

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 История

направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля Вид занятий	зачет	
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Сундеева Л.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 История

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «История и философия»

«__» _____ 20__ г.

_____ О.С. Евченко

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 3 от «08» ноября 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теоретических основ педагогики и психологии как системы научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе.
		Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе
		Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.		Знать: основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; - психологические характеристики процесса самопознания, способы самопознания, методы его развития.
		Уметь: определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания; - определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.

		Владеть: системой знаний о предмете, основных категориях и характеристиках самопознания и саморазвития.
ОПК-2. Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		Знать: основные стили педагогического управления деятельностью; формы, средства и методы принятия и последствия управленческих решений.
		Уметь: отстаивать свои убеждения и брать ответственность за свои решения.
		Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных педагогических ситуациях навыками ответственного отношения к порученным заданиям и выполнению своих обязанностей.
ПК-11. Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		Знать: возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях; технологию разработки образовательных программ.
		Уметь: осуществлять организовать образовательную деятельность преподавании курса истории в общеобразовательных организациях разрабатывать элементы образовательных программ.
		Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Общее представление о психологии как науке..	1/2	2		-	-
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1/2	45			ПТ 1
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Психические познавательные процессы.	1/2	2	10	-	

Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Общее представление о педагогике как науке.	1/2	2		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Основные категории педагогики.	1/22	2	10	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		45			
Модуль 1	Контроль			8,65			Итоговый тест
Модуль 1	ПА		2	0,35		-	
Итого:				72			

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОК-6.	Вопросы к зачету №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-5 Доклад Реферат Круглый стол
3	ОК-7.	Вопросы к зачету №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 6-8 Доклад Конспект
3	ОПК-2.	Вопросы к зачету №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 1-5 Доклад Реферат Круглый стол
3	ПК-11.	Вопросы к зачету №№ 1-30 Тестовые задания № 1-500 ИДЗ № 6-8 Доклад Конспект

7.1. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Первые университеты появились...

- а) в Западной Европе в XII-XIII вв.
 - б) в Древнем Риме в I в.
 - в) в России в XVIII в.
 - г) в Древней Греции в III в до н.э.
2. В структуру педагогической науки НЕ входит
- а) Дидактика
 - б) Этнопедагогика
 - в) Семейная педагогика
 - г) Философская антропология
3. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...
- а) олигофренопедагогика
 - б) сурдопедагогика
 - в) тифлопедагогика
 - г) логопедия
4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Воспитание женщины»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Эмиль, или О воспитании»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Гербарт;
 - г) А. Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами
 - б) шестью свободными искусствами
 - в) семью свободными искусствами
 - г) восьмью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Н. Ф. Бунаков
 - г) Н. И. Пирогов

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к зачету Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Предмет и задачи психологии. Принципы психологии. Отрасли психологии. Связь с другими науками
2	Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции педагогики
3	Категориальный аппарат педагогики и психологии
4	Методы педагогических исследований
5	Закономерности процесса обучения
6	Методы психологического исследования
7	Понятие "метод", "методика", "методический прием"
8	Урок как основная форма обучения
9	Нормативные документы, регламентирующие систему образования
10	Формы обучения в дидактическом контексте
11	Формы обучения в личностном контексте
12	Объект и предмет педагогики и психологии
13	Методы обучения и их классификация
14	Технологический ресурс современного обучения
15	Объяснительно-репродуктивные технологии обучения
16	Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания
17	Методы организации социального опыта воспитанников
18	Эвристические технологии обучения
19	Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли
20	Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации их деятельности и поведения
21	Методы стимулирования, коррекции действий и отношений воспитанников
22	Понятие технологии воспитания и ее особенности
23	Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура
24	Виды технологий воспитания
25	Базовая культура личности и пути ее воспитания
26	Формы обучения в социокультурном контексте
27	Информационные технологии обучения
28	Структура процесса обучения
29	Принципы обучения
30	Проблема содержания обучения в педагогике
31	Организационная структура содержания обучения
32	Детский коллектив как объект и субъект воспитания
33	Структура процесса воспитания
34	Закономерности процесса воспитания
35	Принципы воспитания
36	Структура психической реальности
37	Основные направления в психологии
38	Понятие памяти и ее структура. Виды памяти, Законы памяти. Мнемотехнические приемы

№ п/п	Вопросы
39	Внимание, его виды и свойства. Физиологические основы внимания
40	Деятельность, ее виды
41	Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия
42	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
43	Речь как психический процесс. Физиологические функции речи. Виды речи. Функции речи
44	Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента
45	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
46	Ощущения. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений
47	Пороги ощущений. Закономерности и свойства ощущений
48	Структура мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы
49	Определение характера. Типология характера
50	Акцентуации характера
51	Сущность мышления. Виды и формы. Мыслительные операции
52	Общая характеристика педагогической профессии
53	Понятие общения. Структура и функции общения
54	Профессиональная деятельность педагога
55	Понятие о способностях. Одаренность, талант, гениальность
56	Требования к современному педагогу
57	Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств
58	Мастерство педагогического общения
59	Психологическая характеристика воли. Структура волевого акта
60	Направленность личности. Формы направленности личности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	От 40 до 100 баллов
		«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8.	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Островский Э. В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Калюжный А. С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4486-0138-5	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4	Гуревич П. С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6	Учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 426 с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 302 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3- е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5- 238-01679-5.	Учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 816)	Переносной проектор, экран; стол ученический трехместный, стол учен.двухместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования