

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия центральной нервной системы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 33Е

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	73,75	73,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

канд. психол.наук, доцент Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 3от «24»сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовленности опирающихся на законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности в чрезвычайных ситуациях с учётом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.
		Знать: основные приёмы оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять первую помощь и обеспечивать безопасность обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

		Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности обучающихся в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: основные приемы оказания помощи при потенциальной опасности.
		Уметь: - оценивать степень потенциальной опасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
		Владеть: практическими навыками использования средств индивидуальной защиты при потенциальной опасности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основные психологические закономерности функционирования психики человека на основе знаний ЦНС; - методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания на основе знаний ЦНС; - способы взаимодействия между людьми на основе знаний ЦНС.
		Уметь: - оперировать основными категориями психологической науки с использованием знаний ЦНС; - применять методы проведения психологического исследования с использованием знаний ЦНС; - использовать психологическую информацию в исследовательской деятельности, психологическом просвещении, учебной и воспитательной деятельности на основе знаний ЦНС; - использовать психологические знания для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе на основе знаний ЦНС.
		Владеть: - основными категориями психологической науки на основе знаний ЦНС; - навыками психологического просвещения и использования психологических знаний для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе на основе знаний ЦНС.
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания на основе знаний ЦНС.
		Уметь: использовать методы исследования психологических особенностей личности, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания на основе знаний ЦНС.

	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Владеть:навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий с учетом психологических особенностей личности в целях индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе на основе знаний ЦНС.
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать:индивидуально-психологические особенности личности (познавательная сфера, эмоционально-волевая, мотивационная сфера), необходимые для индивидуализации обучения и воспитания на основе знаний ЦНС.
		Уметь:использовать психологические знания об индивидуальных особенностях личности (познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной) для индивидуализации обучения и воспитания в образовательном процессе на основе знаний ЦНС.
		Владеть:навыками применения психолого-педагогических технологий в реализации учебной и воспитательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся на основе знаний ЦНС.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС. Общий	4	2	-	-	-
	Пр.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС. Общий	4	2	5	-	Доклад
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и	4	0,8	-	-	-
	Ср.2	Изучить по учебной литературе тему «Роль кортикальных колонок в «ассоциативных полях»	4	0,8	25	-	Индивидуальное домашнее задание 1
	Лек.2	Тема 2. Структурные элементы нервной ткани	4	2	-	-	-
	Пр.2	Тема 2. Структурные элементы нервной ткани	4	2	5	-	Доклад
	Ср.3	Изучить по учебной и учебно-методической литературе подходы к пониманию условных и безусловных рефлексов, становление научных парадигм ВНД	4	0,8	-	-	-
	Ср.4	Изучить по учебной литературе тему «Цитоархитектоника»	4	0,8	25	-	Индивидуальное домашнее задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.3	Тема 3. Строение и функции спинного мозга	4	2	-	-	-
	Пр.3	Тема 3. Строение и функции спинного мозга	4	2	5	-	Доклад
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	4	0,8	-	-	-
	Лек.4	Тема 4. Состав спинномозговых и черепных	4	2	-	-	-
	Пр.4	Тема 4. Состав спинномозговых и черепных	4	2	10	-	Коллоквиум
	Ср.6	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«Состав	4	0,8	-	-	-
	Лек.5	Тема 5. Общий план и строение головного мозга	4	2	-	-	-
	Пр.5	Тема 5. Общий план и строение головного мозга	4	2	5	-	Доклад
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«строение	4	0,8	-	-	-
	Лек.6	Тема 6. Отдельные аппараты головного мозга	4	2	-	-	-
	Пр.6	Тема 6. Отдельные аппараты головного мозга	4	2	5	-	Реферат
	Ср.8	По учебной литературе изучить понятия и определения по	4	0,8	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.7	Тема 7. Вегетативный отдел нервной системы	4	2	-	-	-
	Пр.7	Тема 7. Вегетативный отдел нервной системы	4	2	5	-	Реферат
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«Нервная система, развитие в онтогенезе»	4	0,8	-	-	-
	Лек.8	Тема 8. Нервная регуляция	4	2	-	-	-
	Пр.8	Тема 8. Нервная регуляция	4	4	10	-	Коллоквиум
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме«Приемы	4	0,8	-	-	-
	ПА		4	0,25	100	-	-
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №4,8);
- технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия № 4,8);
- социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8 практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Содержание тем занятий и порядок освоения дисциплины подробно описаны в учебном пособии «Анатомия центральной нервной системы».

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;

2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;

3) проявлять активность на практических занятиях во время проведения коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-8	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Реферат по темам: «Отдельные аппараты головного мозга», «Вегетативный отдел нервной системы»
4	УК- 8	Тестовые задания № 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Коллоквиум по темам: «Состав спинномозговых и черепных нервов», «Нервная регуляция функций»
4	ОПК-6	Тестовые задания №. 1-300 Вопросы к зачету № 1-45 Доклад «Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС. Общий план строения нервной системы», «Структурные элементы нервной ткани», «Строение и функции спинного мозга», «Общий план и строение головного мозга»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при написании доклада, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Тема 1. «Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС. Общий план строения нервной системы» УК-8 (УК - 8.1)

Названия докладов:

1. Исторические сведения о развитии анатомо-физиологических знаний
2. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии центральной нервной системы
3. Вклад зарубежных ученых в развитие анатомии центральной нервной системы
4. Организм человека как целостная биологическая система
5. Особенности строения и функций центральной нервной системы человека.
6. Билатеральная организация структур нервной системы.
7. Роль анатомии ЦНС в прикладных медицинских направлениях.
8. Онтогенез нервной системы.
9. Филогенез нервной системы.
10. Принципы регуляции нервной деятельности.

Тема 2. «Структурные элементы нервной ткани» УК-2 (УК - 8.2)

Названия докладов:

1. Особенности нервной ткани человека
2. Классификация нейронов по функциональному признаку
3. Классификация нейронов по морфологическому признаку
4. Строение и функции нервных волокон
5. Структура и функция химического синапса
6. Элементы нервной ткани

Тема 3. «Строение и функции спинного мозга» УК-8

Названия докладов:

1. Серое вещество спинного мозга
2. Белое вещество спинного мозга
3. Сегментарный аппарат спинного мозга
4. Рефлексы спинного мозга
5. Проводящие аппараты спинного мозга

Тема 5. «Общий план и строение головного мозга» УК-8

Названия докладов:

1. Белое вещество головного мозга
2. Серое вещество головного мозга
3. Отделы головного мозга
4. Рефлексы головного мозга
5. Проводящие аппараты головного мозга

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

На основе анализа оценочных критериев качество доклада интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями

оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены грубые нарушения общих требований написания доклада; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; доклад представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое

значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Реферат

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить реферат в соответствии с выбранной темой:

Реферат

Тема 6. Отдельные аппараты головного мозга

Названия докладов:

1. Строение и функции продолговатого отдела
2. Строение и функции заднего отдела
3. Строение и функции среднего отдела
4. Строение и функции промежуточного отдела
5. Строение и функции переднего отдела

Тема 7. «Вегетативный отдел нервной системы»

Названия докладов:

1. Симпатическая регуляция функций
2. Парасимпатическая регуляция функций
3. Вегетативные центры спинного мозга.
4. Вегетативные центры головного мозга
5. Особенности периферического отдела вегетативной нервной системы

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка реферата включает в себя:

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На основе анализа оценочных критериев качество реферата интерпретируется в пятибалльной системе.

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов);

1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены грубые нарушения общих требований написания реферата; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; реферат представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый анализ выбранной темы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.2.4.Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

Типовой пример задания

Коллоквиум проводится по темам:

Тема 4. «Состав спинномозговых и черепных нервов»

Вопросы коллоквиума:

1. Чувствительные черепные нервы
2. Двигательные черепные нервы
3. Смешанные черепные нервы
4. Корешковый аппарат спинного мозга
5. Ядерные представления периферической нервной системы

Тема 8. «Нервная регуляция функций»

Вопросы коллоквиума:

1. Нервные процессы
2. Безусловно-рефлекторная регуляция
3. Условно-рефлекторная регуляция
4. Состав и строение рефлекторной дуги
5. Иерархический принцип морфофункциональной организации ЦНС

Методические рекомендации

Коллоквиум осуществляют поэтапно.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории и комплектация микрогрупп по 3-5 человек
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит заключение.

Критерии оценки

10 - 8 баллов:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;

7 - 5 балла:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;

4-3 балла:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

2 балла:

- умеренное знание программного материала;
- при ответе случаются ошибки;

1 балл:

- слабое знание программного материала;
- при ответе много ошибок.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на коллоквиуме, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли

его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

Оценка "не зачтено" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Роль кортикальных колонок в «ассоциативных полях»

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

От 20- 25 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 19 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка по теме: «Цитоархитектоника».

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

Критерии оценки:

От 20- 25 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 19 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 1

1. Центр вкусовой чувствительности локализован

- ☐ теменной коре
- ☐ затылочной коре
- ☐ височной коре
- ☐ лобной коре

2. Красное ядро локализовано в

- ☐ переднем мозге
- ☐ заднем мозге
- ☐ промежуточном мозге
- ☐ среднем мозге
- ☐ продолговатом мозге

3. Ретикулярная формация представлена в структурах

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ заднего мозга
- ☐ среднего мозга
- ☐ продолговатого мозга
- ☐ переднего мозга

☐ спинного мозга

4. Определение "передние рога" относится к структурам

- ☐ промежуточного мозга
- ☐ продолговатого мозга
- ☐ спинного мозга
- ☐ переднего мозга

5. Пятая пара черепных нервов называется

- ☐ глазодвигательный нерв
- ☐ блоковый нерв
- ☐ зрительный нерв
- ☐ обонятельный нерв
- ☐ тройничный нерв

6. Преддверно-спинномозговой путь проходит в составе

- ☐ задних канатиков спинного мозга
- ☐ боковых канатиков спинного мозга
- ☐ серого вещества спинного мозга
- ☐ передних канатиков спинного мозга

7. В копчиковом отделе спинного мозга количество сегментов

- ☐ 10
- ☐ 8
- ☐ 12
- ☐ 1-2
- ☐ 5

8. Эпифиз локализован в

- ☐ переднем мозге
- ☐ промежуточном мозге
- ☐ заднем мозге
- ☐ среднем мозге
- ☐ продолговатом мозге

9. Белое вещество в ЦНС преимущественно состоит из

- ☐ нервных центров
- ☐ нервных волокон
- ☐ синаптических соединений

☐ моторных нейронов

10. Метаталамус локализован в

☐ заднем мозге

☐ промежуточном мозге

☐ продолговатом мозге

☐ переднем мозге

☐ среднем мозге

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога.
2.	Значение нервной системы в организме человека. Общий план строения и отделы ЦНС.
3.	Оси и плоскости тела, основные термины анатомии, применяемые для обозначения положения его частей.
4.	Основные виды тканей организма, их строение и функции.
5.	Стадии развития головного мозга в онтогенезе.
6.	Строение и виды нервных волокон.
7.	Морфологическая и функциональная классификация нейронов.
8.	Межклеточные взаимодействия в нервной системе. Строение и классификация синапсов
9.	Состав и строение дуги безусловного рефлекса.
10.	Оболочки спинного и головного мозга.
11.	Общий план строения спинного мозга. Анатомические элементы спинномозгового сегмента.
12.	Состав и строение серого вещества спинного мозга.
13.	Восходящие и нисходящие пути спинного мозга.
14.	Общий план строения головного мозга.
15.	Строение и классификация спинномозговых нервов.
16.	Строение и классификация черепных нервов.
17.	Строение продолговатого мозга.
18.	Клеточный состав и строение коры мозжечка.
19.	Строение и функции мозжечка
20.	Строение и функции заднего мозга.
21.	Понятие о ретикулярной формации мозга, особенности ее строения и связей, влияние на выше- и нижележащие отделы ЦНС.
22.	Строение и функции среднего мозга.
23.	Ядерные образования среднего мозга.
24.	Строение и функции промежуточного мозга.
25.	Строение таламуса. Его ядерные образования.
26.	Строение гипоталамуса. Его ядерные образования.
27.	Строение эпифиза.
28.	Общее строение больших полушарий головного мозга.
29.	Хвостатое и чечевицеобразные ядра больших полушарий.
30.	Ограда и миндалевидное тело больших полушарий.
31.	Понятие о древней, старой и новой коре больших полушарий.
32.	Архитектоника коры больших полушарий.
33.	Молекулярный слой коры больших полушарий.
34.	Наружный зернистый слой коры больших полушарий.
35.	Пирамидный слой коры больших полушарий.

№ п/п	Вопросы к зачету
36.	Внутренний зернистый слой коры больших полушарий.
37.	Ганглионарный слой коры больших полушарий.
38.	Полиморфный слой коры больших полушарий.
39.	Общая топография коры больших полушарий.
40.	Лобная доля больших полушарий.
41.	Теменная доля больших полушарий.
42.	Височная доля больших полушарий.
43.	Затылочная доля больших полушарий.
44.	Белое вещество больших полушарий. Его проекционные волокна.
45.	Локализация функций в коре больших полушарий.
46.	Образования лимбической системы, их связи, значение лимбической системы в организме.
47.	Сенсорные зоны коры больших полушарий.
48.	Моторные зоны коры больших полушарий.
49.	Понятие о вторичных полях и ассоциативных зонах коры больших полушарий.
50.	Состав и строение нервной ткани.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 54 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Солодков А.С.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 620 с.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Прищепа И. М.	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Прищепа. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Билич Г.Л.	Атлас анатомии человека. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		на-Дону: Феникс, 2014. — 488 с.			
2	Ошанина А.С.	Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.С. Ошанина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 597 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Попова Н.П.	Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 112 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Иваницкий М.Ф.	Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1.	Учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	