

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология девиантного развития и поведения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	10,35	<b>10,35</b>
Самостоятельная работа	125	<b>125</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	<b>ПК-1.1.</b> Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ
	<b>ПК-1.2.</b> Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,	Владеть: - навыками коррекции, обучения, воспитания детей с ОВЗ; - навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	<b>ПК-1.3.</b> Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
	<b>ПК-1.4.</b> Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: -навыками организации процесса реализации адаптированных образовательных программ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания	9	2	4	-	Практическое задание 1, Учебник 1
Модуль1	Ср 1	Норма, патология и девиации в поведении	9	18	5	-	Тест 1, Учебник 2
Модуль1	Пр 1	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения	9	2	4	-	Практическое задание 2, Учебник 3
Модуль1	Ср 2	Классификация и виды отклоняющегося развития и поведения	9	18	5	-	Тест 2, Учебник 4
Модуль 2	Лек 2	Диагностика девиантности	9	2	4	-	Практическое задание 3, Учебник 5
Модуль 2	Ср 3	Профилактика отклоняющегося развития и поведения	9	18	5	-	Тест 3, Учебник 6
Модуль 2	Ср 4	Методы психокоррекции отклонений в поведении	9	17	5	-	Тест 4, Учебник 7
Модуль 3	Пр 2	Агрессивное поведение	9	2	5	-	Тест 5, Учебник 8
Модуль 3	Ср 5	Беспризорность и бродяжничество	9	18	5	-	Тест 6, Учебник 9
Модуль 3	Ср 6	Воровство	9	18	5	-	Тест 7, Учебник 10
Модуль 3	Ср 7	Зависимое поведение	9	18	5	-	Тест 8, Учебник 11
Модуль 3	Пр 3	Психологические синдромы	9	2	4	-	Практическое задание 4, Учебник 12
Модуль 1-3	Ср 8	ПА	9	0,35	4	-	Анкета
Модуль 1-3	Ср 9	Контроль	9	8,65	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- Модуль 1. Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практические задания 1,2.
- Модуль 2 Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практическое задание 3.
- Модуль 3. Изучить материалы учебника, выполнить тесты и практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	<i>Промежуточный тест 1-8, Учебник 1-12</i>
		<i>Практические задания 1-4</i>
		<i>Итоговый тест</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задания, проверяемые вручную

**Задание 1.1** Заполнить таблицу «Специфические особенности отклоняющегося поведения личности» согласно Е.В. Змановской

	Особенность отклоняющегося поведения	Описание особенности отклоняющегося поведения

**Рекомендации по выполнению задания 1.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.2** Напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

**Рекомендации по выполнению задания 1.2** опираясь на текст учебника и другие источники напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

#### Задание 2.

**Задание 2.1** Заполнить таблицу «Детерминанты отклоняющегося развития и поведения»

Группы причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения	Описание и перечисление причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения

**Рекомендации по выполнению задания 2.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.2** Заполнить таблицу «Классификация акцентуаций характера», представить акцентуации характера в таблице соответствия акцентуаций по двум авторам К.



Леонгарду и А.Е. Личко. Напротив акцентуации у которой нет соответствия у другого автора ставится прочерк.

[illegible]

**Рекомендации по выполнению задания 2.2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### Задание 3.

**Задание 3.1** Заполнить таблицу «Методики для диагностики отклоняющегося развития и поведения». В таблице нужно представить минимум 10 методик.

№	Название методики, автор	Цель, краткое описание методики
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Рекомендации по выполнению задания 3.1** опираясь на текст учебника и другие источники заполнить таблицу.

### Задание 4.

**Задание 4.1** Заполнить таблицу «Психологические синдромы по А.Л. Венгеру», самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов по каждому синдрому. Описать нужно все психологические синдромы, представленные в учебнике.

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--

**Рекомендации по выполнению задания 4.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу, самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов.

### 7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами.
  1. Суицидальное поведение
  2. Психосоматическое заболевание
  3. Травматический стресс
  4. Физическое насилие
2. Суицидальное поведение.
  1. Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами
  2. Невозможность дифференцировать свои собственные переживания от эмоций близких людей
  3. Потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей
3. Социальное явление, проявляющееся в непрерывном и хаотичном передвижении человека с одной территории на другую.
  1. Бродяжничество
  2. Воровство
  3. Суицид
  4. Зависимость
4. Соотнесите между собой термины и характеристики.
  - ⇔ Аутистическое поведение--- искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитностью центральной нервной системы ребенка
  - ⇔ Псевдология--- склонность человека ко лжи с целью привлечения внимания к себе
  - ⇔ Фобическое поведение--- выбор стиля взаимодействия с окружающим миром, исходя из какого-либо реально обоснованного или необоснованного навязчивого страха
5. Соотнесите между собой термины и характеристики.
  - ⇔ Конформистское поведение--- склонность приспосабливаться к любому окружению, мировоззрению, жить общественными стереотипами, игнорировать или не иметь собственного взгляда на ситуацию
  - ⇔ Ранний детский аутизм--- отсутствие приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказ от общения и выбором одиночества
  - ⇔ Гиперобщительность--- повышенная потребность в общении, желание взаимодействовать со многими коммуникативными партнерами в течение максимально возможного времени. Человек «не умеет» находиться в одиночестве

⇔ Нигилизм--- активная склонность дискредитировать деятельность, поступки и устремления, имеющие смысл для других

6. Индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.
  1. Совесть
  2. Тревожность
  3. Страх
  4. Ответственность
7. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
  1. Патохарактерологическое девиантное поведение
  2. Парапсихологический тип девиации
  3. Агрессивность
  4. Воровство
8. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности.
  1. Воровство
  2. Агрессия
  3. Суицид
  4. Тревожность
9. Агрессивность.
  1. Свойство личности, выражающее ее готовность к достижению своих целей посредством насилия и деструкции
  2. Спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности
  3. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психология девиантного поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
6.	История становления психологии девиантного поведения
7.	Классификация видов девиантного поведения и развития
8.	Агрессивное поведение
9.	Причины агрессивного поведения
10.	Виды агрессивного поведения
11.	Коррекция агрессивного поведения
12.	Зависимое поведение
13.	Аддиктивное поведение
14.	Возрастные варианты девиантного поведения
15.	Гендерные варианты девиантного поведения
16.	Профессиональные варианты девиантного поведения
17.	Компьютерная зависимость
18.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по Л.А. Венгеру)
19.	Психодиагностика разных видов девиантного поведения
20.	Безнравственное и аморальное поведение
21.	Структура психологического синдрома (по Л.А. Венгеру)
22.	Девиации стиля поведения
23.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
24.	Виды воздействия на девиантное развитие
25.	Характеристика психологических синдромов у детей подросткового возраста (по Л.А. Венгеру)
26.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
27.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
28.	Одаренность и гениальность как девиация
29.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
30.	Нарушения пищевого поведения
31.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
32.	Беспризорность и бродяжничество
33.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
34.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве

35.	Сверхценные психологические увлечения
36.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
37.	Причины детской тревожности
38.	Направления коррекции тревожности у детей
39.	Критерии девиантного поведения
40.	Принципы психопрофилактической работы
41.	Критерии девиантного поведения
42.	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения
43.	Хроническая неуспешность: характеристика, причины
44.	Тотальный регресс: характеристика, причины
45.	Семейная изоляция: характеристика, причины
46.	Групповая изоляция: характеристика, причины
47.	Уход от деятельности: характеристика, причины
48.	Психологическая инкапсуляция: характеристика, причины
49.	Негативное самопредъявление: характеристика, причины
50.	Демонстративный нигилизм: характеристика, причины
51.	Позитивное самопредъявление: характеристика, причины
52.	Гиперсоциальность: характеристика, причины
53.	Интеллектуализм: характеристика, причины
54.	Вербализм: характеристика, причины
55.	Сужение сферы деятельности: характеристика, причины
56.	Поведенческий подход к коррекции девиантного поведения
57.	Созависимость как психологическое явление
58.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего девиации в развитии и поведении
59.	Феноменологический подход к девиантному поведению
60.	Социальный подход к девиантному поведению

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Краев О.Ю.	Психология девиантного поведения	Учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
4	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Минин А.Я.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	