

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактические основы освоения языков и культур
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование элементарной методической компетенции как основы для дальнейшего профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Иностранный язык, Практический курс английского языка - 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Инновации в преподавании иностранного языка
- Лингводидактика
- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников
		Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования
	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути	Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)
		Уметь: обобщать и транслировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализации задач саморазвития	свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и	Знать: понятия «личность», «вторичная языковая личность», «познавательная деятельность»; особенности развития личности и элементов личности при знакомстве с другими языками и культурами
		Уметь: анализировать особенности развития мышления, памяти, внимания при изучении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
современного мира	жизни в условиях современного мира	иностранных языков, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к взаимодействию с представителями других культур в условиях современного мира
		Владеть: принципами формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности на уроках иностранного языка, способности к труду и жизни в условиях современного мира

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Методологические подходы к обучению и изучению иностранного языка(ИЯ)	Лек	Изучение языков и обучение языкам. Методологические подходы. Языковое образование в России и за рубежом	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	«Глобальные гипотезы» освоения языков.	3	2	5	-	Дискуссия
	Пр	Конспектирование, аннотирование и реферирование научно- методической литературы как аспект профессиональной подготовки	3	2	5	-	Чтение методической литературы (конспектирование статей)
	Ср	Изучение языков и обучение языкам. Методологические подходы. Языковое образование в России и за рубежом. «Глобальные гипотезы» освоения	3	7	-	-	-
	Лек	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Стратегии изучения языков. Общие подходы и индивидуальные особенности.	3	2	5	-	Чтение методической литературы (конспектирование статей)
	Пр	Психология обучения иностранным языкам как наука. Возникновение и основные проблемы	3	2	5	-	Беседа 1
	Ср	Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Стратегии изучения языков. Общие подходы	3	7	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Основные положения психологии обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ	Лек	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Мотивация как основа овладения иностранными языками. Проблема формирования.	3	2	5	-	Круглый стол
	Пр	Мышление и речь. Особенности развития речи на родном и иностранном языке.	3	2	5	-	Беседа 2
	Ср	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков	3	7	-	-	-
	Лек	Учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении ИЯ.	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Индивидуальная образовательная траектория	3	2	5	-	Портфолио
	Пр	Виды речевой деятельности	3	2	5	-	Беседа 3
	Ср	Разработка языкового портфолио. Анализ собственных коммуникативных навыков и умений.	3	7	-	-	-
Раздел 3. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ	Лек	Методы и приемы изучения иностранных языков	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Приемы запоминания лексики	3	2	5	-	Задание «Приемы запоминания лексики»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Приемы усвоения грамматики	3	2	5	-	Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом»
	Ср	Пополнение портфолио.	3	7	-	-	-
Раздел 4. Личность учителя ИЯ и особенности организации обучения	Лек	Профессиональная «Я-концепция» лингвиста-преподавателя. Проблемы профессиональной готовности.	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Научная деятельность лингвиста преподавателя.	3	2	5	-	Беседа 4
	Пр	Собеседование. Резюме.	3	2	5	-	Деловая игра
	Ср	Собеседование. Резюме.	3	7	-	-	-
	Лек	Индивидуальный стиль преподавания. Личность учителя.	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Имидж учителя.	3	2	5	-	Защита проекта 1
	Пр	Психологический комфорт на уроке	3	2	5	-	Беседа 5
	Ср	Индивидуальный стиль преподавания. Личность учителя.	3	7	-	-	-
	Лек	Организация обучающего пространства. Средства обучения	3	2	-	-	Конспект лекции
	Пр	Кабинет иностранного языка	3	2	5	-	Защита проекта 2
	Пр	Наглядные и технические средства обучения ИЯ	3	2	5	-	Защита проекта 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Вспомогательные средства обучения ИЯ. Работа с доской	3	2	50	-	Анализ профессиональных ситуаций
	Ср	Организация обучающего пространства.	3	8,75	-	-	-
	ПА	Зачет	3	0,25	100	-	Итоговый тест через ОТ
	Псщ	Посещение занятий	3	-	10		
Итого:				108	240		

Схема расчета итогового балла

«Приведение к 100»: Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, приведенная к 100 баллам

5. Образовательные технологии

Раздел 1. Методологические подходы к обучению и изучению иностранного языка (ИЯ)

1.1. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-беседа, семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

1.2. Технология дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач).

1.3. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

Раздел 2. Основные положения психологии обучения иностранным языкам

2.1. Технология проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-беседа, метод – эвристическая беседа.

2.2. Технология проектного обучения предполагает защиту проекта по теме «Основные понятия общей и возрастной психологии»

2.3. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

Раздел 3. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ

3.1. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

3.2. Технология портфолио, поиск, накопление и систематизация информации о результатах собственного изучения иностранных языков. Форма – языковое портфолио, разработка.

Раздел 4. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ

4.1. Технология дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач, индивидуальная и в малых группах работа с памятками, научно-методической литературой).

4.2. Интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве. Активизируют деятельность студентов в процессе общения при взаимодействии в различных режимах: в парах, малых группах. Форма – семинар-беседа, практическое занятие с методом анализа конкретных ситуаций с использованием работы в парах, малых группах.

4.3. Технология проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов. Форма проведения – семинар-беседа, метод – эвристическая беседа.

4.4. Технология портфолио, поиск, накопление и систематизация информации о результатах формирования коммуникативной компетенции. Форма – языковое портфолио, накопление досье.

Раздел 5. Личность учителя ИЯ и особенности организации обучения

5.1. Технология проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-беседа, семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия, «круглый стол».

5.2. Интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве. Активизируют деятельность студентов в процессе общения при взаимодействии в различных режимах: в парах, малых группах. Форма – семинар-беседа, практическое занятие с методом анализа конкретных ситуаций с использованием работы в парах, малых группах.

5.3. Технология дифференцированного обучения с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач).

5.4. Технология проектного обучения предполагает защиту проектов в малых группах.

5.5. Игровые технологии. Форма «Деловая игра» «Собеседование. Резюме»

5.6. Технология портфолио, поиск, накопление и систематизация информации о результатах формирования коммуникативной компетенции. Форма – языковое портфолио, накопление досье, защита.

5.7. Информационные технологии с использованием презентации. Форма – семинар с использованием метода защиты проектов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Лингводидактические основы освоения языков и культур» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который вводят студентов в содержание их будущей профессиональной деятельности, и вести их конспекты.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитах проекта и т.д.).

Значимым элементом является накопление профессионального портфолио и развитие умений конспектирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-4	Конспект лекции Беседа 1-5 Дискуссия Чтение методической литературы (конспектирование статей) Круглый стол Портфолио Итоговый тест через ОТ(тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-40
3	УК-6	Конспект лекции Беседа 1-5 Дискуссия Чтение методической литературы (конспектирование статей) Круглый стол Портфолио Задание «Приемы запоминания лексики» Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом» Деловая игра Защита проекта 1-3 Анализ профессиональных ситуаций Итоговый тест через ОТ(тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-40
3	ПК-1	Конспект лекции Беседа 1-5 Дискуссия Чтение методической литературы (конспектирование статей) Круглый стол Портфолио Задание «Приемы запоминания лексики» Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом» Деловая игра Защита проекта 1-3 Анализ профессиональных ситуаций Итоговый тест через ОТ(тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-40
3	ПК-3	Конспект лекции Беседа 1-5 Дискуссия Чтение методической литературы (конспектирование статей)

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Круглый стол Портфолио Задание «Приемы запоминания лексики» Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом» Защита проекта 1-3 Анализ профессиональных ситуаций Итоговый тест через ОТ(тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-40
3	ПК-6	Конспект лекции Беседа 1-5 Дискуссия Чтение методической литературы (конспектирование статей) Круглый стол Портфолио Задание «Приемы запоминания лексики» Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом» Защита проекта 1-3 Итоговый тест через ОТ(тестовые задания № 1-300) Вопросы к зачету № 1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Конспект лекции

Задание: Ведение краткого конспекта лекции

Критерии оценки:

2 балла – студент выполнил конспект лекции, применив необходимую компрессию, используя схемы и перефразирования;

1 балл – студент выполнил конспект лекции (дословная запись);

0 баллов – студент не выполнил конспект лекции

7.2.2. Беседа (пример)

Тема «Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков»

1. Что такое «возрастная периодизация»? Какие ученые занимались её описанием?
2. Что такое «зона ближайшего развития»? Как это понятие может быть использовано в обучении иностранным языкам?
3. Что такое «ведущий тип деятельности»? Как необходимо учитывать его при обучении ИЯ?
4. Насколько рано проявился ваш интерес к изучению иностранных языков? С какими возрастными особенностями вы можете это связать?
5. Вспомните себя в подростковом возрасте? Какое влияние оказывали на вас сверстники? Влияло ли их отношение на результаты вашей учебной деятельности?
6. Какие особенности памяти, мышления, внимания в соответствии с возрастом могут повлиять на изучение ИЯ?

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла - дополнения к ответам, 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно

7.2.3. Дискуссия(пример):

Тема «Глобальные гипотезы усвоения иностранных языков»

Концепция:

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что гипотеза идентичности является наиболее точной для освоения ИЯ; 2-ая группа доказывает, что обучать ИЯ следует на основе контрастивной гипотезы; 3-я группа считает, что действовать нужно в рамках межъязыковой гипотезы».

Ожидаемые результаты: Вывод, какая гипотеза предпочтительна при организации обучения и как это зависит от условий обучения.

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла - дополнения к ответам, 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно, использует дополнительный материал

7.2.4. Чтение методической литературы**Конспекты статей (примеры заданий)**

- «Прочитайте первые два абзаца статьи. Вспомните, какие нестандартные приемы обучения грамматике использовали учителя и вы в самостоятельной работе для ее усвоения?»
- «Перед вами текст из двух «рассыпавшихся» абзацев. Прочитайте предложения и расположите их в логической последовательности так, как они должны находиться в тексте».

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется, если студент не выполнил задания по статье, не отвечает на вопросы по прочитанному, не имеет конспекта;

- 3 балла выставляется, если студент выполнил задания по статье, имеет конспект, но не отвечает на вопросы по прочитанному;

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил предлагаемые задания, демонстрирует понимание прочитанной статьи, имеет конспект в наличии.

7.2.5. Круглый стол

Тема «Мотивация в обучении иностранным языкам»

Концепция:

«Выберите модератора круглого стола. Модератор составляет план обсуждения, примерные вопросы, руководит ходом обсуждения. Участники выдвигают свои идеи, как можно повышать мотивацию, что негативно влияет на ее формирование».

Ожидаемые результаты: Вывод, какие способы повышения мотивации более эффективны.

Критерии оценки:

0 баллов – не участвует в обсуждении на занятии, 1 балл – дает односложные ответы, 2 балла – дополнения к ответам, 3 балла – дополнения к ответам, с недочетами, 4 балла – ответы на вопросы, с недочетами, 5 баллов – активная работа на занятии, ответы на вопросы, дополнения, точно, использует дополнительный материал

7.2.6. Защита языкового портфолио

Раздел 1. Языковой портрет (титульный лист)

Раздел 2. Языковая биография(задание):

«Проанализируйте свои навыки и умения в английском языке и во втором изучаемом (в начале семестра и в конце). Сравните результаты»

Раздел 3. Досье:

Заполняется аннотациями статей, материалами проектов, практическими приёмами по изучению языка, памятками и пр.

Критерии оценки:

0 баллов – портфолио не представлено,

1 балл – портфолио не оформлено, представлены единичные элементы,

2 балла – портфолио оформлено небрежно, представлено менее 50 % элементов,

3 балла –портфолио представлено полностью, оформлено небрежно, не может объяснить наличие и значение элементов,

4 балла – портфолио представлено полностью, оформлено, допускает неточности в характеристике элементов,

5 баллов – портфолио разработано в установленные сроки, представлены все элементы, студент способен их обосновать, проявляет творческий подход

7.2.7. Задание «Приемы запоминания лексики»

Задание: Заполнить досье портфолио описанием приемов эффективного запоминания слов английского языка (звучание, написание, значение, употребление) из собственного опыта, из методической литературы

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

3 балла – представлено 1-2 приема

5 баллов – представлено 3-5 приемов

7.2.8. Задание «Приемы работы с новым грамматическим материалом»

Задание: Заполнить досье портфолио описанием приемов эффективного запоминания грамматических конструкций из собственного опыта, из методической литературы

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

3 балла – представлено 1-2 приема

5 баллов – представлено 3-5 приемов

7.2.9. Деловая игра

Тема «Собеседование. Резюме»

Концепция: Имитация подачи резюме и собеседования при приеме на работу.

Роли: работодатели (составляют требования, обозначают условия работы), претенденты на должность (составляют резюме, проходят собеседование), менеджеры по персоналу (изучают резюме, проводят собеседование).

Ожидаемые результаты: навыки составления резюме, участия в собеседовании, осознание требований к лингвистическим профессиям.

Критерии оценки:

- 0 баллов – не участвует в игре,
- 1 балл – дает односложные ответы,
- 2 балла - дополнения к ответам,
- 3 балла - дополнения к ответам, с недочетами,
- 4 балла - ответы на вопросы, с недочетами,
- 5 баллов – активное участие в игре, точные ответы на вопросы, проявление творческого подхода

7.2.10. Защита проекта**Тема «Кабинет иностранного языка»****Задание:**

- Разделитесь на проектные группы по 3-4 человека. Продумайте, в какой форме вы будете представлять проект (макет, альбом, компьютерная презентация). Распределите задания каждому участнику группы, выберите руководителя.
- Подберите материалы. Продумайте, какие элементы вы обязательно разместите в «кабинете», где что будет расположено.
- Подготовьте соответствующую наглядность. Подготовьте доклад.
- Подготовьтесь к защите проекта, к ответам на возможные вопросы.

Критерии оценки:

- 0 баллов – не участвовал в подготовке и защите проекта,
- 1 балл – готовил малозначительные элементы проекта (вклад менее 10%),
- 2 балла – участвовал в подготовке проекта, не участвовал в защите (вклад 10-30%),
- 3 балла – участвовал в подготовке проекта, на защите делал дополнения (30- 60%),
- 4 балла – участвовал в подготовке проекта, на защите делал доклад, давал ответы на вопросы с недочетами (вклад 60-80%),
- 5 баллов – активное участие в подготовке и защите проекта, полные, точные ответы на вопросы

7.2.11. Анализ профессиональных ситуаций

Задание: Проанализируйте профессиональную ситуацию и дайте свое предложение по решению

1. Imagine a situation in the 7th form, when a pupil at the blackboard gives the gist of the text while the rest of the class are doing a written exercise. What characteristics of oral speech does the pupils' speech lack?
2. At an English lesson in the 7th form the class drills the pattern «I am doing something». Alter some drill exercises (recognition, imitation, substitution) the teacher asks his pupils questions:
T: What are you doing now? P1: I am playing football now. T: Good. What about you?
P2: I am writing a letter now.
- Analyze the fragment and say what characteristics of oral speech the pupils' answers at the lesson lack.
3. Which activities will you use to develop the pupils' speaking skills in the 6th form using a picture of a skating rink with children playing hockey and skating?
Enumerate them in order of complexity. You have a group of 18 pupils whose mastery of the language does not meet the programme requirements.
The teacher asks general questions.
The pupils make statements of what they see in the picture.
The pupils discuss the painter's work.
The pupils make dialogues on it.
The pupils make up stories to which the picture is a key.
The pupils play a competition word game.
The teacher asks special questions.

Критерии оценки:

- 0 баллов – анализ не выполнен,
- 1 балл – дает односложный ответ, не объясняет решение,
- 2 балла – дает ответ, при объяснении допускает грубые ошибки,
- 3 балла – дает ответ, при объяснении допускает неточности,
- 4 балла – дает развернутый ответ, неполное объяснение,
- 5 баллов – дает правильный анализ, аргументируя свой выбор

7.2.12. Итоговый тест (примеры)

Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;

Б. методами обучения иностранным языкам

В. языковыми моделями

Иностранный язык - это

А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;

Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;

В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

Обучение иностранным языкам представляет собой

А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;

Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

Билингвизм - это

А. владение первым (родным) языком;

Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;

В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;

Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

Вторичная языковая личность предполагает

А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;

Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;

В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

Критерии оценки:

0-39 баллов – «не зачтено»

40-100 баллов – «зачтено»

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 3 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Изучение языков и обучение языкам.
2.	Методологические подходы: компетентностный подход.
3.	Методологические подходы: коммуникативный подход.
4.	Методологические подходы: личностно-ориентированный подход.
5.	Языковое образование в России.
6.	Языковое образование за рубежом.
7.	Лингводидактика и методика.
8.	Связи лингводидактики и методики с другими науками.
9.	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
10.	Стратегии изучения языков. Общие подходы и индивидуальные особенности.
11.	Психология обучения иностранным языкам как наука. Возникновение и основные проблемы.
12.	Основные понятия общей психологии применительно к обучению иностранным языкам.
13.	Основные понятия возрастной психологии применительно к обучению иностранным языкам.
14.	Мотивация как основа овладения иностранными языками. Проблема формирования.
15.	Возрастные особенности учащихся и их влияние на усвоение иностранных языков
16.	Мышление и речь.
17.	Родной, второй и иностранные языки и их взаимодействие.
18.	Особенности развития речи на родном и иностранном языке.
19.	Виды речевой деятельности.
20.	Методы и приемы обучения иностранным языкам.
21.	Имидж учителя.
22.	Индивидуальный стиль преподавания.
23.	Личность учителя.
24.	Требования к учителю иностранного языка.
25.	Психологический комфорт на уроке.
26.	Организация обучающего пространства.
27.	Наглядные средства обучения ИЯ.
28.	Технические средства обучения ИЯ.
29.	Кабинет иностранного языка.
30.	Общение учителя и ученика на уроке иностранного языка.
31.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Гипотеза идентичности.
32.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Контрастивная гипотеза.
33.	«Глобальные гипотезы» освоения языков. Межъязыковая гипотеза.
34.	Внимание как процесс и его влияние на изучение ИЯ.

№ п/п	Вопросы к зачету
35.	Память и ее функционирование при изучении иностранных языков.
36.	Восприятие как процесс и его влияние на изучение ИЯ.
37.	Интерференция и транспозиция как основа формирования навыков
38.	Возрастные особенности дошкольников и их влияние на изучение ИЯ
39.	Возрастные особенности младших школьников и их влияние на изучение ИЯ
40.	Возрастные особенности подростков и их влияние на изучение ИЯ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 40 до 100
		«не зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 0 до 39

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Водясова Л.П.	Актуальные проблемы лингводидактики	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Ерчак Н.Т.	Иностранные языки: психология усвоения	Учебное пособие	2013	ЭБС “ZNANIUM.COM”
3.	Максаева А.Э.	Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку	Монография	2016	ЭБС «Лань»
4.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] : – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл.сэкрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2022 – . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-K от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья