

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	51,35	51,35
Самостоятельная работа	93	93
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовые документы по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		документами
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с	Знать: правила организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом особенностей развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Владеть: правилами и принципами организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ	Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов
		Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Уметь: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Владеть: навыками анализа, оценивания содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Лек. 1	Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	2	–	–	–
Модуль 5	Ср. 1	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	6	10	–	–	–
Модуль 5	Пр. 1	Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах	6	2	5	–	Круглый стол 1
Модуль 5	Пр. 2	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	6	2	5		Деловая игра 1
Модуль 5	Лек. 2	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	6	2	–	–	–
Модуль 5	Ср. 2	Компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к	6	20	6	–	ИДЗ 1
Модуль 5	Пр. 3	Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению	6	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 5	Пр. 4	Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха	6	2	5	–	Кейс-задача 1
Модуль 6	Лек. 3	Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Ср. 3	Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения	6	20	6	–	ИДЗ 2
Модуль 6	Пр. 5	Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах	6	2	5	–	Круглый стол 2
Модуль 6	Пр. 6	Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	6	2	5	–	Деловая игра 2
Модуль 6	Лек. 4	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	6	2	–	–	–
Модуль 6	Ср. 4	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	6	10	–	–	–
Модуль 6	Пр. 7	Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению	6	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 6	Пр. 8	Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения	6	2	5	–	Кейс-задача 2
Модуль 7	Лек. 5	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики реабилитационных центрах	6	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7	Ср. 5	Компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе	6	10	–	–	ИДЗ 3
Модуль 7	Пр. 9	Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах	6	2	5	–	Круглый стол 3
Модуль 7	Пр. 10	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	5	–	Деловая игра 3
Модуль 7	Лек. 6	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	–	–	–
Модуль 7	Ср. 6	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	6	10	–	–	–
Модуль 7	Пр. 11	Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению	6	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 7	Пр. 12	Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	5	–	Кейс-задача 3
Модуль 8	Лек. 7	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8	Ср. 7	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	6	13	–	–	–
Модуль 8	Пр. 13	Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	6	2	5	–	Проект 1
Модуль 8	Пр. 14	Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	6	2	5	–	Проект 2
Модуль 9	Лек. 8	Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики	6	2	–	–	–
Модуль 9	Пр. 15	Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	6	2	5	–	Проект 3
Модуль 9	Пр. 16	Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	6	2	5	–	Проект 4
Модуль 9	Пр. 17	Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями	6	2	5	–	Кейс-задача 4
	КР		6	1	–	–	–
	ПА		6	0,35	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модули 5-9	Контроль		6	35,65	100	—	Итоговый тест
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 5.1. Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 5.2. Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах	Технология: интерактивная технология	Форма: проблемный семинар Метод: учебная дискуссия
Тема 5.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 5.4. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 5.5. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 5.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 6.1. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 6.2. Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 6.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	Технология дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод
Тема 6.4. Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 6.5. Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению	Технология дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод

Тема 6.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 7.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 7.2. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 7.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 7.4. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 7.5. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 7.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	Технология дифференцированног о обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод
Тема 8.1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Тема 8.2. Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 8.3. Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта

Тема 9.1. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 9.2. Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта
Тема 9.3. Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта
Тема 9.4. Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 2» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны практические задания по подготовке проектов, презентации, по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, решение которых направлены на систематизацию знаний,

Изучение дисциплины предполагает организацию и проведение собеседования, дискуссии. Их тематика затрагивает основные проблемы специальной дошкольной педагогики, инновационные процессы, происходящие в дошкольной дефектологии в современных условиях. Заканчивается изучение курса экзаменом.

Изучение дисциплины предполагает написание курсовых работ. Их тематика затрагивает основные проблемы специальной дошкольной педагогики, игровой деятельности детей, инновационные процессы, происходящие в дефектологическом образовании в современных условиях. Студенты знакомятся с процедурой выполнения курсовых работ и критериями оценки. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с

требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация должна отражать основное содержание работы и дополнять доклад.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-3	Круглый стол 1,2,3
		Кейс-задачи 1,2,3,4
		Защита проекта 1,2,3,4
		Задания репродуктивного уровня 1,2,3
		Тестовые задания № 1-250
		Вопросы к экзамену № 1-30
6	ОПК-7	Задания репродуктивного уровня 1,2,3
		Деловая игра 1,2,3
		Круглый стол 1,2,3
		Кейс-задачи 1,2,3,4
		Защита проекта 1,2,3,4
		Тестовые задания № 251-500
		Вопросы к экзамену № 31-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол (наименование оценочного средства)

Круглый стол 1 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями слуха в нашей стране.
2. Современные тенденции помощи детям с нарушениями слуха за рубежом.
3. История вопроса помощи детям с нарушениями слуха.
4. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями слуха.
5. Нетрадиционные системы: билингвистическая, интеграционная, верботональная.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 2 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями зрения в нашей стране.

2. Современные тенденции помощи детям с нарушениями зрения за рубежом.

3. Прогрессивная деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов: М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова и др.

4. История и современность: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения (из опыта работы).

5. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 3 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России.
3. Современные тенденции помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.
4. История вопроса помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Деловая игра (наименование оценочного средства)

Деловая игра 1. Тема (проблема): Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.2)

Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями слуха, с этой целью обговаривают предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновывают выбор коррекционно-образовательной программы и демонстрируют применение средств, методов и приемов работы.

Роли:

- воспитатель,
- педагог-психолог,

- дефектолог,
- обучающиеся с ОВЗ.

Ожидаемый результат: умение проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями слуха, выбирать коррекционно-образовательные программы; овладение средствами, методами и приемами формирования предпосылок разных видов деятельности.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога самостоятельно проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха; самостоятельно определяет и обосновывает выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха; определяет выбранные средства, формы, методы и содержание работы с детьми; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога по предложенному образцу осуществляет выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями слуха и путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2. Тема (проблема): Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.2);

Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями зрения, с этой целью обговаривают предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновывают выбор коррекционно-образовательной программы и демонстрируют применение средств, методов и приемов работы.

Роли:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- дефектолог,
- обучающиеся с ОВЗ.

Обсуждаемые вопросы в процессе игры:

1. Согласны ли Вы, что дети нуждаются в специально направленном обучении элементам деятельности и, главным образом, исполнительной ее части, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей наиболее тесно связана дефектом и его влияние на двигательные акты оказывается наибольшим.

2. Согласны ли Вы, что в связи с этим активная и развивающая роль ведущей деятельности растягивается во времени.

3. Согласны ли Вы, что у детей с нарушениями зрения взаимозаменяемыми видами ведущей деятельности являются предметная, игровая деятельность.

4. Согласны ли Вы, что трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности

5. Анализ конструктивной деятельности детей с нарушением зрения показывает, что наиболее результативным способом ее осуществления является усвоение правила конструирования в процессе обследования образца и создание модели образца в умственном плане.

Ожидаемый результат: умение проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения, выбирать коррекционно-образовательные программы; овладение средствами, методами и приемами формирования предпосылок разных видов деятельности.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога самостоятельно проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями зрения; самостоятельно определяет и обосновывает выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями зрения; определяет выбранные средства, формы, методы и содержание работы с детьми; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога по предложенному образцу осуществляет выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями зрения и путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

Деловая игра 3. Тема (проблема): Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.2);

Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с этой целью обговаривают предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновывают выбор коррекционно-образовательной программы и демонстрируют применение средств, методов и приемов работы.

Роли:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- дефектолог,
- обучающиеся с ОВЗ.

Ожидаемый результат: умение проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выбирать коррекционно-образовательные программы; овладение средствами, методами и приемами формирования предпосылок разных видов деятельности.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога самостоятельно проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обосновывает выбранные средства, формы, методы работы по формированию видов деятельности; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; определяет выбранные средства, формы, методы работы по формированию видов деятельности; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога по предложенному образцу осуществляет выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного и путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.3. Задания реконструктивного уровня

(наименование оценочного средства)

Задание реконструктивного уровня 1. «Компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1)

Требования к схеме:

– схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
– в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе и их составляющие;

– в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе;

– схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;

– студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 2. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения»

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению»

Код контролируемых компетенций – ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие ситуации успеха; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями зрения; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями зрения.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 3. «Компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Тема занятия «Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-1 (в части «владеть»);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4), ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

7.2.4. Кейс-задачи (наименование оценочного средства)

Кейс-задача 1. Тема занятия «Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. В семейном воспитании дошкольников со слуховой недостаточностью большое внимание уделяется обучению чтению. При этом широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами. Родители вместе с детьми читают книжки-самodelки, отражающие занимательные события жизни ребенка. Как помочь родителям вместе с детьми подготовить книжки-самodelки? Как выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Обязательным условием является создание в семье слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех близких ему людей. Что входит в понятие «слухоречевая среда»? Как организовать слухоречевую среду в условиях семьи? Какие требования предъявляют к организации слухоречевой среды?

Задача 3. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями слуха? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствует повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями слуха, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 4. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями слуха». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями слуха, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу

воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями слуха, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями слуха, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями слуха, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 2. Тема занятия «Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку. Как выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Родители детей с нарушением зрения не оценивают возможности своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Родители не видят особой заслуги в самостоятельности ребенка, они видят в этом слишком много опасности и делают все сами. Самостоятельная деятельность ребенка с нарушением зрения представляется родителям, как далекая перспектива. Это формирует у ребенка сознание исключительности своего положения, мнение о том, что все нормально видящие должны заботиться о нем. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями зрения? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями зрения, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу

воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями зрения, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями зрения, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями зрения, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 3 Тема занятия «Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Роль семьи в реабилитации детей с ограниченными возможностями трудно переоценить: родители и другие родственники ребенка могут стать союзниками профессионалов (врачей, педагогов, психологов), а могут сознательно или бессознательно препятствовать реабилитационному процессу. Как выбрать оптимальное направление работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Какие следует предложить формы работы с семьей? Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми? Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную

коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ИОПК-3.2), ОПК-7 (ИОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ИОПК-3.2), ОПК-7 (ИОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 4. Тема занятия «Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Педагоги понимают, что социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии усложняют данный процесс. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием? Как предупредить различные искажения родительского отношения?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями? Какие следует предложить формы работы с семьей? Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи проблемного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц со сложными и множественными нарушениями». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми со сложными и множественными нарушениями в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.5. Проект

(наименование оценочного средства)

Проект 1. Тема занятия «Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 0 баллов – задание не выполнено.

Проект 2. Тема занятия «Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 0 баллов – задание не выполнено.

Проект 3. Тема занятия «Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо

наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 0 баллов – задание не выполнено.

Проект 4. Тема занятия «Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4)

Задание студентам: объединиться в подгруппы (по 4-5 человек), разработать проект образовательно-коррекционного процесса, подготовить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляются студенту, если студент знает подходы к организации и выбору содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием; и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент знает теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент называет отдельные теоретические аспекты организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации; актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта соответствуют цели организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.3), ОПК-7 (ОПК-7.4);

- 0 баллов – задание не выполнено.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

1. В каком году В. Гаюи в Павловске открыл первое в России опытное училище для глухонемых детей:

- ☒ 1806
- ☐ 1808
- ☐ 1817
- ☐ 1670

2. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- ☐ объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы

- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

3. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, построенная на основе выделения источника знаний:

- ⊙ наглядные, словесные, практические методы
- объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

4. В группах кратковременного пребывания, предназначенных для дошкольников с нарушениями зрения, осуществляется:

- ☒ психолого-педагогическая помощь детям
- ☒ социальная адаптация детей
- ☒ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ психолого-педагогическая реабилитация и коррекция

5. Основными целями коррекционной работы при ДЦП, по определению О.Г. Приходько, являются:

- ☒ оказание детям медицинской, психологической
- ☒ оказание детям педагогической, логопедической, социальной помощи
- ☒ обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- ☐ согласованность действий специалистов различного профиля

6. Основными принципами коррекционно-педагогической работы при ДЦП являются:

- ☒ комплексный характер коррекционно-педагогической работы
- ☒ раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции
- ☒ активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность
- ☐ принцип региональности

7. Вид ведущей деятельности, который используется в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- ⊙ игровая деятельность
- эмоциональное общение со взрослым
- предметная деятельность
- учебная деятельность

8. Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста:

- ☒ всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития

☒ изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения

☒ теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания

☐ лишение детей необходимых сенсорных и психических факторов развития

9. Определите специфику организационных форм обучения для детей с множественными нарушениями:

☉ в дидактической цели, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства

○ в последовательности

○ в основательности

○ в прочности

10. С какой целью осуществляется взаимодействие с родителями детей со сложными и множественными нарушениями:

☉ обеспечение единого подхода к его воспитанию и обучению, оказание помощи в социализации ребенка

○ целенаправленное наблюдение за развитием ребенка

○ убеждение родителей в необходимости комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей

○ формирование положительных взаимоотношений в семье

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Формирование навыков самообслуживания у детей 5-7 лет с ранним детским аутизмом посредством операционных карт
2.	Педагогические условия развития игровой деятельности детей 5–6 лет с задержкой психического развития
3.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с умственной отсталостью в процессе восприятия художественной литературы и фольклора
4.	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-7 лет с задержкой психического развития
5.	Формирование дружеских взаимоотношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
6.	Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-6 лет с нарушением слуха
7.	Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр
8.	Формирование навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста посредством театрализованных игр
9.	Развитие познавательного интереса к предметному миру у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи
10.	Формирование здорового образа жизни детей 6-7 лет с нарушением зрения
11.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта
12.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
13.	Формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта в процессе совместной деятельности педагога и детей
14.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями речи
15.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями слуха
16.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями зрения
17.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18.	Развитие сенсорных эталонов у детей 2-3 лет с нарушением интеллекта в процессе организации взаимодействия с родителями
19.	Формирование познавательной активности у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта посредством изобразительной деятельности (аппликация)
20.	Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет с нарушением интеллекта
21.	Педагогические условия формирования общения у детей 3-4 лет с умственной отсталостью
22.	Активизация познавательной деятельности детей 4-5 лет с нарушениями интеллекта посредством организации развивающей предметно-пространственной среды
23.	Развитие у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта сенсорного познания предметов и явлений окружающего мира в процессе выполнения разнообразных видов деятельности
24.	Организация работы с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации

25.	Развитие социальной компетенции детей 6-7 лет с нарушением зрения (слуха, интеллекта) в процессе коррекционной работы (в процессе организации театрализованных игр).
-----	--

Краткое описание и регламент выполнения

В течение первой учебной недели месяца с начала семестра студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени - до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«отлично» - Студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями. Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками. Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей. Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация отражает основное содержание работы и дополняет доклад, студент отвечал на вопросы.

«хорошо» - Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок. Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при определении задач и гипотезы исследования. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении. Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики. В заключении отмечается нарушение логики изложения, неполное

соответствие результатам экспериментальной части. Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы. В докладе присутствует нарушение логики изложения, студент затруднялся отвечать на вопросы, презентация не связана с докладом.

«удовлетворительно» - Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки. Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения. Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении. Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы. Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы. Неверно оформлен список литературы. Доклад нелогичен, студент докладывает его непрезентабельно, презентация отсутствует, либо неверно.

«неудовлетворительно» - В плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта. Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен. Глава 1 нуждается в существенной доработке. Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования. Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы. Студент не может сделать доклад и ответить на вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
3	Причины и классификации нарушений слуха у детей
4	Основы умственного воспитания детей с нарушениями слуха
5	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
7	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха (нормы, средства, содержание и методы)
8	Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
9	Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
10	Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста
11	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха (условия, основные направления и этапы работы)
12	Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха
13	Формирование взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения слуха, как фактор социального развития
14	Развитие общения ребёнка с нарушениями слуха со сверстниками как фактор социального развития.
15	Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха (задачи, условия, организация, содержание)
16	Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе
17	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха
18	Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
19	Социальная защита лиц с нарушениями слуха
20	Объект, предмет, задачи тифлопедагогики.
21	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
22	Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.
23	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
24	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
25	Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
26	Развитие ребёнка с нарушенным зрением в разных видах деятельности
27	Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе
28	Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

29	Использование дидактических игр для повышения остроты зрения у детей.
30	Коррекционное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с амблиопией и косоглазием.
31	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
32	Категории детей с нарушениями зрения.
33	Развитие ведущей формы общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34	Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения
35	Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы.
36	Трудовое обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: содержание, задачи, основные положения, методы и приемы.
37	Развитие предметных действий у слепых детей дошкольного возраста.
38	Использование технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями зрения
39	Требования к использованию наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
40	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
41	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
42	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата и задержке психического развития.
43	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45	Психокоррекционная помощь семье детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
46	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
47	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в раннем возрасте.
48	Основные направления работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
49	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
50	Психокоррекционная помощь семье, имеющая детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
51	Система помощи детям со сложными и множественными нарушениями в России и в других странах.
52	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
53	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
54	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
55	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями
56	Проектирование образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с

	расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
57	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
58	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями
59	Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата
60	Семейное воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-110 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Филипович Е. И	Основы сурдопедагогики	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Козловская Г. Ю.	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6.	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Тактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
7.	Речицкая Е. Г., Зуробьян С. А.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слух	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
8.	Тубеева Ф. К	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9.	Липунова О. В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
10.	Филипович Е. И., Борозинец Н. М..	Дошкольная тифлопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2.	Головчиц Л. А., Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3.	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет