

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Глобалистика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 История

направленность профиль
Историко-культурный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс/Сессия | 2/3 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 2 | 2 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 4,35 | 4,35 |
| Самостоятельная работа | 131 | 131 |
| Контроль | 8,65 | 8,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

профессор, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с содержанием процесса глобализации мира в различных его сферах (экономической, политической, цивилизационной, экологической, социальной, культурной) в их взаимообусловленности и взаимозависимости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Правоведение», «История древнего мира - 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: в результате изучения дисциплин – «Философия», «История России XX века-2», «Новая и новейшая история-2», «Постсоциалистические страны в современном мире».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Знать: приемы определения источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению |
| | | Уметь: использовать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | | Владеть: навыками применения источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | Знать: особенности научного познания |
| | | Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу |
| | УК-1.3. Выявляет степень доказательности | Владеть: навыками анализа различных точек зрения на поставленную задачу |
| | | Знать: способы доказательства в научном познании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | <p>Уметь: оценивать степень доказательства в научном познании</p> <p>Владеть: навыками оценки доказательства при сопоставлении различных точек зрения</p> |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: - различные социально-экономические этапы исторического развития |
| | | Уметь: - выделять критерии социально-экономического развития страны |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте |
| | | Уметь: - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе |
| | | Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | | Владеть: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------------------------|--|--|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1 «Глобальные проблемы». | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 1. Глобализация как объективный процесс развития человечества. | 2/3 | 2 | | 2 | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 16 | | | |
| | Пр. | 1.Глобализация как объективный процесс развития человечества. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях | 2/3 | 2 | 8 | 2 | Отчет по заданию № 1 |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме. | 3. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--|---|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 15 | | | |
| | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.</i> | 4. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. | 2/3 | | | | |
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 10 | | | |
| | <i>ПТ.</i> | Тестирование по разделу № 1 | 2/3 | 2 | 15 | | Промежуточный тест |
| Раздел 2 «Международные отношения». | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме.</i> | 5. Экономическая глобализация и информационная революция. | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 10 | | | |
| | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i> | 6. Политическая глобализация и проблемы международной безопасности. | 2/3 | | | | |
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i> | 7. Окружающая среда и местообитания человека в условиях глобализации. | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i> | 8. Окружающая среда и местообитания человека в условиях глобализации. | 2/3 | | | | |
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | <i>ПТ.</i> | Тестирование по разделу № 2 | 2/3 | 2 | 15 | | Промежуточный тест |
| Раздел 3 «Проблемы современности и сценарии будущего». | <i>Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме</i> | 9. Социально-культурная глобализация | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 10.Социально-культурная глобализация. | 2/3 | | | | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 11.Роль Римского клуба в создании моделей развития мира | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 12..Социально-культурная глобализация | 2/3 | | | | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 13..Роль Римского клуба в создании моделей развития мира | 2/3 | | | | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | ИТ. | Тестирование по разделу № 3 | 2/3 | 2 | 15 | | Промежуточный тест |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|---|--|-----------------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 4 «Философия и глобалистика». | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 14.Принципы и методы прогнозирования. Концепция «Устойчивого развития» | 2/3 | | | | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 15.Принципы и методы прогнозирования. Концепция «Устойчивого развития» | 2/3 | | | | |
| | Ср. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 16.Антиглобализм как пример альтернативного видения будущего | 2/3 | | | | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс /Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|-----------------|------------|------------|----------------|--|
| | <i>Ср.</i> | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 2/3 | 8 | | | |
| | <i>ПТ.</i> | Тестирование по разделу № 4 | 2/3 | 2 | 15 | | Промежуточный тест |
| | <i>ИТ</i> | Итоговый тест по курсу через ОТ | 2/3 | 2 | 40 | | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 144 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--|--------------------------|-------------------|--------------------------|---|
| Тестирование по разделу № 1 автоматически и выполнение заданий 1 вручную | Практическое занятие | 15 | Допускаются все студенты | Ответ на каждое задание оценивается max в 3 баллов. Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 15 б. |
| Тестирование по разделу № 2 | Практическое занятие | 15 | Допускаются все студенты | Ответ на каждое задание оценивается max в 3 баллов. Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 15 б. |
| Тестирование по разделу № 3 | Практическое занятие | 15 | Допускаются все студенты | Ответ на каждое задание оценивается max в 3 баллов. Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается max в 15 б. |

| Наименование учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--|---------------------------------|-------------------|--|---|
| Тестирование по разделу № 4 автоматически и выполнение заданий 2 вручную | Практическое занятие | 15 | Допускаются все студенты | Ответ на каждое задание оценивается тах в 3 баллов. Вся задача, состоящая из описания ситуации, оценивается тах в 15 б. |
| Итоговый тест по курсу через ОТ | Итоговый тест по курсу через ОТ | 60 | Допускаются все студенты | Итоговое тестирование, состоящая из описания ситуации, оценивается тах в 40 б. |
| Итог по дисциплине | | 100 | Итого: $15 \times 4 = 60 \text{б.} + 40 \text{б.} = 100 \text{баллов}$ | |

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется технология дистанционного обучения.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по глобалистике, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

Алгоритм изучения курса:

1. Изучить лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс /Сессия | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|
| 2/3 | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Задание, проверяемое вручную; |
| | | Типовые (промежуточные и итоговые) тесты: Раздел 1: №1-20; Раздел 2: №1-20; Раздел 3: №1-20; Раздел 4: №1-20. |
| | | Итоговый тест №1-50 |
| 2/3 | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Задание, проверяемое вручную; |
| | | Типовые (промежуточные и итоговые) тесты: Раздел 1: №1-20; Раздел 2: №1-20; Раздел 3: №1-20; Раздел 4: №1-20. |
| | | Итоговый тест №1-50 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание, проверяемое вручную

1. Задания для практической работы

«Глобализация как объективный процесс развития человечества»

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 12, интервал одинарный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Почему глобализация является объективным процессом развития человечества?
2. В чем особенности мировых цивилизаций?
3. Каковы экономические особенности глобализации и информационной революции?
4. В чем сущность политической глобализации и проблемы международной безопасности?
5. Как изменилась окружающая среда и местообитания человека в условиях глобализации?
6. Каковы особенности социально-культурной глобализации?
7. В чем состоял вклад Римского клуба в создании моделей развития мира?
8. Принципы и методы прогнозирования. Концепция «Устойчивого развития», «Антиглобализм как пример альтернативного видения будущего.

Критерии оценки:

- 15 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

- 10 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

- 5 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

Вопросы для подготовки к семинару:

«Сравнительный анализ мировых цивилизаций»

Перечень обсуждаемых вопросов:

1. Конфуцианско-буддийская цивилизация на примере Японии и Китая. Индо-буддийская цивилизация на примере Индии. Исламская (мусульманская) цивилизация.

2. Западноевропейская цивилизация. Православно-славянская цивилизация. Существует ли сегодня российский социокультурный проект? Цивилизация Латинской Америки.
3. Африканская цивилизация. Концепция Самюэля Хантингтона. Дискуссия вокруг идей Хантингтона. Каким должен стать единый глобальный мир?
4. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на мировую цивилизацию.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- «4» балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- «3» балла - ответ студента поверхностный;
- «1-2» балла - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Задания для контрольной работы (эссе)

«Политическая глобализация и проблемы международной безопасности».

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Основные проекты и модели глобального развития (по выбору)
2. Концепция устойчивого развития.
3. Движение антиглобалистов как пример альтернативного видения будущего.
4. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на борьбу антиглобализма в мире.

- 30 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

- 20 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

- 10 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

7.2.3. Практическое занятие в форме теста

Раздел I. Глобальные проблемы

1. Выберите положения, характеризующие ПРЕДМЕТ глобалистики как науки:
 - А. изучает политику гуманистической направленности, ориентированную на реализацию человеческих интересов и ценностей;
 - Б. изучает актуальные глобальные проблемы человечества;
 - В. изучает результаты процесса глобализации;
 - Г. изучает деятельность государств на международной арене
2. Выберите положения, отражающие ОСОБЕННОСТИ глобалистики как науки:
 - А. система взаимосвязей человека, общества и природы представляется единым целым в масштабе всей планеты;
 - Б. не занимается разработкой управленческих решений по преодолению кризисных ситуаций.
 - В. систему взаимосвязей человека, общества и природы рассматривает как перманентно кризисную.
3. На каком этапе становления глобалистики усилилось изучение прикладных проблем:
 - А. в 1960-е годы;

- Б. в 1990-е годы;
В. в 1970-е годы;
Г. в 1980-е гг.
4. По каким из перечисленных критериев проблему относят к глобальной:
А. требует усилий всего мирового сообщества;
Б. создает условия для социального самоопределения и самореализации;
В. нуждается в неотложных решениях;
Г. соответствует единым стандартам.
5. Кто впервые употребил термин «глобализация» в 1983г.:
А. К. Омэ;
Б. Т. Левит;
В. Р. Робертсон;
Г. У. Росту
6. Как рассматривают сущность глобализации сторонники исторического подхода:
А. как триумфальное шествие капитализма по планете;
Б. как трансформацию трансграничных экономических связей;
В. как процесс саморазвития экономики;
Г. как современную стадию процесса модернизации, формирование целостной человеческой цивилизации.
7. Какие из перечисленных предпосылок глобализации относятся к организационным предпосылкам:
А. внедрение единых критериев макроэкономической политики;
Б. выход неправительственных организаций на мировой уровень;
В. ослабление жесткости государственных границ;
Г. превращение многонациональных компаний в основных действующих лиц глобальной экономики.
8. Какие из перечисленных потребностей как движущих сил глобализации можно рассматривать как инструментальные потребности:
А. необходимость атрибутов государственности;
Б. эстетические потребности;
В. потребность в функционировании кредитно-финансовой системы;
Г. потребность человека в самоутверждении.
9. По каким признакам выделяет эпохи в развитии человеческой истории А. Чумаков:
А. с точки зрения действия материально-накопительных факторов;
Б. с точки зрения масштаба происходивших событий и становления глобальных связей;
В. с точки зрения эпохальных видоизменений;
Г. с точки зрения проявлений ведущих тенденций периода.
10. Расположите в хронологической последовательности эпохи развития человечества по периодизации А. Чумакова:
А. эпоха глобальных событий и всеобщей экономической и социально-политической независимости;
Б. эпоха фрагментарных событий и локальных социальных связей;
В. эпоха космической экспансии и космических конфликтов;
Г. эпоха региональных событий и территориально ограниченных международных отношений.

Раздел II. Международные отношения

11. Какой из перечисленных социокультурных архетипов можно отнести к человеку ислама?
А. героический человек;
Б. имперский человек;
В. аскетический человек;
Г. гармонический человек;
Д. мессианский человек.

12. Какие из перечисленных положений отличают восточную цивилизацию от западной?
- А. интуитивный путь постижения истины;
 - Б. причастность собственника к власти;
 - В. познающая активность субъекта;
 - Г. приоритет материальных ценностей.
13. Какие положения НЕ ХАРАКТЕРНЫ для индо-буддийской цивилизации?
- А. неиндивидуалистичность;
 - Б. путь к совершенствованию через усовершенствование внешних форм жизни;
 - В. путь к совершенствованию через совершенствование самого человека;
 - Г. этика ненасилия, заботы о природе и окружающем мире.
 - Д. вера в единую догму, приверженность одному пророку.
14. Что мешает сторонникам ислама активно противостоять исламскому фундаментализму?
- А. возникновение евроислама;
 - Б. отсутствие в исламе института, подобного церкви с ее иерархической структурой, (децентрализация организации и структуры);
 - В. равноправие богословских школ – мазхабов;
 - Г. универсальность ислама.
15. Какие признаки присущи группам стран, выделенным Хантингтоном?
- А. разорванные страны;
 - Б. расколотые страны;
 - В. стержневые страны.
- 1. наличие больших этнических групп, принадлежащих к различным цивилизациям;
 - 2. ведущие страны главных цивилизаций, являющиеся полюсами притяжения для других;
 - 3. наличие одной господствующей культуры и власти, стремящейся к другой цивилизации.
16. Какую страну можно считать обществом высоких технологий?
- А. страну, заимствующую высокие технологии, но не развивающую свою науку опережающими темпами;
 - Б. страну, где подавляющее большинство отраслей добывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг опираются на использование высоких технологий;
 - В. страну, в которой экспорт высокотехнологического производства составляет менее 50%;
 - Г. страну, в которой в общем массиве экспортируемых продуктов большое место занимают патенты и лицензии.
17. Мануэль Кастельс создал теорию информационализма. Какие типы международного разделения труда в информационную эпоху выделяет автор?
- А. производители высокой стоимости, основанной на информационном труде;
 - Б. производители сельскохозяйственной продукции;
 - В. производители высоких объемов, основанных на низкооплачиваемом труде;
 - Г. производители в сфере услуг.
18. Какое из перечисленных определений геополитики дает широкое толкование понятия?
- А. изучение взаимосвязей и взаимозависимостей между политикой государства и географической средой;
 - Б. споры между государствами по поводу территории;
 - В. совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих потенциал, использование которого позволяет государству добиваться своих целей на международной арене.
19. В чем проявляется глобализационное значение экономических отношений?
- А. в нарастающей экономической стратификации;
 - Б. они детерминируют направление развития глобализации;
 - В. экономические отношения исключили развивающиеся страны из системы традиционного разделения труда;

Г. на их базе формируются наиболее действенные средства, факторы и каналы осуществления глобализационных процессов.

20. Выделите новые тенденции развития мировой экономики в условиях глобализации:

- А. сохранение различий между национальными системами управления;
- Б. совпадение мирохозяйственных центров с передовыми странами;
- В. возрастание мобильности мирового капитала;
- Г. интернализация производства.

Раздел III. Проблемы современности и сценарии будущего.

21. Соотнесите четыре уровня Интернет-экономики и их составляющие элементы:

- А. материальная инфраструктура;
 - Б. прикладная инфраструктура;
 - В. посреднический уровень;
 - Г. уровень электронной коммерции.
1. компании, осуществляющие коммерческие сделки;
 2. компании – провайдеры, обеспечивающие функционирование поисковых порталов.
 3. производство компьютеров;
 4. производство коммуникационного оборудования;
 5. поисковые порталы, занимающиеся Интернет-рекламой;
 6. производство программного обеспечения;
 7. создание веб-сайтов.

22. В каких экономических процессах проявляется глобализация?

- А. мгновенное распространение информации об изменениях на рынках;
- Б. усиление юрисдикции наиболее крупных государств над мировыми финансовыми рынками;
- В. справедливое, равномерное распределение доходов между всеми странами мира;
- Г. появление специализированных сегментов в рамках мировой экономики - самобытных «больших пространств».

23. Что лежит в основе деятельности «Группы – 77»?

- А. торгово-финансовое и техническое сотрудничество между развивающимися странами;
- Б. культурное сотрудничество;
- В. освоение космического пространства;
- Г. разработка и согласование совместных действий на конференциях ООН по проблемам международных экономических отношений.

24. Выберите положения, рекомендованные Вашингтонским консенсусом:

- А. усиление регулирующей роли государства в национальной политике;
- Б. жесткая централизация трудовых отношений за счет развития нормативно-правовой базы;
- В. приватизация государственных предприятий;
- Г. либерализация прямых иностранных инвестиций.

25. Выберите черты, характерные для кризисов:

- А. 1973 – 1979гг.
 - Б. 1997-99гг.
1. источники кризиса скрыты в политике развивающихся стран, обладавших в то время возможностью диктовать цены на энергоносители;
 2. не связан с катастрофой на финансовых рынках западных стран;
 3. мировой по внешним признакам кризис был четко регионализирован;
 4. поразил в первую очередь развитые западные страны;
 5. имел три волны, охватившие «полюсы экономического роста».
 6. вызвал хозяйственный рост в Азии.

26. Выделите особенности регионализма в начале XXI века:

- А. формирование новых региональных объединений практически прекратилось, при одновременном укрупнении уже сложившихся группировок;

- Б. идет активный процесс создания новых региональных интеграционных объединений;
В. региональные объединения устранили барьеры на пути глобальной интеграции;
Г. использование США доллара как мировой валюты в своих целях и неустойчивость этой валюты привели к появлению региональных валют.
27. Перечислите трансграничные территории:
А. специальные зоны между мир-экономиками.
Б. великие экономические пустыни;
В. информационная периферия;
Г. трансморские субрегионы;
Д. еврорегионы.
28. Политическая глобализация сегодня находится перед альтернативой перехода в новое качество. Этот переход будет включать:
А. оказание военного давления при решении политических проблем;
Б. поддержку блокового противостояния при разрешении региональных конфликтов;
В. смену рекомендательных, необязательных методов политического сотрудничества системой обязательного законодательного и исполнительного регулирования международной жизни.
Г. принятие в качестве цели политической глобализации обеспечение движения мирового сообщества к устойчивому развитию.
29. Как трансформировалось понятие «национальное государство» в условиях политической глобализации?
А. это государственное образование, где права титульного этноса ставятся выше прав граждан другой национальности.
Б. это правовое гражданское общество, обеспечивающее права конкретного гражданина, независимо от национальности и вероисповедания;
В. это сочетание политической формы территориального суверенитета и культурной однородности какой-либо общности.
30. Каковы особенности проблемы международной безопасности в современном мире?
А. это отсутствие непосредственной военной угрозы;
Б. это физическое выживание государства.
В. международная сфера может сегодня сломать любое внутренне стабильное государство;
Г. наличие международной безопасности должно определяться способностью мирового сообщества в целом предвидеть и разрешать проблемы

Раздел IV. Философия и глобалистика.

31. Какие нормы прописаны в Договоре о нераспространении ядерного оружия, вступившего в силу в 1970г.?
А. государства, обладающие ядерным оружием, имеют право оказывать помощь другим странам в его производстве;
Б. неядерные государства могут приобщиться к использованию ядерной энергии под контролем МАГАТЭ;
В. государства, не обладающие ядерным оружием, не имеют право принимать это оружие от ядерных держав;
32. По какому международному договору 1996г. действует безъядерная зона, объединившая 54 государства Африки?
А. договор Тлателолко;
Б. договор Пелиндаба;
В. Банкогский договор;
Г. договор Раратонга.
33. Какие из перечисленных принципов урегулирования региональных конфликтов относятся к поведению субъекта урегулирования конфликта?
А. принцип разграничения интересов и позиций;

- Б. принцип деполитизации этнической принадлежности;
- В. принцип активности;
- Г. принцип территориальной близости.
34. Какое из приведенных положений не верно?
- А. переход проблемы терроризма на глобальный уровень связан с масштабами и характером террористических акций последнего времени;
- Б. в современных условиях возможно осуществление террористических действий с применением ядерных материалов;
- В. в современных условиях невозможно легкое тиражирование террористических актов.
- Г. терроризм может приобретать религиозные или национальные формы, что создает почву для двойных стандартов.
35. Для какого этапа становления глобалистики был характерен следующий принцип познания: «Мыслить глобально, действовать локально»:
- А. в 1990-е годы;
- Б. в 1960-е годы;
- В. в 1970-е годы;
- Г. на современном этапе.
36. Сторонники какого направления связывают причины возникновения глобальных проблем с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу:
- А. эколого-популистская глобалистика;
- Б. постиндустриальная глобалистика;
- В. эволюционно-детерминистская глобалистика;
- Г. технократическая глобалистика.
37. Кто впервые подробно исследовал процесс «глобализации» в книге «Мир без границ», изданной в 1990г.:
- А. У. Ростоу;
- Б. Р.Робертсон;
- В. К. Омэ;
- Г. Т. Левит.
38. Как рассматривают сущность глобализации неомарксисты – сторонники идеологического подхода:
- А. как процесс взаимозависимости экономического, политического и культурного пространства;
- Б. как стратегию монополистического капитала с целью окончательного закрепления экономического неравенства в мире;
- В. процесс стадийного становления мира как единого целого пространства.
- Г. как понятие, заменяющее термин «империализм».
39. Какие из перечисленных предпосылок глобализации относятся к социокультурным предпосылкам:
- А. либерализация подготовки трудовых ресурсов;
- Б. формирование однородных средств массовой информации;
- В. окончание холодной войны;
- Г. резкое сокращение транспортных издержек.
40. В чем сущность периодизации истории У. РОСТОУ:
- А. рассматривает историю по типу хозяйства;
- Б. выделяет стадии традиционного, индустриального и постиндустриального обществ;
- В. использует формационный подход;
- Г. выделяет периоды в зависимости от материалов, используемых человеком.

Критерии оценки:

1 балл за каждое правильно выполненное задание

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ Семестр 2/3

| Курс/Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--------------|--|-------------------------|-------------------|
| 2/3 | «экзамен» (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 85-100 |
| | | «хорошо» | 70-84 |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 |
| | | «неудовлетворительно» | 54 балла и меньше |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Гаджиев К. С. | Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004642-6. | учебник | 2023 | ЭБС-ZNANIUM |
| 2. | Корельский, В. М. | Политология : учебник / В. М. Корельский, А. Н. Кокотов, Л. А. Лазутин ; отв. ред. В. Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. ISBN 978-5-16-111244-1 | учебник | 2023 | ЭБС-ZNANIUM |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Дергачев В.А. | Глобалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Дергачев. - Москва: | учебное пособие | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7. | | | |
| 2. | Бабурин С. Н. | Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Бабурин, А. Д. Урсул, М. И. Дзлиев. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. | Монография | 2017 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Аудитория веб конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 2 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Г-401) | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет |