

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,4	0,4
Контактная работа	40,35	40,35
Самостоятельная работа	68	68
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции у студентов и готовности к осуществлению социокультурной реабилитации детей инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации; - модели инвалидности.
		Уметь: осуществлять планирование процесса реабилитации детей инвалидов
		Владеть: навыками оформления документов для осуществления реабилитационного процесса
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации; - модели инвалидности. Уметь: проектировать процесс

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дошкольников с ОВЗ	реабилитации детей в ходе индивидуальной формы работы
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов
		Уметь: определять содержание реабилитации и необходимые условия для обеспечения данного процесса
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов
		Уметь: реализовывать содержание адаптированных программ
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Инвалиды как специальная социальная группа	Лек	Тема 1.1. Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты определения социальной реабилитации	8	2			
	Лек	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации детей-инвалидов		2			Разноуровневое задание 1
Раздел 2. Нравственная культура общества	Лек	Тема 2.1. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов		4			Разноуровневое задание 2
	Пр	Тема 2.2. Формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами		4			
	Лек	Тема 2.3. Физкультурно-спортивная деятельность детей-инвалидов		2			Разноуровневое задание 3
	Пр	Тема 2.4. Современные образовательные технологии в процессе реабилитации детей-инвалидов		4			Разноуровневое задание 4
Раздел 3. Система коррекционной работы по социокультурной реабилитации детей-инвалидов	Лек	Тема 3.1. Особенности составления и реализации коррекционных программ формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов		4			
	Пр	Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая программа формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов		6			
	Пр	Тема 3.3. Использование нетрадиционных техник для		4			Разноуровневое задание 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		организации досуговой деятельности детей-инвалидов					
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности социокультурной работы с семьями имеющими детей-инвалидов инвалидов	Пр	Тема 4.1 Педагогический инструментарий социальной работы с семьями имеющими детей-инвалидов		4			
	Пр	Тема 4.2 Индивидуальная работа по реабилитации детей-инвалидов		4			Разноуровневое задание 6-9
	СР	Самостоятельная работа		68			
	ПА	Промежуточная аттестация		0,4			
	К	Контроль		35,65			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы и методы обучения
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа (метод обучение - беседа) Семинар «Круглый стол» (метод обучения - дискуссия)
Информационные технологии	Визуальная лекция (презентационный метод)
Интерактивные технологии	Семинар-дебаты (дебаты, работа в парах)
Технология проектного обучения	Проблемный семинар (метод обучения – метод защиты проекта)

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1	Тестовые задания №. 1- 100 Вопросы к экзамену № 1-90 Разноуровневые задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание (наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1. Составление каталога нормативно-правовых актов (Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации детей-инвалидов).

Критерии оценки:

«отлично» - каталог полный,
«хорошо» – каталог содержит 2/3 пунктов,
«удовлетворительно» – каталог состоит из ½ пунктов,
«неудовлетворительно» – каталог составлен формально

Разноуровневое задание 2. 1 Составление классификации учреждений для инвалидов в Самарской обл.

2.2 Информационный лист «Реабилитационные учреждения для детей с проблемами в развитии в г. Тольятти»

(Тема 2.1. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов).

Критерии оценки:

«отлично» – классификатор полный, содержательный;
«хорошо» - классификатор полный, содержание не все,
«удовлетворительно» – классификатор неполный,
«неудовлетворительно» – классификатор составлен формально

«отлично» – содержание листа полное, грамотное.
«хорошо» – содержание листа полное, со стилистическими ошибками,
«удовлетворительно» – содержание частичное,
«неудовлетворительно» – лист составлен формально

Разноуровневое задание 3. Аннотация на физическое средство реабилитации (Тема 2.3. Физкультурно-спортивная деятельность детей-инвалидов).

Критерии оценки:

«отлично» - аннотация содержательная,
«хорошо» – аннотация содержательная,
«удовлетворительно» – аннотация поверхностная, фрагментарная,
«неудовлетворительно» – аннотация составлена формально

Разноуровневое задание 4. Презентация современных образовательных технологий в процессе реабилитации детей-инвалидов (Тема 2.4. Современные образовательные технологии в процессе реабилитации детей-инвалидов.)

Критерии оценки:

«отлично» – презентация содержательная, выполненная по всем техническим требованиям,
«хорошо» – презентация содержательная, выполненная с техническими недочетами,
«удовлетворительно» – презентация не полная,
«неудовлетворительно» – презентация составлена формально

*Разноуровневое задание 5. Презентация «Использование нетрадиционных техник для организации досуговой деятельности детей-инвалидов»
(Тема 3.4. Использование нетрадиционных техник для организации досуговой деятельности детей-инвалидов).*

Критерии оценки:

«отлично» – презентация содержательная, выполненная по всем техническим требованиям,
«хорошо» – презентация содержательная, выполненная с техническими недочетами,
«удовлетворительно» – презентация не полная,
«неудовлетворительно» – презентация составлена формально

Разноуровневое задание 6.

6.1 Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения.

6.2 Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха.

6.3 Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи.

6.4 Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением интеллекта.

Критерии оценки:

«отлично» – программа полная, описаны все пункты программы,
«хорошо» – программа полная с частичным описанием пунктов программы,
«удовлетворительно» – программа не полная, с частичным описанием пунктов программы,
«неудовлетворительно» – программа составлена формально.

7.2.2. Тестовые задания

(наименование оценочного средства)

1. Основные принципы реабилитации:

- ☐ раннее начало
- ☐ индивидуальный подход
- ☐ комплексность
- ☐ все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- ☐ реабилитационный центр
- ☐ специализированный диспансер
- ☐ отделение функциональной диагностики
- ☐ кабинет функциональной диагностики

3. Инвалидность- это

- ☐ социальная недостаточность
- ☐ нарушение здоровья
- ☐ состояние физического, психического, социального благополучия
- ☐ наличие хронического заболевания

4. Инвалидность связана с

- ☐ ограничением жизнедеятельности
- ☐ нарушением самообслуживания
- ☐ расстройством структуры и функции организма
- ☐ отсутствием настроения

5. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- ☐ педагогических
- ☐ экономических
- ☐ медицинских
- ☐ все перечисленное верно

6. Целью реабилитации является

- ☐ восстановление здоровья
- ☐ восстановление социального статуса инвалида
- ☐ профилактика осложнений заболеваний
- ☐ все перечисленное верно

7. В реабилитации выделяют аспекты

- ☐ физический
- ☐ социальный
- ☐ психологический
- ☐ все перечисленное верно

8. Программа медицинской реабилитации включает в себя

- ☐ физические методы реабилитации
- ☐ создание благоприятных условий для выздоровления
- ☐ восстановление бытовых навыков
- ☐ все перечисленное верно

9. Пациент и члены его семьи должны

- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации

- ☐ принимать активное участие в реабилитации
- ☐ не вмешиваться в процесс реабилитации
- ☐ вовлекать врача в лечебный процесс

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и задачи курса социокультурная реабилитация детей-инвалидов
2.	Теоретические основы изучения социальной работы с инвалидами. Понятие инвалидности и ее виды
3.	Системный анализ опыта социальной работы с детьми-инвалидами в России
4.	Системный анализ опыта социальной работы с детьми-инвалидами в зарубежных странах
5.	Нормативно-правовые основы социальной реабилитации детей-инвалидов
6.	Охарактеризуйте формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами
7.	Инвалиды как специальная социальная группа
8.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ
9.	Отразите особенности составления и проведения диагностических методик для детей-инвалидов
10.	Составьте план психолого-педагогической характеристики на ребенка-инвалида
11.	Виды специальных дошкольных учреждений работающих с детьми имеющих ОВЗ, выделите основные направления их работы
12.	Социокультурная реабилитация детей-инвалидов. Социальная адаптация лиц с проблемами развития.
13.	Составьте план проведения физкультурно-спортивной деятельности детей-инвалидов
14.	Современные образовательные технологии в процессе реабилитации детей-инвалидов, их сильные и слабые стороны.
15.	Специфика составления и реализации, коррекционных программа формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов
16.	Сущность и специфические особенности организации досуговой деятельности детей с ОВЗ
17.	Составьте план коррекционно-педагогической программы формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов
18.	Докажите целесообразность использования нетрадиционных техник для организации досуговой деятельности детей-инвалидов
19.	Психологические функции семьи
20.	Педагогический инструментарий социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов
21.	Сущность и особенности индивидуальной работы по реабилитации детей-инвалидов
22.	Социально-педагогические требования, предъявляемые к социокультурной работе в семьях имеющих детей с ОВЗ
23.	Составить план организации индивидуальной работы по реабилитации детей-инвалидов
24.	Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ
25.	Принципы коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми-

	инвалидами
26	Технологии реабилитации лиц с нарушением зрения.
27	Технологии реабилитации лиц с нарушением слуха.
28	Технологии реабилитации лиц с нарушением речи.
29	Технологии реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
30	Реабилитация в условиях образовательного учреждения. Взаимосвязь специалистов: сущность, способы осуществления.
31	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения
32	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха
33	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи
34	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением интеллекта
35	Содержание и технология составления индивидуальной программы реабилитации
36	Сущность и содержание процесса реабилитации детей с проблемами в развитии.
37	Организация реабилитационного процесса.
38	Организация и технология проведения медико-социальной экспертизы.
39	Характеристика и специфика работы реабилитационных центров для детей с проблемами в развитии.
40	Теоретические основы организации медицинской реабилитации.
41	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями (степень дебильность).
42	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью (степень имбецильность)
43	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением слуха (ранооглохшие дети)
44	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением слуха (позднооглохшие дети)
45	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением слуха (кохлеарная имплантация)
46	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением зрения (миопия)
47	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением зрения (гиперметропия)
48	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением зрения (астигматизм)
49	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением зрения (косоглазие)
50	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки)
51	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (нарушения свода стопы)
52	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
53	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы (РДА)
54	Предложите одну из технологий реабилитации лиц с задержкой психического развития
55	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением зрения

56	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением слуха
57	Представьте индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением речи
58	Представьте индивидуальную программу ребенка с нарушением интеллекта
59	Представьте индивидуальную программу абилитации
60	Представить каталог санитарно-курортных учреждений для детей с нарушениями Самарской области

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (устно)	«отлично»	«Отлично» - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с нарушениями в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	«Хорошо» - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с нарушениями в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>«Удовлетворительно» - ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>«Неудовлетворительно» - ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Холостова Е. И.	Социальная работа	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми	учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Федорова Т. Н	Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Хорошева Т. А.	Современные проблемы физической реабилитации	электрон. учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Кулганов В. А.	Профилактика социальных отклонений	учебно-методическое	2011	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		(превентология)	пособие		
3	Бенилова С. Ю.	Дошкольная дефектология	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
4	Дементьева Н. Ф.	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы	учебное пособие	2010	3

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.