ИЯ. Создание обеспечения для интерактивной доски SMARTBOARD.	7	2	-	-	Проект «План урока с применением ИКТ»
	Ср		7	7	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Дистанционное обучение. Мобильное обучение. LMS-платформы.	7	2	-	-	-
	Лек	Электронные учебные пособия по ИЯ.	7	2	-	-	-
	Пр	Требования к ЭП по ИЯ. Недостатки существующих ЭП. Интерактивные задания. Программное обеспечение для создания электронных пособий (элементов).	7	2	-	-	Анализ электронного обучающего пособия по ИЯ
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Дополненная и виртуальная реальность в обучении иностранным языкам	7	2	-	-	-
	Лек	Дополнительные возможности информационных технологий: использование современных технических средств, технология «25 кадр»	7	2	-	-	-
	Пр	Технологии и преподаватель ИЯ.	7	2	-	-	Дискуссия 1
	Ср	Информационная компетентность преподавателя	7	7	-	-	-
Раздел 2. Инновационные педагогические технологии в обучении ИЯ	Лек	Игровые технологии: функции игры, виды игр в обучении ИЯ.	7	4	-	-	-
	Пр	Геймификация и педагогический дизайн. Ролевая (деловая) игра, этапы организации. Геолокационные игры и симуляции	7	2	-	-	Подготовка и презентация игры по обучению ИЯ
	Ср		7	7	-	-	-
	Лек	Интенсивные технологии в обучении	7	4	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	ИЯ. История, психологические (суггестопедические) основы.	7	2	-	-	Дискуссия 2
	Ср	Разновидности интенсивных методов (метод Китайгородской, Шехтера и др.) Возможности применения элементов интенсивных методов в школе.	7	7	-	-	-
	Лек	Интерактивные технологии: дебаты, дискуссии, пресс-конференции, «круглый стол». Технология Портфолио	7	2	-	-	-
	Лек	Метод проектов: история возникновения, принципы, особенности организации, роль учителя, способы оценки). Проекты с привлечением информационных технологий.	7	2	-	-	-
	Пр	Интерактивные технологии и метод проектов	7	2	-	-	Проект «План внеурочной деятельности с использованием метода проектов, игровых и интерактивных технологий и ИКТ»
	Ср		7	7	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Использование видео в обучении иностранным языкам	7	2	-	-	-
	Лек	Использование песен в обучении иностранным языкам	7	2	-	-	-
	Пр	Использование видео и песен в обучении иностранным языкам	7	2	-	-	План урока с использованием видео или песен
	Ср		7	7	-	-	-
	Ср	Подготовка к зачету	7	3,75	-	-	-
	ПА	Зачет	7	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

7 семестр

Раздел 1. Информационные технологии в обучении ИЯ

- 1.1. *Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция.
- 1.2. *Информационные технологии.* С использованием этих технологий проводятся лекции (визуальные, лекции-шоу с показом приемов работы с компьютером, мультимедийной доской), семинары (презентации), организуется самостоятельная работа студентов.
- 1.3. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа пособий, с разработкой индивидуальных фрагментов.
- 1.4. *Технология проблемного обучения.* Форма проведения – семинар-диспут, метод – дискуссия, обсуждение спорных вопросов применения информационных технологий.
- 1.5. *Технология проектного обучения* ориентирует на творческую самостоятельность личности, команды в процессе решения проблемы. Форма – групповой проект (разработка методических материалов).

Раздел 2. Педагогические технологии в обучении ИЯ

- 2.1. *Информационные технологии.* С использованием этих технологий проводятся визуальные лекции.
- 2.2. *Технология проблемного обучения.* Форма проведения – семинар-диспут, метод дискуссия, обсуждение проблемных вопросов применения интенсивных технологий.
- 2.3. *Игровые технологии* позволяют раскрепоститься, применить навыки в ситуации деятельности. Формы – семинар с использованием блиц-игр по теме «Виды игр в обучении ИЯ».
- 2.4. *Технология проектного обучения* ориентирует на творческую самостоятельность личности. С помощью данной технологии студенты учатся организовывать проектную деятельность учащихся. Форма – самостоятельная организация и проведение проекта.
- 2.5. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода проектов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Инновации в преподавании иностранного языка» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов об инновационных способах и инструментах их будущей профессиональной деятельности.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитам проектов и т.д.).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1	Беседа Защита проекта Анализ электронного обучающего пособия по ИЯ Дискуссия 1,2 Подготовка и презентация игры по обучению ИЯ План урока Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-3	Беседа Защита проекта Анализ электронного обучающего пособия по ИЯ Дискуссия 1,2 Подготовка и презентация игры по обучению ИЯ План урока Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-4	Защита проекта Анализ электронного обучающего пособия по ИЯ План урока Вопросы к зачету № 1-45
7	ПК-8	Защита проекта 2 Подготовка и презентация игры по обучению ИЯ Вопросы к зачету № 1-45

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Беседа (пример)

Тема: «Компьютер и интернет в обучении ИЯ. Возможности и проблемы».

Примеры вопросов:

1. Как используется компьютер и Интернет в обучении иностранным языкам? Какие компьютерные программы могут применяться? Какие возможности всемирной паутины (электронная переписка, онлайн игры, СМИ и пр.) оказывают наибольшее влияние?
2. Какие виды речевой деятельности, навыки возможно развивать с использованием компьютера / Интернета?
3. Как использование компьютера / Интернет влияет на мотивацию учащихся к изучению ИЯ?
4. Какие проблемы необходимо учитывать при использовании компьютера / Интернета в обучении ИЯ? Что необходимо учитывать при выборе сайтов и материалов?

5. Какие обучающие сайты вам известны? Какие возможности они предоставляют?

Критерии оценки:

«зачтено»: студент участвует в беседе по теме практического занятия (семинара), отвечает развернуто, подкрепляет свои ответы иллюстрациями из практики, апеллирует к знаниям смежных наук, проявляет критическое мышление;

«не зачтено»: студент не участвует в беседе либо отвечает, читая по конспекту, не приводит примеры, не использует знания смежных наук, не умеет мыслить критически

7.2.2. Защита проектов

Тема «Фрагмент занятия с использованием телекоммуникационных технологий»

Задание:

- Разделитесь на две (три) команды. Выберите, какую телекоммуникационную технологию (ТКТ) будете использовать: Интернет, Skype, мультимедийную доску и др.
- Продумайте, какой аспект языка или вид речевой деятельности вы будете тренировать. Сформулируйте задачу, продумайте систему упражнений.
- Решите, в какой момент вы будете использовать соответствующую ТКТ, подберите (составьте) задания, упражнения, последовательность работы.
- Подготовьте соответствующую наглядность (схемы, диаграммы, фотографии и т.д.).
- Подготовьте презентацию и доклад.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в проектной группе (готовил фактические и наглядные материалы, делал доклад, аргументировал свою позицию), при этом выбор технологии соответствовал поставленной задаче обучения, студент умело комбинировал традиционные методы и новые технологии, разработал или подобрал соответствующие материалы;

- «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и/или в защите.

7.2.3. Анализ электронного учебного пособия (вопросы для анализа)

- Название ЭП, для кого предназначен?
- Является ЭП самостоятельным или частью УМК? Соответствует ли образовательному стандарту?
- Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы (темы)?
- Соответствует ли материал ЭП ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
- Соответствует ли содержание ЭП интересам, возрастным особенностям?
- Насколько современна концепция, положенная в основу ЭП?
- Достаточно ли упражнений для формирования навыков? Являются ли упражнения интерактивными или требуют распечатки и выполнения в письменном виде?
- Каким видам речевой деятельности обучают? Есть ли обучение аудированию, говорению, чтению, письму? В какой форме?
- Какова структура учебника? Удобна ли навигация?
- Имеются ли тестовые материалы? Оцениваются ли они автоматически или требуется проверка по ключам?
- Представлена ли аудиоинформация? Видеофайлы?
- Снабжен ли ЭП наглядностью?

Ожидаемые результаты: сравнение различных ЭП по английскому языку и вывод, какие из них являются более достаточными и эффективными.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию, раскрыл все пункты по заданию, сделал заключение по ЭП;
- «не зачтено» выставляется, если студент проанализировал ЭП поверхностно, не раскрыл ключевые пункты, не пришел к заключению или не подготовил презентацию.

7.2.4. Дискуссия(пример):**Тема «Интенсивные методы: за и против»****Концепция:**

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что интенсивные методы оказывают положительное влияние на усвоение иностранного языка; 2-ая группа доказывает, что интенсивные методы обладают низкой эффективностью; 3-я группа считает, что необходимо комбинировать интенсивные методы с традиционным обучением».

Ожидаемые результаты: Вывод, как и при каких условиях интенсивные методы можно использовать.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент активно участвует в дискуссии, высказывает свою точку зрения, выдвигает аргументы в защиту своей позиции, приводит примеры, проявляет критическое мышление, активно слушает оппонента, задает вопросы, высказывает контраргументы;

«не зачтено»: студент не участвует в дискуссии или подает отдельные реплики, не аргументированные, подкрепленные примерами, мыслит и высказывается шаблонно, не слушает оппонента, не отстаивает свою позицию.

7.2.5. Подготовка и презентация игр**Тема: «Игровые технологии: функции игры, виды игр в обучении ИЯ».****Задание:**

Подберите обучающую игру (любого вида) на английском языке для формирования любых навыков или умений. Продумайте, в каком возрасте ее можно провести. Продумайте инструкцию к игре (желательно на английском языке). Подберите соответствующее оборудование. Проведите игру в своей учебной группе.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент подготовил игру, необходимое оборудование, провел игру

«не зачтено»: студент не подготовил игру, оборудование

7.2.6. Разработка планов занятий с использованием современных инновационных технологий и средств обучения**Задание**

1. Проанализировать учебный материал...
2. Просмотреть списки слов и грамматические явления за предыдущие уроки и на их основе составить словарь и речевые образцы...
3. Наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся с использованием инновационных технологий
4. Уделить внимание решению воспитательных и образовательных задач...

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил план урока, соблюдая основные необходимые методические и языковые требования;
- «не зачтено» выставляется, если студент не подготовил план урока.

7.2.7. Тест

Электронный учебник –это:

- А. Носитель большого объема текстовой информации
- Б. Специальное электронное издание, включающее тексты, упражнения, формы обратной связи**
- В. Аналог печатного учебника в электронной форме с большим количеством графики

Основная функция игры:

- А. Обучение
- Б. Развитие
- В. Развлечение**
- Г. Формирование речевых навыков.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью:

- А. Младшего школьника (7-10 лет)
- Б. Старшего дошкольника (4-7 лет)**
- В. Младшего дошкольника (2-3 года)
- Г. Подростка (11-15лет)

Проектная деятельность - это деятельность, связанная с:

- А. Самостоятельным поиском решения проблемы
- Б. Выполнением практического задания учителя.
- В. Разработкой макетов и моделей
- Г. Поиском решения проблемы и практическим воплощением этого решения.**

Критерии оценки:

«не зачтено» – выполнено менее 40% заданий

«зачтено» – выполнено от 40 до 100 % заданий

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 7 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие «педагогические технологии». История возникновения и развития.
2.	Понятие «информационные технологии». Роль информационных технологий в обучении ИЯ.
3.	Информационная компетенция.
4.	Компьютер в обучении ИЯ. Возможности и программы.
5.	Смешанное обучение в обучении иностранным языкам. Модели организации, сложности.
6.	Электронные учебные пособия по ИЯ.
7.	Требования к ЭП по ИЯ. Недостатки существующих ЭП.
8.	Мультимедийные комплексы.
9.	Особенности работы с интерактивной доской на уроке ИЯ.
10.	Интернет в обучении ИЯ. Возможности использования в обучении ИЯ
11.	Проблемы использования Интернет в обучении ИЯ.
12.	Организация коммуникации с помощью Интернет (переписка в электронной почте).
13.	Организация коммуникации с помощью Интернет (чаты)
14.	Организация коммуникации с помощью Интернет (форумы).
15.	Организация коммуникации с помощью Интернет (Skype).
16.	Организация коммуникации с помощью Интернет (соцсети, мессенджеры).
17.	Возможности в обучении чтению и письму с использованием компьютера.
18.	Возможности в обучении чтению и письму с использованием интернета.
19.	Обучающие сайты. Возможности использования на уроках иностранного языка.
20.	Проектная методика: история возникновения, принципы
21.	Особенности организации проектной деятельности на иностранном языке
22.	Геймификация как современное направление обучения с привлечением игровых технологий
23.	Игровые технологии: функции игры, виды игр в обучении ИЯ
24.	Ролевая игра: понятие, возможности, этапы организации
25.	Деловая игра, этапы организации, роль учителя.
26.	Подвижные игры, их использование в обучении ИЯ.
27.	Настольные игры, их использование в обучении ИЯ.
28.	Языковые (лингвистические) игры, их использование в обучении ИЯ.
29.	Коммуникативные игры в обучении ИЯ.
30.	Игры-драматизации, театрализация на уроке ИЯ и во внеклассной работе.
31.	Интенсивные технологии в обучении ИЯ. История возникновения интенсивных методов в обучении ИЯ.
32.	Психологические (суггестопедические) основы интенсивных технологий.

№ п/п	Вопросы к зачету
33.	Разновидности интенсивных методов (метод Китайгородской)
34.	Разновидности интенсивных методов (метод Шехтера)
35.	Разновидности интенсивных методов (метод Гегечкори)
36.	Разновидности интенсивных методов (метод Петрусинского)
37.	Использование видео на уроках иностранного языка.
38.	Использование песен на уроках иностранного языка.
39.	Интерактивные технологии: «мозговой штурм».
40.	Интерактивные технологии: кейс-метод.
41.	Интерактивные технологии: пресс-конференции.
42.	Интерактивные технологии: дискуссии.
43.	Интерактивные технологии: дебаты.
44.	Интерактивные технологии: «круглый стол».
45.	Технология Портфолио в обучении иностранным языкам

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 40 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 40%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.	Обучение иностранным языкам с использованием интенсивной методики	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Андреевко Т.Н., Чеснокова Е.В.	Использование игр при обучении иностранному языку	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Ахметжанова Г.В., Седова Т.В., Гнатюк Н.В.	Информационные технологии в образовании	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании	Учебное пособие	2015	ЭБС ZNANIUM.COM
4.	Максаева А.Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку	Монография	2016	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5.	Матвиенко Л.М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
6.	Милюшенко Т. В.	Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7.	Никитина Ю. А.	English Through Songs and Poems	Практикум	2013	48
8.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit. – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа. – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com>[Электронный ресурс] : обучающая платформа. – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию. – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка. – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. – Режим доступа : http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf
7. Stanley, Graham. Language Teaching and Learning : Online Digital Games and Gamification [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/78256708/Language-Teaching-Online-Games-Gamification>
8. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf>
9. Радченко Г.Л. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.Л. Радченко [Электронный ресурс] :Вестник НГУ. Серия :Педагогика. Т.11. Вып.1. 2010. – Режим доступа :<http://www.nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/2749/12.pdf>
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
11. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
12. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Academic	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья