

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.03**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по культуре речевого общения английского языка**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 16 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	8	9	А	Итого
Форма контроля	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
<b>Вид занятий</b>					
Лекции					
Лабораторные					
Практические	64	66	56	68	255
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР					
Промежуточная аттестация	0,35	0,25	0,35	0,35	1,3
Контактная работа	64,35	66,25	56,35	68,35	255,3
Самостоятельная работа	44	74	52	40	210
Контроль	35,65	3,75	35,65	35,65	110,7
<b>Итого</b>	144	144	144	144	576

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н. Никитина Ю.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 10 от «24» июня 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование у студентов лингвистической, социолингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции и овладение студентами английским языком как средством коммуникации и межкультурного общения при возможно более полном использовании языковых средств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика», «Коммуникативная грамматика», «Практическая грамматика (синтаксис)», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Медиа-текст английского языка», «СМИ англоговорящих стран», «Стилистический анализ художественного текста».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: особенности и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, планировать последовательность своих действий
		Владеть: способами устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) и умениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Уметь: коммуникативно и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
иностранным(ых) языком(ам)		культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках и деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: закономерности межкультурного развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>цели</p>	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>Владеть: способами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работ, а также критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и полученного результата</p>
<p>ПК-8 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; готов совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; способен организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.</p>	<p>ПК.8.4. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p>	<p>Знать: специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры для развития и совершенствования умений практического общения на английском языке</p>
		<p>Уметь: совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, чтения, аудирования на английском языке</p>
		<p>Владеть: умениями организовывать олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др. на английском языке</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура и содержание дисциплины Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр.	Courts and trial. Police. Crimes. Courts.	7	22	-	-	Задание к практическому занятию Ролевая игра 1
1	Ср.	Courts and trial.	7	15	-	-	
1	Пр.	Jobs and employment. Job hunting. Career.	7	20	-	-	Задание к практическому занятию Тест1
1	Ср.	Jobs and employment.	7	14	-	-	
1	Пр.	Relationships Family problems. Upbringing	7	22	-	-	Задание к практическому занятию Эссе 1
1	Ср.	Relationships	7	15	-	-	
1	ПА	Экзамен		0,35	-		Экзамен (устно)
1	К	Контроль		35,65	-		-
Итого:				144	-		

##### 4.2 Структура и содержание дисциплины Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Пр.	Environment Weather. Landscape. Climate change. Ecology	8	34	-	-	Задание к практическому занятию Эссе 2
2	Ср.	Environment Weather. Landscape. Climate change.	8	38	-	-	
2	Пр.	Technologies Scientific achievements Gadgets	8	32	-	-	Задание к практическому занятию Тест2
2	Ср.	Technologies Scientific achievements Gadgets	8	36	-	-	
2	ПА	Зачет		0,25	-		Зачет (устно)
2	К	Контроль		3,75	-		-
Итого:				144	-		

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
3	Пр.	Challenges in education Contemporary teaching aids Informational technologies	9	24	-	-	Задание к практическому занятию Тест 3
3	Ср.	Challenges in education Contemporary teaching aids Informational technologies	9	25	-	-	
3	Пр.	Social issues: International organizations; Conferences; Discrimination	9	32	-	-	Задание к практическому занятию Эссе 3
3	Ср.	Social issues: International organizations; Conferences; Discrimination	9	26	-	-	
3	ПА	Экзамен		0,35	-	-	Экзамен (устно)
3	К	Контроль		35,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	-		

#### 4.4 Структура и содержание дисциплины Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка 4



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
4	Пр.	Political and social issues Politics Political parties Political systems	A	68	-	-	Задание к практическому занятию Ролевая игра 2
4	Ср.	Political and social issues Politics Political parties Political systems	A	40	-	-	
4	ПА	Промежуточная аттестация		0,35	-		Экзамен (устно)
4	К	Контроль		35,65	-		-
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	-		

## **5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино- средства, компьютеры для работы с информацией
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины посещение практических занятий является обязательным, а также выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать

совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Место СРС по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения английского языка» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-3	Задание к практическому занятию по модулю № 1 Ролевая игра 1 Вопросы к экзамену №№ 42, 43, 44, 445, 46
	УК-4	Задание к практическому занятию по модулю № 1 Тест 1 Ролевая игра 1 Эссе 1 Вопросы к экзамену №№ 1-60
	УК-5	Задание к практическому занятию по модулю № 1 Ролевая игра 1 Эссе 1 Вопросы к экзамену №№ 2, 5, 10, 11, 23, 29, 31, 32
	УК-6	Задание к практическому занятию по модулю № 1 Эссе 1 Вопросы к экзамену №№ 12, 19, 20
	ПК-8	Задание к практическому занятию по модулю № 1 Ролевая игра 1 Вопросы к экзамену №№ 26
8	УК-3	Задание к практическому занятию по модулю № 2 Вопросы к зачету №№ 17, 25, 32, 33, 34, 35, 39
	УК-4	Задание к практическому занятию по модулю № 2 Эссе 2 Тест 2 Вопросы к зачету №№ 1-40
	УК-5	Задание к практическому занятию по модулю № 2 Эссе 2 Вопросы к зачету №№ 6, 31
	УК-6	Задание к практическому занятию по модулю № 2 Эссе 2 Вопросы к зачету №№ 2, 6, 10
	ПК-8	Задание к практическому занятию по модулю № 2 Вопросы к зачету №№ 1, 7, 10, 29
9	УК-3	Задание к практическому занятию по

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		модулю № 3 Вопросы к экзамену №№ 20, 32, 36, 42, 43, 44
	УК-4	Задание к практическому занятию по модулю № 3 Эссе 3 Тест 3 Вопросы к экзамену №№ 1-60
	УК-5	Задание к практическому занятию по модулю № 3 Эссе 3 Вопросы к экзамену №№ 5, 6, 12, 13
	УК-6	Задание к практическому занятию по модулю № 3 Эссе 3 Вопросы к экзамену №№ 7, 8, 20, 37, 38
	ПК-8	Задание к практическому занятию по модулю № 3 Вопросы к экзамену №№ 2, 3, 4, 9, 11, 58, 60
А	УК-3	Задание к практическому занятию по модулю № 4 Ролевая игра 2 Вопросы к экзамену №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 42, 50
	УК-4	Задание к практическому занятию по модулю № 4 Ролевая игра 2 Вопросы к экзамену №№ 1-60
	УК-5	Задание к практическому занятию по модулю № 4 Ролевая игра 2 Вопросы к экзамену №№ 10, 46, 50
	УК-6	Задание к практическому занятию по модулю № 4 Вопросы к экзамену №№ 11, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
	ПК-8	Задание к практическому занятию по модулю № 4 Ролевая игра 2 Вопросы к экзамену №№ 47, 48, 49, 50

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Пример задания для практического занятия

Topic: Elections

1. Read the text and find words from the Active Vocabulary. Explain the meanings of the words in bold.

## ELECTIONS

An election is a formal decision-making process by which a population chooses an individual to hold public office. Elections have been the usual mechanism by which modern representative democracy operates since the 17th century. Elections may fill offices in the legislature, sometimes in the executive and judiciary, and for regional and local government. This process is also used in many other private and business organizations, from clubs to voluntary associations and corporations.

The universal use of elections as a tool for selecting representatives in modern democracies is in contrast with the practice in the democratic archetype, ancient Athens. Elections were considered an oligarchic institution and most political offices were filled using sortition, also known as allotment, by which officeholders were chosen by lot.

Electoral reform describes the process of introducing fair electoral systems where they are not in place, or improving the fairness or effectiveness of existing systems. psephology is the study of results and other statistics relating to elections (especially with a view to predicting future results).

To elect means "to choose or make a decision" and so sometimes other forms of ballot such as referendums are referred to as elections, especially in the United States.

The question of who may vote is a central issue in elections. The electorate does not generally include the entire population; for example, many countries prohibit those judged mentally incompetent from voting, and all jurisdictions require a minimum age for voting.

Historically, other groups of people have also been excluded from voting. For instance, the democracy of ancient Athens did not allow women, foreigners, or slaves to vote, and the original United States Constitution left the topic of suffrage to the states; usually only white male property owners were able to vote. Much of the history of elections involves the effort to promote suffrage for excluded groups. The women's suffrage movement gave women in many countries the right to vote, and securing the right to vote freely was a major goal of the American civil rights movement. Extending voting rights to excluded groups (such as convicted felons, members of certain minorities, and the economically disadvantaged) continues to be a goal of voting rights advocates.

Suffrage is typically only for citizens of the country, though further limits may be imposed. However, in the European Union, one can vote in municipal elections if one lives in the municipality and is an EU citizen; the nationality of the country of residence is not required.

In some countries, voting is required by law; if an eligible voter does not cast a vote, he or she may be subject to punitive measures such as a small fine.

2. Complete the sentences below with suitable derivatives from the verbs in brackets.

1. At this election many eighteen-year-olds will become \_\_\_\_\_ for the first time. (to elect)
2. The Government \_\_\_\_\_ for a five-year term of office. (to elect)
3. The committee \_\_\_\_\_ on the proposal, and accepted it unanimously. (to vote)
4. The suggestion was approved, with 25 \_\_\_\_\_ in favour, and 7 against. (to vote)
5. The latest opinion \_\_\_\_\_ puts the Democrats in the lead. (to poll)
6. The TV stations agreed not to announce the projected winner until after the \_\_\_\_\_ closed. (to poll)
7. Most of the local residents \_\_\_\_\_ the closing of their hospital. (to oppose)
8. The unions are in \_\_\_\_\_ to the government over the issue of privatization. (to oppose)
9. My father \_\_\_\_\_ the Labour Party all his life. (to support)
10. He is one of the Prime Minister's strongest \_\_\_\_\_ within industry. (to support)
11. He \_\_\_\_\_ by the Green Party as their candidate in the next election. (to nominate)
12. All \_\_\_\_\_ for Treasurer will be considered. (to nominate)
13. Representatives were elected by \_\_\_\_\_. (to ballot)
14. Women were well/poorly \_\_\_\_\_ at the conference. (to represent)

3. Read the Press Releases, 12.03.2007 of the Foreign Ministry of Finland and fill in the gaps with the best word from the box below: advance, cast, missions, votes, voters, residence, had risen, advance, parliamentary

Voter turnout rate in parliamentary elections abroad increased slightly

The total of 27,399 people entitled to vote in the Finnish 1) \_\_\_\_\_ elections cast their advance votes in Finland's foreign 2) \_\_\_\_\_. The amount of voters had risen by 872 from the parliamentary elections of 2003 when 26,527 people 3) \_\_\_\_\_ their votes.

This year, the 4) \_\_\_\_\_ voting for the parliamentary elections was organised in 87 countries with the total of 233 5) \_\_\_\_\_ stations. Voting was also possible on-board certain ships, but these 6) \_\_\_\_\_ are not included in the ballots received by the foreign missions. This year, the total number of people with permanent 7) \_\_\_\_\_ abroad entitled to vote in the elections was 208,904.

As customary, the country with the highest number of votes cast abroad was Sweden, totalling 6,578 votes. In comparison to the previous parliamentary elections – when 7,781 votes were cast – the number of 8) \_\_\_\_\_ fell by over a thousand. The second largest number of votes, 5,134, was cast in Spain, where the number of voters 9) \_\_\_\_\_ from the previous time's 4,642. 1,436 votes were cast in the United States 1,422 in Germany, 1,221 in Great Britain, and 1,144 in Belgium.

### Критерии оценки:

- «отлично» - студент присутствовал, выполнил 2/3 задания и выше. Говорение: изложение понятное, соответствует ситуации общения. Говорение: словарный запас: разнообразен, ошибки не затрудняют понимание. Письмо: тема раскрыта разносторонне; соответствует стилю; оформлена грамматически правильно с небольшим количеством ошибок. Аудирование: студент демонстрирует способность понимать на слух иноязычную речь; распознает основную мысль сообщения, причинно-следственные связи. Чтение: студент демонстрирует понимание текста, может выделить основную мысль;
- «хорошо» – студент присутствовал, выполнил менее 2/3 задания. Говорение: изложение не соответствует теме. Письмо: присутствуют грубые грамматические ошибки. Аудирование: студент демонстрирует неполное понимание текста. Чтение: студент демонстрирует удовлетворительное понимание текста; может выделить основную мысль;
- «удовлетворительно» - студентом выполнено менее 1/3 задания;
- «неудовлетворительно» - студент не работает на занятии.

### Темы письменных работ

#### Промежуточные тесты

№ п/п	Темы тестов
1	Jobs
2	Technologies
3	Challenges in education

#### Темы эссе

№ п/п	Темы эссе
1	What should we do to make social life better?
2	Is there future for mankind?

3	Future of a family as a social institution

### 7.2.2. Перечень тем эссе

1. What should we do to make social life better?
2. Is there future for mankind?
3. Future of a family as a social institution

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично»: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту, ошибки отсутствуют;
- оценка «хорошо»: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту, имеется небольшое количество незначительных ошибок;
- оценка «удовлетворительно»: тема в основном раскрыта, оформление соответствует стандарту, возможны неточности, имеются грамматические и/или орфографические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, большое количество грамматических и /или орфографических ошибок.

### 7.2.3. Деловая (ролевая) игра

#### 1. Тема (проблема) Понимание кризиса с беженцами.

**2. Концепция игры.** В мире все больше и больше беженцев. В 2001 году ООН объявила 20 июня Международным Днем беженцев. Студенты разыгрывают конференцию, на которой обсуждаются причины и пути решения данного кризиса.

Since 2001, the United Nations has designated 20 June as World Refugee Day, dedicated to raising awareness of the situation of refugees throughout the world. In this lesson, pupils learn what a refugee is by reading a definition, some statistics and some information about how refugees might feel.

A refugee is a person who has to leave their country because of war, a natural disaster like an earthquake, or another danger. At the moment there are more than 50 million refugees in the world and many of these are children.

Sometimes groups of refugees go to live in another country far away from their homes.

They have to leave their belongings behind and start a new life with nothing. This means finding a new home, making new friends, starting a new school and learning a new language.

Travelling to another country for a holiday is exciting and fun ... but being a refugee can be frightening and lonely.

**3. Роли:** 2 брата (2 сестры), бежавшие из Сирии в Германию; представитель ООН по делам беженцев; ведущий встречи; представители различных международных печатных изданий и организаций

Jafar (15 years) and Mustafa (19 years), brothers, fled from Syria to Germany when terrorists killed their father and mother. They are speaking about difficult situations and a lot of troubles they've suffered on their way.

Mr Garret, the official representative of the Secretary General of the UNO on the refugee crisis, wants to discuss the reasons for it in Syria.



Mr Brown, the host of the meeting, the representative of one of the International organisations in Germany, wants to know more proofs of the crisis and discuss the ways out.

Journalists of different German, American, Russian newspapers.

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

You are going to plan some steps to help brothers and solve the problem.

#### **5. Критерии оценки:**

- «неудовлетворительно» - студент не участвует в ролевой игре или коммуникативная задача ролевой игры студентом не решена;

- «удовлетворительно» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; допускается 5-6 ошибок; темп изложения замедленный, контакт с аудиторией отсутствует; коммуникативная задача решена частично;

- «хорошо» - студент демонстрирует хорошее знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; допускает небольшое количество ошибок (2-3), что не препятствует пониманию; студент в основном говорит в оптимальном темпе, но не поддерживает контакт с аудиторией и / или не варьирует интонацию; коммуникативная задача решена не полностью;

- «отлично» - студент демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует интонацию; коммуникативная задача решена полностью.

#### **7.2.4. Фонд тестовых заданий: примеры заданий**

##### **TEST**

##### **1. Choose the right variant.**

1. Schools\_\_\_pay\_\_\_attention to examination\_\_\_,and more attention\_\_\_child.

- a) may, a few, success, to a
- b) can, little, successes, for the
- c) must, few, successes, on a
- d) should, less, success, to the

2. Can you play\_\_\_violin? — Yes, and I think\_\_\_violin is more difficult than\_\_\_piano.

- a) the, the, the
- b) a, a, a
- c) a,\_\_\_,\_\_\_
- d) the, the, a

3. The Prime Minister left this morning for a tour of\_\_\_ Far East, He will visit \_\_\_ Singapore and \_\_\_Malaysia and then go on to\_\_\_Philippines where he will make\_\_\_speech about the environment,

- a) \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_, the, a
- b) the, the, the,\_\_\_, the
- c) the,\_\_\_,\_\_\_, the, a ^
- d) \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_ 1

4. The King Juan Carlos of the Spain arrived in London today for\_\_\_visit to\_\_\_United Kingdom. He\_\_\_by \_\_\_Queen and drove with her to\_\_\_Buckingham Palace.

- a) three days, the, met, the,\_\_\_
- b) three day,\_\_\_, was being met,\_\_\_, the

c) a three day, the, was met, the,\_\_\_

d) a three day's, the, was meeting,\_\_\_,...\_\_\_

5. When my rich uncle died, he left\_\_\_half of his fortune to his cat and\_\_\_other half to a distant relative!

a) a,\_\_\_

b)\_\_\_, an

c)\_\_\_, the

d)the,the

6. There are\_\_\_new houses, but they have no\_\_\_ local character; you can see the same style\_\_\_in the country.

a) a few, a, everywhere

b) less,\_\_\_, somewhere

e) some, the, nowhere d) a few,\_\_\_, anywhere

7. Do you happen\_\_\_which is the\_\_\_planet in our solar system? — Pluto,\_\_\_it? I know it is the\_\_\_away from the sun.

a) to know, smallest, doesn't, farthest

b) to know, smallest, isn't, furthest

c) knowing, smaller, doesn't, farther

d) to have known, small, isn't, far

8. In spite of the fact that Jean always\_\_\_she's short\_\_\_money, she\_\_\_to have a very\_\_\_paid job.

a) says, of, is said, well

b) tells, for, says, good

c) says, on, talks, good

d) tells, in, is told, well

9. We used to\_\_\_to bed at\_\_\_midnight or later Now we are asleep by ten because with our baby we've had to get used to\_\_\_up at five o'clock.

a) go, the, wake

b) go,\_\_\_, waking

c) going,\_\_\_, waking

d) going, the, wake

10. We\_\_\_to finish the project by the end of the month but we keep\_\_\_by changes in the plans.

a) hope, to delay

b) have hoped, to be delayed

c) hoped, delaying

d) hope, being delayed

11. I did not much speak English \_\_\_because I couldn't think of the words\_\_\_enough, but lately I\_\_\_much\_\_\_.

a) first, quick, became, fluent

b) at first, quickly, have become, more fluent

c) firstly, quicker, had become, fluenter

d) the first, more quickly, became, more fluenter

12. I think it's a pity Rebecca had her hair\_\_\_short because she looked much\_\_\_before.

a) to cut, nicer

b) cutting, more nice

c) cut, nicer

d) to have cut, more nicely

13. I don't mind\_\_\_at by him. He threatened\_\_\_ me last week, but he apologized\_\_\_me very politely then.

a) shouting, to sack, at

b) being shouting, sacking, in front of

c) be shouted, to have sacked, to

d) being shouted, to sack, to

14. I've tried\_\_\_the problem with her, but she always she is too busy. I've even tried\_\_\_her\_\_\_lunch with me but she refused\_\_\_.

a) to discuss, says, asking, to, to go

b) to discuss, tells, to ask, for, going

c) discussing, says, to ask, to the, to go

d) discussing, tells, asking, for the, going

15. I\_\_\_rather she\_\_\_a chat with him. How long \_\_\_like this?

a) would, has, was he

b) had, would have, is he

c) would, had, has he been

d) had, had, had he been

16. His wife who\_\_\_their baby daughter into the bed\_\_\_in the parlour\_\_\_socks.

a) have just put, was sitting, darning

b) had just put, was sitting, darning

c) just put, sat, darned

d) just put, had been sitting, to darn

17. \_\_\_I knew of the inmates of Moor House, \_\_\_I liked them because they were the best people I\_\_\_.

a) more, better, ever met

b) the most, the best, had ever met

c) more, the best, have ever met

d) the more, the better, had ever met

18. The miles appeared \_\_\_ so long that they sometimes thought they\_\_\_the road.

a) being, had to miss

b) to have been, must miss

c) to be, must have missed

d) having been, were to miss

19. Harry was the first \_\_\_that his brother \_\_\_ forward\_\_\_the candidate for this district.

a) to suggest, be put, as

b) suggesting, should put, as

c) suggest, should be put, like

d) to have suggested, were put, like

20. I always used to arrive\_\_\_at the office, but since Laurie was born my secretary\_\_\_used to\_\_\_me hard at work by the time she gets in.

a) late, has got, finding

b) late, had got, finding

c) lately, got, find

d) later, was got, find

## 2. Read the text

The Finns may be more diligent about preparing their kids for the future than most nationalities. But they do seem to do it with unusual degree of conviction about what's going to be important-one big reason they buy their teenagers mobile phones and foot the monthly bills about 40 dollars. A study by the Information Society Research Center at the University of Tampere (sponsored by wireless operator Sonera, Nokia and Tekes, the government agency that promotes technology and doles out development capital) concludes that parents see a mobile phone as a "key to the information society".

Keeping tabs on the little rascals may be just a supplementary benefit-and maybe not even a benefit, if Heidi, a 15 year-old in Leena Nordman's English class, is to be believed. "My mom's always calling me," she says, rolling her eyes.

When Norman a Physical Education teacher tells her students that they're allowed to get their phones out one spring day, they all proudly do so. Some of the boys immediately start playing

games built into the small, colorful devices. And Heidi and a few kids are eager to tell other people about their obsession. First of all, the thing is not a phone.

It's a kannykka (a little hand), a luuri (a transmitter) and sometimes a kapula (a stick)

Or just a Nokia.

Most of these fairly well-off kids have computers at home, and enjoy visiting chat houses. But like other Finnish teens, they really get a charge of the relatively cumbersome e-mail capability available on their phones. There's a 161 character limit, the inconvenience of a telephone keypad- and the thrill of gossiping, flirting or just bombarding each other with smiley faces, all for less than the cost of a voice call.

Eija-liisa Kasesniemi, who ran the Information Society Research Center study, says the kids have their own vocabulary here, too. Is mobile-text-messaging just for kids? Phone

Company Radiolinja might have thought so when it debuted a service shortly before Christmas one year.

But when half of Helsinki realized that last-minute electronic cards are more convenient than paper ones- and crashed the network- Radiolinja understood that it had something bigger on its hands.

### True or false ?

Statement	True	False
1) Finnish parents consider that a mobile phone is a superfluous object.		
2) They don't mind paying the extra costs these objects represent.		
3) Sometimes teachers allow students to use their mobiles in class.		
4) Teenagers never use their devices for sending e-messages		
5) This kind of communication is causing a transformation of the normal language of communication		

### Критерии оценки:

- «зачтено»: выполнено заданий от 40%

- «не зачтено»: выполнено заданий менее 40%

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_7\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	What do you think about a reform on the age of retirement?
2	Do you think women and men should be paid the same for the same job?
3	Love at first sight
4	Family as an institution
5	New trends in family life in Russia and abroad
6	Unusual (weird, beautiful, colourful) wedding traditions in the world
7	A traditional family
8	Stages of life
9	Do you think people over 65 should be made to retire?
10	Do you think it's acceptable for women to be in the military? Why/why not?
11	Is it common for men and women to have the same jobs in your country?
12	If you could own your own business, what would it be?
13	If you had to choose between a satisfying job and a well-paid one, which would you choose?
14	What are some jobs that children do? Are they legal or illegal?
15	How has the role of women changed since our grandparents' time?
16	What are some common jobs for women in your country?
17	What are some common jobs for men in your country?
18	What do you think would be the most interesting job? The most boring?
19	Unemployment in our city
20	What are you trying to do in order to find a job that you really like?
21	What job do you want to have in five years' time?
22	What do you wish to physically gain; what kind of things would you like to buy with your money?
23	Have social roles changed?
24	People and the city
25	How much money do you need to make to fulfil your dreams and desires?
26	What do you hope to spiritually gain from the job?
27	How do your wants and desires affect your career options and goals?
28	Is being a housewife a job? Should women get paid for this?
29	What are the main types of courts in the USA?
30	Which cases are tried in federal courts and which in state courts?
31	What are the main types of courts in the UK?
32	What are the main types of courts in the RF?
33	A stag party in different countries
34	Motives of an out-law behaviour
35	There is always inequality in life. Life is unfair (J.F. Kennedy). Make a fair law.
36	The worst crime (give example from history or make a story of your own)
37	Characterize a harden criminal
38	The reason of becoming a criminal
39	What comes to mind when you hear the term 'public relations'?
40	A hen party in Russia and the USA
41	"The cure for crime is not the electric chair, but the high chair" (J. Edgar Hoover, an

	American director of F.B.I.).
42	“The holiest of all holidays are those kept by ourselves in silence and apart; the secret anniversaries of the heart” (Henry Wadsworth Longfellow, an American Poet).
43	“If people are good only because they fear punishment, and hope for reward, then we are a sorry lot indeed” (Albert Einstein, a German physicist, a Nobel Prize winner).
44	“Art is moral passion married to entertainment. Moral passion without entertainment is propaganda, and entertainment without moral passion is television” (Rita Mae Brown, an American writer).
45	“Marriage brings one into fatal connection with custom and tradition, and traditions and customs are like the wind and weather, altogether incalculable” (Soren Kierkegaard, a Danish philosopher).
46	“Human beings are the only creatures on earth that allow their children to come back home” (Bill Cosby, an American actor and producer). Prove this view giving examples from nature.
47	“Many without punishment, none without sin” (John Ray, an English naturalist and botanist).
48	What comes to mind when you hear the word ‘family’?
49	How important is your family to you?
50	Do you prefer spending time with your family or friends?
51	Are there any strange people in your family?
52	Are you jealous of any of your family members?
53	How often do you have big family get-togethers?
54	How much of a family person are you?
55	Do you have the ideal family?
56	Is there a black sheep in your family?
57	Is “blood thicker than water” regarding your family?
58	Do you prefer the idea of extended or nuclear families?
59	How far back do you know your family tree?
60	Do you ever get tired of family duties?

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Environmental awareness
2.	Environmental situation in Togliatti
3.	Earth is our motherland
4.	The dirtiest places in the world
5.	The best place for living
6.	Technologies: good or evil? Give your opinion based on English literature.
7.	The most useful gadgets
8.	The strangest innovations
9.	What gadget would you like to have

10.	What motivates people to create?
11.	What do you think when you hear the words 'environmental problem'?
12.	Do you add to the environment's problems in your daily life?
13.	What can you do every day to help the environment?
14.	Will the problems get worse or will they slowly disappear?
15.	What is the biggest environmental problem? Why do you think so?
16.	Which do you think is worse, litter in the countryside or coral bleaching?
17.	How eco-friendly is your country?
18.	What causes climate change and how can we reverse it?
19.	Will we (humans) kill the Earth one day?
20.	Do you think animals are angry with humans for destroying the Earth?
21.	Which do you think is worse, desertification or noise pollution?
22.	Who is most responsible for creating environmental problems?
23.	Is it better if we all went back to nature (left the cities and moved to the countryside)?
24.	Is it possible for everyone to change their lifestyle to help the Earth?
25.	Shopping increases environmental problems. Should we stop shopping?
26.	What springs to mind when you hear the word 'technology'?
27.	Is technology a good or a bad thing?
28.	What new technology could you not live without?
29.	Do you like using technology to learn?
30.	What do you think very old people think of modern technology?
31.	How has technology changed society?
32.	Mark Kennedy said: "All of the biggest technological inventions created by man - the airplane, the automobile, the computer - say little about his intelligence, but speak volumes about his laziness." Do you agree?
33.	Max Frisch said: "Technology is the knack of arranging the world so that we don't have to experience it." Do you agree with him?
34.	Alan M. Eddison said: "Modern technology... Owes ecology... An apology." What does this mean? Do you agree?
35.	Frank Lloyd Wright said: "If it [technology] keeps up, man will waste away all his limbs but the push-button finger." What does this mean? Do you like this quote?
36.	What technology is dangerous?
37.	Has technology made our lives better than our grandparents' lives?
38.	What things would you never let technology replace?

39.	William Irwin Thompson: "Like a shadow that does not permit us to jump over it, but moves with us to maintain its proper distance, pollution is nature's answer to culture. When we have learned to recycle pollution into potent information, we will have passed over completely into the new cultural ecology." Prove or disprove his words talking to children as a teacher.
40.	Does technology ever let you down?

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Recent important World Conferences. What do the political leaders of different countries think about them?
2	How to educate children
3	What motivates people to educate?
4	New ways of education
5	Social issues
6	Discrimination: fight against it as a law-maker
7	Conferences
8	International organizations
9	Challenges in education in the world
10	Informational technologies
11	Contemporary teaching aids
12	Ageism
13	Race discrimination and nationalism
14	There is always inequality in life. Life is unfair (J.F. Kennedy)
15	How has the role of women changed since our grandparents' time?
16	How to educate adults: suggest new ways
17	The choice of high school
18	"The stay-at-home kids
19	Unemployment in our city (the USA, Great Britain)
20	What problems do youth face?
21	Position and role of women in modern society
22	Men vs women in contemporary society
23	Have social roles changed?
24	People and the city
25	What comes to mind when you hear the term 'public relations'?
26	What do you think of public relations?
27	What is the function of public relations?
28	Would you like to work in public relations?
29	Do you think public relations are really just modern propaganda?
30	Why are government public relations called 'spin'? What do you think of spin?
31	Do public relations officers get paid to lie?
32	Have you ever been angry with a company's (or government's) attempts at public relations?
33	Why do companies need a whole public relations department?
34	What companies do you think have the busiest public relations departments?
35	There is always inequality in life. Life is unfair (J.F. Kennedy)



36	Anthony J. D'Angelo (Founder of The Collegiate EmPowerment Company and creator of The Inspiration Book Series): "If you believe that discrimination exists, it will."
37	The role of the International Olympic Committee
38	The OPEC Conference
39	International Organisations
40	The UNO
41	Charity Organisations and their role
42	"Anyone who relies exclusively on television for his or her knowledge of the world is making a serious mistake" (Steve Powers).
43	"Don't worry that children never listen to you; worry that they are always watching you" (Robert Fulghum).
44	Eva Burrows: "Homelessness is not just an isolated social evil. It is the catalyst and the breeding ground for other problems such as marriage difficulties and family breakup, stress, unemployment and alcoholism.
45	What comes to mind when you hear the word 'education'?
46	How important do you think education is?
47	Do you think you had a good education?
48	Do you think the quality of education is slipping?
49	What do you think of the idea of all education being online?
50	What would the world be like if everyone had access to a good education?
51	Does the government really care about education?
52	In which country do you think you can receive the best education?
53	What is a good education?
54	Is the level of education in your country good?
55	What would you like to change about the education system of Russia?
56	Would you like to work in education?
57	Do you think there's a lot of money to be made in education?
58	What kind of experience and qualifications do you think a government's education minister/secretary needs?
59	When does education begin?
60	What do you think Mark Twain meant when he said, "never let school interfere with your education"?

#### Семестр А

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	"The best thing to spend on your children is your time" (Louise Hart).
2	Margaret Thatcher (British Politician and Prime Minister. b.1925): "Democratic nations must try to find ways to starve the terrorist and the hijacker of the oxygen of publicity on which they depend."
3	Mahatma Gandhi (Indian Philosopher, internationally esteemed for his doctrine of nonviolent protest, 1869-1948): "Men and women approaching retirement age should be recycled for public service work, and their companies should foot the bill. We can no longer afford to scrap-pile people." Compare his view to yours.
4	Albert Einstein (German born American Physicist who developed the special and general theories of relativity. Nobel Prize for Physics in 1921): "Any power must be an enemy of mankind which enslaves the individual by terror and force, whether it arises under the Fascist or the Communist flag. All that is valuable in human society depends upon the opportunity for development accorded to the end"
5	Claude Pepper: "Ageism is as odious as racism and sexism." Does Russia face this

	problem as well as other countries?
6	Gloria Steinem (American Writer and Activist. b.1935): "From pacifist to terrorist, each person condemns violence - and then adds one cherished case in which it may be justified."
7	Friedrich Otto Hertz: "At the heart of racism is the religious assertion that God made a creative mistake when He brought some people into being"
8	Mark Poster: "Terrorism is in good part an effect of government propaganda; it serves to deflect attention from governmental abuse toward a mostly imagined, highly dangerous outside enemy"
9	War on terrorism
10	Elections in different countries
11	International organizations
13	Conferences
14	Sources of terrorism
15	Terrorism and struggle for independence
16	Contemporary terroristic organizations in the world
17	A terrorist and a guerrilla
18	Organization of an election campaign
19	Election and voting
20	Kinds of international organizations
21	Role and functions of international organizations
22	International sport organizations
23	World Health Organization
24	The United Nation Organization (UNO)
25	Organization of conferences
26	Recent important World Conferences
27	Summits G5 (G20)
28	Press conference of President Putin
29	Scientific conferences
30	What comes to mind when you hear the word 'politics'?
31	Would you like to work in politics?
32	Should religion and politics mix?
33	Are there any political hot potatoes in your country?
34	Is a week a long time in politics?
35	What is the biggest political issue in your country right now?
36	What qualities make a good political leader?
37	Is there a relationship between politics and lies?
38	What images spring to mind when you hear the word 'terrorism'?
39	At a guess, what percentage of politicians are corrupt?
40	Has your life changed in any way due to terrorism?
41	Is the name "war on terror" a correct name?
42	Do you think news stations are neutral when they report on terrorism?
43	If a country repeatedly kills innocent civilians while trying to kill terrorists, does that country take part in terrorism?
44	Do you think terrorism is here to stay?
45	Which is worse, terrorism or climate change?
46	What do you think of the fact that trillions of dollars are spent fighting in Iraq and Afghanistan, but only millions are spent on killer diseases like malaria and AIDs?
47	What do governments learn from terrorism?
48	What countries around the world have terrorist attacks within their borders?
49	Is there a difference between a freedom fighter and a terrorist? Make a clear image

	of them.
50	Is there a difference between a country's national hero, who may have killed innocents for his country's independence, and a terrorist?
51	Do you think terror groups will one day get hold of nuclear and chemical weapons?
52	What is state sponsored terrorism?
53	Is it better (and cheaper) to tackle the roots of terrorism rather than fight unbelievable expensive wars?
54	What do you understand by the term 'cyber-terrorism'? How dangerous is it?
55	Elections in the USA
56	Elections in the UK
57	Elections in the Russian Federation
58	Organization of an election campaign
59	Election and voting
60	G7 Summits
61	Sources of terrorism
62	Terrorism and struggle for independence

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки.
		«хорошо»	Студент выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.
		«удовлетворительно»	Студент выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент выполнил менее 50% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			ошибок.
8	Зачет (устно)	«зачтено»	Вопрос раскрыт, в достаточном объеме, допускается незначительное количество грамматических и/или произносительных ошибок, высказывание коммуникативно-достаточное
		«не зачтено»	Вопрос не раскрыт, значительное количество грамматических и/или произносительных ошибок, высказывание коммуникативно-недостаточное
9	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки.
		«хорошо»	Студент выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.
		«удовлетворительно»	Студент выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент выполнил менее 50% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых ошибок.
А	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент выполнил до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствуют незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	Студент выполнил до 79% заданий (освоил более 2/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество незначительных или несколько грубых ошибок.
		«удовлетворительно»	Студент выполнил до 65% заданий (освоил от 1/3 до 2/3 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент выполнил менее 50% заданий (освоил менее 1/3 объема дидактических единиц). Присутствует большое количество грубых ошибок.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. С. Кожаева.	Грамматика английского языка в таблицах	Учебное пособие	2021	«Лань»
2	В. С. Кашпарова	Английский язык	Учебное пособие	2020	«IPRbooks»
3	А. Ф. Артемова, О. А. Леонович.	English for teachers = Английский язык для педагогов	Учебное пособие	2019	"Лань"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	А. Ф. Артемова, О. А. Леонович	English for Teachers (Английский язык для педагогов)	Учебное пособие	2019	«ZNANIUM»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс]: resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа: <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс]: resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа: <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс]: resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа: <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 –. – Режим доступа: [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 –. – Режим доступа: [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья