

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	40,35	40,35
Самостоятельная работа	68	68
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ
	ПК-1.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,	Владеть: - навыками коррекции, обучения, воспитания детей с ОВЗ; - навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	ПК-1.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
	ПК-1.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ Владеть: -навыками организации процесса реализации адаптированных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология девиантного развития и поведения как область научного знания.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль1	Пр 2	Социальная норма и девиация.	8	2	-	-	Собеседование 1
Модуль1	Лек 2	Классификация видов девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 3	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.	8	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль1	Лек 3	Профилактика и психокоррекция девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	-
Модуль1	Пр 4	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	8	22	-	-	-
Модуль 2	Пр 5	Характеристика агрессивного поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 2	Пр 6	Причины агрессивного поведения.	8	2	-	-	Дискуссия 4
Модуль 2	Пр 7	Психологическая коррекция агрессивного поведения	8	2	-	-	Собеседование2
Модуль 2	Лек 4	Беспризорность и бродяжничество.	8	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 8	Детское воровство.	8	2	-	-	Дискуссия 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 9	Психологическая помощь при детском воровстве (составление портфолио)	8	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Лек 5	Зависимое поведение. Профилактика зависимого поведения.	8	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 10	Созависимость как психологическое явление.	8	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 2	Пр 11	Профилактика зависимого поведения	8	2	-	-	Дискуссия 6
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	8	24	-	-	-
Модуль 3	Лек 6	Психологические синдромы у детей. Причины психологических синдромов	8	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 12	Психологическая работа с родителями при психологических синдромах. Составление рекомендаций.	8	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Лек 7	Коммуникативные девиации.	8	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 13	Психологическая помощь детям с девиантным поведением	8	2	-	-	Собеседование 4
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	8	22	-	-	-
Модуль 1-3	ПА		8	0,35	-	-	Тест
Модуль 1-3	Контроль	Подготовка к экзамену	8	35,65	-	-	Экзамен
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1	Тестовые задания № 1-170
		Вопросы к экзамену № 1-60
		Собеседование 1-4, Дискуссия 1-6, Разноуровневое задание 1-3.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия 1.

Тема занятия: Детерминанты отклоняющегося развития и поведения.

Темы дискуссий.

1. Детерминанты отклоняющегося развития.
2. Причины девиантного поведения.
3. Отличия отклоняющегося развития от отклоняющегося поведения.
4. Формы проявления агрессивного поведения.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.

Темы дискуссий.

1. Психопрофилактика и психокоррекция сходства и отличия.
2. Правила составления программ психопрофилактики и психокоррекции.
3. Формы психопрофилактики девиантного развития и поведения.
4. Формы психокоррекции девиантного развития и поведения.

Дискуссия 3.

Тема занятия: Характеристика агрессивного поведения.

Темы дискуссий.

1. Агрессивное поведение у детей.
2. Виды агрессивного поведения.
3. Формы проявления агрессивного поведения.
4. Причины агрессивного поведения.

Дискуссия 4.

Тема занятия: Причины агрессивного поведения.

Темы дискуссий.

1. Биологические причины агрессивного поведения.
2. Социальные причины агрессивного поведения.
3. Психологические причины агрессивного поведения.

Дискуссия 5.

Тема занятия: Детское воровство.

Темы дискуссий.

1. Детское воровство – определение, подходы.
2. Причины детского воровства.

3. Особенности и отличия детского воровства.

Дискуссия 6.

Тема занятия: Профилактика зависимого поведения.

Темы дискуссий.

1. Зависимое поведение. Виды зависимости..
2. Профилактика компьютерной зависимости.
3. Профилактика детского воровства.
4. Профилактика бродяжничества.
5. Профилактика употребления ПАВ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование 1. Тема занятия: Социальная норма и девиация.

Вопросы для обсуждения:

1. Норма. Социальная норма.
2. Понятие о девиации.
3. Виды норм.

Собеседование 2. Тема занятия: Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления коррекции агрессивного поведения.
2. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми разного возраста.
3. Работа с родителями агрессивного ребенка

Собеседование 3. Тема занятия: Созависимость как психологическое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Созависимость. Виды созависимости.
2. Типы созависимого поведения.
3. Профилактика созависимости.
4. Выгода созависимого поведения.
5. Причины созависимого поведения.

Собеседование 4. Тема занятия: Психологическая помощь детям с девиантным развитием и поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы с детьми, имеющими девиации в развитии и поведении.
2. Психологическая помощь детям с агрессией.
3. Психологическая помощь детям с тревожностью.
4. Психологическая помощь детям с гиперактивностью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.3 Разноуровневое задание 1.

Составьте таблицу «Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 5 столбцов: название подхода, основные идеи, характеристика нормы, патологии, девиации. Ответы полные, содержательные.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 5 столбцов, ответы полные, есть незначительные замечания.

- оценка «удовлетворительно» – в таблице нечетко разграничены характеристики нормы, патологии, девиации.

- оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2.

Составьте портфолио «Разработка содержания психологической помощи при воровстве у детей».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед, (10-15) позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены.

- оценка «хорошо» - портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-9), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио содержательно описаны, верно оформлены.

- оценка «удовлетворительно»- портфолио содержит перечень игр, упражнений, бесед (7-15), позволяющих осуществить психологическую помощь ребенку. Элементы портфолио недостаточно содержательно описаны, есть замечания по оформлению.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3.

Составьте рекомендации для родителей по теме «Психологическая помощь при психологических синдромах. Психологическая работа с родителями при психологических синдромах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент составляет корректно сформулированные, доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома.

- оценка «хорошо» - студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, охватывающие основные аспекты психологического синдрома; присутствуют незначительные погрешности в формулировке.

- оценка «удовлетворительно» - студент формулирует доступные для понимания адресата рекомендации, частично охватывающие аспекты психологического синдрома; присутствуют погрешности в формулировке.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.4 Примеры тестовых заданий

1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами.
 1. Суицидальное поведение
 2. Психосоматическое заболевание
 3. Травматический стресс
 4. Физическое насилие
2. Суицидальное поведение.
 1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами
 2. Невозможность дифференцировать свои собственные переживания от эмоций близких людей
 3. Потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей
3. Социальное явление, проявляющееся в непрерывном и хаотичном передвижении человека с одной территории на другую.
 1. Бродяжничество
 2. Воровство
 3. Суицид
 4. Зависимость
4. Соотнесите между собой термины и характеристики.
 - ⇔ Аутистическое поведение--- искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка
 - ⇔ Псевдология--- склонность человека ко лжи с целью привлечения внимания к себе
 - ⇔ Фобическое поведение--- выбор стиля взаимодействия с окружающим миром, исходя из какого-либо реально обоснованного или необоснованного навязчивого страха
5. Соотнесите между собой термины и характеристики.
 - ⇔ Конформистское поведение--- склонность приспосабливаться к любому окружению, мировоззрению, жить общественными стереотипами, игнорировать или не иметь собственного взгляда на ситуацию
 - ⇔ Ранний детский аутизм--- отсутствие приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказ от общения и выбором одиночества

- ⇔ Гиперобщительность--- повышенная потребность в общении, желание взаимодействовать со многими коммуникативными партнерами в течение максимально возможного времени. Человек «не умеет» находиться в одиночестве
- ⇔ Нигилизм--- активная склонность дискредитировать деятельность, поступки и устремления, имеющие смысл для других
6. Индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.
1. Совесть
 2. Тревожность
 3. Страх
 4. Ответственность
7. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
1. Патохарактерологическое девиантное поведение
 2. Парапсихологический тип девиации
 3. Агрессивность
 4. Воровство
8. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности.
1. Воровство
 2. Агрессия
 3. Суицид
 4. Тревожность
9. Агрессивность.
1. Свойство личности, выражающее ее готовность к достижению своих целей посредством насилия и деструкции
 2. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности
 3. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1.	Психология девиантного поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
6.	История становления психологии девиантного поведения
7.	Классификация видов девиантного поведения и развития
8.	Агрессивное поведение
9.	Причины агрессивного поведения
10.	Виды агрессивного поведения
11.	Коррекция агрессивного поведения
12.	Зависимое поведение
13.	Аддиктивное поведение
14.	Возрастные варианты девиантного поведения
15.	Гендерные варианты девиантного поведения
16.	Профессиональные варианты девиантного поведения
17.	Компьютерная зависимость
18.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по Л.А. Венгеру)
19.	Психодиагностика разных видов девиантного поведения
20.	Безнравственное и аморальное поведение
21.	Структура психологического синдрома (по Л.А. Венгеру)
22.	Девиации стиля поведения
23.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
24.	Виды воздействия на девиантное развитие
25.	Характеристика психологических синдромов у детей подросткового возраста (по Л.А. Венгеру)
26.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
27.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
28.	Одаренность и гениальность как девиация
29.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
30.	Нарушения пищевого поведения
31.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
32.	Беспризорность и бродяжничество
33.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
34.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве

35.	Сверхценные психологические увлечения
36.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
37.	Причины детской тревожности
38.	Направления коррекции тревожности у детей
39.	Критерии девиантного поведения
40.	Принципы психопрофилактической работы
41.	Критерии девиантного поведения
42.	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения
43.	Хроническая неуспешность: характеристика, причины
44.	Тотальный регресс: характеристика, причины
45.	Семейная изоляция: характеристика, причины
46.	Групповая изоляция: характеристика, причины
47.	Уход от деятельности: характеристика, причины
48.	Психологическая инкапсуляция: характеристика, причины
49.	Негативное самопредъявление: характеристика, причины
50.	Демонстративный нигилизм: характеристика, причины
51.	Позитивное самопредъявление: характеристика, причины
52.	Гиперсоциальность: характеристика, причины
53.	Интеллектуализм: характеристика, причины
54.	Вербализм: характеристика, причины
55.	Сужение сферы деятельности: характеристика, причины
56.	Поведенческий подход к коррекции девиантного поведения
57.	Созависимость как психологическое явление
58.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего девиации в развитии и поведении
59.	Феноменологический подход к девиантному поведению
60.	Социальный подход к девиантному поведению

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
3	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.