

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.03.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	–	–
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты)	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	28,35	28,35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: использовать средства инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками использования средств инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и создание предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: определять содержание и компоненты предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками построения предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: планировать процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен	ПК-2.1 Разрабатывает	Знать: особенности планирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами отбора образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами отбора программно-методической документации инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	7	40	–	–	–
Модуль 2.	Пр 1	Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2.	Лек 3	Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 2	Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Лек 5	Тема 2.5. Теоретические и методические основы ландшафтотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	Собеседование 1
Модуль 2.	Лек 6	Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.11. Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	Собеседование 2
Модуль 2.	Лек 7	Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	7	40	–	–	–
Модуль 2	ПА		7	0,35	–	–	–
Модуль 2	Контроль		7	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.5. Теоретические и методические основы ландшафтотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.8. Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.11. Теоретические и методические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;

– критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ПК-1.)	Круглый стол (дискуссия) 1, 2 по темам 2.1., 2.3.
		Вопросы к экзамену № 1-34, 47-52, 57-71
		Тестовые задания № 1-50
7	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ (ПК-2)	Собеседование 1,2 по темам 2.9., 2.11.
		Вопросы к экзамену № 35-46, 53-56, 65,72-90
		Тестовые задания № 51-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

##### Круглый стол (дискуссия) 1

**Тема 2.1.** Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дискуссионные вопросы:

1. Раскройте теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекции аффективного поведения ребенка
3. Предложите варианты использования элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
4. Как организовать моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками?

##### Код контролируемой компетенции – ПК-1

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 2**

**Тема 2.3.** Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дискуссионные вопросы:

1. Раскройте теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Предложите игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
3. Раскройте роль игротерапии в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
4. Каково влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии?

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах инновационных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.2. Собеседование**

**Собеседование 1. Тема 2.9.** Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Предложите нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
3. Раскройте использование изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
4. Как организовать коррекцию речи и мелкой моторики через рисование штрихом?
5. Как организовать коррекцию детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии?

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

**Собеседование 2. Тема 2.11.** Теоретические и методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте теоретические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработайте методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Как использовать Су-джок терапию для коррекции у детей с нарушениями речи (заикание)

4. Как использовать Су-джок терапию для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

### **7.2.3. Примеры тестовых заданий**

1. Интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний:

☒ сказкотерапия

☐ пескотерапия

☐ арттерапия

☐ музыкотерапия

2. В развитии сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет \_\_\_\_\_ этапа:

☒ четыре

☐ восемь

☐ два

- семь

3. Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательные ритуалы:

- ☒ входа в сказку
- ☒ основной части
- ☒ выхода из сказки
- ☐ шуточных моментов

4. Принципы работы со сказками:

- ☒ осознанность
- ☒ множественность
- ☒ связь с реальностью
- ☐ инверсия

5. В методике Т.В. Вохмяниной выделяются два разных подхода к сказкотерапии:

- ☒ директивная (направленная)
- ☒ недирективная (ненаправленная)
- ☐ инновационная
- ☐ регулятивная

6. По форме организации деятельности различают:

- ☒ групповую игротерапию
- ☒ индивидуальную игротерапию
- ☐ недирективную игротерапию
- ☐ последовательную игротерапию

7. В организации игрового терапевтического процесса А.И. Захаров выделял функцию:

- ☒ диагностическую
- эмоциональную
- воспитательную
- социальную

8. Изотерапия – это:

- ☒ направление арт-терапии
- подразделение сказкотерапии
- часть пескотерапии
- дидактическая терапия

9. Изотерапия как метод психологической коррекции предоставляет:

- ☒ возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а также проиграть какую-либо проблему максимально удобным для детской психики способом
- возможности для коррекции нежелательного поведения
- возможности психофизической коррекции
- реабилитацию

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обзор инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Сказкотерапия как метод коррекции аффективного поведения ребенка
5.	Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми
6.	Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками
7.	Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
8.	Использование песочной терапии в логопедической работе с детьми.
9.	Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
10.	Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста
11.	Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
12.	Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
13.	Игротерапия в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма
14.	Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии
15.	Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16.	Дельфинотерапия в работе с детьми с синдромом Дауна.
17.	Иппотерапия в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18.	Канис-терапия как метод психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.
19.	Теоретические и методические основы ландшафтотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
20.	Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками
21.	Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
22.	Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
23.	Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
24.	Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии
25.	Использование средств искусства в психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом

№ п/п	Вопросы к экзамену
26.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития
27.	Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей
28.	Арт-терапевтические технологии в практике учителя-логопеда
29.	Теоретические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
30.	Методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
31.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
32.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом
33.	Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с детским церебральным параличом
34.	Вокалотерапия в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом
35.	Теоретические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
36.	Методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
37.	Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
38.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с общим недоразвитием речи
39.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
40.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития
41.	Использование изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
42.	Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом
43.	Коррекция детских психоневротических расстройств с помощью игровой интерактивной изотерапии
44.	Терапия изобразительной деятельностью для коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями психического развития
45.	Изобразительная деятельность для детей с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
46.	Коррекционные аспекты изобразительной деятельности аутичных детей
47.	Пластилинография как средство формирования художественных возможностей детей риска
48.	Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
49.	Библиотерапия в семейной логопсихотерапии
50.	Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе
51.	Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
52.	Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей
53.	Теоретические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
54.	Методические основы Су-джок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
55.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи

№ п/п	Вопросы к экзамену
	(заикание)
56.	Использование Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (дизартрия)
57.	Теоретические основы литотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
58.	Методические основы литотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
59.	Теоретические основы хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
60.	Методические основы хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
61.	Предложите рекомендации по использованию методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей старшего дошкольного возраста
62.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию вокалотерапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом
63.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию терапии изобразительной деятельностью для коррекции эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья
64.	Предложите рекомендации по использованию методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей старшего дошкольного возраста
65.	Предложите рекомендации для родителей по использованию Су-джок терапии для коррекции у детей с нарушениями речи (заикание)
66.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
67.	Предложите рекомендации для родителей по использованию музыкальной терапии для реабилитации детей с детским церебральным параличом
68.	Предложите рекомендации для воспитателя по моделированию и проигрыванию сказок на индивидуальных логопедических занятиях с детьми подготовительной группы
69.	Предложите рекомендации для воспитателя по моделированию и проигрыванию сказок на индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшей группы
70.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей
71.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию пластилинографии для формирования художественных возможностей детей риска
72.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
73.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
74.	Предложите рекомендации для воспитателей по использованию нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития
75.	Предложите рекомендации для родителей по использованию изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
76.	Предложите рекомендации для родителей по использованию средств искусства в

№ п/п	Вопросы к экзамену
	психокоррекционной работе с дошкольниками с церебральным параличом
77.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми старшего дошкольного возраста
78.	Разработайте рекомендации для воспитателя по организации изобразительной деятельности для детей с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
79.	Предложите игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития
80.	Предложите нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми
81.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками
82.	Предложите рекомендации для родителей по коррекции речи и мелкой моторики у дошкольников посредством рисования штрихом
83.	Предложите рекомендации для воспитателя по использованию природного материала в коррекционной работе с дошкольниками
84.	Предложите рекомендации для родителей по оказанию психологической помощи ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения
85.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми среднего дошкольного возраста
86.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста
87.	Предложите игровые формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии
88.	Предложите рекомендации по использованию песочной терапии в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста
89.	Предложите игровые формы работы с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии
90.	Предложите игровые формы работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения инновационных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к инновационным технологиям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к инновационным технологиям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«неудовлетворительно»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием инновационных технологий работы с детьми с нарушениями в развитии, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Медынский В. Г.	Инновационный менеджмент	учебник	2017	ЭБС "Znanium.com"
2	Лапп Е.А., Мордасов П.А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие	ученое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Никитин В. Н.	Арт-терапия : учебное пособие	ученое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Сухонина Н. С.	Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии	ученое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2	Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		нарушением слуха)			
3	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Демиденко О.П., Прядко Н. А.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум	практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет