

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
46.03.01 История

направленность (профиль)
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, д-р филос. наук Цветкова И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

сформировать представление о философских аспектах педагогических концепций в аспекте их исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История» «История и социология проблем молодежи».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебный курс) – «Педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4: Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации
		Уметь: соотносить историческую память и историческое знание
		Владеть: навыками анализа исторических фактов и их концептуальных интерпретаций
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу,	Знать: методики классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества Уметь: определять историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мировоззренческую основу и значимость для современного общества	современного общества идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества
		Владеть: навыками анализа идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: тенденции динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира
		Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира
		Владеть: навыками анализа национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 1.Философия образования как междисциплинарная область	5/9	2	5	1	Промежуточный тест
M1	Сам1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/9	15			
M1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 2.Образование в античности и в средневековье	5/9		5		Промежуточный тест
M1	Сам2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/9	15			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
М1	Пр1	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/9	2	5	1	Дискуссия
М1	Сам3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей	5/9	15			
М1	Пр2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/9	2	5	1	Дискуссия
М1	Сам4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/9	15			
М1	Сам10	Итоговый тест ЦТ					Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по философии, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5/9	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1.1-1.10</i>
5/9	ПК-4: Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1.1-1.10</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Тестовые задания

Вопрос 1. Восстановите последовательность. Согласно Закона РФ "Об образовании" образование есть целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах

1. Общества
2. Личности
3. Государства

Вопрос 2. К общеобразовательным учебным заведениям для старшеклассников с углублённым изучением профильных дисциплин:

1. лицей,
2. колледж,
3. гимназия,
4. прогимназия.

Вопрос 3. Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

1. Авторитарная,
2. Материалистическая,
3. Рационалистическая,
4. Гуманистическая.

Вопрос 4. Сколько редакций «Закона об образовании» было принято в 90-е годы прошлого века?

1. Две;
2. Текст закона не менялся;
3. Четыре.

Вопрос 5. Какое из предложенных терминов соответствует принятой концепции развития отечественного образования в XXI в.?

1. Модернизация российского образования;
2. Гуманизация и гуманитаризация образования;
3. Обновление содержания образования.

Критерии оценки:

Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

9.2.2. ИДЗ1

Тема 1.Философия образования как междисциплинарная область

ИДЗ1

Подготовить презентацию по одной из тем (15-20 слайдов)

Темы для презентаций

1. Проблемы философии образования
- 2.Подходы к определению предмета философии образования
3. Этапы становления философии образования
- 4.Значение аналитической философии для становления философии образования
- 5.Влияние западной философии на становления философии образования
- 6.Синтез философии образования и педагогики
- 7.Типология философских концепций образования

Критерии оценки:

5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок.

3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков.

2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5, Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет и функции философии образования
2	Междисциплинарные связи философии образования
3	Образование в античности.
4	Особенности образования в период Средневековья.
5	Формирование научного базиса образования в эпоху Нового времени.
6	Образование в контексте классической науки
7	Модель образования в эпоху Просвещения
8	Взгляды Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо
9	Педагогические системы эпохи Просвещения
10	Формирование российского образования в период Просвещения
11	Российское школьное образование в XIX веке
12	Идеи воспитательного обучения в классической западно-европейской педагогике.
13	Проблемы содержания и методов нравственного воспитания в русской педагогике XIX века
14	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
15	Проблема призвания и педагогического мастерства учителя в трудах педагогов и мыслителей XIX века.
16	Принципы народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века..
17	Проблемы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века
18	Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
19	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
20	Российское высшее образование в XIX веке
21	Образование в контексте неклассической картины мира
22	Начальный этап формирования инженерного образования
23	Особенности инженерного образования в России XIX века
24	Образование в условиях массового общества
25	Начальный этап формирования образования в советский период
26	Педагогическое наследие А.С Макаренко и В.А. Сухомлинского.
27	Образование во время Великой отечественной войны
28	Система образования в постсоветский период
29	Педагоги-новаторы 60-70 гг. XX века
30	Проект Новой школы и его реализация в России
31	Направления реформирования школьного образования в современной России
32	Болонский процесс и его последствия
33	Направления реформирования высшего образования в современной России
34	Подготовка научных кадров в современной России
35	Развитие образования в постиндустриальном обществе
36	Развитие научных исследований в высших учебных заведениях
37	Подходы к обучению в современном обществе
38	.Образование в информационном обществе

№ п/п	Вопросы к зачету
39	Модели инновационного образования в современной мире
40	Проблемы образования конца XX - начала XXI

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5/9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Воденко К. В. [и др.]	Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Воденко [и др.] ; под ред. К. В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 189 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7.	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Свиридов А. Н.	Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3569-5.	учеб. пособие	2018	ЭБС "Лань"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Шафранов-Куцев Г. Ф. [и др.]	Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева . - Москва : Логос, 2016. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9.	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок