

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	—	—
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	28,25	28,25
Самостоятельная работа	79,75	79,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: теоретическое и практическое значение использования технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Уметь: отбирать технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Владеть: навыками определения технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные	Знать: устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников Уметь: определять устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников Владеть: практическими умениями, требуемыми для обоснования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	использования конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: организационные основы работы по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Уметь: – обосновывать использование конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Владеть: способами непосредственной работы с техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Уметь: оформлять документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Владеть: навыками оформления документации по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	7	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве)	7	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	7	2	–	–	Круглый стол (дискуссия)2
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5. Тифлотехника быта	7	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 3	Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	7	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	7	40	–	–	–
Модуль 2.	Лек 4-5	Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	7	4	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек 6	Тема 2.2 Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат БертрамаТорнтон	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты	7	2	–	–	Собеседование1
Модуль 2.	Лек 7	Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	7	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	7	2	–	–	Собеседование 2
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема.	7	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	7	39,75	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	ПА		7	0,25	–	–	–
Итого:				108	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве)	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.5. Тифлотехника быта	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.2. Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат БертрамаТорнтонa	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые,	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
программируемые, цифровые аппараты		
Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ (ПК-2)	Круглый стол (дискуссия) 1, 2 по темам 1.2., 1.4.
		Собеседование 1,2 по темам 2.6,2.8.
		Вопросы к зачету №№ 1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 1.2. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции

Дискуссионные вопросы:

1. Дайте общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения.
2. Каковы особенности использования наглядности при дефектах зрения?
3. Какие вспомогательные оптические приборы и средства коррекции используются для физического развития?

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты

Дискуссионные вопросы:

1. Каково значение ушных вкладышей? Как функционируют аппараты карманного типа? Заушные аппараты?
2. Для чего нужны внутриушные аппараты?

3. Охарактеризуйте аналоговые, программируемые, цифровые аппараты

4. Как проводится скрининговое исследование слуха? Группы риска

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование

Собеседование 1. Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего необходимо слухопротезирование?

2. Каким образом происходит восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения?

3. Охарактеризуйте деятельность врача-оториноларинголога. Каковы базовые правила слухопротезирования?

4. Раскройте особенности слухопротезирования детей раннего возраста

5. Как оценить эффективность слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха?

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Собеседование 2. Тема 2.8. Слуховые тренажеры. Использование сурдотехнических средств в быту

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор.
2. Охарактеризуйте слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологопедический тренажер «Дельфа-130».
3. Каково использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми?
4. Для чего необходимы телефоны с усилителем громкости? Вибротелефоны?

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Вспомогательные средства пространственного ориентирования условно можно подразделить на:

- ☒ наглядные, средства обнаружения и средства индикации
- ☐ наглядные и словесные средства обнаружения
- ☐ словесные и образные
- ☐ образные средства и наглядная индикация

2. К наглядным средствам не относятся:

- ☒ фланелеграф
- ☐ магнитный конструктор «ориентир» с трафаретами
- ☐ аппликационная графика
- ☐ муляжи

3. Технические средства обнаружения – это:

- ☒ приспособления, позволяющие получать информацию о препятствиях на расстоянии от них
- ☐ информационные тифлотехнические средства, позволяющие получать информацию органами чувств, которую невозможно получить при непосредственном восприятии окружающего мира
- ☐ преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания

- увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта

4. К техническим средствам обнаружения относятся:

- ⊙ трости и локаторы
- рельефная графика, аппликационная графика
- лупы (ручные, опорные, стационарные)
- очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные)

5. Способ подбора трости:

- ⊙ высота должна доходить до середины грудной кости
- высота должна доходить до тазобедренной кости
- высота должна доходить до лучевой кости руки
- высота должна доходить до середины плеча

6. По способу представления информации локаторы делятся на:

- ⊙ тактильные, акустические и словесные
- акустические и словесные
- наглядные и тактильные
- акустические, наглядные, словесные

7. Виды тифлотехники:

- ⊙ бытовые, учебные, производственные
- бытовые и учебные
- развивающие и производственные
- бытовые, вспомогательные, учебные

8. В тифлотехнику без оптики входит:

- ⊙ подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам
- различные типы луп и линз (налобные, карманные и настольные лупы, линзы Френеля)
- электронные лупы и видеоувеличители
- читающая машина

9. В электронную тифлотехнику входит:

- ⊙ экранная лупа
- ручные монокуляры для ориентирования на улицы
- различные типы луп и линз
- калькулятор с крупными кнопками и контрастным экраном

10. Слабовидящий может воспользоваться следующими теплотехническими приборами:

- ⊙ очки или контактные линзы
- брайлевская пишущая машинка
- электронный словарь
- брайлевский дисплей

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи тифлотехники
2.	Основные направления развития тифлотехники
3.	Психофизиологические основы тифлотехники
4.	Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике
5.	Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения
6.	Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
7.	Особенности использования наглядности при дефектах зрения
8.	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве)
9.	Тифлотехника школьного обучения
10.	Тифлотехника ориентировки в пространстве
11.	Тифлотехника быта
12.	Тифлотехника физического развития
13.	История создания сурдотехнических средств.
14.	Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон
15.	Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь»
16.	Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона
17.	Внутриушной аппарат
18.	Аппарат с цифровым процессором обработки речи
19.	Методы исследования слуховой функции
20.	Условия проведения обследования слуха и его основные этапы
21.	Индивидуальные слуховые аппараты
22.	Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты
23.	Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты
24.	Скрининговое исследование слуха. Группы риска
25.	Диагностическое исследование. Психофизические методы исследования слуха
26.	Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром
27.	Игровая аудиометрия. Импедансометрия
28.	Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (компьютерная аудиметрия). Отоакустическая эмиссия
29.	Слухопротезирование
30.	Восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения
31.	Врач-оториноларинголог – основная фигура в слухопротезировании. Базовые правила слухопротезирования
32.	Особенности слухопротезирования детей раннего возраста
33.	Оценка эффективности слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха
34.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
35.	Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема

№ п/п	Вопросы к зачету
36.	Слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор
37.	Слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологopedический тренажер «Дельфа-130»
38.	Использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми
39.	Телефоны с усилителем громкости. Вибротелефоны
40.	Слуховые тренажеры. Зрительные системы контроля

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике
		«не зачтено»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Марусева И. В.	Современная педагогика : (с элементами педагогической психологии)	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха :	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет