

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.06.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия и психологическое консультирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	38,35	38,35
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК 3.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: - содержание и процедура диагностики нарушений у детей дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
		Уметь: - планирует и осуществляет диагностический процесс у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
		Владеть: - навыками диагностики нарушений у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	ПК-3.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: - основные нарушения общего развития дошкольников; - структуру и содержание заключения по результатам психолого-педагогического обследования Уметь: - составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; - анализировать результаты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		диагностики нарушений и общего развития дошкольников
		Владеть: -навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений и общего развития дошкольников - навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования
	ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: - основные рекомендации по нарушениям развития дошкольников, в том числе с ОВЗ, для всех участников образовательного процесса
		Уметь: - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
	ПК-3.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: - структуру процесса консультирования родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - проводить консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проведения консультаций родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психотерапия и психологическое консультирование: цели и задачи, методы.	8	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Методологические основы психотерапии и психологического консультирования.	8	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Пр 2	Модели психологической помощи. Сопоставление представлений о психотерапии и психологическом консультировании в различных подходах.	8	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	8	10	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Структура психотерапевтического и консультативного процесса	8	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Сопоставление представлений о динамике консультативного процесса	8	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Пр 4	Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт. Схема первичной встречи	8	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 5	Терапевтический климат. Компоненты терапевтического климата	8	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	8	12	-	-	-
Модуль 3	Лек 3	Базовые вербальные микротехники психотерапии и психологического консультирования	8	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Пр 6	Отработка коммуникативных техник на различных этапах консультирования	8	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль 3	Пр 7	Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования	8	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	8	12	-	-	-
Модуль 4	Лек 4	Позиции клиента и консультанта в психотерапии и консультировании	8	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 8	Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании	8	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 4	Пр 9	Стили консультирования и позиции консультанта.	8	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	8	12	-	-	-
Модуль 5	Лек 5	Консультирование по принятию решения	8	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 10	Этапы принятия решения. Отработка техник консультирования по принятию решений	8	2	-	-	Дискуссия 4
Модуль 5	Пр 11	Личность в кризисе. Особенности протекания кризиса. Типы кризисов. Техники кризисной интервенции	8	2	-	-	Собеседование 4
Модуль 5	Пр 12	Семейное консультирование. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.	8	2	-	-	Собеседование 5
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	8	12	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Лек 6	Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта	8	2	-	-	-
Модуль 6	Пр 13	Профессиональные качества консультанта и психотерапевта	8	2	-	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 6	Ср 6	Самостоятельная работа по модулю 6	8	12	-	-	-
Модуль 1-6	ПА		8	0,35	-	-	Тест
Модуль 1-6	Контроль	Подготовка к экзамену	8	35,65	-	-	Экзамен
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-3	<i>Тестовые задания № 1-170</i>
		<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i>
		<i>Дискуссия 1-4, Собеседование 1-5, Разноуровневое задание 1-4.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Методологические основы психотерапии и психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. История психотерапии и психологического консультирования.
2. Представления о природе и сущности человека.
3. Арт-терапия.
4. Психоаналитическое направление психотерапии.
5. Гештальт-психология.
6. Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию.

Собеседование 2. Тема занятия: Терапевтический климат. Компоненты терапевтического климата.

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтический климат.
2. Компоненты терапевтического климата.
3. Составляющие терапевтического климата.

Собеседование 3. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта.

Собеседование 4. Тема занятия: Личность в кризисе. Особенности протекания кризиса. Типы кризисов. Техники кризисной интервенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис. Стадии протекания кризиса.
2. Что происходит с личностью человека, проживающего кризис?
3. Каковы последствия различных видов кризиса?
4. Каковы принципы кризисной интервенции?
5. Стадии кризисной интервенции.

Собеседование 5. Тема занятия: Семейное консультирование. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное консультирование: систематика, описание.

2. Направления семейного консультирования.
3. Консультирование по супружеским отношениям.
4. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
5. Консультирование по созданию семьи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2 Разноуровневое задание 1.

Составьте таблицу «Сопоставление представлений о психотерапии и психологическом консультировании в различных подходах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 5 столбцов: название подхода, основные идеи, характеристика деятельности терапевта, характеристика деятельности клиента, примеры техник (2-3 техники). Ответы полные, содержательные.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 5 столбцов, ответы полные, есть незначительные замечания.

- оценка «удовлетворительно» – в таблице не приведены примеры техник.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2.

Составьте таблицу «Сопоставление представлений о динамике консультативного процесса».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 8 классификаций этапов консультативного процесса, этапы верно сопоставлены.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 6-7 классификаций, этапы верно сопоставлены.

- оценка «удовлетворительно» - таблица содержит 4-5 классификаций, либо есть ошибки в сопоставлении этапов.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3.

Составьте таблицу «Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нереплексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, приводит примеры.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, не приводит примеры.

- оценка «удовлетворительно» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент ошибается 2-3 раза в определении техник.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 4.

Напишите «Профессиональные качества консультанта и психотерапевта».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – эссе характеризуется оригинальностью, творческим подходом, студент раскрывает основное содержание темы, анализирует источники, излагает свое мнение.

- оценка «хорошо» - эссе описывает основные качества консультанта, студент ссылается на авторов, свое мнение не выражено.

- оценка «удовлетворительно» - эссе описывает некоторые качества личности консультанта, присутствует незначительное нарушение логики изложения.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.3. Дискуссия 1.

Тема занятия: Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт. Схема первичной встречи.

Темы дискуссий.

1. Что такое «психологическое пространство консультирования»?
2. Каковы компоненты психологического пространства консультирования?
3. Каковы представления К. Роджерса о консультативном контакте?
4. Каковы особенности организации первичной встречи с клиентом?

Дискуссия 2.

Тема занятия: Отработка коммуникативных техник.

Темы дискуссий.

1. Что такое «коммуникативная микротехника»?
2. Какие группы микротехник существуют?
3. В чем специфика невербального построения контакта с клиентом?
4. Каковы особенности техник нерефлексивного слушания?
5. Каковы особенности техник рефлексивного слушания?
6. Каковы особенности техник воздействия?

Дискуссия 3.

Тема занятия: Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании.

Темы дискуссий.

1. Спасательство в психотерапии: особенности.
2. Спасательство в консультировании особенности.
3. Положительные стороны спасательства.
4. Отрицательные стороны спасательства.

Дискуссия 4.

Тема занятия: Этапы принятия решения. Отработка техник консультирования по принятию решений.

Темы дискуссий.

1. Сколько этапов в принятии решений.
2. Какие техники консультирования применяются на этапе принятия решений?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.4 Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Какое из понятий представляет собой применение принципов психической гигиены, психологии, развития человека в ходе когнитивных, аффективных, бихевиоральных или системных воздействий и стратегий?
 1. консультирование
 2. профилактика
 3. превенция
 4. коррекция
2. Цели психологического консультирования.
 1. способствовать изменению поведения
 2. развитие навыков преодоление трудностей
 3. развитие умений завязывать и поддерживать межличностные отношения
 4. облегчение реализации и повышение потенциала личности
 5. развитие личности
 6. формирование педагогической компетенции
3. В чем заключается реализация целей психологического консультирования: «обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений»?
 1. клиент учится в процессе консультирования эффективному распределению времени и энергии, исследованию полей ценностей, в котором происходит принятие решений
 2. преодолению эмоциональных стрессов
 3. оценка свойств своей личности
 4. пониманию влияния установок на принятие решений
 5. развитие когнитивных навыков
 6. развитие межличностных отношений
4. Модели современной психотерапии.
 1. медицинская
 2. парапсихологическая
 3. историческая
 4. психологическая

5. В какой модели психотерапия рассматривается как форма воздействия на психику?

1. медицинская модель
2. психологическая модель
3. педагогическая модель
4. историческая модель

6. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека.

1. психотерапия
2. коррекция
3. диагностика
4. консультирование

7. Специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья (в медицинской модели).

1. коррекция
2. психотерапия
3. консультирование
4. диагностика

8. Процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных, объединяющий лечение и воспитание (в медицинской модели).

1. психотерапия
2. коррекция
3. консультирование
4. диагностика

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Сферы деятельности психотерапевта и консультанта
2.	Позиции психолога в процессе консультирования
3.	Основные парадигмы оказания психологической помощи
4.	Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании
5.	Позиции клиента в процессе консультирования
6.	Виды ориентации клиентов в процессе консультирования
7.	Невербальное поведение клиента и консультанта
8.	Взаимодействие с клиентом «до» первой встречи
9.	Структурирование консультативного процесса (продолжительность сессии, интервал между сессиями, перерывы в сеансах)
10.	Этические принципы в психологическом консультировании
11.	Этапы и психологического консультирования
12.	Терапевтический климат
13.	Эмоциональные составляющие терапевтического климата
14.	Методологические основы психотерапии и психологического консультирования
15.	Этапы кризиса
16.	Модели психологической помощи
17.	Структура жалобы клиента
18.	Беседа как метод психотерапии и психологического консультирования
19.	Мифологемы в психотерапии и психологическом консультировании
20.	Структурирование консультативного пространства и времени консультирования
21.	Техники воздействия
22.	Техники рефлексивного слушания
23.	Контакт в психологическом консультировании
24.	Представления о консультативном контакте в различных теоретических направлениях
25.	Психологическое пространство консультирования
26.	Основные подходы к психотерапии и психологическому консультированию
27.	Эклектический подход к психологическому консультированию
28.	Эмоционально-образная терапия
29.	Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия
30.	Профессионально важные качества консультанта
31.	Этапы принятия решения
32.	Особенности знакомства с клиентом
33.	Виды и формы психологического консультирования
34.	Завершение консультативного контакта
35.	Целеполагание в психотерапии и психологическом консультировании
36.	Ловушки консультирования
37.	Техники нерефлексивного слушания
38.	Профилактика синдрома сгорания
39.	Консультирование по принятию решения
40.	Кризисная интервенция
41.	Особенности консультирования в школьной и дошкольной практике

42.	Семейное психологическое консультирование
43.	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений
44.	Характерные особенности кризиса
45.	Чувства в кризисе
46.	Интерпретация как техника воздействия в психологическом консультировании
47.	Использование конфронтации в психологическом консультировании
48.	Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами
49.	Арт-терапия в психотерапии и психологическом консультировании
50.	Психоаналитическое направление психотерапии
51.	Гештальт-психология
52.	Поведенческий подход к оказанию психологической помощи
53.	Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию
54.	Индивидуальная и групповая формы психотерапии и психологического консультирования
55.	Модель развития личности в норме и патологии
56.	Работа с неадекватными позициями клиента
57.	Стили консультирования и позиции консультанта
58.	Принципы работы с зависающим клиентом
59.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
60.	Суицидальная интервенция

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	учебник для студентов вузов	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2017	2

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мальцева Т. В.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znaniy.com»
2	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.