

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.06.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	38,35	38,35
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель, Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»; «Специальная детская психология»; «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ.	Знать: основы разработки рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составление сравнительной таблицы «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (2009, 2013)..	8	10	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Лек 1,2,3	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии	8	6	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».	8	10	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Пр 1,2	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	8	4	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).	8	10	–	–	Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 4,5,6	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	8	6	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработка модели «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».	8	10	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Пр 3,4	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	8	4	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 5	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».	8	10	–	–	Творческое задание 2
Модуль 3	Пр 5,6,7	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	8	6	–	2	
Модуль 3	Ср 6	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».	8	10	–	–	Творческое задание 3
Модуль 3	Пр 8,9,10	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	8	6	–	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».	8	10	—	—	Творческое задание 4 Творческое задание 5
Модуль 2	Пр 11,12,13	Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	8	6	—	2	
	ПА		8	0,35	—	—	—
	Экзамен	Подготовка. Повторение материала по всем темам.	8	35,65			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1,2,3 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	Информационные технологии	Форма: водная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу Метод: презентационный метод.
Пр 1,2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	Технология контекстного обучения	Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод анализа конкретных ситуаций, метод работы с информационными базами.
Лек 4,5,6 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	Технология Проблемного обучения	Форма: проблемная лекция Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций, разработанных в малых группах.
Пр 3,4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.
Пр 5,6,7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр 8,9,10 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр 11,12,13 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает лекционные и практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания и разноуровневые задания реконструктивного уровня. Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к экзамену № 1-60 Практические задания к экзамену № 1-30 Творческие задания 1- 5 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Составление сравнительной таблицы "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии" (2009, 2013).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют сравнительную таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Тема Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Составление Перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ПМПК.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Тема Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.

Тема Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма подготовки и проведения ППк в образовательной организации, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5.

Тема Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

7.2.2 Творческие задания

(наименование оценочного средства)

Пример творческого задания

Творческое задание 1

Тема Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено

Творческое задание 2

Тема Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 3

Тема Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 4

Тема Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 5

Тема Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование (наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства

Модуль 2. Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации

1. Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает:
 - психолого-медико-педагогическая комиссия
 - диагностические центры с согласия родителей
 - директор образовательного учреждения специального назначения
 - представитель департамента образования
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей направленности при наличии
 - заключения ППк
 - заключения ПМПК
 - условий для коррекционной работы
 - согласия учредителя
3. Периодичность проведения ППк определяется образовательной организацией и составляет:
 - 2 раза в год
 - 1 раз в год
 - не реже 1 раза в квартал
 - 4 раза в год
4. В состав ПМПК входят
 - ☐ председатель
 - ☐ учитель-дефектолог
 - ☐ учитель-логопед
 - ☐ врач-педиатр
 - ☐ врач-психоневролог
 - ☐ педагог-психолог
 - ☐ воспитатель
 - ☐ родители
5. Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель
 - выявление понимания инструкции
 - выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
 - выявление зрительного восприятия
 - выявление особенностей ориентировки в пространстве
6. Диагностическая работа начинается
 - со сбора анамнестических данных

- с наблюдения за ребенком
 - с беседы с родителями
 - с диагностики самого ребенка
7. При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста перед проведением ППк необходимо соблюдать следующие условия
- создание комфортности, установление эмоционального контакта
 - чередование словесных и наглядных методик
 - игровой характер заданий
 - учет уровня развития познавательной деятельности
8. Поводом для проведения внепланового ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования является
- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети)
 - выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях
 - определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях
 - определение динамики развития ребенка в процессе реализации АОП, внесение необходимых изменений в эту программу
9. Под термином «консультирование» в ситуации взаимодействия специалистов ПМПк и специалистов образовательных организаций понимается
- любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а только оказывает помощь в ее выполнении
 - способ оказания практической помощи специалистам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику
 - психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)
 - помощь, направленная на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запросивших помощь
10. ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется
- Уставом образовательной организации
 - договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
 - договором между ППк и ПМПк
 - АОП образовательной организации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

Вопросы для экзамена

№ п/п	Вопросы
1	Правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
2	Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
3	Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
4	Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
5	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
6	Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7	Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8	Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9	Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
10	Коллегиальное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
11	Психологическая подготовка детей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
12	Педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
13	Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
14	Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
15	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
16	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
17	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
18	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
19	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
20	Работа с родителями детей, направляемых на ПМПК.
21	Управление ПМПК.
22	Цели деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
23	Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
24	Состав ППк образовательной организации.
25	Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
26	Виды консилиумной деятельности.
27	Документация психолого-педагогического консилиума.
28	Формы учета деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума

	образовательной организации.
29	Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.
30	Организации и содержания консультирования по различным направлениям деятельности специалистов ПМПК.
31	Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32	Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
33	Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста.
34	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего дошкольного возраста.
35	Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста.
36	Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста.
37	Психологическая подготовка родителей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
38	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
39	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с эмоциональными нарушениями на ПМПК.
40	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом Дауна на ПМПК.
41	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.
42	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и зрение на ПМПК.
43	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и речь на ПМПК.
44	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и ОДА на ПМПК.
45	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и интеллект на ПМПК.
46	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: речь и интеллект на ПМПК.
47	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: интеллект и эмоциональные расстройства на ПМПК.
48	Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: ОДА и интеллект на ПМПК.
49	Организационная деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
50	Методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
51	Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.
52	Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
53	Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
54	Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
55	Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
56	Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
57	Взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.
58	Взаимодействие ППк ОУ с родителями (законными представителями)

	обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
59	Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.
60	целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК

Практические вопросы к экзамену

1. Составить схему «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк».
2. Составить этапность подготовки и проведение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Разработать этапы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ.
4. Составить схему «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».
5. Разработать направления взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
6. Составить перечень нормативной документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Составить схему «Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Составить алгоритм оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Составить алгоритм деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Составить схему «Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
11. Составить схему «Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
12. Составить матрицу «Обследование ребенка в условиях ПМПК».
13. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
15. Заполнить таблицу «Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК».
16. Разработать направления взаимодействия «Принципы построения обследования ребенка специалистами ППк».
17. Разработать алгоритм деятельности ППк.
18. Представить матрицу «Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк».
19. Представить матрицу «Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
20. Представить матрицу «Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
21. Представить матрицу «Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
22. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями речи.
23. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями зрения.
24. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями слуха.

25. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями ОДА.
26. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
27. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с СДВГ.
28. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с эмоциональными нарушениями .
29. Разработать направления взаимодействия специалистов ППк образовательной организации
30. Представить матрицу «Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	Ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к проблеме творчества, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения содержания работы психолого-медико-

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			педагогической комиссии, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	Ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Перепелкина Н.О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Зеленина Н.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		волевой сферы и поведения			
3	Кузина А.Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
4	Кулагина И.В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
5	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.