

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные	—	—
Практические	28	28
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	42,25	42,25
Самостоятельная работа	101,75	101,75
Контроль	—	—
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе	Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных
		Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	(учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ	Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов
		Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации
		Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Специальная дошкольная педагогика как наука	5	2	–	–	–
Модуль 1	Ср. 1	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	5	10	–	–	–
Модуль 1	Пр. 1	Основные категории нарушений в развитии детей.	5	2	6	–	Собеседование 1
Модуль 1	Пр. 2	Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики	5	2	–	–	Собеседование 2
Модуль 2	Лек. 2	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	2	–	–	–
Модуль 2	Ср. 2	Подготовка презентации процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта	5	20	7	–	ИДЗ 1
Модуль 2	Пр. 3	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах	5	2	6	–	Круглый стол 1
Модуль 2	Пр. 4	Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	5	2	6	–	Деловая игра 1
Модуль 2	Лек. 3	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	5	2	–	–	–
Модуль 2	Ср. 3	Компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе	5	20	7	–	ИДЗ 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр. 5	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	5	2	7	–	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Пр. 6	Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	5	2	6	–	Кейс-задача 1
Модуль 3	Лек. 4	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	2	–	–	–
Модуль 3	Ср. 4	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	5	10		–	–
Модуль 3	Пр. 7	Система помощи детям с задержкой психического развития в России и в других странах	5	2	6	–	Круглый стол 2
Модуль 3	Пр. 8	Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития	5	2	6	–	Деловая игра 2
Модуль 3	Лек. 5	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и	5	2	–	–	–
Модуль 3	Ср. 5	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	5	10	–	–	–
Модуль 3	Пр. 9	Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе	5	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Пр. 10	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития	5	2	6	–	Кейс-задача 2
Модуль 4	Лек. 6	Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики	5	2	–	–	–
Модуль 4	Ср. 6	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	5	10	–	–	–
Модуль 4	Пр. 11	Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах	5	2	6	–	Круглый стол 3
Модуль 4	Пр. 12	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР	5	2	6	–	Собеседование 3
Модуль 4	Лек. 7	Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	5	2	–	–	–
Модуль 4	Ср. 7	Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи	5	21,75	7	–	ИДЗ 3
Модуль 4	Пр. 13	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению	5	2	6	–	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 4	Пр. 14	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	5	2	6	–	Кейс-задача 3
Модуль 4	ПА		5	0,25	–	–	–
Модуль 1-4	Контроль		5	–	100	–	Итоговый тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 1.2. Основные категории нарушений в развитии детей	Технология: интерактивная технология	Форма: проблемный семинар Метод: учебная дискуссия
Тема 1.3. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики	Технология: интерактивная технология	Форма: проблемный семинар Метод: учебная дискуссия
Тема 2.1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 2.2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 2.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 2.4. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 2.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе	Технология дифференцированн ого обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод
Тема 2.6. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта	Технология: Технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.2.	Технология:	Форма: практическое

Система помощи детям с задержкой психического развития в России и в других странах	проблемного обучения	занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 3.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и реабилитационных центрах	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 3.4. Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры. Методы: деловая игра
Тема 3.5. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе	Технология дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод
Тема 3.6. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Тема 4.1. Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 4.2. Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Тема 4.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 4.4. Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР	Технология: интерактивная технология	Форма: проблемный семинар Метод: учебная дискуссия
Тема 4.5. Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению	Технология дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп, презентационный метод

Тема 4.6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс- метода. Метод: кейс-метод
---	--	--

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 1» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны практические задания по подготовке проектов, презентации, по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, решение которых направлены на систематизацию знаний,

Изучение дисциплины предполагает организацию и проведение собеседования, дискуссии. Их тематика затрагивает основные проблемы специальной дошкольной педагогики, инновационные процессы, происходящие в дошкольной дефектологии в современных условиях. Заканчивается изучение курса зачетом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-3	Собеседование 1,2
		Круглый стол 1,2,3
		Кейс-задачи 1,2,3
		Собеседование 3
		Задания репродуктивного уровня 1,2,3
		Тестовые задания № 1-250
		Вопросы к зачету № 1-30
5	ОПК-7	Задания репродуктивного уровня 1,2,3
		Деловая игра 1,2
		Круглый стол 1,2,3
		Кейс-задачи 1,2
		Проект
		Тестовые задания № 251-500
		Вопросы к зачету № 31-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Собеседование

(наименование оценочного средства)

Собеседование 1. Тема занятия «Основные категории нарушений в развитии детей»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1)

Вопросы для обсуждения

1. Современные классификации детей с нарушениями в развитии
2. Психологическая классификация, предложенная В.В. Лебединским.
3. Педагогическая классификация детей с нарушениями в развитии.
4. Медицинские классификации болезней

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);

- 3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);

- 0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2. Тема занятия «Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной дошкольной педагогики, укажите основные пути ее развития.
2. Социальные основы специального образования и социальной защиты детей с нарушениями в развитии
3. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.
4. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с нарушениями в развитии.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);
- 3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);
- 1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);
- 0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 3. Тема занятия «Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.3)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях зрения, укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами
3. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при нарушениях интеллекта, укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
4. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при ДЦП, укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.
5. Охарактеризуйте подходы к организации логопедической работы при ЗПР, укажите пути осуществления данного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);

- 3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);
- 1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1);
- 0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.2 Круглый стол (наименование оценочного средства)

Круглый стол 1 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта в нашей стране.
2. Современные тенденции помощи детям с нарушениями интеллекта за рубежом.
3. История вопроса помощи детям с нарушениями интеллекта
4. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями интеллекта

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 2 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с задержкой психического развития в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Охарактеризуйте систему специального дошкольного образования детей с задержкой психического развития в нашей стране.
2. Современные тенденции помощи детям с задержкой психического развития за рубежом.
3. История вопроса помощи детям с задержкой психического развития.
4. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Эволюция отношения общества и государства к лицам с задержкой психического развития.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

Круглый стол 3 (дискуссия). Тема занятия «Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.1)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи в России.
2. Современные тенденции помощи детям с нарушениями речи за рубежом.
3. История вопроса помощи детям с нарушениями речи.
4. Современные педагогические подходы к обучению детей с нарушениями речи.
5. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи,

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в методологических и социально-педагогических основах специальной дошкольной педагогики; системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом в соответствии с нормативно-правовыми документами, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач,

предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми в той или иной стране; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.3 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Деловая игра 1

Тема (проблема): Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.2)

Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к формированию видов деятельности детей с нарушениями интеллекта, с этой целью обговаривают предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновывают выбор коррекционно-образовательной программы и демонстрируют применение средств, методов и приемов работы.

Роли:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- дефектолог,
- обучающиеся с ОВЗ.

Обсуждаемые вопросы в процессе игры:

1. Назовите виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Какие предпосылки необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально?
3. Как формируются предпосылки предметной, игровой и трудовой деятельности на первом году обучения детей с нарушениями интеллекта?
4. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме?
5. Определите пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Расскажите о том, как организуется элементарная трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

8. Расскажите о методах и приемах формирования изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Ожидаемый результат: умение проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с нарушениями интеллект, выбирать коррекционно-образовательные программы; овладение средствами, методами и приемами формирования предпосылок разных видов деятельности.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога самостоятельно проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта; самостоятельно определяет и обосновывает выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями интеллекта; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога с помощью преподавателя определяет выбор коррекционно-образовательных программ и путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями интеллекта; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога по предложенному образцу осуществляет выбор коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта и путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2.

Тема (проблема): Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.2)

Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к формированию видов деятельности детей с задержкой психического развития, с этой целью обговаривают предпосылки, которые необходимы для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась; обосновывают выбор коррекционно-образовательной программы и демонстрируют применение средств, методов и приемов работы.

Роли:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- дефектолог,
- обучающиеся с ОВЗ.

Ожидаемый результат: умение проектировать процесс формирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития, выбирать коррекционно-образовательные программы; овладение средствами, методами и приемами формирования предпосылок разных видов деятельности.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога самостоятельно проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с задержкой психического развития;

самостоятельно определяет и обосновывает выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 3-4 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с задержкой психического развития; определяет выбранные средства, формы, методы и содержание работы с детьми; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 1-2 балла выставляются студенту, если студент в роли воспитателя или педагога-психолога или дефектолога по предложенному образцу осуществляет выбор коррекционно-образовательных программ для детей с задержкой психического развития и путей, методов, средств и содержания работы с детьми; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-7 (ОПК-7.2);

- 0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.4 Задания реконструктивного уровня *(наименование оценочного средства)*

Задание реконструктивного уровня 1. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта»

Код контролируемых компетенций – ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1)

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие у ребенка элементарных познавательных интересов и познавательной активности; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями интеллекта.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 5-7 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 2. «Компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе»: в схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Код контролируемых компетенций – ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1)

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

- 5-7 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);
- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);
- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);
- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);
- 0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

Задание реконструктивного уровня 3. «Презентация процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи»

Код контролируемых компетенций – ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1)

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность готовности детей к школе, уровневую характеристику готовности детей к школьному обучению, наличие ситуации успеха; подготовить презентацию процесса формирования предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями речи; в схеме отразить пути по предупреждению трудностей обучения детей с нарушениями речи.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- 5-7 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями; при выполнении задания продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

- 1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 2-м из представленных требований; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ОПК-3 (ОПК-3.4); ОПК-7 (ОПК-7.1);

0 баллов – пропуск занятия / неготовность к занятию.

7.2.5

Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Кейс-задача 1. Тема занятия «Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Родители понимают, что дети с нарушениями интеллекта плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушениями интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляет собой весьма неоднородный контингент. Как развивать восприятие у детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушением интеллекта? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями интеллекта». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет

выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями интеллекта, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 2. Тема занятия «Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Педагоги понимают, что полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с задержкой психического развития к себе и миру, что требует от взрослых, как активных «строителей» этих отношений, целенаправленных и осознанных усилий. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с задержкой психического развития». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с задержкой психического развития в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с задержкой психического развития, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с задержкой психического развития, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с задержкой психического развития, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 3. Тема занятия «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи»

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3)

Задача 1. Педагоги понимают, что эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности логопедов, воспитателей и родителей ребенка. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями речи? Какие следует предложить формы работы с семьей? Какие обучающие мероприятия родителей способствует повышению знаний родителей о содержании специального обучения детей с нарушениями речи, помогут осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка с данным видом речевой патологии, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним?

Задача 3. Дефектологу (логопеду) необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями речи». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями речи, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями речи, демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями речи, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с

родителями детей с нарушениями речи, демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-7 (ОПК-7.3);

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.6 Проект

(наименование оценочного средства)

Проект 1. Тема занятия «Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР»

Код контролируемой компетенции – ОПК-7 (ОПК-7.4)

Темы групповых проектов:

1. Особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения детей при нарушениях слуха, зрении всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей при интеллектуальном недоразвитии всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации

3. Методы сопровождения детей при ДЦП, ЗПР всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- 5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта (деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ), использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта (деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ), использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко (деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ), не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.7 Примеры тестовых заданий

1. В Законе о специальном образовании даны определения следующих терминов:
 - ☒ сложный недостаток
 - ☒ тяжелый недостаток
 - ☒ специальное образовательное учреждение
 - ☐ тифлопедагогика
2. Дети, с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ?
 - ☒ дети с СДВГ
 - ☐ дети с нарушением слуха
 - ☐ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - ☐ дети с расстройствами аутистического спектра
 - ☐ дети с нарушениями интеллекта
3. Какие термины встречаются в Законе о специальном образовании:
 - ☒ специальное образование
 - ☒ интегрированное обучение
 - ☒ специальное образовательное учреждение
 - ☐ тифлопедагогика
4. Теоретическую базу специальной дошкольной педагогики составляет взаимодействие нескольких подходов, важнейшими из которых выступают культурологический, субъектно-деятельностный и ...
 - ☒ компетентностный
 - ☐ предметно-средовой
 - ☐ комплексный
 - ☐ тематический
5. Какие изменения позволяет осуществить реформирование системы специального образования:
 - ☒ максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи
 - ☒ построение всех необходимых коррекционно-педагогических программ обучения, использование специфических методов, приемов, средств обучения
 - ☒ обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала
 - ☐ оценку уровня развития ребенка
6. Система комплексной помощи детям с ЗПР в России включает в себя:
 - ☒ раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования
 - ☒ совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей

- ☒ создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса
- ☐ просвещение СМИ проблем семей, имеющих детей с ЗПР

7. При осуществлении коррекционно-педагогической работы познавательной деятельности с детьми ЗПР следует учитывать:

- ☒ своеобразие интеллектуального, эмоционального и личностного развития
- ☒ гетерохронное развитие различных психических функций
- ☒ неравномерность развития операционной и содержательной стороны психической деятельности
- ☐ коррекционно-образовательное развитие

8. Определите направления речевой работы с детьми с дизартрией:

- ☒ развитие физиологического дыхания
- ☒ коррекция звукопроизношения
- ☒ нормализация просодической стороны речи
- ☐ развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям

9. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями – это:

- ☒ логопедическое воздействие
- ☐ коррекция речи
- ☐ компенсация речевых нарушений
- ☐ компенсация

10. Службы социально-педагогической помощи проблемным детям раннего возраста решают задачи:

- ☒ выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере
- ☒ развитие специальной системы образования родителей
- ☒ организация развивающей среды
- ☒ социальное и психологическое сопровождение ребенка и семьи
- ☐ оценка уровня развития ребенка

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Специальная дошкольная педагогика как наука.
2	Основные категории нарушений развития у детей
3	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
4	Общие требования к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса
5	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах.
6	Организация образовательно-коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта.
7	Характеристика программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8	Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с нарушениями интеллекта.
10	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе.
11	Задержка психического развития детей в контексте проблемы обучаемости.
12	Специфические трудности обучения детей с задержкой психического развития.
13	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций
14	Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.
15	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.
16	Система помощи детям с нарушениями речи в России.
17	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание).
18	Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
19	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
20	Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольной образовательной организации.
21	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
22	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению

23	Основы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
24	Основы умственного воспитания детей с нарушениями речи
25	Основы умственного воспитания детей с задержкой психического развития
26	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта
27	Основы нравственного воспитания детей с нарушениями речи
28	Основы нравственного воспитания детей с задержкой психического развития
29	Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта
30	Особенности формирования деятельности детей с задержкой психического развития
31	Цели, задачи, специфические принципы и отрасли специальной дошкольной педагогики
32	Специфические принципы специальной дошкольной педагогики
33	Основные понятия специальной дошкольной педагогики
34	Этапы развития специальной дошкольной педагогики
35	Современные тенденции развития специального образования в нашей стране
36	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями
37	История становления дошкольной олигофренопедагогики
38	Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
39	Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
40	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса
41	Характеристика нарушений при умственной отсталости и возрастные особенности детей с нарушением интеллекта
42	Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с нарушением интеллекта
43	Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с нарушением интеллекта
44	Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта
45	Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с нарушением интеллекта
46	Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта
47	Психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития
48	Факторы, играющие роль в этиологии с задержкой психического развития
49	Интегрированное воспитание детей с задержкой психического развития
50	Содержание работы специалистов специализированных учреждений для детей с задержкой психического развития
51	Комплектование групп для детей с задержкой психического развития
52	Предмет, задачи и методы логопедии
53	Виды речи и основные причины ее нарушения
54	Причины речевых нарушений
55	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
56	Нарушение языковых средств общения
57	Методы логопедического исследования
58	Условия правильного речевого развития
59	Критические периоды в развитии речи
60	Классификации речевых нарушений и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гугкаева И. Т	Олигофренопедагогика	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Ильин Г. Л	Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Лапп Е. А., Серенко М. Н., Яриков В. Г., Ярикова С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Романович О. А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6	Демиденко О. П.	Логопедическая ритмика	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4	Головчиц Л. А., Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск
6	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Селиверстов В. И., Кроткова А. В. , Головчиц Л. Л. [и др.]	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет