

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.25**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные образовательные технологии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 4          | Итого        |
|--|------------|--------------|
| Форма контроля экзамен<br>Вид занятий        |            |              |
| Лекции                                       | 14         | <b>14</b>    |
| Лабораторные                                 | -          | -            |
| Практические                                 | 28         | <b>28</b>    |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -          | -            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | <b>0,35</b>  |
| Контактная работа                            | 42,35      | <b>42,35</b> |
| Самостоятельная работа                       | 30         | <b>30</b>    |
| Контроль                                     | 35,65      | <b>35,65</b> |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b>   |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологические) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании;<br>Владеть:<br>— современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>  |
|  | <p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>           | <p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|  | <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками определения</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | потребностями  | стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| <b>ОПК-9</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий                             | Знать: принципы работы современных информационных технологий.<br>Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.  |
|  | ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач                 | Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.<br>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |
|  | ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда | Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда<br>Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда.<br>Владеть: навыками работы современных информационных технологий для организации собственного труда.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | <p>Знать: современные информационные технологии.</p> <p>Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями.</p> |
|--|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                                   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы<br>текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|---|
| Модуль 1           | Лек 1                    | Технологический подход в современном образовании.                              | 2       | 2            | 1     | -                 | -   |
| Модуль 1           | Пр 1                     | Современное традиционное обучение.   | 2       | 2            | 3     | -                 | Сообщение   |
| Модуль 1           | Ср<br>ИДЗ 1              | Составление конспекта по теме "Технологии личностно-ориентированного обучения" | 2       | 3            | 6     | -                 | Конспект  |
| Модуль 1           | Пр 2                     | Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.                                 | 2       | 2            | 3     |                   |   |
| Модуль 1           | Лек 2                    | Технология традиционного обучения. Модульное обучение.                         | 2       | 2            | 1     | -                 | Дискуссия   |
| Модуль 1           | Пр 3                     | Разноуровневое обучение.   | 2       | 2            | 3     | -                 |   |
| Модуль 1           | Ср<br>ИДЗ 2              | Составление конспекта по теме "Контекстное обучение".                          | 2       | 3            | 2     | -                 | Конспект  |
| Модуль 1           | Пр 4                     | Технология проблемного обучения  |         | 2            | 3     |                   |   |
| Модуль 1           | Лек 3                    | Технология развивающего обучения   | 2       | 2            | 1     | -                 | Реферат   |
| Модуль 1           | Пр 5                     | Технологии современного проектного обучения                                    | 2       | 2            | 3     | -                 |   |
| Модуль 1           | Ср<br>ИДЗ 3              | Составление конспекта по теме "Технологии коллективного взаимообучения".       | 2       | 3            | 6     | -                 | Конспект  |
| Модуль 1           | Пр 6                     | Интерактивные технологии в учебном процессе                                    |         | 2            | 3     |                   |   |
| Модуль 1           | Лек 4                    | Технологии авторских школ.   | 2       | 2            | 1     | -                 | Дискуссия   |
| Модуль 1           | Пр 7                     | Кейс-технологии в учебном процессе.  | 2       | 2            | 3     | -                 |   |
| Модуль 1           | Ср<br>ИДЗ 4              | Составление конспекта по теме "Технологии саморазвития личности".              | 2       | 3            | 6     | -                 | Конспект  |
| Модуль 1           | Пр 8                     | Технология развития критического мышления                                      |         | 2            | 3     |                   |   |
| Модуль 1           | Лек 5                    | Технологии дифференцированного обучения.                                       | 2       | 2            | 1     | -                 | Реферат   |
| Модуль 1           | Пр 9                     | Социально-воспитательные технологии  | 2       | 2            | 3     | -                 |   |

|               |             |  |   |       |     |   |              |
|---------------|-------------|--|---|-------|-----|---|--------------|
| Модуль 1      | Ср<br>ИДЗ 5 | Составление конспекта по теме "Технологии<br>программированного обучения". | 2 | 3     | 6   | - | Конспект     |
| Модуль 1      | Пр 10       | Социально-воспитательные технологии  | 2 | 2     | 3   |   |              |
| Модуль 2      | Лек 6       | Технология проблемного обучения  | 2 | 2     | 1   | - | Сообщение    |
| Модуль 2      | Пр 11       | Технология "Портфолио"   | 2 | 2     | 3   | - |              |
| Модуль 2      | Ср<br>ИДЗ 6 | Составление конспекта по теме "Технологии<br>компенсирующего обучения".    | 2 | 3     | 6   | - | Конспект     |
| Модуль 1      | Пр 12       | Дифференцированное обучение  | 2 | 2     | 3   |   |              |
| Модуль 2      | Лек 7       | Компетентностно-ориентированные<br>педагогические технологии               | 2 | 2     | 1   |   | Сообщение    |
| Модуль 2      | Пр 13       | Технология индивидуализированного воспитания                               | 2 | 2     | 3   | - | Реферат      |
| Модуль 2      | Ср<br>ИДЗ 7 | Составление конспекта по теме "Триз-<br>технологии".                       | 2 | 3     | 6   | - | Конспект     |
| Модуль 2      | Пр 14       | Игровые технологии   | 2 | 2     | 5   | - |              |
| Модуль 2      | Ср<br>ИДЗ 8 | Составление конспекта по теме "Игровые<br>технологии".                     | 2 | 3     | 6   | - | Конспект     |
| Модуль 2      | Ср<br>ИДЗ 9 | Составление конспекта по теме «Кейс-<br>технологии»                        | 2 | 3     | 9   | - | Круглый стол |
| Модуль 2      | ПА          |  | 2 | 0,35  |     |   |              |
| Модуль 2      | Контроль    |  | 2 | 35,65 | -   | - |              |
| <b>Итого:</b> |             |  |   | 108   | 100 |   |              |

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

| Технология                           | Формы обучения               | Методы обучения       |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Интерактивные технологии             | Круглый стол                 | Дискуссия             |
| Информационные технологии            | Визуальная лекция            | Презентационный метод |
| Технология традиционного обучения    | Лекция, практическое занятие | Словесный метод       |
| Технология обучения в сотрудничестве | Доклад малых групп           | Лекция-беседа         |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|----------------------------------|
|---------|---|----------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы к экзамену №№ 1-60<br>Тестовые задания № 1-500<br>ИДЗ № 1-9<br>Доклад<br>Реферат<br>Сообщение<br>Конспект<br>Дискуссия |
|   | <b>ОПК-9</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | Вопросы к экзамену №№ 1-60<br>Тестовые задания № 345-500<br>ИДЗ № 1.3,7,9<br>Доклад<br>Реферат<br>Сообщение<br>Дискуссия       |

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Реферат

#### Темы реферата

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Технологии авторских школ.   |
| 2.  | Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.  |
| 3.  | Особенности технологии сотрудничества.   |
| 4.  | Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.  |
| 5.  | Педагогические технологии программированного обучения.   |
| 6.  | Проблемное обучение.   |
| 7.  | Педагогические технологии на основе модификаций содержания.  |
| 8.  | Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.   |
| 9.  | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.   |
| 10. | Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.   |
| 11. | Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.  |
| 12. | Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.   |
| 13. | Технология свободного труда С. Френе.  |
| 14. | Технология вероятностного образования А.М. Лобка.  |
| 15. | Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике. |

|     |   |
|-----|---|
| 16. | Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии. |
| 17. | Особенности технологии сотрудничества.                  |

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

**Хорошо** - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

**Удовлетворительно** – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

**Неудовлетворительно** - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

#### **7.2.2. Доклад**

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

#### **Требования к выступлению по реферату**

#### **Критерии оценки:**

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не

подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

### **7.2.3. Конспект.**

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Контекстное обучение.
4. Технологии коллективного взаимообучения.
5. Технологии саморазвития личности.
6. Технологии программированного обучения.
7. Технологии саморазвития личности.
8. Технологии программированного обучения.
9. Технологии компенсирующего обучения.
10. Игровые технологии.

### **Критерии оценки:**

«Отлично»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

«Хорошо»: студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; соблюдает форму научного исследования; свободно пользуется глобальными информационными ресурсами; сохраняет логику рассуждений при переходе от одной части работы к другой; раскрывает актуальность темы, чётко определяет и грамотно поставляет цель и задачи работы; адекватно применяет терминологию, правильно оформляет ссылки; оформление работы, библиографии соответствует требованиям ГОСТ; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала).

### **7.2.4. Дискуссия**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)**

1. Докажите, почему общепедагогическую технологию правомерно рассматривать как педагогическую систему.
2. Покажите особенности технологии развивающего обучения, в отличие от технологии традиционной технологии.
3. Охарактеризуйте цели и содержание образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

### **7.2.5 Сообщение**

**Задание: подготовить сообщение в соответствии с темами:**

1. Социально-воспитательные технологии.
2. Триз-технологии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и

штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

#### **7.4. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)**

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) содержательную технику реализации учебного процесса;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей; г) содержательную технику реализации учебного процесса.

8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Принципиальной основой педагогической технологии является: а) педагогическая парадигма;

- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

14. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;

- г) эффективности;  
д) воспроизводимости.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

#### Семестр 4

| №<br>п/п | Вопросы к экзамену   |
|----------|--|
| 1        | Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: "метод", "педагогическая технология", "современная образовательная технология". |
| 2        | Классификация педагогических технологий.   |
| 3        | Традиционные технологии обучения.  |
| 4        | Личностно-ориентированные технологии.  |
| 5        | Технологии развивающего обучения.  |
| 6        | Технологии разноуровневого обучения  |
| 7        | Технологии коллективного взаимообучения.   |
| 8        | Технологии дифференцированного обучения.   |
| 9        | Технологии проблемного обучения.   |
| 10       | Педагогические технологии авторских школ.  |
| 11       | Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.   |
| 12       | Технологии модульного обучения.  |
| 13       | Компьютерные технологии.   |
| 14       | Контекстное обучение.  |
| 15       | Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.   |
| 16       | Интерактивные технологии в обучении.   |
| 17       | Триггер-технологии.  |
| 18       | Кейс-технологии в учебном процессе.  |
| 19       | Игровые технологии.  |
| 20       | Основные подходы к разработке технологических карт   |
| 21       | Методологические основы современных технологий обучения  |
| 22       | Классификация современных технологий обучения.   |
| 23       | Сущность, основные характеристики педагогической технологии.   |
| 24       | Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.   |
| 25       | Проектирование урока по технологии традиционного обучения.   |
| 26       | Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).                                     |
| 27       | Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.   |
| 28       | Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.  |
| 29       | Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.  |
| 30       | Концепции личностно-ориентированного обучения.   |
| 31       | Воспитательные концепции личностной ориентации.  |
| 32       | Дифференцированное обучение на уроке.  |

| №<br>п/п | Вопросы к экзамену   |
|----------|--|
| 33       | Технология коллективного взаимообучения.   |
| 34       | Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).  |
| 35       | Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.  |
| 36       | Технологии интегративного обучения.  |
| 37       | Метод проектов как общепедагогическая технология.  |
| 38       | Технология «Педагогика сотрудничества».  |
| 39       | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.   |
| 40       | Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. |
| 41       | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.                                      |
| 42       | Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.  |
| 43       | Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М.Монтессори).   |
| 44       | Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.   |
| 45       | Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).  |
| 46       | Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.   |
| 47       | Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.  |
| 48       | Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.  |
| 49       | Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.  |
| 50       | Технология модульного обучения.  |
| 51       | Формы и методы психолого-педагогической диагностики.   |
| 52       | Педагогический инструментарий воспитательных технологий.   |
| 53       | Эффективность современных технологий работы школы с семьей.  |
| 54       | Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.   |
| 55       | Виды педагогических технологий.  |
| 56       | Игровые технологии в младшем школьном возрасте.  |
| 57       | Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.  |
| 58       | Конструирование образовательных технологий.  |
| 59       | Проектирование и процесс решения педагогических задач.   |
| 60       | Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.   |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр 4 | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|-----------|---|-------------------------|--|
|           |   | «отлично»               | Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий |

| Семестр 4 | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|-----------|---|-------------------------|--|
|           |   |                         | практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов   |
|           |   | «хорошо»                | Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта |
|           |   | «удовлетворительно»     | Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта       |
|           |   | «неудовлетворительно»   | Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители              | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Узунов Ф. В.                     | Современные образовательные технологии.  | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2        | Левитес Д. Г.                    | Педагогические технологии.   | Учебник   | 2018        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                     |
| 3        | .Руденко И.В,<br>Каракозова Н.Ю. | Современные педагогические технологии в детском саду.                          | Учебное пособие   | 2016        | 19  |
| 4        | Ефимова И. Ю.                    | Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС. | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС «Лань»  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                    | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1        | Руденко И. В.       | Образовательные технологии в вузе.      | Учебное пособие   | 2011        | 38  |
| 2        | Бордовская Н. В.    | Современные образовательные технологии. | Учебное пособие   | 2011        | 20  |
| 3.       | Буланова М. В       | Педагогические технологии.              | Учебное пособие   | 2010        | 6   |



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116) | Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер. |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)  | Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет   |