

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.17
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в специальную филологию
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	44	44
Лабораторные		
Практические	22	22
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	66,35	66,35
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.филол.н. Плахова О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(протокол заседания № 10 от «24» июня 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, а также представление об эволюции форм английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Практический курс английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по культуре речевого общения английского языка 3-4», «Теоретическая фонетика», «Стилистика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные этапы исторического развития английского языка; основные причины трансформации английского языка из синтетического языка в аналитический; характер влияния экстралингвистических и лингвистических факторов на развитие английского языка.
		Уметь: пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности.
		Владеть: языковым историческим материалом английского языка в объеме, необходимом для научной и педагогической деятельности студента.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: основные законы исторического развития языка; основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний.		литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, орфография).
		Уметь: выделять языковые явления, важные для преподавания английского языка; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм и исключений в каждой из подсистем современного английского языка (фонетика, грамматика, лексика, орфография).
		Владеть: умением применять знания из области истории английского языка в процессе преподавании английского языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.	Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки.	8	6	-	3	Практические задания
Модуль 1	Пр.	Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 1	Ср.	Введение в спецфилологию. Древнегерманские языки.	8	7	-	-	
Модуль 2	Лек.	Древнеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	4	-	2	
Модуль 2	Пр.	Древнеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 2	Ср.	Древнеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	7	-	-	
Модуль 2	Лек.	Древнеанглийский период. Развитие именных частей речи.	8	4	-	2	
Модуль 2	Пр.	Древнеанглийский период. Развитие именных частей речи.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 2	Ср.	Древнеанглийский период. Развитие именных частей речи.	8	7	-	-	
Модуль 2	Лек.	Древнеанглийский период. Глагол и его категории.	8	4	-	2	
Модуль 2	Пр.	Древнеанглийский период. Глагол и его категории.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 2	Ср.	Древнеанглийский период. Глагол и его категории.	8	4	-	-	
Модуль 2	Лек.	Древнеанглийский период. Синтаксис.	8	2	-	1	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср.	Древнеанглийский период. Синтаксис.	8	4	-	-	
Модуль 2	Лек.	Древнеанглийский период. Словарный состав.	8	4	-	2	
Модуль 2	Пр.	Древнеанглийский период. Словарный состав.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 2	Ср.	Древнеанглийский период. Словарный состав.	8	2	-	-	
Модуль 3	Лек.	Среднеанглийский период. Общая характеристика.	8	4	-	2	
Модуль 3	Пр.	Среднеанглийский период. Общая характеристика.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 3	Ср.	Среднеанглийский период. Общая характеристика.	8	2	-	-	
Модуль 3	Лек.	Среднеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	4	-	2	
Модуль 3	Пр.	Среднеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	4	-	-	Практические задания. Тест
Модуль 3	Ср.	Среднеанглийский период. Развитие фонетической системы языка.	8	2	-	-	
Модуль 3	Лек.	Среднеанглийский период. Развитие грамматической системы языка.	8	6	-	3	
Модуль 3	Пр.	Среднеанглийский период. Развитие грамматической системы языка.	8	4	-	-	Практические задания
Модуль 3	Ср.	Среднеанглийский период. Развитие грамматической системы языка.	8	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек.	Среднеанглийский период. Словарный состав.	8	2	-	1	
Модуль 4	Лек.	Новоанглийский период. Общая характеристика.	8	2	-	1	
Модуль 4	Пр.	Новоанглийский период. Общая характеристика.	8	2	-	-	Практические задания
Модуль 4	Ср.	Новоанглийский период. Общая характеристика.	8	2	-	-	
Модуль 4	Лек.	Новоанглийский период. Словарный состав	8	2	-	1	
Модуль 4	Ср.	Новоанглийский период. Словарный состав	8	2	-	-	
	К	Контроль	8	35,65			Подготовка к экзамену
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0,35	-	-	Экзамен
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

- Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	8 семестр 1-10	8 семестр 1-10
2	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	8 семестр 1-10	8 семестр 1-10
3.	Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.		8 семестр 1-10

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Одним из основных условий формирования профессионально подготовленных выпускников вуза является обучение студентов самостоятельной работе, так как в современном обществе все более возрастает необходимость использования образования как механизма развития творческой личности, что может быть достигнуто студентами только в результате их самостоятельной деятельности. Роль самостоятельной деятельности в становлении учителя иностранного языка трудно переоценить. Это, с одной стороны, непрерывное самостоятельное совершенствование собственно языковых и речевых навыков и умений при овладении аудированием, говорением, чтением, и письмом на иностранном языке, с другой стороны, изучение теоретических лингвистических наук. Удовлетворенность результатами самостоятельных усилий рождает у студентов мощный стимул к самообразованию, без которого и не может быть настоящего учителя. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению

полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Изучение теоретических дисциплин невозможно без постоянной кропотливой самостоятельной работы, соответственно, изучение такой сложной дисциплины как «История языка и введение в спецфилологию» требует постоянного самостоятельного усилия. Для того чтобы процесс самостоятельного усвоения знаний и приемов умственной деятельности протекал успешно, он должен быть управляем как со стороны преподавателя, так и со стороны самого студента. Процесс самостоятельной работы состоит из организации, управления и контроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык, Французский язык предполагает изучение как лингвистических, так и исторических аспектов английского языка.

Изучение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» предполагает как усвоение лекционного материала, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный лингвистический и исторический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основной теоретической информацией по изучаемой дисциплине.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Семестр 8	УК-1	<i>Семинарское занятие 2,3,5,8-9</i> <i>Тест 1 (оценочное задание № 1-13,21-33)</i> <i>Тест 2 (оценочное задание № 1-11,17-29,34-41)</i> <i>Вопросы к экзамену (оценочное задание № 1-31,40-42,46,51-60)</i>
Семестр 8	ОПК-8	<i>Семинарское занятие 1,4,6,7,10-11</i> <i>Тест 1 (оценочное задание № 14-20)</i> <i>Тест 2 (оценочное задание № 12-16,30-33, 42-49)</i> <i>Вопросы к экзамену (оценочное задание № 32-39,43-45,47-50)</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Комплект практических заданий к семинарским занятиям

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

The theme “Basic Features of Germanic languages”

Theoretical Questions:

1. The sources of the information about Germanic tribes.
2. The classification of Germanic tribes and Subdivisions of Germanic languages.
3. Specific features in Germanic languages in Phonetics. The First Consonant Shift, or Grimm’s law.
4. Verner’s law.
5. The stress system in Germanic languages.
6. Vowels in Germanic languages.
7. Germanic fracture (преломление).
8. Vowel gradation or ablaut ([‘æblaut] абляут).
9. Basic grammatical features of Germanic languages.
10. Germanic alphabets

Practical Questions: Тема: «Становление системы согласных в древнегерманских языках».

Find correspondences between Indo-European and Germanic languages, using the table. An essential feature of Germanic languages separating them from other Indo-European languages is their consonantal system, which developed from the original IE system of consonants due to the following changes. When we compare words of Germanic languages with the corresponding words of other Indo-European languages (mainly Latin, Greek, Sanskrit, and Russian), we find correspondences between them, which can be represented in the following table:

Table 1

Cat e-gories	Sounds		Examples	
	IE	Ger m.	IE	Germanic
I	P	F	Lat. P ater (father)	Goth. F adar
	T	þ	Lat. t res (three)	English th ree
	K	h	Greek nyk ta (night)	Goth. na hts
II	B	P	Russ. Сла б ый	Goth. Sle p an
	D	T	Lat. D uo (two)	Goth. T wai
	G	k	Russ. и г о	Goth. ju k
III	Bh	B	Sanscr. B hratar	Germ. B ruder
	Dh	D	Sanscr. M adhu	OE me d u (honey)
	Gh	g	Lat. G hostis	Germ. G ast

Find correspondences between Indo-European and Germanic languages, using the table with explanation by **Verner**.

According to Grimm's law	Sounds		Examples	
	IE	Ger m.	IE	Germanic
P > F	P	B	he p ta	si b un (seven)
T > þ	T	ð /D	pa t ér	Fæ d er, fa th er
K > H	K	G	de k as	Ti g us (ten)
	S	Z/R	aya s	Ai z (bronze)

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется студентами устно во время семинарского занятия и предполагает знание теоретического материала и умение применить его на практике. Оценка за задание выставляется в соответствии с объемом и качеством выполненного задания студентом.

Критерии оценки:

«отлично» – правильное понимание и изложение теоретического материала и основной и дополнительной литературы по законам Гримма и Вернера, безошибочное выполнение заданий по историческому языковому материалу;

«хорошо» – правильное понимание и изложение теоретического материала и основной и дополнительной литературы по законам Гримма и Вернера, наличие единичных ошибок в заданиях по историческому языковому материалу;

«удовлетворительно» – правильное понимание и изложение теоретического материала основной литературы по законам Гримма и Вернера, однако понимание выполнения упражнений только после дополнительного объяснения преподавателя;

«неудовлетворительно» – неполное понимание и изложение минимума теоретического материала по законам Гримма и Вернера, невыполнение упражнений.

7.2.2. Тестовые задания

History of the English Language

TEST 1

1. Germanic invasions to Great Britain after A.D.410 were in the following order:
 - A) the Jutes, the Saxons, the Angles
 - B) the Angles, the Jutes, the Saxons
 - C) the Saxons, the Angles, the Jutes
 - D) the Jutes, the Angles, the Saxons
2. First the Germans formed 7 kingdoms:
 - A) Northumbria, Mercia, East Anglia, West Anglia, South Anglia, Kent
 - B) Northumbria, Mercia, East Mercia, Wessex, Essex, Kent, West Mercia
 - C) Northumbria, Mercia, East Kent, West Kent, Anglia, Wessex, Essex
 - D) Northumbria, Mercia, East Anglia, Wessex, Essex, Sussex, Kent
3. The following four principal OE dialects are commonly distinguished:
 - A) Kentish, West Saxon, Mercian, Northumbrian
 - B) Kentish, West Saxon, Mercian, East Saxon
 - C) West Saxon, Mercian, Northumbrian, South Saxon
 - D) Kentish, West Saxon, Northumbrian, Anglian
4. The division of the history of the English language is proposed on the following ground:
 - A) according to the state of unstressed endings
 - B) according to the vowel root
 - C) according to the suffix
 - D) according to the prefix
5. The periodisation of the English language was proposed by:
 - A) by Rasmus Christian Rask
 - B) by Jacob Grimm
 - C) by Henry Sweet
 - D) by Karl Verner

Краткое описание и регламент выполнения

Тест выполняется студентами в конце семинарского занятия. Тест выполняется на бумажном носителе от руки. Оценка за тест выставляется в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. Время, отводимое на выполнение теста, - 35 минут.

Критерии оценки:

- «отлично» - 100-90 % правильных ответов;
- «хорошо» - 89- 70 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 69-40 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Subdivisions of Germanic languages
2	The First Consonant Shift in Germanic languages or Grimm's law
3	Verner's law
4	Earliest Germanic alphabets
5	Periods in the History of the English Language.
6	OE dialects
7	The Scandinavian conquest and its consequences
8	Linguistic consequences of the Norman conquest
9	Development of the national EL
10	The role of the London Dialect
11	The rise of the earliest linguistic disciplines
12	Struggle of English against French after the Norman conquest
13	Quantitative changes of vowels in OE and Mid E
14	Qualitative changes of vowels in Mid E
15	Vocalization of fricatives in Mid E
16	Middle English dialects.
17	Middle English phonetics. Vowels.
18	The Great Vowel Shift and its phonetic results
19	Possible reasons, periodization and directions of the Great Vowel Shift
20	Vocalization of –r and its phonemic consequences
21	Middle English phonetics. Consonants.
22	Consonant changes in Mid E
23	Middle English grammar. Noun.
24	Middle English grammar. Adjective. Pronoun.
25	Middle English grammar. Verb.
26	General characteristic of the New English period.
27	New English phonetics. Vowels.
28	Consonant changes in the Early Modern English period
29	New English grammar. Noun. Adjective. Pronoun.
30	New English grammar. Verb.
31	English in the modern world.
32	New English vocabulary. Borrowings from different languages.
33	Old English written records
34	Old English alphabets and pronunciation
35	OE vowel system
36	I-mutation
37	Old English breaking
38	Palatal mutation OE
39	The system of OE consonants
40	Gradation or Ablaut in Germanic languages
41	Prehistoric and Celtic Britain.
42	Germanic settlements of English. The Anglo-Saxon regions
43	Nouns in Germanic languages; their declension

44	Adjectives in Germanic languages
45	Verbs in Germanic languages
46	Periods in the History of the English Language.
47	OE dialects
48	Old English written records
49	Old English alphabets and pronunciation
50	OE vowel system
51	Synchronic and diachronic approaches f the study of the English language
52	Peculiarities of AE grammar
53	Specific features of spelling and pronunciation in AE
54	The sources of the information about Germanic tribes
55	Ancient Germanic tribes and their classification
56	Subdivisions of Germanic languages
56	The First Consonant Shift in Germanic languages or Grimm's law
56	Verner's law
59	Earliest Germanic alphabets
60	Gradation or Ablaut in Germanic languages

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Семестр 8	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные ошибки (терминологические, грамматические и т.д.) и единичные неточности в передаче содержания вопроса.
		«хорошо»	Студент выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.
		«удовлетворительно»	Студент выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки и множественные неточности в передаче содержания вопроса.
		«неудовлетворительно»	Студент выполнил менее 55% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых ошибок, искажено общее содержание вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Саварцева Н. В.	История английского языка	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Павленко Л.Г.	История английского языка. Теория, практика	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шапошникова И. В.	История английского языка	учебник	2017	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- History of English [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_English – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- The History of the English Language [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/4002159/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-704)	столы ученические трехместные, столы ученические. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная..
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья