

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.07(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
(наименование практики)

по направлению подготовки
45.03.01 Филология

направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и русская литература)

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы	106,8	106,8
Итого	108	108

Программу практики составила:

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – сформировать у выпускника профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности и дать возможность применить полученные специальные знания по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, результатом которых должны явиться написание и успешная защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Основы языкознания 1,2,3», «Основной язык / языки (теоретический курс) 1,2,3,4», «Теория литературы», «Литературоведение», «Русская литература: от истоков до XIX», «Русская литература XX века», «История русской литературы», «История зарубежной литературы 1,2,3», «Филологический анализ текста», «История основного языка / языков», «Устное народное творчество», «Русская / родная диалектология».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ГИА.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

4. Тип практики

Преддипломная работа.

5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	Знать: - основы философских знаний.
		Уметь: - выделять основные закономерности исторического развития общества.
		Владеть: - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	-	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества.
		Уметь: - выделять основные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
формирования гражданской позиции		характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества.
		Владеть: - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию.
ОК-3. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	-	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь.
		Уметь: - выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
		Владеть: - навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
ОК-4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	-	Знать: - положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
		Уметь: - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав.
		Владеть: - терминологией и основными понятиями, используемых в правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-	Знать: -многоуровневую организацию системы языка, в частности систему современного русского языка на уровнях; -сложность (многокомпонентность и многозначность) элементов языковой структуры; -систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; -литературную языковую норму.
		Уметь: -владея лингвистической терминологией, определять любую фонетическую, фонологическую, орфоэпическую, орфографическую, лексическую и фразеологическую, грамматическую категории; излагать лингвистические теоретические положения; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических и стилистических, грамматических языковых явлений конкретного речевого материала; -анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка.
		Владеть: - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста. -нормами культуры речи в области правописания, произношения, использования слов и фразеологизмов; -лингвистической эрудицией для решения спорных языковых вопросов.
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	-	Знать: - основные правила работы в коллективе; - принципы и тенденции развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
конфессиональные и культурные различия		языковой системы мира.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, анализировать социальные факторы, влияющие на изменение языковой картины мира; - конфессиональные и культурные различия.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками участия в диалоге или дискуссии.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
		<p>Уметь:</p> <p>устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
ОК-8. Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - средства и методы физической культуры.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизического утомления, повышения эффективности труда; - навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.
ОК-9. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях.
ОК-10. Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия истории и теории русского языка и литературы, педагогики, психологии, методики преподавания литературы и русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать учебные ситуации урока в зависимости от родовой и жанровой специфики художественного произведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской деятельности в области образования.
ОПК-1. Способностью демонстрировать представление об	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать литературу и фольклор в их историческом развитии и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;
		Уметь: - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
		Владеть: - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ОПК-2. Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	-	Знать: - сущность языка как знаковой системы особого рода; - систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка; - язык как социально-историческую норму, соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, узус, территориальное и социальное расслоение языка; - основные грамматические теории; языкознания.
		Уметь: - определять наиболее значимые проблемы языка; - анализировать изученный материал по проблемам языкознания; -владея лингвистической терминологией, определять любую фонетическую, лексическую и грамматическую категории; -применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических и грамматических языковых явлений конкретного речевого материала.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		-практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.
ОПК-3. Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства как предмета литературоведческой науки и специфику исследовательского подхода к нему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка). <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	-	<p>- основными методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского языка; - функциональные стили русского языка; - словари, авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять единицы системы языка и их функции; - излагать теоретические положения языкознания; - проводить лингвистический анализ текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ОПК-6. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - основы работы с прикладным программным обеспечением; - основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ПК-1. Способностью применять полученные	-	Знать: - знать русский язык и литературу в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке.
		Уметь: - понимать законы развития языка и закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.
		Владеть: - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ПК-2. Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	-	Знать: -общие внутренние законы в развитии русского языка и влиянии на них социального фактора в жизни общества; -стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка.
		Уметь: -анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка; -понимать сущность языковых процессов.
		Владеть: -навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме.
ПК-3. Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых	-	Знать: - научные филологические школы и направления; - методы лингвистического и литературоведческого анализа текста.
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		<p>- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста литературного произведения, сценарий литературного праздника/фестиваля).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания текстов разного типа; - методикой написания текстов разных типов.
ПК-4. Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы искусства речи, особенности полемического мастерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по литературным архивам). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
ПК-5. Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования, организации, проведения современного урока русского языка и литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные методические приемы, отбирая их в ходе освоения методического опыта прошлого и настоящего. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения современного урока русского языка и литературы и внеклассных мероприятий.
ПК-6. Умением готовить	-	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		- классификацию типов и видов уроков русского языка и литературы, внеклассной деятельности, методов и приемов преподавания.
		Уметь: - разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.
		Владеть: - навыками моделирования современного урока русского языка и литературы, проектирования сценариев внеклассных мероприятий.
ПК-7. Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	-	Знать: - знать современные методы обучения русскому языку и литературе, способствующие популяризации филологических знаний.
		Уметь: - организовывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, популяризировать художественные произведения.
		- навыками профессиональной рефлексии в ходе проектирования и реализации замысла урока, внеклассного мероприятия для корректировки и совершенствования воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.
ПК-8. Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	-	Знать: - основы создания текстов, их типы, функционально-смысловые особенности.
		Уметь: - анализировать различные уровни и элементы системы русского литературного языка; - создавать тексты разной стилевой направленности.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками создания текстов различных типов: описание, повествование и рассуждение.
ПК-9. Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг специфических языково-стилистических средств научного, официального-делового, публицистического и других стилей, а также принципы их употребления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать устные речевые произведения и письменные тексты различных функциональных стилей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - владеть методикой перевода и реферирования текста.
ПК-10. Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и способы перевода различных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить тексты, различные по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности; - уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами перевода текстов.
ПК-11. Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		- разрабатывать и реализовывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и прочих сферах.
		Владеть: - навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
ПК-12. Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	-	Знать: - содержание трудового процесса; - дидактические закономерности организации учебного процесса.
		Уметь: - самостоятельно организовывать учебную деятельность на уроках русского языка и литературы, обеспечивая учащихся соответствующими дидактическими материалами; - самостоятельно выбирать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; - способность самостоятельно разбираться в производственной обстановке, - принимать правильное решение; - осуществлять самоконтроль и саморегулирование в работе.
		Владеть: - навыками работы в коллективе, обеспечивающими эффективную коммуникацию.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Написание чернового варианта ВКР: - написание глав ВКР. - оформление библиографического списка и приложений ВКР.	8	1	-	Собеседование
ИФ	Редактирование чернового варианта ВКР, при необходимости – уточнение практических данных на базе учреждения, где проходила производственная практика. Уточнение библиографического списка и научного аппарата ВКР. Подготовка и оформление окончательного текста ВКР. Представление текста ВКР на отзыв научного руководителя.	8	106,8	-	Задания на практику
ПА	Подготовка к процедуре предзащиты ВКР. Подготовка презентации и текста выступления на защите ВКР. Подготовка и оформление итогового отчета по преддипломной практике.	8	0,2	-	Письменный отчет по итогам практики и предзащита ВКР
Форма (формы) отчетности по практике – наличие оформленного отчета					
Итого:			108	-	

8. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

- Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия – предзащита.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ этапа учебной практики
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме установочной лекции (преподавателем сообщается форма практики и особенности ее проведения)	Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период преддипломной практики.
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы.
3.	Предзащита	Завершающий этап – подведение итогов преддипломной практики.

9. Методические указания

1. Терминологический аппарат.

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе (в дальнейшем - в магистерскую работу) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Актуальность разрабатываемой темы

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично-сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели работы способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

1. Теоретические (фундаментальные) исследования

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с четкой формулировкой следствий, вытекающих из неё;

- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;

- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;

- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;

- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;

- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Например, теоретическая и информационная основы исследования.

Процесс исследования независимо от темы ВКР начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, Интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области филологии, связанной с ВКР. Это могут быть труды по теории языка и литературы.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведённой в процессе педагогических и производственной практик работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и

формировать контуры своего исследовательского кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Методические рекомендации проведения преддипломной практики

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-3	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-4	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>

ОК-5	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-6	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-7	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-8	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-9	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОК-10	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-3	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-4	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-5	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ОПК-6	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-2	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-3	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-4	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-5	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-6	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-7	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-8	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-9	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-10	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-11	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>
ПК-12	<i>Вопросы к зачету с оценкой № 1-8 Собеседование</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Материал для собеседования

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики. Корректировка заданий, консультации руководителей практики, в ходе которых согласуются рабочие материалы согласно формам самостоятельной работы студентов в ходе практики.

Критерии оценки:

«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

10.2.2. Письменный отчет по итогам практики

Процедура оценивания

Отчет сдается руководителю практики в письменном виде на индивидуальную проверку.

Критерии оценки:

«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

10.2.3. Написание окончательного варианта ВКР

- Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования. Проверяется ВКР.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач.

Грамотно представлено методологическое обоснование ВКР: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента. В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обосновал актуальность исследования, показал эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска. Доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик ВКР и нет должной аргументированности представленных выводов работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения

Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики ВКР четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования не определены. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В работе имеются элементы плагиата.

10.2.4. Выступление с докладом по результатам написания ВКР на предзащите

Ставится предварительная оценка руководителем студента.

Критерии оценки

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	В чем актуальность и новизна Вашего исследования?
2.	Какие научные монографии вы изучили?
3.	Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4.	Какие методы исследования филологических явлений вы знаете и какие из них использованы в вашей работе?
5.	Какие вы знаете методы и приемы анализа? С какими текстами работали на практике и каковы предварительные результаты?
6.	Какова первоначальная гипотеза исследования и какие научные положения вы собираетесь защищать?
7.	Расскажите о теоретических проблемах, которые помогли вам провести практическую часть исследования.
8.	Дайте определение термину «гипотеза». Удалось ли Вам сформулировать гипотезу своего научного исследования?

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой	«отлично»	ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования: <ul style="list-style-type: none">- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;- соблюдение установленного графика работы;- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;- защита практики на заключительной конференции.
	«хорошо»	ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования: <ul style="list-style-type: none">- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;- личное присутствие студента на установочной конференции;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение установленного графика работы; - выполнение запланированных мероприятий в полном объеме; - предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике; - возвращение полученных во время практики материалов на кафедру; - защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены
	«удовлетворительно»	ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов
	«неудовлетворительно»	ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не предоставлены письменный отчет о педагогической практике

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Хроленко А. Т.	Основы современной филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Большова А. Ю.	Введение в языкознание	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Хроленко А. Т.	Культура филологического труда	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
5	Мыльникова С. Е.	Современный русский язык: Словообразование. Морфология	Учебно-методический комплекс	2019	ЭБС "Лань"
6	Буранок О. М.	Русская литература XVIII века	учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
7	Буранок О. М.	Русская литература XVIII века	учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
8	Карманова О. А.	Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX в.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
9	Купина Н. А.	Основы стилистики и культуры речи	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
10	Михальская А. К.	Литературное мастерство	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
11	Флоря А. В.	Русская стилистика	Курс лекций	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Березович Е. Л.	Введение в языкознание	учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
2.	Аннушкин В. И.	Основы русской филологии	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Гридина Т. А.	Современный русский язык: словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4	Малышева Е. Г.	Современный русский язык : Морфемика. Словообразование. Морфология	Учебно-методический комплекс	2014	ЭБС "Лань"
5	Саттарова Р. М.	Сравнительная типология языков	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"
6	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
7	Болотнова Н. С.	Стилистика русского языка	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
8	Дроняева Т. С.	Стилистика современного русского языка	Практикум	2017	ЭБС "Лань"
9	Кайда Л. Г.	Стилистика текста : от теории композиции - к декодированию	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
10	Купина Н. А.	Креативная стилистика	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья