

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализации
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	–	–
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	37,75	37,8
Контроль	–	–
Итого	72	72

Рабочую программу составила
доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии,
канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

«» августа 2022 г.

(подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать знания о возрастных закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения иностранным языкам», «Производственная практика (педагогическая практика) 1,2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: - особенности развития мотивационной сферы личности на разных этапах онтогенеза; Уметь: - выявлять характерные особенности проявления мотивационной сферы развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; Владеть: - возрастными характеристиками проявления мотивационной сферы развития личности на разных этапах онтогенеза и учитывать их при обучении иностранным языкам.
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.	Знать: - способы стимулирования и поддержания мотивации, обучающихся при обучении иностранным языкам. Уметь: - выделять целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации, обучающихся при овладении иностранным языком с учетом возрастных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать целесообразные способы стимулирования и поддержания мотивации, обучающихся при обучении иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	<p>ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы развития познавательной сферы на разных возрастных этапах онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать закономерности и механизмы развития познавательной сферы и таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, творчество на примере конкретных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью целостно характеризовать познавательную сферу на разных возрастных этапах развития и определять значимость и необходимость развития таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность и творчество в условиях современного мира.
	<p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы на проблему развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на разных этапах онтогенеза. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- выделять и характеризовать социально-психологические условия способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей с учетом возрастных особенностей человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью целесообразно использовать социально-психологические условия, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей в условиях современного мира.</p>
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности, обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	<p>Знать:</p> <p>- понятие универсальных учебных действий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять механизм формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать универсальные учебные действия в процессе обучения учащихся иностранному языку.</p>
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.	<p>Знать:</p> <p>- образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать и аргументировать соблюдение социальных норм поведения в межкультурной среде с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к толерантности и проявлять в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процессе поликультурного общения.
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся, в условиях межкультурного общения	Знать: - возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе общения. Уметь: - выявлять возрастные особенности регуляции поведения и деятельности учащихся. Владеть: - способностью осуществлять межкультурное общение с учетом возрастных особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	Лек. 1	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психологии. Становление и развитие возрастной психологии.	6	2	-	—	
Модуль 1 Введение в возрастную психологию	ПЗ. 1-2	Тема 1.2. Методы исследования в возрастной психологии.	6	4	16	+	Круглый стол 1,2 (дискуссия)
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	Лек. 2	Тема 2.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.	6	2	-	—	—
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	ПЗ. 3	Тема 2.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.	6	2	8	+	Круглый стол 3 (дискуссия)
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	ПЗ. 4	Тема 2.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.	6	2	8	+	Собеседование 1
Модуль 2	СР (ИДЗ)	Составить сравнительную таблицу по	6	20	10	—	ИДЗ 1

Возрастные закономерности психического развития человека	1)	теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».					
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	Лек. 3	Тема 2.4. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	6	2	-	—	—
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	Лек. 4	Тема 2.5. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика.	6	2	-	—	—
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития человека	ПЗ. 5	Тема 2.6. Подходы на проблему обучения и развития.	6	2	8	+	Круглый стол 4 (дискуссия)
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 5	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды: новорожденности, младенчества, раннего детства.	6	2	-	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода	ПЗ. 6	Тема 3.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста.	6	2	8	+	Собеседование 2

развития							
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 6	Тема 3.3. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	6	2	-	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ. 7	Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте.	6	2	8	+	Круглый стол 5 (дискуссия)
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 7	Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте.	6	2	-	+	—
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ. 8	Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости.	6	2	8	+	Собеседование 3
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 8	Тема 3.7. Психическое развитие в период зрелости.	6	2	-	—	—
Модуль 3 Психологическая характеристика	СР (ИДЗ 2)	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)»	6	17,75	10	—	ИДЗ 2

возрастного периода развития		(Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).					
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ. 9	Тема 3.8. Психическое развитие в период старости.	6	2	8	+	Собеседование 4
	Посещен.	Посещаемость занятий	6	–	10		
	ПА	Зачет (итоговое тестирование)	6	0,25	100		
Итого:				72	200		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Возрастная психология» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения:

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психологии. Становление и развитие возрастной психологии как науки.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 1.2. Методы исследования в возрастной психологии.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия)
Тема 2.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных концепциях.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 2.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия)
Тема 2.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование (беседа)
Тема 2.4. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризисы.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 2.5. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика.	Обучение в сотрудничестве	Проблемная лекция (дискуссия)

Тема 2.6. Подходы на проблему обучения и развития.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия)
Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды: новорожденности, младенчества, раннего возраста.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование (беседа)
Тема 3.3. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте.	Обучение в сотрудничестве	Круглый стол (дискуссия)
Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование (беседа)
Тема 3.7. Психическое развитие в период зрелости.	Обучение в сотрудничестве	Традиционная лекция с элементами беседы
Тема 3.8. Психическое развитие в период старости.	Обучение в сотрудничестве	Собеседование (беседа)

6. Методические указания по освоению дисциплины

«Возрастная психология» является теоретической дисциплиной, поэтому основными формами подготовки студентов будут служить лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения студентов, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача студентам современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под

руководством преподавателя. Особенностью практического занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью практического занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов по соответствующей учебной дисциплине;
- демонстрировать студентам достигнутый уровень теоретической подготовки;
- совершенствовать способности по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Круглый стол 1, 2, 3. Собеседование 1, 2. Тестовые задания № 1-150 Вопросы к зачету 1-5,12-23</i>
6	ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	<i>Круглый стол 1, 2, 3 Тестовые задания № 151-245 Вопросы к зачету 11, 26, 30,32,40</i>
6	ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	<i>Собеседование 1, 2, 3, 4 Круглый стол 4 ИДЗ 1, 2 Тестовые задания № 246-326 Вопросы к зачету 29,30,32,34,</i>
6	ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	<i>Собеседование 1, 2, 3, 4 Круглый стол 3, 4 ИДЗ 1,2 Тестовые задания № 327-386 Вопросы к зачету 29-37</i>
6	ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	<i>Круглый стол 1, 2, 3, 4 Собеседование 4 ИДЗ 2 Тестовые задания №431-501 Вопросы к зачету 26-36</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия)

Тема занятия «Методы исследования в возрастной психологии»

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Ваше понимание стратегии исследования в науке.
2. Какие стратегии исследования существуют в психологии развития?

3. Раскройте цель и назначение стратегии наблюдения? Кто из исследователей применял стратегию наблюдению? Приведите примеры. В чем достоинства и недостатки стратегии наблюдения?
4. Раскройте цель и назначение констатирующей стратегии исследования.
5. Каковы достоинства и недостатки констатирующей стратегии исследования?
6. Раскройте цель и назначение стратегии формирования. Приведите примеры.
7. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии формирующей стратегии исследования.

Критерии оценки:

8 - 6 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все имеющиеся стратегии исследования в психологии развития, раскрывает их цель и назначение, обосновывает их достоинства и недостатки, способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

5 - 3 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; раскрывает конкретную стратегию исследования, отмечает в ней достоинства и недостатки, обосновывает ее цель и назначение, где четко излагает собственные мысли, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами, не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

2 - 1 балла – студент присутствует на занятии, но включается в обсуждение темы дискуссии фрагментарно, отрывочно представляет конкретную стратегию исследования, затрудняется обосновать достоинства и недостатки предложенной стратегии, а также подтвердить теоретические положения практическими примерами; испытывает затруднения в умении обобщить и сделать выводы по вопросу; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

0 – баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия).

Тема занятия «Методы исследования в возрастной психологии»

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Методы, используемые в психологии развития и возрастной психологии. Выделите основные и дополнительные методы исследования.
2. Перечислите достоинства и недостатки метода беседы и опроса.
3. Что представляет клиническая беседа и кто является основателем данного метода? Обоснуйте, в чем состоит трудность и сложность использования метода клинической беседы? Требования Ж. Пиаже к методу клинической беседы.
4. Дайте определение метода тестов. Кто из исследователей внедрил метод тестов в психологию развития? Какие аспекты психического развития можно изучить с помощью метода тестов? Какие критические замечания высказывал Л.С. Выготский, относительно метода тестов? Обоснуйте собственное мнение к методу тестов.
5. Возникновение метода анализа продуктов деятельности и в чем суть данного метода. Аспекты изучения психического развития с помощью метода анализа продуктов деятельности.

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если обсуждает тему дискуссии на протяжении всего занятия; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все

вспомогательные методы исследования, раскрывает процесс их возникновения, определяет их основоположников и отмечает все возможные аспекты применения данных методов; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к обобщению и подведению итога дискуссии, владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (внимателен, терпим и толерантен к мнению других); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

5 – 3 балла – получает студент, если включается в обсуждение темы дискуссии; ясно и четко излагает собственные мысли по проблеме; выделяет все вспомогательные методы исследования, но не может раскрыть полно и детально процесс их возникновения, но верно определяет основоположников конкретных методов и основные аспекты их применения; способен сопровождать теоретические положения практическими примерами; способен к отдельным обобщениям; не всегда владеет коммуникативными навыками ведения дискуссии (допускает критику, не терпим к мнению других); студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

2 – 1 балла – получает студент, если во время обсуждения темы дискуссии неполно и поверхностно дает характеристику отдельному методу исследования, затрудняется в раскрытии процесса становления и развития конкретного метода исследования и аспекта их применения; при помощи наводящих вопросов сопровождает теоретические положения практическими примерами; не всегда владеет коммуникативными навыками; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-7.

0 – баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии, так как отсутствует на занятии.

7.2.3 Круглый стол 3 (дискуссия).

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-6, ПК-7.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Как Вы понимаете понятие периодизации психического развития человека?
2. Какой критерий в построении периодизации психического развития использовал П.П. Блонский?
3. Какие критерии использовал Л.С. Выготский при построении собственной периодизации?
4. Какие группы периодизаций психического развития выделил Л.С. Выготский?
5. Какой критерий использовал А.Н. Леонтьев при построении периодизации психического развития.

Критерии оценки:

8 – 6 баллов - получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; свободно излагает и обобщает изученную информацию; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-6, ПК-7.

5 – 3 балла - получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях, где четко определяет критерии в создании периодизации, отмечает отдельные достоинства и недостатки конкретных периодизаций психического развития; испытывает отдельные затруднения при обобщении; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-6, ПК-7.

2 – 1 балла - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос, затрудняется выделить критерии в создании периодизации, обобщить изученную информацию и подвести итог дискуссии; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-6, ПК-7.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.4. Собеседование 1.

Тема занятия «Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях Д.Б. Эльконина и В.И. Слободчикова».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6

Вопросы для обсуждения:

1. Какие недостатки отмечал Д.Б. Эльконин в ранее созданных периодизациях психического развития?

2. В чем новизна подхода к построению периодичности в психическом развитии ребенка с позиции Д.Б. Эльконина?

3. В чем заключается теоретическое и практическое значение проблемы периодизации Д.Б. Эльконина?

4. Какие периодизации психического развития, послужили в качестве основы при построении периодизации субъективной реальности В.И. Слободчиковым?

5. Какие показатели использовал В.И. Слободчиков при характеристике возрастной стадии развития субъективности?

6. Какие стадии в развитии субъективности выделяются и дайте им характеристику?

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

5 – 3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

2 – 1 балл - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.5. Круглый стол 4 (дискуссия).

Тема занятия «Подходы на проблему обучения и развития».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-3.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Какие подходы существуют на проблему обучения и развития в психологической науке?

2. Раскройте подход Л.С. Выготского на проблему обучения и развития.

3. Раскройте подход Ж. Пиаже на проблему обучения и развития.

4. Раскройте подход бихевиористов на проблему обучения и развития.

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме обучения и развития; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-3.

5 – 3 балла - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме обучения и развития; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики; но испытывает отдельные затруднения в обобщении изученной информации и высказывании собственной точки зрения; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-3.

2 – 1 балл - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос, затрудняется выделить имеющиеся подходы на проблему обучения и развития и их содержательные характеристики; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-3.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.6. Собеседование 2.

Тема занятия «Психическое развитие детей дошкольного возраста».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
2. Представьте ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
3. Какие новообразования складываются на протяжении дошкольного возраста?
4. Кризис семи лет: особенности его протекания и типы трудностей в этот период развития.

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

5 – 3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

2 – 1 балла - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.7. Круглый стол 5 (дискуссия).

Тема занятия «Психическое развитие в подростковом возрасте».

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (дискуссия)

1. Раскройте особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Ведущие виды деятельности на протяжении подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте возрастные новообразования в период подросткового возраста.
4. Раскройте процесс протекания возрастного кризиса у подростков, и какие тенденции в нем прослеживаются?

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если четко и ясно излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; свободно излагает и обобщает изученную информацию; способен высказать собственное мнение по изучаемому вопросу; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

5 – 3 балла - получает студент, если четко излагает ответ на вопросы дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; выделяет имеющиеся научные подходы и их содержательные характеристики по данному возрастному этапу; иногда нуждается в наводящих вопросах при обобщении изученной информации и высказывании собственного мнения по вопросу; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

2 – 1 балла - получает студент, дает поверхностный ответ на вопрос дискуссии по проблеме психического развития в подростковом возрасте; при обобщении изученной информации и подведении итога дискуссии нуждается в наводящих вопросах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия в дискуссии.

7.2.8. Собеседование 3.

Тема занятия «Психическое развитие в период молодости».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в период молодости?
2. Представьте ведущий тип деятельности в период молодости?
3. Какие новообразования складываются в период молодости?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период развития?

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

5 – 3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

2 – 1 балла - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.9. Собеседование 4.

Тема занятия «Психическое развитие в период старости».

Код контролируемой компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития в период старости?
2. Представьте ведущий тип деятельности в период старости?
3. Какие новообразования складываются в период старости?
4. Какие трудности и проблемы могут иметь место в данный период развития?

Критерии оценки:

8 – 6 баллов – получает студент, если дает полный ответ на поставленный вопрос; использует научные термины; легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

5 – 3 балла - получает студент, если дает полный ответ на вопрос; приводит примеры для подтверждения, владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

2 – 1 балла - получает студент, если дает поверхностный ответ, испытывает затруднения в обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект или другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

0 баллов - получает студент, если не принимает ни какого участия на практическом занятии.

7.2.10. Индивидуальное домашнее задание 1.

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

Методические рекомендации:

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

Критерии оценки:

10-8 баллов – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

7-5 баллов - получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются не значительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

4-2 балла – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы упускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-5, ПК-6.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

7.2.11. Индивидуальное домашнее задание 2.

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Методические указания:

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

Критерии оценки:

10-8 баллов – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

7-5 баллов - получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

4-2 балла - получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Возрастная психология	501	Модуль 1. Введение в возрастную психологию	10	50
		Модуль 2. Возрастные закономерности психического развития человека	15	
		Модуль 3. Психологическая характеристика возрастного периода развития	15	

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи возрастной психологии, связь ее с другими науками.
2.	История становления и развития возрастной психологии как науки.
3.	Построение исследования в возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки.
4.	Методы возрастной психологии. Краткая характеристика основных методов.
5.	Краткая характеристика дополнительных методов возрастной психологии и их возрастная специфика применения.
6.	Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития.
7.	Понятие о развитии в возрастной психологии: основные категории, виды законы и закономерности.
8.	Предпосылки и условия психического развития.
9.	Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А. Н. Леонтьева в науку.
10.	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
11.	Проблема соотношения обучения и развития.
12.	Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития. Значение возрастной периодизации развития.
13.	Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях.
14.	Проблема периодизации психического развития в концепции З. Фрейда.
15.	Проблема периодизации психического развития в концепции Ж. Пиаже.
16.	Проблема периодизации психического развития в концепции Э. Эриксона.
17.	Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях.
18.	Проблема периодизации психического развития в концепции Л.С. Выготского.
19.	Проблема периодизации психического развития в концепции Д.Б. Эльконина.
20.	Проблема периодизации психического развития в концепции В. И. Слободчикова.

21.	Л.С. Выготский о стабильных и критических периодах в психическом развитии человека.
22.	Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса по Л.С. Выготскому.
23.	Учение Д. Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до взрослости.
24.	Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития.
25.	Психологическая характеристика развития в период новорожденности.
26.	Особенности обучения и развития в раннем возрасте.
27.	Психологическая характеристика развития в период младенчества.
28.	Психологическая характеристика развития в период раннего детства.
29.	Психологическая характеристика развития в период дошкольного возраста.
30.	Особенности развития эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
31.	Психологическая характеристика развития в период младшего школьного возраста.
32.	Особенности развития эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
33.	Психологическая характеристика развития в период подросткового возраста.
34.	Особенности развития эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы в подростковом возрасте
35.	Психологическая характеристика развития в период ранней юности.
36.	Психологическая характеристика развития в период молодости.
37.	Психологическая характеристика развития в период взрослости.
38.	Психологическая характеристика развития в период старости.
39.	Психологическая характеристика возрастных кризисов развития на протяжении взрослости.
40.	Проблема депривации. Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях развития.

7.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Открытые задания

1. Характеристика возрастной стадии психического развития человека в отечественной науке представляется по следующим критериям, каким?

Правильный ответ:

- социальная ситуация развития
- ведущий тип деятельности
- возрастные новообразования личности
- возрастные кризисы.

2. Проанализировав процесс психического развития, исследователями были выявлены основные закономерности (особенности) характерные для детского развития, какие это особенности?

Правильный ответ:

- цикличность развития
- неравномерность развития
- «метаморфозы» детского развития
- сочетание процессов эволюции и инволюции (процессы «обратного развития»).

3. Ребенку предлагается следующая ситуация: «В семье три брата: Дима, Вова, Саша. У Саши спрашивают: – Сколько у тебя братьев? Саша отвечает правильно: – Дима и Вова. Далее уточняют, сколько братьев у Димы. Ребенок отвечает: – «Один Вова». О чем свидетельствует ответ ребенка, и для какого возраста он характерен?

Правильный ответ:

- в ответе ребенка прослеживается характерная особенность мышления как эгоцентризм и характерен такой ответ для дошкольника.

4. Возникновение и протекание возрастных кризисов у взрослых имеют отличительные признаки от детских кризисов и в чем прослеживаются эти отличия?

Правильный ответ:

- кризисы взрослых не столь жестко привязаны к возрасту
- кризисы у взрослых возникают значительно реже, чем у детей
- кризисы взрослых протекают более, скрытно, менее заметны окружающим
- кризисы взрослых носят экзистенциальный характер, и направлены на переоценку ценностей
- преодоление кризиса у взрослых не сопровождается сменой ведущего типа деятельности.

5. Перед каждым возрастным периодом психического развития стоят определенные задачи, которые необходимо решать человеку, какие задачи приходится решать в период молодости?

Правильный ответ:

- начало профессиональной карьеры
- поиск партнера
- освоение супружеских и родительских ролей.

6. Подросток начинает сравнивать себя со взрослыми и детьми и в процессе такого анализа и сравнения приходит к выводу о том, что он скорее взрослый, чем ребенок. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы это признавали и окружающие. У подростка возникает «чувство взрослости» – это стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Какие виды взрослости прослеживаются у подростка?

Правильный ответ:

- подражание внешним признакам взрослости
- социальная зрелость
- интеллектуальная взрослость
- равнение подростка на качества «настоящего мужчины», или «образ идеальной женщины» в зависимости от пола.

7. Профессиональное самоопределение предполагает, что юноша должен реально и осознанно выбрать будущую сферу деятельности с учетом имеющихся у него ресурсов и возможностей. При выборе профессии прослеживается несколько стадий, и какие это стадии?

Правильный ответ:

- стадия фантастического выбора
- стадия пробного выбора
- стадия реалистического выбора.

Закрытые ответы:

8. В психологии развития используется разнообразный комплекс методов исследования использования, какого метода исследования, позволит сравнить и выявить характерные особенности психического развития у подрастающего поколения, проживающих в различных культурах?

- метод анализа продуктов деятельности
- метод тестов
- + кросс-культурный метод
- метод социометрии.

9. На конкретном возрастном этапе развития человека характерен определенный ведущий тип деятельности, способствующий психическому развитию. Последовательно распределите ведущие типы деятельности в онтогенезе развития с учетом возраста:

1. непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым

2. предметно-манипулятивная деятельность
3. сюжетно-ролевая игра
4. учебная деятельность
5. интимно-личностное общение со сверстниками.

10. На каждом возрастном этапе психического развития ребенка (человека) складываются психологические новообразования, которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, а также внутреннюю и внешнюю жизнь, таким образом, к новообразованиям относятся:

- возрастной кризис 7 лет
- + чувство взрослости
- учебно-профессиональная деятельность
- + возникновение личного сознания
- + рефлексия
- произвольная память.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 54 (то есть от 0 – 54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Чекина Л. Ф.	Психология развития [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Костюк Г.К.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507)	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор.
3	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры