

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поликультурное образование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	–	–
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	73,75	73,75
Контроль	–	–
Итого	108	108

Рабочую программу составил (и):

Старший преподаватель Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», при прохождении производственной практики (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Уметь: – учитывать особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды.
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами

		<p>осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории.
		<p>Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории.</p>
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

	цивилизаций	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.

ценностей		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		<p>Владеть:</p> <p>Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования детей.	Лек 1	Теоретические основы поликультурного образования	2	2	–	–	–
	ПрЗ 1	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей.	2	2	5	2	Круглый стол 1 (дискуссия)
	Лек 2	Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом кон-тексте.	2	2	–	2	–
	ПрЗ 2	Программа воспитания и обучения поликультурному образованию.	2	2	5	2	Реферат
	Сам 1	Подготовка к промежуточному тестированию.	2	9,75	–	–	–
	Лек 3	Технология поликультурного образования детей. Тестирование сотрудниками кафедры	2	2	15	2	–
Модуль 2 Технология поликультурного образования детей	ПрЗ 3	Пути и средства поликультурного образования детей.	2	2	–	2	Задание творческого уровня
	ИДЗ 1	Заполнение таблицы «Воспитательные средства русского народа».	2	8	4	–	Задание реконструктивного уровня 1
	Лек 4	Технология поликультурного образования детей.	2	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 4	Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного образования	2	2	4	2	–
	ИД3 2	Заполнение таблицы «Воспитательные средства татарского народа».	2	14	4	–	Задание реконструктивного уровня 2
	Лек 5	Технология поликультурного образования детей.	2	2	–	2	–
	Пр3 5	Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования.	2	2	4	2	Круглый стол № 2 (дискуссия)
	ИД3 3	Заполнение таблицы «Воспитательные средства мордовского народа».	2	14	4		Задание реконструктивного уровня 3
	Лек 6	Технология поликультурного образования детей.	2	2	–	2	–
	Пр3 6	Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного образования.	2	2	4	2	Собеседование 1
	ИД3 4	Заполнение таблицы «Воспитательные средства чувашского народа».	2	8	4	–	Задание реконструктивного уровня 4
	Сам 2	Подготовка проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте	2	8	–	–	–
	Лек 7.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования	2	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр3 7	Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования.	2	2	4	2	Собеседование 2
	Лек 8	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образованию. Тестирование сотрудниками	2	2	15	2	–
	Пр3 8.	Подготовка к защите проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте	2	2	–	2	–
	Пр3 9.	Защита проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного	2	2	28	2	Проект
	Сам3	Самостоятельное изучение	2	12	–	–	–
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25	–	–	–
	Контроль		2	–	100	–	Итоговый тест
Итого:				108	100 (максимальны й средний		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы обучения
Теоретические основы поликультурного образования детей.	Технология традиционного обучения	Форма: вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу/ Метод: презентационный метод
Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей.	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.	Информационная технология	Форма: лекция-дискуссия. Метод: дискуссия
Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
Технология поликультурного образования детей.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пути и средства поликультурного образования детей.	Технология: технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Технология поликультурного образования детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного образования.	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Поликультурное образование» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Тестовые задания №№ 246-300
		Вопросы к зачету №№ 36-40
		Промежуточный тест 4,5,7
		Задания реконструктивного уровня 1
		Реферат
		Задание творческого уровня
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тестовые задания №№ 1-51, 60-100, 126-245, 301-496
		Вопросы к зачету №№ 1-5, 14-30
		Промежуточный тест 1,2,3,6
		Задания реконструктивного уровня 2,3
		Круглый стол № 1,2 (дискуссия)
		Собеседование 1
		Собеседование 2
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания №№ 52-59, 101-125, 249-250
		Вопросы к зачету №№ 6-11, 37
		Задания реконструктивного уровня 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1.Тема: «Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей».

Типовой пример задания

Круглый стол проводится по теме «Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Разнообразие тематики вечеров досуга в детском саду (школе), их организация в целях воспитания эмоционально-положительного отношения к культуре разных народов»;
2. «Взаимодействие семьи и детского сада (школы) в воспитании эмоционально-положительного отношения к представителям разных народов у дошкольников (младших школьников)»;
3. «Воспитание у детей симпатии и уважения к людям разных национальностей посредством ознакомления с живописью и декоративно-прикладным искусством».
4. Проблема поликультурного воспитания в трудах Я.А. Коменского
5. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания детей
6. Народное воспитание в трудах А.С. Макаренко
7. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблема поликультурного воспитания

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

2-3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов на круглом столе.

7.2.2. Реферат

Темы рефератов к теме 1.4. Тема: Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию

Типовой пример задания

Подготовить реферат в соответствии с выбранной темой:

1. «Оснащение педагогического процесса методическими пособиями как необходимое условие в целях воспитания у детей этики межнационального общения»;
2. «Воспитание интереса к жизни и быту народов Севера у детей старшего дошкольного возраста».
3. Содержание поликультурного образования детей в программе «Детство».
4. Содержание поликультурного образования детей в программе «Я – человек».
5. Содержание поликультурного образования детей в программе «Дружные ребята».
6. Содержание поликультурного образования детей в программе «Наследие».

Краткое описание и регламент выполнения

I. При подготовке доклада (реферата) следует учесть особенности его структуры и отразить специфику содержания каждой структурной части.

Структура реферата: титульный лист, содержание (план), введение (актуальность), страницы с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы.

Введение должно представить актуальность темы и поставленные в работе задачи. Основная часть должна раскрыть содержание работы в соответствии с представленным планом; следует осуществить подразделение своей основной части на параграфы или вопросы. Содержание каждого параграфа следует начинать с задачи и заканчивать выводом. Студент может представить параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов исследования и обзор литературы по проблеме. Могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п. Заключение представляет основные выводы, полученные в ходе работы, и комментарии к изложенному содержанию. Список используемой литературы представляет различные источники по заявленной теме (проблеме), которые использовал студент. Источники следует представлять в алфавитном порядке и при их оформлении соблюдать требования.

II. При подготовке реферата нужно соблюдать следующую последовательность действий (этапы работы над рефератом).

1. Выбрать проблему, обосновать и сформулировать тему.
2. Подобрать литературу по теме с учетом предложенных преподавателем основных источников.
3. Составить список используемой литературы.
4. Изучить источники, осуществить конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизировать зафиксированную и отобранную информацию.
6. Определить основные понятия, аспекты проблемы (темы).
7. Уточнить (при необходимости скорректировать) тему или основные вопросы анализа.
8. Разработать логику исследования проблемы (раскрытия содержания темы), составить план.
9. Реализовать план, написать текст реферата.
10. Осуществить самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверить оформление списка используемой литературы.
12. Осуществить редакторскую правку текста, ссылок на литературу.
13. Осуществить оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
- степень проработки содержания;
- соответствие содержания заявленной теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
- правильное оформление используемой литературы;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
- технические требования: формат А4, текстшрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Критерии оценки:

- 4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, отражение своей точки зрения;
- 3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;
- 2 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;
- 1 балл: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;
- 0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

7.2.3. Задания реконструктивного уровня 1 ИДЗ 1 Тема: «Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания»».

Краткое описание и регламент выполнения

Составьте обобщающую таблицу «Воспитательные средства русского народа».

Критерии оценки:

- 4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;
- 3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- 2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- 1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

7.2.4.Задание творческого уровня. Тема: «Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания)»

Картотека занятий «Русские народные подвижные игры».

1. Разработать картотеку русских народных подвижных игр (не менее 10), уметь провести игру. Задание выполняется группой, состоящей из 3-4 человек.

Критерии оценки:

4 балла – своевременно в соответствии с требованиями: полнота картотеки, грамотность оформления картотеки, использование элементов картотеки для решения ситуационных задач на практическом занятии;

3 балла – задание сдано своевременно, некоторые понятия расшифрованы слишком кратко; представлены не достаточно полно, не точно сформулирована цель, не точно указан возраст);

1 балл – ИДЗ сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – ИДЗ не выполнено.

7.2.5. Задания реконструктивного уровня 2 ИДЗ 2Тема: «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования детей»

1. Составить хронологическую таблицу «"Воспитательные средства татарского народа».

Критерии оценки:

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;

3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;

2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;

1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

7.2.6. Дискуссия 2

Тема: «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания».

Типовой пример задания

Круглый стол проводится по теме «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания».

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

- 1) роль татарских подвижных игр в воспитании детей;
- 2) педагогические условия приобщения детей к культуре разных народов.;
- 3) роль татарских народных подвижных игр в воспитании детей;
- 4) татарская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении;
- 5) произведения татарского народного изобразительного творчества как средство поликультурного образования детей;

б) произведения устного татарского народного творчества как средство поликультурного образования детей.

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении дискуссионных вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-6;

2-3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении дискуссионных вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

1 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в дискуссии.

7.2.7. Задания реконструктивного уровня 3 ИДЗ 3 Тема: «Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания»

1. Составить обобщающую таблицу «Заполнение таблицы "Воспитательные средства мордовского народа»».

Критерии оценки:

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;

3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;

2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;

1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

7.2.8. Собеседование

Собеседование 1

Тема: «Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного образования».

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте праздники, традиции, обычаи, обряды чувашского народа как средства поликультурного воспитания детей?

1. Охарактеризуйте произведения устного чувашского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

2. Охарактеризуйте произведения чувашского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

Критерии оценки:

3-4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;
2-3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;
1-2 балла: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;
0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

7.2.9. Задания реконструктивного уровня 4 ИДЗ 4 Тема: «Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования детей».

Составить обобщающую таблицу «Воспитательные средства чувашского народа».

Критерии оценки:

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;
3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;
2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;
1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;
0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

7.2.10. Собеседование 2

Тема: «Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования».

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте праздники, традиции, обычаи, обряды мордовского народа как средства поликультурного воспитания детей?
3. Охарактеризуйте произведения устного мордовского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей?
4. Охарактеризуйте произведения мордовского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

Критерии оценки:

3-4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;
2- 3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;
1 - 2 балла: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;
0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

7.2.11. Проект Тема: «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного образования детей».

Темы групповых проектов:

1. Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре мордовского народа посредством информационной технологии.
2. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной культуре.
3. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной культуре среднего Поволжья посредством праздников
4. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной культуре.
5. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о материальной культуре.
6. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о нормативно-правовой культуре Поволжья.
7. Практико-ориентированный проект «Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о духовной культуре посредством народных праздников».

Написание реферата включает в себя следующее:

Критерии и показатели оценки проекта

Проект должен включать:

1. Электронную презентацию;
2. Папку, содержащую разделы:
 - народные праздники, традиции, обычаи, обряды как средство поликультурного воспитания детей;
 - народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей;
 - народные подвижные игры как средство поликультурного воспитания детей;
 - произведения устного народного творчества как средство поликультурного воспитания детей;
 - произведения народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.

Содержание и оформление проекта

1. Актуальность содержания проекта
2. Научность и новизна содержания проекта
3. Связь содержания проекта с ранее изученным материалом
4. Практическая значимость содержания проекта, ориентированность на профессиональную практику, воспитательная направленность содержания проекта
5. Соблюдение требований к оформлению содержания проекта и его презентации

Качество защиты проекта

1. Интенсивность изложения материала
2. Целесообразность использования форм и средств защиты проекта
3. Логическая стройность и последовательность изложения материала
4. Контакт со слушателями
5. Этика и культура презентации

Критерии оценки:

38 балла – высокий уровень, полностью соответствует требованиям, представлены все параметры, аспекты.
27 баллов – средний уровень, частично соответствует требованиям, представлены не все параметры, аспекты.
7 баллов – низкий уровень, не соответствует требованиям, не представлены необходимые параметры, аспекты.
0 баллов – проект не представлен.

7.2.12. Пример типовых тестовых заданий

Модуль I. Технологические аспекты поликультурного образования

Тема 1.1 Теоретические основы поликультурного образования детей.

Поликультурное образование (по определению В.В. Макаева, З.А. Мальковой Л.Л. Супрунова):

- а) формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей
- б) формирование культуры межнационального общения
- с) уважение других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей
- д) это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды

Слагаемые социального пространства, оказывающие формирующее воздействие на личность в процессе социализации:

- а) школа, семья
- б) семья, детский сад, школа, дружеское окружение, СМИ
- с) дружеское окружение, семья, СМИ
- д) детский сад, школа, дружеское окружение, СМИ

Цель поликультурного образования:

- а) адаптация различных культурных (этнических, социальных) групп
- б) становление образа личности без негативных культурных стереотипов
- с) воспитание терпимой личности
- д) формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты

Образование это:

- а) формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты
- б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков
- с) социокультурный феномен, который связан с определенным уровнем экономического, политического и духовного развития общества
- д) процесс вхождения ребенка в среду общения

Принципы поликультурного образования:

- а) гуманистический принцип, принцип культуросообразности, принцип поликультурности, принцип творчества, социально-ценностной принцип
- б) гуманистический принцип
- с) принцип толерантности, гуманистический принцип, принцип природосообразности, принцип поликультурности, социально-ценностной принцип
- д) принцип творчества

Ведущий принцип поликультурного образования:

- a) принцип природосообразности
- b) гуманистический принцип
- c) принцип поликультурности
- d) принцип творчества

Принцип поликультурного образования, означающий признание образовательного процесса как культурного феномена, способного ввести человека в мир культуры

- a) принцип культуросообразности
- b) принцип поликультурности
- c) принцип творчества
- d) социально-ценностной принцип

Принцип поликультурного образования, означающий признание каждой культуры (этнической, социальной, мировоззренческой) как совокупности неповторимых, уникальных ценностей; помогающий становлению культурной идентичности детей и пониманию ими культурного разнообразия современных сообществ

- a) гуманистический принцип
- b) принцип поликультурности
- c) принцип творчества
- d) социально-ценностной принцип

Принцип поликультурного образования, означающий определение педагогом траектории развития творческой стороны педагогического процесса

- a) гуманистический принцип
- b) принцип культуросообразности
- c) принцип творчества
- d) социально-ценностной принцип

Принцип, означающий признание взаимной ответственности участников социокультурного процесса за позитивный характер духовного пространства общения

- a) принцип культуросообразности
- b) принцип поликультурности
- c) принцип творчества
- d) социально-ценностной принцип

2 балла за каждое правильно выполненное задание

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.
2.	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей в отечественной педагогике.
3.	Развитие проблемы поликультурного образования детей в отечественной педагогике.
4.	Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию.
5.	Технология поликультурного образования детей.
6.	Воспитательные средства русского народа в контексте поликультурного образования.
7.	Роль русских народных подвижных игр в воспитании детей.
8.	Русская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
9.	Педагогические условия приобщения детей к культуре разных народов.
10.	Воспитательные средства татарского народа в контексте поликультурного образования.
11.	Роль татарских народных подвижных игр в воспитании детей.
12.	Татарская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
13.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.
14.	Воспитательные средства мордовского народа в контексте поликультурного образования.
15.	Роль татарских мордовских подвижных игр в воспитании детей.
16.	Мордовская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
17.	Воспитательные средства чувашского народа в контексте поликультурного образования.
18.	Роль чувашских народных подвижных игр в воспитании детей.
19.	Чувашская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
20.	Устное народное творчество: сказки, былины, сказания, приметы, заговоры, причитания, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки, в поликультурном воспитании детей.
21.	Основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.
22.	Народная игрушка как средство поликультурного воспитания детей (виды народных игрушек, воспитательные возможности народных игрушек).
23.	Праздники, традиции, обычаи, обряды чувашского народа как средства поликультурного образования детей..
24.	Произведения чувашского народного изобразительного творчества как средство поликультурного образования детей.
25.	Произведения устного татарского народного творчества как средство поликультурного образования детей.
26.	Основные понятия «Поликультурное образование», «Поликультурное воспитание» и их сущность.
27.	Теоретические предпосылки развития поликультурного образования.
28.	Цель и принципы поликультурного образования.
29.	Актуальные проблемы поликультурного образования.
30.	Поселения и жилища русского народа. Хозяйство русского народа.
31.	Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей в

№ п/п	Вопросы к зачету
	процессе руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
32.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
33.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
34.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
35.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
36.	Теоретические основы поликультурного образования детей.
37.	Технология поликультурного образования детей.
38.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.
39.	Воспитание интереса к жизни и быту народов Поволжья у детей.
40.	Воспитание у детей симпатии и уважения к людям разных национальностей посредством ознакомления с живописью и декоративно-прикладным искусством

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 40-100 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует сформированные компетенции
		«не зачтено»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу; – при устной форме: студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием дисциплины не владеет; компетенции не сформированы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богомолова М. И.	Межнациональное воспитание детей	учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р.	Этнопсихология	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Неземковская Г. В.	Этнопедagogика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бакланова Т. И.	Этнокультурная педагогика	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Гурьянова О.А.	Поликультурное образование	учебно-методическое пособие	2013	53
3.	Неземковская Г. В.	Этнопедагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
5.	Цветков А. В.	Этнопсихология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p style="text-align: center;">У-112</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточного.</p>	<p>Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).</p>
3	<p style="text-align: center;">У-117</p> <p>Учебно-методический кабинет</p>	<p>Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.</p>
4	<p style="text-align: center;">У-213</p> <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>