

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.09.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы экономической истории России XX века

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
46.03.01 «История»

направленность (профиль) специализация
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, д-р ист. наук Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3», необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы. и др.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.
		Уметь: выделять основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.
		Владеть: основными понятиями, отражающими базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
		Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. Уметь: различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества Владеть: приемами классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
		Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		Владеть: навыками сравнения динамик и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
История экономического развития России	Сам 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	10	5	2	Промежуточный тест1
	Лекции электронного учебника с консультациями преподавателя на форуме	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме:1.«Экономическое развитие России в начале XX в.»	5	2	5	2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	10	5	2	Промежуточный тест2
	Лекции электронного учебника с консультациями преподавателя на форуме	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме:2.«Экономическое развитие СССР в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны»	5	2	5	2	
	Пр 1	Практическое задание № 1	5	2	20	2	Отчет по заданию № 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем ч.	Баллы	Интерактив. ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
	Сам 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	10	5	2	Промежуточный тест 3
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме:3.«Этапы развития экономической истории СССР в послевоенный период»	5	12	5	2	
	Пр 1	Практическое задание № 2	5	2	20	2	Отчет по заданию № 2
	Сам 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	10	5	2	
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Самостоятельное изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме 4. «Экономические реформы в постсоветской России в 1990-е гг.»	5	12	5	2	Промежуточный тест4
	Пр 3	Практическое задание № 3		2	20	2	Отчет по заданию № 3
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по истории, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Вопросы к зачету: №№ 1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-4. Итоговый тест.</i>
5	ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Вопросы к зачету: №№ 1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-4. Итоговый тест.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание в форме теста

Образцы тестов:

Россия была в начале XX в. страной:

- индустриальной
- **аграрно-индустриальной**
- аграрной
- индустриально-аграрной

Какую долю составляло в начале XX в. сельское население от общего количества:

- 65%
- 70%
- **75%**
- 80%

Доля России в мировом сборе пшеницы в начале XX в. составляла:

- **25%**
- 38%
- 46%
- 53%

Экстенсивный метод развития сельского хозяйства объяснялся преимущественно:

- недостатком финансирования
- незначительностью применения наемного труда
- **монополией дворянского землевладения, не заинтересованного в интенсивных методах хозяйствования**
- малоземельем крестьянства

Экономическая неэффективность крестьянской общины объясняется:

- круговой порукой
- самоуправлением
- расслоением крестьянства
- **систематическими переделами земли**

Доля дворянского землевладения в начале XX в. составляла:

- 42%
- **53%**
- 68%
- более 80%

С.Ю. Витте занимал должность министра:

- транспорта
- **финансов**
- экономики
- сельского хозяйства

Основной целью реформ С.Ю.Витте было:

- завершение индустриализации
- решение аграрного вопроса
- **достижение Россией экономической независимости**
- оздоровление финансов

По реформам Витте предусматривалось (-лся):

- **введение винной монополии**
- отказ от иностранных инвестиций
- увеличение выкупных платежей
- переселение крестьян за Урал

По аграрному вопросу при С.Ю. Витте:

- общинное землевладение было заменено частным
- **была отменена круговая порука в общине**
- крестьянство было уравнено во всех правах с другими сословиями
- были отменены выкупные платежи с крестьян

Манифест 17 октября 1905 г. положил начало:

- реформированию судебной системы
- **парламентаризму**
- монополизации экономики
- ликвидации крестьянской общины

П.А. Столыпин стал главой Совета министров в:

- 1903 г.
- 1905 г.
- **1906 г.**
- 1907 г.

Основным в деятельности III Государственной думы был вопрос:

- **аграрный**
- о преодолении послереволюционного политического кризиса
- об укреплении обороноспособности страны

- рабочий

Главным содержанием столыпинской аграрной реформы была (-о):

- ликвидация помещичьего землевладения
- переселенческая политика
- **разрушение общины и создание класса крестьян-собственников**
- финансовая поддержка крестьянских хозяйств

Аграрная реформа Столыпина начала осуществляться в:

- 1905 г.
- **1906 г.**
- 1907 г.
- 1908 г.

К началу аграрной реформы на подворном праве владели землей:

- 16% крестьян
- **20%**
- 27%
- 31%

Создание отрубов и хуторов способствовало:

- **ликвидации чересполосицы**
- процессу раскрестьянивания
- ликвидации помещичьего землевладения
- переселенческой политике

За время проведения столыпинской реформы из общины вышло:

- 1,5 млн. домохозяйств
- 2,2 млн. домохозяйств
- **2,5 млн. домохозяйств**
- 2,8 млн. домохозяйств

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации -

Курс 5

№ п/п	Вопросы зачету
1	Социально-экономические трансформации России в пореформенный период.
2	Социально – экономические показатели развития сельского хозяйства России в пореформенный период
3	Результаты Первой Всероссийской переписи населения.
4	Новые промышленные районы и отрасли, получившие развитие в пореформенной России
5	Экономические реформы С.Ю. Витте
6	Специфика развития аграрного сектора пореформенного периода и в начале XX в.
7	Развитие промышленности и торговли в пореформенный период.
8	Развитие промышленности и торговли в начале XX в.
9	Первые кооперативы России пореформенного периода и в начале XX в.
10	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, последствия
11	Экономика России в годы Первой мировой войны
12	Развитие экономики России в годы Первой мировой войны
13	М.И. Туган-Барановский «Русская фабрика», «Социальные основы кооперации».
14	А.В. Чаянов «Аграрный вопрос в России», «Краткий курс кооперации».
15	Развитие экономики России в 1917 году.
16	Попытки Временного правительства спасти распад российской экономической системы.
17	В.И. Ленин «О кооперации»
18	Военный коммунизм: причины, сущность, последствия
19	Новая экономическая политика: тактика или стратегия
20	Перекус в ценовой политике и кризис хлебозаготовок
21	Индустриализация в СССР и изменение положения крестьянства
22	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы
23	Социально-экономические последствия коллективизации
24	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1930-е годы
25	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
26	Основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне
27	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
28	Причины и источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
29	Экономика «развитого социализма»
30	Экономические и аграрные реформы Н.С. Хрущева
31	Основное содержание социальных преобразований в 1950-1960 годах
32	Экономические реформы А. Косыгина.
33	Проявления «теневой» экономики в 1970-1980-х годах
34	Кризис советской экономики в 1980-е годы
35	Положение сельского хозяйства СССР на рубеже 1980-1990-х годов
36	Рыночные преобразования советской экономики на рубеже 1980-1990-х годов.
37	Основные экономические причины распада СССР

№ п/п	Вопросы зачету
38	Альтернативы экономического развития России в 1991-1992 годах.
39	Развитие экономики России в 1990-е годы: плюсы и минусы.
40	Социально-экономическое развитие страны в 2000 – 2020 - е годы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воеводина Н. А.	Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 105 с. - ISBN 978-5-9758-1821-8.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : учебное пособие / Г. И. Ханин. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 408 с. - (Серия «Монографии НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-4221-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870511 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС ZNANIUM.COM
3	Толмачева Р. П.	Экономическая история : учебник для бакалавров. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-394-03479-4. - Текст : электронный. -	Учебник	2020	ЭБС ZNANIUM.COM

		URL: https://znanium.com/catalog/product/1093444 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.			
4		Социально-экономическая история России : учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22377. - ISBN 978-5-16-010070-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908741 (дата обращения: 05.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС ZNANIUM.COM

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Поляк Г. Б.	Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0.	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Любецкий В. В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 102 с.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок