

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 539,8 | 539,8 |
| Итого | 540 | 540 |

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальная (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе овладения трудовыми действиями и выполнения трудовыми функциями учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): —

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК- 1. Способен организовывать | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды | Знать: особенности организации разных видов деятельности с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | дошкольниками с ОВЗ в зависимости от вида дизонтогенеза |
| | | Уметь: организовывать разные виды деятельности с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком планирования разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и оформление конспектов |
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: технологию проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ |
| | | Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ на основе диагностических данных |
| | | Владеть: навыком разработки конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками с ОВЗ |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | Знать: особенности содержания и организации предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы |
| | | Уметь: планировать содержание предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы |
| | | Владеть: навыком создания элементов предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции | Знать: основное содержание адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: планировать реализацию адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | <p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологией реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> |
| ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: структуру, содержание и логику разработки образовательных программ для дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: разрабатывать структуру образовательной программы на дошкольника с ОВЗ |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Владеть: навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы для образовательной программы для дошкольника с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями |
| | | <p>Знать: современные образовательные технологии реализации АООП</p> <p>Уметь: определять эффективные дидактические средства коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками применения коррекционных дидактических средств, образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | Знать: трудовые функции специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: определять функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком планирования содержания взаимодействия специалистов по сопровождению дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | Знать: правила оформления документов учителя-дефектолога |
| | | Уметь: определять комплекс необходимой документации для деятельности учителя-дефектолога |
| | | Владеть: навыком оформления документов учителя-дефектолога |
| ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений | ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс | Знать: диагностические методики и технологию выявления развития детей с ОВЗ |
| | | Уметь: планировать диагностический процесс выявления уровня развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком осуществления диагностики нарушений у дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования | Знать: диагностические методики, технологию выявления развития детей с ОВЗ, способы интерпретации |
| | | Уметь: составлять заключение по результатам диагностики |
| | | Владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников |
| | ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса | Знать: форму и методы разработки рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ | Уметь: разрабатывать содержание, форму рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ |
| | | Владеть: навыками реализации рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ |
| | ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ | Знать: формы и методы консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: планировать форму, методы и содержание консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: навыком осуществления консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 4 | 2 | | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 4 | 536 | | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Подготовка отчета | 4 | 1,8 | | |
| ПА | | 4 | 0,2 | - | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 540 | | |

8. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

9. Методические указания

Студент знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на последней неделе практики.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 7 Разноуровневое задание 7 |
| ПК-1 (ПК-1.4) | Вопросы к зачету с оценкой № 4 Разноуровневое задание 4 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 7 Разноуровневое задание 7 |
| ПК-2 (ПК-2.2) | Вопросы к зачету с оценкой № 4,5 Разноуровневое задание 4, 5 |
| ПК-2 (ПК-2.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 1 Разноуровневое задание 1 |
| ПК-2 (ПК-2.4) | Вопросы к зачету с оценкой № 2,7-10 Разноуровневое задание 2, 7-10 |
| ПК-3 (ПК-3.1, 3.2) | Вопросы к зачету с оценкой № 6 Разноуровневое задание 6 |
| ПК-3 (ПК-3.3) | Вопросы к зачету с оценкой № 9 Разноуровневое задание 9 |
| ПК-3 (ПК-3.4) | Вопросы к зачету с оценкой № 8 Разноуровневое задание 8 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии:

- провести наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы;
- заполнить на основе анализа результатов наблюдения таблицу;
- оформить краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

Направления деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии

| № | Направление деятельности | Содержание | Специалист/ы, реализующий/ие данное направление |
|----|------------------------------|------------|---|
| 1. | Диагностическая деятельность | | |
| 2. | Образовательная деятельность | | |
| 3. | Коррекционно- | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | развивающая деятельность | | |
| 4. | Лечебно-восстановительная работа | | |
| 5. | Консультативная деятельность | | |
| 6. | Культурно-просветительная деятельность | | |
| 7. | Социально-педагогическая деятельность | | |
| 8. | Научно-методическая работа | | |

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 2. Аннотированный список документации учителя-дефектолога:

- составить аннотированный список документации учителя-дефектолога;
- оформить краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

Перечень необходимой документации

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).

2. Специальная отчетная документация.

2.1 Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

2.2 Расписание на первое, второе полугодие.

2.3 Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

2.4 Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.

2.5 Индивидуальные карты развития детей с ОВЗ.

2.6 Результаты мониторинга.

2.7 Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.

2.8 Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.

3. Специальная рабочая документация.

3.1 Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

- дата и время работы
- основания для работы
- формы работы (название метода, необходимые комментарии)
- краткий вывод
- перспективный план индивидуальной работы.

3.2 Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистам, воспитателям и родителям.

3.3 Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

3.4 Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если составил аннотированный список не полный, заключение не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 3. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии:

- осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформить заключение по результатам анализа.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 4. Анализ специальных образовательных программ и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения):

- провести наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразить результаты наблюдения и анализа в таблице.

для детей с нарушением в развитии (на примере одного вида нарушения)

| Задачи работы | Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы) | Формы и методы работы |
|---------------|--|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;

«Хорошо» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 5. Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии:

- изучить наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии;
- составить описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии в форме таблицы.

Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии

| № п/п | Вид | Наименование | Назначение | Способ применения |
|-------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, дал точную характеристику каждого средства, поясняющую его вид, назначение, способ применения;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный перечень наглядно-дидактических и технических средств, но в характеристике допустил некоторые неточности;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил перечень наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, но не представил характеристику данных средств;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 6. Заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики:

- составить программу и провести углубленную психолого-педагогическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики, руководствуясь методическими рекомендациями.

Методические рекомендации к составлению заключения

Заключение является логическим завершением анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Заключение всегда строго «индивидуально» и включает в себя феноменологическое описание индивидуально-психологических особенностей испытуемого, выявленных в процессе обследования.

Заключение на ребенка лучше готовить в два этапа. Сначала учитель-дефектолог, проводивший обследование, обрабатывает результаты выполнения проверочных заданий, обсуждает их с другими специалистами и приходит к определенным выводам об уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности, поведения ребенка и о признаках своеобразия в его развитии, а также решает вопрос о характере необходимой коррекционной помощи. После этого учитель-дефектолог оформляет полученные результаты в виде письменного заключения.

Заключение пишется в свободной форме тем не менее при его написании следует соблюдать определенные правила. Обычно заключение состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.

В первой части указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время обследования. Обязательно отмечаются мотивации к выполнению заданий, особенности контакта и взаимодействия с учителем-дефектологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, замечание, успех или неудачу; особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, виды необходимой помощи, умение переносить найденный совместно с учителем-дефектологом способ решения на аналогичную задачу. Отмечается наличие или отсутствие речевого сопровождения действий, характер речевых высказываний, способность ребенка рассказать о своих действиях и объяснить их.

Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения познавательной деятельности ребенка. Содержание этого раздела зависит от задач исследования, от того, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае.

В третьей части заключения делается вывод о структуре нарушения. Учитель-дефектолог должен определить дефектологический диагноз состояния познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Дефектологический диагноз – это вывод о результатах проведенного исследования.

Дефектологический диагноз является отправной точкой для последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком. В связи с этим дефектологический диагноз представляет собой иерархически организованную последовательность психологических составляющих (от ведущего нарушения к связанным с ним вторичным и сопутствующим нарушениям). Целостная картина психологического портрета ребенка должна завершаться указанием на сохранные функции – «сильные» звенья, позволяющие компенсировать негативные качества и личностные проявления, а также потенциальные возможности ребенка, определяющие прогноз его дальнейшего развития.

В своей завершающей части дефектологическое заключение должно содержать рекомендации к организации и содержанию психолого-педагогической помощи ребенку, оптимизации коррекционно-педагогической работы с ним. Эти рекомендации адресованы педагогам образовательного учреждения и родителям.

Текст заключения должен содержать указания на возраст обследуемого, дату обследования и оформления заключения, подпись учителя-дефектолога.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 7. Разработка программы и конспектов коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии:

– составить индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с проблемами в развитии;

– разработать конспекты коррекционных занятий с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии;

– провести коррекционные занятия.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

Задание 8. Форма взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии:

– определить задачи и форму взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.);

– разработать конспект формы взаимодействия с родителями;

– провести работу с родителями (по разработанному конспекту).

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями,

формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«Неудовлетворительно» – задание выполнено формально.

Задание 9. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии:

– определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил рекомендации не конкретизированные;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально.

Задание 10. Доклад и выступление на итоговой конференции.

– По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

Критерии оценки:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценки:

«Отлично» – все критерии представлены.

«Хорошо» – небольшие замечания по одному из критериев

«Удовлетворительно» – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации

«Неудовлетворительно» – задания не выполнены, отчет не представлен.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|--|
| 1 | Подходы и содержание взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию развития детей с ОВЗ |
| 2 | Документация учителя-дефектолога |
| 3 | Специфика организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями в развитии (нарушение на выбор в соответствии с базой практики) |
| 4 | Образовательные программы и технологии их реализации для дошкольников с ОВЗ (нарушение на выбор в соответствии с базой практики) |
| 5 | Наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии |
| 6 | Требования к составлению заключения на ребенка с нарушениями в развитии по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики |
| 7 | Технология разработки адаптированной образовательной программы на ребенка |
| 8 | Формы взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии |
| 9 | Содержание и принципы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|-------------------------|---------------|
| Зачет с оценкой | «отлично» | 80-100 баллов |
| | «хорошо» | 60-79 баллов |
| | «удовлетворительно» | 40-59 баллов |
| | «неудовлетворительно» | До 40 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | под ред. Н. М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Матвеева М. В. | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | учеб.-метод. пособие | 2016 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3 | составители О. В. Липунова | Специальная психология | учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Васильева И. В. | Психодиагностика | учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|------|--------------------------|
| 2 | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС "ZNANIUM.CO M" |
| 3 | В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность | учебное пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Аудитория вебконференций (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-808) | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет. |
| 3 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---------------------------------|
| | <p>проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p> | |