

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)

Педагогическая и тренерская деятельность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс/Сессия | 2/3 | Итого |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 6 | 6 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 10,35 | 10,35 |
| Самостоятельная работа | 161,0 | 161,0 |
| Контроль | 8,65 | 8,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Педагогическая и тренерская деятельность

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Технологии преподавания предмета "Физическая культура" в общеобразовательной школе», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знать: - способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; - способы анализа проблемных ситуаций; -- понятие и классификацию систем; -структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; |
| | | Уметь: - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих; |
| | | Владеть: - способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; - способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: - способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для решения |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>поставленных задач в профессиональной деятельности; - подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами;</p> <p>- выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>Владеть: - способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> |
| | <p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Знать: - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- способы работы с информацией; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>Владеть: - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Интернета;</p> <p>- способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p> |
| ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных | <p>Знать: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> |
| | | <p>Уметь: собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> |
| | | <p>Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> |
| | ОПК-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки | <p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> |
| | | <p>Уметь: Анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки</p> |
| | | <p>Владеть: средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> |
| | ОПК-11.3. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов | <p>Знать: методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> |
| | | <p>Уметь: использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса</p> |
| | | <p>Владеть: исследовательскими материалами при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | процессов |
| ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы | Знать: современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК 16.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии | Знать: современные информационные технологии, используемые в соответствии с задачами профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками выбора современных информационных технологий, необходимых для решения поставленных задач в профессиональной деятельности |
| | ОПК 16.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать: современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности. |
| | | Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. |
| | | Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы научно-методической деятельности | Лек 1 | Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность». Общие представления о науке. | 2 | 2 | - | - | - |
| | ПрЗ 1 | Тема 1.2. Методология научного исследования. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта. | 2 | 2 | - | - | Доклад и презентация. Тест |
| Раздел 2. Методы педагогических исследований. Их характеристики . | Лек 2 | Тема 2.1. Методика научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорте и туризме. Форма представления | 2 | 2 | - | - | - |
| | ПрЗ 2 | Тема 2.2. Характеристика методов педагогических исследований. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Хронометрирование. Пульсометрия. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития | 2 | 2 | - | - | Практическое задание. Тест |
| | ПрЗ 3 | Тема 2.3. Характеристика методов педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента | 2 | 2 | - | - | Практическое задание. Тест |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|----------------|------------------------------------------------------------|
| | Сам. | Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1 и 2. | 2 | 161 | - | - | - |
| | ПА | | 2 | 0,35 | - | - | - |
| | Контроль | Экзамен | 2 | 8,65 | - | - | - |
| Итого: | | | | 180 | | | |

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Курс | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2 | УК-1 | Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 1-53. |
| 2 | ОПК-11 | Практические задания. Тестовые задания. Вопросы к экзамену 54-89. |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре, спорта, адаптивной физической культуры.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике культурно-досуговой деятельности.
7. Проблематика научных исследований по физической реабилитации.
8. Виды научных и методических работ, их характеристика.
9. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
12. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
14. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
15. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
16. Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
17. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Характеристика методов педагогических исследований.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Виды педагогического эксперимента.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
6. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
7. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
8. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
9. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
10. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.
2. Задание: оформить результаты, полученные методом математической обработки в виде таблиц и иллюстраций.

3. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:

- Актуальность исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Роль науки в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.
2. Значение научно-методической деятельности для специалистов сферы физической культуры и спорта.
3. Наиболее важные проблемы научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

4. Какова связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью студентов в процессе их обучения в вузе.
5. Современные методики проведения научных педагогических исследований в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутриспредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _3_

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раскройте смысл новой поисково-исследовательской функции в образовательных учреждениях. |
| 2. | Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая дисциплина». Объект и предмет дисциплины «Научно-методическая дисциплина». |
| 3. | Понятие «культура». Сферы культуры. Продукты культуры. Индивидуальная культура человека. |
| 4. | Понятие «наука», её цель, объект и предмет. Что общего для науки и практики. |
| 5. | Виды познания. В чем заключается здравый смысл. |
| 6. | Понятие «методология». Какие принципы познания включает диалектическая методология? |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Раскройте принципы познания: отражения и активности, всесторонности и восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик, детерминизма, историзма, диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, единства анализа и синтеза. |
| 8. | Основоположники научного познания. Развитие методологии познания. |
| 9. | Назовите принципы организации практической деятельности. |
| 10. | Что представляет методология учебной деятельности? |
| 11. | Назовите характеристики (или особенности) учебной деятельности. |
| 12. | Раскройте принципы, методы и средства учебной деятельности. |
| 13. | Что изучает методология научного познания? |
| 14. | Что означает объект и субъект научного познания? |
| 15. | Какими критериями разделяются эмпирический и теоретический уровень познания? |
| 16. | Через какие три стадии проходят эмпирические науки? |
| 17. | Что означают понятия «наблюдение» и «эксперимент»? |
| 18. | Что означают понятия «измерение», «факт», «случайные ошибки», «систематические ошибки»? |
| 19. | Дайте определение понятиям «модель», «моделирование»? |
| 20. | Дайте определение понятиям «наука», «научное исследование», «метод», «методика», «методология». |
| 21. | Характерные признаки научного знания. |
| 22. | Какова цель науки в физической культуре и спорте? |
| 23. | Перечислите принципы учебной деятельности. |
| 24. | Охарактеризуйте образовательные учреждения. |
| 25. | Что такое профессиональное образование? |
| 26. | Что представляет собой двухступенчатая форма педагогического образования? |
| 27. | Что представляет собой послевузовское профессиональное образование? |
| 28. | Какова цель дополнительного образования? |
| 29. | Какова структура довузовского образования? |
| 30. | Какие учебные заведения входят в структуру среднего профессионального образования? |
| 31. | В чем заключается методическая работа в учебных заведениях? |

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Перечислите основные направления специальности 13.00.04. |
| 33. | В чем заключается научно-исследовательская работа преподавателя? |
| 34. | В чем заключается научно-исследовательская работа студента? |
| 35. | Как понимается научное исследование в науковедении? |
| 36. | Назовите фундаментальные проблемы сферы физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма. |
| 37. | Назовите этапы научно-исследовательской работы. |
| 38. | С чего начинается процесс научного исследования. |
| 39. | Что означает рабочая гипотеза? |
| 40. | Что является объектом и предметом педагогической науки? |
| 41. | Приведите примеры постановки темы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования. |
| 42. | Какие этапы включаются в рабочий план исследования? |
| 43. | Назовите формы представления научно-исследовательской работы? |
| 44. | Что означает понятие «методы исследования»? Назовите типы исследования. |
| 45. | Охарактеризуйте теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование. |
| 46. | Перечислите эмпирические методы исследования. |
| 47. | Понятие «методы исследования». Назовите методы исследования, которые нашли широкое применение в практике физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры. |
| 48. | Планирование исследовательской работы. Значение изучения научно-методической работы в исследовательской работе. |
| 49. | Способы поиска научно-методической литературы. |
| 50. | Что относится к документальным и архивным материалам? |
| 51. | Опишите документы, которые подразделяются следующим образом: «по способу фиксирования информации», «по типу авторства», «по статусу», «по способу получения», «по степени близости к фиксируемому материалу», «по времени действия», «по целевому назначению». |
| 52. | Что предполагает внешний и внутренний анализ документов? |
| 53. | Что предусматривает анализ статистического материала и контент-анализ? |
| 54. | Раскройте метод исследования «педагогическое наблюдение». Назовите достоинства и недостатки педагогического наблюдения, как метода исследования. Назовите вопросы, которые изучаются в ходе педагогических наблюдений. |
| 55. | Назовите объекты педагогических наблюдений. Назовите виды педагогических наблюдений. Особенности организации педагогического наблюдения. |
| 56. | Раскройте метод хронометрирование. Определение общей и моторной плотности |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | урока. |
| 57. | Опишите как определяется время в %, затрачиваемое: на выполнение организационных и вспомогательных действий, объяснение и показ (словесные и наглядные методы), ожидание и отдых, на простой. |
| 58. | Раскройте метод пульсометрии. Опишите методику проведения метода пульсометрия. |
| 59. | Назовите разновидности метода опроса. |
| 60. | Какие требования предъявляются при проведении беседы? От чего зависит эффективность беседы? В чем отличие интервью от беседы? |
| 61. | Раскройте метод «анкетирование». Назовите виды анкет. Содержание прямых и косвенных вопросов анкеты. |
| 62. | Правила проведения анкетного опроса. Охарактеризуйте виды анкетных опросов - в зависимости от количества опрашиваемых, способа общения и способа вручения анкет. |
| 63. | Раскройте суть метода исследования «экспертное оценивание». |
| 64. | Раскройте понятия: «экспертная оценка», «экспертиза», «современная экспертиза». |
| 65. | Что предполагает метод экспертной оценки предпочтения или ранжирование. Приведите пример из судейства любого вида спорта, где используется данный метод экспертной оценки. |
| 66. | Раскройте особенности процедуры и способы организации и проведения экспертизы методы группового опроса экспертов: метод комиссий, метод «мозговой атаки». |
| 67. | Расскажите о методе коллективного метода, как об одном из методов экспертной оценки. |
| 68. | Охарактеризуйте метод исследования «контрольные испытания»? |
| 69. | Каково значение использования контрольных испытаний в практике занимающихся физической культурой и спортом? |
| 70. | Какие задачи решаются с помощью контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта? |
| 71. | Назовите тесты используются в практике физической культуры, спорта, туризма. |
| 72. | От каких факторов зависит эффективность применения контрольных испытаний? |
| 73. | Назовите правила подбора тестов. Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов |
| 74. | Раскройте понятия «надежность теста», «объективность теста», «валидность теста», |
| 75. | Раскройте суть педагогического эксперимента. Назовите и охарактеризуйте виды педагогических экспериментов. |
| 76. | Понятие «экспериментальный фактор». Перечислите факторы от которых зависит эффективность педагогического эксперимента. |
| 77. | Схеме проведения педагогического эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 78. | Организация педагогического эксперимента. Отличие открытого эксперимент от закрытого. Сущность естественного эксперимента. |
| 79. | Каково значение методов математико-статистической обработки результатов в педагогических исследованиях? Назовите показатели, которые находятся в процессе математической обработки результатов в ходе педагогического исследования. |

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80. | Раскройте математические показатели: «среднее арифметическое», «среднее квадратическое отклонение», «ошибка среднего арифметического», «t - критерий Стьюдента», степень достоверности Р. |
| 81. | Понятие «корреляция». Определение коэффициента ранговой корреляции. |
| 82. | Понятия «мода», «медиана». Методика определения медианы. |
| 83. | Назовите документы и локальные акты на которых базируются методические рекомендации и требования к написанию и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |
| 84. | Характеристика курсовой работы. Цель и задачи выполнения курсовой работы. |
| 85. | Назовите алгоритм организации предоставления тем курсовой работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации), их выбора и согласования студента с руководителем. Функции руководителя курсовой работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации). |
| 86. | Опишите организацию проведения защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы. |
| 87. | Основные требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. Перечислите элементы структуры курсовой работы, бакалаврской работы и магистерской диссертации. |
| 88. | Охарактеризуйте актуальность темы, её признаки. |
| 89. | Назовите типы курсовых и выпускных квалификационных работ. Приведите пример оглавления экспериментальной курсовой работы и ВКР. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | экзамен | «отлично» | Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил |

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | задания текущего контроля. |
| | | «хорошо» | Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично. |
| | | «удовлетворительно» | Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрисубъектных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии. |
| | | «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Махов С. Ю. | Научно-методическая деятельность | учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Махов С. Ю. | Практикум по научно-методической деятельности | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Губа В.П., Пресняков В.В. | Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований | учебно-методическое пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Попов Г.И. | Научно-методическая деятельность в спорте | учебник | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Никитушкин В. Г. | Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 6 | Зиамбетов В. Ю. | Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры | учебно-методическое пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Валкина Н. В. | Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом | учебно-методическое пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Токарева А. В. | Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов | учебное пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Никитушкина Н. Н. | Управление методической деятельностью спортивной школы | научно-методическое пособие | 2012 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Губа В. П. | Основы спортивной подготовки | научно-методическое пособие | 2012 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Лебедев Ю. А. | Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей | учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Семенов Л. А. | Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга | учебное пособие | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; |
| 2. | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых | Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы (У-221) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |