

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.04.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формирование основ здорового образа жизни у детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	28,25	28,25
Самостоятельная работа	79,75	79,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии
		Уметь: - разрабатывать содержание процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка
		Владеть: - способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии; - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии.
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: - образовательные программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
		Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение процесса формирования здорового образа жизни у детей в соответствии с нарушением в развитии
		Владеть: - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии.
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии
		Уметь: - разрабатывать формы взаимодействия специалистов по реализации содержания процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка
		Владеть: - способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии; - способами отбора форм, методов и средств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: - структуру образовательной деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - оформлять конспекты образовательной деятельности по формированию ЗОЖ
		Владеть: - навыками написания конспектов разных видов деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Теоретические основы формирования основ ЗОЖ у детей с нарушениями в развитии	Лек	Тема 1. Теоретические подходы к формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	7	2			Реферат
	Лек	Тема 2. Модель формирования здорового образа жизни у детей с нарушением в развитии	7	2			Реферат
	Пр	Тема 3. Условия формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии	7	2			
	Пр	Тема 4. Деятельностный подход к формированию ЗОЖ у детей	7	2			Разноуровневое задание 1
	Ср	Самостоятельная работа по разделу		2			Тест
Технологические основы формирования основ ЗОЖ у детей с нарушениями в развитии	Лек	Тема 5. Формирование основ ЗОЖ у детей с ЗПР	7	2			
	Пр	Тема 6. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с ЗПР	7	2			Разноуровневое задание 2
	Лек	Тема 7 Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушением зрения	7	2			
	Ср	Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением зрения	7				Разноуровневое задание 3
	Лек	Тема 8. Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушением слуха	7	2			
	Пр	Тема 9. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением слуха	7	2			Разноуровневое задание 4
	Лек	Тема 10. Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушениями ОДА	7	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Тема 11. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением ОДА	7	2			Разноуровневое задание 5
	Лек	Тема 12. Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей	7	2			Разноуровневое задание 6
	Пр	Тема 13. Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	7	2			Разноуровневое задание 7
	Лек	Тема 14. Подходы к диагностике ЗОЖ у детей	7	2			
	ПА	Промежуточная аттестация		0,3			
	Ср	Самостоятельная работа по разделам		77,75			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Форма проведения занятия	Методы и приемы
Технология традиционного обучения	Традиционная лекция.	Объяснительно-иллюстративный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «круглый стол»	Беседа. Работа в парах. Обучение в малых группах.
Технология портфолио	Семинар с использованием элементов портфолио	Метод работы с информационными базами данных
Технология проблемного обучения	Проблемная лекция	Мозговой штурм

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-2	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-40 Реферат Разноуровневые задания

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

##### ■ Темы рефератов к теме 1

1. Характеристика нормативно-правовых документов, обеспечивающих здоровьесберегающий характер пространства образовательного учреждения.
2. Подходы к формированию психологического здоровья детей.

##### **Процедура написания и представления реферата**

##### **Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата

##### **Критерии оценки:**

*Отлично* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

*Хорошо* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к способу подачи материала в ходе презентации;

*Удовлетворительно* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к способу его подачи в ходе презентации.

*Неудовлетворительно* – разработанный реферат соответствует требованиям.

##### ■ Темы рефератов к теме 2

1. Анализ современных образовательных программ по проблеме формирования ЗОЖ у детей
2. Подход к воспитанию здорового ребенка в истории педагогики.

3. Методы и приемы формирования основ здорового образа жизни у детей.
4. Роль игровой деятельности в формировании здорового образа жизни у детей.
5. Роль познавательно-исследовательской деятельности в формировании здорового образа жизни у детей.
6. Роль досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни у детей.
7. Роль чтения художественной литературы в формировании здорового образа жизни у детей.
8. Роль проектной деятельности в формировании здорового образа жизни у детей.

#### **Процедура написания и представления реферата**

##### **Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата

##### **Критерии оценки:**

*Отлично* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

*Хорошо* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к способу подачи материала в ходе презентации;

*Удовлетворительно* – выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к способу его подачи в ходе презентации.

*Неудовлетворительно* – разработанный реферат соответствует требованиям.

#### **7.2.2. Разноуровневые задания**

*(наименование оценочного средства)*

##### **1. Задание (я):**

- Разноуровневое задание 1. Разработка форм, методов и приемов работы по темам здорового образа жизни. К теме «Деятельностный подход к формированию ЗОЖ у детей».
- Разноуровневое задание 2. Разработка плана реализации здоровьесберегающих задач в образовательной деятельности с детьми с ЗПР. К теме «Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с ЗПР».
- Разноуровневое задание 3. Разработка плана реализации здоровьесберегающих задач в образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения к теме «Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением зрения».
- Разноуровневое задание 4. Разработка плана реализации здоровьесберегающих задач в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха к теме «Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением слуха».
- Разноуровневое задание 5. Разработка плана реализации здоровьесберегающих задач в образовательной деятельности с детьми с нарушением ОДА к теме «Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением ОДА».

- Разноуровневое задание 6. Разработка конспекта работы с родителями к теме «Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей».

- Разноуровневое задание 7. Разработка содержания предметно-пространственной среды образовательной организации к теме «Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения».

## **2. Критерии оценки:**

*Отлично* – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

*Хорошо* – разработанный конспект соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

*Удовлетворительно* – разработанный конспект соответствует 3 требованиям;

*Неудовлетворительно* – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

### **7.2.3. Тестовые задания**

1. Данный принцип формирования здорового образа жизни у дошкольников предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками.

☉ Принцип последовательности и системности

○ Принцип возрастного соответствия

○ Принцип альтернативности

2. Данный принцип формирования здорового образа жизни у дошкольников предполагает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно.

○ Принцип последовательности и системности

○ Принцип возрастного соответствия

☉ Принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением

3. С целью формирования целостного представления у дошкольников о здоровом образе жизни целесообразно в предметно-пространственной среде группы детского сада организовать:

○ Интегрированные центры видов деятельности

○ Двигательный уголок

☉ Центр здоровья

4. Кем установлено, что наибольшее влияние на здоровье дошкольников оказывают такие факторы риска со стороны семьи, как: общий низкий образовательный уровень родителей; неудовлетворительные материально-бытовые условия (проживание в общежитии, коммунальной квартире, нерациональное питание детей, использование общественного транспорта по дороге в дошкольные учреждения, отсутствие летнего отдыха с выездом из города и др.); факторы образа жизни семьи (низкая физическая активность семьи, нерегулярность прогулок детей, их продолжительность менее двух часов, отсутствие закаливания, искусственное вскармливание, отсутствие дневного сна).

○ Ю.Ф. Змановский

☉ Т.С. Грядкина

○ В.А. Деркунская

5. По мнению \_\_\_\_\_, содержательную сторону традиций приобщения ребенка к здоровому образу жизни в семье определяют различные его формы: организация условий жизни; физические упражнения; физкультурно-оздоровительные мероприятия; организация семейного досуга; способы и приемы формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни.

- ☒ Ю.Ф. Змановского
- ☐ Т.С. Грядкиной
- ☐ В.А. Деркунской

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сущностная характеристика понятия «здоровья»
2	Характеристика общих факторов, влияющих на здоровье человека.
3	Характеристика факторов образовательной среды (группа гигиенических факторов), влияющих на здоровье.
4	Характеристика факторов образовательной среды (группа организационно-управленческие факторов), влияющих на здоровье
5	Характеристика факторов образовательной среды (группа психолого-педагогических факторов), влияющих на здоровье
6	Здоровый образ жизни человека и его элементы.
7	Особенности здорового образа жизни дошкольника с нарушениями в развитии
8	Показатели и критерии здоровья ребенка
9	Физическое здоровье ребенка, его характеристика
10	Психологическое здоровье ребенка, его характеристика
11	Социальное здоровье ребенка, его характеристика
12	Механизм формирования здорового образа жизни дошкольников с нарушениями в развитии.
13	Психологические основы формирования здорового образа жизни дошкольников с нарушениями в развитии
14	Двигательная деятельность и ее роль для здоровья ребенка
15	Режим дня и его роль для здоровья ребенка
16	Рациональное питание и его роль для здоровья ребенка
17	Формирование культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте – как элемента ЗОЖ
18	Формирование психоэмоциональной регуляции у детей
19	Формирование у детей представлений о профилактике заболеваний и оказании первой помощи
20	Организация закаливания детей дошкольного возраста
21	Методы и приемы формирования у детей с нарушениями в развитии основ здорового образа жизни
22	Интерактивные технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
23	Кейс-технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
24	Особенности организации игровой деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
25	Особенности организации коммуникативной деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
26	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
27	Особенности организации чтения художественной литературы с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в

	развитии
28	Особенности организации изобразительной деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
29	Особенности организации музыкальной деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
30	Особенности организации двигательной деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
31	Особенности организации продуктивных видов деятельности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
32	Предметно-пространственная среда как условие формирования здорового образа жизни у детей
33	Сотрудничество образовательного учреждения и семьи как условие формирования здорового образа жизни у детей
34	Формы и методы работы с родителями с высоким уровнем здоровьесберегающей компетентности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
35	Формы и методы работы с родителями со средним уровнем здоровьесберегающей компетентности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
36	Формы и методы работы с родителями с низким уровнем здоровьесберегающей компетентности с целью формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
37	Модель формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями в развитии
38	Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников с двигательными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
39	Профессиональная компетентность педагогов как условие формирования у детей здорового образа жизни
40	Диагностика сформированности здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках учебного курса; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках учебного курса; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Борисова М. М.	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях: физическое воспитание дошкольников	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Абаскалова Н. П.	Физиологические основы здоровья	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Прохорова Э. М.	Валеология	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Вайнер Э. Н.	Валеология	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бенилова С. Ю.	Дошкольная дефектология	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Пискунов В. А.	Здоровый образ жизни	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Учебное пособие	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.