

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

направленность (профиль)

Технология машиностроения

Форма обучения заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	6,35	6,35
Самостоятельная работа	93	93
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) «Технология машиностроения».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

«__»_____2019 г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: учитывать противоположные точки зрения о ходе и содержании исторического процесса в ходе выполнения профессиональных задач
		Владеть: навыками сглаживания острой конфликтной ситуации, возникающей в ходе межличностной коммуникации в ходе выполнения профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел. История России с IX в. по XXI в.	Лекционное занятие	Обзорная лекция по курсу, посвященная основным проблемам истории России с древнейших времен до XXI в.	1	2		2	
	Самостоятель ная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	1	51	50		
	Семинарское занятие	Русское государство в IX-XVII вв.	1	2		2	Собеседование
	Самостоятель ная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	1	51	50		
	Семинарское занятие	Русское государство в XVIII-XXI вв.	1	2		2	Собеседование
	Итоговый тест	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых студенту 50. Время 60 минут	1		100		Итоговый тест
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекции и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию как в форме *собеседования* следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Собеседование, Вопросы к экзамену: №№ 1-72; Устный опрос: Темы №№ 1, 2 Итоговое тестирование: № 1-50.</i>

7.2. Перечень модулей, примерных тем и вопросов для «собеседования»

Раздел. История России с IX в. по XXI в.

Тема 1. Русское государство в IX–XVII вв.

Тема 2. Русское государство в XVIII–XXI вв.

Студент самостоятельно готовит по каждому из разделов курса следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие.
2. Государственно-правовая система.
3. Общественно-политическая жизнь.
4. Внешняя политика.

Примерный сценарий проведения семинарского занятия в форме собеседования Тема 2. Русское государство в XVIII–XXI вв.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России в период 1700–2020 гг., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий.

Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в 1700–2020 гг.

Методы обучения: собеседование и устный опрос по вопросам семинара.

Учебные вопросы:

1. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XVIII в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) В чем заключалась сущность социально-экономической политики Петра I? Почему с годами правления Петра I связывают начало модернизации и европеизации России?

2) Характеристика социально-экономического положения России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II. Были ли продолжены начинания Петра I в данный период?

2. Для понимания эволюции государственно-правовой системы России XVIII в. необходимо изучить следующие проблемы:

1) Выделите ключевые направления реформы государственного управления при Петре I. Докажите начало бюрократизации государственной жизни.

2) Дальнейшая эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.

3. Для характеристики внешней политики России в XVIII в. нужно рассмотреть следующие вопросы:

1) Внешнеполитический курс Петра I. В результате, каких событий Россия перешла от решения чисто национальных задач к имперским проблемам?

2) Каковы были направления внешней политики России при преемниках Петра I? Какие внешнеполитические действия продолжали, а какие противоречили петровскому курсу?

4. Для понимания духовных процессов, происходящих в России в XVIII в. необходимо изучить следующие темы:

1) Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2) Изменения духовной жизни России во второй четверти – конце XVIII века.

5. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XIX – начала XX вв. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века?

2) Какие шаги были предприняты Александром II по изменению социально-экономической ситуации в России?

3) Как формировалась экономика в пореформенной России? Какие изменения на пути к индустриальному обществу мы можем зафиксировать?

4) Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в начале XX века (до 1917 года). В чем специфика российского варианта капиталистической модернизации?

5) Охарактеризуйте политическую систему России в начале XX века. Как осуществлялась её трансформация?

6. Для понимания внешней политики России нужно уделить внимание следующим вопросам:

6) Выделите основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.

7) В чем проявились противоречия внешнеполитического курса России второй половины XIX – начала XX вв.?

8) Охарактеризуйте внешнеполитический курс России начала XX века.

7. При анализе социально-экономического развития следует придерживаться следующих вопросов:

1) Охарактеризуйте социально-экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 20-х годах XX в.

2) Осветите основные направления социально-экономического развития СССР в 30-е годы XX века. Каковы особенности и итоги форсированного экономического развития?

8. При анализе развития политической системы следует придерживаться следующих вопросов:

1) Охарактеризуйте изменения политической системы России в 1917 году. Какие модели развития были представлены? В чем причины установления советской власти и прихода к власти большевиков?

2) Политическая система 20-30-х годов XX века? В чем истоки и сущность тоталитаризма?

9. При анализе развития российского общества следует придерживаться следующих вопросов:

1) Охарактеризуйте состояние русского общества в период революционных потрясений 1917 г.

2) Каковы особенности развития российского общества в 1918 – 30-х годах XX века?

10. При анализе развития внешней политики следует придерживаться следующих вопросов:

Каковы основные направления и принципы внешней политики СССР в 20-30-е годы XX века?

11. СССР в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.). При анализе социально-экономического развития следует придерживаться следующих вопросов:

1) Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Как проходил перевод страны на военные рельсы?

2) Охарактеризуйте социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Как проходило восстановления экономики страны после Великой Отечественной войны?

12. При анализе развития политической системы следует придерживаться следующих вопросов:

1) Выделите основные черты и особенности советской политической системы накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Охарактеризуйте политическую систему СССР в 1945 – 1953 гг. Каковы основные тенденции ее развития? В чем противоречивость политической системы в первые послевоенные годы?

13. При анализе развития российского общества следует придерживаться следующих вопросов:

1) Охарактеризуйте состояние советского общества накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Каковы основные черты развития советского общества во второй половине 40-е - начале 50-х годов? Что нового было привнесено в общественную жизнь в послевоенный период?

14. При анализе развития внешней политики следует придерживаться следующих вопросов:

1) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Осветите ход боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте дипломатический курс СССР в годы войны. Как складывались отношения между странами - участниками антигитлеровской коалиции? Каковы итоги и последствия Великой Отечественной и II мировой войны для СССР и послевоенного мира в целом?

2) Расскажите о развитии внешней политики СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Какие события связаны с началом «холодной войны»? Каковы ее истоки?

15. Анализируя социально-экономическое развитие страны в 1953-1991 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) Какие социально-экономические преобразования были проведены в эпоху Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.)?

2) В чем проявилась противоречивость социально-экономического развития страны в 1964-1985 гг.?

3) Какие социально-экономические реформы были проведены в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)?

16. Анализируя развитие политической системы СССР в 1953-1991 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) Какие политические силы боролись за власть после смерти И.Сталина? Какие преимущества позволили Н.С. Хрущеву удержать власть в своих руках? В чем состоит историческое значение XX съезда КПСС?

2) Что свидетельствует о консервации политической системы в период «застоя» 1965-1985 гг.?

3) Как осуществился переход в годы «перестройки» от попыток модернизации политической системы к смене модели общественного развития? Существует ли связь между крахом КПСС и распадом СССР?

17. Анализируя развитие общества, его духовную жизнь в 1953-1991 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) Как складывались отношения в годы «оттепели» между советским обществом и властью?

2) Как изменились отношения между советским обществом и властью в 1965-1985 гг.? Чем было вызвано появление диссидентского и правозащитного движения?

3) Как повлияли реформы «перестройки» на состояние советского общества? Почему обострились национальные проблемы?

18. Политическое и социально – экономическое развитие современной России в 1992-2020 гг. Анализируя социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) Чем отличается путь модернизации России в 1990-е годы? Какие экономические реформы были проведены в указанный период?

2) В чем сущность и противоречивые итоги социально-экономической политики В.В. Путина в 2000-2020 гг.?

3) Социально – экономический курс в 2008 – 2020 гг.

19. Анализируя развитие политической системы России в 1992-2019 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) По каким направлениям шел процесс становления и развития российской государственности в 1990-е гг.? Как повлияли политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции на развитие политических процессов?

2) По каким направлениям шел процесс укрепления вертикали власти и развития политических процессов в период президентства В.В. Путина 2000- 2008, 2012-2016 гг., 2017-2024... и Д.А. Медведева 2008 – 2012гг.?

20. Анализируя развитие общества, его духовную жизнь в конце XX – начале XXI вв., рассмотрите следующие вопросы:

1) Как взаимодействовала власть и общество в 1990-е годы? Как можно охарактеризовать состояние духовной и социальной сферы жизни населения в указанный период?

2) Чем характеризуется общественно-политическая и духовная жизнь российского общества в начале XXI века?

21. Международное положение и внешняя политика России (СССР) в 1953 – 2020 гг. Анализируя развитие внешней политики СССР и РФ в 1953-2020 гг., рассмотрите следующие вопросы:

1) Чем характеризуется внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.? Борьба за мирное сосуществование – это утопия или вынужденная реальность ядерного века?

2) Чем объясняется изменение внешнеполитического курса советского руководства во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. от конфронтации, через разрядку к новому обострению отношений со странами Запада?

3) Какие базовые идеи были заложены в концепцию «нового политического мышления»? Как изменился внешнеполитический курс М.С. Горбачева в период «перестройки»?

4) Какие основные тенденции и сложности характерны для внешнеполитического курса России в 1990-е годы?

5) Что свидетельствует о проведении В.В. Путиным и Д.А. Медведевым национально ориентированной внешней политики, основанной на принципах прагматизма и экономической целесообразности?

7.3 Примерные тесты для итогового тестирования. Решение заданий в тестовой форме

Процедура оценивания изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения. Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. Банк тестовых

заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Семейным кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Раздел. История России с IX в. по XXI в.

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- 1) «уроки»
- 2) закуп
- 3) посад
 - фиксированный размер дани
 - крестьянин, взявший ссуду
 - торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

- 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе
- 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря
- 3) принятие христианства
 - А) 811 г.
 - Б) 912 г.
 - В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
 - литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
 - древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
 - литературный памятник начала XII века
4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Владимир
 - варяжский князь, призванный на княжение
 - князь, объединивший Киев и Новгород
 - князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

- а) Киевское
- б) Черниговское
- в) Новгородское
- г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

- а) аланы
- б) поляне, радимичи, кривичи
- в) англы, саксы
- г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

- а) смерды
- б) холопы
- в) рядовичи
- г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

- а) греков
- б) кельтов
- в) варягов
- г) моравов

9. Перун – это:

- а) божество грозы, воинов и князей
- б) божество скота, богатств и торговли
- в) божество небесного огня
- г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

- а) Игорь
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Святослав
- д) Рюрик

Критерии оценки при решении заданий итогового теста:

Преподаватель готовит банк тестовых заданий в компьютерной оболочке для размещения их в тестовой базе, а также формирует критерии оценки. Каждому студенту отводится на тестирование определенное время. Задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается по окончании теста.

Максимальное количество баллов – 100. По каждой теме студент получает 50 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
2	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
3	Культура и религия Руси в конце X – начале XII в. .
4	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
5	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
6	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
7	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
8	Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
9	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
10	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
11	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
12	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
13	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
14	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
15	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
16	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
17	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
18	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
19	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
20	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).

№ п/п	Вопросы к экзамену
21	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
22	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
23	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
24	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
25	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение не православных конфессий и религий.
26	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
27	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
28	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
29	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
30	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
31	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
32	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
33	Восстание Емельяна Пугачева.
34	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
35	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
36	Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.
37	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
38	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
39	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
40	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).
41	Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)
42	Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).
43	Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах).
44	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).
45	Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.
46	От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.)
47	Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).
48	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).
49	«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).)
50	Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).
51	СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало

№ п/п	Вопросы к экзамену
	разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).
52	Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).
53	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
54	Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации).
55	Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.
56	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией).
57	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).
58	Антигитлеровская коалиция. (Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).
59	Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.
60	Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).
61	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина).
62	Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).
63	Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР

№ п/п	Вопросы к экзамену
	и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г. Взаимоотношения со странами «третьего мира»).
64	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).
65	Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).
66	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).
67	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.)
68	Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).
69	Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).
70	Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ)
71	Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа)
72	Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ. Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война»)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	«экзамен» (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100
		«хорошо»	70-84
		«удовлетворительно»	55-69
		«неудовлетворительно»	0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»
2	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
-------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Малахова Л. П.	История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Малахова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории [Текст]: учеб. -метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.]; под ред. Д. М. Володихина. - Москва: НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма [Текст]: узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва: Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Норин Е.	Под знаменами демократии [Текст]: Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст]: монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва: Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС «IPRbooks»
6	Зуев М. Н.	История России XX - начала XXI века [Текст]: учеб. и практикум для акад.	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва: Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5-534-00726-8. - 758-16.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Springer Link [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719).	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб-камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания