

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: теоретическое и практическое значение использования ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Уметь: отбирать ИТ-технологий, в том числе технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Владеть: навыками определения ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие	Знать: устройство и назначение ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников Уметь: определять устройство и назначение технических средств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	коррекции нарушений развития у дошкольников
		Владеть: практическими умениями, требуемыми для обоснования использования конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: организационные основы работы ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Уметь: обосновывать использование конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Владеть: способами непосредственной работы с техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: документацию по использованию ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Уметь: оформлять документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
		Владеть: навыками оформления документации по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники	5	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. Общее понятие о IT-технологиях, технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и	5	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.3. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Цифровая образовательная среда для инвалидов.	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.4. Тифлотехника ориентировки в пространстве	5	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1.	Ср 2	1.5. Тифлотехника быта	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1.	Ср.3	Тема 1.6. Тифлотехника физического развития	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек 2	Тема 2.1. Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники	5	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2.	Ср 4	Тема 2.2 Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2.	Ср 5	Тема 2.3. Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 2.	Пр 3	Тема 2.4. Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты	5	2	6	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2.	Ср 6	Тема 2.5. Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Ср 7	Тема 2.6. Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.	5	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 8	Тема 2.7. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема.	5	9	6	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 1,2	Анкетирование по курсу		5	1	4	–	–
Модуль 1,2	ПА		5	0,25	–	–	–
Модуль 1,2	Контроль		5	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 40 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 20 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ (ПК-2)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1, 2, 3, 4,5,6,7, 8
		Разноуровневые задания 1, 2, 3,4, 5
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** Напишите реферат по техническим средствам коррекции нарушений развития у дошкольников (тема по выбору)

**Код контролируемых компетенций – ПК – 2**

**Критерии оценки:**

4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению;

3 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала;

1-2 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем технических средства коррекции нарушений развития у дошкольников, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 2 (реконструктивного уровня):** Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

**Код контролируемых компетенций – ПК – 2**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент выполняет проект по 4 основаниям: название микроцентра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;

3 балла - студент выполняет проект по 2 основаниям;

1-2 балла - студент выполняет проект по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 3 (реконструктивного уровня):** Составьте глоссарий по дисциплине «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников»

**Код контролируемых компетенций – ПК – 2**

**Критерии оценки:**

- 4 балла - студент составляет глоссарий на 30 понятий;
- 3 балла - студент составляет глоссарий на 20 понятий;
- 1-2 балла - студент составляет глоссарий на 10 понятий;
- 0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 4 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую сравнительную характеристику субъективных аудиологических методов: тональная аудиометрия; тональная аудиометрия в свободном поле со зрительным подкреплением и игровая аудиометрия; акуметрия; речевая аудиометрия; педагогическая методика оценки слуха.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 2**

**Критерии оценки:**

- 4 балла - студент заполняет таблицу по 5 основаниям: назначение, измеряемый параметр, полученная информация, достоинства, ограничения;
- 3 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;
- 1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;
- 0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 5 (реконструктивного уровня):** Заполните информацию, необходимую для взаимодействия аудиолога, сурдопедагога и родителей при настройке процесса кохлеарного импланта.

**Код контролируемых компетенций – ПК – 2**

**Критерии оценки:**

- 4 балла - студент заполняет информацию по 5 пунктам: задачи аудиолога; задачи сурдопедагога; задачи родителей; информация о настройке процесса КИ у пациента, которую важно знать сурдопедагогу в процессе слухоречевой реабилитации; анкета для сурдопедагога и родителей, которую они заполняют перед визитом к аудиологу для коррекции настройки процесса КИ;
- 3 балла - студент заполняет информацию по 3 пунктам;
- 1-2 балла - студент заполняет информацию по 2 пунктам;
- 0 баллов - задание не выполнено.

## **7.2.2. Примеры тестовых заданий**

1. Вспомогательные средства пространственного ориентирования условно можно подразделить на:

- ⊙ наглядные, средства обнаружения и средства индикации
- наглядные и словесные средства обнаружения
- словесные и образные
- образные средства и наглядная индикация

2. К наглядным средствам не относятся:

- ⊙ фланелеграф
- магнитный конструктор «ориентир» с трафаретами
- аппликационная графика
- муляжи

3. Технические средства обнаружения – это:
- ⊙ приспособления, позволяющие получать информацию о препятствиях на расстоянии от них
  - информационные тифлотехнические средства, позволяющие получать информацию органами чувств, которую невозможно получить при непосредственном восприятии окружающего мира
  - преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания
  - увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта
4. К техническим средствам обнаружения относятся:
- ⊙ трости и локаторы
  - рельефная графика, аппликационная графика
  - лупы (ручные, опорные, стационарные)
  - очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные)
5. Способ подбора трости:
- ⊙ высота должна достигать до середины грудной кости
  - высота должна достигать до тазобедренной кости
  - высота должна достигать до лучевой кости руки
  - высота должна достигать до середины плеча
6. По способу представления информации локаторы делятся на:
- ⊙ тактильные, акустические и словесные
  - акустические и словесные
  - наглядные и тактильные
  - акустические, наглядные, словесные
7. Виды тифлотехники:
- ⊙ бытовые, учебные, производственные
  - бытовые и учебные
  - развивающие и производственные
  - бытовые, вспомогательные, учебные
8. В тифлотехнику без оптики входит:
- ⊙ подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам
  - различные типы луп и линз (налобные, карманные и настольные лупы, линзы Френеля)
  - электронные лупы и видеоувеличители
  - читающая машина
9. В электронную тифлотехнику входит:
- ⊙ экранная лупа
  - ручные монокуляры для ориентирования на улицы
  - различные типы луп и линз
  - калькулятор с крупными кнопками и контрастным экраном

10. Слабовидящий может воспользоваться следующими теплотехническими приборами:

- ⊙ очки или контактные линзы
- брайлевская пишущая машинка
- электронный словарь
- брайлевский дисплей

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи тифлотехники
2.	Основные направления развития тифлотехники
3.	Психофизиологические основы тифлотехники
4.	Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике
5.	Общее понятие о IT-технологиях, в том числе о технических средствах для детей с нарушениями зрения
6.	Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
7.	Особенности использования наглядности при дефектах зрения
8.	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве)
9.	Тифлотехника школьного обучения
10.	Тифлотехника ориентировки в пространстве
11.	Тифлотехника быта
12.	Тифлотехника физического развития
13.	История создания сурдотехнических средств.
14.	Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон
15.	Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь»
16.	Первый электро-акустический аппарат Бертрама Торнтона
17.	Внутриушной аппарат
18.	Аппарат с цифровым процессором обработки речи
19.	Методы исследования слуховой функции
20.	Условия проведения обследования слуха и его основные этапы
21.	Индивидуальные слуховые аппараты
22.	Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты
23.	Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты
24.	Скрининговое исследование слуха. Группы риска
25.	Диагностическое исследование. Психофизические методы исследования слуха
26.	Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром
27.	Игровая аудиометрия. Импедансометрия
28.	Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (компьютерная аудиметрия). Отоакустическая эмиссия
29.	Слухопротезирование
30.	Восстановление коммуникативных возможностей человека путём нахождения оптимального технического решения
31.	Врач-оториноларинголог – основная фигура в слухопротезировании. Базовые правила слухопротезирования
32.	Особенности слухопротезирования детей раннего возраста
33.	Оценка эффективности слухопротезирования ребёнка раннего возраста с нарушением слуха
34.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
35.	Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема
36.	Слуховые тренажеры: речевой тренажер «RST», фонатор, мини-фонатор
37.	Слуховые тренажеры: тренажер «Глобус», компьютерный сурдологopedический тренажер «Дельфа-130»
38.	Использование сурдотехнических средств в быту незлышащими людьми
39.	Телефоны с усилителем громкости. Вибротелефоны
40.	Слуховые тренажеры. Зрительные системы контроля

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никольская И. А.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	учебник	2021	ЭБС "Znanium.com"
2	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций)	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха :	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
4	Елецкая О. В.	Информационные технологии в специальном образовании	учебное пособие с практикумом для вузов	2019	ЭБС "Znanium.com"
5	Малева З. П.	Подготовка детей дошкольного возраста	учебное пособие	2009	ЭБС

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		с нарушением зрения к плеопто- ортоптическому лечению			«IPRbooks»
6	Лизунова Л. Р.	Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения	электронное программно- методическое пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
7	Кожанова Н. С.	Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
8	Фомичева Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения	учебно-методическое пособие	2007	ЭБС «IPRbooks»
9	Королева И. В.	Введение в аудиологию и слухопротезирование	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.