

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.29**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	34	34
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	68,35	68,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.псих.наук Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – структуру и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: – учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы.
		Владеть: – готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный	Знать: – основные принципы деятельностного подхода, виды и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, применяемых в процессе математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: – определять цели и задачи, подбирать содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: – готовностью проектировать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – компоненты содержания основных образовательных программ; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеть: – готовностью разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	технологий).
		Знать: – структуру и содержание компонентов дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеть: – готовностью разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушения развития.
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – содержание и организацию конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: – отбирать и использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть: – навыками организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования; – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Уметь: – осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида), используя приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования.
		Владеть: – приемами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития и возрастных норм в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Владеть: – навыками планирования решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных,	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
		Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) <sup>1</sup>	Вид учебной работы <sup>2</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>3</sup>	Интерактив, ч. <sup>4</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Цели и задачи учебной дисциплины	Лек 1	Задачи и содержание занятий по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	7	2	-	-	-
	Пр 1	Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	7	2	-	-	Реферат 1
	Лек 2	Анализ программ по ФЭМП детей с нарушением интеллекта.	7	2	-	-	-
	Пр 2	Анализ программ по ФЭМП детей с нарушением интеллекта.	7	2	-	-	Творческое задание 1
	Лек 3 Лек 4	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры.	7	4	-	-	-
	Пр 3	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры.	7	2	-	-	Коллоквиум

<sup>1</sup> Указывается порядковый номер (например, Модуль 1) и наименование (при наличии).

<sup>2</sup> Указываются виды работ в соответствии с учебным планом – Лек, Лаб, Пр, Ср, КР(КП)/ РГР, ПА.

<sup>3</sup> Указывается только для программ с БРС; для остальных – ставятся прочерки «-» в каждой строке.

<sup>4</sup> Указывается в часах для программ по ФГОС 3 или на усмотрение разработчика РПД; в остальных случаях ставятся прочерки «-» в каждой строке.

Модуль (раздел) <sup>1</sup>	Вид учебной работы <sup>2</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>3</sup>	Интерактив, ч. <sup>4</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	7	25	-	-	-
Модуль 2. Свойства и отношения между предметами	Лек 5	Стадии развития счета и понятия числа.	7	2	-	-	-
	Пр 4 Пр 5	Стадии развития счета и понятия числа.	7	4	-	-	Творческое задание 2
	Лек 6	Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве.	7	2	-	-	-
	Пр 6 Пр 7	Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве.	7	4	-	-	Творческое задание 3
	Лек 7	Формирование представлений один-много, много-мало; установлений отношений больше-меньше, поровну.	7	2	-	-	-
	Пр 8	Формирование представлений один-много, много-мало; установлений отношений больше-меньше, поровну.	7	2	-	-	Реферат 2
	Пр 9	Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.	7	2	-	-	Доклад

<b>Модуль (раздел)<sup>1</sup></b>	<b>Вид учебной работы<sup>2</sup></b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы<sup>3</sup></b>	<b>Интерактив, ч.<sup>4</sup></b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек 8	Содержание и методика обучения счету. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	7	2	-	-	-
	Пр 10	Содержание и методика обучения счету. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.	7	2	-	-	Творческое задание 4
	Лек 9	Особенности развития представлений о величине предметов.	7	4	-	-	-
	Лек 10	Формирование представлений о величине как пространственном признаке.	7	2	-	-	-
	Лек 11	Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине. Правила сравнения величины предметов.	7	2	-	-	-
	Пр 11	Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине. Правила сравнения величины предметов.	7	2	-	-	Собеседование 1
	Лек 12	Значение и роль временных представлений детей для развития интеллекта.	7	2	-	-	-
	Пр 12	Значение и роль временных представлений детей для развития интеллекта	7	2	-	-	Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах Групповой опрос

<b>Модуль (раздел)<sup>1</sup></b>	<b>Вид учебной работы<sup>2</sup></b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы<sup>3</sup></b>	<b>Интерактив, ч.<sup>4</sup></b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек 13	Особенности формирования временных представлений у детей.	7	2	-	-	-
	Пр 13	Особенности формирования временных представлений у детей.	7	2	-	-	Творческое задание 5
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	7	25	-	-	-
Модуль 3. Организация обучения детей с нарушениями в развитии	Пр 14	Методика формирования у детей геометрических представлений.	7	2	-	-	Творческое задание 6
	Лек 14	Теоретические основы обучения решению задач.	7	2	-	-	-
	Лек 15	Особенности понимания дошкольника арифметической задачи.	7	2	-	-	-
	Пр 15	Виды задач. Приемы обучения в решении задач.	7	2	-	-	Собеседование 2
	Пр 16	Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	7	2	-	-	Доклад 2
	Лек 16	Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.	7	2	-	-	-
	Пр 17	Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.	7	2	-	-	Творческое задание 7
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 3	7	26	-	-	-

<b>Модуль (раздел)<sup>1</sup></b>	<b>Вид учебной работы<sup>2</sup></b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы<sup>3</sup></b>	<b>Интерактив, ч.<sup>4</sup></b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	ПА		7	0,35	-	-	-
	Контроль			35,65	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и формы
Тема 1.1. Задачи и содержание занятий по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении	Информационные технологии	Визуальная лекция Метод – презентационный
Тема 1.2. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Решение ситуационных задач
Тема 1.3. Анализ программ по ФЭМП детей с нарушением интеллекта.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.4. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры	Технология развития критического мышления  Информационные технологии	Семинар «Круглый стол» Решение ситуационных задач  Визуальная лекция Метод – презентационный
Тема 1.5. Стадии развития счета и понятия числа.	Информационные технологии Технология развития критического мышления	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.6. Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве	Технология развития критического мышления  Информационные технологии	Семинар «Круглый стол» Метод – решение ситуационных задач Визуальная лекция Метод – презентационный
Тема 1.7. Формирование представлений один-много, много-мало; установлений отношений больше-меньше, поровну.	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол»
Тема 1.8. Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами	Технология развития критического мышления	Метод – решение ситуационных задач
Тема 1.9. Содержание и методика обучения счету. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов	Технология развития критического мышления	Семинар «Круглый стол»
Тема 1.10. Особенности развития представлений о величине предметов	Традиционные технологии	Лекция Метод – беседа
Тема 1.11. Формирование представлений о величине как пространственном признаке	Лекция Метод – беседа Традиционные технологии	Лекция Метод – беседа

Тема 1.12. Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине. Правила сравнения величины предметов.	Технология сотрудничества	Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.1. Значение и роль временных представлений детей для развития интеллекта	Традиционные технологии Технология сотрудничества	Лекция Метод – беседа Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.2. Особенности формирования временных представлений у детей	Информационные технологии Технология сотрудничества	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.3. Методика формирования у детей геометрических представлений	Технология сотрудничества	Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.4. Теоретические основы обучения решению задач	Информационные технологии Технология сотрудничества	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.5. Особенности понимания дошкольника арифметической задачи	Информационные технологии Технология сотрудничества	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.6. Виды задач. Приемы обучения в решении задач	Технология проектного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод – решение ситуационных задач
Тема 2.7. Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	Технология сотрудничества	Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах
Тема 2.8. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.	Информационные технологии Технология сотрудничества	Визуальная лекция Метод – презентационный Семинар «Круглый стол» Метод – работа в парах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы формирования математических представлений у детей с ОВЗ. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр <sup>5</sup>	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства <sup>6</sup>
7	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Реферат №№ 1, 2
		Коллоквиум
		Творческое задание №№ 1, 7
		Доклад №№ 1, 2
		Тестовые задания №№ 4, 5, 9, 15, 18, 19, 21-25, 29-31, 34, 137, 142
		Вопросы к экзамену №№ 1-14, 23, 52-55
7	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практические задания к экзамену №№ 1-31
		Реферат №№ 1, 2
		Коллоквиум
		Творческое задание №№ 2-7
		Доклад №№ 1, 2
		Собеседование 1, 2
		Тестовые задания №№ 1-143
		Вопросы к экзамену №№ 2, 5, 14-58
7	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания к экзамену №№ 1-31
		Реферат №№ 1, 2
		Коллоквиум
		Творческое задание №№ 2-7
		Собеседование 1, 2
		Тестовые задания №№ 1-143
		Вопросы к экзамену №№ 2, 5, 7, 8, 14-58
7	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания к экзамену №№ 1-31
		Реферат №№ 1, 2
		Коллоквиум
		Творческое задание №№ 2-7
		Собеседование 1, 2
		Тестовые задания №№ 1-143

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

#### Темы рефератов

№ п/п	Темы
1.	Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями

<sup>5</sup> Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

<sup>6</sup> Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету/экзамену, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету/экзамену; однако все вопросы к зачету/экзамену в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

	интеллекта
2.	Виды занятий, их структура и планирование
3.	Формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении
4.	Особенности понимания задачи детьми с нарушениями интеллекта
5.	Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами
6.	Правила сравнения величины предметов

### **Процедура написания и представления реферата**

#### **Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

#### **Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов ФЭМП у детей с различными нарушениями в развитии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;
- 4 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов ФЭМП детей с различными нарушениями, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- 3 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов ФЭМП детей с различными нарушениями в развитии, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- 0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2. Доклад**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Темы докладов**

№ п/п	Темы
1.	Формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.

№ п/п	Темы
2.	Виды занятий, их структура и планирование в специальном дошкольном учреждении.
3.	Критерии оценки занятий по ФЭПМ у детей с нарушением интеллекта.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы формирования математических представлений у детей с нарушениями в развитии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

- 4 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы формирования математических представлений у детей с нарушениями в развитии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- 3 балла – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы ФЭМП у детей с нарушениями в развитии, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- 0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

#### **7.2.3. Творческое задание**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Составление сравнительной таблицы «Анализ программ воспитания и обучения в детском саду»;

2. Решение психолого-педагогических задач по развитию представлений о множестве у детей 4-5 лет с нарушениями интеллекта.

3. Решение психолого-педагогических задач по развитию представлений о множестве у детей 4-5 лет с нарушениями зрения.

4. Составить серию занятий по обучению детей счету 5 лет с нарушениями интеллекта.

5. Решение психолого-педагогических задач по развитию представлений о времени у детей 5 лет с нарушениями интеллекта.

6. Решение психолого-педагогических задач по ознакомлению детей 5 лет с частями суток с нарушениями зрения и слуха.

7. Составить серию занятий по обучению детей подготовительной к школе группы на 1 месяц (математическое понятие по выбору).

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, решение задач, система занятий, диагностические мероприятия) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- 4 балла – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, решение задач, система занятий, диагностические мероприятия) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

- 3 балла – выставляется студенту, если варианты творческих заданий (таблица, решение задач, система занятий, диагностические мероприятия) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;
- 0 баллов – выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **7.2.4. Коллоквиум**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Тема коллоквиума:**

1. Основные математические понятия курса.

##### **Вопросы к коллоквиуму:**

- Дайте определение понятию множество?
- Виды множеств.
- Натуральный ряд чисел. Что это такое?
- Стадии развития натурального числа.
- Десятичная система счисления.
- Календарь и история его развития.
- Понятие геометрической фигуры и формы предмета.
- Понятие многоугольника.
- Понятие многогранника.
- Тела вращения.
- Величина. Основные свойства величины.
- Текстовая задача. Определение и структура.
- Этапы решения текстовых задач.
- Моделирование при решении текстовых задач.

##### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, самостоятельно излагает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;
- 4 балла – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, самостоятельно излагает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды;
- 3 балла – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, дает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, однако имеет место низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников;
- 0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовился к коллоквиуму.

#### **7.2.5. Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Темы:**

- Развитие представлений о величине;
- Виды задач. Приемы обучения в решении задач.

##### **Перечень вопросов для собеседования по теме 1:**

- Величина. Основные свойства величины.
- Свойства однородных величин.
- Виды измерений в дошкольном возрасте.
- Особенности измерения условной меркой.
- Виды измерения условной меркой.
- Правила измерения линейных величин при помощи условной мерки.
- Правила измерения сыпучих и жидких веществ при помощи условной мерки.
- Основные ошибки при измерении условной меркой в детском саду.

#### **Перечень вопросов для собеседования по теме 2:**

- Текстовая задача. Определение и структура.
- Этапы решения текстовых задач.
- Моделирование при решении текстовых задач.
- Арифметическая задача и его специфика.
- Особенности первого и второго этапов в решении задач.
- Моделирование арифметических действий на третьем этапе решения задач при помощи кругов Эйлера-Вена.
- Методические приемы обучению решения арифметических задач.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, самостоятельно излагает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

- 4 балла – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, самостоятельно излагает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды;

- 3 балла – выставляется студенту, если он работает в течение всего занятия, дает ответы на поставленные вопросы проблемы формирования математических представлений у детей с проблемами в развитии, однако имеет место низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников;

- 0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовился к собеседованию.

#### **7.2.6. Примеры тестовых заданий**

##### **Модуль 3. Организация обучения детей с нарушениями в развитии**

1. Теоретическое и методическое обоснование математического развития у дошкольников с нарушениями интеллекта представлено в работах
  - А. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
  - В. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
  - С. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
  - Д. Л.Б. Баряевой, М. Монтессори, И.В. Чумакова, С.Г. Шевченко и др.
  - Е. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.
2. Авторы методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
  - А. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова.
  - В. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец
  - С. Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова

D. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина

3. Выделите трудности детей с нарушениями интеллекта в освоении временных представлений
  - A. в определении частей суток
  - B. в назывании дней недели и порядка их следования
  - C. в определении последовательности времен года
  - D. в определении контрастных времен года
  - E. в определении контрастных частей суток
4. Выделите времена года наиболее трудные для запоминания детей с нарушениями интеллекта
  - A. Лето
  - B. Осень
  - C. Зима
  - D. Весна
5. Какой счет является недоступным для детей-имбицилов
  - A. Порядковый счет
  - B. Устный счет
  - C. Абстрактный счет
  - D. Механический счет
6. Выделите трудности умственно отсталых дошкольников в освоении геометрических представлений
  - A. легче назвать форму, чем начертить
  - B. легче начертить форму, чем назвать
  - C. трудности в различении форм, имеющих различные признаки
  - D. трудности в различении форм, имеющих сходные признаки
7. Формирование у детей с нарушением интеллекта элементарных математических представлений происходит на
  - A. на полисенсорной основе
  - B. на наглядно-действенной основе
  - C. на наглядно-образной основе
  - D. на наглядно-словесной основе
  - E. на словесно-логической основе
8. К необходимым качествам учителя-дефектолога относятся
  - A. хорошая дикция
  - B. эмоциональная чувствительность
  - C. выразительная речь
  - D. пристрастность

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену (зачету, зачету с оценкой) <sup>8</sup>
<b>Теоретические вопросы к экзамену</b>	
1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная и учебная дисциплина.
2.	Задачи и содержание занятий по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении
3.	Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
4.	Анализ программ по ФЭМП детей с нарушением интеллекта.
5.	Содержание обучения ФЭМП в специальном дошкольном учреждении в каждой возрастной группе.
6.	Разделы программы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
7.	Принципы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
8.	Методы обучения, применяемые на занятиях по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
9.	Влияние методики ФЭМП на умственное развитие ребенка.
10.	Этапы работы в пропедевтический период ФЭМП.
11.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств
12.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: натуральные числа
13.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: геометрические фигуры.
14.	Методика формирования доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.
15.	Стадии развития счета и понятия числа в филогенезе.
16.	Стадии развития счета и понятия числа в онтогенезе.
17.	Особенности формирования устного счета у детей с нарушением интеллекта.
18.	Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве
19.	Формирование представлений один-много, много-мало; установлений отношений больше-меньше, поровну.
20.	Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами
21.	Последовательность обучения детей с нарушениями интеллекта группировке предметов.
22.	Три основных этапа в развитии поисковых действий у детей.
23.	Содержание и методика обучения счету.
24.	Необходимость коррекционно-развивающих игр на занятиях по элементарному счету.
25.	Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов

<sup>7</sup> Если дисциплина изучается несколько семестров, то таблица формируется для каждого семестра.

<sup>8</sup> Оставить нужную форму контроля.

26.	Особенности развития представлений о величине предметов.
27.	Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28.	Формирование представлений о свойствах величины у дошкольников с нарушением интеллекта.
29.	Формирование представлений о величине как пространственном признаке
30.	Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине.
31.	Правила сравнения величины предметов.
32.	Этапы обучения дошкольников с нарушением интеллекта представлениям о массе предметов, исходя из особенностей их восприятия на разных ступенях дошкольного возраста.
33.	Особенности формирования временных представлений у детей.
34.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с временами года.
35.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с месяцами года.
36.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с днями недели.
37.	Особенности геометрических представлений у детей с нарушением интеллекта.
38.	Методика формирования у детей геометрических представлений.
39.	Особенности проведения обучающих мероприятий у детей с различными нарушениями при ознакомлении с геометрическими фигурами.
40.	Развитие представлений о времени у детей с нарушениями зрения.
41.	Умение ориентироваться по часам у детей с нарушениями зрения.
42.	Ознакомление с частями суток у детей с нарушениями интеллекта.
43.	Ознакомление с частями суток у детей с нарушениями зрения.
44.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с временными интервалами.
45.	Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Ознакомление с календарем.
46.	Теоретические основы обучения решению задач.
47.	Особенности понимания дошкольником арифметической задачи.
48.	Виды задач. Приемы обучения в решении задач.
49.	Особенности восприятия задачи у детей с нарушениями зрения и слуха.
50.	Специальные приемы обучения решения задачи у детей с нарушениями зрения и слуха.
51.	Особенности понимания задачи детьми с нарушениями интеллекта.
52.	Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
53.	Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.
54.	Особенности организации занятий по ФЭМП для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
55.	Карта анализа занятия по ФЭМП, критерии оценки.
56.	Опыт применения развивающих игр Б.П. Никитина для развития представлений о целом и части у детей с нарушением слуха.
57.	Опыт применения логических блоков З. Дьенеша для ознакомления с множеством предметов у детей с нарушением зрения.
58.	Опыт применения дидактических материалов М.Монтессори при обучении счету детей с нарушением интеллекта.
<b>Практические задания к экзамену</b>	
1.	Практическое применение элементарных математических представлений умственно отсталыми детьми в повседневной жизни.
2.	Роль художественного слова и фольклора в ФЭМП у дошкольников.
3.	Занимательный математический материал для решения задач умственного развития.
4.	Экспериментальная деятельность детей по ФЭМП.

5.	Представить проект оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта (возраст детей по выбору).
6.	Представить картотеку дидактических игр для ФЭМП у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору).
7.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с множеством у детей с нарушением интеллекта при помощи анализаторов.
8.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с множеством у детей с нарушением зрения при помощи осязания.
9.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о дискретных и непрерывных множествах.
10.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование последовательности, ряда.
11.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о величине у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору).
12.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с измерением величины с помощью условных мерок.
13.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с представлениями о массе.
14.	Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с числом у детей с нарушением интеллекта (возраст детей по выбору).
15.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с представлениями о цифре и числе.
16.	Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с геометрическими фигурами у детей с нарушением интеллекта (возраст детей по выбору).
17.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с вычислительной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
18.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями слуха.
19.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
20.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением речи.
21.	Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с вычислительной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
22.	Представить картотеку форм работы с родителями по формированию представлений о числе в условиях семьи.
23.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление со счетной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
24.	Представить картотеку дидактических материалов по формированию геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
25.	Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
26.	Представить картотеку наглядного материала по формированию представлений о цифре и числе у детей с нарушениями интеллекта.
27.	Представить картотеку методов диагностики качества усвоенных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
28.	Представить картотеку методов диагностики временных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
29.	Представить картотеку художественной литературы по формированию

	представлений о числе у детей с нарушениями интеллекта.
30.	Представить картотеку занимательного математического материала для детей дошкольного возраста.
31.	Представить картотеку опытов и экспериментов по ФЭМП для дошкольников с нарушениями интеллекта.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр <sup>9</sup>	Форма проведения промежуточной аттестации <sup>10</sup>	Критерии и нормы оценки <sup>11</sup>	
7	Экзамен (устный ответ)	«отлично»	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований, методики обучения и развития детей, выбор технологии, состояние практики. Правильно решил психолого-педагогическую задачу (в соответствии с концепцией математического развития дошкольников, полное и четкое математическое обоснование, подтверждение данными исследований).
		«хорошо»	Студент раскрывает содержание 2-х вопросов по плану, конкретно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень. Анализирует и умело применяет данные экспериментальных исследований, технологий обучения и развития детей. Решил психолого-педагогическую задачу в

<sup>9</sup> Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

<sup>10</sup> Указывается форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен) и в скобках форма проведения (устно, письменно, по накопительному рейтингу (для дисциплин, реализуемых с БРС)).

<sup>11</sup> Если форма контроля «зачет», то оставить только строки с отметками о зачете, если форма контроля – «зачет с оценкой» или «экзамен», то оставить только строки с оценками.

Семестр <sup>9</sup>	Форма проведения промежуточной аттестации <sup>10</sup>	Критерии и нормы оценки <sup>11</sup>	
			соответствии с концепцией математического развития детей, дает математическое обоснование.
		«удовлетворительно»	В ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их. Владеет результатами психолого-педагогических исследований, но не умеет их применять. Допускает неточности в речи. Задача решена правильно, но без обоснования.
		«неудовлетворительно»	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий. Недостаточное использование в ответе и неглубокий анализ собственного опыта развития у детей математических представлений. Задача решена формально.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>12</sup>
1.	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	учебно-методическое пособие	2016	IPRbooks
2.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии.	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Манжуова, Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями.	учебное пособие	2014	IPRbooks
4.	Матвеева, М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.	учебно-методическое пособие	2016	Znanium.com
5.	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников.	учебно-методическое пособие	2017	IPRbooks
6.	Руденко, И. В., Каракозова, Ю. Н.	Современные педагогические технологии в детском саду.	учебное пособие	2016	19

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

<sup>12</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1.	<b>Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.</b>	Педагогика инклюзивного образования.	учебник	2020	Znanium.com
2.	<b>Васильева, Г. Н.</b>	Современные технологии обучения математике.	учебное пособие	2013	IPRbooks
3.	<b>Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.</b>	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования.	монография	2014	Znanium.com

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.