

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.13**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная детская психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	34	<b>34</b>
Лабораторные		
Практические	34	<b>34</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	69,35	<b>69,35</b>
Самостоятельная работа	75	<b>75</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная дошкольная педагогика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.2.</b>	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.4.</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: - функции, права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2.</b> Определяет содержание взаимодействия участников	Знать: - особенности и содержание взаимодействия всех участников образовательного процесса в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
	<b>ОПК-7.3.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
	<b>ОПК-7.4.</b> Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования деятельности основных участников</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Специальная детская психология: предмет, задачи, методы	5	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Научно-теоретические основы специальной детской психологии	5	2	10		Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	5	4	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Особенности развития ребенка раннего возраста с психическим недоразвитием	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Особенности развития предметной деятельности у детей раннего возраста с психическим недоразвитием	5	2	-	-	-
Модуль 2	Лек 3	Характеристика умственной отсталости у дошкольников	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	5	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 2	ИДЗ 1	Составление блок-схемы «Интеллектуальная недостаточность у детей»	5	6	10	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Лек 4	Особенности становления видов деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 4	Характеристика становления игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	5	2	-	-	-
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	5	6	-	-	-
Модуль 3	Лек 5	Симптоматика задержки психического развития как вида дизонтогенеза - 1.	5	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 5	Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.	5	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 3	ИДЗ 2	Составление блок-схемы «Задержка психического развития у детей».	5	6	10	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Лек 6	Симптоматика задержки психического развития как вида дизонтогенеза - 2.	5	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Становление видов деятельности у дошкольников с ЗПР	5	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 7	Особенности развития личности у дошкольников с задержанным развитием и недоразвитием	5	2	-	-	-
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	5	4	-	-	-
Модуль 4	Лек 7	Характеристика дошкольников с ММД и СДВГ	5	2	-	-	-
Модуль 4	Лек 8	Депривация психического развития у детей дошкольного возраста	5	2	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 4	Пр 8	Педагогическая запущенность у детей дошкольного возраста	5	2	-	-	-
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	5	6	-	-	-
Модуль 5	Лек 9	Причины и систематика нарушений слуха у дошкольников	5	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 9	Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха	5	2	10	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 5	Лек 10	Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника с нарушениями слуха	5	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 10	Особенности развития эмоционального общения и предметной деятельности у детей с нарушением слуха	5	2	-	-	-
Модуль 5	Лек 11	Развитие самосознания у детей с нарушением слуха	5	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 11	Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха	5	2	-	-	-
Модуль 5	ИДЗ 3	Составление блок-схемы «Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха»	5	6	10	-	Разноуровневое задание 5
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	5	4	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 6	Лек 12	Причина и систематика нарушений зрения у дошкольников. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения	5	2	-	-	-
Модуль 6	Пр 12	Особенности развития видов деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие личности дошкольника с нарушением зрения	5	2	-	-	-
Модуль 6	ИДЗ 4	Составление блок-схемы «Методы изучения детей с нарушением зрения»	5	6	10	-	Разноуровневое задание 6
Модуль 6	Ср 6	Самостоятельная работа по модулю 6	5	6	-	-	-
Модуль 7	Лек 13	Причины нарушений речи, классификация. Виды речевых нарушений у дошкольников	5	2	-	-	-
Модуль 7	Пр 13	Особенности дошкольников с первичными и вторичными речевыми расстройствами	5	2	-	-	-
Модуль 7	Ср 7	Самостоятельная работа по модулю 7	5	4	-	-	-
Модуль 8	Лек 14	Развитие психологии детей с нарушениями функций ОДА: история и современность. Понятие, классификации, виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата	5	2	-	-	-
Модуль 8	Пр 14	ДЦП – понятие, формы	5	2	-	-	-
Модуль 8	Лек 15	Развитие личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5	2	-	-	-
Модуль 8	Пр 15	Особенности становления видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5	2	10	-	Доклад 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8	Ср 8	Самостоятельная работа по модулю 8	5	6	-	-	-
Модуль 9	Лек 16	Причины, симптоматика эмоционально-волевых нарушений у дошкольников. Варианты структуры дефекта	5	2	-	-	-
Модуль 9	Пр 16	Психологические особенности развития ребенка дошкольника с РДА	5	2	-	-	-
Модуль 9	ИДЗ 5	Составление блок-схемы "Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями».	5	6	10	-	Разноуровневое задание 7
Модуль 9	Лек 17	Развитие психологии детей со сложными и множественными нарушениями. Причины, симптоматика детей со сложными и множественными нарушениями	5	2	-	-	-
Модуль 9	Пр 17	Психологические особенности детей со сложными и множественными нарушениями. Методы изучения детей со сложными и множественными дефектами	5	2	-	-	-
Модуль 9	Ср 9	Самостоятельная работа по модулю 9	5	5	-	-	-
Модуль 1-9	КР	Курсовая работа	5	1	-	-	-
Модуль 1-9	ПА		5	0,35	-	-	-
Модуль 1-9	Контроль	Итоговый тест через ОТ	5	35,65	100		
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, готовят доклады.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-3	Тестовые задания 126-500
		Вопросы к экзамену 1-60
		Разноуровневое задание 2-7, Собеседование 1,2 Доклад 1
5	ОПК-7	Тестовые задания 1-125
		Вопросы к экзамену 25, 44, 48, 49, 54, 57
		Разноуровневое задание 1,5,6

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (репродуктивное задание).

**Тема: Научно-теоретические основы специальной детской психологии.**

Сопоставьте представления 4 авторов о предмете специальной детской психологии.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – студенту нужно сопоставить представления 4 авторов о предмете специальной детской психологии. Студент выделяет основные идеи ученых, описывает различия их точек зрения.

7-8 баллов – студент сопоставляет точки зрения 4 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения.

5-6 баллов – студент анализирует точки зрения 2-3 авторов.

3-4 балла – студент анализирует точки зрения 1-2 авторов.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

#### Решение разноуровневых задач и заданий 2 (репродуктивное задание).

Составьте блок-схему «Интеллектуальная недостаточность у детей».

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – Работа выполнена формально.

0 баллов – Работа не выполнена.

#### Решение разноуровневых задач и заданий 3 (репродуктивное задание).

Составьте блок-схему «Задержка психического развития у детей».

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

#### **Решение разноуровневых задач и заданий 4 (репродуктивное задание).**

**Тема: Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха.**

Разработайте содержание и составьте таблицу «Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха».

##### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студенту нужно разработать содержание и составить таблицу «Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха». Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1-2 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов – работа не выполнена.

#### **Решение разноуровневых задач и заданий 5 (репродуктивное задание).**

**Тема: Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха.**

Составьте блок-схему «Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха».

##### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

#### **Решение разноуровневых задач и заданий 6 (репродуктивное задание).**

**Темы: Методы изучения детей с нарушением зрения.**

Составьте блок-схему «Методы изучения детей с нарушением зрения».

##### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

### **Решение разноуровневых задач и заданий 7 (репродуктивное задание).**

Тема: Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Составьте блок-схему «Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями».

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

### **7.2.2 Собеседование 1.**

**Тема: Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Интеллектуальная недостаточность как вид дизонтогенеза.
2. Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

### **Собеседование 2.**

**Тема: Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика ЗПР как вида дизонтогенеза.
2. Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

### **7.2.3 Доклад 1. Тема: Особенности становления видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

#### **Темы докладов:**

1. Характеристика становления игровой деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Характеристика становления продуктивной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

7-8 баллов – студент представляет доклад (сообщение), характеризующийся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

5-6 баллов – доклад студента самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

3-4 балла – доклад студента недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

1-2 балла – формальное участие в собеседовании;

0 баллов – студент не подготовил доклад.

### **7.2.4 Примеры тестовых заданий**

1. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, где движение рук обозначают буквы алфавита.
  1. жестовая речь
  2. дактильная речь
  3. невербальная речь
2. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным.
  1. глухота
  2. тугоухость
  3. немота

3. Какой специалист проводит обследование слуха?

1. сурдолог-оториноларинголог
2. невролог
3. офтальмолог

4. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха (тугоухость и глухота).

1. классификация Р.М. Боскис
2. классификация Л.В. Неймана
3. классификация Т.А. Власовой

5. Какие степени снижения слуха выделяются в соответствии с медицинской классификацией?

1. I, II, III степени снижения слуха
2. I, II, III, IV степени снижения слуха
3. I, II степени снижения слуха

6. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме...

1. шумов
2. звуковых образов
3. слуховых образов

7. Пальцевая азбука.

1. жестовая речь
2. дактильная речь
3. шрифт Брайля

8. Какая классификация нарушений слуха построена на основе степени поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха?

1. Международная классификация нарушений слуха
2. классификация Л.В. Неймана
3. шрифт педагогическая классификация Р.М. Боскис

9. Для чего наиболее важно слуховое восприятие?

1. речь и музыка
2. мышление и воображение
3. движение и развитие

10. Слуховые реакции в младенческом возрасте.

1. активный процесс реализации языковой способности и приобретения слухового опыта
2. пассивные реакции организма на звук
3. средство общения
4. средство развития мелкой моторики

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Коррекция и формирование игровой деятельности детей с ЗПР
2.	Формирование общей способности к школьному обучению у детей с ЗПР
3.	Коррекция и развитие внимания дошкольников с ЗПР
4.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с ЗПР
5.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с ЗПР
6.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ЗПР
7.	Изучение сформированности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи
8.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением зрения
9.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением зрения
10.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением зрения
11.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением зрения
12.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением слуха
13.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением слуха
14.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением слуха
15.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением слуха
16.	Изучение развития игровой деятельности у детей с нарушением слуха
17.	Изучение развития продуктивной деятельности у детей с нарушением слуха
18.	Изучение развития общения со сверстниками у детей с нарушением слуха
19.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
20.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением интеллекта
21.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с РДА
22.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ФФНР
23.	Особенности слухового восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
24.	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
25.	Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной патологией
26.	Мышление детей с отклонениями в интеллектуальной сфере
27.	Эмоциональные проявления детей с отклонениями в развитии
28.	Социальная депривация у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности их реабилитации и интеграции
29.	Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями
30.	Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями
31.	Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями
32.	Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

### Критерии оценки курсовой работы:

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>«отлично»</b>	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно,

	соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
<b>«хорошо»</b>	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
<b>«удовлетворительно»</b>	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
<b>«неудовлетворительно»</b>	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Специальная детская психология как наука.
2	Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3	ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
5	Степени умственной отсталости.
6	Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7	Структура дефекта при умственной отсталости.
8	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
9	Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
10	Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.
11	Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
12	Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
13	Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
14	Понятие деменции. Варианты деменции.
15	Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому.
16	Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
17	Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
18	Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
19	Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
20	Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
21	Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
22	Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
23	Характеристика детей с нарушением слуха
24	Причины, виды нарушений слуха у дошкольников
25	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха
26	Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины, классификация нарушений
27	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
28	Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики
29	Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
30	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
32	Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
33	Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
34	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
35	Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
36	Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.
37	Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
38	Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции.
39	Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
40	Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
41	Взаимосвязь психолого-педагогической работы с лечением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения
42	Характеристика познавательного развития ребенка с нарушением зрения
43	Особенности развития видов деятельности у детей с нарушением зрения
44	Методы изучения детей с нарушениями зрения.
45	Коррекционная работа с детьми с диагнозом «Детский церебральный паралич»
46	Особенности раннего развития детей с аутизмом
47	Научно-методические аспекты логопедии
48	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
49	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи
50	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Их классификация
51	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии
52	Причины и классификация нарушений речи у детей
53	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями
54	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями
55	Характеристика детей с заиканием. Коррекционная работа при заикании
56	Особенности предметно-развивающей среды и материально-технических условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии
57	Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушением в развитии
58	Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского
59	Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития
60	Методы изучения детей с нарушениями в развитии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1
5	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.