

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения иностранным языкам**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	6	7	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	Экзамен	
Вид занятий				
Лекции	16	16	18	50
Лабораторные				
Практические	34	34	16	84
Руководство: курсовые работы (проекты)			1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,35	0,85
Контактная работа	50,25	50,25	35,35	135,85
Самостоятельная работа	54	54	37	145
Контроль	3,75	3,75	35,65	43,15
<b>Итого</b>	108	108	108	324

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1.1от «17» сентября 2019 г.).

---

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование базового уровня методической компетенции учителя иностранных языков на основе современных положений и данных смежных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Иностранный язык;
- Основы языкознания;
- Практический курс английского языка;
- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика английского языка;
- Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Педагогика;
- Психология;
- Философия;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Анатомия центральной нервной системы;
- Информационные технологии в лингвистике.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Практикум по культуре речевого общения английского языка;
- Методика преподавания второго иностранного языка;
- Инновации в преподавании иностранного языка;
- Лингводидактика;
- Методика начального обучения иностранным языкам;
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях;
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 2
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: принципы выбора достоверных источников научной информации
		Уметь: выбирать источники научной информации, в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками поиска и выбора источников научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: ресурсы и средства поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью грамотно осуществлять поиск научной информации в соответствии с поставленными задачами научного исследования
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы проведения научного анализа информации (сравнения, сопоставления, классификации, обобщения)
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; проводить сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение научной информации из различных источников
		Владеть: способностью и готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного исследования
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: основы доказательности в научном исследовании
		Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мировоззрения	рамках научного мировоззрения Владеть: способностью и готовностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы выделения и формулировки идей в рамках научного мировоззрения
		Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Владеть: способностью и готовностью оценивать и выдвигать идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: способы накопления и оценки индивидуальных достижений (профессиональное портфолио)
		Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
		Владеть: способностью вести профессиональное портфолио на протяжении всей жизни
ПК-1Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	разработки
		Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
		Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся	иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам
ПК-4Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля
		Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности
		Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
		Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся
		Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности развития на уроках иностранного языка
		Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка
		Владеть: способностью и готовностью развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде; понятие «толерантность» и особенности развития умений поликультурного общения;
		Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>межкультурного общения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Методика обучения иностранным языкам 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Комплексный характер современной методической науки	Лек	Современное состояние обучения иностранным языкам. Компетентностный подход. Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингводидактика и методика.	5	2	10	-	Беседа 1, дискуссия 1, блиц-игра
	Пр	Связь методики с другими науками	5	4		-	
	Ср	Лингводидактические основы усвоения языков.	5	6	-	-	
	Лек	Методика обучения ИЯ в диахроническом аспекте. История методики. Обзор основных типов и методов обучения ИЯ в 20 веке.	5	2	10	-	Беседа 2, ролевая игра 1 (с элементами дебатов)
	Пр		5	4		-	
	Ср	Глобальные гипотезы усвоения языков.	5	6	-	-	
Раздел 2. Основные теоретические положения обучения иностранным языкам	Лек	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в русле коммуникативного и компетентностного подходов.	5	2	10	-	Беседа 3, защита проекта 1
	Пр	Коммуникативная компетенция и ее уровни.	5	4		-	
	Ср	Подготовка групповых проектов «Зачем изучать ИЯ»	5	12	-	-	
	Лек	Современные принципы обучения ИЯ	5	2	10	-	Беседа 4, работа в малых группах 1
	Пр		5	4		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Изучение ИЯ как деятельность. Понятие навыка и умения.	5	2	10	-	Беседа 5, беседа 6
	Пр		5	4		-	
	Лек	Методы и приемы обучения ИЯ. Упражнение как основная единица обучения	5	2	10	-	Беседа 7, анализ упражнений в УМК
	Пр		5	4		-	
	Ср	Анализ упражнений в УМК	5	6	-	-	
	Лек	Современные средства обучения ИЯ. Методические средства. УМК	5	2	10	-	Беседа 8, анализ УМК
	Пр		5	4		-	
	Ср	Анализ УМК	5	12	-	-	
	Лек	Языковые средства обучения ИЯ. Текст и ситуация	5	2	5	-	Беседа 9, анализ УРС
	Пр		5	4		-	
	ИДЗ	Подготовка к защите методического портфолио	5	12	15	-	Методическое портфолио
	Пр	Методическое портфолио. Часть 1	5	2	50	-	Методическое портфолио
	ПА	Зачет	5	0,25	100	-	Итоговый тест через ОТ
	К	Контроль. Посещение занятий	5	3,75	10	-	-
Итого:				108	250		

#### Схема расчета итогового балла

«Приведение к 100»: Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, приведенная к 100 баллам

#### 4.2. Методика обучения иностранным языкам 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Технология формирования навыков иноязычного общения	Лек	Коммуникативно- направленное формирование фонетических навыков	6	2	10	-	Беседа 10, фрагмент урока ФН, фонетическая зарядка
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагмента урока "Формирование фонетических навыков", фонетической зарядки, упражнений на фонематический слух	6	8	-	-	
	Лек	Коммуникативно- направленное формирование лексических и грамматических навыков.	6	2	10	-	Беседа 11, фрагменты урока ЛН, ГН Решение методических задач
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагментов урока "Формирование лексических навыков", "Формирование грамматических навыков"	6	8	-	-	
Раздел 4. Технология формирования умений в видах речевой деятельности	Лек	Формирование умений в видах речевой деятельности. Проблемы обучения говорению. Обучение диалогической и монологической речи	6	2	10	-	Беседа 12, фрагменты урока ДР, МР Решение методических задач
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагментов урока "Обучение диалогической речи", "Обучение монологической речи"	6	8	-	-	
	Лек	Обучение аудированию	6	2	10	-	Беседа 13, фрагмент урока Ауд Решение методических задач
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагмента урока "Обучение аудированию"	6	4	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Обучение чтению на ИЯ	6	2	10	-	Беседа 14, фрагмент урока «Техника чтения», «Чтение про себя» Решение методических задач
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагментов урока "Обучение технике чтения", "Обучение чтению про себя"	6	8		-	
	Лек	Обучение письму	6	2	10	-	Беседа 15, фрагмент урока «Техника письма», «Композиция» Решение методических задач
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка фрагментов урока "Обучение технике письма", "Обучение композиции"	6	8	-	-	
	Лек	Организация контроля на уроке иностранного языка	6	2	10	-	Беседа 16, круглый стол 1
	Пр		6	4		-	
	Лек	Тест как форма контроля	6	2	5	-	Беседа 17, дискуссия 2, образец теста
	Пр		6	4		-	
	Ср	Разработка теста	6	4	-	-	
	ИДЗ	Подготовка к защите методического портфолио	6	6	15	-	Методическое портфолио
	Пр	Методическое портфолио. Часть 2	6	2	50	-	Методическое портфолио
	ПА	Зачет	6	0,25	100	-	Итоговый тест через ОТ
	К	Контроль. Посещение занятий	6	3,75	10	-	-
Итого:				108	250		

### Схема расчета итогового балла

«Приведение к 100»: Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, приведенная к 100 баллам

### 4.3. Методика обучения иностранным языкам 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 5. Организация учебно-воспитательного процесса по ИЯ в общеобразовательной школе	Лек	Понятие и формы учебно-воспитательного процесса. Урок как форма педагогического процесса	7	4	-	-	Беседа 18
	Пр		7	2	-	-	
	Лек	Планирование и анализ учебно-воспитательного процесса в школе	7	2	-	-	Развернутый план урока ИЯ
	Пр		7	4	-	-	
	Ср	Разработка развернутого плана урока	7	6	-	-	Решение методических задач
	Лек	Организация факультативной работы и внеурочной деятельности по иностранным языкам	7	2	-	-	План внеурочной деятельности
	Пр		7	2	-	-	
	Ср	Разработка плана внеурочной деятельности	7	4	-	-	
	Лек	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам	7	2	-	-	Дискуссия 3
	Пр		7	2	-	-	
	Лек	Обучение иностранным языкам на разных этапах	7	2	-	-	Анализ урока ИЯ
	Пр		7	2	-	-	
Раздел 6 Профессиональная компетентность лингвиста-	Лек	Учитель иностранного языка.	7	4	-	-	Деловая игра
	Пр	Компетентностная модель преподавателя	7	2	-	-	
	Ср	Подготовка к деловой игре	7	7	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
преподавателя	Лек	Научно-методическая деятельность лингвиста-преподавателя. Методический эксперимент Методическое портфолио. Часть 3	7	2	-	-	Методическое портфолио
	Пр		7	2	-	-	
	Ср	Написание курсовой работы	7	20	-	-	-
	КР	Защита курсовой работы	7	1	-	-	Курсовая работа
	ПА	Экзамен	7	0,35	-	-	Устный экзамен
	К	Контроль	7	35,65	-	-	-
Итого:				108	200		



## **5. Образовательные технологии**

### **5 семестр**

#### **Раздел 1. Комплексный характер современной методической науки.**

#### **Раздел 2. Основные теоретические положения обучения иностранным языкам**

Поскольку данный семестр предусматривает освоение преимущественно теоретических положений, используются преимущественно традиционная технология и проблемное обучение, а также обучение в сотрудничестве.

- 1.1. Технология традиционного обучения.* Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем. Форма проведения – лекция. *Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – проблемная лекция, семинар-дебаты, семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.
- 1.2. Игровые технологии* позволяют раскрепоститься, применить навыки в ситуации деятельности. Формы – семинар с использованием блиц-игры «Связь методики с другими науками», семинар с использованием ролевой игры «Лингвистический центр», семинар с использованием дебатов по теме «История обучения ИЯ»
- 1.3. Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий, семинар с использованием портфолио.
- 1.4. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – визуальная лекция.
- 1.5. Технологии обучения в сотрудничестве.* Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – лекция-беседа.
- 1.6. Технология проектного обучения* ориентирует на творческую самостоятельность личности, команды в процессе решения проблемы. Форма – мини-проект «Зачем нам нужен иностранный язык?» (решение ситуационной производственной задачи)

### **6 семестр**

#### **Раздел 3. Технология формирования навыков иноязычного общения**

#### **Раздел 4. Технология формирования умений в видах речевой деятельности**

Особенностью этого семестра является синтез нескольких образовательных технологий и форм работы на одном занятии. Так, проблемные лекции дополнительно оснащены мультимедийными презентациями, которые позволяют в том числе наблюдать контекст профессиональной деятельности, анализировать конкретные ситуации. Появляется форма семинарско-практического занятия, которая объединяет в себе беседы, дискуссии и практическое проведение фрагментов уроков, анализ видеоуроков и пр.

- 2.1. Интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве.* Активизируют деятельность студентов в процессе общения при взаимодействии в различных режимах: в парах, малых группах. Форма – проблемные лекции, семинар- беседа, с использованием работы в парах, малых группах
- 2.2. Технология контекстного обучения* моделирует содержание профессиональной деятельности. Лекция с запланированным контекстом профессиональных ошибок позволит проанализировать возможные трудности в реализации технологий обучения ИЯ, активизирует критическое мышление студентов.
- 2.3. Информационные технологии.* Визуальные лекции с привлечением мультимедийного оборудования.
- 2.4. Технология портфолио,* поиск, накопление и систематизация информации о результатах формирования методической компетенции. Форма – методический портфолио, первичное заполнение портрета и биографии, накопление досье.

2.5. *Технология дифференцированного обучения.* Форма – семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач, анализ планов, фрагментов уроков)

## **7 семестр**

### **Раздел 5. Организация учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средней школе**

### **Раздел 6. Профессиональная компетентность лингвиста-преподавателя**

Цель данного семестра – систематизировать и обобщить накопленные знания, способствовать совершенствованию методической компетенции. Для этого используются интерактивные и контекстные технологии, а также технологии развития критического мышления

3.1. *Интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве.* Активизируют деятельность студентов в процессе общения при взаимодействии в различных режимах: в парах, малых группах. Форма – проблемные лекции, лекции-беседы, контекстно-профессиональные лекции (проводятся в конце курса, позволяют обобщить имеющиеся представления о деятельности преподавателя), семинар- беседа, с использованием работы в парах, малых группах

3.2. *Технология контекстного обучения* предполагает лекции-иллюстрации с демонстрацией полного цикла планирования и семинар-беседу с анализом реального контекста профессиональной деятельности.

3.3. *Технология развития критического мышления.* Студенты применяют получаемую информацию с целью развития методического мышления. Форма – семинары с элементами дискуссии, «круглый стол».

3.4. *Информационные технологии.* Визуальные лекции с привлечением мультимедийного оборудования.

3.5. *Технология портфолио.* Форма – лекция с использованием элементов портфолио преподавателя (демонстрация), семинары с использованием методического портфолио, защита портфолио; семинар с использованием кейс- метода (создание профессиональной ситуации «Тематическое планирование»)

3.6. *Технология дифференцированного обучения.* Форма – семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение методических задач, анализ планов, программ)

3.7. *Технология проектного обучения* предполагает защиту проекта по теме «Тематическое планирование», разработку внеклассного мероприятия

3.8. *Игровые технологии.* Форма «Деловая игра» «Идеальный учитель ИЯ»

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, практические занятия, выполнить практические задания.

При изучении курса методики важно осознавать, что это комплексная дисциплина, объединяющая в себе теоретические и практические аспекты, при этом многие научные данные и положения она черпает из смежных дисциплин: психологии, педагогики, лингвистики и пр.). Чтобы овладеть дисциплиной в полной мере, необходимо активизировать знания, полученные ранее, а также постоянно анализировать и интегрировать данные, получаемые в рамках других дисциплин. Для этого в лекции включены вопросы для активизации, где предлагается вспомнить материал предыдущих лекций, связав знания из разных тем, в том числе сопоставив теорию с практикой; данные других наук; проанализировать примеры, активно осмысляя изучаемый материал.

На практических занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы формирования коммуникативной компетенции, углубляются и систематизируются знания, полученные в разных теоретических курсах, формируются организаторские и проектировочные умения преподавателя.

Огромная роль в подготовке любого специалиста отводится самостоятельной работе студентов. Цель самостоятельной деятельности – потребность получить новую информацию или систематизировать и переработать имеющуюся; эта потребность задается внутренними мотивами, но в определенных условиях, особенно на начальных этапах овладения учебной информацией может задаваться извне, педагогом, который помогает осознать мотивы самостоятельной деятельности, увидеть ее цели.

Самостоятельное изучение теоретического материала чаще всего представляет собой его переписывание (которое называют конспектированием, хотя оно таковым не является) с последующим его воспроизведением на семинаре или экзамене.

Самостоятельная работа, связанная с семинарско-практическими занятиями, может быть условно разделена на три этапа:

- 1) после лекции /при подготовке к занятию – **подготовительный этап**;
- 2) во время семинарско-практического занятия – **основной этап**;
- 3) после семинарско-практического занятия – **заключительный этап**.

Во время подготовительного этапа студент изучает лекционный материал, читает научно-методическую литературу, сопоставляет полученную информацию с собственным опытом изучения языка, решает методические задачи, выполняет ситуативно-коммуникативные задания, разрабатывает фрагменты занятий и т.д. От качества подготовки к занятию зависит скорость работы и продуктивность ее на самом занятии. Задания желательно выполнять в той последовательности, в какой они представлены в пособии.

При подготовке к занятию желательно соблюдать следующий алгоритм действий:

1. Познакомьтесь с темой занятия, ее задачами, представьте результат вашей работы (осознание цели).
2. Просмотрите вопросы для обсуждения, отметьте те из них, на которые вы готовы ответить без подготовки.
3. Повторите материал лекции.
4. Прочитайте рекомендуемую к занятию литературу, выполните конспект статей из раздела «Основная литература».
5. Выпишите в «Методический словарь» понятия из списка «Глоссарий», найдите в лекциях и статьях и выпишите определения к ним.
6. Решите методические задачи, выполните тестовые задания из учебника.
7. Последовательно выполните все пункты раздела «Задания для подготовки к занятию».

На самом занятии самостоятельная работа регулируется преподавателем и связана с письменными ответами на вопросы, решением методических задач, работой в малых группах, участием в дискуссиях и пр.

После занятия студент должен обобщить информацию, сделать вывод, пополнить «Методическую копилку».

Изучение дисциплины заканчивается написанием курсовой работы, которая представляет собой самостоятельное научное исследование, посвященное решению проблемных задач (преимущественно практической направленности) планирования, организации, управления, методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам.

Тематика курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития методической науки. Курсовая работа должна быть направлена на решение научных профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Приблизительный перечень тем разрабатывается кафедрой и предлагается студентам в начале 7 семестра. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Тема может быть предложена самим студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. Защита проводится в конце семестра путем представления доклада и ответов на вопросы.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	УК-1	Беседа 1-8 Дискуссия 1 Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	УК-6	Беседа 1-8 Дискуссия 1 Блиц-игра Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-1	Беседа 1, 3, 5 Защита проекта 1 Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-2	Беседа 1, 3, 5 Защита проекта 1 Анализ УМК Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-3	Ролевая игра 1 (с элементами дебатов) Анализ упражнений в УМК Анализ УМК Анализ УРС Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-4	Беседа 1, 4, Работа в малых группах 1 Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-5	Ролевая игра 1 (с элементами дебатов) Беседа 3, 4, 8, 9 Защита проекта 1 Работа в малых группах 1 Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
5	ПК-7	Беседа 1, 3, 4 Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	УК-1	Беседа 9-17 Круглый стол 1 Дискуссия 2 Решение методических задач Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	УК-6	Фрагменты урока

<b>Семестр</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
		Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-1	Фрагменты урока Решение методических задач Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-2	Фрагменты урока Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-3	Круглый стол 1 Дискуссия 2 Образец теста Фрагменты урока Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-4	Круглый стол 1 Дискуссия 2 Образец теста Фрагменты урока Решение методических задач Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-5	Круглый стол 1 Дискуссия 2 Образец теста Фрагменты урока Методическое портфолио Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
6	ПК-7	Дискуссия 2 Фрагменты урока Итоговый тест (тестовые задания № 1-500) Вопросы к зачету № 1-40
7	УК-1	Беседа 18 Решение методических задач Дискуссия 3 Деловая игра Курсовая работа Вопросы к экзамену № 1-60
7	УК-6	Беседа 18 Развернутый план урока Дискуссия 3 Анализ урока ИЯ Деловая игра Курсовая работа Методическое портфолио

<b>Семестр</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
		Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-1	Развернутый план урока Решение методических задач План внеурочной деятельности Анализ урока ИЯ Деловая игра Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-2	Развернутый план урока План внеурочной деятельности Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-3	Развернутый план урока Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-4	Развернутый план урока Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-5	Беседа 18 Дискуссия 3 Развернутый план урока Анализ урока ИЯ План внеурочной деятельности Деловая игра Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60
7	ПК-7	Беседа 18 Дискуссия 3 Развернутый план урока Анализ урока ИЯ План внеурочной деятельности Деловая игра Курсовая работа Методическое портфолио Вопросы к экзамену № 1-60

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **5, 6 семестр (БРС)**

#### **7.2.1. Беседа (примеры вопросов)**

**1а.** Проанализируйте свои произносительные навыки. Были ли звуки, которые вам долго не удавалось произносить правильно? Есть ли такие сейчас? Есть ли особые сочетания звуков/слов, которые вам трудно выговаривать правильно?

**1б.** Постарайтесь вспомнить, как вас обучали произносить звуки, отсутствующие в русском языке?

**1в.** Есть ли у вас проблемы с ритмическим и интонационным оформлением речи?

**1г.** Что вы делаете для развития произносительных и ритмико-интонационных навыков?

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он дает развернутый аргументированный ответ на вопрос;
- 3 балла выставляется, если студент давал неточные или односложные ответы
- 0 баллов выставляется, если студент не принимал участие в беседе

#### **7.2.2. Дискуссия(пример):**

**Тема** «Чем является методика обучения ИЯ?»

#### **Концепция:**

«Разделитесь на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что МОИЯ (и педагогика вообще) не является наукой; 2-ая группа доказывает, что МОИЯ – прикладная область других наук; 3-я группа считает, что МОИЯ – наука и наука самостоятельная; 4-я группа – эксперты – делает заключение, определяет, чьи аргументы были более убедительными».

**Ожидаемые результаты:** Вывод, к какой науке методика ближе и насколько самостоятельна она.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, аргументировал свою позицию, задавал вопросы оппонентам;
- 3 балла выставляется, если студент принимал участие в дискуссии, но его аргументы были неточными, приводимые примеры недостоверными
- 0 баллов выставляется, если студент не принимал участие в дискуссии.

#### **7.2.3. Игры (пример):**

##### **Ролевая игра**

**Тема** «История методики обучения ИЯ»

**Концепция:** «Вы – разработчик одного из методов обучения ИЯ. На научной конференции представьте свой метод и докажите его эффективность. В ходе дебатов ответьте на вопросы оппонентов».

**Роли:** разработчики методов (М. Берлиц, А. Старков, Е. Пассов и др.).

**Ожидаемые результаты:** анализ эффективности методов, их возможностей и недостатков

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если он принимал активное участие в группе при подготовке и/или в ходе игры (готовил фактические и наглядные материалы, исполнял одну из ролей, аргументировал свою позицию);

3 балла выставляется студенту, если он принимал участие в группе при подготовке и/или в ходе игры (готовил фактические и наглядные материалы);

0 баллов выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и в самой игре.

#### **7.2.4. Защита проекта**

**Тема** «Лингвистический центр»

**Задание:**

- Разделитесь на две команды «Представители фирмы» и «Администрация». Продумайте, какую организацию вы будете убеждать изучать ИЯ (охранное предприятие, спортивная команда, производственное предприятие, сельскохозяйственная ферма и т.д.).
- Продумайте, как вы могли бы доказать разным людям необходимость изучения ИЯ. Приведите разнообразные аргументы. Ответьте на возможные возражения.
- Подготовьте соответствующую наглядность (схемы, диаграммы, фотографии и т.д.)

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он принимал участие в проектной группе (готовил фактические и наглядные материалы, делал доклад, аргументировал свою позицию), был активен при защите проекта;
- 3 балла – если студент принимал участие в подготовке проекта, но был малоактивен при защите
- 0 баллов выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и/или в защите.

#### **7.2.5. Анализ компонентов учебного процесса**

**Презентация результатов анализа УМК (вопросы для анализа):**

- Что входит в состав УМК? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга? Насколько УМК соответствует образовательному стандарту?
- Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы УМК при существующей сетке часов?
- Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
- Соответствует ли содержание УМК интересам, возрастным особенностям?
- Насколько современна концепция, положенная в основу УМК?
- Достаточно ли упражнений для формирования навыков?
- Каким видам речевой деятельности обучают?
- Какова структура учебника?
- Имеются ли тестовые материалы?
- Есть ли преемственность, разработаны ли УМК для всех ступеней?

**Ожидаемые результаты:** сравнение различных УМК по английскому языку и вывод, какие из них являются более достаточными и эффективными.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил презентацию, раскрыл все пункты по заданию, сделал заключение по УМК;
- 3 балла выставляется, если студент проанализировал УМК поверхностно, не раскрыл ключевые пункты
- 0 баллов выставляется, если студент не проанализировал УМК или не подготовил презентацию.

#### **7.2.6. Фрагменты уроков**

**Составление планов фрагментов уроков (образец памятки):**

**Задание**

1. Познакомьтесь с тематическим содержанием учебника, по которому вы будете составлять фрагмент урока.
2. Выберите тему общения и продумать, какие звуки в новых словах будут представлять



наибольшую трудность.

3. Продумайте, в каких ситуациях (или фразах) вы будете предъявлять новый звук.

4. Продумайте способ артикуляции, подобрать понятные школьникам слова для ее объяснения (инструкции и пояснения при показе).

5. Подберите группы слов и фраз (а лучше условно-речевых упражнений), в которых вы будете проводить фонетическую отработку.

6. Продумайте ситуации, в которых учащиеся смогут использовать новые звуки и речевые задачи к ним.

7. Приступая к составлению плана занятия, следуйте следующей логике рассуждений.

■ Что делаю?

■ Что хочу получить?

■ Зачем это надо учащимся?

■ Как иначе могу достичь того же результата?

### ***Проведение фрагментов урока (примерные вопросы для анализа):***

#### **Задания**

Для студента, проводившего фрагмент урока: проанализируйте свою работу (все ли вы провели, как запланировали, какие моменты вызвали наибольшую трудность, какие части фрагмента урока по вашему не получились, что нужно исправить) и работу «учащихся» (все ли были активны, удалось ли добиться запланированного результата).

Для студентов, участвовавших во фрагменте урока: все ли вам было понятно, осознавали ли вы коммуникативную цель своей деятельности, интересны ли и разнообразны были упражнения, испытывали ли вы психологический комфорт или, напротив, дискомфорт.

Для студентов, наблюдавших фрагмент урока: соблюдена ли последовательность работы с новым звуком, прослеживалась ли коммуникативная направленность.

#### **Критерии оценки:**

- 5 балла выставляется студенту, если он подготовил фрагмент урока (возможны незначительные методические и/или языковые ошибки);
- 3 балла выставляется, если разработанный фрагмент содержит грубые методические и/или языковые ошибки.
- 0 баллов выставляется, если студент не подготовил фрагмент урока.

### **7.2.7. Решение методических задач**

#### **Примеры заданий:**

1. Формируя лексический навык говорения, при первичном ознакомлении с новым словом учитель просит учащихся прочитать слово, написанное на доске, и переписать его вместе с переводом. Какую основную ошибку допускает учитель:
  - А. Использует неверный способ семантизации
  - Б. Предъявляет слово изолированно, а не в предложении
  - В. Просит учащихся прочитать слово, а не произносит сам
2. Участвуя в диалоге, ученики читают свои реплики, подготовленные заранее. Какое требование к говорению здесь нарушено:
  - А. Диалог не может быть подготовлен заранее
  - Б. У учащихся отсутствует зрительный контакт, облегчающий понимание
  - В. Чтение не является устной речью, диалог нужно выучить наизусть
3. Учащийся рассказывает о своем отношении к современной моде. Это речевое упражнение является:
  - А. Имитирующим реальное речевое общение
  - Б. «Симулирующим» общение в ситуациях естественной коммуникации

В. Аутентичным общением

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он дает правильный ответ на поставленную задачу, аргументируя свой выбор;
- 3 балла выставляется, если студент дает правильный ответ, но не может объяснить его.
- 0 баллов выставляется, если студент дает неправильный ответ.

**7.2.8. Защита портфолио**

Разработка методического портфолио:

Раздел 1. Методический портрет (титульный лист) Раздел

2. Методическая биография (задание):

«Сформулируйте цели собственного обучения в вузе на ближайший семестр, продумайте, что вы планируете достичь в плане коммуникативной компетенции, какие знания освоить, какие качества развить и т.д. Продумайте первостепенные задачи и содержание вашего самообучения (их можно соотнести с заданиями на ближайшие занятия по практике устной и письменной речи (ПУПР), методике и другим предметам)» - *заполняется в течение 5-го семестра*

Раздел 3. Досье:

Заполняется планами фрагментов уроков, материалами проектов, конспектами статей и пр.

**Критерии оценки:**

2 балла - портфолио представлено полностью, уверенно отвечает на вопросы

1 балл - портфолио защищено частично, представлены некоторые разделы

0 баллов - портфолио не защищено

**7.2.9. Итоговый тест(образец):**

1. Методика обучения ИЯ – это...

- ☐ Фундаментальная наука
- ☒ Теоретическая и прикладная наука
- ☐ Прикладная наука
- ☐ Частная педагогическая дисциплина, не обладающая собственным научным аппаратом

2. Самый старый известный метод обучения иностранным языкам носит название:

- ☐ Прямой метод
- ☒ Грамматико-переводной метод
- ☐ Структурно-функциональный

3. Выделите основную цель обучения ИЯ в понимании Е.И.Пассова:

- ☐ Обучение общению.
- ☒ Овладение иноязычной культурой.
- ☐ Формирование вторичной языковой личности.
- ☐ Формирование определенного уровня коммуникативной компетенции.

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- ☒ Опоры на родной язык.
- ☐ Наглядности.
- ☐ Интеграции и дифференциации.
- ☐ Сознательности.

5. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- ☐ Автоматизированности.
- ☐ Репродуктивности.
- ☒ Целенаправленности.
- ☐ «Сознательности».

## 7 семестр (без БРС)

### 7.2.10. Беседа (примеры вопросов)

**Тема:** «Современный урок иностранного языка как форма педагогического процесса»

1. Какое место занимает урок ИЯ в учебно-воспитательном процессе? Какие цели реализуются на уроке?
2. Какие специфические требования к уроку ИЯ вы можете назвать? Что необходимо делать, чтобы повысить эффективность урока, обеспечить более качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (способы интенсификации урока)?
3. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны?
4. На основе чего целесообразно выстраивать систему уроков?
5. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа? Какие виды работы включены в него? Какова его длительность?

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дает развернутый аргументированный ответ на вопрос;
- «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в беседе, давал неточные или односложные ответы

### 7.2.11. Анализ урока

**Тема:** «Современный урок иностранного языка как форма педагогического процесса»

**Вопросы для анализа урока ИЯ**

1. Цель урока и сопутствующее ей задачи.
2. На каком языковом материале строился урок?
3. Элементы урока, их логичность, целесообразность и соотнесенность с целями и задачами.
4. Соотношение речи учителя и учащихся. Речевая плотность урока.
5. На каких этапах и какими приемами велась работа над произношением?
6. Какие приемы и методы работы над лексикой вы увидели на уроке?
7. Как велась работа над грамматикой, какие приемы использовались при введении и закреплении грамматического материала?
8. Как велась работа над аудированием? Как контролировалось понимание услышанного?
9. Каким образом велось обучение монологической речи: уровень высказывания, объем и темп высказывания учащихся, способы стимулирования речи, как исправлялись ошибки?
10. Как велось обучение диалогической речи: как стимулировалась речь, какие средства наглядности были использованы?
11. Какие приемы использовались для проверки понимания текста, прочитанного про себя?
12. Какие наглядные и технические средства использовались на уроке?
13. Соответствовали ли приемы и методы работы целям и задачам урока?
14. Дайте общую оценку организации и эффективности урока.

**Методические рекомендации по оформлению и процедура оценивания:** протокол и анализ выполняется в письменной (печатной) форме, требования к оформлению основного текста: 14 кегль, полуторный межстрочный интервал.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если протокол выполнен, в анализе обозначены все основные пункты, даны ответы на все вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если протокол и анализ отсутствуют или выполнен поверхностно, небрежно.

**7.2.12. Решение методических задач**

**Тема:** «Современный урок иностранного языка как форма педагогического процесса»

**Примеры заданий:**

1. В 9 классе учитель предложил учащимся выбрать и выполнить одно из 4 заданий в качестве контрольного. Отметьте задание, которое лишено признака функциональности:
  - А. «Пригласите друга в кино»
  - Б. «Расскажите, что вы узнали о политической системе США»
  - В. «Сравните политические системы США и России, докажите преимущества одной из них»
  - Г. «Убедите друга пойти на выборы»
2. Учитель объявил, что в спектакле участвуют все ученики класса, независимо от уровня подготовки. Какое требование организации внеклассной работы он нарушил:
  - А. Во внеклассной работе участвуют только сильные ученики Б. Слабые ученики могут быть только зрителями
  - В. Участие во внеклассной работе только добровольное
3. Учитель сообщил тему и проблему проекта и обозначил сроки его выполнения, предложив самостоятельно определить, в какой форме представить проект. Какое условие проектной деятельности он нарушил:
  - А. Выбор проблемы осуществляется учащимися
  - Б. Учащиеся сами определяют сроки выполнения проекта
  - В. Форма выполнения проекта должна быть задана учителем

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дает правильный ответ на поставленную задачу, аргументируя свой выбор;
- «не зачтено» выставляется, если студент дает неправильный ответ либо давая правильный ответ не может объяснить его.

**7.2.13. Разработка развернутого плана урока ИЯ (фрагмент памятки):**

**Тема:** «Планирование и анализ учебно-воспитательного процесса в школе»

**Задание**

1. Проанализировать учебный материал.
2. Просмотреть списки слов и грамматические явления за предыдущие уроки и на их основе составить словарь и речевые образцы.
3. Познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием.
4. Наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся группы по овладению различными видами деятельности: аудированием, говорением и чтением.
5. Уделить внимание решению воспитательных и образовательных задач.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил план урока, соблюдая все необходимые методические и языковые требования;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент не подготовил план урока или разработанный план содержит грубые методические и/или языковые ошибки.

#### **7.2.14. Разработка плана внеклассного мероприятия(задание):**

**Тема:** «Организация факультативной и внеклассной работы по ИЯ»

##### **Задание**

Составьте план одной из форм внеклассной работы:

- а) годовой тематический план работы кружка или клуба по интересам;
- б) план (сценарий) одного мероприятия (периодические формы внеклассной работы).

##### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил план внеклассного мероприятия (возможны незначительные методические и/или языковые ошибки);
- «не зачтено» выставляется, если студент не подготовил план внеклассного мероприятия либо разработанный план содержит грубые методические и/или языковые ошибки.

#### **7.2.15. Дискуссия:**

**Тема** ««Нужна ли российским школьникам самостоятельность в изучении иностранного языка?»»

##### **Концепция:**

«Выберите ведущего дискуссии. Выделите возможные точки зрения.

Разработайте план дискуссии.

Задания для подгрупп: Разделитесь на подгруппы, примите ту или иную точку зрения, продумайте аргументы.

Задание для ведущего: Продумайте возможные вопросы к каждой из подгрупп. Управляйте ходом дискуссии. В конце дискуссии подведите итог».

**Ожидаемые результаты:** Вывод, насколько самостоятельны российские школьники в изучении иностранных языков, какие условия следует создавать для развития автономии.

##### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, аргументировал свою позицию, задавал вопросы оппонентам;
- «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в дискуссии или его аргументы были неточными, приводимые примеры недостоверными.

#### **7.2.16. Деловая игра**

**Тема** «Идеальный учитель ИЯ»

**Концепция:** «Игра-соревнование, методический конкурс между командами».

**Роли:** проектные группы, руководители, методисты, учителя-практики.

**Ожидаемые результаты:** 1) создание концепции лучшего учителя ИЯ; 2) выбор лучших методистов и учителей-практиков.

##### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в группе при подготовке и/или в ходе игры (готовил фактические и наглядные материалы, исполнял одну из ролей, аргументировал свою позицию), проявил креативность;
- «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в подготовке и в самой игре.

#### **7.2.17. Защита портфолио**

Оформление и индивидуальная защита портфолио

##### **Критерии оценки:**

- «зачтено»- портфолио представлено полностью, уверенно отвечает на вопросы
- «не зачтено»- портфолио не защищено

### 7.2.18. Курсовая работа

Выполнение, техническое оформление и критерии оценки представлены в пособии по написанию курсовой работы.

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Современная концепция образования.
2.	Роль и функции учителя иностранного языка в системе образования.
3.	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
4.	Компетентностное образование. Понятие «компетенция»
5.	Ключевые компетенции и их формирование при изучении иностранных языков.
6.	Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании.
7.	Овладение иноязычной культурой как цель обучения ИЯ.
8.	Аспекты цели и их связь с содержанием обучения ИЯ.
9.	Коммуникативная компетенция учащихся, ее содержание
10.	Уровни коммуникативной компетенции.
11.	Вторичная языковая личность как цель обучения.
12.	Общедидактические принципы обучения ИЯ.
13.	Принципы наглядности, доступности, сознательности.
14.	Принципы активности, прочности, индивидуализации.
15.	Специфические принципы обучения ИЯ. Коммуникативная направленность как основной принцип, его реализация на практике.
16.	Принцип учета родного языка.
17.	Принцип дифференциации и интеграции в обучении иностранным языкам.
18.	Проблема формирования навыков и умений иноязычной речи.
19.	Понятие «навык». Свойства навыка.
20.	Интерференция и транспозиция в обучении ИЯ.
21.	Понятие «умение». Свойства умения.
22.	Последовательность формирования навыков и умений.
23.	Условия формирования навыков. Показатели сформированности навыков.
24.	Современные методы и приемы обучения ИЯ.
25.	Классификация методов.
26.	Упражнение как основная единица обучения ИЯ.
27.	Структура упражнения.
28.	Классификация упражнений по месту и форме выполнения, по языковым и речевым признакам
29.	Классификация упражнений по последовательности формирования

№ п/п	Вопросы к зачету
	навыков и умений.
30.	Система упражнений на уроке.
31.	Современные средства обучения ИЯ.
32.	УМК по английскому языку (отечественные и аутентичные), их достоинства и недостатки.
33.	Наглядность и ТСО в обучении ИЯ.
34.	Прямой метод как основа ситуативного типа обучения.
35.	Грамматико-переводной метод и история обучения иностранным языкам до 18 века.
36.	Методы ситуативного типа обучения (курсы Берлица, метод Блумфилда, аудиolingвальный метод)
37.	Методы грамматического типа (сознательно-сопоставительный, структурно-функциональный).
38.	Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
39.	Текст как языковое средство обучения.
40.	Учебно-речевая ситуация как основа обучения в русле коммуникативного метода.

Семестр \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Коммуникативно-направленное формирование фонетических навыков.
2.	Трудности, возникающие при обучении произношению английского языка. Методическая типология звуков английского языка.
3.	Технология формирования фонетических навыков
4.	Характеристика лексических навыков. Трудности овладения лексикой и пути их преодоления.
5.	Активный и пассивный словарь. Принципы отбора лексического материала.
6.	Технология формирования лексических навыков
7.	Речевые и языковые грамматические навыки. Способы обучения грамматике (индуктивный/ дедуктивный).
8.	Трудности овладения грамматикой английского языка. Интерференция и транспозиция
9.	Технология формирования грамматических навыков
10.	Психологические и лингвистические характеристики устной речи.
11.	Говорение как вид речевой деятельности, требования программ к уровню говорения.
12.	Психологические и методические предпосылки, обеспечивающие минимизацию трудностей говорения на ИЯ.
13.	Диалогическая речь как форма общения. Элементарная и основная единица диалога. Виды диалогической речи.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
14.	Обучение диалогу путем «снизу-вверх»
15.	Обучение диалогу путем «сверху-вниз»
16.	Монологическая речь как форма общения. Элементарная и основная единица монолога. Виды монологической речи.
17.	Обучение монологу путем «снизу-вверх»
18.	Обучение монологу путем «сверху-вниз»
19.	Сравнительная характеристика диалогической и монологической форм общения.
20.	Соотношение диалогической и монологической речи в обучении.
21.	Место аудирования в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения ИЯ.
22.	Специфика аудирования при непосредственном и опосредованном общении.
23.	Психологические и лингвистические предпосылки минимизации трудностей, возникающих при слушании иноязычного текста.
24.	Последовательность формирования умений аудирования.
25.	Этапы работы с аудиотекстом.
26.	Требования к текстам для слушания на разных этапах обучения.
27.	Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
28.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как процесс.
29.	Трудности обучения технике чтения на английском языке.
30.	Подходы к обучению чтению: звуковой метод.
31.	Подходы к обучению чтению: словесный метод.
32.	Подходы к обучению чтению: фразовый метод.
33.	Технология обучения чтению вслух.
34.	Виды чтения зависимости от глубины понимания текста.
35.	Трудности обучения пониманию текста при чтении.
36.	Технология обучения ознакомительному чтению.
37.	Технология обучения детальному чтению.
38.	Требования к текстам для чтения на разных этапах обучения.
39.	Письмо как вид речевой деятельности. Письмо как средство обучения ИЯ.
40.	Аспекты обучения письму (каллиграфия, орфография и композиция).

Семестр 7

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1.	Современная концепция образования. Роль и функции учителя иностранного языка в системе образования.
2.	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
3.	Компетентностное образование. Ключевые компетенции и их формирование при изучении иностранных языков.



№ п/п	Вопросы к экзамену
4.	Цели и задачи обучения ИЯ в современном понимании. Аспекты цели и их связь с содержанием обучения ИЯ.
5.	Коммуникативная компетенция учащихся, ее содержание и уровни по годам обучения и видам речевой деятельности.
6.	Вторичная языковая личность как цель обучения.
7.	Общедидактические принципы обучения ИЯ.
8.	Специфические принципы обучения ИЯ. Коммуникативная направленность как основной принцип, его реализация на практике.
9.	Проблема формирования навыков и умений иноязычной речи. Свойства навыка.
10.	Интерференция и транспозиция в обучении ИЯ.
11.	Современные методы и приемы обучения ИЯ.
12.	Упражнение как основная единица обучения ИЯ.
13.	Классификация упражнений. Система упражнений на уроке.
14.	Современные средства обучения ИЯ. Классификация средств.
15.	УМК по английскому языку (отечественные и аутентичные), их достоинства и недостатки
16.	Наглядность и ТСО в обучении ИЯ.
17.	Методы ситуативного типа обучения: плюсы и минусы.
18.	Методы грамматического типа обучения: плюсы и минусы.
19.	Текст как основа обучения ИЯ. Понятие «речевая деятельность» и ее структура.
20.	Учебная речевая ситуация как основа обучения в русле коммуникативного метода.
21.	Коммуникативно-направленное формирование фонетических навыков. Трудности, возникающие при обучении произношению английского языка. Методическая типология звуков английского языка.
22.	Технология формирования фонетических навыков.
23.	Характеристика лексических навыков. Трудности овладения лексикой и пути их преодоления. Активный и пассивный словарь. Принципы отбора лексического материала.
24.	Технология знакомства с новым словом. Способы семантизации лексических единиц.
25.	Речевые и языковые грамматические навыки. Способы обучения грамматике (индуктивный/ дедуктивный). Трудности овладения грамматикой английского языка.
26.	Технологии обучения грамматике.
27.	Понятие «речевая деятельность» и ее структура
28.	Психологические и лингвистические характеристики устной речи. Говорение как вид речевой деятельности, требования программ к уровню говорения. Психологические и методические предпосылки, обеспечивающие минимизацию трудностей говорения на ИЯ.
29.	Сравнительная характеристика диалогической и монологической форм общения. Соотношение ДР и МР в обучении.
30.	Пути обучения диалогу «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

№ п/п	Вопросы к экзамену
31.	Пути обучения монологу «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
32.	Место аудирования в обучении ИЯ. Специфика аудирования при непосредственном и опосредованном общении. Психологические и лингвистические предпосылки минимизации трудностей, возникающих при слушании иноязычного текста.
33.	Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с текстом.
34.	Чтение как вид речевой деятельности. Трудности обучения технике чтения на английском языке.
35.	Подходы к обучению чтению вслух.
36.	Виды чтения зависимости от глубины понимания текста. Трудности обучения пониманию текста при чтении.
37.	Письмо как вид речевой деятельности. Аспекты обучения письму(каллиграфия, орфография и композиция).
38.	Типы письменных высказываний. Трудности обучения композиции
39.	Современный урок иностранного языка. Требования к уроку.
40.	Коммуникативная направленность и функциональность урока.
41.	Речевая активность учащихся на уроке.
42.	Планирование урока ИЯ.
43.	Анализ урока ИЯ.
44.	Проблема организации контроля на уроках ИЯ.
45.	Проблемы тестирования. Виды тестов
46.	Единый государственный экзамен как форма итогового контроля.
47.	Внеклассная работа по ИЯ с учащимися
48.	Организация самостоятельной работы учащихся по ИЯ.
49.	Функции учителя иностранного языка.
50.	Основные умения и качества учителя иностранного языка.
51.	Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя.
52.	Формы контроля умений по ИЯ.
53.	Тестовые техники и требования к ним (с примерами)
54.	Автономия учащихся
55.	Виды и формы внеклассной работы (примеры).
56.	Требования к современному уроку иностранного языка.
57.	Структура урока иностранного языка.
58.	Трудности обучения технике письма. Технология обучения графике.
59.	Трудности обучения орфографии. Упражнения по обучению орфографии.
60.	Обучение фонетике в школе. Вводный фонетический курс. Фонетическая зарядка.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 40 до 100
		«не зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 0 до 39
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 40 до 100
		«не зачтено»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 0 до 39
7	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент дает полные развернутые ответы на все вопросы экзаменационного билета, приводит примеры
		«хорошо»	Студент дает достаточно полные ответы на все вопросы экзаменационного билета, отвечает на наводящие вопросы, затрудняется привести примеры
		«удовлетворительно»	Студент не отвечает на один из вопросов экзаменационного билета либо дает неполные поверхностные ответы на все вопросы, не отвечает на наводящие вопросы, затрудняется привести примеры
		«неудовлетворительно»	Студент не может дать ответ ни на один вопрос экзаменационного билета

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
2.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Гераскевич Н.В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Татарницева С.Н.	Методика преподавания первого иностранного языка	Практикум	2013	Репозиторий ТГУ
4.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа :[https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf)
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа :[http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz\\_MON\\_Ob\\_utverjdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovatel'nogo\\_standarta\\_srednego\\_polnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf)
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа :[scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа :[cambridge.org](http://cambridge.org).– Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья