

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

направленность (профиль)  
Безопасность технологических процессов и производств

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	53
Контроль	3,75	8,65
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):  
доцент, канд. филос. наук, Евченко Ольга Сергеевна,  
профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность (профиль) «Противопожарные системы»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «21» декабря 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Директор ИИиИБ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)* Л.Н. Горина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Экономика», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основные природные и социальные факторы общественного развития народов России, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Уметь: выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Владеть: знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. История философии	Лек 1	Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	4	2			
	Пр 1	Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	1	5		Дискуссия
	ИДЗ 1	Таблица «Философия древней Индии и Китая»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	4	2			
	Пр 2	Тема № 2. «Античная философия»	4	1	5		Ролевая игра
	ИДЗ 2	Таблица «Философские школы античности».	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	4	2			
	Пр 3	Тема № 3. «Философская мысль средневековья»	4	1	5		Кейс-стади
	ИДЗ 3	Таблица «Этапы философии средневековья»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	4	2			
	Пр 4	Тема № 4. «Философия Возрождения»	4	1	5		Круглый стол

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 4	Таблица «Философия Возрождения»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	4	5			
	Пр 5	Тема № 5. «Философия Нового времени»	4	-	5		Дискуссия
	ИДЗ 5	Таблица «Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	4	2			
	Пр 6	Тема № 6. «Немецкая классическая философия и философия Просвещения»	4	-	5		Круглый стол
	ИДЗ 6	Таблица «Немецкая классическая философия»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 6
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	4	5			
	Пр 7	Тема № 7. «Основные проблемы и направления русской философии»	4	-	5		Дискуссия
	ИДЗ 7	Таблица «Представители русской философии»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 7
	ИДЗ 8	Таблица «Современные направления западной философии»	4	-	—		Индивидуальное домашнее задание № 8
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала,	4	36			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		подготовка к семинару № 8					
	Пр 8	Тема № 8. «Основные направления западной философии»	4	-	22		Ролевая игра
	САМ	Контроль пройденного материала раздела № 1 «История философии»	4	2	—		Индивидуальное домашнее задание № 9
	Сам	Анкетирование	4	1	3		
	К	Подготовка к экзамену	4	6,25			
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	40		
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

*Технология развития критического мышления* – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

*Информационные технологии* – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

*Технология проблемного обучения* – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

*Интерактивные технологии* – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по проведению «круглого стола»*

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

### ***Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры***

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

### ***Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов***

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.***

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

### ***Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)***

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Семестр</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.)	<i>Дискуссия, ИДЗ, ролевая игра, круглый стол, кейс-стади; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-8</i>

### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

#### **7.2.1. «Круглый стол»**



### **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

#### **Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»**

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

### **7.2.2. Деловая (ролевая) игра**

#### **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

##### **Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»**

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

#### **Роли:**

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

**Ожидаемый(е) результат(ы):** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### **7.2.3. Практическое занятие в форме кейса**

#### **Темы и вопросы для «кейс-задачи»**

##### **Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»**

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

#### **Задание (я):**

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августин оponent. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### **7.2.4. Дискуссия**

#### **Перечень вопросов для дискуссии**

##### **Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»**

Студент изучает следующие учебные вопросы:

Основные причины возникновения философии  
 Основные черты философского мышления  
 Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения  
 Основной вопрос философии  
 Функции философии в культуре

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

#### **7.2.5. Индивидуальное домашнее задание**

##### **Творческое задание**

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 1. «Философские школы древнего Востока»**

<b>Философские школы древней Индии</b>		
<b>Название школы</b>	<b>Основные представители</b>	<b>Основные философские идеи, содержание терминов</b>
Брахманизм		
Буддизм		
Джайнизм		
<b>Философские школы древнего Китая</b>		
даосизм		
конфуцианство		
моизм		
легизм		
натурфилософия		
учение «Книга перемен»		

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 2. «Этапы развития античной философии»**

<b>Ранняя античная натурфилософия (укажите период)</b>			
<b>Название школы</b>	<b>Основатели, (представители)</b>	<b>Период</b>	<b>Основные идеи</b>
Милетская			
Элейская			
Пифагорейская			
	Демокрит		
	Гераклит		
<b>Классическая античная философия (укажите период)</b>			
Софисты			
Школа Сократа			
Академия			
Ликей			

<b>Киники</b>			
<b>Философия эллинизма (укажите период)</b>			
<b>Стоики</b>			
<b>Сад Эпикура</b>			
<b>Скептики</b>			
<b>Философия неоплатонизма (укажите период)</b>			
<b>Школа Плотина</b>			
	<b>Ямвлих</b>		
	<b>Прокл</b>		
	<b>Дамаский</b>		

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 3. «Этапы развития средневековой философии»**

<b>(укажите период)</b>			
<b>Название периода (направления)</b>	<b>Основатели, (представители)</b>	<b>Период</b>	<b>Основные идеи</b>
<b>Западная патристика</b>			
<b>Восточная патристика</b>			
<b>Арабская философия</b>			
	<b>Аль-Фараби</b>		
	<b>Ибн-Сина (Авиценна)</b>		
	<b>Ибн-Рушд (Аверроэс)</b>		
<b>Схоластика</b>			
	<b>Ансельм Кентерберийский</b>		
	<b>Фома Аквинский</b>		
	<b>Уильям Оккам</b>		
	<b>Роджер Бэкон</b>		

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 4. «Этапы развития философии Возрождения»**

<b>Гуманистический (укажите период)</b>		
<b>Основные представители</b>	<b>Философская база, связь с античностью</b>	<b>Основные философские идеи, содержание терминов</b>
<b>Петрарка</b>		
<b>Данте</b>		
<b>Бруни</b>		
<b>Валла</b>		
<b>Неоплатонизм (укажите период)</b>		
<b>Фиччино</b>		
<b>Мирандолла</b>		
<b>Макивелли</b>		
<b>Натурфилософский (укажите период)</b>		
<b>Николай Кузанский</b>		

Коперник		
Бруно		
Галилей		

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 5. «Сравнение эмпирического и рационалистического метода»**

Критерии сравнения	Эмпирический метод			Рационалистический метод		
	Бэкон	Локк	Гоббс	Декар	Спиноза	Лейбниц
1. Роль разума в познании						
2. Роль чувств в познании						
3. Источник научных знаний						
4. Отношение к метафизике						
5. Роль Бога в мироздании.						
6. Функции идеи Бога в познании						
7. Решение проблемы субстанций						
8. Критерии истины						
9. Соотношение души и тела						
10. Виды научных знаний, которые развивались под влиянием данного метода						

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 6. «Общая характеристика учений немецкой классической философии»**

	Кант	Фихте	Шеллинг	Гегель	Фейербах
Философское направление					
Отношение к диалектике					
Отношение к науке					

Отношение к религии					
Понимание человека					
Характеристика свободы					

### Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 7. «Представители русской философии»

Название направления	Представители	Социальный идеал	Пути преобразования России	Отношение к религии	Представление о человеке
1.Славянофилы					
2.Западники					
3.Революционные демократы					
4.Народники					
5.Анархисты					
6.Почвенники					
7.Космисты					
8.Религиозные философы					
9.Марксисты					

### Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 8. «Основные направления западной философии»

	Представители	Отношение к науке	Отношение к прогрессу	Концепция человека
Позитивизм				
Неопозитивизм				
Фрейдизм				
Экзистенциализм				
Структурализм				
Постмодернизм				

#### Критерии оценки работы студента:

- «отлично» – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- «хорошо» - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- «удовлетворительно» - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- «неудовлетворительно» – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет философии.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Специфика философии поздней античности.
11	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22	Европейский рационализм XVII века.
23	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28	Философия И. Канта.
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35	Философия творчества Н. А. Бердяева
36	Основные положения русского космизма.
37	Философия России в XX - XXI веке.
38	Основные проблемы онтологии.
39	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43	Виды знаний, выделяемые в философии.
44	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45	Что есть истина? Критерии истины.
46	Научное познание. Этапы научного познания.
47	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51	Смысл и цель в истории.
52	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56	Возникновение и основные направления психоанализа.
57	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58	Какие проблемы изучает герменевтика?
59	Философия экзистенциализма.
60	Глобальные проблемы современности

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (устно, в форме собеседования)	«отлично»	студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, аргументированно излагает свою точку зрения, показывает знание



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	я по вопросам)		рекомендуемой литературы.
		«хорошо»	студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
		«удовлетворительно»	студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.
		«неудовлетворительно»	студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Чумакова А. Н.	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Канке В. А.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 291 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Кальной И. И.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	<b>Орлова С. А.</b>	Философия [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Орлова ; Рос. междунар. академия туризма. - Москва : Университетская книга, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-98699-213-6.	Практикум	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Братникова И. Б.</b>	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск : ИВТ им. Г.Я. Седова : Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216- 173-1.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Островский Э. В.</b>	Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0044-8.	Учебник	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
4	<b>Вечканов В. Э.</b>	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - ISBN 978-5-4486-0446-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
5	<b>Казакова В. А.</b>	Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 75 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 4487-0501-4.	Практикум	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Помещение для самостоятельной работы. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-322)	навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.