

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	50,35	50,35
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся; - содержание психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: - применять эффективные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом	Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знать: - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - определять индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками определения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков	5	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Основные разделы клинической психологии	5	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Проблемы психического здоровья.	5	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 1	Пр 3	Психическая норма и патология.	5	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии	5	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 4	Возрастные аспекты клинических расстройств.	5	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 1	Лек 3	Принципы проведения патопсихологических исследований	5	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 5	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы	5	2	-	-	-
Модуль 1	ИДЗ 1	Методы клинической психологии детей и подростков (составление таблицы)	5	6	10	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	5	8	-	-	-
Модуль 2	Лек 4	Расстройства восприятия. Расстройства мышления.	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 6	Нарушения внимания. Диагностика нарушений внимания.	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 7	Мнестические расстройства. Диагностика нарушений памяти.	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 8	Нарушения интеллекта. Диагностика нарушений интеллекта.	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 9	Эмоционально-волевые расстройства. Диагностика нарушений интеллекта.	5	2	10	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 10	Расстройства сознания.	5	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 11	Расстройства влечений.	5	2	-	-	-
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	5	8	-	-	-
Модуль 3	Лек 5	Невротические расстройства у детей и подростков	5	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 12	Патологическое формирование личности у подростков.	5	2	10	-	Дискуссия 2
Модуль 3	Пр 13	Расстройства поведения. Диагностика поведенческих расстройств.	5	2	-	-	-
Модуль 3	ИДЗ 2	Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте (составление глоссария)	5	6	10	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 3	Лек 6	Формирование характера у детей. Акцентуации характера и психопатии.	5	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 14	Типы акцентуированных характеров. Составление рекомендаций для родителей.	5	2	10	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	5	8	-	-	-
Модуль 4	Лек 7	Неврозоподобный синдром.	5	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 15	Диагностика основных синдромов у детей и подростков.	5	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Пр 16	Психопатоподобный синдром. Психоорганический синдром.	5	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 4	ИДЗ 3	Синдромы психических расстройств у детей и подростков (составление таблицы)	5	6	10	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	5	8	-	-	-
Модуль 5	Лек 8	Клиническое своеобразие шизофрении.	5	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 17	Особенности проявления эпилептической болезни.	5	2	10	-	Собеседование 4
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	5	8	-	-	-
Модуль 1-5	ПА		5	0,35	-	-	-
Модуль 1-5	Контроль	Итоговый тест через ОТ	5	35,65	100	-	-
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-6	<i>Тестовые задания № 1-500</i>
		<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i>
		<i>Собеседование 1-4, Разноуровневое задание 1-4, Дискуссия 1,2</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Проблемы психического здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психического здоровья.
2. Здоровье, норма, патология.
3. Критерии психического здоровья.
4. Невротический и психотический уровни психической организации.

Собеседование 2. Тема занятия: Возрастные аспекты клинических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности развития психики.
2. Уровни психического реагирования.
3. Проблемы развития раннего детства.
4. Расстройства у детей дошкольного возраста.
5. Расстройства у младших школьников.
6. Расстройства у подростков.

Собеседование 3. Тема занятия: Психопатоподобный синдром. Психоорганический синдром.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика синдрома.
2. Причины синдрома.
3. Лечение синдрома.

Собеседование 4. Тема занятия: Особенности проявления эпилептической болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Эпилепсия: систематика, этиология.
2. Проявления болезни.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но

недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла - ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2. Решение разноуровневых заданий 1. ИДЗ 1.

Составьте таблицу «Методы клинической психологии детей и подростков».

Критерии оценки:

9-10 баллов - таблица содержит 4 столбца (метод, определение, достоинства, недостатки). Студент рассматривает 8-10 методов, верно определяет их суть, выделяет содержательные достоинства и недостатки.

7-8 баллов - в таблице рассмотрены 7-8 методов, верно определена их специфика, выделены содержательные достоинства и недостатки

5-6 баллов - в таблице рассмотрены 5-6 методов, верно определена их специфика, недостатки и достоинства. Либо рассмотрено более 6 методов, но недостатки и достоинства выделены формально.

3-4 балла - в таблице рассмотрены 3-4 метода, верно определена их специфика, недостатки и достоинства не выделены.

1-2 балла - в таблице рассмотрены 1-2 метода. Либо работа выполнена формально.

0 баллов - работа не выполнена.

Решение разноуровневых заданий 2. ИДЗ 2.

Составьте глоссарий по теме «Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте».

Критерии оценки:

9-10 баллов - в глоссарии представлено 13-15 понятий, даны содержательные определения.

7-8 баллов - в глоссарии представлено 10-12 понятий, определения содержательные.

5-6 баллов - в глоссарии представлены 7-9 понятий, определения содержательные.

3-4 балла - в глоссарии представлены 5-6 понятий.

1-2 балла - охарактеризовано менее 5 понятий, либо даны формальные определения.

0 баллов - работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (творческое задание).

Составьте рекомендации для родителей, позволяющие им учитывать особенности формирования характера ребенка и осуществлять оптимальные воспитательные воздействия.

Критерии оценки:

9-10 баллов - студент составляет 9-10 рекомендаций родителям, которые логично выстроены, корректно сформулированы.

7-8 баллов - студент составляет 7-8 рекомендаций родителям, которые логично выстроены, корректно сформулированы.

5-6 баллов - студент составляет 5-6 рекомендаций родителям, присутствует нелогичность последовательности.

3-4 балла - студент составляет 4-5 рекомендаций родителям, присутствует некорректность формулировок в 1-2 вопросах.

1-2 балла - рекомендации разрознены, присутствует некорректность в формулировках.

0 баллов - работа не выполнена.

Решение разноуровневых заданий 4. ИДЗ 3.

Определите содержание и составьте таблицу «Синдромы психических расстройств у детей и подростков».

Критерии оценки:

9-10 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, которое отражает суть рассматриваемой темы. Дает четкие, содержательные ответы по различным синдромам.

7-8 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, которое отражает суть рассматриваемой темы. Дает четкие, содержательные ответы по различным синдромам. Есть незначительные замечания по содержанию.

5-6 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, которое отражает суть рассматриваемой темы. Но ответы студента недостаточно содержательны.

3-4 балла - студент разрабатывает содержание таблицы, которое частично отражает суть рассматриваемой темы. Ответы студента недостаточно содержательны.

1-2 балла - работа выполнена формально.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.3 Дискуссия 1.

Тема занятия: Эмоционально-волевые расстройства. **Диагностика эмоционально-волевых расстройств.**

Темы дискуссий.

1. Определение эмоционально-волевой сферы человека.
2. Причины возникновения эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков.
3. Виды эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков.
4. Лечение и коррекция эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Патологическое формирование личности у подростков.

Темы дискуссий.

1. Факторы формирования личности человека.
2. Причины возникновения нарушений формирования личности у подростков.
3. Виды нарушения формирования личности у детей и подростков.
4. Профилактика нарушения формирования личности у детей и подростков.

Критерии оценки:

9-10 баллов - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов - студент не участвует в дискуссии.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков

- 1.** Что такое клиническая психология? Из предложенных ответов выберите правильный:
 1. изучает закономерности развития человека и определяет пути его развития
 2. наука о душе человека
 3. изучает психологические особенности человека страдающих различными заболеваниями, способы дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов
 4. изучает возрастные закономерности развития
- 2.** Одним из основателей российской патопсихологии является:
 1. В.М. Бехтерев
 2. Б.В. Зейгарник
 3. И.П. Павлов
 4. А.Р. Лурия
- 3.** Ведущую роль в создании советской нейропсихологии сыграл:
 1. З. Фрейд
 2. А.Р. Лурия
 3. Б.Ф. Ломов
 4. Б.В. Зейгарник
- 4.** В практические задачи какого раздела клинической психологии входит анализ структуры психических расстройств?
 1. нейропсихология
 2. неврология
 3. патопсихология
 4. психосоматика
- 5.** Какая дисциплина не является смежной с клинической психологией?
 1. медицинская психология
 2. валеология
 3. психология здоровья
 4. психология управления
- 6.** Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
 1. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов

2. изучения соотношения развития и распада психики
3. разработки философско-психологических проблем
4. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

7. Какой раздел клинической психологии изучает искусственные нейронные сети?

1. патопсихология
2. неврология
3. нейропсихология
4. психокоррекция и психотерапия

8. С какой отраслью медицинской науки тесно связана клиническая психология?

1. педиатрия
2. терапия
3. психиатрия
4. нейрохирургия

9. Какой раздел клинической психологии изучает влияние психотравмы на физическое состояние больного?

1. нейропсихология
2. психосоматика
3. психотерапия
4. патопсихология

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
2.	Методы клинической психологии.
3.	Проблемы психического здоровья. Психическая норма и патология.
4.	Разделы клинической психологии.
5.	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
6.	История клинической психологии.
7.	Возрастные аспекты клинических расстройств.
8.	Принципы проведения психопсихологических исследований.
9.	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
10.	Расстройства восприятия.
11.	Расстройства мышления.
12.	Нарушения внимания.
13.	Мнестические расстройства.
14.	Нарушения интеллекта.
15.	Эмоционально-волевые расстройства.
16.	Расстройства влечений.
17.	Расстройства сознания.
18.	Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
19.	Гипердинамический синдром.
20.	Навязчивый невроз.
21.	Невроз страхов.
22.	Невротические расстройства у детей и подростков.
23.	Расстройства поведения.
24.	Патологическое формирование личности у подростков.
25.	Формирование характера у детей.
26.	Акцентуации характера и психопатии.
27.	Типы акцентуированных характеров
28.	Неврозоподобный синдром.
29.	Психоорганический синдром.
30.	Психопатоподобный синдром.
31.	Клиническое своеобразие шизофрении.
32.	Особенности проявления эпилептической болезни.
33.	Критерии психического здоровья.
34.	Особенности детской шизофрении.
35.	Аутистические расстройства у детей.
36.	Дисморфобический синдром.
37.	Гипоидный синдром.
38.	Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.
39.	Факторы, обуславливающие возникновение психических расстройств у детей и подростков.
40.	Расстройства познавательных процессов у детей и подростков.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дмитриева Н. Ю.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Маклаков А. Г.	Общая психология	Учебное пособие	2017	1
4	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
5	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.