

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.06**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики и образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)/специализация  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс/сессия	2/2	Итого
Форма контроля экзамен		
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные	-	-
Практические	4	<b>4</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	8,35	<b>8,35</b>
Самостоятельная работа	235	<b>235</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ О.В. Дыбина

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: – педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе	Уметь: – различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно

	с особыми образовательными потребностями	анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.
		Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире	2/2	2	-	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.	2/2	2	5		Промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2/2	115		-	
Модуль 2	Лекции электронного учебника с консультацией	Педагогическая теория и практика образования в России	2/2	2	-	-	Промежуточный тест 2

	преподавателя на форуме						
Модуль 2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А.Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили и т.д.	2/2	2	5	-	Итоговый тест
Модуль 2	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	2/2	120		-	
	ПА		2/2	0,35	-	-	
		Контроль		8,65			
<b>Итого:</b>				252	100		

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2/2	ОПК - 8	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. 9.2.1. Типовое задание.

##### Тест.

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлинскому

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
- б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
- в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
- г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Воспитание женщины»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Эмиль, или О воспитании»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Гербарт;
- г) А. Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П.П. Блонского
- г) Ю.К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»



- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором опытной станции «Бодрая жизнь» ?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно-ответного метода в обучении

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

27. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

28. Толстовство – составная часть философии

- а) прагматизма
- б) ненасилия
- в) материализма
- г) познания

29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

- а) А.Маслоу
- б) К.Д.Ушинский
- в) Я.А.Коменский
- г) Д.Дьюи

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах
- б) в Риме
- в) в Спарте
- г) в Египте.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

**7.4. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлину

- а) «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;
- б) «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;
- в) «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;
- г) «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;

- г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- «Воспитание женщины»;
  - «Мир чувственных вещей в картинках»;
  - «Эмиль, или О воспитании»;
  - «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:
- телесные наказания;
  - словесные наказания;
  - угроза;
  - естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- Д.Локк
  - К.Д.Ушинский
  - И.Г.Песталоцци
  - Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- Сократ;
  - Ж.-Ж.Руссо;
  - И.Ф.Гербарт;
  - А. Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- пятью свободными искусствами
  - шестью свободными искусствами
  - семью свободными искусствами
  - восемью свободными искусствами
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- Л. Н. Толстой
  - К. Д. Ушинский
  - Н. Ф. Бунаков
  - Н. И. Пирогов

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 2/2**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
2	Школа в странах Древнего Востока.
3	Афинская и Спартанская системы воспитания.
4	Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (Аристотель, Платон, Квинтилиан).
5	Зарубежная школа в период Средневековья.
6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7	Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
8	Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века.
9	Педагогические идеи филантропистов.

№ п/п	Вопросы к экзамену
10	Теория элементарного образования И. Песталоцци и ее значение.
11	Требования к учителю А. Дистервега.
12	Идея воспитывающего обучения в педагогической теории И. Гербарта.
13	Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
14	Воспитание и обучение у древних славян.
15	Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Домострой» - содержание источника и оценка в настоящее время
16	Народная педагогика на Руси и ее значение для развития практики воспитания.
17	Реформы в России XVIII века в области образования.
18	Педагогическая деятельность русских просветителей XVIII века.
19	Значение М.В. Ломоносова для развития русской школы и педагогики.
20	Создание в России начала XIX века системы образования.
21	Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60х годов XIX века.
22	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
23	Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
24	Реформы системы образования в послеоктябрьский период (20е годы XX века).
25	Педагогические дискуссии 20х годов о новой школе.
26	Педагогическое наследие П.П. Блонского.
27	Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
28	Проблема детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
29	Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
30	Основные идеи «педагогики сотрудничества».
31	Дошкольное и начальное образование г. Тольятти.
32	Основные направления развития образования в начале XXI века.
33	Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
34	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
35	Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
36	Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
37	Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
38	Теории трудового воспитания в истории педагогики.
39	Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
40	История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
41	Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
42	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире
43	Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
44	Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
45	Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
46	Педагогика сотрудничества.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
47	Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
48	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
49	Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
50	Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
51	Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
52	Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
53	Просветительские реформы Петра I.
54	Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
55	Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
56	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
57	В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
58	Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
59	Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
60	Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 33

Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин
---------------	-----------------	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допускаются все	«отлично»	100-90 %
		«хорошо»	89- 70 %
		«удовлетворительно»	69-30 %
		«неудовлетворительно»	Менее 30 %

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2	Капранова В. А.	История педагогики в лицах	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3	Джуринский А. Н.	Педагогика России: история и современность.	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
4	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика..	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2	Кроль В.М.	Педагогика.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет