

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.31.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	4	4
Контроль	35,65	35,65
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать речевое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки инструментария для обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	Знать: методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в	Знать: критерии и показатели диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать критерии и показатели речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучении обучающихся и выявляет их причину	Владеть: навыками разработки критериев и показателей диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: разрабатывать образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки образовательных результатов речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль3.	Лек 1	Тема 3.1. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	7	2	—	—	—
Модуль3.	Лек 2	Тема 3.2. Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих	7	2	—	—	—
Модуль3.	Пр 1	Тема 3.3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения	7	2	—	—	—
Модуль3.	Лек 3	Тема 3.4. Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения	7	2	—	—	—
Модуль3.	Пр 2	Тема 3.5. Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения	7	2	—	—	—
Модуль3.	Лек 4	Тема 3.6. Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	7	2	—	—	—
Модуль3.	Пр 3	Тема 3.7. Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей	7	2	—	—	—
Модуль3.	Лек 5	Тема 3.8. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка	7	2	—	—	—
Модуль3.	Пр 4	Тема 3.9. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения	7	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль3.	Пр 5	Тема 3.10. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи	7	2	—	—	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль3.	Лек 6	Тема 3.11. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения	7	2	—	—	—
Модуль3.	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	7	2	—	—	—
Модуль4.	Пр 6	Тема 4.1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком	7	2	—	—	Разноуровневое задание 1 Собеседование 1
Модуль4.	Пр 7	Тема 4.2. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	7	2	—	—	Круглый стол (дискуссия) 2 Разноуровневое
Модуль4.	Лек 7	Тема 4.3. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении	7	2	—	—	—
Модуль4.	Лек 8	Тема 4.4. Методическое руководство развитием речи в ДОО	7	2	—	—	—
Модуль4.	Пр 8	Тема 4.5. Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	7	2	—	—	Собеседование2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4.	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	7	2	–	–	–
Модуль 4	ПА		7	0,35	–	–	–
Модуль 4	Контроль		7	35,65	–	–	–
Итого:				72	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 3.1. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 3.2. Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 3.3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 3.4. Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 3.5. Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 3.6. Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 3.7. Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 3.8. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 3.9. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 3.10. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 3.11. Специфика работы в специальных	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
(коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения		
Тема 4.1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 4.2. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 4.3. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 4.4. Методическое руководство развитием речи в ДОО	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 4.5. Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2 по теме 4.2.
		Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 3.10
		Круглый стол (дискуссия) 2 по теме 4.2.
		Собеседование 2 по теме 4.5.
		Тестовые задания № 1-15, 45-100
		Вопросы к экзамену № 1-32, 39-43, 45-90
7	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1 по теме 4.1.
		Собеседование 1 по теме 4.1.
		Вопросы к экзамену № 33-38, 44
		Тестовые задания № 16-44

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1:

Разработайте методики промежуточной диагностики речевого развития детей в соответствии с основными критериями оценки.

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – методика диагностики соответствует 5 основным критериям оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки речевого развития детей дошкольного возраста; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики;

«хорошо»- методика диагностики соответствует 4 основным критериям оценки;

«удовлетворительно»- методика диагностики соответствует 3 основным критериям оценки;

«неудовлетворительно»- задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2:

Составьте конспект образовательной деятельности речевого содержания по предложенным вопросам

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – В конспекте отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

«хорошо» - в конспекте отражены 5 оснований; при выполнении задания;

«удовлетворительно»- в конспекте отражены 3 основания;

«неудовлетворительно»- задание не выполнено.

7.2.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 3.10. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом организовать самостоятельную речевую деятельность детей с нарушением зрения и речи в коррекционно-развивающей среде?
2. Какова технология организации самостоятельной речевой деятельности детей с нарушением зрения и речи в коррекционно-развивающей среде?
3. Определите требования к организации центров творческой речевой активности в детском саду.
4. Организация ситуаций общения детей в центрах творческой речевой активности.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

«хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 4.2. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО?

2. Каковы педагогические условия организации работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

«хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование

Собеседование 1. Тема 4.1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду?

2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.

3. Определите методы педагогической диагностики развития речи детей.

4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.

5. Каким образом необходимо учитывать результаты диагностики в педагогической работе с детьми.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2. Тема 4.5. Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

Дискуссионные вопросы:

1. Определите место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Каковы принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду?
3. Определите содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.4. примеры тестовых заданий

1. Информационное поле коррекционно-развивающего пространства отличается динамичностью, она характеризуется:

- наличием упражнений, которые позволяют детям игровые действия соотносить с реальными бытовыми ситуациями.
- демонстрируется ребенку для выстраивания средовых ситуаций за счет привлечения частей из разных блоков и модулей, создающих новые игровые, или дидактических условия.

☉ обеспечивается за счет использования готовых модулей, приспособлений, удобных для хранения и развертывания различных средовых ситуаций соответственно задачам общеразвивающего и коррекционно-развивающего процессов.

2. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся пропуском предлога при правильном употреблении флексии:

- ☉ кубик коробке
- мяч лежит на столе
- кубик лежит в коробка

3. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся замещением требуемого предлога гласными звуками:

- ☉ кубик лежит а столе, и коробке
- кисточка под альбому
- мяч лежит над столом

4. Пример ошибочного ответа ребенка: «Мяч лежит на столе» (под столом), «Взяла кисточку в стакана» (из стакана) относится к следующим ошибкам:

- ⊙ замене требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу
 - замене одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением
 - правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний управляемых слов

5. Логопедическая работа по развитию связной монологической речи проводится по нескольким направлениям:

- ☒ развитие смыслового программирования текста
- ☒ овладение языковыми средствами оформления связного текста
- ☐ расширение объема словаря
- ☐ уточнение значений слов

6. Третья стадия коррекции нарушенных звуков предполагает следующие этапы:

- ☒ этап постановки отсутствующих звуков
- ☒ этап дифференциации звуков
- ☒ этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь
- ☐ этап уточнения грамматического значения слов
- ☐ этап формирования словообразования

7. Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- ☒ расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
- ☒ уточнение значений слов
- ☒ активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь
- ☐ формирования словообразования
- ☐ развитие языкового анализа и синтеза

8. Коррекционно-логопедическое воздействие по формированию грамматического строя речи проводится по следующим направлениям:

- ☒ уточнение грамматического значения слова
- ☒ формирование словообразования
- ☒ формирование словоизменения
- ☒ развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов
- ☒ развитие языкового анализа и синтеза
- ☐ развитие фонетико-фонематического восприятия
- ☐ формирования связной речи

9. В процессе коррекционной работы над семантической стороной текста ставятся следующие задачи:

- ☒ развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое
- ☒ формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности
- ☒ развитие способности удерживать смысловую программу в памяти

- ☐ развитие умения связывать предложения в тексте
- ☐ развитие умения перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения

10. Кто из авторов, является разработчиком программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР:

- ☒ Н.В. Нищева
- ☐ О.С. Ушакова
- ☐ В.В. Гербова

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
2.	Методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
3.	Связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
4.	Теоретические основы технологии развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
5.	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского
6.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
7.	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И Тихеевой
8.	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
9.	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
10.	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников
11.	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг
12.	Актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
13.	Основные направления современных исследований детской речи
14.	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в дошкольной образовательной организации
15.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
16.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой
17.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е.И. Тихеева, М.И. Лисина)
18.	Обучение как средство развития речи детей с нарушениями в развитии
19.	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические
20.	Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями в развитии
21.	Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха
22.	Формирование различных форм речи на разных этапах обучения
23.	Работа над значением слов
24.	Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха
25.	Принципы системы обучения языку
26.	Условия развития речи детей с нарушениями в развитии
27.	Слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды

№ п/п	Вопросы к экзамену
28.	Основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
29.	Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в подготовительной группе
30.	Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста
31.	Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах
32.	Обучение чтению как особому виду речевой деятельности
33.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
34.	Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
35.	Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих
36.	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения
37.	Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения
38.	Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения
39.	Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
40.	Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей
41.	Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка
42.	Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи
43.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
44.	Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком
45.	Организация работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
46.	Направления работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в специальном дошкольном учреждении
47.	Методическое руководство развитием речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
48.	Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
49.	Этапы формирования речи у детей с нарушениями в развитии
50.	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
51.	Современные концепции онтогенеза речи
52.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы
53.	Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком
54.	Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста
55.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме
56.	Методика развития детского словаря в норме и аномалии
57.	Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии
58.	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии

№ п/п	Вопросы к экзамену
59.	Методика развития связной речи в норме и аномалии
60.	Проблема подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме и аномалии
61.	Раскройте условия развития речи детей с нарушениями в развитии
62.	Спроектируйте слухо-речевую среду.
63.	Раскройте основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
64.	Раскройте методику коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
65.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
66.	Раскройте методику работы над значением слов в подготовительной группе с дошкольниками с нарушением слуха
67.	Докажите, что обучение является средством развития речи детей с нарушениями в развитии
68.	Схематично представьте основные направления современных исследований детской речи
69.	Схематично представьте актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
70.	Раскройте психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
71.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е.А. Флериной)
72.	Раскройте основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И Тихеевой
73.	Схематично представьте связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
74.	Схематично представьте методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
75.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
76.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
77.	Раскройте методику развития связной речи в норме
78.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в норме
79.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в норме
80.	Раскройте методику развития детского словаря в норме
81.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
82.	Раскройте методику развития связной речи в аномалии
83.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в аномалии
84.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в аномалии
85.	Раскройте методику развития детского словаря в аномалии
86.	Раскройте методику работы над значением слов в старшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
87.	Раскройте методику работы над значением слов в средней группе с дошкольниками с нарушением слуха
88.	Раскройте методику работы над значением слов в младшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
89.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
90.	Раскройте условия создания слухо-речевой среды

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный, пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения речевого развития детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	выставляется студенту, если ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к речевому развитию детей дошкольного возраста, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бизигова О. А.	Развитие словаря детей дошкольного возраста	хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е. Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		речевой деятельности детей (в норме и патологии)			
7	Шевырева Т. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Дружинина Л. А	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет