

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.03.01

Б1.О.03.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	4	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические	68	68	136
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	68,25	68,25	136,5
Самостоятельная работа	3,75	39,75	43,5
Контроль			
Итого	72	108	180

Рабочую программу составил(и):

Ст. преподаватель Сидоркина Н.В,

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Ст.преподаватель Попова Т.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания №10 от 24 июня 2019г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР, «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения в рамках тематики курса; - в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; - словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания.
		Уметь: - читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - пользоваться словарями и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса; - поддерживать общение в рамках диалога и полилога по темам курса. <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях в рамках курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса; - информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации); - социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника и т. п.).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	Pedagogy as a branch of science	3	16	40	-	Тест 1
1	Ср	Pedagogy as a branch of science	3	1	-	-	
2	Пр	Pedagogy in the Past and nowadays	3	16	40	-	Письменное задание (сочинение) 1, Грамматический тест 1
2	Ср	Pedagogy in the Past and nowadays	3	1	-	-	
3	Пр	Pedagogy in Russia	3	16	40	-	Письменное задание (сочинение) 2, Тест 2 Грамматический тест 2
3	Ср	Pedagogy in Russia	3	1	-	-	
4	Пр	Pedagogy in English speaking countries	3	20	40	-	Круглый стол 1 Грамматический тест 3
4	Ср	Pedagogy in English speaking countries	3	0,75	-	-	
1-4	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	100	-	Зачет Итоговый тест 1
Итого:				72	260		

4.2. Структура и содержание дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
5	Пр	Outstanding educators	4	16	22	-	Тест 3 Грамматический тест 4
5	Ср	Outstanding educators	4	10	-	-	
6	Пр	Well-known facts about this profession	4	16	24	-	Презентация 1 Тест 4 Грамматический тест 5
6	Ср	Well-known facts about this profession	4	10	-	-	
7	Пр	Prestige of this profession	4	16	24	-	Презентация 2 Круглый стол 2
7	Ср	Prestige of this profession	4	10	-	-	
8	Пр	Teacher's qualities	4	20	30	-	Круглый стол 3 Презентация 3 Тест 5
8	Ср	Teacher's qualities	4	9,75	-	-	
2	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25		-	Зачет
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) , приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончании изучения дисциплины проводится тестирование в аудитории.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: ролевая игра, письменное задание (сочинение).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-4	Письменное задание (сочинение) 1, 2
3	УК-4	Тест 1, 2
3	УК-4	Грамматический тест 1-3
3	УК-4	Круглый стол 1
3	УК-4	Итоговый тест 1
3	УК-4	Вопросы к зачету 1-40
4	УК-4	Круглый стол 2-3
4	УК-4	Тест 3-5
4	УК-4	Грамматический тест 4-5
4	УК-4	Презентация 1-3
4	УК-4	Вопросы к зачету 1-40

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля.

7.2.1. Круглый стол

1.Тема (проблема):

Круглый стол 1 Pedagogy in English speaking countries

Круглый стол 2 Prestige of this profession

Круглый стол 3Teacher nowadays

1. Тема (проблема): Pedagogy in English speaking countries

2. Концепция круглого стола: Студенты ведут обсуждение по заданной тематике. Особое внимание уделяется вопросу психолого – педагогических особенностей профессионального общения и роли социальных проектов в англоговорящих странах.

а. Обсудить сходства и различия в различных англо-говорящих странах. Великобритания, США, Австралия.

б. Студенты делятся на микро группы. Каждый представляют свою страну.

3. Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи: прийти к выводу, в чем сходства и различия педагогических систем в различных англоговорящих странах.

4. Процедура оценивания:

круглый стол проводится на занятии, участники каждой пары представляют свою точку зрения, задают вопросы другим участникам, отвечают на их вопросы. В конце обсуждения коллективно делается вывод. Оценивается активность каждого участника, глубина аргументов, контраргументов

5. Критерии оценки:

«0» - студент не участвует в обсуждении и коммуникативная задача студентом не решена;

«1» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; допускается 5-6 ошибок; темп изложения замедленный, контакт с аудиторией отсутствует; коммуникативная задача решена частично (студент называет отдельные признаки педагогической системы);

«2» - студент демонстрирует хорошее знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; допускает небольшое количество ошибок (2-3), что не препятствует пониманию; студент в основном говорит в оптимальном темпе, но не поддерживает контакт с аудиторией и / или не варьирует интонацию; коммуникативная задача решена не полностью (студент сопоставляет системы поверхностно);

«3» - студент демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует интонацию; коммуникативная задача решена полностью (студент приводит аргументы сходства и различия педагогических систем, задает вопросы другим студентам, выдвигает контраргументы).

7.2.2. Письменное задание

1. Тема (проблема): Pedagogy in Russia. Pedagogy in the Past and nowadays.

2. Концепция сочинения: Написать сочинение - рассуждение, отражающее разное отношение к профессии педагога в прошлом и в наши дни.

3. Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

4. Требования к написанию и оформлению:

- форма - рассуждение
- объем – 150 слов
- композиционная структура сочинения: заголовок, вступление, основная часть, вывод

Технические требования:

- выполняется в аудитории, от руки, на отдельном листе бумаги
- время выполнения – 60 мин.
- орфографическая правильность и грамматическая корректность
- логичность изложения

5. Процедура оценивания:

Преподаватель проверяет сочинения в письменной форме

6. Критерии оценки:

0 - работа не выполнена;

1 балл - не все важнейшие компоненты работы присутствуют (отсутствует вывод). Неполное понимание темы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Содержит 6-10 грубых лексических и/или грамматических ошибок;

2 балла – присутствуют почти все важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. В большинстве случаев предлагается собственная интерпретация темы. Ошибок 2-5;

3 балла - работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Предлагается собственная интерпретация или развитие темы.

Допускается 1-2 негрубых лексических или грамматических неточностей, а так же 2-3 орфографических ошибки.

7.2.3. Презентация

1.Тема (проблема):

Презентация 1 Interactive ways of English language teaching

Презентация 2 Teacher is my future profession

Презентация 3 Teacher's qualities

1.Тема (проблема):

1.Презентация 2 Teacher is my future profession

2. Концепция презентации: Студенты представляют свой портрет учителя, какими они хотели бы стать. Презентация разрабатывается в микро группе. 2 – 3 человека. Руководитель, разработчик презентации, докладчик.

3. Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

4. Требования к презентации:

- программа должна быть разработана в Power Point
- количество слайдов 6-7
- наглядность по желанию
- обязательно наличие титульного слайда и слайдов – примеров интерактивного задания
- сопровождающий доклад представляется на английском языке (объем не менее 10 предложений, представлен в устной форме)

5. Процедура оценивания: оценка проводится на основе взаимооценивания. Каждая группа выставляет от 1 до 5 баллов за презентацию.

6. Критерии оценки:

«0» - студент не участвует в презентации и коммуникативная задача студентом не решена;

«1» - студент демонстрирует удовлетворительное знание материала и понимание темы; допускается 5-6 ошибок; темп изложения замедленный, контакт с аудиторией отсутствует; коммуникативная задача решена частично; студент не отвечает на вопросы после презентации;

«2» - студент демонстрирует хорошее знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; допускает небольшое количество ошибок (2-3), что не препятствует пониманию; студент в основном говорит в оптимальном темпе, но не поддерживает контакт с аудиторией и / или не варьирует интонацию; коммуникативная задача решена не полностью; студент затрудняется ответить на вопросы, дает свернутые ответы (да,нет);

«3» - студент демонстрирует полное знание материала и понимание темы; представляет информацию в логическом порядке; не допускает ошибок; говорит в оптимальном темпе, поддерживает контакт с аудиторией и варьирует интонацию; коммуникативная задача решена полностью. Студент дает развернутые ответы на вопросы после презентации

7.2.4. Комплект заданий для теста

Тест 1

Вариант 1

I. Choose the correct words to complete each sentence.

- 1 I'm going to visit / I visiting) the factory in Itami next week.
- 2 Have you (ate / eaten) lunch yet?
- 3 We're (worked / working) very hard this week to meet the deadline.
- 4 (He move / He's moving) from Brussels to Riyadh in October.
- 5 We (have / having) a staff meeting every Monday morning.
- 6 They've (decided / going to decide) to close the Barcelona office.

II. Complete the conversation with the words in the box.

see	feel	get down	hang on	need	talk about	don't think	don't offer
-----	------	----------	---------	------	------------	-------------	-------------

Jan OK, let's _____ to business. The aims of this meeting are to _____ the training budget for this year, and to –

Pat In my opinion, we _____ to work on team building. I _____ that we –

Jan Could you just _____ a moment, please? The other purpose of this meeting is to agree the new seating arrangement. OK, now, how do you _____ about training, Pat?

Pat Sales could be better. I don't think our sales staff understand the product. Why _____ we plan a product training day soon?

Jan I _____ what you mean but I think we need to do more. May we could _____ incentives, too.

III. Choose the best word or phrase to complete these sentences.

- 1 We need to _____ decision-making to give middle management more control.
a) relocate b) relaunch c) decentralise
- 2 Customer _____ means consumers like to keep buying our brand.
a) image b) loyalty c) awareness
- 3 Americans usually say _____ for a 'single' ticket.
a) round-trip b) one-way c) return
- 4 After the new team have had time to settle in, we'll _____ the situation.
a) reassess b) upgrade c) deregulate
- 5 In London, people talk about the _____ rather than the subway.
a) motorway b) lift c) underground

Вариант 2

I. Choose the correct words to complete each sentence.

- 1 My company (producing / produces) brake parts for cars.
- 2 My fight (arrives / arrived) next Tuesday at noon and my first meeting is at two o'clock.
- 3 She (goes / has went) to New York about three times a year.
- 4 (We've invested / We investing) about two million dollars in R&D so far this year.
- 5 I usually (take / am taking) a taxi when I go to head office.
- 6 We (are being / are) very busy these days.

II. Complete the conversation with the words in the box.

see	feel	get down	hang on	need	talk about	don't think	don't offer
-----	------	----------	---------	------	------------	-------------	-------------

Jan OK, let's _____ to business. The aims of this meeting are to _____ the training budget for this year, and to –

- Pat** In my opinion, we _____ to work on team building. I _____ that we _____
- Jan** Could you just _____ a moment, please? The other purpose of this meeting is to agree the new seating arrangement. OK, now, how do you _____ about training, Pat?
- Pat** Sales could be better. I don't think our sales staff understand the product. Why _____ we plan a product training day soon?
- Jan** I _____ what you mean but I think we need to do more. May we could _____ incentives, too.

III. Choose the best word or phrase to complete these sentences.

- 1 When a famous actor says he uses a product, that's called an _____.
a) endorsement b) launch c) share
- 2 When you reduce the number of employees in an office, you call it _____.
a) downsizing b) desizing c) resizing
- 3 At the end of a meal, a British person usually asks for the _____.
a) check b) cost c) bill
- 4 A market _____ is customers of a similar age, income or social group.
a) share b) segment c) leader
- 5 In London, people talk about the _____ rather than the subway.
a) motorway b) lift c) underground

1. Процедура оценивания: Тест проводится на первом занятии семестра по материалам, изученным в предыдущем году. Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 30 минут

2. Критерии оценки:

3 балла – выполнены все задания, 100% заданий выполнено правильно;
2 балла – правильно выполнено 70% заданий;
1 балл - правильно выполнено 50% заданий;
0 баллов - правильно выполнено 0% заданий.

7.2.5. Итоговое тестирование

1. Excuse me, may I come in?
a. Yes, of course. Sit down. So, what's your name?
b. No, thank you
c. Go away!
d. Keep silence!
2. Do you like psychology?
a. Yes, I do
b. Both
c. Let's do it
d. Exactly
3. Do you know that a new kindergarten is going to appear in our city?
a. Yes, I know that. I am going to send my daughter there.
b. I will read it
c. I am pity
d. Totally agree

4. Tom, I know that you've been practicing psychology for a very long time
- Yes, that's true. I've been doing it since my student's life.
 - Yes, I eat it
 - No, that's awful
 - I completely agree with you

5. What attracts you most in pedagogy?
- I love kids a lot!
 - I don't know what to do with shouting children!
 - I have never wanted to be a parent!
 - Work with children is not my dream!

1. Процедура оценивания: Тест проводится на последнем занятии семестра по материалам, изученным в предыдущем году. Тестирование проводится на бумажных носителях. Студенту необходимо пройти тест, ответив на вопросы и выбрать подходящий ответ. Правильный ответ записывается на отдельном листе под соответствующим номером. Время выполнения 60 минут. Студенты выбирают правильный вариант ответа

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

7.2.6 Примерная тематика письменных работ (промежуточных тестов)

№ п/п	Темы тестов
1	Pedagogy as a branch of science
2	Pedagogy in Russia
3	Outstanding educators
4	Well – known facts about this profession
5	Teacher's qualities
	Темы письменных работ
6	Pedagogy in Russia.
7	Pedagogy in the Past and nowadays.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____3_____

№ п/п	Вопросы
1	Speak on the topic "Pedagogy as a branch of science ".
2	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy as a branch of science".
3	Speak on the topic "Functions of pedagogy as a science".
4	Answer teacher's questions on the topic "Functions of pedagogy as a science ".
5	Speak on the topic "Defectology".
6	Answer teacher's questions on the topic "Defectology".
7	Speak on the topic "Social pedagogy. Work with children and teens".
8	Answer teacher's questions on the topic "Social pedagogy. Work with children and teens".
9	Speak on the topic "Distance education".

№ п/п	Вопросы
10	Answer teacher's questions on the topic "Distance education".
11	Speak on the topic "Pedagogy in the Past and nowadays ".
12	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in the Past and nowadays ".
13	Speak on the topic "Advantages and disadvantages of teaching methods in the Past and nowadays".
14	Answer teacher's questions on the topic "Advantages and disadvantages of teaching methods in the Past and nowadays ".
15	Speak on the topic "Home education in the Past and nowadays".
16	Answer teacher's questions on the topic "Home education in the Past and nowadays".
17	Speak on the topic "Computer and children".
18	Answer teacher's questions on the topic "Computer and children".
19	Speak on the topic "Television and children".
20	Answer teacher's questions on the topic "Television and children".
21	Speak on the topic "Pedagogy in Russia".
22	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in Russia ".
23	Speak on the topic "Kindergarten".
24	Answer teacher's questions on the topic "Kindergarten".
25	Speak on the topic "School system in Russia ".
26	Answer teacher's questions on the topic "School system in Russia ".
27	Speak on the topic "It's not easy being male teacher".
28	Answer teacher's questions on the topic "It's not easy being male teacher ".
29	Speak on the topic "Inequality at work".
30	Answer teacher's questions on the topic "Inequality at work ".
31	Speak on the topic "Pedagogy in English speaking countries ".
32	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in English speaking countries ".
33	Speak on the topic "Pedagogy in the UK".
34	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in the UK ".
35	Speak on the topic "Pedagogy in the USA".
36	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in the USA".
37	Speak on the topic "Pedagogy in Europe".
38	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in Europe".
39	Speak on the topic "Pedagogy in Muslim countries".
40	Answer teacher's questions on the topic "Pedagogy in Muslim countries".

Семестр _____4_____

№ п/п	Вопросы
1	Speak on the topic "Outstanding educators".
2	Answer teacher's questions on the topic "Outstanding educators ".
3	Speak on the topic "Maria Montessori".
4	Answer teacher's questions on the topic "Maria Montessori".
5	Speak on the topic "Propaganda of education abroad".
6	Answer teacher's questions on the topic "Propaganda of education abroad ".
7	Speak on the topic "Everything for others, nothing for yourself".
8	Answer teacher's questions on the topic "Everything is for others, nothing is for yourself ".
9	Speak on the topic "Great Russian educators and their ideas".

№ п/п	Вопросы
10	Answer teacher's questions on the topic " Great Russian educators and their ideas".
11	Speak on the topic "Well-known facts about this profession".
12	Answer teacher's questions on the topic " Well-known facts about this profession"
13	Speak on the topic "Role of speech".
14	Answer teacher's questions on the topic "Role of speech ".
15	Speak on the topic "Techniques for solving problems".
16	Answer teacher's questions on the topic "Techniques for solving problems".
17	Speak on the topic "Parent – Teacher connection".
18	Answer teacher's questions on the topic "Parent – Teacher connection".
19	Speak on the topic "Teaching in prisons".
20	Answer teacher's questions on the topic "Teaching in prisons".
21	Speak on the topic "Prestige of this profession".
22	Answer teacher's questions on the topic "Prestige of this profession".
23	Speak on the topic "Balancing home and work ".
24	Answer teacher's questions on the topic "Balancing home and work ".
25	Speak on the topic "How to be a modern teacher?".
26	Answer teacher's questions on the topic "How to be a modern teacher?".
27	Speak on the topic "Private teacher".
28	Answer teacher's questions on the topic "Private teacher".
29	Speak on the topic "It's not easy being a teacher".
30	Answer teacher's questions on the topic "It's not easy being a teacher".
31	Speak on the topic "Teacher's qualities".
32	Answer teacher's questions on the topic "Teacher's qualities".
33	Speak on the topic "Dream teacher".
34	Answer teacher's questions on the topic "Dream teacher".
35	Speak on the topic "Bringing up in a teacher's family".
36	Answer teacher's questions on the topic "Bringing up in a teacher's family".
37	Speak on the topic "Work with deviant children and teens".
38	Answer teacher's questions on the topic "Work with deviant children and teens ".
39	Speak on the topic "Work with disable children and teens".
40	Answer teacher's questions on the topic "Work with disable children and teens".

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Студент набрал от 40 и более баллов в текущем рейтинге.
		«не зачтено»	Студент набрал менее 40 баллов.
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Студент набрал от 40 и более баллов в текущем рейтинге.
		«не зачтено»	Студент набрал менее 40 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова	Учебник английского языка	Учебник	2019	ЭБС «Лань»
2	Г.В. Шевцова	Английский язык для технических вузов	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарницева и др.	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Лань»
2	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие.	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadm	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК – 301)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-314а)	Интернет
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет