

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.15
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика ознакомления с окружающим миром
детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Поликультурное образование».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: теоретические аспекты проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды
		Уметь: определять круг вопросов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих организации взаимодействия и сотрудничества разных специалистов
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых	Владеть: навыками проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды Знать: специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	национальных ценностей.	в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: определять стратегию осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать положения действующих нормативно-законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками планирования ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья на основе действующих нормативно-законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, создания позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности
		Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста, при создании позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности
		Владеть: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды как части коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей созданию позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности, и реализации коррекционно-педагогической деятельности при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с ОВЗ с окружающим миром.	5	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	20		20	
Модуль 1	Пр 1	Формирование представлений о предметном мире, социальном мире и мире природы у детей с ОВЗ.	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	20		20	
Модуль 1	Ср 3		5	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ОБЗ с окружающим миром.	5	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	20		20	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 2	Методика работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста: - с нарушениями зрения, - с нарушениями слуха, - с интеллектуальными нарушениями; - с нарушениями речи, - с нарушениями ОДА	5	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	20		20	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 3	Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды при ознакомлении детей дошкольного возраста с ОБЗ с окружающим миром	5	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	20		20	
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	5	20	10	20	Задание, проверяемое вручную 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8		5	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		5	1	3	1	–
	ПА		5	0,35	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	5	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к экзамену № 1-60 Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Задание, проверяемое вручную 1

Тема Содержание ознакомления с окружающим миром в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития

Составить и заполнить таблицу «Содержание ознакомления с окружающим миром в примерной АООП для детей» (по одному виду нарушений развития).

Рекомендации по выполнению задания

Проанализировать задачи и содержание ознакомления с окружающим миром детей 4-5 лет (5-6, 6-7) с разными видами нарушений развития в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования детей с разными видами нарушений развития.

Источник: <https://fgosreestr.ru/>

Таблица

Содержание ознакомления с окружающим миром в примерной АООП для детей (в соответствии с АООП)

Возраст детей: 3-4 лет Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи: 1. 2.		
Содержание ознакомления с миром природы	Содержание ознакомления с социальным миром	Содержание ознакомления с предметным окружением
Образовательная область «?? развитие» Задачи: 1. 2. Содержание м.б. представлено и в других образовательных областях. Смотрите внимательно.		
Содержание ознакомления с миром природы	Содержание ознакомления с социальным миром	Содержание ознакомления с предметным окружением

Возраст детей: 5-6 лет Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи: 1. 2.		
Содержание ознакомления с миром природы	Содержание ознакомления с социальным миром	Содержание ознакомления с предметным окружением
Образовательная область «?? развитие» Задачи: 1. 2. Содержание м.б. представлено и в других образовательных областях. Смотрите внимательно.		
Содержание ознакомления с миром природы	Содержание ознакомления с социальным миром	Содержание ознакомления с предметным окружением
Возраст детей: 6-7 лет Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи: 1. 2.		
Содержание ознакомления с миром природы	Содержание ознакомления с социальным миром	Содержание ознакомления с предметным окружением
Образовательная область «?? развитие» Задачи: 1. 2. Содержание м.б. представлено и в других образовательных областях. Смотрите внимательно.		

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлены задачи и содержание ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлены не все задачи и содержание ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с

разными видами нарушений развития в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлены 1-2 задачи и краткое содержание ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 2

Тема Роль знаний в познании окружающего мира

Составить и заполнить таблицу «Содержание знаний о социальной действительности в АООП

Рекомендации по выполнению задания

Выберите из примерной АООП ДО (с которой вы работали) содержание знаний (представлений) детей с конкретным нарушением о социальной действительности (социальном мире, окружающем мире) и покажите наличие или отсутствие трех функций знаний: информативной, эмоциогенной, регуляторной.

Если вы не обнаружите какой-то функции, попробуйте усовершенствовать программу с этих позиций.

Источник: <https://fgosreestr.ru/>

Таблица

Содержание знаний о социальной действительности в АООП

Информативная функция	Эмоциогенная функция	Регуляторная функция
Предложения по усовершенствованию:	Предложения по усовершенствованию:	Предложения по усовершенствованию:

Критерии оценки:

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлена развернутая и содержательная информация по трем функциям знаний: информативной, эмоциогенной, регуляторной. В таблице представлены по 3-4 предложения по усовершенствованию каждой функции.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлена информация по трем функциям знаний: информативной, эмоциогенной, регуляторной. В таблице представлены 1-2 предложения по усовершенствованию каждой функции.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице не представлена развернутая информация по трем функциям знаний: информативной, эмоциогенной, регуляторной. В таблице представлены единичные предложения по усовершенствованию отдельных функций.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 3

Тема Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ.

Заполнить таблицу «Методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром в духовно-нравственном, эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром».

2. Заполните таблицу «Методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром в духовно-нравственном, эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Представьте в таблице методы и приемы в соответствии с различными нарушениями детей.

Таблица

Методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром в духовно-нравственном, эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Нарушение	Методы (С ПРИМЕРАМИ)	Особенности использования в духовно- нравственном, эстетическом развитии детей с ОВЗ
Дети с нарушениями интеллекта	Наглядные: Словесные: Практические: <i>если еще какие-то</i>	
Дети с нарушениями речи		
Дети с нарушениями слуха		
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Дети с нарушениями зрения		

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлено разнообразие наглядных, словесных, практических методов и приемов руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром с позиции духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице представлены частично наглядные, словесные, практические методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром с позиции духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлены частично наглядные, словесные, практические методы и приемы руководства ознакомления дошкольников с ОВЗ с окружающим миром.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 4

Тема Формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ.

Составьте технологическую карту руководства формированием представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ».

2. Повторите материал темы «Содержание ознакомления с окружающим миром в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования для детей с различными нарушениями развития».

3. Заполните технологическую карту руководства формированием представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ. Источник: <https://fgosreestr.ru/>

4. В технологической карте должны быть учтены следующие аспекты: формирование представлений о себе у детей с ОВЗ; формирование представлений о сверстниках у детей с ОВЗ; формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ.

Технологическая карта руководства формированием представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с

Содержание (что формировать?)	Пути формирования (как формировать?: методы, приемы, средства и технологии формирования)	Результаты (конкретные) Выявление результативности работы (методы диагностики)
Формирование представлений о себе		
Формирование представлений о сверстниках		
Формирование представлений об окружающих		

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения технологической карты студент показал свободное владение материалом. В технологической карте подробно представлено содержание по всем трем аспектам.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал среднюю ориентировку в материале. В технологической карте представлено содержание по всем трем аспектам, но оно не полно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения технологической карты студент показал слабую ориентировку в материале. В технологической карте содержание не по всем трем аспектам.

0 баллов – задание не выполнено, технологическая карта не заполнена.

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

7.2.2 Тестирование (примеры заданий)

Пример задания

Тест 1 по темам Модуля 1

Модуль 1 Общие вопросы ознакомления детей с ограниченными возможностями развития с окружающим миром

1. Окружающий мир
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. В широком смысле таким миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это живая и неживая природа, которая является частью мира
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
2. Согласно одной из концепций социализация – это
 - процесс адаптации индивида к окружающему миру
 - процесс адаптации
 - процесс адаптации индивида
 - адаптация к окружающему миру
3. Укажите автора точки зрения: социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром
 - А.В. Мудрик
 - И.С. Кон
 - Г.М. Андреева
 - А. Бандура
4. Укажите автора точки зрения: социализация – это совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества
 - И.С. Кон
 - Г.М. Андреева
 - А. Бандура
 - А.В. Мудрик
5. Укажите правильное определение понятия «социальный мир»
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. В широком смысле таким миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это мир, в котором конкретные события, факты, взаимоотношения характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - это мир, который люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - это мир живой и неживой природы
6. «Природный мир»
 - это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - это живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира

- это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
7. «Социальная действительность»
- это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы
 - это живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
8. «Социальный мир»
- это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие может рассматриваться в широком смысле и узком. В широком смысле окружающим миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - это люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
9. К каким факторам относятся этнокультурные условия
- Мезофакторы
 - Макрофакторы
 - Микрофакторы
 - Мегафакторы
10. К каким факторам относятся: космос, планета, общество, государство
- Мезофакторы
 - Макрофакторы
 - Микрофакторы
 - Мегафакторы

Тест 2 по темам Модуля 2

Модуль II Особенности работы по ознакомлению детей с ограниченными возможностями развития с окружающим миром

11. Общее недоразвитие речи, это
- ⊙ нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом
 - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической)
 - нарушение формирования всех сторон речи
 - нарушение слуха
12. В настоящее время по Р.Е. Левиной в логопедии существуют две классификации речевых нарушений
- ⊙ клинико-педагогическая и психолого-педагогическая
 - педагогическая и психологическая
 - педагогическая и психолого-педагогическая

- клинико-педагогическая и психологическая
- 13. В школах для слабослышащих детей учат чтению с
 - ⊙ губ
 - глаз
 - рук
 - ног
- 14. Социальное развитие ребенка в процессе образования носит
 - ⊙ многоаспектный характер
 - разносекторный характер
 - моносекторный характер
 - односекторный характер
- 15. Какой метод является основными в ходе организации НОД и экскурсий, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотре кинофильмов, диафильмов, составлении тематических альбомов, лото
 - ⊙ Наблюдение
 - Эксперимент
 - Беседа
 - Опрос
- 16. Сурдотехнические средства реабилитации для глухих и тугоухих, это
 - ⊙ совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение дефектов слуха и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде
 - совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение дефектов зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде
 - устройство любого типа, программируемая электронная настройка оперативных параметров которого обеспечивается устройством интерфейса и устройством управления
 - электроакустическое устройство, носимое человеком и предназначенное для компенсации ослабленного слуха
- 17. Автором психолого-педагогической теории амплификации детского развития является
 - ⊙ А.В. Запорожец
 - Д.Б. Эльконин
 - Л.С. Выготский
 - В.Т. Кудрявцев
- 18. Классификация методов обучения, построенная на основе выделения источника знаний
 - ⊙ наглядные, словесные, практические методы
 - объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
 - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля
 - методы активизации, методы стимулирования, методы совершенствования
- 19. Метод, который относится к группе словесных методов обучения
 - ⊙ беседа
 - демонстрация
 - упражнение
 - экскурсия
- 20. Форма организации образовательного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке
 - ⊙ экскурсия
 - игра

- викторина

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

6 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

4 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

Комплект материалов для экзамена

Вопросы для экзамена

1. Проблема ознакомления дошкольников с окружающим миром
2. Роль знаний в познании окружающего мира
3. Роль деятельности в познании окружающего мира
4. Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья
5. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с окружающим миром
6. Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование представлений о природе у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Взаимодействие дефектолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Специфика развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.
13. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи.
14. Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения.
16. Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения.
17. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
18. Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
19. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Требования к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации при ознакомлении с окружающим миром.
22. Понятие о предмете, предметном мире: функции, классификация, роль в развитии детей.
23. Особенности восприятия предметного мира детьми дошкольного возраста.

24. Проблема ознакомления детей с миром взрослых: тематика и содержание исследований.
25. Становление образа «Я» в психологических теориях (психоаналитическое направление, феноменологическое, диспозициональное).
26. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром.
27. Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Вклад прогрессивных идей прошлого и передового педагогического опыта по ознакомлению с окружающим миром.
29. Построение образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Методическое и техническое обеспечение образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром.
31. Мир взрослых как объект ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
33. Источники познания детьми дошкольного возраста окружающего мира.
34. Методические аспекты ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
35. Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов «Программы...». Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.
36. Связь различных направлений работы в дошкольной образовательной организации с развитием речи и ознакомлением с окружающим миром.
37. Система работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром.
38. Планирование образовательно-коррекционной работы по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом структуры нарушения в развитии.
39. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
40. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением зрения.
41. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением слуха.
43. Тенденция углубления социальных аспектов современного образования.
44. История становления методики в отечественной дошкольной педагогике.
45. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
46. Особенности построения педагогического процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Национальное воспитание в дошкольном возрасте: основные подходы.
48. Методика ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками.
49. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
50. Технологии ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с миром взрослых.
51. Роль семьи в ознакомлении с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
53. Детское сообщество как объект ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

54. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ.
55. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта.
56. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.
57. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
58. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
59. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Проектирование образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания для экзамена

1. Предложите содержание образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
2. Предложите средства ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Предложите содержание образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта.
4. Предложите содержание образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
5. Предложите систему работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром.
6. Предложите методику ознакомления с миром детей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Предложите методику ознакомления с предметным миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Предложите технологию ознакомления с миром взрослых детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Охарактеризуйте в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов «Программы...». Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.
10. Предложите диагностические задания изучения уровня ознакомления с окружающим миром у детей с нарушениями интеллекта.
11. Предложите диагностические задания изучения уровня ознакомления с окружающим миром у детей с нарушениями речи.
12. Предложите диагностические задания изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
13. Предложите диагностические задания изучения уровня ознакомления с окружающим миром у детей с нарушениями зрения.
14. Предложите диагностические задания изучения уровня ознакомления с окружающим миром у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Предложите методику формирования представлений о предметном и социальном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Предложите методику формирования представлений о себе у детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Предложите методику формирования представлений о природе у детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Предложите дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями зрения.

19. Предложите дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи.
20. Предложите дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
21. Предложите содержание работы с родителями детей с нарушениями слуха.
22. Предложите условия ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Предложите содержание работы с родителями детей с нарушениями интеллекта.
24. Предложите содержание работы с родителями детей с нарушениями зрения.
25. Предложите содержание работы с родителями детей с нарушениями речи.
26. Предложите методику ознакомления детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.
27. Предложите методику ознакомления с человеком труда детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Предложите методику ознакомления с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Предложите дидактические игры по ознакомлению с природой детей с нарушениями речи.
30. Предложите дидактические игры по ознакомлению с предметным миром детей с нарушениями речи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

Процедура оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

Выполнение практических заданий позволяет преподавателю обнаружить у студентов умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание образовательной среды в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способность логично объяснять, и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы, проявлять творчество.

Критерии оценки:

«отлично» – ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный с использованием современной научной лексики; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует свободное владение содержанием курса.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на высоком уровне.

«хорошо» – ответ точный, достаточно аргументированный, однако недостаточно обоснования содержания раскрытия аспекта; студент хорошо ориентируется в материале курса при ответе на дополнительные вопросы.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на хорошем уровне.

«удовлетворительно» – ответ недостаточно точный и аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).

Выполнение практического задания демонстрирует, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента сформированы недостаточно.

«неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает, содержанием курса не владеет. Практическое задание не выполнено, что свидетельствует о том, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Матвеева, М.В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
5	О. Н. Анцыпирович [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	сост. Л. Б. Осипова	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет	метод. рекомендации	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.