

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики (далее ППД) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, анатомия и физиология человека, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: специальная детская психология, клиническая психология детей и подростков, организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии, логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи, преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовую акты в сфере образования детей с ОВЗ (в части психолого-педагогической диагностики)
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		Владеть: нормативно-правовыми аспектами, касающимися психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
		Уметь: дифференцировать этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста, этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергающихся диагностированию.
		Владеть: этикой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать психометрические требования к психодиагностическим методикам, виды и формы психолого-педагогической диагностики
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям психолого-педагогической диагностики и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ
		Владеть: процедурой диагностического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированного инструментария
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: классификацию методов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования лиц разного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами адаптации стимульного материала и процедуры диагностики для детей с ОВЗ
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: структуру документационного обеспечения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; требования к ведению профессиональной документации, связанной с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ
		Уметь: составлять заключение по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		Владеть: способами фиксации и интерпретации результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: функции каждого специалиста в комплексной психолого-педагогической диагностике
		Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, определять функции, права и обязанности участников образовательных отношений (специалистов, родителей) в процессе диагностики
		Владеть: методологией комплексной психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретико-методологические основы ППД лиц с ОВЗ	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как отрасль специальной психологии	4	2	–	2	–
	Пр 1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии (зарубежной и отечественной)	4	2	3	2	разноуровневое задание 1
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	15,75	–	–	–
Модуль 2. Методы ППД лиц с ОВЗ	Пр 2	Комплексный подход к использованию методов диагностики лиц с ОВЗ	4	2	3 4	2	собеседование 1 разноуровневое задание 2
	Лек 2	Диагностика интеллектуального развития лиц с ОВЗ	4	2	–	2	–
	Пр 3,4,5	Диагностика познавательных процессов лиц с ОВЗ	4	6	8	6	портфолио 1
	Пр 6,7	Диагностика личности и эмоциональной сферы лиц с ОВЗ	4	4	5 5	4	портфолио 2 кейс-задача 1
	Лек 3	Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	4	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 9	Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	4	2	5	2	портфолио 3
	Пр 8	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	2	5	2	собеседование 2
	Лек 4	Дифференциальная диагностика	4	2	–	2	–
	Пр 10	Дифференциальная диагностика	4	2	5	2	круглый стол 1
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	22	15	–	промежуточное тестирование по модулям 1,2
Модуль 3. Углубленная диагностика	Лек 5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	4	2	–	2	
	Пр 11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	4	2	5	2	собеседование 3
	Лек 6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	–	2	
	Пр 12	Психолого-педагогическое изучение детей с РАС	4	2	5	2	собеседование 4
	Пр 13	Диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания.	4	2	3	2	собеседование 5
	Пр 14	Диагностика типов ММД	4	2	5	2	разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 7	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	4	2	–	2	
	Лек 8	Логопедическое обследование в системе комплексной диагностики детей с ОВЗ.	4	2	–	2	
	Пр 15	Логопедическое обследование в системе комплексной диагностики детей с ОВЗ.	4	2	5	2	кейс-задача 2
	Пр 16	ППк образовательной организации и ПМПК в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.	4	2	9	2	разноуровневые задания 4,5
	Ср 3	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	4	22	10	–	промежуточное тестирование по модулю 3
	ПА		4	0,25	–	–	–
			4		100	–	Итоговый тест
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла: $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Технология контекстного обучения	Контекстно-информационная лекция Семинар-беседа. Семинар с использованием анализа конкретной ситуации.	Демонстрационный метод. Собеседование, беседа. Разноуровневые задания. Работа в парах. Работа в малых группах. Кейс-задачи. Анализ конкретной ситуации. Решение ситуационных задач.
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры.	Деловая игра.
Технология портфолио	Практическое занятие с использованием элементов портфолио	Решение ситуационных задач с использованием элементов портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть данных занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма+Тср)/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренные в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в форме собеседования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-1 (в части ОПК-1.2, ОПК-1.4)	Тестирование по модулю 1 Вопросы к зачету № 4, 29,30 Собеседование 1 Разноуровневое задание 4
	ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Тестирование по модулям 1, 2, 3 Вопросы к зачету № 1-29, 31-40 Собеседования 1-5 Портфолио 1, 2, 3 Кейс-задачи 1,2 Разноуровневые задания 1, 2, 3, 5
	ОПК-7 (в части ОПК-7.1)	Тестирование по модулям 2,3 Вопросы к зачету № 29, 30, 39, 40 Собеседование 2 Разноуровневое задание 5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Собеседование 1. Комплексный подход к использованию методов диагностики лиц с ОВЗ

Контролируемые компетенции – ОПК 1 (в части ОПК-1.2, ОПК-1.4), ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Аспекты для обсуждения

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
2. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с проблемами в развитии.
5. Педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
6. Психологическая диагностика детей с проблемами в развитии. Методы психологического изучения (формализованные, малоформализованные).
5. Нейропсихологическое изучение детей с проблемами в развитии.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

3 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК 1 (в части ОПК-1.2, ОПК-1.4), ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

2 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК 1 (в части ОПК-1.2, ОПК-1.4), ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

1 балл выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

Собеседование 2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Контролируемые компетенции – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-7 (в части ОПК-7.1)

Аспекты для обсуждения

1. Цель, задачи и методы (формализованные, малоформализованные) психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.

3. Методики изучения особенностей личности родителей.

4. Методики изучения детско-родительских отношений.

5. Процедура психологического исследования семьи.

Пример ситуационной задачи

Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие 6-летнего ребенка с ЗПР в семье. Опишите методы диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения

Контролируемая компетенция – ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Аспекты для обсуждения

1. Требования, предъявляемые к проведению обследования детей с нарушениями зрения.

2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

3. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.

4. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Примеры ситуационных задач:

- 1) сформулируйте требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения, к характеру стимульного материала;
- 2) выделите качественные параметры оценки и анализа результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 4. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС

Контролируемая компетенция – ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Аспекты для обсуждения

1. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с РАС.
2. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка с РАС.
3. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с РАС.

Примеры ситуационных задач:

1) выделите особенности развития, на которые необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с РАС;

2) выделите особенности развития ребенка с РАС, которые должны быть отражены в характеристике и психологическом заключении.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 5. Диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Диагностика типов ММД.

Контролируемая компетенция – ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Аспекты для обсуждения

1. Этиологии, патогенез СДВГ.
2. Критерии диагноза и клинические проявления СДВГ.
3. Этапы диагностического процесса СДВГ.
4. Этиологии, патогенез ММД.
5. Типы ММД. Диагностика ММД с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

3 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

2 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

1 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

7.2.2 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Составить хронологическую таблицу «История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии»

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1)

Этапы развития	Персоналии	Значение этапа
Этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики		
Этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики		

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: в таблице дифференцированы этапы развития диагностики в зарубежной и отечественной специальной психологии, каждому этапу присвоено название,

отражающее его специфику, представлены персоналии, определено значение каждого этапа для развития психолого-педагогической диагностики; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 и более из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2. Составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики»

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1)

Название метода	Классификация (вид, разновидность)	Определение	Особенности
Формализованные методы			
Малоформализованные методы			
Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ			

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально; студент не участвует в решении ситуационных задач на практическом занятии, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3. Провести тест Тулуз-Пьерона, составить заключение.

Контролируемая компетенция – ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации; студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций; студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики; студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК 5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 4. Составить электронный банк документации ППк, ПМПК

Контролируемая компетенция – ОПК-1 (в части ОПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

3-4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: в банке дифференцированы нормативные документы, рабочая и отчетная документация; представлены аннотация каждого документа и пример заполнения; в процессе выполнения задания студент демонстрирует продвинутый / базовый уровень компетенции ОПК-1 (в части ОПК-1.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования; в процессе выполнения задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-1 (в части ОПК-1.2);

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 5. Составить программу углубленной диагностики ребенка с ОВЗ в условиях ДОО:

- ребенка 5-6 лет с ОНР;
- ребенка 5-6 лет с ЗПР;
- ребенка 5-6 лет с нарушением зрения;
- ребенка 5-6 лет с нарушением слуха;
- ребенка 5-6 лет с ФФН;
- ребенка 5-6 лет с нарушением ОДА;
- ребенка 5-6 лет с расстройством аутистического спектра;
- ребенка 5-6 лет с умственной отсталостью (легкой степени).

Контролируемые компетенции – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1)

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: полнота программы (представленность методов / методик по всем 7 разделам), точность и грамотность оформления элементов программы (предложенные в программе методы / методики выбраны в соответствии с содержанием разделов программы и спецификой нарушения в развитии, позволяют получить точную информацию; названия методик оформлены грамотно); при выполнении задания студент демонстрирует

продвинутый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

3-4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

1-2 балл выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, программа полная, грамотно оформлена, однако студент недостаточно свободно владеет содержанием программы, затрудняется ответить на вопросы по содержанию программы на практическом занятии (обосновать выбор методов / методик); при выполнении задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.3 Портфолио

(наименование оценочного средства)

Тематический портфолио 1. Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ
Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Структура портфолио

1. Таблица «Перечень методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

№ п/п	Название, автор	Цель	Возраст	Описание
1	Восприятие			
1.1				
1.2				
1.3				
2	Память			
2.1				
2.2				
2.3				
2.4				
2.5				
3	Внимание			
3.1				
3.2				
3.3				
4	Мышление (наглядно-действенное)			
4.1				
4.2				
4.3				
4.4				
	Мышление (наглядно-образное)			
4.5				
4.6				
4.7				
4.8				
4.9				
	Мышление (словесно-логическое)			
4.10				

5	Воображение			
5.1				
5.2				
5.3				

2. Картотека методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

4-6 баллов выставляются студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

1-3 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 2. Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) детей с ОВЗ

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Структура портфолио

1. Проективные методики структурирования:

- Методика чернильных пятен Роршаха.

2. Проективные методики интерпретации:

- Тест детской апперцепции (САТ);
- Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант);
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

3. Проективные методики экспрессии:

- Методика К. Маховер «Нарисуй человека»;
- Тест «Рисование семьи» (*уточните, конкретно выбранную модификацию этого теста*);

- «Нарисуй свою семью» (В.Хьюлс, Дж. Дилео),
- «Нарисуй семью» (Е. Хаммер),

- «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман),
- и др.);

- «Дом – дерево – человек» (Д. Бук);
- «Тест дерева» (К. Кох);
- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Кактус» (М.А. Панфилова).

4. Импрессионные методики:

- тест Люшера.
- «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).

Форма описания методик в структуре портфолио

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

3-4 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 3. Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в школе

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Структура портфолио

1. Методики диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) дошкольников и младших школьников.

2. Методики диагностики коммуникативных УУД дошкольников и младших школьников.

3. Методики диагностики личностных УУД дошкольников и младших школьников.

4. Форма заключения по результатам психологической диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

3-4 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2 из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.4 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Дифференциальная диагностика

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Какими причинами и факторами аномального развития вызывается необходимость дифференциальной диагностики?

1. Основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении.

2. Обоснуйте значение дифференциальной диагностики отклоняющегося развития для абилитации или реабилитации ребенка.

3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, т.о., студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, т.о., студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3);

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.6 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Пример кейс-задач

Кейс-задачи 1:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем

не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики)

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.3)

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично; студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);

0 баллов – задачи не решены.

7.2.7 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы ППД лиц с ОВЗ

1. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ – это:

- ⊙ предмет психолого-педагогической диагностики
- одна из задач психолого-педагогической диагностики
- объект психолого-педагогической диагностики

2. Соотнесите:

⇔ скрининговая диагностика---своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка

⇔ дифференциальная диагностика---выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка

⇔ феноменологическая (углубленная) диагностика---выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним

3. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

4. Соотнесите название принципа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и его содержание:

⇔ принцип комплексного подхода к изучению ребенка---проведение всестороннего обследования особенностей развития познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, умений, навыков и всей личности в целом

⇔ принцип целостного изучения ребенка---выделение причин возникновения нарушений психического развития и установления связи между ними

⇔ принцип динамического изучения ребенка---выявление зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка

⇔ принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития---учет взаимосвязи качественных и количественных показателей

Модуль 2. Методы ППД лиц с ОВЗ

5. Большой заслугой А.Ф.Лазурского является изучение ребенка с ОВЗ:

- ⊙ в условиях естественного эксперимента
- в условиях формирующего эксперимента
- в условиях лабораторного эксперимента

6. Соотнесите:

⇔ симптоматический уровень заключения---отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы

⇔ этиологический уровень заключения---определение причин, которые привели к возникновению проблемы

⇔ типологический уровень заключения---определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности

7. Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

☒ невербальные тесты

☐ вербальные тесты

☐ предметные тесты

☐ устные тесты

8. Доски форм Сегена – это:

☒ тест действия

☐ неязыковой тест

☐ невербальный тест (не требующий умений читать и писать)

☐ вербальный тест

9. При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует:

☒ 50–69

☐ 70–79

☐ 35–49

☐ 20–34

10. Разные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая, фигурная) используются для диагностики:

☒ продуктивности, устойчивости, распределения внимания

☐ объема зрительной кратковременной памяти

☐ зрительно-моторной координации

Модуль 3. Углубленная диагностика

11. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (постарайся сделать, у тебя получится) или (правильно, молодец, стараешься, давай дальше)?

☒ стимулирующая помощь

☐ организующая помощь

☐ разъясняющая помощь

☐ обучающая помощь

12. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания (не торопись, посмотри внимательно)?

☒ организующая помощь

☐ стимулирующая помощь

☐ разъясняющая помощь

☐ обучающая помощь

13. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: уточнение порядка действий при выполнении задания (еще раз внимательно посмотри на детали картинки, вспомни, что ты должен собрать, соедини эти детали так, чтобы получился целый предмет)?

☒ разъясняющая помощь

- стимулирующая помощь
- организующая помощь
- обучающая помощь

14. Соотнесите типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных:

⇔ познавательный консерватизм---предельно осторожная формулировка гипотез

⇔ эффект «первого впечатления»---переоценка диагностического значения первичной информации

⇔ ошибка атрибуции---приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- ⊙ диагностико-консультативную деятельность
- лечение заболеваний ребенка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как отрасль специальной психологии (предмет, задачи, этапы ППД).
2.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии за рубежом.
3.	История отечественной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: наблюдение.
7.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: беседа, изучение истории развития ребенка.
8.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: естественный психолого-педагогический эксперимент.
9.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: экспериментально-психологические методики.
10.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: обучающий эксперимент, его значение в изучении детей с проблемами в развитии.
11.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: тестирование, его роль в изучении детей с проблемами в развитии.
12.	Проективные методики, их значение для диагностики проблем в развитии детей.
13.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: анализ продуктов детской деятельности.
14.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: аппаратные методы исследования, их роль в изучении детей с проблемами в развитии.
15.	Виды диагностики проблем в развитии детей: скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика.
16.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: восприятие.
17.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: внимание.
18.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: память.
19.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: мышление.
20.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: воображение.
21.	Диагностика личности лиц с ОВЗ.
22.	Диагностика эмоциональной сферы (состояний) лиц с ОВЗ.
23.	Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.
24.	Программа диагностики УУД дошкольников и младших школьников (рекомендованная Региональным социо-психологическим центром, г. Самара).
25.	Диагностика психологической готовности детей с ЗПР к школе У.Е. Ульенковой.
26.	Отечественные подходы к диагностике развития детей младенческого и раннего возраста.
27.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.
28.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

29.	Изучения детей с проблемами в развитии в условиях образовательной организации (значение углубленной диагностики, нормативные требования).
30.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации (цель и задачи деятельности ППк, организация деятельности и состав ППк, подготовка и проведение ППк).
31.	Дифференциальная диагностика, ее задачи, основные понятия, значение в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
32.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Особенности клинического подхода к диагностике развития ребенка.
33.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
34.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
35.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
37.	Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM-IV (American Psychiatric Association, 2000), клинические подвиды СДВГ.
38.	Диагностика типов ММД с помощью теста Тулуз-Пьерона.
39.	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
40.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 40-110 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует сформированные компетенции
		«не зачтено»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием дисциплины не владеет; компетенции не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Денисова Е. А., Кузьмичев С. А., Чапала Т. В., Мальшева И. В.	Психология здоровья	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4.	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В. Г. Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»
2.	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения			
3.	Калягин В. А.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кузина А. Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
5.	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
6.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
7.	Спатаева М. Х.	Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
8.	Спатаева М. Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
9.	Цикото Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
10.	Фетискин Н. П.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-208)	Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол� ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.