

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.06.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»; «Специальная детская психология»; «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ.	Знать: основы разработки рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	9	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	20		20	
Модуль 1	Пр 1	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	9	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	20		20	
Модуль 1	Ср 3		9	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	9	2	–	2	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	20		20	
Модуль 2	Пр 2	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	9	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	20		20	
Модуль 2	Пр 3	Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста: - с нарушениями зрения, - с нарушениями слуха, - с интеллектуальными нарушениями; - с нарушениями речи, - с нарушениями ОДА	9	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	20		20	
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	20	10	20	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		9	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		9	1	3	1	–
	ПА		9	0,35	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				144	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к экзамену № 1-60 Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### Задание, проверяемое вручную 1

**Тема** Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

##### Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления алгоритма студент показал свободное владение материалом. В алгоритме отражены условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал среднюю ориентировку в материале. В алгоритме отражены не все условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста с разными видами нарушений развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал слабую ориентировку в материале. В алгоритме отражены условия и процедура приема психолого-медико-педагогической комиссией детей дошкольного возраста без соотнесения с разными видами нарушений развития детей.

0 баллов – задание не выполнено, алгоритм не составлен.

##### Задание, проверяемое вручную 2

**Тема** Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».

##### Критерии оценки:

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления модели студент показал свободное владение материалом. Модели представлены структурно-логическими блоками. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления модели студент показал среднюю ориентировку в материале. Модели представлены традиционно.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления модели студент показал слабую ориентировку в материале. Модели представлены в виде схем.

0 баллов – задание не выполнено, модель не разработана.

### **Задание, проверяемое вручную 3**

**Тема** Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речи,
- с нарушениями ОДА.

Заполнить таблицу «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста».

2. Заполните таблицу «Содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студент показал свободное владение материалом. В таблице представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с разными нарушениями развития.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. В таблице не полно представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста с разными нарушениями развития.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В таблице представлено содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей дошкольного возраста без соотнесения с разными нарушениями развития.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

### **Задание, проверяемое вручную 4**

**Тема** Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

#### **Рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк».

2. Составьте алгоритм подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

#### **Критерии оценки:**

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе составления алгоритма студент показал свободное владение материалом. В алгоритме отражены этапы подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал среднюю ориентировку в материале. В алгоритме отражены не все этапы подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе составления алгоритма студент показал слабую ориентировку в материале. В алгоритме не отражено содержание этапов подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

0 баллов – задание не выполнено, алгоритм не составлен.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.**

**В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.**

## **7.2.2 Тестирование (примеры заданий)**

### **Пример задания**

**Модуль 1. Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства**

**Модуль 2. Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации**

1. Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает:

- психолого-медико-педагогическая комиссия
- диагностические центры с согласия родителей
- директор образовательного учреждения специального назначения
- представитель департамента образования

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей направленности при наличии

- заключения ППк
- заключения ПМПК
- условий для коррекционной работы
- согласия учредителя

3. Периодичность проведения ППк определяется образовательной организацией и составляет:

- 2 раза в год
- 1 раз в год
- не реже 1 раза в квартал
- 4 раза в год

4. В состав ПМПК входят

- ☐ председатель
- ☐ учитель-дефектолог
- ☐ учитель-логопед
- ☐ врач-педиатр
- ☐ врач-психоневролог
- ☐ педагог-психолог
- ☐ воспитатель
- ☐ родители

5. Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель

- выявление понимания инструкции
- выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
- выявление зрительного восприятия
- выявление особенностей ориентировки в пространстве

6. Диагностическая работа начинается
  - со сбора анамнестических данных
  - с наблюдения за ребенком
  - с беседы с родителями
  - с диагностики самого ребенка
7. При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста перед проведением ППк необходимо соблюдать следующие условия
  - создание комфортности, установление эмоционального контакта
  - чередование словесных и наглядных методик
  - игровой характер заданий
  - учет уровня развития познавательной деятельности
8. Поводом для проведения внепланового ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования, является
  - анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети)
  - выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях
  - определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях
  - определение динамики развития ребенка в процессе реализации АООП, внесение необходимых изменений в эту программу
9. Под термином «консультирование» в ситуации взаимодействия специалистов ПМПк и специалистов образовательных организаций понимается
  - любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а только оказывает помощь в ее выполнении
  - способ оказания практической помощи специалистам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику
  - психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)
  - помощь, направленная на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запросивших помощь
10. ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется
  - Уставом образовательной организации
  - договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
  - договором между ППк и ПМПк
  - АООП образовательной организации

#### **Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

6 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

4 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.**

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.**



**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

#### **Комплект материалов для экзамена**

##### **Вопросы для экзамена**

1. Правовые основы образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
2. Государственно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.
3. Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
6. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
10. Коллегиальное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Психологическая подготовка детей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
13. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
14. Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
15. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
16. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
17. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
18. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
19. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
20. Работа с родителями детей, направляемых на ПМПК.
21. Управление ПМПК.
22. Цели деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
23. Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
24. Состав ППк образовательной организации.
25. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
26. Виды консилиумной деятельности.
27. Документация психолого-педагогического консилиума.
28. Формы учета деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
29. Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-педагогическом консилиуме.

30. Организации и содержания консультирования по различным направлениям деятельности специалистов ПМПК.
31. Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
32. Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
33. Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста.
34. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическая характеристика ребенка среднего дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста.
37. Психологическая подготовка родителей к прохождению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
38. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
39. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с эмоциональными нарушениями на ПМПК.
40. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с синдромом Дауна на ПМПК.
41. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.
42. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и зрение на ПМПК.
43. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и речь на ПМПК.
44. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и ОДА на ПМПК.
45. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: слух и интеллект на ПМПК.
46. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: речь и интеллект на ПМПК.
47. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: интеллект и эмоциональные расстройства на ПМПК.
48. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с комплексными нарушениями развития: ОДА и интеллект на ПМПК.
49. Организационная деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
50. Методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства
51. Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.
52. Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
53. Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
54. Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
55. Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.
56. Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
57. Взаимодействие ПМПК и ППк в образовательной организации.
58. Взаимодействие ППк ОУ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
59. Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.
60. целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК

### **Практические задания для экзамена**

1. Составить схему «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк».
2. Составить этапность подготовки и проведение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Разработать этапы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ.
4. Составить схему «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».
5. Разработать направления взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ППк.
6. Составить перечень нормативной документации психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Составить схему «Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Составить алгоритм оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
9. Составить алгоритм деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Составить схему «Условия приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
11. Составить схему «Процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией».
12. Составить матрицу «Обследование ребенка в условиях ПМПк».
13. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Составить перечень документов, предъявляемых на психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
15. Заполнить таблицу «Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПк».
16. Разработать направления взаимодействия «Принципы построения обследования ребенка специалистами ППк».
17. Разработать алгоритм деятельности ППк.
18. Представить матрицу «Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк».
19. Представить матрицу «Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
20. Представить матрицу «Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
21. Представить матрицу «Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».
22. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями речи.
23. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями зрения.
24. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями слуха.
25. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с нарушениями ОДА.
26. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
27. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с СДВГ.

28. Разработать содержание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с эмоциональными нарушениями.
29. Разработать направления взаимодействия специалистов ППк образовательной организации
30. Представить матрицу «Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

### Процедура оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

Выполнение практических заданий позволяет преподавателю обнаружить у студентов умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание образовательной среды в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способность логично объяснять, и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы, проявлять творчество.

### Критерии оценки:

«отлично» – ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный с использованием современной научной лексики; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует свободное владение содержанием курса.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на высоком уровне.

«хорошо» – ответ точный, достаточно аргументированный, однако недостаточно обоснования содержания раскрытия аспекта; студент хорошо ориентируется в материале курса при ответе на дополнительные вопросы.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на хорошем уровне.

«удовлетворительно» – ответ недостаточно точный и аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).

Выполнение практического задания демонстрирует, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента сформированы недостаточно.

«неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает, содержанием курса не владеет. Практическое задание не выполнено, что свидетельствует о том, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента не сформированы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Перепелкина Н.О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Зеленина Н.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		волевой сферы и поведения			
3	Кузина А.Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
4	Кулагина И.В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
5	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.