

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.20**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Реформы нового и новейшего времени 1, 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.03.01 «История»

направленность (профиль)

«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс/Сессия</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	4/3	5/2	<b>Итого</b>
	экзамен	экзамен	
Лекции	6	40	46
Лабораторные			
Практические	4	4	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,7
Контактная работа	10,35	44,35	54,7
Самостоятельная работа	125	91	216
Контроль	8,65	8,65	17,3
<b>Итого</b>	144	144	288

Рабочую программу составил(и):  
Старший преподаватель кафедры «История и философия», к.и.н., Трубицын И.О.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☒ Отсутствует
- ☐ Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний о причинах, направлениях и итогах реформ, осуществлённых в западных странах в период нового и новейшего времени.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Реформы нового и новейшего времени» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, Истории южных и западных славян, новая история стран Европы и Америки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – история стран Азии и Африки, историография и другие профессиональные дисциплины.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса	Знать: основные исторические явления и процессы Новой и новейшей истории стран Западной Европы и Америки в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
		Уметь: содержательно излагать и анализировать основные этапы и явления исторического процесса
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе и Америки в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов	Знать: основные события, этапы и закономерности развития западноевропейского общества и государств, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий западноевропейской истории Уметь: демонстрировать понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе и Америки
	ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	Знать: основные процессы и явления, происходящие в современной истории
		Уметь: ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории
		Владеть: навыками аргументации
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории	Знать: основные события и факты отечественной и всеобщей истории
		Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
		Владеть: знаниями в области всеобщей и отечественной истории
	ПК-1.2. Учитывает базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований	Знать: основные события и факты отечественной и всеобщей истории
		Уметь: учитывать базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Владеть: базовыми знаниями по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
	ПК-1.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях	Знать: основные события и факты отечественной и всеобщей истории
		Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Владеть: основными знаниями в области отечественной и всеобщей истории

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Реформационная деятельность в XVII – XIX вв.	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара (практическая работа)	«Английская промышленная революция»	4/3	2		2	
	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара (практическая работа)	«Эпоха Просвещения в Европе»	4/3	2		2	
	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	Тема: «Значение избирательной реформы 1832 года в Великобритании». (Проверяемое задание 1).	4/3	75	5		Отчет по заданию

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	(самостоятельная работа)						
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	<p>Темы: «Либерализм и консерватизм в британской внутренней политике», «Развитие демократии и социального прогресса во Франции», «США: к индустриальному обществу и "прогрессивной эре"», «Консерватизм и либерализм в Германии». «Противоборство сил интеграции и дезинтеграции в Австрийской империи», «Модернизация и общественно-политическая борьба в Италии и странах Пиренейского полуострова», «Революции и реформы в Латинской Америке», «Эпоха национально-освободительных войн и колониальных захватов», «Консерватизм и новаторство в науке и искусстве».</p> <p>Самостоятельное изучение материалов электронного учебника и дополнительной литературы. Прохождение тестов для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ</p>	4/3	6	55		Промежуточные тесты 1-9 (вопросы к эл. учебнику)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестирования на платформе «Росдистант».  Анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	4/3	59	40		Итоговый тест
<b>Итого:</b>			<b>4/3</b>	<b>144</b>	<b>100</b>		
Раздел 2. Социально-экономическое и политическое реформы Новейшего времени	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	«Эпоха М. Тэтчер. Тэтчеризм»	5/2	2		2	
	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	«Немецкое «экономическое чудо». Реформы К. Аденауэра и Л. Эрхарда»	5/2	2		2	
	Выполнение практических	Тема15. «Германия в 1920–1930 гг.»; Тема 16. «США в межвоенный период»; Тема 17. «Италия в межвоенный период»; Тема	5/2	58	19		Отчет по заданиям 1-5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях (самостоятельная работа)	20. «Франция во второй половине 1940-х гг. – 1950-е гг.»; Тема 24. «Страны Западной Европы и Америки на рубеже XX–XXI веков. Интеграционные процессы в современном мире». Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника и дополнительной литературы					
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема 1. «Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Франция во второй четверти XIX в.»; Тема 2. «Процесс реформирования в Великобритании в первой половине XIX в.»; Тема 3. «Основные направления политического и экономического развития США в первой половине XIX в.» Тема 4. «Вторая империя во Франции (2 декабря 1852 г.—4 сентября 1870 г.)»; Тема 5. «Франко-прусская война»; Тема 6. «Парижская коммуна», «Внешняя политика Франции в последней трети XIX в.»;	5/2	40	41		Промежуточные тесты 1-24 (вопросы к эл. учебнику)



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		<p>Тема 7. «Внешняя политика Франции в последней трети XIX в.»;</p> <p>Тема 8. «Основные направления политического и экономического развития Великобритании в последней трети XIX в.»;</p> <p>Тема 9. «Внутриполитическое и социально-экономическое развитие США в конце XIX в.»;</p> <p>Тема 10. «Основные направления экономического реформирования Дании в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>Тема 11. «Создание национальных государств на Балканском полуострове и их развитие в 1871 — 1900 гг.»;</p> <p>Тема 12. «Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Испании в последней трети XIX в. – начале XX»;</p> <p>Тема 13. «Англия в межвоенный период»;</p> <p>Тема 14. «Франция в 1920-е – 1930-е гг.»;</p> <p>Тема 18. «США во второй половине 1940-х гг. – 1950-е гг.»;</p> <p>Тема 19. «США в 1960-е гг. – 1980-е гг.»;</p> <p>Тема 21. «Франция в 1960-е гг. – 1980-е гг.»;</p>					

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс /Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Тема 22. «Италия во второй половине 1940-х гг. – 1950-е гг.»; Тема 23. «Италия в 1960-е гг. – 1980-е гг.». Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника. Подготовка к итоговому тестированию на платформе «Росдистант».  Анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/2	42	40		Итоговый тест
<b>Итого:</b>			5/2	144	100		
<b>Итого:</b>				<b>288</b>	<b>200</b>		

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4/3; 5/2	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Задания, проверяемые вручную; промежуточные тесты, итоговый тест
4/3; 5/2	ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Задания, проверяемые вручную; промежуточные тесты, итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задание, проверяемое вручную

Тема 15. Германия в 1920–1930 гг.

Задание: заполните таблицу «Идеология и практика фашистской Германии».

Рекомендации к выполнению задания

Используйте интернет-источники, лекцию по теме и рекомендованную для изучения курса литературу.

#### Идеология и практика фашистской Германии

	Идеология	Политика в социально-экономической и культурной сферах
Германия		

#### Критерии оценки:

«3 балла» – таблица заполнена полностью, соблюдается логичность, последовательность изложения материала.

«2 балла» – таблица заполнена полностью, но некоторые аспекты раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

«1-0 баллов» – таблица заполнена не в полном объеме, рекомендовано внести исправления с учетом замечаний преподавателя.

#### 7.2.2. Практическое занятие в форме теста

#### Примерные вопросы промежуточных тестов по курсу «Реформы Нового и Новейшего времени 1,2»

1. Период Июльской монархии во Франции
  - 1) 1815 - 1830 гг.;
  - 2) 1830 - 1848 гг.;
  - 3) 1815 - 1852 гг.
2. Июльской монархией во Франции называется период правления
  - 1) Карла X;
  - 2) Луи-Филиппа;
  - 3) Людовика XVIII.
3. Тред-юнионы впервые возникли
  - 1) в США;
  - 2) в Англии;
  - 3) в Германии.
4. Реформа избирательной реформы в Англии состоялась
  - 1) в 1830 г.;
  - 2) в 1832 г.;
  - 3) в 1834 г.
5. Конституция Второй республики была принята
  - 1) 4 ноября 1848 г.;
  - 2) 4 ноября 1849 г.;
  - 3) 4 ноября 1850 г.

#### **Критерии оценки:**

1 балл за каждое правильно выполненное задание

#### **7.2.3. Итоговый тест**

##### **Примерные вопросы итогового теста по курсу Реформы Нового и Новейшего времени 1,2».**

1. В 30-е гг. XIX в. в США стал распространяться аболиционизм-движение
  - 1) сторонников отмены рабства в США и предоставления равных политических прав всем жителям;
  - 2) участников Гражданской войны в США;
  - 3) приверженцев воплощения в жизнь доктрины президента Монро.
2. Первая чартистская партия создана
  - 1) в 1825 г.;
  - 2) в 1840 г.;
  - 3) в 1846 г.
3. Обезлюдившие избирательные округа в селах, где депутаты назначались лендлордом, назывались
  - 1) гнилые местечки;
  - 2) пустые местечки;
  - 3) карманные местечки.
4. «Национальная чартистская ассоциация» образовалась в 1840 г.
  - 1) в Манчестере;
  - 2) в Лондоне;
  - 3) в Бостоне.
5. В 1847 г. британский парламент принимает закон

- 1) о 8-часовом рабочем дне;
- 2) о 9-часовом рабочем дне;
- 3) о 10-часовом рабочем дне.

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов – 40.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Студенту предоставляется 2 попытки для прохождения теста.

Время тестирования: 1 ч. 30 мин.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1.

#### Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/Сессия – 4/3

№ п/п	Вопросы
1.	"Модернизация": "традиционное" и "индустриальное" общество.
2.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
3.	Промышленный переворот в Англии (причины, ход и последствия).
4.	Формирование абсолютизма в странах Западной Европы. "Просвещённый абсолютизм".
5.	Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе
6.	Реформы просвещённого абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II.
7.	Экономические и политические учения Западной Европы в XVII – XVIII веках.
8.	Демографические процессы в период Новой истории.
9.	Общественно-политическое развитие Европы в XIX веке. Либерализм и консерватизм.
10.	Ирландский вопрос в Великобритании и национально-освободительное движение в Ирландии.
11.	Чартизм: причины, характер, этапы, участники и последствия.
12.	Промышленная революция и возникновение "социального" вопроса.
13.	Развитие социалистической мысли в Западной Европе в первой половине XIX века.
14.	Социально-политическое развитие западного общества в конце XIX – начале XX в.
15.	Эволюция английской государственности в XVIII веке.
16.	Преобразования в европейских странах в период наполеоновских войн.
17.	Реформы избирательной системы в Великобритании в XIX веке.
18.	Преобразования "Прогрессивной эры" в США.
19.	Национальный вопрос в Австро-Венгрии и попытки его решения.
20.	Формирование демократического движения в странах Западной Европы и США.
21.	Либеральное движение 20 – 30-х гг. XIX в. Упадок "Священного союза".
22.	Либеральные и демократические реформы 30 – 40-х годов XIX века.
23.	Правительственная система Луи-Филиппа во Франции.
24.	Правление Меттерниха в Австрийской империи и его влияние на Европу.
25.	Формирование избирательного права в Западной Европе и Америке.
26.	Подъем социалистического движения во второй половине XIX века.
27.	Социалистические и утопические учения конца XVIII – начала XIX века.
28.	Социальные реформы в Германской империи в XIX в.
29.	Политический кризис во Франции конца XIX – начала XX века и его влияние на формирование гражданского общества.
30.	Возникновение националистического движения.
31.	Общественно-политическое развитие Франции при Наполеоне III.
32.	Реформы просвещённого абсолютизма в Германии.
33.	Реформы просвещённого абсолютизма в странах Пиренейского полуострова.

34.	Либеральный вариант решения национального вопроса в начале XIX века.
35.	Либеральные преобразования в Германии в 30 – 40-е годы XIX века.
36.	Либеральная и консервативная партии Великобритании в конце XIX – начале XX века.
37.	Изменения в государственно-политической и общественно-экономической сферах в годы Первой мировой войны.
38.	Трансформация культуры в условиях формирования индустриального общества.
39.	Реформы просвещённого абсолютизма в Пруссии.
40.	Реформы государственного строя в странах Западной Европы под влиянием Венского конгресса. Октроированные конституции.
41.	Священный союз и его влияние на общественно-политическую жизнь Западной Европы.
42.	Возникновение "индустриального общества" и социального вопроса в Западной Европе в первой половине XIX в.
43.	Президентство Э. Джексона и его курс на демократизацию политической жизни США.
44.	Социальные и политические преобразования в США в период Гражданской войны и Реконструкции.
45.	Становление "имперской идеи" в Великобритании.
46.	Влияние монополизации на социально-политическую жизнь стран Западной Европы и США.
47.	Эволюция партийной системы Великобритании в XIX – начале XX в.
48.	Становление "рабочего законодательства" в ведущих западных странах.
49.	Эволюция государственной системы Третьей республики во Франции.
50.	Взаимоотношения церкви и государства во Франции и Германии в конце XIX – начале XX в.
51.	Эволюция партийной системы Германской империи в конце XIX – начале XX в.
52.	Региональные особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX веков.
53.	Общие тенденции экономического развития мира в конце XIX – начале XX века.
54.	Национальный вопрос и возникновение дуалистической империи в Австрии.
55.	Национальный вопрос в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.
56.	Программа "прогрессивного либерализма" и "здоровой демократии" в Италии.
57.	Общественно-политическое развитие Италии во второй половине XIX в.
58.	Политический кризис в Италии в конце XIX – начале XX в.
59.	Общественно-политическая борьба в Испании во второй половине XIX – начале XX в.
60.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XIX – начале XX в.

Курс/Сессия – 5/2

№ п/п	Вопросы
1.	Структурные изменения в экономике западных стран в XX – начале XXI века.
2.	Научно-техническая революция и её роль в развитии ведущих капиталистических стран XX века.
3.	Структурные изменения в обществе западных стран в XX веке.



4.	Изменение социальных функций государства в XX веке.
5.	Реформы в сфере развития мировой торговли в XX веке.
6.	Развитие демократии как главное направление политического развития стран Запада в XX веке.
7.	Место и роль политических партий в политическом развитии стран Запада в 1917-1945гг.
8.	Антидемократизм в политической истории стран Запада в 1917-1945гг.
9.	Причины сближения социал-демократических и буржуазных реформаторских сил.
10.	Кредитно-финансовая деятельность западных государств в период между двумя мировыми войнами.
11.	«Плановый эксперимент» Г. Гувера и его система «индустриальной демократии».
12.	Реформы левоцентристской коалиции «Картель левых» во Франции.
13.	Внедрение корпоративных идей в Италии в период фашистской диктатуры Муссолини.
14.	Паневропейские идеи в 1920-е годы. Пакт Бриана – Келлога.
15.	Первый этап осуществления политики Нового курса Ф.Рузвельта (1932-1934гг.)
16.	Второй этап осуществления Нового курса Ф.Рузвельта (1935-1936 гг.)
17.	Третий этап осуществления Нового курса Ф.Рузвельта (1937-1939гг.)
18.	Перестройка внутри ведущих политических партий Великобритании в 1930-е годы.
19.	Правоконсервативный дирижизм во Франции в 1930-е годы.
20.	Фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму в Германии в 1930-е годы.
21.	Христианско-социальное движение в Австрии.
22.	Усиление регулирующих функций государства в 1930-е годы. Кейнсианство.
23.	Усиление роли государства в развитии экономики западных стран после Второй мировой войны. Неокейнсианство.
24.	Первый и второй период интеграции западных стран после Второй мировой войны.
25.	Основные направления развития демократии во второй половине XX века.
26.	Эволюция политических партий в западных странах.
27.	Реформирование международного коммунистического и социалистического рабочего движения во второй половине XX века.
28.	Возникновение альтернативных общественных движений. «Новые левые».
29.	Реформы по защите прав негритянского населения в США.
30.	Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди и программа создание «Великого общества» Линдона Джонсона.
31.	Реформы «цен и доходов» в Великобритании.
32.	«Демократический социализм» лейбористов.
33.	Голлизм во Франции.
34.	Программа «нового общества» Ж. Шабан – Дельмаса и «передового либерального общества» В. Жискар д' Эстена.
35.	«Сформированное общество» Л. Эрхарда в ФРГ.
36.	«Новый консерватизм» Э. Хита в Великобритании.
37.	От Л. Эрхарда к К.Г. Кизингеру: расцвет и крах немецкого государства благосостояния.
38.	Экономическая и политическая интеграция социалистических стран.

39.	«Импортзаменяющая индустриализация» как пример реформ в Латинской Америке.
40.	Национал – реформизм в истории стран Латинской Америки.
41.	Становление «государства благосостояния» в западных странах.
42.	Влияние экономических и структурных кризисов 1970-1980-х годов на характер реформирования в западных странах.
43.	Кризис неокейнсианства и утверждение экономического неолиберализма.
44.	Противоречия политического процесса и эволюция партийно-политических систем в период перехода к постиндустриальному обществу.
45.	«Рейганомика» как пример неолиберального реформирования.
46.	«Тэтчеризм» как пример неолиберального реформирования.
47.	«Новый либерализм» Энтони Блэра в Великобритании.
48.	«Левый эксперимент» Миттерана во Франции.
49.	Интеграционные процессы в Латинской Америке.
50.	Создание Евросоюза.
51.	Социально – экономическое реформирование в странах Северной Европы во второй половине XX века.
52.	Социально – экономическое реформирование в малых странах Западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) во второй половине XX века.
53.	Социально – экономическое реформирование в странах Южной Европы во второй половине XX века.
54.	Реформирование политической сферы в странах Южной Европы во второй половине XX века.
55.	Реформирование политической сферы в малых странах Западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) во второй половине XX века.
56.	Реформирование политической сферы в странах Северной Европы во второй половине XX века.
57.	Социально – экономическое и политическое реформирование в странах Европы в начале XXI века.
58.	Социально – экономическое и политическое реформирование в странах Латинской Америки в начале XXI века.
59.	Социально – экономическое и политическое реформирование в США в начале XXI века.
60.	Реформы ООН и других международных организаций в конце XX - начале XXI века.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс /сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4/3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70 - 84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов
5/2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70 - 84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ковалев А.В.	Общественно-политическая концепция Джона Локка и становление конституционной монархии в Англии / Ковалев А.В. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9935-0440-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121554.html">https://www.iprbookshop.ru/121554.html</a> (дата обращения: 03.04.2023)	Монография	2022	ЭБС "IPRbooks"
2	Попов Д.И.	Политические взгляды правых популистов в Европе в начале XXI века: учебное пособие / Попов Д.И. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-2583-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120307.html">https://www.iprbookshop.ru/120307.html</a> (дата обращения: 03.04.2023).	Учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
3	Пинкин В.И.	История стран Европы. Новое время: учебное пособие / Пинкин В.И. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический	Учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126495.html">https://www.iprbookshop.ru/126495.html</a> (дата обращения: 03.04.2023).			

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	<b>Мулукаева Р.С., Малахова В.П., Михайловой Н.В., Клименко А.И.</b>	История политических и правовых учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р.Б. Гандолоев [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123380.html">https://www.iprbookshop.ru/123380.html</a> (дата обращения: 03.04.2023).	Учебник	2022	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Щербаков В.Ю.</b>	Партийная система Федеративной Республики Германия в конце XX – начале XXI в.: учебное пособие / Щербаков В.Ю. — Ростов-на-Дону,	Учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9275-3569-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115523.html">https://www.iprbookshop.ru/115523.html</a> (дата обращения: 03.04.2023).			
3	<b>Щербаков В.Ю.</b>	Многонациональное общество ФРГ: формирование и проблемы: монография / Щербаков В.Ю. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-3400-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107960.html">https://www.iprbookshop.ru/107960.html</a> (дата обращения: 03.04.2023).	Монография	2020	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;  контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет