

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.31.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	34	34
Лабораторные	—	—
Практические	50	50
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	84,25	84,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать речевое

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи.	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. История развития методики развития речи детей	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.4. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические	6	2	5	–	–
Модуль 1.	Пр 4	Тема 1.6. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 5	Тема 1.7. Анатомо-физиологические механизмы речи	6	2	5	–	–
Модуль 1.	Пр 6	Тема 1.8. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	6	2	5	–	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1.	Лек 3	Тема 1.9. Современные концепции онтогенеза речи	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 7	Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	6	2	10	–	Задание реконструктивного уровня 1 Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1.	Лек 4	Тема 1.11. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 8-9	Тема 1.12. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	6	4	10	–	
Модуль 1.	Лек 5	Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	6	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 10-11	Тема 1.14. Методика развития детского словаря в норме и патологии	6	4	15	–	Задание реконструктивного уровня 2 Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 1.	Пр 12-13	Тема 1.15. Методика формирования грамматического строя речи в норме и патологии	6	4	15	–	Задание реконструктивного уровня 3 Круглый стол (дискуссия) 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1.	Пр 14-15	Тема 1.16. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии	6	4	10	—	Круглый стол (дискуссия) 4
Модуль 1.	Пр 16-17	Тема 1.17. Методика развития связной речи в норме и аномалии	6	4	—	—	—
Модуль 1.	Пр 18-19	Тема 1.18. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии	6	4	10	—	Собеседование 1
Модуль 1.	Пр 20	Тема 1.19. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии	6	2	5	—	Собеседование 2
Модуль 1.	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	6	12	—	—	—
Модуль 2.	Лек 6	Тема 2.1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Пр 21	Тема 2.2. С.А. Зыков – основоположник дидактической системы обучения языку детей с нарушенным слухом.	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Пр 22-23	Тема 2.3. Б.Д. Корсунская и Л.П. Носкова – разработчики дошкольной системы обучения языку неслышащих детей	6	4	—	—	—
Модуль 2.	Пр 24-25	Тема 2.4. Принципы системы обучения языку	6	4	10	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2.	Лек 7	Тема 2.5. Условия развития речи: слухоречевая среда. Условия создания слухоречевой среды	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 8-9	Тема 2.6. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха.	6	4	—	—	—
Модуль 2.	Лек 10	Тема 2.7. Формирование различных форм речи на разных этапах обучения. Работа над значением слов	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 11	Тема 2.8. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов. Этапы формирования речи	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 12	Тема 2.9. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 13	Тема 2.10. Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах	6	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 14-15	Тема 2.11. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности. Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха	6	4	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек 16-17	Тема 2.12. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха	6	4	–	–	–
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	6	11,75	–	–	–
Модуль 2	ПА		6	0,25	–	–	–
	Контроль		6	–	100	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла:** "(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи.	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. История развития методики развития речи детей	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.4. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.5. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические и лингводидактические	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.6. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.7. Анатомо-физиологические механизмы речи	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.8. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.9. Современные концепции онтогенеза речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.11. Речевое общение как основа	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
освоения социального опыта и овладения родным языком.		
Тема 1.12. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.14. Методика развития детского словаря в норме и аномалии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.15. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии	Технология: интерактивная	Форма: семинар – беседа Методы: дискуссия
Тема 1.16. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.17. Методика развития связной речи в норме и аномалии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 1.18. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа. Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 1.19. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа. Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.2. С.А. Зыков – основоположник дидактической системы обучения языку детей с нарушенным слухом.	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 2.3. Б.Д. Корсунская и Л.П. Носкова – разработчики дошкольной системы обучения языку незлышыщих детей	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия

<b>Тема</b>	<b>Технологии</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
Тема 2.4. Принципы системы обучения языку	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар «круглый стол», методы: дискуссия
Тема 2.5. Условия развития речи: слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.6. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.7. Формирование различных форм речи на разных этапах обучения. Работа над значением слов	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.8. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов. Этапы формирования речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.9. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.10. Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.11. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности. Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.12. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет в традиционной форме.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Задание реконструктивного уровня 1 по теме 1.10
		Задание реконструктивного уровня 2 по теме 1.14.
		Задание реконструктивного уровня 3 по теме 1.15.
		Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 1.10
		Круглый стол (дискуссия) 2 по теме 1.14
		Круглый стол (дискуссия) 3,4 по темам 1.15., 1.16.
		Собеседование 1 по теме 1.18.
		Собеседование 2 по теме 1.19
		Вопросы к зачету № 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

##### Задание реконструктивного уровня 1:

Составьте сравнительную таблицу двух парциальных программ с точки зрения реализации в них основных принципов отбора содержания речевого развития дошкольников

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

5 баллов - студент анализирует программы по 10 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, познавательный компонент содержания программы, эмоционально-ценностный компонент содержания программы, технологичность программы, результат освоения, отличительные особенности программы, достоинства и недостатки;

3-4 балла - студент анализирует программы по 7 основаниям;

1- 2 балла - студент анализирует программы по 4-5 основаниям;

Обаллов - задание не выполнено.

##### Задание реконструктивного уровня 2:

Проанализируйте готовый конспект образовательной деятельности речевого содержания по развитию словаря по предложенным вопросам

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 -баллов - В анализе конспекта отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3-4 балла - в анализе конспекта отражены 5 оснований;

1-2 балл - в анализе конспекта отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено

**Задание реконструктивного уровня 3**

Проанализируйте готовый конспект образовательной деятельности речевого содержания по формированию грамматического строя речи в норме и аномалии по предложенным вопросам

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов - В анализе конспекта отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3-4 балла - в анализе конспекта отражены 5 оснований;

1-2 балл - в анализе конспекта отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено

**7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)****Круглый стол (дискуссия) 1****Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается цель педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду?

2. Какие цели и задачи развития речи дошкольников ставятся в современных дошкольных образовательных программах?

3. Определите содержание, методы, средства, принципы разработки программ речевого развития детей

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных программах речевого развития детей;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных программах речевого развития детей, однако не всегда самостоятелен в высказываниях; 1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 2**

Тема 1.14. Методика развития детского словаря в норме и аномалии

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Дискуссионные вопросы:

1. Определите словарную работу в процессе первичного ознакомления детей с предметами в норме и аномалии.
2. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе углубления знаний детей о предметах в норме и аномалии
3. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе обобщения знаний о предметах в норме и аномалии

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 3**

Тема 1.15. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Дискуссионные вопросы:

1. Как относиться к словотворчеству детей?
2. Каковы педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи в норме и аномалии?
3. Как организовать формирование грамматически правильной речи детей в образовательной деятельности в норме и аномалии?
4. Определите роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка в норме и аномалии.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **Круглый стол (дискуссия) 4**

Тема 1.16. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Дискуссионные вопросы:

1. Определите характеристику понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».

2. Докажите, что разговор является методом обучения диалогической речи. Какова методика руководства разговорами в разных возрастных группах?

3. Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **7.2.3.Собеседование**

**Собеседование 1.** Тема 1.18. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению».

2. С какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ.

3. С какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.

4. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

**Собеседование 2.** Тема 1.19. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные направления обучения грамоте дошкольников в норме?
2. Определите динамику задач по обучению грамоте дошкольников в норме?
3. Каким образом необходимо организовывать педагогический процесс в ДООУ по обучению грамоте дошкольников в норме и аномалии?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

#### **7.2.4. Примеры тестовых заданий**

1. Тематическая организация материала программы обучения детей с нарушением слуха позволяет усваивать каждую речевую единицу в единстве содержания и формы путем включения ее в разные виды речевой деятельности:

- ☒ говорение
- ☒ слухо-зрительное восприятие
- ☒ глобальное и аналитическое чтение
- ☐ игровую деятельность
- ☐ логоритмику

2. Для отработки смысловых, парадигматических связей на занятиях по развитию речи используются игры и различные упражнения, где значения слова рассматриваются с целью:

- ☒ уточнения родо-видовых отношений
- ☒ противопоставления (антонимы)
- ☒ близости (синонимы)
- ☐ уточнения значения сложных слов
- ☐ понимания значения слов

3. Уточнение и систематизация словарного материала связаны с использованием таких методических приемов, как:

- ☒ описание предметов и картинок
- ☒ составление рассказов из жизни детей
- ☒ рассказывание о прочитанном по сериям картинок
- ☐ составление предложений по опорным схемам
- ☐ чтение рассказов

4. Как известно, большинство полнозначных слов языка имеет несколько значений. Кроме того, в различных текстах многие слова употребляются в переносном значении. Недостаточное понимание семантики слов ведет к...

- ☒ неполному пониманию связной речи
- ☐ трудностям выбора слов
- ☐ неполному распознаванию букв

5. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- ☒ слуха
- ☐ зрения
- ☐ речи

6. В овладении произносительными умениями детей с нарушением слуха выделяют два этапа. Первый этап - ...

- ☒ овладение произношением на основе подражания речи взрослым на слухо-зрительной и слуховой основе
- ☐ сопряженное и отраженное проговаривание
- ☐ речевая ритмика

7. Первый этап работы на фонетической стороне речи определяется как информальный и основывается на...

- ☒ естественном овладении детьми звукопроизношением
- ☐ трудоемкой деятельности по обучению речи
- ☐ специальных традиционных приемах постановки звуков

8. Основной задачей обучения слабослышащих детей в первый год является

- ☒ приобщение детей к устному общению со взрослыми и друг с другом
- ☐ обучение детей дактильной форме речи
- ☐ адаптация ребенка к дошкольному учреждению

9. На втором году обучения слабослышащих детей основными задачами развития речи являются:

- ☒ воспроизводить слова и фразы с соблюдением всех произносительных норм
- ☒ формировать произношение с использованием традиционных приемов постановки звуков
- ☒ вырабатывать голос, соответствующий нормам произношения
- ☒ формировать интонационную структуру речи
- ☐ формировать жестовую речь
- ☐ развивать навыки ведения диалога по телефону

10. Какие виды речевой деятельности формируются первыми?

- ☒ говорение и слушание
- ☐ фонематическое восприятие
- ☐ визуальное восприятие речи

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Методика развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии как научная дисциплина, ее предмет, задачи
2	Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека
3	Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей
4	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи
5	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка
6	Влияние среды на детскую речь
7	Педагогические требования к речи воспитателя
8	Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве
9	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
10	Методы научного исследования в методике развития речи
11	Связь методики развития речи со смежными дисциплинами
12	Теоретические основы технологии развития речи
13	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского
14	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
15	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой
16	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
17	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
18	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников
19	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг
20	Актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
21	Основные направления современных исследований детской речи
22	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОО
23	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей
24	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушаковой
25	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е.И. Тихеева, М. И. Лисина)
26	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста
27	Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольных учреждениях (Е. И. Флериной, О. С. Ушакова)
28	Характеристика методов и приёмов развития речи детей
29	Методические принципы обучения дошкольников родной речи
30	Родной язык в системе дошкольного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
31	Функциональные характеристики родного языка
32	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические.
33	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики
34	Анатомо-физиологические механизмы речи
35	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
36	Современные концепции онтогенеза речи
37	Методика формирования грамматического строя речи в норме
38	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме
39	Методика развития связной речи в норме
40	Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бизигова О. А.	Развитие словаря детей дошкольного возраста	хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е. Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		речевой деятельности детей (в норме и патологии)			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет