

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.27
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика физического воспитания дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,4	0,4
Контактная работа	34	34
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: - содержание образовательных программ по физическому развитию дошкольников с ОВЗ, содержание раздела «Физическое развитие» ФГОС ДО
		Уметь: - определять структуру раздела по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в АООП
		Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: цели, содержание физического развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: проектировать задачи, содержание и организацию процесса физического развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания	Знать: - методику проведения форм физкультурно-оздоровительной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии физического развития у детей с ОВЗ - технологию планирования физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять содержание физического развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру проведения диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников с нарушениями в развитии
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование результатов достижений по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать данные диагностики физической подготовленности дошкольников с ОВЗ для планирования содержания физического развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Теоретические основы физического воспитания дошкольников с ОВЗ	Лек	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	6	2			
	Лек	Основные закономерности формирования двигательных навыков у дошкольников.	6	2			
	Лек	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий	6	2			
	Лек	Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2			
	Лек	Методы физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6	2			
	Лек	Формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы в ОУ.	6	4			
	Лек	Двигательные нарушения в структуре аномального развития.	6	2			
	Ср		6		45		Тест по разделу
Раздел 2. Технологические аспекты физического воспитания дошкольников с ОВЗ	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением интеллекта.	6	2	8		Разноуровневое задание 1
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с задержкой психического развития	6	2	8		Разноуровневое задание 2
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением зрения.	6	4	8		Разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением слуха.	6	2	8		Разноуровневое задание 4
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением речи.	6	2	8		Разноуровневое задание 5
	Пр	Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением ОДА.	6	2	8		Разноуровневое задание 6
	Пр	Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии.	6	2			
	Пр	Сотрудничество с семьей в вопросах физического воспитания детей с ОВЗ.	6	2	7		Разноуровневое задание 7
	ПА		6	0,4			
	Ср		6	110			
	К		6	35,65	100		тест
Итого:				180	100		

Схема расчета итогового балла $\langle (Сумма + Тср)/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы занятий	Методы и приемы
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция Лекция-диалог	Объяснительно-иллюстративный метод Беседа
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «круглый стол»	Работа в паре
Технология контекстного обучения	Контекстно-информационная лекция Семинар-беседа	Анализ конкретных ситуаций
Интерактивные технологии	Семинар «круглый стол» Лекция-беседа	Презентационный метод Демонстрационный метод

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-2	Тестовые задания № 1- 500 Вопросы к экзамену № 1-60 Разноуровневые задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания «Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированную основную образовательную программу» (наименование оценочного средства)

Разработать раздел по плану:

1. Характеристика двигательного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Содержание раздела ОО «Физическое развитие» Примерной АООП ДО на основе ФГОС ДО для раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Задачи физического развития детей с интеллектуальными нарушениями
 - 3.1 Задачи физического развития детей 2-3 лет
 - 3.2 Задачи физического развития детей 3-4 лет
 - 3.3 Задачи физического развития детей 4-5 лет
 - 3.4 Задачи физического развития детей 5-6 лет
 - 3.5 Задачи физического развития детей 6-7 лет
4. Основное содержание работы по физическому развитию в соответствии с возрастными группами
5. Методические рекомендации к организации физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями (методы, приемы, формы работы).
6. Перечень физического материала для физического развития
7. Итоговые показатели физического развития детей в разных возрастных группах.
8. Методическое обеспечение физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценки:

Оценивание происходит по критериям оценки каждого пункта раздела. За каждый раздел по 1 баллу.

Критерии:

В п.1 отражены все характерные черты двигательных нарушений и особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями – 1 б/0,5б/0 б

В п.2 представлено содержание раздела «Физическое развитие» на основе ФГОС ДО и ПрАООП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями – 1 б/0,5б/0 б

В п.3 представлены задачи физического развития в соответствии с возрастными особенностями развития, присутствуют 3 группы задач, учтены требования ПрАООП – 1 б/0,5б/0 б

В п.4 определены виды физических упражнений в соответствии с задачами возраста - – 1 б/0,5б/0 б

В п.5 даны методические рекомендации к организации физического развития на основе данных методики и нормативных документов – 1 б/0,5б/0 б

В п.6 перечислен необходимый перечень физкультурного оборудования – 1 б/0,5б/0 б

В п.7 описаны итоговые результаты физического развития – 1 б/0,5б/0 б

В п.8 представлены современные и актуальные методические пособия для реализации содержания раздела «Физическое развитие» АООП - – 1 б/0,5б/0 б

7.2.2. Тестовые задания

1. Физическая культура — ...
 - а) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
 - б) уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонне физической подготовленности;
 - в) часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.
2. Физическая подготовленность -
 - а) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания;
 - б) профессиональная направленность физического воспитания.
 - в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств;
3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это:
 - а) Физическая подготовленность
 - б) Физическое развитие
 - в) Двигательная активность
4. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания – это ...
 - а) Подвижные игры
 - б) Гимнастика
 - в) Физические упражнения
5. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека:
 - а) Физическое совершенство
 - б) Физическое воспитание
 - в) Физическая культура
6. Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований – это:
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) физические упражнения
 - в) физическое воспитание
7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства – это:
 - а) Физическое воспитание
 - б) Физическое образование
 - в) Физическое развитие
8. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии – это:
 - а) Физическое образование
 - б) Физическое воспитание
 - в) Физическое развитие
9. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата – это...:
 - а) Двигательная активность

- b) Физические упражнения
- c) Двигательная деятельность

10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется...:

- a) Физическая подготовка
- b) Физическая подготовленность
- c) Двигательная деятельность

Критерии оценки:

Тест состоит 45 вопросов. За каждый правильный ответ по тесту студент набирает по 1 баллу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Основные понятия методики физического воспитания детей дошкольного возраста
2	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
3	Дидактические принципы обучения двигательным движениям и воспитания физических качеств у дошкольников
4	Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания
5	Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании
6	Формирование у дошкольников двигательных навыков
7	Онтогенез моторики
8	Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками
9	Виды и способы закаливания детей с нарушениями в развитии
10	Организация физического воспитания детей с нарушениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях
11	Занятие физической культурой – основная форма физического воспитания дошкольника
12	Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
13	Организация физкультурных развлечений и праздников для детей с нарушениями в развитии
14	Методика обучения основным движениям дошкольников
15	Методика обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
16	Методика организации подвижных игр для детей дошкольного возраста
17	Использование массажа в коррекционно-профилактической работе с детьми с нарушениями в развитии
18	Подвижная игра как средство коррекции физического развития детей с нарушением в развитии
19	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями ОДА: содержание, методы и приемы
20	Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения: содержание, методы и приемы
21	Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха: содержание, методы и приемы
22	Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи: содержание, методы и приемы
23	Особенности коррекционной работы с разными нарушениями детей-логопатов в процессе их физического воспитания
24	Методика развития основных движений детей с нарушениями интеллекта
25	Виды и методика проведения подвижных игр и спортивных упражнения для детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии
26	Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии
27	Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии
28	Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.
29	Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование
30	Гимнастика после сна. Значение и формы проведения
31	Физкультминутки. Технологий проведения физкультминуток в разных возрастных группах
32	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений
33	Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
34	Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
35	Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.

№ п/п	Вопросы к экзамену
36	Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
37	Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
38	Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
39	Технологий воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста
40	Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении.
41	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта.
42	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.
43	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха (глухие).
44	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха (слабослышащие).
45	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (слепые).
46	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (слабовидящие).
47	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие).
48	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49	Охарактеризуйте содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
50	Охарактеризуйте условия для проведения процесса физического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной организации.
51	Охарактеризуйте особенности применения оборудования для дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.
52	Требования к оснащению физкультурного зала для занятий с дошкольниками с ОВЗ.
53	Особенности двигательного развития дошкольников с нарушением интеллекта.
54	Особенности двигательного развития детей с задержкой психического развития.
55	Особенности двигательного развития детей с нарушениями зрения.
56	Особенности двигательного развития детей с нарушением слуха.
57	Особенности двигательного развития детей с нарушением речи.
58	Особенности двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59	Особенности двигательного развития детей с РДА.
60	Особенности двигательного развития с амблиопией и косоглазием.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	100 – 80 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	41-59 баллов
		«неудовлетворительно»	До 40 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии, непротиворечивости методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям отклонения, реализуемы на практике. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Кожухова Н. Н.	Методика физического воспитания и развития ребенка	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Ошкина А.А.	Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	электронное учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии	учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.