

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	93,75	93,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель, Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи
		Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП
		Владеть: способами организации в образовательной организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП

	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовать предметно-пространственную среду, способствующую комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития
		Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития
		Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составить таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации».	7	9,75		–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 1,2,3	Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии	7	6	–	–	
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	7	14	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 1,2,3,4,5	Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	7	10	—	—	
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Разработать модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	7	14	—	—	Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 4,5,6	Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.	7	6	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработать модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».	7	14	—	—	Творческое задание 2
Модуль 2	Лек 7,8	Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	7	4	—	—	
Модуль 2	Ср 5	Изучение материала по теме. Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения: 1) адаптация личности к предметному миру; 2) адаптация личности к социальной среде; 3) адаптация личности к собственному «Я».	7	14	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр 6,7,8,9	Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	7	8	—	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала по теме. Работа познавательно-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.	7	14	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Пр 10,11,12,13	Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	7	8	—	2	
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	7	14	—	—	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 14,15,16,17	Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	7	8	—	2	
	ПА		7	0,25	—	—	—
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1,2,3 Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.	Информационные технологии	Форма: водная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу Метод: презентационный метод.
Пр 1,2,3,4,5 Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Технология: проблемного обучения Информационные технологии Технология развития критического мышления	Форма: практическое занятие – проблемный семинар Метод: презентационный метод, дискуссия. Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия.
Лек 4,5,6 Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.	Технология: проблемного обучения Информационные технологии	Форма: проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Лек 7,8 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Информационные технологии	Форма: проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 6,7,8,9 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	Технология развития критического мышления Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия; работа в малых группах
Пр 10,11,12,13 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	Технология обучения в сотрудничестве Технология развития критического мышления	Форма: практическое занятие – семинар – диспут Метод: дискуссия. Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия; работа в малых группах

Пр 14,15,16,17 Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Форма: практическое занятие – семинар – диспут Метод: дискуссия.
---	--	---

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы для более глубокого осмысления прочитанного и изученного студентам предлагаются творческие задания (разработать модель, подготовить презентацию) и разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработать сравнительную таблицу, составить перечень и др.). Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Заканчивается изучение курса зачетом.

Ответы на вопросы к зачету обеспечивают возможность адекватной оценки знаний и уровня подготовки студентов. Важным фактором при этом является умение студента оперировать в своем ответе ссылками на современную практику управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Зачет предполагает собеседование по 2-м теоретическим вопросам. Зачет проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. При необходимости студенту задаются дополнительные вопросы. Оценка результатов производится по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Оценка объявляется после завершения ответа студента на дополнительные вопросы. Результаты зачета фиксируются в электронной зачетной ведомости.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-40 Творческие задания 1-4 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Составить таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на ПрЗ не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Тема Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Тема Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Работа познавательно-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.2 Творческие задания *(наименование оценочного средства)*

Пример творческого задания

Творческое задание 1

Тема Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Разработать модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на ПрЗ не выполнено.

Творческое задание 2

Тема Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Разработать модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на ПрЗ не выполнено.

Творческое задание 3

Тема Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения:

1) адаптация личности к предметному миру;

2) адаптация личности к социальной среде;

3) адаптация личности к собственному «Я».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если составлена сложная структурно-логическая схема. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Схема представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» учебный материал не изучен. Схема представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Творческое задание 4

Тема Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комменти-рование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной орга-низации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание на ПрЗ не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Социально-психологические аспекты адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Критериями социальной адаптации личности выпускника с ОВЗ специального интернатного учреждения в коллективе являются:
 - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-экономические отношения
 - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-политические отношения
 - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-культурные отношения
 - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность условия жизни в совокупности с собственной готовностью интегрироваться в них
 - все ответы верны
2. Эффективность постинтернатной социально-психологической адаптации детей-сирот с ОВЗ зависит от наличия определенных условий:
 - ☐ возможность получить жилье
 - ☐ возможность получить образование
 - ☐ возможность получить машину
 - ☐ возможность получить востребованную профессию
 - ☐ наличие сбережений
 - ☐ поддержка социальных институтов
 - ☐ наличие богатых родственников
3. Это одна из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми
 - социальная ситуация развития
 - адаптация
 - социализация
 - реабилитация

4. Факторами социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ являются:
- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями;
 - влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с отклонениями;
 - макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими нарушениями;
 - макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими нарушениями;
5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?
- комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
 - использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
 - усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
 - процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
 - сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

Вопросы для зачета

- 1 Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии в специальной психологии и социологии.
- 2 Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 3 Факторы социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии в современном обществе.
- 4 Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 5 Образовательные организации как основные субъекты социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии.
- 6 Практика социального включения обучающихся с проблемами в развитии в образовательный процесс.
- 7 Семья как основной агент социально-психологической адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- 8 Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с проблемами в развитии.
- 9 Профессиональная адаптация и реабилитация обучающихся с нарушениями в развитии
- 10 Зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
- 11 Отечественный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
- 12 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- 13 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.
- 14 Выработка оптимальных способов социально-адаптивного поведения у слепых и слабовидящих детей.
- 15 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.
- 16 Специальные технические средства предназначены для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.
- 17 Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 18 Принципы организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 19 Роль общества в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 20 Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения обучающихся с различными нарушениями в развитии.
- 21 Программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

22 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

23 Условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи.

24 Научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей.

25 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

26 Основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

27 Характеристика социально-психологической среды для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

28 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

29 Основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

30 Специфика оказания консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

31 Роль семьи в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

32 Психолого-педагогические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

33 Социально-психологические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

34 Организационно-методические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

35 Социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования.

36 Основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

37 Индивидуальные проблемы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

38 Характеристика диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

39 Современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных.

40 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е.Г. [и др.]	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)			
4	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.