

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03.01

Б1.Б.03.02

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рациональное использование энергетических и сырьевых ресурсов

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения очная

Год набора 2020

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			1,2									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	3	3										12
Лекции												
Лабораторные												
Практические	68	68										136
Контактная работа	68	68										136
Сам.работа	40	40										80
Контроль												
Итого	108	108										216

Тольятти, 2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры \_\_ Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (протокол заседания № 10 от «24» июня 2019 г.).

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» июня 2024 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_9\_ от «\_16\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 20\_\_20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_13\_ от «30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 20\_\_21\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_10\_ от «14» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 20\_\_22\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Химическая технология и ресурсосбережение»

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
С.Н. Татарничева

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.2.1, Б1.Б.2.2 Иностранный язык 1, 2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

в области фонетики: формировать, развивать и совершенствовать произносительные навыки;

- в области грамматики: формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;

- в области страноведения: формировать знания о культуре стран изучаемого языка;

- в области лексикологии: ознакомить с новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;

- в области чтения и перевода: развивать языковую догадку о значении лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;

- в области аудирования и чтения: формировать умения понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;

- в области говорения: формировать и развивать умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;

- в области письменной речи: формировать умения письменной речи;

- в области самоорганизации: формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина (учебный курс) – базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Английский язык», «Деловой английский язык», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне;</p> <p>общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания;</p> <p>в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод профессионально-ориентированного текста; уметь составлять тезисы, рефераты, аннотации статей.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на иностранном языке;</p> <p>различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности.</p>

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	<p><b>Знать:</b></p> <p>В области межкультурной коммуникации: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей, сообществ и различных групп.</p> <p>В области этики: нормы поведения и культуры речи.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>В области межкультурной коммуникации: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Этическими нормами, касающимися социальных, этнических, культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Self presentation</b>
	<b>Family</b>
	<b>Lifestyle</b>
	<b>Food</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Home</b>
	<b>People</b>
	<b>Looks</b>
	<b>Travelling</b>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

4. Технологическая карта по учебному курсу "Иностранный язык 1,2"

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=120329

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контр оль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интеракти вной форме	Всего	Лаборато рные	Консульта ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато рные	Практиче ские											
1	17	108	66	0	0	66	6	42	0	0	0	0	0	40	2	зачет	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		Входное тестирование	тест		+			1				Комп класс	1	УЛК 307	14	компьютеры	
		1 семестр															
1	1	Раздел 1 Тема 1: Selfpresentation. Практическое занятие 1  Творческое задание 1	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК-610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13
1	1	Тема 1: Selfpresentation  Практическое занятие 2	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13

				работа в группах, учебная дискуссия													
2	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 3  Творческое задание 2	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия.	+	П	10	2	+			Ауди тория общег о доступ а	1	УЛК 907	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13
2	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П		2	+			Ауди тория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13
3	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 5  Ролевая игра 1 письменное задание (сочинение) 1	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13
3	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 6	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение. обучение на основе опыта	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 905	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13
4	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 7  Тест 1	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.14-2 с.6- 131
4	1	<b>Тема 1: Selfpresentation</b> Практическое занятие 8	Тест Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов;	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео	№1,2,5,6 Стр.14-21 с.6-13

				работа в парах, работа в группах.												средства	
4	1	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Самостоятельное изучение материала					9								
5	2	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 9  Творческое задание 3	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 с.14-21
5	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 10	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 с.14-21
6	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 11  Творческое задание 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.8-9 с.14-21
6	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 12 Familyfriends	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 с.14-21
7	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 13  Ролевая игра 2 письменное задание (сочинение) 2	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 с.14-21
7	2	<b>Тема 2 Family</b>	Пр.з	Пр. занятие	+	П		2	+			Аудит	1	УЛК	14	Белая	№1,2,5,6



		Практическое занятие 14		Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.							ория общег о доступ а		610		маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	Стр.22-29 Стр.15-24 Стр.25-34
8	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 15  Тест 2	Пр.з тест	Пр. занятие Техногитрадиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов;	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 с.14-21
8	2	<b>Тема 2 Family</b> Практическое занятие 16	Пр.з	Пр. занятие Техногитрадиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов;	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК6 10	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37
8	2	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Повторение пройденного материала						9						
9	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 17  Творческое задание 5	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37
9	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 18	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37
10	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 19  Творческое задание 6	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37

				работа в группах, учебная дискуссия													
10	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 20	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК6 10	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37
11	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 21  Ролевая игра 3 письменное задание (сочинение) 3	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.22-29 Стр.30-37
11	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 22	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК6 10	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.25-34
12	3	<b>Тема 3 Lifestyle</b> Практическое занятие 23  Тест 3	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.25-34 Стр.22-29
12	3	<b>Тема 2 Lifestyle</b> Практическое занятие 24	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.25-34 Стр.22-29
12	3	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Самостоятельное изучение материала.						9							
13	3	<b>Раздел 1 Тема 4 Food</b> Практическое	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с	+	П	10	2	+			Аудит ория общег	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска,	№1,2,5,6 Стр.25-34

		занятие 25 Творческое задание 7		применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия								о доступ а				тех. аудио- видео средства	
13	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 26	Пр.з	Пр. занятие 26 Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29
14	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 27  Творческое задание 8	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29 с.30-36
14	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 28	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29 с.30-36
15	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 29 Ролевая игра 4 письменное задание (сочинение) 4	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК7 05	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29
15	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 30	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29

16	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 31 Тест 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29 12
16	4	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Выполнение тренировочных лексико- грамматических упражнений						9							
16	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 32	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	Стр.35-44 Стр.22-29 Стр.35-44
17	4	<b>Тема 4 Food</b> Практическое занятие 33 Revision Разноуровневое задание (творческое) 1	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П	100	2	+			Аудит ория общ.д оступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2,5,6 Стр.35-44 Стр.22-29 с.30-36
17	4	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	подготовка к итоговому тестированию						4							
17	4	Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ	Тест Уровень 0-3			100			2		Ком. класс				компьют еры	
							<b>ИТОГО</b>	100	66	66	40						
											108						
							<b>ИТОГО через ОТ</b>					2					

## 4.2 Технологическая карта по учебному курсу Иностранный язык 2

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий																	Форма контроля	Контроль в часах											
		Всего часов по	Контактная работа занятия			Самостоятельная работа																									
			Всего	Р	а	с	с	е	г	Р	а	т	у	л	ь	т	Р	Г			Р	т	ы	(	К	л	ь	н	ы	е	И

		уч. плану														
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические										
2	17	72	66			66		6					4	2	зачёт	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной	в часах	в днях						
1	5	Раздел 2 Тема 5 Home Практическое занятие 35 тест  Revision	Пр.з	Пр. занятие Пр. занятие Тестирование (проверка остаточных знаний)	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио- видео средства	
1	5	Тема 5 Home Практическое занятие 36	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссии	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК705	14	Белая маркерная доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45
2	5	Тема 5 Home Практическое занятие 37  Творческое задание 9	Пр.з	Пр. занятие Техногитрадиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов:	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК705	14	Белая маркерная доска, тех. аудио- видео	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45

				работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия.												средства	
2	5	Тема 5 Home Практическое занятие 38	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45
3	5	Тема 5 Home Практическое занятие 39  Творческое задание 10	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-5 Стр.3 8-454
3	5	Тема 5 Home Практическое занятие 40	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 905	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45
4	5	Тема 5 Home Практическое занятие 41  Ролевая игра 5 письменное задание (сочинение) 5	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.3 8-45
4	5	Тема 5 Home  Практическое занятие 42	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах.	+	П		2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45
5	5	Тема 5 Home Практическое занятие 43  тест 5	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+			Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.4 5-54 Стр.3 8-45
40																	

5	5	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Самостоятельное изучение материала					9							
5	6	<b>Раздел 2 Тема 6 People</b> Практическое занятие 44	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  №1,2 ,5,6 Стр.6 5-74 с.46-52
6	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое занятие 45 Творческое задание 11	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	0	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  №1,2 ,5,6 Стр.6 5-74 с.46-52
6	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое занятие 46	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  с.46-52
7	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое занятие 47 Творческое задание 12	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  №1,2 ,5,6 Стр.6 5-74 с.46-52
7	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое занятие 48	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П		2	+			Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  №1,2 ,5,6 Стр.6 5-74 с.46-52
8	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое	Пр.з	Пр. занятие Технология	+	П	10	2	+			Аудитория	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства  №1,2 ,5,6

		занятие 49 Ролевая игра 6 письменное задание (сочинение) 6		обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.							общег о доступ а					ая доска, тех. аудио- видео средства	Стр.6 5-74 с.46- 52
8	6	<b>Тема6 People</b> Практическое занятие 50	Пр.з	Пр. занятие Техногитрадиц. обучен.с применением словесных и наглядных методов;	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.6 5-74 с.46- 52	
9	6	<b>Тема 6 People</b> Практическое занятие 51 тест 6	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов;	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.46- 52	
9	6	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Повторение пройденного материала						9							
9	7	<b>Раздел 2 Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 52	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85	
10	7	<b>Тема 7 Looks.</b> Практическое занятие 53 Творческое задание 13	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85	
10	7	<b>Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 54	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85	



11	7	<b>Тема 7 Looks.</b> Практическое занятие 55 Ролевая игра 7 письменное задание (сочинение) 7	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85
11	7	<b>Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 56	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85
12	7	<b>Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 57 тест 7	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85
12	7	<b>Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 58	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85
13	7	<b>Тема 7 Looks</b> Практическое занятие 59 Творческое задание 14	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 с.75- 85
13	7	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Выполнение тренировочных лексико- грамматических упражнений					9							
13	8	<b>Раздел 2 Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 60	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио-	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86-

				наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия							a				видео средства	98
14	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 61 Творческое задание 15	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86- 98
14	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 62	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86- 98
15	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 63 Ролевая игра 8 письменное задание (сочинение) 8	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86- 98
15	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 64	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение	+	П		2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86- 98
15	8	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	Самостоятельное изучение материала					9							
16	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 65 тест 8	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,	+	П	10	2	+		Аудит ория общег о доступ а	1	УЛК 610	14	Белая маркерн ая доска, тех. аудио- видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86- 98
16	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц.	+	П		2	+		Аудит ория	1	УЛК 610	14	Белая маркерн	№1,2 ,5,6

		занятие 66		обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах,							общего доступа				ая доска, тех. аудио-видео средства	Стр.9 5-104 с.86-98
17	8	<b>Тема 8 Travelling</b> Практическое занятие 67 revision разноуровневое задание (творческое) 2	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П	100	2	+		Аудитория общего доступа	1	УЛК 610	14	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	№1,2 ,5,6 Стр.9 5-104 с.86-98
17	4	<b>Самостоятельная работа</b>	Сам	подготовка к итоговому тестированию						4						
17	8	Итоговый тест по курсу через ОТ		Тест Уровень 0-3			100		+	2		1			компьютеры	
<b>ИТОГО</b>							100	66	66	40						
								108								
<b>ИТОГО через ОТ</b>								2								

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 35	Практическое занятие. Тестирование остаточных знаний	10	Допускаются все студенты	0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий; 1 балл - выполнение 4-15% заданий; 2 балла - выполнение 16-30% заданий; 3 балла - выполнение 31-45% заданий; 6 балла - выполнение 46-60% заданий; 8 баллов - выполнение 61-80% заданий; 10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

Практическое занятие (1, 3, 9, 11, 17, 19, 25, 27, 37, 39, 45, 47, 53, 59, 61)	Практическое занятие (Творческое задание 1-15)	10	допускаются все студенты	0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.
Практическое занятие 7, 15, 23, 31; 43, 51, 57, 65.	Практическое занятие (Тест 1-8)	10	Допускаются все	0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий; 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий; 1 балл - выполнение 4-15% заданий; 2 балла - выполнение 16-30% заданий; 3 балла - выполнение 31-45% заданий; 6 балла - выполнение 46-60% заданий; 8 баллов - выполнение 61-80% заданий; 10 баллов - выполнение 81-100% заданий.
Практическое занятие 5, 13, 21,	Практическое занятие	10	Допускаются все	<b>Критерии оценки ролевой игры (максимум 5 баллов):</b>

29; 41, 49, 55, 63.	(ролевая игра 1-8 + Письменное задание (описание) 1-8)			<p>5 балла - выставляется студенту, если студент логично строит общение в деловой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3 балла - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.</p> <p>1 балл - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.</p> <p>0 баллов - студент не принимает участия в деловой игре.</p> <p><b>Критерии оценки письменное задание (описание) (максимум 5 баллов):</b></p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление</p>
---------------------	--	--	--	---

				<p>соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.</p>
Практическое занятие 33, 66	Разноуровневое задание (творческое) 1,2	100	Допускаются все	<p>Критерии разноуровневого задания:</p> <p>Аудирование – 20 баллов (1 задание 1 балл)</p> <p>Чтение – 30 баллов (1 задание 1 балл)</p> <p>Говорение – 50 баллов</p>
Итоговый тест по курсу через ОТ 1-2	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	Допускаются все	
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	<p>Пересдача проходит в форме устного ответа преподавателю и выполнения теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов - студент дал неудовлетворительный устный ответ по теме и выполнил 0-10% тестовых заданий</p> <p>5 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, но допустил много языковых и речевых ошибок, и выполнил 10-30% тестовых заданий</p> <p>10 баллов - студент дал удовлетворительный устный</p>

				<p>ответ по теме, допустив небольшое количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 30-50% тестовых заданий</p> <p>15 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив незначительное количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 50-75% тестовых заданий</p> <p>20 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, не допустив языковых и речевых ошибок, и выполнил 75-100% тестовых заданий</p>
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы	

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
<b>Зачет (по накопительному рейтингу)</b>	<b>Допускаются все</b>	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 - от 40 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 – от 0 до 40 баллов.

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

Банк тестовых заданий представлен на образовательном портале.

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Иностранный язык-1 тест итоговый	503	Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В.
Иностранный язык-2 тест итоговый	571	Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В.

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Входное тестирование через ОТ				
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень0)	30	Модуль I. Уровень 0	30	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень1)	45	Модуль II. Уровень 1	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень2)	45	Модуль III. Уровень 2	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_1, тест, Уровень3)	45	Модуль IV. Уровень 3	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень0)	30	Модуль I. Уровень 0	30	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень1)	45	Модуль II. Уровень 1	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень2)	45	Модуль III. Уровень 2	45	45
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык_2, тест, Уровень3)	45	Модуль IV. Уровень 3	45	45

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен учебным планом

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

### Тематика письменных работ (тестов)

№ п/п	Темы
Тесты	
1	1. Personal information and relationship
2	2. My family and me



3	3. My lifestyle
4	4. Food. Food shopping and cooking
5	5. Homes and furniture
6	6. People around me
7	7. Appearance
8	8. Travelling
9	Тест остаточных знаний
Сочинения	
10	1. Nationalities around the World.
11	2. My Family
12	3. A typical day. Day to day life
13	4. Food around the World
14	5. East or West home is best
12	6. People that Inspire Me
16	7. How do I look like?
17	8. Travelling. Time for a change.

## 9 Вопросы к зачету

### Иностранный язык 1

№ п/п	Вопросы к устному зачету
1.	Tell us about yourself
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters? If so how many?
5.	Do you have any aunts and uncles? Do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha? Do they grow any vegetables or flowers there?
8.	Does your family like picnics in the summer? What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like going on holiday together in the summer? Where do they usually go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like junk food like burgers, pizzas and etc?
23.	What does your family like eat on New Year's Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday? What is in it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like going to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think boys should learn how to cook at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Do you think young people should be warned about eating junk food and why?

30.	Do you think sweets advertising should be controlled so that children are not tempted too much?
31.	Describe your typical weekday
32.	Describe your typical weekend
33.	Are you an early bird or night owl? Why?
34.	Describe your typical holidays
35.	Describe your parent's jobs
36.	Describe your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing together with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

## Иностранный язык 2

№ п/п	Вопросы к устному зачету
1.	The English say "Home is where the heart is" What do you think this means?
2.	Can you explain a saying "An Englishman's home is his castle"?
3.	There is an English song that says "No matter how humble there is no place like home" Explain?
4.	How important to you is your home?
5.	If you are away from home do you get homesick?
6.	Is there any place you visit that feels like a home from home? Why?
7.	What is it about your home that makes it so important to you?
8.	What would you say are the three things that makes you home feel so different?
9.	Do you have a dacha and what is special about it?
10.	Is your hometown always where you think of as home and why is that?
11.	Do you enjoy travelling and what do you most enjoy?
12.	Which Russian cities have you visited and which did you like the most?
13.	Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit?
14.	If you could choose which country would you most like to visit and why?
15.	What is your favourite way of travelling? By plane or by car or by train etc? Why?
16.	When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem?
17.	Where did you travel last time? What did you enjoy about your trip?
18.	Do you think that young people have more opportunity for travelling than their parents had?
19.	Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University?
20.	It is said that "travel broadens the mind" Explain what this means?
21.	Speak about famous people who inspired you most
22.	Who is your hero? Why?
23.	Can a single man change the world?
24.	Describe a famous actor or a politician or a sportsman
25.	Ideas of beauty are different. Give examples
26.	How much time do you spend caring for how you look?
27.	Is appearance more important than the character they have.
28.	What are the important things a person can do to look good?
29.	Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not about principles they have?
30.	Do you think a person should spend money on plastic surgery to improve their looks?
31.	Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look?
32.	Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you?
33.	Are the clothes you wear more important than your physical appearance?

34.	As a person grows older should a person try to do something about their looks or remain natural?
35.	There is a saying "East or West home is best". Do you agree?
36.	Describe your neighborhood
37.	Describe a flat of your dream
38.	History Makers. Give examples
39.	Describe famous women that changed the world
40.	Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really influence us?

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тест остаточных знаний	ОК-5	Тест остаточных знаний
2	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	ОК-5, ОК-6	Творческое задание
3	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling Nature	ОК-5, ОК-6	Ролевая игра
4	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	ОК-5, ОК-6	Письменное задание (сочинение)
5	Self presentation Family Lifestyle Food	ОК-5	Тест

	Home People Looks Travelling		
6.	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	OK-5	Итоговый тест через ОТ 1-2
7	Self presentation Family Lifestyle Food Home People Looks Travelling	OK-5, OK-6	Разноуровневое задание (творческое) 1-4

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Ролевая игра 6**

#### **1. Тема (проблема)** Покупка и возврат товара

**2. Концепция игры** Студенты разыгрывают ситуацию в магазине, в ходе которой следует совершить покупку и последующий возврат товара. Студентам требуется уточнить детали покупаемой вещи (размер, цвет, марку и т.д.), уточнить способы оплаты товара и способы обмена или возврата денег.

#### **3. Роли:**

- покупатель;
- продавец;

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

#### **5. Критерии оценки:**

5 балла: выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

3 балла: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его однословны или состоят из коротких фраз. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

### 10.2.2. Темы письменного задания (описания)

1. My Family
2. People that Inspire Me
3. Shop till You Drop!
4. Sport in My Life

**Требования к эссе:** Письменная форма, Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.

#### Критерии оценки письменного задания (описания):

5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

### 10.2.3. Комплект заданий для теста

Тест 1.

Ex. 1 Complete the sentences with possessive adjectives.

1. Clare is \_\_\_\_\_ sister. (we)
2. \_\_\_\_\_ teacher is English. (I)
3. What is \_\_\_\_\_ homework? (we)
4. Mr. and Mrs. Schegel are \_\_\_\_\_ parents. (they)
5. A: Are \_\_\_\_\_ grandparents from Madrid? (you)  
B: Yes, they are.
6. A: Are \_\_\_\_\_ sisters married (she)  
B: No, they're single.
7. A: Is \_\_\_\_\_ boyfriend American? (they)  
B: No, he is Australian.
8. A: Is Tomas \_\_\_\_\_ brother? (he)  
B: Yes, he is.
9. This is a picture of \_\_\_\_\_ family. (I)
10. These are \_\_\_\_\_ two sons. (they)

Ex. 2 Complete the sentences with the verb «to be»

1. This \_\_\_\_ my mom.
2. His wife \_\_\_\_ Sheri.
3. My aunt Margaret \_\_\_\_ a doctor.
4. Their dogs \_\_\_\_ clever.
5. \_\_\_\_ these your parents?
6. They \_\_\_\_ not my parents.
7. The girls \_\_\_\_ nice.
8. Our family \_\_\_\_ friendly.
9. \_\_\_\_ you at home?
10. His daughter \_\_\_\_ not at school, she \_\_\_\_ at home.

Keys

ex. 1 1. our 2. my 3. our 4. their 5. your	6. her 7. their 8. his 9. my 10. their
ex. 2 1. is 2. is 3. is 4. are 5. are	6. are 7. are 8. is 9. are 10. is, is

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;  
1 балл - выполнение 4-15% заданий;  
2 балла - выполнение 16-30% заданий;  
3 балла - выполнение 31-45% заданий;  
6 балла - выполнение 46-60% заданий;  
8 баллов - выполнение 61-80% заданий;  
10 баллов - выполнение 81-100% заданий.

**10.2.4. Пример творческого задания.**

**Творческое задание 9 Listen to the text and answer the questions:**

1. Where does she live?
  - a) center
  - b) suburbs
  - c) subway
2. What can we find on the ground floor?
  - a) balcony
  - b) dining room
  - c) bedroom

3. How many parts are there of the attic?  
a) two  
b) one  
c) three
4. Where do they grow vegetables?  
a) in a quite large garden  
b) in a small garden  
c) at the terrace
5. Where is the garden?  
a) at the back of the house  
b) near the swimming-pool  
c) in front of the house
6. Does she have a brother?  
a) yes  
b) no
7. Does she live in France?  
a) yes  
b) no
8. Can they play billiards?  
a) yes  
b) no
9. Do they have only one room on the ground floor?  
a) yes  
b) no
10. Do they have one garden?  
a) yes  
b) no

keys

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 6. a  |
| 2. b | 7. a  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. b | 9. b  |
| 5. a | 10. b |

### Творческое задание 10

**Make a plan of your flat. Draw your rooms and furniture. Show your plan to other students and tell them about your flat.**

#### Критерии оценки творческого задания:

0 балл – студент не принимал участия в работе группы.

1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено.

2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено.

3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок.

6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками.

8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками.

10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

### 10.2.5. Пример заданий теста остаточных знаний

#### Revisiontest

##### Ex. 1 Choose the correct sentence A, B, or C.

- 1 A We is Spanish. ☐ B We are Spanish. ☐ C We be Spanish. ☐  
2 A What your name? ☐ B What are your name? ☐ C What's your name? ☐  
3 A She not a student. ☐ B She isn't a student. ☐ C She aren't a student. ☐  
4 A Are they married? ☐ B They are married? ☐ C Is they married? ☐  
5 A That my pen. ☐ B That's my pen. ☐ C That be my pen. ☐  
6 A They not are teachers. ☐ B They not teachers. ☐ C They aren't teachers. ☐  
7 A Am I in Room 7? ☐ B I am in Room 7? ☐ C Are I in Room 7? ☐  
8 A He be from China. ☐ B He from China. ☐ C He's from China. ☐  
9 A Are you Anna? ☐ B You are Anna? ☐ C Is you Anna? ☐  
10 A Are your parents Polish? ☐ B Your parents are they Polish? ☐  
C Your parents Polish? ☐

##### Ex. 2 Choose the correct answer A, B, or C.

- 11 'Is that car German?' 'Yes, \_\_\_\_\_ is.'  
A he ☐ B it ☐ C she ☐  
12 'Are \_\_\_\_\_ Sarah?' 'Yes, I am.'



- A she ☐ B you ☐ C we ☐
- 13 'Is your brother tall?' 'No, \_\_\_\_\_ isn't.'
- A he ☐ B it ☐ C they ☐
- 14 'Are you Nick and Julia?' 'Yes, \_\_\_\_\_ are.'
- A they ☐ B you ☐ C we ☐
- 15 'Are Yuko and Paolo in your class?' 'No, \_\_\_\_\_ aren't.'
- A they ☐ B we ☐ C you ☐

**Ex. 3 Choose the correct answer A, B, or C.**

- 16 They live in Oxford. \_\_\_\_\_ address is 34, Charles Street.  
A Their ☐ B His ☐ C Her ☐
- 17 'What's \_\_\_\_\_ name?' 'I'm Molly.'  
A your ☐ B his ☐ C my ☐
- 18 I'm Irish. \_\_\_\_\_ family is from Dublin.  
A You ☐ B My ☐ C Our ☐
- 19 Maria is American. \_\_\_\_\_ surname's Kelly.  
A His ☐ B Our ☐ C Her ☐
- 20 He's from London. \_\_\_\_\_ name's Graham.  
A His ☐ B Her ☐ C My ☐

**Ex.4 Which is the correct plural? Choose A, B, or C.**

- 21 one door  
A two door ☐ B two doores ☐ C two doors ☐
- 22 one photo  
A two photoes ☐ B two photo ☐ C two photos ☐
- 23 one watch  
A two watch ☐ B two watches ☐ C two watchs ☐
- 24 one country  
A two countries ☐ B two countrys ☐ C two countryes ☐
- 25 one person  
A two persons ☐ B two peoples ☐ C two people ☐

**Keys**

Ex. 1  
1b  
2 c  
3b  
4a  
5b  
6c  
7a  
8c  
9a  
10a

Ex.2  
11b  
12b  
13a  
14c  
15a

Ex.3  
16a  
17a  
18b  
19c  
20a

Ex.4  
21c  
22c  
23b  
24a  
25c

**Критерии оценки теста остаточных знаний:**

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы;

3 балл - выполнение 21-40% заданий;

5 балла - выполнение 41-60% заданий;

7 балла - выполнение 61-80% заданий;

10 балла - выполнение 81-100% заданий

### 10.2.6. Пример заданий итогового теста

Hello, what \_\_\_\_\_ yourname?

is

are

am

be

\_\_\_\_\_ name is John. And my \_\_\_\_\_ is Johnson.

Your / surname

My / surname

I / surname

I / name

My name is Lisa. \_\_\_\_\_ Lisa Peterson.

My am

I is

I am

I

\_\_\_\_\_ name is Jonson. \_\_\_\_\_ Ann Jonson.

His / She

His / He's

Her / She's

His / His

“Where \_\_\_\_\_ John from?” “\_\_\_\_\_ from the US.”

is / He's

is / His

am / He's

is / She's

\_\_\_\_\_ are you from? - Japan.

What

Who

Where

When

Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?

is / from

are / in

are / is

are / from

\_\_\_\_\_ from Spain. I'm Rodriguez .

I'm

He's

You're

She's

Pierre is a French boy. \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_ .

He's / France

His's / French

His / France

He / France

Lisa and Max are Americans. \_\_\_\_\_ from U.S.A.

There

Their

They're

Their're

"What \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_?" "Alexander and Philip."

are/name

is / name

is / names

are / names

### **Критерии оценки:**

40% и более – зачтено

Менее 40 % - не зачтено

### **10.2.7 Пример разноуровневого задания**

#### **1 Ask your partner these questions.**

- 1 Where were you born?
- 2 What's your job?
- 3 What do you like doing at the weekend?
- 4 Where did you go for your last holiday?
- 5 Can you drive a car?
- 6 Have you ever won a prize? What for?
- 7 How many foreign languages can you speak?
- 8 What are you going to have for dinner tonight?

#### **2 Now answer your partner's questions.**

#### **3 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.**

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra

7.30 p.m. Saturday 10th September

£18 adults £12 students £5 children (under 12)

Tickets on the door or online at [www.theroyaltheatre.org](http://www.theroyaltheatre.org)

**4 Now ask your partner these questions about a party.**

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

**5 Act out a dialogue “At a concert”**

**Критерии оценки**

Задания в части говорения оцениваются 50 баллов – 1 задание 10 баллов.

0 балл – студент не принимал участия в работе. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино- средства, компьютеры для работы с информацией
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

**Самостоятельная работа студентов** занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

**Место СРС** по дисциплине «Иностранный язык» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

**Формы контроля СРС:**

### *Промежуточный контроль*

В течение семестров имеет место промежуточный контроль, который осуществляется в одной из следующих форм:

1. лексико-грамматический тест;
2. ролевая игра, предполагающая решение поставленной коммуникативной задачи;
3. сочинение ;
4. разноуровневое задание

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **12.1. Обязательная литература**

### **12.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-2129-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Кожаева, М. Г. Revision Tables Students' Grammar Guide [Электронный ресурс] = Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 116 с. – ISBN 978-5-9765-0776-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Красавина В. В. Английский язык [Электронный ресурс] : времена и модальные глаголы : учеб. пособие / В. В. Красавина. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1981-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Кушникова Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 95 с. – ISBN 978-5-9765-0170-6.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ,	учебное пособие	Репозиторий ТГУ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
	2020. — 320 с		
7	Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шляхова. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. -Москва : ФЛИНТА, 2016. – 110 с.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-2129-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

## 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
12	Face2Face [Электронный ресурс] : Starter Student's Book CD-ROM : Audio CD / А. Greenwood [и др.]. - Cambridge : University Press,	Аудиопособие	95



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	2009. - (Pearson). - For Windows XP and Vista, and Mac OSX 10.4. - Прил. к книге: Redston C. Face2Face : Starter Student's Book. - ISBN 978-0-521-71273-6: 50-00		
13	<b>Foley M.</b> New Total English [Электронный ресурс] : Elementary ActiveBook & DVD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к книге: Hall D. NEW Total English : Elementary Student's Book. - ISBN 978-1-4082-5494-3: 50-00	Уч.-м. пос. для студ.	60
14	<b>Foley M.</b> New Total English [Электронный ресурс] : Elementary Workbook : Audio CD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Foley M. NEW Total English : Elementary Workbook. - ISBN 978-1-4082-5497-4: 50-00	Аудиопособие	60
15	<b>Redston C.</b> Face2Face : Elementary Student's Book : [special edition for empik school] / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : University Press, 2011. - 160, [1] p. : il. - (Pearson) + Audio CD. - ISBN 978-0-521-71497-6: 315-50	Учебное пособие	1
16	<b>Redston C.</b> Face2Face : Elementary Workbook / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : University Press, 2010. - 88 p. : il. - ISBN 978-0-521-60792-6: 212-50	Рабочая тетрадь	6
17	<b>Игнатъева Н. Ю.</b> Практическая фонетика английского языка : учеб.-метод. пособие для 1 курса фак. иностр. яз. / Н. Ю. Игнатъева; ТГУ. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2008. - 212 с. - Библиогр.: с. 210. - 55-22	Уч.-м. пос. для студ.	44
18	<b>Качалова К. Н.</b> Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2010. - 600 с. - (English). - ISBN 978-5-89815-929-0: 131-80	Учебник	203
19	<b>Crace A.</b> New Total English [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate ActiveBook & DVD / A. Crace, R. Acklam. - [Edinburgh] : [Pearson Education Limited], 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Crace A. New Total English : Pre-Intermediate Students' Book [with ActiveBook plus Vocabulary Trainer]. - ISBN 978-1-4082-5492-9: 50-00	Учебное пособие	30

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
20	Everyday English : учеб. пособие для гуманитар. вузов и старшеклассников шк. и гимназий с углуб. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2010. - 592 с. - Библиогр.: с. 592. - Словарь: с. 533-591 + 2 audio CD. - ISBN 978-5-94962-133-2: 188-50	Учебник	198

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

**12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория для практических занятий	Стол ученический трехместный - 5 шт., стул ученический - 15 шт., стол преподавательский -1 шт., стул преподавательский - 1шт., доска аудиторная.	445020 Г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, УЛК-716 (позиция по ТП № 9, этаж 7)	17,7	15
2.	Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс)	Стол ученический- 26 шт., стул-26 шт., компьютер с выходом в сеть интернет- 16 шт.	445020 Г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г- 401 (позиция по ТП № 48, этаж 4)	84,8	16