

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.24**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методология истории**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
46.03.01 «История»

направленность (профиль)  
Историко-культурный туризм

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс /сессия</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	<b>5/2</b>	<b>Итого</b>
	<b>Зачет</b>	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР /ККР	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	9,25	9,25
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. ист. наук Румянцева Надежда Максимовна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 11 от «28» июня 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление об эпистемологических основаниях теорий исторического процесса, рассмотреть проблемы построения системного знания о человеке.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Документ в историческом исследовании», «История исторической науки 3».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
		Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
		Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
	ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и с учетом основных требований информационной безопасности».
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников. Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Владеет знаниями в области теории и методологии исторической науки	Знать: систему методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию; способы построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.
		Уметь: исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса; творчески применять принципы методологии исторического исследования.
		Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		преобразования информации в знания.
	ОПК-4.2. Применяет знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: базовую историческую информацию.
		Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
		Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
ПК-2: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	ПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития и их отражение в отечественной историографии.
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников.
		Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания.
	ПК-2.2. Применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях	Знать: классификацию исторических источников, основные этапы развития отечественного источниковедения.
		Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии.
		Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема №1.1 «Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.»	5/2	4	10	2	Промежуточный тест
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5/2	91			
	Пр 1	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/2	2	25		Отчет по заданию № 1
	Пр 2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	5/2	2	25		Отчет по заданию № 2
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и	5/2	4	40		Итоговое тестирование

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс/семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
		Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Прочитать соответствующую тему в рекомендованном учебнике.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание (ИДЗ)
4. Пройти итоговый тест.

### Требования к конспектированию монографий.

В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс/сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5/2	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Задание, проверяемое вручную; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1.1</i>
5/2	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
5/2	ПК-2: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задание, проверяемое вручную

**Задания для контрольной работы №1 (конспект монографии) по теме:**  
**Формирование концепции методологии источниковедения в трудах А. С. Лаппо-Данилевского.**

**Задание:** Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. СПб., 1911–1913.
2. Лаппо-Данилевский А. С. Очерк русской дипломатики частных актов. Лекции, читанные слушателям «Архивных курсов» при Петроградском Археологическом институте в 1918 г. Пг., 1920.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.
- 4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

- 2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

**Задания для контрольной работы №1 (конспект монографии) по теме:  
Источники личного происхождения**

**Задание:** Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Алексеев В. В. Письма трудящихся в газеты как источник социологической информации //Методы отбора данных, анализ документов, эксперимент. М., 1985.
2. Быстров А. В., Злобин Е. В. К вопросу об авторстве предсмертного письма Б. В. Савинкова – опыт комплексного исследования //Круг идей: Новое в исторической информатике. М., 1994.
3. Кузнецов И. А. Фонд писем «Крестьянской газеты»: источниковедческий аспект// Вестник МГУ. 1999. Серия «История». №2.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.
- 4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.
- 2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

**7.2.2. Типовые вопросы банка тестовых заданий**

1. Какая из работ К. Тацита, описывающая психологические портреты Римской империи, приобрела всемирную славу:  
А) «История»  
Б) «История Римской империи»  
В) «Римская империя»
2. Как называется главный философский труд Ф. Бэкона:  
А) «Новый Органон»  
Б) «Органон»  
В) «Рассуждение о методе»
3. Кому принадлежит изречение «Истина есть родная дочь истории...»:  
А) Сервантесу  
Б) Бэкону  
В) Декарту
4. В какой стране началась борьба за превращение истории в самостоятельную дисциплину:  
А) Франция  
Б) Англия  
В) Германия
5. Кто сводил концептуальный подход к осмыслению трех факторов: «форма правления», «физический фактор», «социальный факт»:

- А) Монтескье
- Б) Руссо
- В) Маркс

6. Кто считал, что история относится к миру этики:
- А) Кант
  - Б) Руссо
  - В) Маркс
7. Кто являлся главой школы историков-позитивистов:
- А) Ранке
  - Б) Кант
  - В) Руссо
8. Позитивисты строили методологию истории по образцу:
- А) естественных наук
  - Б) гуманитарных наук
  - В) технических наук
9. «Родителем» цивилизационного подхода является:
- А) Тойнби
  - Б) Маркс
  - В) Конт
10. Автором формационного подхода является:
- А) Маркс
  - Б) Конт
  - В) Монтескье

**Критерии оценки:**

1 балл за каждое правильно выполненное задание

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5 (сессия 2)

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Методология истории в системе гуманитарного знания.
2.	Методологические приемы в работе Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса «Введение в изучение истории».
3.	Проблемы интерпретации и критики источников в позитивистской методологии истории. Огюст Конт, Б.Г. Нибур, Л. Фон Ранке.
4.	Проблемы методологии истории в философской мысли. Гегель.
5.	Концепция исторического познания в труде Р. Коллингвуда «Идея истории».
6.	Концепция «ремесла» историк в труде М. Блока «Апология истории, или Ремесло историка».
7.	Исторический синтез в концепции Л.П. Карсавина.
8.	Проблемы отношения источника и исторического факта в трудах основателей «школы Анналов».
9.	Методология исторического источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
10.	Проблема перехода от европоцентристской модели исторического процесса к глобальной: А. Тойнби.
11.	Теории исторического процесса в России: П. А. Сорокин. («Система социологии»).
12.	Теории исторического процесса в России в трудах Н. А. Бердяева.
13.	Теория истории в марксизме.
14.	Фрейдистский подход к теории исторического процесса.
15.	Историософская концепция К. Ясперса. («Смысл и назначение истории»).
16.	Историософская концепция О. Шпенглера. («Закат Европы»).
17.	Теория исторического процесса Л. Н. Гумилева.
18.	Теоретические построения в работах М. Фуко. («Археология знания», «История безумия в классическую эпоху»).
19.	Историческая антропология и проблемы её метода.
20.	Методы исторических дисциплин в науках о человеке.
21.	Основные этапы развития общества согласно теории постиндустриального общества
22.	Цивилизационный подход в объяснении процесса развития общества
23.	Теория глобального цивилизационного подхода
24.	Принципы и методы исторического исследования
25.	Основные методы исторического познания Ковальченко И.Д
26.	Современное историческое образование: теория и практика
27.	Методологические и историографические вопросы исторической науки
28.	Количественные методы в исторических исследованиях
29.	Критика формационного подхода к истории
30.	Основные черты методологии постмодернизма
31.	Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и А.Тойнби: общее и особенное
32.	Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса
33.	Характеристика принципа историзма в исторической науке

34.	Теория как форма научного познания
35.	Географическая парадигма в историческом познании
36.	Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби
37.	Факт в историческом познании
38.	Общие черты историцизма и историзма
39.	Методы изучения повседневной истории
40.	Логические методы и средства в социальном и историческом познании

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Хаджаров М.Х.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020— 110 с.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.C OM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вальяно М. В.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.C OM"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows:  WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок