

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.05(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

направленность (профиль)  
Отечественная филология (русский язык и русская литература)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составила:

доцент, канд. филол. наук, доцент Паршина О.Д.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

### 1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка», «Стилистика и культура речи», приобретение практических умений и компетенций в сферах педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной работы.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Литературоведение», «История основного языка / языков».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

### 4. Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 5. Место проведения практики

Практика осуществляется в средних образовательных учебных учреждениях и в культурно-просветительских учреждениях (в зависимости от выбора студентов и активизированных договоров).

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	-	Знать: основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
		Уметь: пользоваться всеми видами лингвистических словарей.
		Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.
ПК-11. Владением навыками участия в разработке и реализации	-	Знать: дидактические закономерности организации учебного процесса.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		Уметь: самостоятельно организовывать учебную деятельность на уроках русского языка и литературы, обеспечивая учащихся соответствующими дидактическими материалами.
		Владеть: навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию.
ПК-12. Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	-	Знать: дидактические закономерности организации производственного процесса.
		Уметь: самостоятельно организовывать производственную деятельность.
		Владеть: навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период практики: 1) выбор школ или учреждений культуры, заключение договоров, оформление направлений на практику; 2) инструктаж по технике безопасности, педагогической этике, особенностях проектирования урока и внеклассного мероприятия, особенностях современных школьных предметных программ и учебников; 3) установочная конференция по практике: корректировка заданий, обзорные лекции и консультации руководителей практики.	7	1	-	Собеседование
ИФ	Основной этап: 1) общее знакомство со школой или учреждением культуры. Ознакомление с планом работы учреждения. Участие в беседе, проводимой администрацией учреждения с целью понять специфику учреждения. 2) посещение мероприятий, проводимых наставником от школы, либо культурно-досугового центра. Планирование собственной деятельности, в том числе научно-исследовательской (по теме выпускной квалификационной работы). 3) проведение собственных учебных занятий по русскому языку и литературе, разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия.	7	106,8	-	Задания на практику

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ПА	Завершающий этап – подведение итогов практики, оформление и сдача отчета: 1) подведение итогов педпрактики. Оформление необходимой документации: дневника педпрактики. 2) оформление отчета, включающего описание проделанной работы (дневник педпрактики), письменный самоанализ двух проведенных мероприятий, конспекты, сценарии мероприятий, зачетная ведомость с оценками и отзывом куратора, назначенного учреждением, в котором студент проходит производственную практику. 3) подготовка материалов и проведение заключительной отчетной конференции по производственной практике, устные доклады с презентациями.	7	0,2	-	Письменный отчет по итогам практики и публичная защита его на заседании «круглого стола»
<b>Форма (формы) отчетности по практике – наличие оформленного отчета</b>					
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

## 8. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;
- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия («круглый стол»).

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	<b>Подготовительный этап</b> к выполнению работы студентов в период педагогической практики
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	<b>Основной этап:</b> работа в школах или организациях
3.	«Круглый стол» по итогам практики	<b>Завершающий этап</b> – подведение итогов практики, оформление и сдача отчета

## 9. Методические указания

При прохождении практики студенты наблюдают за осуществлением воспитательного процесса, организацией учебных процедур, анализируют документацию. Итоги наблюдения ежедневно отражаются в дневнике практики.

При подготовке отчетной документации студент должен предоставить в письменной форме (дневник учебной практики) результаты наблюдений; а также: самостоятельно составленный календарный план, конспекты двух уроков (в традиционной и нетрадиционной форме), анализ учебной литературы и учебной программы по русскому языку и литературе для определенного класса, за которым был закреплен практикант, план внеклассных мероприятий.

Практика после проходит под руководством преподавателей кафедры русского языка и литературы, знакомых с настоящей программой. Руководители практики от кафедры отвечают за условия и содержание работы практиканта, готовят отчетную документацию по итогам практики студентов своей группы, составляют график посещения студентами места практик и предоставляют его за 5 дней до начала практики заведующему кафедрой для утверждения; обеспечивают студентов всеми необходимыми материалами для прохождения практики, в период прохождения практики студентами оказывают им посильную помощь в подготовке материалов, по мере необходимости проводя консультирование.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-9	Вопросы к зачету с оценкой № 1, 6-13 Задание № 1 Задание № 2
ПК-11	Вопросы к зачету с оценкой № 3-5 Задание № 1 Задание № 2
ПК-12	Вопросы к зачету с оценкой № 2-3, 5 Задание № 1 Задание № 2

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания на практику

##### Задание №1:

Подготовить развернутые планы-конспекты урока русского языка и литературы разных типов на темы, предусмотренные календарно-тематическим планированием учителя-предметника (или графики выполнения определённого работодателем объёма работы за конкретный временной отрезок) на период практики.

##### Процедура оценивания

Проверяется в письменном виде групповым руководителем педпрактики (и учителем-предметником в случае прохождения практики в школе).

##### Критерии оценки:

«отлично» - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока, выстраивать систему упражнений, оптимально подбирать методы и приемы объяснения нового материала (или график соответствует установленной форме описания проделанной работы).

«хорошо» - незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (или график имеет незначительные отклонения от установленной формы описания проделанной работы).

«удовлетворительно» - незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (или график имеет незначительные отклонения от установленной формы описания проделанной работы), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

«неудовлетворительно» - грубые фактические и методические ошибки, конспект не сдан или не соответствует требованиям, предъявляемым к урокам данного типа, студент демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять конспект урока (или график не соответствует установленной форме описания проделанной работы).

**Задание № 2 (только для проходящих практику в школе): Проведение 2-х зачетных уроков по русскому языку в соответствии с подготовленными планами-конспектами уроков.**

##### Процедура оценивания



Проверяется групповым руководителем или учителем-предметником, присутствующими на зачетном уроке студента.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - полностью решены все учебно-воспитательные задачи, использованы оптимальные методы и приемы, все учащиеся усвоили теорию и научились её применять, максимально активизировалась самостоятельная работа учащихся, повторение изученного материала, выдержана соразмерность частей урока, своевременно дана домашняя работа, использованы необходимые наглядные пособия и ТСО, прокомментированы оценки, практикант не допустил ни одной фактической или психолого-педагогической ошибки. Это урок яркий, живой, оригинальный, не оставляющий равнодушным;

«хорошо» - полностью решены учебно-воспитательные задачи урока, все учащиеся усвоили теорию и научились её применять, незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов). Недостаточная четкость в работе практиканта, незначительные упущения организационного характера. Хороший урок – это интересный урок;

«удовлетворительно» - урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты;

«неудовлетворительно» - урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.

#### **Задание № 3:**

Выступление с докладом на заседании круглого стола.

#### **Процедура оценивания**

Защита практики на заключительной конференции: доклад-презентация студентов (по одному от школы или культурно-просветительского учреждения).

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен исчерпывающий анализ результатов производственной практики. Сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют.

- «хорошо» выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ результатов производственной практики. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Сообщение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются отдельные фактические неточности.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен поверхностный анализ результатов производственной практики. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою. Достигнутый уровень оценки результатов обучения

показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по теме сообщения, но не овладел необходимой системой знаний.

- «неудовлетворительно» – сообщение отсутствует или в сообщении содержится поверхностный анализ. Ответы на вопросы по презентации отсутствуют. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Сущность методики преподавания русского языка как науки, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.
2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе.
3.	Содержание и структура школьного курса русского языка по основным школьным программам.
4.	Учебник как ведущее средство обучения. Характеристика действующих учебников по русскому языку для средней школы.
5.	Характеристика учебных комплексов по русскому языку и его основных компонентов.
6.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку русского языка.
7.	Урок изучения нового материала в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
8.	Урок закрепления изученного в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
9.	Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Характеристика частнодидактических методов обучения русскому языку. Проблема выбора оптимального метода обучения.
10.	Наглядность в преподавании русского языка. Методика использования наглядных пособий на различных этапах освоения учебного материала.
11.	Урок обобщающего повторения в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
12.	Урок контроля в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
13.	Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды и формы. Методика проведения опроса разных видов.

#### 10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой	«отлично»	ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования: - прохождение студентом практики в

		<p>установленные учебным планом сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное присутствие студента на установочной конференции;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции.</li> </ul>
	«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- личное присутствие студента на установочной конференции;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены</li> </ul>
	«удовлетворительно»	<p>ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов</p>
	«неудовлетворительно»	<p>ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены письменный отчет о педагогической практике</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хроленко А. Т.	Основы современной филологии	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Ребель Г.М.	Русская литература XIX века: Типология героев и романских форм	Учебное пособие	2019	ЭБС Лань
3.	Хроленко А. Т.	Культура филологического труда	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	Коханова, В. А.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова ; под редакцией В. А. Кохановой. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с.	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5	Аничкина, Н. В.	Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елецкая О. В.	Методика диагностики дизорфографии у школьников	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Пранцова Г. В.	Методика обучения литературе	Практикум	2017	ЭБС «Лань»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
3	Романичева Е. С.	Введение в методику обучения литературе	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4	Сомова Л. А.	Методика обучения литературе : особенности художественной коммуникации	Учебное пособие	2014	Репозиторий ТГУ

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья