

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	93,75	93,75
Контроль	—	—
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Преподаватель Абашина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология человека; Психолого-педагогическая диагностика, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология; Специальная детская психология; Специальная дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК- 1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР; задачи, содержание и формы организации занятий по развитию речи у детей с ЗПР
		Уметь: проектировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ЗПР
		Владеть: способами проектирования процесса коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития детей с ЗПР
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР Уметь: проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей дошкольников с ОВЗ	Владеть: навыками планирования реализации АООП ДО детей с ЗПР в части задач коррекции нарушений речи
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств при ЗПР
		Владеть: элементами разработки структурных компонентов ИКРП в части коррекции нарушений речи ребенка с ЗПР
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: применять методы и приемы современных логопедических технологий
		Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи детей с ЗПР
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: требования к оформлению заключения логопедического обследования.
		Уметь: грамотно оформлять документацию, обеспечивающую логопедическую работу.
		Владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка с ЗПР, анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		материалов обследования речи, формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	Лек 1	Соотношение речи и мышления в процессе развития ребенка	7	2	–	2	–
	Пр 1	Нарушения психического развития у детей, их виды. Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов психического развития.	7	2	–	2	собеседование 1
	Пр 2	Этиопатогенетические факторы, которые обуславливают нарушения речи у детей ЗПР.	7	2	–	2	разноуровневое задание 1 собеседование 2
	Лек 2	Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР	7	2	–	2	
	Пр 3	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР	7	2	–	2	разноуровневое задание 2 собеседование 3
	Пр 4	Особенности лексики детей с ЗПР	7	2	–	2	
	Пр 5	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР	7	2	–	2	
	Пр 6	Нарушения связной речи у детей с ЗПР	7	2	–	2	
	Лек 3	Нарушения чтения у детей с ЗПР	7	2	–	2	–
	Пр 7	Механизмы и виды дислексий	7	2	–	2	разноуровневое задание 3 собеседование 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 4	Нарушения письма у школьников с ЗПР	7	2	–	2	–
	Пр 8	Распространенность, симптоматика и виды дисграфий у школьников с ЗПР	7	2	–	2	разноуровневое задание 3 собеседование 4
	Пр 9	Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ЗПР.	7	2	–	2	деловая игра
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	7	43,75	–	–	тестирование по модулю 1
Модуль 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	Пр 10	Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР.	7	2	–	2	разноуровневое задание 4 собеседование 5
	Пр 11	Направления, этапы и методы логопедического воздействия при ЗПР.	7	2	–	2	
	Лек 5	Методы коррекции нарушений ФФНР у детей с ЗПР	7	2	–	2	–
	Пр 12,13	Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР. Формирование звукопроизношения.	7	4	–	4	портфолио (раздел 1)
	Лек 6	Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.	7	2	–	2	–
	Пр 14	Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.	7	2	–	2	портфолио (раздел 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 7	Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.	7	2	–	2	–
	Пр 15,16	Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.	7	4	–	4	портфолио (раздел 3)
	Лек 8	Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.	7	2	–	2	–
	Пр 17	Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.	7	2	–	2	портфолио (раздел 4) разноуровневое задание 5
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	7	50		–	тестирование по модулю 2
	ПА		7	0,25	–	–	–
Итого:				144	–		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Тестирование.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Собеседование, беседа. Разноуровневые задания. Решение профессионально ориентированных задач.
Технология портфолио	Практическое занятие с использованием элементов портфолио	Решение профессионально ориентированных задач с использованием элементов портфолио
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Игровые технологии	Практическое занятие с использованием деловой игры	Деловая игра

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» является теоретико-практической. На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1 (в части ПК-1.2, 1.4)	Тестирование 1 Вопросы к зачету № 1-20, 29-35 Собеседования 1-5 Разноуровневые задания 1-4 Деловая игра Портфолио
	ПК-2 (в части ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4)	Тестирование 2 Вопросы к зачету № 21-28, 36-40 Собеседование 5 Портфолио Разноуровневые задания 4, 5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Пример собеседования

Собеседование 3. Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части «знать» ОПК-1.2, ОПК-1.4)

Аспекты для обсуждения

1. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
2. Особенности лексической стороны речи детей с ЗПР.
3. Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словоизменения.
4. Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словообразования.
5. Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.
6. Нарушения связной речи у детей с ЗПР.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (в части «знать» ОПК-1.2, ОПК-1.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (в части «знать» ОПК-1.2, ОПК-1.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

7.2.2 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример разноуровневого задания

Разноуровневое задание 5: разработать программу логопедической работы с ребенком с ЗПР.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2, ПК-1.4), ПК-2 (в части ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями:

- точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения речи и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР),

- полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО;

- студент демонстрирует владение методами и приемами логопедической работы с детьми с ЗПР, способами индивидуализации логопедической работы;

в процессе выполнения задания студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено; в процессе выполнения задания студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования; в процессе выполнения задания студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.3 Портфолио (наименование оценочного средства)

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2, ПК-1.4), ПК-2 (в части ПК-2.2)

Структура портфолио

Раздел 1. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения.

Раздел 2. Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.

Раздел 3. Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.

Раздел 4. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота разделов портфолио (представленность в разделе всех необходимых элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения профессионально ориентированных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил полный портфолио, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием разделов портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения профессионально ориентированных

задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил разделы портфолио, но они не отвечают 2 из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций (в части «уметь», «владеть»);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.4 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Тема (проблема): Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ЗПР.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2, ПК-1.4), ПК-2 (в части ПК-2.4)

Концепция игры: предварительно студенты в малых группах готовят материалы для проведения логопедического обследования; на практическом занятии в модельных условиях студенты в парах (в соответствии с выбранной ролью) воспроизводят процедуру обследования речи детей с ЗПР, определяют уровень речевого развития ребенка с ЗПР, оформляют необходимую документацию.

Роли:

- учитель-логопед,
- ребенок 5-6 лет с ЗПР.

Ожидаемый результат: умение проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики; способность оформлять профессиональную документацию.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он в роли учителя-логопеда самостоятельно демонстрирует умение проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики; демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

«хорошо» выставляется студенту, если он в роли учителя-логопеда с опорой на дозированную помощь преподавателя демонстрирует умение проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики; демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в роли учителя-логопеда с помощью преподавателя в модельных условиях проводит обследование речи детей с ЗПР и определяет уровень их речевого развития; демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.5 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития

1. Проанализируйте детские высказывания: «тина» – машина, «ако» – молоко, «апа» – лопата, «би-би», «динь-динь». Какому уровню недоразвития речи соответствует данный пример?

- ☉ первому уровню ОНР
- третьему уровню ОНР
- второму уровню ОНР

- четвёртому уровню ОНР
- 2. Проанализируйте пример детских высказываний: «Таня пакала» – Таня плакала; «Я не буду кутить катку» – я не буду кушать кашку. Какому уровню недоразвития речи соответствует данный пример?
 - ⊙ второму уровню ОНР
 - первому уровню ОНР
 - третьему уровню ОНР
- 3. Остаточные явления лексических ошибок у детей этого уровня проявляются в употреблении вместо частей предметов названий самих предметов (циферблат, стрелки – часы; ствол, ветки, корни – дерево и т.д.):
 - ⊙ четвёртый уровень ОНР
 - третий уровень ОНР
 - второй уровень ОНР
- 4. Дети с этим уровнем недоразвития допускают много ошибок при образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: «Клюквый сок, берёзкин лес, тюлькина занавеска». Какому уровню соответствует этот пример?
 - ⊙ третьему уровню
 - четвёртому уровню
 - второму уровню
- 5. Пример ошибочного ответа ребёнка «Тоша сидит на отоште. Тутушта тутует.» относится к недостаткам произношения:
 - ⊙ нёбных звуков
 - свистящих звуков
 - дефект озвончения
- 6. Кончик языка упирается в верхние альвеолы, в результате не образуется смычки между боковыми краями языка и верхними коренными зубами – там появляется щель, через которую проходит воздушная струя. Результатом такой артикуляции может быть:
 - ⊙ боковой сигматизм
 - межзубный сигматизм
 - призубный сигматизм
- 7. При данном нарушении произношения звука [р] вибрирует только маленький язычок, слышится отчётливый рокот. Результатом такой артикуляции может быть:
 - ⊙ увулярный ротоцизм
 - велярный ротоцизм
 - боковой ротоцизм
- 8. Ниже приведены слова, в которых в речи детей с ЗПР произошла ассимиляция звуков. Найдите примеры ассимиляции звуков:
 - ⊙ гагагзя (кукуруза), хухарик (сухарик), фофе (кофе)
 - реблята (ребята), звердята (зверята)
 - тул (стул), шапля (шляпа)
- 9. К нарушениям слоговой структуры слова относятся:
 - ⊙ сокращение слов (элизия)
 - замена звонких звуков глухими
 - палатализация звуков (смягчение)
 - искажение звуков
- 10. Ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи – это:
 - ⊙ фонематические нарушения
 - фонетические нарушения
 - лексические нарушения

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Клиническая характеристика детей с ЗПР.
2	Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
3	Особенности психического развития детей с ЗПР.
4	Этиопатогенетические факторы, которые обуславливают нарушения речи у детей ЗПР.
5	Распространенность и общая характеристика нарушений речи.
6	Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР.
7	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
8	Особенности лексической стороны речи детей с ЗПР.
9	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словоизменения.
10	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности словообразования.
11	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.
12	Особенности грамматического строя речи детей с ЗПР: особенности поверхностной структуры речевых высказываний.
13	Нарушения связной речи у детей с ЗПР.
14	Нарушения чтения у детей с ЗПР: симптоматика нарушений чтения.
15	Нарушения чтения у детей с ЗПР: механизмы и виды дислексий.
16	Нарушения письма у школьников с ЗПР: распространенность дисграфий.
17	Нарушения письма у школьников с ЗПР: симптоматика дисграфий.
18	Нарушения письма у школьников с ЗПР: виды дисграфий.
19	Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ЗПР.
20	Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР.
21	Направления логопедического воздействия.
22	Этапы логопедического воздействия.
23	Методы логопедического воздействия.
24	Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи детей с ЗПР.
25	Формирование звукопроизношения у детей с ЗПР.
26	Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.
27	Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.
28	Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.
29	Предложите задания для обследования импрессивной речи детей с ЗПР.
30	Предложите задания для обследования лексической стороны речи детей с ЗПР.
31	Предложите задания для обследования грамматического строя речи детей с ЗПР.
32	Предложите задания для обследования звукопроизношения у детей с ЗПР.
33	Предложите задания для обследования связной речи детей с ЗПР.
34	Предложите приемы для выявления уровня звукового анализа и синтеза у ребенка с ЗПР.
35	Охарактеризуйте процедуру логопедического обследования письменной речи детей с ЗПР.
36	Предложите приемы коррекции недостатков произношения сонорных звуков у

№ п/п	Вопросы к зачету
	ребенка с ЗПР (на этапе автоматизации).
37	Предложите приемы коррекции недостатков произношения шипящих звуков у ребенка с ЗПР (на этапе дифференциации).
38	Предложите приемы работы по развитию лексической стороны речи у детей с ЗПР.
39	Предложите приемы формирования у детей с ЗПР грамматического строя речи: словоизменение.
40	Предложите приемы формирования у детей с ЗПР грамматического строя речи: словообразование.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет (устно)	«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, свободно оперирует знанием теоретических основ специальной психологии, логопедии; – решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления логопедической работы с детьми с ЗПР; студент предлагает самостоятельный проект решения коррекционной задачи, который может быть реализован на практике; – студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные профессиональные компетенции
		«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием теоретических основ логопедической работы с детьми с ЗПР, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса коррекции нарушений речи у детей с ЗПР; – предлагаемые методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Елецкая О. В. и др.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы	учебно-методическое пособие	2016	20
3.	Кузьмичев С. А.	Анатомия и физиология человека	практикум	2018	Репозиторий ТГУ
4.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В. Г. Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»
2.	Калягин В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	Спатаева М. Х.	Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5.	Спатаева М. Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Федосеева Е.С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-208)	Стол� двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Стол� ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.