

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,4	0,4
Контактная работа	28,35	25,35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для выполнения выпускной квалификационной работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - коррекционно-образовательные программы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-	Владеть: - способами отбора коррекционно-развивающих программ по подготовке детей к школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его уровнем развития.
		Знать: - технологии реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	содержания коррекционно-развивающей работы
		Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу по подготовке детей ЗПР к школе
		Владеть: навыком разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с ЗПР к школе
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы
		Уметь: определять содержание предметно-пространственной среды для подготовки детей к школе
		Владеть: Навыками проектирования условий для подготовки детей с ЗПР к школе
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - содержание АООП для ЗПР
		Уметь: - планировать реализацию АООП для ЗПР в части подготовки детей к школе
		Владеть: - способами реализации содержания АООП для ЗПР (часть по подготовке детей к школе)
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с	Знать: - методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Уметь: - отбирать методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Владеть: - навыками разработки комплекса методического обеспечения процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нарушениями	
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Уметь: - отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Владеть: - способами определения необходимых современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - содержание и формы взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
		Уметь: - отбирать содержание и определять форму взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
		Владеть: - способами проектирования содержания и форм взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Знать: - требования к оформлению конспектов образовательной деятельности
		Уметь:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	регламентами профессиональной деятельности	- оформлять конспекты образовательной деятельности
		Владеть: - способами оформления программно-методического обеспечения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Теоретические основы подготовки детей с ЗПР к школе	Лек	Сущность понятия «Готовность к школе», подготовка к школе. Виды готовности к школе	7	2			
	Лек	Характеристика учебной деятельности: структура, стадии формирования	7	2			
	Лек	Особенности готовности детей с ЗПР к школе	7	2			
	Лек	Теоретические принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе	7	2			
	Лек	Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с ЗПР к обучению в школе	7	2			
	Лек	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко, У.Ульenkova	7	2			Разноуровневое задание 1
	Сам			2			Тест
Технологически е основы подготовки детей ЗПР к обучению в школе	Лек	Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе	7	2			Разноуровневое задание 2
	Пр	Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению	7	2			Разноуровневое задание 3
	Пр	Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности	7	2			Разноуровневое задание 4
	Пр	Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности	7	2			Разноуровневое задание 5
	Пр	Содержание и методика ознакомления	7	2			Разноуровневое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи					задание 6,7
	Пр	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой	7	2			Разноуровневое задание 8,9
	Пр	Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте	7	2			Разноуровневое задание 10,11
	Пр	Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений	7	2			Разноуровневое задание 12,13
	ПА		7	0,4			
	Ср		7	78			
	К		7	35,62			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Форма занятия	Методы и приемы
Технология традиционного обучения	Лекция традиционная	Объяснительно-иллюстративный метод
Технология развития критического мышления	Лекция-вдвоем	Презентационный метод
Технология портфолио	Семинар с использованием элементов портфолио	Метод работы с базами данных

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1	Тестовые задания № 1-80 Вопросы к экзамену № 1-40 Разноуровневые задания 1,2,8,10,12
	ПК-2	Тестовые задания № 81-100 Вопросы к экзамену № 41-60 Разноуровневые задания 3,4-7,9,11

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

- Разноуровневое задание 1 «Разработка таблицы» к теме «Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко, У.Ульяenkova».

##### **Критерии оценки:**

Отлично - описаны все элементы таблицы, содержание - полное

Хорошо - таблица представлена не по всем элементам (не представлен 1 элемент), содержание - тезисное

Удовлетворительно - в таблице отсутствует более двух элементов, содержание представлено формально,

Неудовлетворительно – таблица незаконченная.

- Разноуровневое задание 2 «Составление отчета по результатам диагностики» к теме «Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе».

##### **Критерии оценки:**

Отлично – заполнены все протоколы; интерпретация полученных данных, полный анализ, наличие рекомендаций;

Хорошо – заполнены все протоколы, интерпретация полученных данных; анализ; рекомендации не соответствуют показателям физической подготовленности;

Удовлетворительно – протоколы заполнены частично (не менее 2/3), интерпретация выполнена с ошибками; рекомендации отсутствуют или не адекватны данным;

Неудовлетворительно – задание выполнено формально; (диагностика проведена, анализ не сделан).

- Разноуровневое задание 3 «Разработка конспекта упражнений по развитию общей способности к учению» к теме «Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению».

##### **Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 4 «Разработка конспекта упражнений по развитию у детей с ЗПР мыслительной деятельности» к теме «Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 5 «Разработка конспекта упражнений по формированию у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности» к теме «Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности»*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 6 «Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с ЗПР с окружающей действительностью» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;

Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 7 «Разработка конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 8 «Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с ЗПР с художественной литературой» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой»*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;

Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 9 «Разработка конспекта образовательной деятельности по развитию восприятия художественной литературы» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;  
Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;  
Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;  
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 10 «Разработка перспективного плана по подготовке детей с ЗПР к обучению грамоте» к теме «Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;  
Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;  
Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;  
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 11 «Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей с ЗПР к обучению грамоте» к теме «Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;  
Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;  
Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;  
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 12 «Разработка перспективного плана по развитию детей с ЗПР элементарных математических представлений» к теме «Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений»*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;  
Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;  
Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;  
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

*- Разноуровневое задание 13 «Разработка конспекта образовательной деятельности по развитию у детей с ЗПР элементарных математических представлений» к теме «Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений».*

**Критерии оценки:**

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;  
Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;  
Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;  
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

### **7.2.2. Тестовые задания**

1. Предшкольное образование направлено:
  - ☒ на обеспечение равных стартовых возможностей получения начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
  - ☐ на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)
  - ☒ на создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению
  - ☐ на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
2. Предшкольное образование является переходным:
  - ☒ между дошкольным и школьным образованием
  - ☒ между дошкольной и начальной ступенью начального школьного образования
  - ☐ между начальной ступенью начального школьного образования и среднего школьного образования
  - ☐ между преддошкольным и дошкольным образованием
3. Предшкольное образование является одним из звеньев
  - ⊙ системы непрерывного образования
    - системы среднего образования
    - системы школьного образования
    - системы высшего образования
4. Предшкольное образование – это
  - переход ребенка из детского сада в школу
  - ⊙ образование детей старшего дошкольного возраста
    - преемственность между детским садом и школой
5. Образование детей старшего дошкольного возраста – это
  - ⊙ предшкольное образование
    - начальное образование
    - среднее образование
    - непрерывное образование
6. Основная задача предшкольного образования заключается
  - в формировании у детей основ личности
  - ⊙ в формировании у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний
    - в организации преемственности

в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста

7. Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в России являются международные документы:

- ☒ Конвенция о правах ребенка
- ☒ Декларация прав ребенка
- ☐ Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- ☐ Декларация о правах инвалидов

8. Международные документы, **НЕ** являющиеся правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в России:

- ☐ Конвенция о правах ребенка
- ☐ Декларация прав ребенка
- ☒ Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- ☒ Декларация о правах инвалидов

9. Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в нашей стране являются Российские документы:

- ☒ Конституция Российской Федерации
- ☐ Семейный кодекс РФ
- ☐ Гражданский кодекс РФ
- ☒ Закон «Об образовании в РФ»

10. Российские документы, **НЕ** являющиеся правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в нашей стране:

- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☒ Семейный кодекс РФ
- ☒ Гражданский кодекс РФ
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность понятия «Готовность к школе», подготовка к школе. Виды готовности к школе
2	Характеристика учебной деятельности: структура,
3	Характеристика учебной деятельности: стадии формирования.
4	Особенности готовности детей с ЗПР к школе
5	Теоретические принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе
6	Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
7	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко
8	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе У.Ульенковой
9	Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
10	Характеристика общей готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
11	Характеристика интеллектуальной готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
12	Характеристика физической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
13	Характеристика волевой готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
14	Характеристика мотивационной готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
15	Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению
16	Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности
17	Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности
18	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи
19	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой
20	Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте
21	Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений
22	Самодиагностика готовности ребенка к школе для родителей
23	Диагностика мотивационной готовности детей с ЗПР к обучению
24	Проективные методики, позволяющие оценить особенности произвольности ребенка и мелкой моторики
25	Изучение психомоторного развития детей с ЗПР
26	Формы и методы работы с родителями по вопросу подготовки детей с ЗПР к школе
27	Преимущества в работе дошкольной образовательной организации и школы.
28	Характеристика содержания АООП по основным направлениям подготовки детей к обучению в школе.
29	Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ (раздел ЗПР) как ориентир в подготовке детей к обучению в школе.
30	Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми с ЗПР при выявлении их готовности к школе.
31	Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР.
32	Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
33	Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет с ЗПР.
34	Характеристика авторских программ по подготовки детей к обучению в школе (на выбор).
35	Подготовка характеристики на ребенка с ЗПР для ПМПК при определении вида школьного обучения.
36	Характеристика программно-методического обеспечения при подготовке детей с ЗПР к школе.
37	Характеристика требований к предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в аспекте подготовки детей с ЗПР к школе.
38	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в типичных условиях ДОО.
39	Организация специальной дефектологической помощи детям с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности.
40	Организация специальной помощи детям с ЗПР в условиях групп комбинированной направленности.
41	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР общей готовности к учению
42	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР саморегуляции в продуктивных видах деятельности
43	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР внимания
44	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР запоминания
45	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР восприятия и представлений
46	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР наглядно-действенного мышления
47	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР наглядно-образного мышления
48	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по развитию представлений об окружающем мире
49	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по ознакомлению с художественной литературой
50	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте
51	Предложите план выявления готовности ребенка к ЗПР к обучению в школе
52	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по формированию элементарных математических представлений
53	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР нравственно-этической саморегуляции
54	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР умения сотрудничать
55	Принципы разработки перспективного плана по развитию представлений об окружающем мире у детей с ЗПР
56	Принципы разработки перспективного плана по развитию представлений об окружающем мире у детей с ЗПР
57	Принципы разработки перспективного плана по ознакомлению с художественной литературой у детей с ЗПР
58	Принципы разработки перспективного плана по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте у детей с ЗПР
59	Принципы разработки перспективного плана по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР
60	Принципы разработки перспективного плана по работе с родителями в рамках подготовки дошкольников с ЗПР к школе

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен (устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Н. Л. Белопольская	Детская психопатология	учеб. пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	учеб. пособие	2017	ЭБС "Лань"
4	О. П. Лазарева, А. А. Ошкина	Специальная детская психология	электрон. учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Князева Т. Н.	Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе	монография	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Л. В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.