

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02.01
Б1.О.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 История

направленность (профиль)
Историко-культурный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Сессия	1	1	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические	12	12	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	12, 25	12,25	24,5
Самостоятельная работа	128	128	256
Контроль			
Итого	144	144	288

Рабочую программу составил(и):

К.п.н., доцент Никитина Ю.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель, Сидоркин К.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «История и философия»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 13 от «18» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.
		Уметь: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.
		Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке; - различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке; - способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: закономерности информационной и библиографической культуры.
		Уметь: воспринимать и анализировать необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках, в том числе для научных исследований.
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: закономерности существования и развития русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов).
		Уметь: использовать языковые нормы в соответствии с ситуацией общения, возрастными, социальными, культурными особенностями участников общения как на русском, так и иностранном(ых) языке(ах).
		Владеть: разнообразными видами речевой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Пр	The world of world music. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Science and Technology	1	6	-	-	Претест 1 Задание 1
1	Ср	Unit 1 (Part 1, Part 2, Part 3)	1	64	-	-	
1	Пр	J-ball. Passive voice. Education and Learning	1	6	-	-	Задание 2
1	Ср	Unit 2 (Part 1, Part 2, Part 3)	1	64	-	-	
1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	-	-	Зачет
1	К	Контроль		3,75	-	-	Промежуточный тест Unit 1-2 Итоговый тест 1
Итого:		144	-				

4.2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Пр	Smart cars, intelligent	1	6	-	-	Задание 3

		highways. Reported Speech. Nonverbals. People and Society					
2	Ср	Unit 3 (Part 1, Part 2, Part 3)	1	64	-	-	
2	Пр	Globalization and antiglobalization. Conditionals. Infinitive and gerund Work and Business	1	6	-	-	Задание 4
2	Ср	Unit 4 (Part 1, Part 2, Part 3)	1	64	-	-	
2	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	-	-	Зачет
2	К	Контроль		3,75	-	-	Итоговый тест 2
Итого:		144	-				

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - обучение в электронной информационно- образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения, то есть совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Место СРС по дисциплине «Иностранный язык» приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Формы контроля СРС: выполнение заданий, промежуточного теста и претеста.

Для освоения дисциплины студенту необходимо:

- 1) изучить лексику тем «The world of world music», «Science and Technology», «J-ball», «Education and Learning», «Smart cars, intelligent highways», «People and Society», «Globalization and antiglobalization», «Work and Business»;
- 2) ознакомиться с правилами образования и употребления грамматических времен английского языка и конструкций: Present Simple and Present Continuous. Passive voice. Reported Speech. Nonverbals Conditionals;
- 3) прочитать учебники, представленные в разделе № 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» данной рабочей программы;
- 4) выполнить в той последовательности, в которой они представлены на портале Росдистант (последовательность заданий представлена в соответствии с основными дидактическими и методическими принципами: логично, последовательно, от простого к сложному, с опорой на жизненный опыт обучающихся).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4	Задание 1-2
		Претест 1
		Промежуточный тест Unit 1-2
		Итоговый тест 1
		Вопросы к зачету 1-40
		Вопросы к зачету 1-40
1	УК-4	Задание 3-4
		Итоговый тест 2
		Вопросы к зачету 41-80

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Задание 1 “Science and Technology”

Exercise 1. Topic vocabulary in contrast. Choose the correct answer.

Modern science

It seems entirely 1) _____ to us that there are teams of scientists in universities and other institutions around the world attempting to 2) _____ the way the world works. However, it hasn't been that 3) _____. Although the scientific method is now four or five hundred years old, the ancient Greeks, for example, believed that they could work out the 4) _____ of natural events just by the power of thought.

During the 17th century, more and more people began to realize that they could 5) _____ their ideas by designing a relevant 6) _____ and seeing what happened. A lot of 7) _____ was 'in this way by individual scientists. These men and women often worked alone, carrying out 8) _____ into many different areas of science, and they often received very little 9) _____ for their hard work. At the start of the 20th century, though, it became 10) _____ that science was becoming more complicated and more expensive. The individual scientist disappeared, to be replaced by highly qualified teams of experts. Modern science was born.

- 1) A physical B natural C typical D real

- | | | | | |
|-----|---------------|--------------|-------------|-------------|
| 2) | A create | B invent | C construct | D discover |
| 3) | A route | B method | C way | D technique |
| 4) | A aims | B reasons | C causes | D impulses |
| 5) | A calculate | B estimate | C measure | D test |
| 6) | A experiment | B research | C attempt | D analysis |
| 7) | A development | B movement | C progress | D evolution |
| 8) | A research | B experiment | C discovery | D education |
| 9) | A award | B prize | C gift | D reward |
| 10) | A dear | B true | C accurate | D actual |

Exercise 2. Topic vocabulary in contrast. Choose the correct word.

- 1) Many materials have been used for *artificial* / *false* teeth, including wood.
- 2) Be careful! You might give yourself an *electric* / *electronic* shock!
- 3) I'm afraid the problem with your washing machine is the *engine* / *motor*.
- 4) Many employers in the chemicals *industry* / *factory* object to the new law.
- 5) My computing exam is *taking place* / *occurring* next week.
- 6) Technology is a fundamental part of *new* / *modern* life.
- 7) We had our car serviced and it seems there's a problem with the *engine* / *machine*.

Критерии оценки:

Max. 15 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 1 балл - правильное выполнение 1-6% от общего объема учебного задания; 2 балла - правильное выполнение 7-13% от общего объема учебного задания; 3 балла - правильное выполнение 14-20% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 21-27% от общего объема учебного задания; 5 баллов - правильное выполнение 28-34% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 35-41% от общего объема учебного задания; 7 баллов - правильное выполнение 42-48% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 49-55% от общего объема учебного задания; 9 баллов - правильное выполнение 56-62% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 63-69% от общего объема учебного задания; 11 баллов - правильное выполнение 70-76% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 77-83% от

общего объема учебного задания; 13 баллов - правильное выполнение 84-88% от общего объема учебного задания; 14 баллов - правильное выполнение 89-93% от общего объема учебного задания; 15 баллов – правильное выполнение 94-100% от общего объема учебного задания.

7.2.2. Комплект заданий для промежуточного теста:

Промежуточный тест 1

I. Read the definitions or synonyms from the readings "The World of World Music" and "J-Ball" and write down the words, finding them in the readings.

- | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|-------|
| 1. | a drum is this kind of instrument | (Unit 1) | _____ |
| 2. | a ritual for joining a society | (Unit 1) | _____ |
| 3. | a top World Music festival | (Unit 1) | _____ |
| 4. | aborigine wind instrument | (Unit 1) | _____ |
| 5. | British tavern | (Unit 1) | _____ |
| 6. | broken into parts | (Unit 2) | _____ |
| 7. | category; type; style | (Unit 1) | _____ |
| 8. | closely connected; united; joined | (Unit 2) | _____ |
| 9. | competing | (Unit 2) | _____ |
| 10. | confusion; disorder; trouble | (Unit 2) | _____ |
| 11. | economic success | (Unit 2) | _____ |
| 12. | fix; repair | (Unit 2) | _____ |
| 13. | Francisco | (Unit 2) | _____ |
| 14. | given an informal name | (Unit 2) | _____ |
| 15. | Japanese concept of self-sacrifice | (Unit 2) | _____ |
| 16. | Japanese slugger Sadaharu | (Unit 2) | _____ |
| 17. | Japanese star Suzuki | (Unit 2) | _____ |
| 18. | Japanese World Music artist | (Unit 1) | _____ |

19.	native land of "Los Incas"	(Unit 1)	_____
20.	no longer in operation	(Unit 2)	_____
21.	Nomo Hideo's nickname	(Unit 2)	_____
22.	opposite of include	(Unit 1)	_____
23.	shop around; look around	(Unit 1)	_____
24.	South American mountains	(Unit 1)	_____
25.	the Yomiura and the San	(Unit 2)	_____
26.	traditional ceremony	(Unit 1)	_____
27.	Trinidad's music	(Unit 1)	_____
28.	turned down; refused	(Unit 1)	_____
29.	U.S. baseball's "United Nations"		
	team	(Unit 2)	_____
30.	varied; assorted	(Unit 1)	_____
31.	winners	(Unit 2)	_____
32.	worldly; international	(Unit 1)	_____

Критерии оценки:

Max. 10 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 1 балл - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 2 балла - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 3 балла - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 5 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 7 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 9 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

9.2.3. Комплект заданий для претеста:

Претест 1

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got

Критерии оценки:

Мах. 20 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 2 балла - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 4 балла - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 6 баллов - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 14 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 16 баллов - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 18 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 20 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

9.2.4. Комплект заданий для Итогового теста 1

1. Read the definitions or synonyms from the readings "The World of World Music" and "J-Ball" and write down the words, finding them in the readings.

- | | | |
|--------------------------------------|----------|-------|
| 1. a drum is this kind of instrument | (Unit 1) | _____ |
| 2. a ritual for joining a society | (Unit 1) | _____ |
| 3. a top World Music festival | (Unit 1) | _____ |
| 4. aborigine wind instrument | (Unit 1) | _____ |
| 5. British tavern | (Unit 1) | _____ |
| 6. broken into parts | (Unit 2) | _____ |
| 7. category; type; style | (Unit 1) | _____ |
| 8. closely connected; united; joined | (Unit 2) | _____ |
| 9. competing | (Unit 2) | _____ |
| 10. confusion; disorder; trouble | (Unit 2) | _____ |

11.	economic success	(Unit 2)	_____
12.	fix; repair	(Unit 2)	_____
13.	Francisco	(Unit 2)	_____
14.	given an informal name	(Unit 2)	_____
15.	Japanese concept of self-sacrifice	(Unit 2)	_____
16.	Japanese slugger Sadaharu	(Unit 2)	_____
17.	Japanese star Suzuki	(Unit 2)	_____
18.	Japanese World Music artist	(Unit 1)	_____
19.	native land of "Los Incas"	(Unit 1)	_____
20.	no longer in operation	(Unit 2)	_____
21.	Nomo Hideo's nickname	(Unit 2)	_____
22.	opposite of include	(Unit 1)	_____
23.	shop around; look around	(Unit 1)	_____
24.	South American mountains	(Unit 1)	_____
25.	the Yomiura and the San	(Unit 2)	_____
26.	traditional ceremony	(Unit 1)	_____
27.	Trinidad's music	(Unit 1)	_____
28.	turned down; refused	(Unit 1)	_____

29.	U.S. baseball's "United Nations"	
	team	(Unit 2) _____
30.	varied; assorted	(Unit 1) _____
31.	winners	(Unit 2) _____
32.	worldly; international	(Unit 1) _____

Критерии оценки:

Мах. 40 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 4 балла - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 8 баллов - правильное выполнение 10-19% от общего объема учебного задания; 12 баллов - правильное выполнение 20-29% от общего объема учебного задания; 16 баллов - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 20 баллов - правильное выполнение 40-49% от общего объема учебного задания; 24 балла - правильное выполнение 50-59% от общего объема учебного задания; 28 баллов - правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 32 балла - правильное выполнение 70-79% от общего объема учебного задания; 36 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 40 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

Темы письменных работ

п/п	№	Темы
Задания		
	1	Music in my life (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect)
	2	J-ball: to create or not to create? (Passive voice)
	1	A car of my dreams (Reported speech: reported questions, reported commands)
	2	Can G-8 save the world? (Conditionals. Infinitive and gerund)
Промежуточные тесты		
	1	Промежуточный тест 1 (units 1-2)
Претесты		

1	Претест 1
Итоговые тесты	
1	Итоговый тест 1
2	Итоговый тест 2

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия _____ 1 _____

п/п	№	Вопросы
1.		If you could attend any kind of musical concert (classical, jazz, rock, rap, world music, etc.), what kind of concert would you attend? Why?
2.		Virtually every country of the world has its own musical traditions. What do you think the music of a country tells you about that country?
3.		Crossover World Music combines traditional music with another form of music. What combinations of music do you think would be interesting? Why?
4.		Search the Internet for websites devoted to World Music. Listen to several samples. (At some sites, the best way to hear samples is to go to the section marked "Reviews" and click on the Listen button.) After you have listened to some selections, write down your impressions of the music.
5.		Who do you consider an exceptionally talented musician? Give your reasons.
6.		Have you ever attended a sporting event in a foreign country? How was it different from a similar event in your own country?
7.		In a group, discuss sports that you are not familiar with: water polo, bobsledding or handball. Find out who has tried the sport or knows something about it. Exchange information with the group.
8.		Chronicle the history of a sport in your country. Search the internet for articles, and make notes, explaining major dates and events.
9.		Which football team did you support during the World Championship 2018 in Russia?
10.		What rituals are famous sportsmen attached to? What does their winning

	formula include?
11.	How important do you think education is? Do you think you had a good education? Was there a high standard of education at your schools? Do you think the quality of education is slipping?
12.	What do you think of the idea of all education being online? What kind of education did you have in your home? What would the world be like if everyone had access to a good education?
13.	What is a good education? Is the level of education in your country good? What would you like to change about the education system of your country? Would you like to work in education?
14.	What kind of experience and qualifications do you think a government's education minister/secretary needs? When does education begin? What do you think Mark Twain meant when he said, "never let school interfere with your education"?
15.	Confucius said: 'Thought without learning is perilous.' Do you agree? Is learning something new ever a total waste of time?
16.	What's the unhappiest you've been while learning something? What good and bad experiences have you had learning English?
17.	Does learning always make you motivated to do things? What tips on learning would you give to other people? Do you think we ever stop learning? Are we ever too old to start learning something new?
18.	Are you good at learning new things? When you learn new things, is there always a steep learning curve? What's the difference between teaching and learning? Does teaching always lead to learning?
19.	How can you make sure learning is always fun? Do you think you'll always be involved in lifelong learning? Do you think learning by doing or learning by listening is best?
20.	What do you know about learning? When do you think we first start learning? What kinds or methods of learning do you like best? Why are some people

	better at learning than others?
21.	Search the Web for information on the International Space station. Visit the NASA site or other space agency sites. Summarize the contributions a particular country is making to the project. If possible, download the pictures.
22.	You are living on an Island 3 station. Chronicle the events of a typical day in an e-mail to your family on Earth.
23.	Would you like to travel to another planet? Why? Why not?
24.	Do you think people will have holidays on other planets in the future?
25.	Is it likely that we'll discover life on other planets in the future?
26.	Do you think everyone should learn to play a musical instrument when they are at school? Why is it good to learn a musical instrument? What musical instrument will your children learn to play?
27.	Is the Internet helping or hindering musicians? What do you think of the music they play in supermarkets and elevators?
28.	How have your musical tastes changed since when you were a kid? What music can change the way you feel?
29.	What would life be like without music? Which is more important to you, music or TV?
30.	What images spring to mind when you hear the word 'music'? What does music mean to you?
31.	Imagine you are one of the last speakers of your language. What books, songs, poems written in your language do you think should be preserved. Why?
32.	What dead languages do you know? Why are they still important?
33.	What is the best way to learn a foreign language?
34.	What are the advantages and disadvantages of study trips abroad?
35.	What is your own school-age experience of learning languages?
36.	Which do you think has had more impact, television or the Internet?

37.	What do you know about computer viruses? Search the web to see what you can learn about them. Write a paragraph summarizing your research, and answer these questions: What do viruses do? What are the names of some viruses that have affected computers? What are some new ways you can protect your computer against viruses?
38.	Do you think robots will ever replace humans? Give your reasons.
39.	Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or make more work? Why?
40.	What are good and bad points of using computers?

Сессия _____ 1 _____

№ п/п	Вопросы
41.	Cars today cannot "change their own oil or find the lost coins in their seats". What are some other things that cars will probably never be smart enough to do?
42.	What smart features would you like to have on a car that you own? Why?
43.	Suppose you are the governor of a province. You receive a grant from the national government to improve your transportation system. Would you invest this money in a public transportation system, in standard roads, or in "intelligent highways"? Give the reasons for your choice.
44.	Tell about a person who is so fond of his car that he treats it better than a pet?
45.	Which way would you prefer to go from Togliatti to Moscow: by car, by plane or by train? Give your reasons.
46.	Is your country among the top twenty globalizers? If not, where do you think it ranks?

47.	Think of some other important issue (besides globalization/antiglobalization) where there are two clearly opposing points of view, such as animal rights or capital punishment. List several points for and several points against each view.
48.	Using the key words <i>globalization</i> and <i>antiglobalization</i> , search the Web for one site or article in favor of and one against it. Summarize several of the points that you read about.
49.	Why do you think McDonald's is considered a symbol of globalization? Can you give any other symbols of it?
50.	What is cultural globalization?
51.	Do you ever buy or refuse to buy products because of their names? Explain why product names do or do not influence you.
52.	You work for a naming company. Several companies want your firm to develop names for their products. Pick one of the products below and come up with five or more names for the product. Defend your choices: motorcycle, digital camera, deodorant, magazine, candy bar, beer.
53.	Your company has developed a new product. The CEO has asked you to research naming companies. Visit the websites of several naming companies (use the key words "product naming companies"). Write a brief description of two or three of these companies, and recommend at least one of them.
54.	What does your name mean? Who chose it and why?
55.	How much does the name influence the success of business?
56.	What will globalization look like fifty years from now? Do you think globalization will make us all the same in the future? Which countries do you think like or hate globalization most?
57.	Do you think globalization could end in a world with just one giant country? What do you think indigenous tribes think about globalization? Can you measure globalization?
58.	Do you think you have a good head for business? What kind of business would you like to start? Do you think anyone can start their own business? What are

	the dangers of having your own business?
59.	Would you include your own name in your business name? Do you read any business magazines? Do men or women make more successful business people?
60.	Do you think you'd be a tough person to work for? What advice would you give to people starting in business?
61.	What business skills do you have? Would you prefer to start a "bricks 'n' mortar" business or an Internet business? What would be your motto in business?
62.	What kind of office would you like? Who would be your business hero? What would be your main business goal?
63.	Are you into cars? Do you think cars are good value for money? Do you think the world would be a better place without cars? Have you ever been in a car accident?
64.	How different do you think cars of the future will be? Should governments restrict engine sizes to protect the environment?
65.	What do you think of drivers who decorate their cars with soft toys? Which country produces the best cars?
66.	Do you like sitting in a car, either as a driver or a passenger? Why do so many people care so much about their cars?
67.	Do people need cars that go way above national speed limits? Have you seen the Pixar/Disney movie Cars? If you were a car, what car would you like to be?
68.	What features and functions of a car do you need most? Do you prefer driving gas guzzlers or fuel-efficient cars?
69.	Do you think it is fair to call a car a dangerous weapon? Do you think the car a person drives is an extension of his/her personality? Where do cars rank in the list of most important inventions?
70.	Are people strange? What's the worst thing about people? What are people

	best at? Why do people dislike each other so much?
71.	Do people ever confuse you with other people? Do guns kill people or do people kill people?
72.	What kind of people do you like best? What kind of people do you get fed up with?
73.	What different kinds of groups of people can you think of? When can we use 'persons' instead or 'people' in English?
74.	What are ordinary people? Do ordinary people vary from country to country? Are you a morning person?
75.	Do you believe what people tell you? Does learning always make you motivated to do things?
76.	What can we do to protect indigenous people around the world? Do you like reading about famous people?
77.	Are you a people person? What do you think of Internet sites that help you find people?
78.	What do you think of the cry, "People of the world unite"? Which people are best?
79.	How would you describe your society? How has your society made you the person you are? What do people do to rebel against your society?
80.	Adam Smith said in his book "Wealth of Nations" (1776): "No society can surely be flourishing and happy, of which the far greater part of the members are poor and miserable." Do you agree?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 54 баллов.
1	зачет	«зачтено»	Итоговая оценка по формуле приведение к 100 баллам - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка приведение к 100 баллам – от 0 до 54 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О.С. Кожеева.	Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарничева и др.	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	Учебно- методическое пособие	2016	ЭБС «Лань»
2	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	Учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Стол преподавательский, стул преподавательский доска (маркерная), системный блок, экран.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аттестации (УЛК-301а).	
2	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-314а).	Стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), системный блок.
3	Помещение для самостоятельной работы (Г-401).	Столы, стулья, компьютеры.
	Помещение для самостоятельной работы (С-916).	Столы, стулья, компьютеры.