

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	93,75	93,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель, Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения навыками оказания коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности и многообразие проявлений комплексных нарушений развития
		Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего комплексные нарушения развития
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития
		Уметь: определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая
		Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития

	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: организовать предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	<p>Знать: теоретико-методологические основы образования детей с комплексными нарушениями развития; категоризацию детей с различными комплексными нарушениями развития, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p> <p>Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития и в основных проблемах детей со сложными дефектами, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p>

		<p>Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса детей с комплексные нарушения развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 1	Изучение материала по теме. Составить хронологическую таблицу "История воспитания и обучения слепоглухих детей в России".	7	9,75		–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 1	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом	7	2	–	–	
Модуль 1	Сам 2	Соотнести различные виды комбинаций дефектов у детей. Заполнить сравнительную таблицу «Виды комбинаций дефектов у детей»	7	9	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Пр 1,2	Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети	7	4	–	–	
Модуль 1	Лек 2	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому	7	2	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 3	Составить аналитическую матрицу «Основные группы детей с сочетанными нарушениями»	7	9	—	—	
Модуль 1	Пр 3,4	Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.	7	4			
Модуль 1	Сам 4	Работа репродуктивного типа. Обзорная работа с научно-популярной и методической литературой на упорядочивание и систематизацию изучаемых сведений (индивидуально). Конструктивно-творческая работа: разработка компьютерной презентации «Особенности развития детей с синдромом...» (индивидуально).	7	10			
Модуль 1	Пр 5,6	Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов	7	4			
Модуль 1	Лек 3	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	7	2	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 5	Изучение материала по теме. Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения».	7	9	–	–	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 7,8	Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения	7	4	–	2	
Модуль 1	Лек 4	Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта	7	2			
Модуль 1	Сам 6	Изучение материала по теме. Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта»	7	9	–	–	Творческое задание 2
Модуль 1	Пр 9, 10	Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.	7	4	–	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 5	Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха	7	2			
Модуль 1	Сам 7	Изучение материала по теме. Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью».	7	9	–	–	Творческое задание 3
Модуль 1	Пр 11, 12	Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью	7	4	–	2	
Модуль 2	Сам 8	Разработать перечень принципов психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития, опираясь на методологические принципы дефектологии	7	9			4
Модуль 2	Лек 6	Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития	7	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Сам 9	Работа познавательного-поискового типа: составить Банк данных о методах психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.	7	10			5
Модуль 2	Пр 13,14	Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями	7	4			
Модуль 2	Лек 7,8	Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.	7	4			
Модуль 2	Сам 10	Работа репродуктивного типа. Обзорная работа с научно-популярной и методической литературой на упорядочивание и систематизацию изучаемых сведений (в группах). Конструктивно-творческая работа: разработка компьютерной презентации «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями»	7	10			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 15,16,17	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями	7	6			
	ПА		7	0,25	–	–	–
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Лек 1 История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом.	Информационные технологии	Форма: вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу Метод: презентационный метод.
Пр 1,2 Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие – проблемный семинар Метод: презентационный метод, дискуссия.
Лек 2 Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.	Технология: проблемного обучения	Форма: проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 3,4 Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.	Технология развития критического мышления	Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия.
Пр 5,6 Многообразие сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов	Интерактивная технология	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Лек 3 Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.	Технология: проблемного обучения	Проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 7,8 Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод.
Лек 4 Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.	Информационные технологии	Форма: проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 9,10 Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод.
Лек 5 Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.	Технология контекстного обучения	Форма: контекстно-информационная лекция Метод: дискуссия, презентационный метод.
Пр 11, 12 Задачи, организация и	Технология	Форма: практическое занятие –

содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.	развития критического мышления Технология обучения в сотрудничестве	семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия.
Лек 6 Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития.	Технология контекстного обучения Информационные технологии	Форма: контекстно-информационная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 13,14 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие – семинар – диспут Метод: дискуссия.
Лек 7,8 Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.	Технология: проблемного обучения	Форма: проблемная лекция Метод: презентационный метод.
Пр 15,16,17 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.	Интерактивная технология	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы для более глубокого осмысления прочитанного и изученного студентам предлагаются творческие задания (разработать модель, подготовить презентацию) и разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработать сравнительную таблицу, составить матрицу и др.). Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Заканчивается изучение курса зачетом.

Ответы на вопросы к зачету обеспечивают возможность адекватной оценки знаний и уровня подготовки студентов. Важным фактором при этом является умение студента оперировать в своем ответе ссылками на современную практику управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Зачет предполагает собеседование по 2-м теоретическим вопросам. Зачет проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. При необходимости студенту задаются дополнительные вопросы. Оценка результатов производится по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-40 Творческие задания 1-4 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом.

Составить хронологическую таблицу «История воспитания и обучения слепоглохих детей в России».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения хронологической таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В хронологической таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на ПрЗ не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Тема Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглохие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.

Соотнести различные виды комбинаций дефектов у детей. Заполнить сравнительную таблицу «Виды комбинаций дефектов у детей».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к

выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Тема Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии

Составить аналитическую матрицу «Основные группы детей с сочетанными нарушениями».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с проблемами.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

Тема Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития

Разработать перечень принципов психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития, опираясь на методологические принципы дефектологии.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5

Тема Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями

Составить Банк данных о методах психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Банк представлен полностью в соответствии с запросом. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Банк представлен не полностью.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Банк представлен не полностью. Содержание представленного материала не отражает все аспекты заявленного запроса.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.2 Творческие задания

Творческое задание 1

Тема Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.

Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на ПрЗ не выполнено.

Творческое задание 2

Тема Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.

Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

Творческое задание 3

Тема Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

Разработать модель «Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

Творческое задание 4

Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями

Выполнить конструктивно-творческую работу – разработать компьютерную презентацию на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями».

Задание предлагается выполнять малыми группами.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание на ПрЗ не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретические основы, этиология и классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений у детей

1. Основным дефектом при интеллектуальной недостаточности является

- А) слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга
- Б) ослабленность функционирования ретикуляторной формации
- В) искажения в процессах восприятия
- Г) нарушения сохранности нервных связей

2. Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является

- А) слабость аналитико-синтетической деятельности
- Б) агрессивность
- В) расстройство речи
- Г) сенсорные нарушения

3. К коррекционным принципам относятся

- А) принцип единства сознания и деятельности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип нормативности развития
- Г) деятельностный принцип

4. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются

- А) первичным дефектом
- Б) вторичным дефектом
- В) сопутствующим дефектом
- Г) основным дефектом

5. Обратимые, системные изменения процесса развития психических функций, возникающие как следствие обусловленной биологической патологией депривации, возникающей из-за нарушений социальных контактов, называются

- А) первичным дефектом
- Б) вторичным дефектом
- В) сопутствующим дефектом
- Г) основным дефектом

6. Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется

- А) задержанным развитием
- Б) дефицитным развитием
- В) поврежденным развитием
- Г) искаженным развитием

7. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка
- В) теория компенсации
- Г) культурно-историческая теория развития психики
- Д) концепция о социальной направленности коррекционной работы

8. По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей можно разделить:

- А) на тотально или практических слепоглухих
- Б) на слепых слабослышащих
- В) на слабовидящих глухих
- Г) слабовидящих слабослышащих
- Д) все ответы верны

9. В настоящее время принято выделять несколько групп детей с комплексными нарушениями. Выявите соответствие каждой категории детей описанию.

1. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом	А) В этих случаях имеет место одновременное поражение мозговых структур, нескольких функциональных систем, которые в совокупности составляют сложную картину комплексного нарушения. Сочетание таких серьезных дефектов приводят к трудностям, которые не являются результатом простого суммирования последствий каждого из этих нарушений.
2. Дети с нарушениями зрения и интеллекта	Б) Дети лишены возможности обычного общения с людьми, их связь с внешним миром крайне ограничена, поэтому их развитие существенно отличается от развития не только нормальных детей, но и других категорий аномальных детей.
3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха	В) У рассматриваемой категории обнаруживается ярко выраженная инертность, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение использовать оказываемую помощь, не критичность поведения и низкий уровень самоконтроля. Дети с большим трудом включаются в учебную деятельность, для них характерна малая восприимчивость к помощи взрослого. Значительные трудности возникают при овладении словесной речью.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

Вопросы для зачета

- 1 Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.
- 2 Анализ существующих классификаций комплексных нарушений.
- 3 Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
- 4 Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
- 5 Причины возникновения нарушений в развитии.
Структуры дефектов при различных нарушениях.
- 6 Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
- 7 Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
- 8 Понятие об осложненном нарушении развития.
- 9 Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
- 10 Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
- 11 Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- 12 Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.
- 13 Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
- 14 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
- 15 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
- 16 Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями.
- 17 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.
- 18 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.
Принципы психолого-педагогического изучения детей.
- 19 Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
- 20 Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.
- 21 История воспитания и обучения слепоглухих детей в России.
- 22 История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.
- 23 Различные виды комбинаций дефектов у детей.
- 24 Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.
- 25 Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
- 26 Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.
- 27 Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
- 28 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.

29 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.

30 Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.

31 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.

32 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.

33 Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

34 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

35 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

36 Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития.

37 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.

38 Содержание дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.

39 Особенности организации и проведения дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы

40 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием курса; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сост. Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ворошнина О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е.Г. [и др.]	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5	Зеленина Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта	курс лекций	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.