

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,0	3,0
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	320,8	320,8
Итого	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CD2A6C0047AF269D458414BA2DA801A3
Владелец: Ахметжанова Галина Васильевна
Действителен: с 08.11.2022 до 08.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.)

1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные,

		соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	<p>УК 6.4</p> <p>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		<p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>
<p>ПК 1</p> <p>Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>

		Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

		Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК 3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
		Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с	Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий,

	учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

		<p>Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
<p>ПК 4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и	Знать: формы и содержание совместной деятельности с

	<p>содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы, планирование выполнения заданий практики и т.п.	8	3	-	ПЗ1
ИФ	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	8	320,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	8	0,2	-	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ8 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			324	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используются технологии: традиционного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения.

9. Методические указания

Задание 1: Разработка индивидуального календарного плана практики

Методические указания

Изучив программу практики следует разработать содержание индивидуального календарного плана выполнения творческих и научно-исследовательских заданий по предложенной Схеме.

Схема 1

Индивидуальный календарный план
выполнения программы производственной практики
(научно-исследовательская работа)

Студента (-ки) курса группы
профиль «Психология и педагогика начального образования»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _

Сроки практики: с « » по « » 20_г.

Руководитель практики к.п.н., доцент
(должность, фамилия, инициалы)

Да та (период)	Содержание планируемой работы	Отметка о выполнении заданий практики

Задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Методические указания

Оформить список используемой литературы по теме бакалаврской работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования

Методические указания по выполнению задания:

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Задание 4: Проведение научного исследования по теме ВКР (формирующий этап педагогического эксперимента).

Методические указания: в процессе производственной практики реализовать программу формирующего эксперимента.

Задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Методические указания: текст методических рекомендаций должен отражать основную идею формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

Задание 6 : Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Методические указания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде Таблицы. Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

Таблица 1 - Описание диагностических методик
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Задание 7: Оформление научного доклада по результатам проведения педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы

Методические указания: доклад об исследовании должен содержать следующие разделы:

1. Введение (излагается актуальность темы исследования).
2. Программная часть (описание объекта и предмета исследования, гипотезы и задач, методов сбора информации, краткий литературный обзор основных теоретических положений, на которых основано исследование).

3.Результаты (описание и анализ полученных данных педагогического эксперимента в соответствии с логикой поставленных задач и использованием графиков, схем, таблиц и т.п.).

4.Выводы в соответствии с задачами исследования.

5.Заключение (краткое обобщение исследования).

Задание 8: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные

последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ 1,2,3 Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	ПЗ1,5,7 Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,10,29,
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ4,8 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,12,15,16,20,29
ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ3,4,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17
ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	ПЗ3,4,5,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12
ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших	ПЗ4, 5,7 Вопрос к зачету №

классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	5,6,7,11,20,21,23,28,29
ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	ПЗ 2,6 Вопрос к зачету № 15,1,25
ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ5,7 Вопрос к зачету № 25,30
ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ4,5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30
ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ6 Вопрос к зачету № 5,,6,7,8,98,10,11,12,13,14,15, 30
ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПЗ2,3,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ4,5,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ 4,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30
ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ6,7,8 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Задание 1: Разработка индивидуального календарного плана практики

Содержание задания предполагает планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

Задание 2: Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Содержание задания: предполагает составление списка используемой литературы и оформление списка согласно требованиям соответствующего ГОСТа.

Задание 3: Составление рецензии на научную статью по теме исследования.

Содержание задания: подбор, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

Задание 4: Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация содержания формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

Задание 5: Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: на основе проведенного формирующего эксперимента составление рекомендации, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

Задание 6: Провести диагностические исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской работы. Оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Задание 7: Оформление научного доклада по результатам проведения педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Содержание задания: оформление научного доклада по теме бакалаврской работы, соответствующего требованиям ГОСТа.

Задание 8: Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Методические указания: обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Требования к оформлению текста научного исследования
2.	Требования к оформлению текста научного исследования
3.	Особенности применения методов психолого-педагогического исследования
4.	Способы обработки данных исследования
5.	Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования)
6.	Требования к оформлению литературы в научной работе
7.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
8.	Технологии развивающего обучения.
9.	Технологии разноуровневого обучения

10.	Технологии коллективного взаимообучения.
11.	Технологии дифференцированного обучения.
12.	Технологии проблемного обучения.
13.	Педагогические технологии авторских школ.
14.	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
15.	Технологии модульного обучения.
16.	Компьютерные технологии.
17.	Контекстное обучение.
18.	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
19.	Интерактивные технологии в обучении.
20.	Триз-технологии в начальном образовании.
21.	Формализованные методы диагностики: тесты
22.	Формализованные методы диагностики: опросники.
23.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
24.	Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение.
25.	Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
26.	Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
27.	Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР
28.	Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР.
29.	Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры.
30.	Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Н.О. Перепелкина	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
----	----------------	---	-----------------	------	------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет