

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.24**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	101,75	101,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», системе инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», учебная практика (ознакомительная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: характеризовать современные проблемы специального образования
		Владеть: способом анализа проблемной ситуации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: определять стратегию решения проблемной ситуации
		Владеть: навыками систематизации информации по проблеме организации специального образования
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: выбирать способы анализа проблемной ситуации
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ	Владеть: способом анализа проблемной ситуации
		Знать: точки зрения на пути развития специального образования
		Уметь: обосновывать свою позицию в определении пути выхода из проблемной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обоснования решения проблемной ситуации	Владеть: навыком отстаивать свою позицию в выборе способа решения проблемной ситуации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: определять основную суть нормативно-правовых актов
		Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: выбирать нормативный документ для решения проблемы
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: профессиональные стандарты в области образования
		Уметь: определять необходимое содержание профессионального стандарта для решения разноуровневого задания
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Дефектология как наука. Развитие дефектологии.	1	2			
	Лек 2	Инклюзивное образование в России и за рубежом	1	2			
	Лек 3	Дефектолог как личность и профессионал	1	2			
	Сам	Анализ нормативных документов.	1	20			Разноуровневое задание 1
	Сам	Подготовка презентации "Великие дефектологи"	1	15	20		Разноуровневое задание 2
	Сам	Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций	1	15	20		Разноуровневое задание 3
	Сам	Презентация модели "Дефектолог"	1	20	20		Разноуровневое задание 4
	Сам	Подготовка презентации "Тьютор"	1	20	20		Разноуровневое задание 5
	Сам	Эссе "Инклюзивное образование и общество"	1	10	20		Разноуровневое задание 6
	Сам			1,75			
	ПА			0,3			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

Схема расчета итогового балла  $“(Сумма + Тср)/2”$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Форма проведения занятия	Методы и приемы
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция	Объяснительно-иллюстративный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа	Беседа

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Тестовые задания № 1-237 Вопросы к зачету № Разноуровневое задание 2-5
	ОПК-1	Тестовые задания № 238-250 Вопросы к зачету № 7, 8, 13, 34-40 Разноуровневое задание 1, 6

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### **7.2.1 Разноуровневое задание 1. Анализ нормативных документов. Составление аннотаций** (наименование оценочного средства)

##### **Критерии оценки:**

20 б. - аннотации составлены на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

15 б. - аннотации составлены на все документы, описание поверхностное,

10 б. - аннотации составлены не на все документы, описание полное в соответствии с требованиями к аннотациям,

3 б. - аннотации составлены не на все документы, описание поверхностное.

##### **Разноуровневое задание 2. Подготовка презентации «Великие дефектологи».**

##### **Критерии оценки:**

20 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

10 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

5 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

##### **Разноуровневое задание 3. Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций.**

##### **Критерии оценки:**

20 баллов - анализ четкий, полный, раскрывает основные закономерности развития лиц с ОВЗ,

15 баллов - есть 1-2 недочета,

10 балла - есть существенные недочеты,

2 балл - Работа выполнена формально.

##### **Разноуровневое задание 4. Презентация модели «Дефектолог».**

##### **Критерии оценки:**

20 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

10 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

5 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

#### **Разноуровневое задание 5. Подготовка презентации «Тьютор».**

##### **Критерии оценки:**

20 б. - представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

10 б. - доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

5 б. - доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.

#### **Разноуровневое задание 6. Эссе «Инклюзивное образование и общество».**

##### **Критерии оценки:**

15-20 б. - соответствует теме, раскрывает основные аспекты. Представлены различные точки зрения и их анализ. Аргументы ясно выражают мысль автора, обоснованы. Носит авторский характер; четко представляет личное мнение. Соответствует форме эссе, все части взаимосвязаны, отвечает требованиям оформления.

10-14 б. – соответствует заявленной теме. Аргументы достаточно ясно выражают мысль, но слабо опираются на положения науки. Носит авторский характер, но личная позиция четко не выражена. Соответствует форме эссе, отвечает требованиям.

5-9 б. - дает представление об осведомленности автора по проблеме; частично раскрывает тему. Аргументация не подкреплена теоретическими положениями. Носит авторский характер, но личная позиция не выражена. Работа отвечает требованиям оформления.

4-1 б. - суть не раскрыта. Аргументация отсутствует, факты не соответствуют. Специфика формы эссе не соблюдена. Работа не соответствует требованиям к оформлению.

#### **7.2.2 Тест**

*(наименование оценочного средства)*

1. В каком году в России открылись первые курсы для учителей, работающих с аномальными детьми:
  - ☐ 1937 г.
  - ☐ 1938 г.
  - ☒ 1918 г.
2. Когда был открыт первый факультета детской дефективности при Институте дошкольного воспитания в г. Петрограде:
  - ☐ 1937 г.
  - ☐ 1938 г.
  - ☒ 1918 г.
3. В 1908 г. выдающийся русский дефектолог открывает первую школу для детей с трудностями в обучении, для тех, кто способен учиться, но не может этого делать в обычной общеобразовательной системе. Этот дефектолог:
  - ☐ К.К. Гроту
  - ☐ Е.К. Грачева
  - ☒ В.П. Кащенко

4. Система специального образования впервые стала частью государственной образовательной системы в каком году:

- ☐ 1914 г.
- ☐ 1945 г.
- ☒ 1917 г.

5. Когда была открыта в России школа для умственно отсталых детей:

- ☐ 1914 г.
- ☐ 1945 г.
- ☒ 1898 г.

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Возникновение и становление профессии "дефектолог"
2	Сущность и виды профессиональной деятельности дефектолога
3	Трудовые функции деятельности дефектолога
4	Инклюзивное образование: сущность и пути развития
5	Дефектолог как личность
6	Дефектолог как профессионал
7	Профессиограмма дефектолога
8	Основные сферы деятельности дефектолога
9	Ретроспективный анализ образа дефектолога
10	Проблемы дефектологии на современном этапе
11	Тьютор - профессия инклюзивного образования
12	История развития инклюзивного образования
13	Организация специального и инклюзивного образования в России
14	Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	Дефектология как наука
16	Инклюзивное образование и общество
17	Характеристика деятельности тифлопедагога
18	Характеристика деятельности сурдопедагога
19	Характеристика деятельности логопеда
20	Характеристика аспектов ФЗ «Об образовании в РФ» в части образования лиц с ОВЗ
21	Общая характеристика проекта профстандарта учителя-дефектолога
22	Трудовые умения учителя-дефектолога
23	Требования к образованию учителя-дефектолога
24	Особые условия допуска к работе учителя-дефектолога
25	Обобщенная характеристика трудовых функций учителя-дефектолога
26	Характеристика особенностей труда учителя-дефектолога
27	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
28	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся»
29	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости»
30	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся»
31	Отрасли дефектологии
32	Система коррекционного образования в России
33	Система коррекционной помощи детям за рубежом
34	Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
35	Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ
36	Характеристика средовых условий для детей с ОВЗ

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
37	Характеристика кадровых условий в образовательном учреждении
38	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ
39	Особенности социальной ситуации в условиях инклюзии
40	Особенности осуществления помощи родителям детей с ОВЗ

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 40 баллов и выше
		«не зачтено»	До 40 баллов

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения задания
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.