

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для выполнения выпускной квалификационной работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - коррекционно-образовательные программы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-	Владеть: - способами отбора коррекционно-развивающих программ по подготовке детей к школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его уровнем развития.
		Знать: - технологии реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	содержания коррекционно-развивающей работы
		Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу по подготовке детей ЗПР к школе
		Владеть: навыком разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с ЗПР к школе
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы
		Уметь: определять содержание предметно-пространственной среды для подготовки детей к школе
		Владеть: Навыками проектирования условий для подготовки детей с ЗПР к школе
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - содержание АООП для ЗПР
		Уметь: - планировать реализацию АООП для ЗПР в части подготовки детей к школе
		Владеть: -способами реализации содержания АООП для ЗПР (часть по подготовке детей к школе)
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с	Знать: - методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Уметь: - отбирать методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Владеть: - навыками разработки комплекса методического обеспечения процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нарушениями	
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Уметь: - отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Владеть: - способами определения необходимых современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - содержание и формы взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
		Уметь: - отбирать содержание и определять форму взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
		Владеть: - способами проектирования содержания и форм взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Знать: - требования к оформлению конспектов образовательной деятельности
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	регламентами профессиональной деятельности	- оформлять конспекты образовательной деятельности
		Владеть: - способами оформления программно-методического обеспечения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Теоретические основы подготовки детей с ЗПР к школе	Лек	Сущность понятия «Готовность к школе», подготовка к школе. Виды готовности к школе	9	2			
	Ср	Характеристика учебной деятельности: структура, стадии формирования	9	5			
	Лек	Особенности готовности детей с ЗПР к школе	9	2			
	Ср	Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с ЗПР к обучению в школе	9	5			
	Ср	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко, У.Ульenkova	9	5			
	Ср		9	2			Тест по модулю
Технологически е основы подготовки детей ЗПР к обучению в школе	Ср	Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе	9	2			
	Пр	Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению	9	2			Задание, проверяемое вручную 1
	Пр	Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности	9	2			Задание, проверяемое вручную 2
	Пр	Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности	9	2			Задание, проверяемое вручную 3
	Ср	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и	9	10			Задание, проверяемое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		развитие речи					вручную 4,5
	Ср	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой	9	10			Задание, проверяемое вручную 6,7
	Ср	Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте	9	10			Задание, проверяемое вручную 8,9
	Ср	Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений	9	10			Задание, проверяемое вручную 10,11
	ПА		9	0,4			
	Ср		9	125			
	К		9	8,65			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	Тестовые задания № 1-80 Вопросы к экзамену № 1-40
	ПК-2	Тестовые задания № 81-500 Вопросы к экзамену № 41-60 Задания, проверяемые вручную 1-11

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

- *Разноуровневое задание 1 «Разработка конспекта упражнений по развитию общей способности к учению» к теме «Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 2 «Разработка конспекта упражнений по развитию у детей с ЗПР мыслительной деятельности» к теме «Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 3 «Разработка конспекта упражнений по формированию у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности» к теме «Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности»*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 4 «Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с ЗПР с окружающей действительностью» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;

Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 5 «Разработка конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 6 «Разработка перспективного плана по ознакомлению детей с ЗПР с художественной литературой» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой»*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;

Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 7 «Разработка конспекта образовательной деятельности по развитию восприятия художественной литературы» к теме «Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;

Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 8 «Разработка перспективного плана по подготовке детей с ЗПР к обучению грамоте» к теме «Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;

Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;

Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;

Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 9 «Разработка конспекта образовательной деятельности по подготовке детей с ЗПР к обучению грамоте» к теме «Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;
Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;
Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 10 «Разработка перспективного плана по развитию детей с ЗПР элементарных математических представлений» к теме «Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений»*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный план соответствует 4 требованиям;
Хорошо – разработанный план соответствует 4 требованиям, присутствуют небольшие неточности в использовании методов решения задач;
Удовлетворительно – разработанный план соответствует 3 требованиям;
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

- *Разноуровневое задание 11 «Разработка конспекта образовательной деятельности по развитию у детей с ЗПР элементарных математических представлений» к теме «Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений».*

Критерии оценки:

Отлично – разработанный конспект соответствует 5 требованиям;
Хорошо – разработанный конспект соответствует 5 требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;
Удовлетворительно – разработанный конспект соответствует 4 требованиям;
Неудовлетворительно – разработанный конспект формально соответствует требованиям.

7.2.2. Тестовые задания

1. Предшкольное образование направлено:

- ☒ на обеспечение равных стартовых возможностей получения начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- ☐ на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)
- ☒ на создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению
- ☐ на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

2. Предшкольное образование является переходным:
- ☒ между дошкольным и школьным образованием
 - ☒ между дошкольной и начальной ступенью начального школьного образования
 - ☐ между начальной ступенью начального школьного образования и среднего школьного образования
 - ☐ между преддошкольным и дошкольным образованием
3. Предшкольное образование является одним из звеньев
- ☒ системы непрерывного образования
 - ☐ системы среднего образования
 - ☐ системы школьного образования
 - ☐ системы высшего образования
4. Предшкольное образование – это
- ☐ переход ребенка из детского сада в школу
 - ☒ образование детей старшего дошкольного возраста
 - ☐ преемственность между детским садом и школой
5. Образование детей старшего дошкольного возраста – это
- ☒ дошкольное образование
 - ☐ начальное образование
 - ☐ среднее образование
 - ☐ непрерывное образование
6. Основная задача дошкольного образования заключается
- ☐ в формировании у детей основ личности
 - ☒ в формировании у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний
 - ☐ в организации преемственности
 - ☐ в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста
7. Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в России являются международные документы:
- ☒ Конвенция о правах ребенка
 - ☒ Декларация прав ребенка
 - ☐ Конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - ☐ Декларация о правах инвалидов
8. Международные документы, **НЕ** являющиеся правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в России:
- ☐ Конвенция о правах ребенка
 - ☐ Декларация прав ребенка
 - ☒ Конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - ☒ Декларация о правах инвалидов

9. Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в нашей стране являются Российские документы:

- ☒ Конституция Российской Федерации
- ☐ Семейный кодекс РФ
- ☐ Гражданский кодекс РФ
- ☒ Закон «Об образовании в РФ»

10. Российские документы, **НЕ** являющиеся правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования в нашей стране:

- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☒ Семейный кодекс РФ
- ☒ Гражданский кодекс РФ
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность понятия «Готовность к школе», подготовка к школе. Виды готовности к школе
2	Характеристика учебной деятельности: структура,
3	Характеристика учебной деятельности: стадии формирования.
4	Особенности готовности детей с ЗПР к школе
5	Теоретические принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе
6	Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
7	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко
8	Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе У.Ульенковой
9	Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
10	Характеристика общей готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
11	Характеристика интеллектуальной готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
12	Характеристика физической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
13	Характеристика волевой готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
14	Характеристика мотивационной готовности детей с ЗПР к обучению в школе.
15	Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению
16	Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности
17	Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности
18	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи
19	Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой
20	Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте
21	Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений
22	Самодиагностика готовности ребенка к школе для родителей
23	Диагностика мотивационной готовности детей с ЗПР к обучению
24	Проективные методики, позволяющие оценить особенности произвольности ребенка и мелкой моторики
25	Изучение психомоторного развития детей с ЗПР
26	Формы и методы работы с родителями по вопросу подготовки детей с ЗПР к школе
27	Преимущества в работе дошкольной образовательной организации и школы.
28	Характеристика содержания АООП по основным направлениям подготовки детей к обучению в школе.
29	Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ (раздел ЗПР) как ориентир в подготовке детей к обучению в школе.
30	Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми с ЗПР при выявлении их готовности к школе.
31	Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР.
32	Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР.

№ п/п	Вопросы к экзамену
33	Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет с ЗПР.
34	Характеристика авторских программ по подготовки детей к обучению в школе (на выбор).
35	Подготовка характеристики на ребенка с ЗПР для ПМПК при определении вида школьного обучения.
36	Характеристика программно-методического обеспечения при подготовке детей с ЗПР к школе.
37	Характеристика требований к предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации в аспекте подготовки детей с ЗПР к школе.
38	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в типичных условиях ДОО.
39	Организация специальной дефектологической помощи детям с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности.
40	Организация специальной помощи детям с ЗПР в условиях групп комбинированной направленности.
41	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР общей готовности к учению
42	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР саморегуляции в продуктивных видах деятельности
43	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР внимания
44	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР запоминания
45	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР восприятия и представлений
46	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР наглядно-действенного мышления
47	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР наглядно-образного мышления
48	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по развитию представлений об окружающем мире
49	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по ознакомлению с художественной литературой
50	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте
51	Предложите план выявления готовности ребенка к ЗПР к обучению в школе
52	Предложите тему и план занятия с ребенком ЗПР по формированию элементарных математических представлений
53	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР нравственно-этической саморегуляции
54	Предложите упражнения для развития у детей с ЗПР умения сотрудничать
55	Принципы разработки перспективного плана по развитию представлений об окружающем мире у детей с ЗПР
56	Принципы разработки перспективного плана по развитию представлений об окружающем мире у детей с ЗПР
57	Принципы разработки перспективного плана по ознакомлению с художественной литературой у детей с ЗПР
58	Принципы разработки перспективного плана по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте у детей с ЗПР
59	Принципы разработки перспективного плана по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР
60	Принципы разработки перспективного плана по работе с родителями в рамках подготовки дошкольников с ЗПР к школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен (тестирование+ баллы за задания)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	Менее 40 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Н. Л. Белопольская	Детская психопатология	учеб. пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	учеб. пособие	2017	ЭБС "Лань"
4	О. П. Лазарева, А. А. Ошкина	Специальная детская психология	электрон. учеб.-метод. пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Князева Т. Н.	Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе	монография	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Л. В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	