

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая и экспериментальная психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	33,35	33,35
Самостоятельная работа	210	210
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психология девиантного развития и поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации.
		Владеть: – навыками применения методов критического анализа.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации.
		Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.
		Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования.
		Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.
		Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.
		Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы управления временем.
		Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для	Знать: – специфику инструментария

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.</p>	<p>психологических и педагогических исследований.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию психолого-педагогического эксперимента.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и оценки результатов проведенного контроля</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательного процесса и диагностики обучающихся.
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).	Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.
		Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.
		Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
		Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
		Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками применения различных психологических направлений,



<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение в общую и экспериментальную психологию	Лек 1	Введение в общую и экспериментальную психологию.	2	2	–	2	–
	Ср 1	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций.	2	30	–	12	–
	Пр1	Характеристика психологии как науки.	2	2	7	2	Промежуточный тест № 1
	Лек 2	Характеристика психологических теорий.	2	2	8	2	Промежуточный тест № 2
Модуль 2 Происхождение и развитие психики	Лек 3	Происхождение и развитие психики.	2	2	–	2	–
	Ср2	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций.	2	32	–	12	–
	Пр 2	Происхождение и развитие психики.	2	2	7	2	Промежуточный тест № 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3 Темперамент и характер	Лек 4	Темперамент и характер.	2	2	—	2	—
	Ср 3	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций.	2	36	—	10	—
	Пр 3	Развитие представлений о темпераменте и характере.	2	4	7	4	Промежуточный тест № 4
Модуль 4 Личность	Лек 5	Личность. Структура личности.	2	2	8	2	Промежуточный тест № 5
	Ср 4	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций.	2	38	—	10	—
	Пр 4	Мотивация и воля.	2	2	7	2	Промежуточный тест № 6
Модуль 5 Познавательные психические процессы	Лек 6	Познавательные психические процессы.	2	2	—	2	—
	Ср 5	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, подготовка к тестированию.	2	36	—	16	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 5	Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	2	2	8	2	Промежуточный тест № 7
Модуль 6 Психологический эксперимент	Лек 7	Экспериментальное психологическое исследование.	2	4	–	4	–
	Ср 6	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, подготовка к тестированию.	2	38	–	10	–
	Пр 6	Экспериментальное психологическое исследование.	2	4	8	4	Промежуточный тест № 8
	ПА		2	0,35	–	–	–
	Контроль		2	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				252	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение электронных материалов лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за промежуточные тесты по темам (max 8 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1	Промежуточный тест №№ 1, 2
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1-17
		Практические задания к экзамену №№ 22-28
		Тестовые задания №№ 1-100, 101-103, 105-350, 431-495, 497-500
2	УК-6	Промежуточный тест №№ 4, 5, 6
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1-17
		Практические задания к экзамену №№ 22-28
		Тестовые задания №№ 1-100, 101-103, 105-350, 431-495, 497-500
2	ОПК-5	Промежуточный тест №№ 3, 4, 6, 7, 8
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1, 2, 18-23, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену №№ 1-21, 29, 30
		Тестовые задания №№ 99, 100, 104, 351-430, 496
2	ОПК-6	Промежуточный тест №№ 2, 4, 5, 6, 8
		Курсовая работа
		Вопросы к экзамену №№ 1, 2, 18-23, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену №№ 1-21, 29, 30
		Тестовые задания №№ 99, 100, 104, 351-430, 496

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1 Промежуточные тесты по темам**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

**Тест по темам Модуля № 1. Введение в общую и экспериментальную психологию.**

**Контролируемая компетенция – УК-1**

1. Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности - это

Выберите один ответ:

1. Субъект
2. Индивидуальность
3. Личность
4. Индивид

2. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта

Выберите один ответ:

1. Игра
2. Мотивация
3. Активность
4. Целеполагание
5. Учение
6. Деятельность

3. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется

Выберите один ответ:

1. Сигналом
2. Идеалом
3. Целью
4. Мотивом

4. Отношение цели действия к мотиву определяется

Выберите один ответ:

1. Потребностью
2. Интересом
3. Операцией
4. Смыслом

5. Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой, - это

Выберите один ответ:

1. Интеллект
2. Сознание
3. Психика
4. Личность

6. Общая психология изучает

Выберите один ответ:

1. Общие закономерности возникновения и развития психики
2. Общие закономерности возникновения и развития психики животных
3. Общие закономерности поведения человека в обществе

## **Тест по темам Модуля № 2. Происхождение и развитие психики.**

### **Контролируемые компетенции – УК-1, ОПК-6**

#### **1. Сознание**

Выберите один ответ:

1. Есть только у животных
2. Есть у всех живых существ
3. Есть только у человека
4. Есть у высших животных

#### **2. Ощущение возникает на**

Выберите один ответ:

1. Предметном уровне развития психики
2. Вербально-логическом уровне
3. Стадии элементарной сенсорной психики
4. Стадии перцептивной психики

3. Возникновение возможности решения двухфазных задач, переноса решения на другие условия, отражения не только отдельных вещей, но и их отношений характерно для стадии

Выберите один ответ:

1. Перцептивной психики
2. Ручного интеллекта
3. Элементарной сенсорной психики
4. Сознательного отражения

4. Способность живой материи отвечать на воздействие избирательной реакцией, адекватный раздражителю называется

Выберите один ответ:

1. Раздражимостью
2. Чувствительностью
3. Активностью
4. Деятельностью

#### **5. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву)**

Выберите один ответ:

1. Гомеостаз
2. Антропогенез
3. Деятельность, речь
4. Поведение, активность

6. Объективный критерий психики (по А.Н. Леонтьеву) - это способность живых организмов реагировать на

Выберите один ответ:

1. Личностно значимые воздействия
2. Биологически нейтральные воздействия
3. Биологически значимые воздействия
4. Личностно нейтральные воздействия

**Процедура оценивания – автоматизированная.**



### **7.2.2 Примеры тестовых заданий (итоговое тестирование)** *(наименование оценочного средства)*

#### **Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию**

##### **Тема 1.1. Введение в общую и экспериментальную психологию.**

1. Соотнесите термины и авторов, изучавших данные явления
  - ⇔ Бессознательное. — Фрейд З.
  - ⇔ Архетип. — Юнг К.
  - ⇔ Я-концепция. — Роджерс К.
  - ⇔ Гештальт. — Перлз Ф.
2. Соотнесите термины и их определения
  - ⇔ Филогенез. — Эволюция биологических видов.
  - ⇔ Онтогенез. — Развитие индивидуальных организмов.
  - ⇔ Антропогенез. — Развитие человека как вида.
  - ⇔ Микрогенез. — Развитие отдельных функций.
3. Соотнесите термины и их синонимы
  - ⇔ Детерминация. — Причинность.
  - ⇔ Интериоризация. — Усвоение.
  - ⇔ Инсайт. — Озарение.
  - ⇔ Катарсис. — Очищение.
  - ⇔ Мотив. — Побуждение.
  - ⇔ Потребность. — Нужда.
  - ⇔ Адаптация. — Приспособление.
4. Соотнесите предмет психологии и ученых, занимавшихся его изучением
  - ⇔ Душа. — Демокрит, Аристотель, Сократ.
  - ⇔ Сознание. — Декарт, Вунд В., Джеймс У.
  - ⇔ Поведение. — Уотсон Дж., Скиннер Б., Бандура А.
  - ⇔ Психика. — Павлов П.И., Маслоу А., Выготский Л.С.
5. Соотнесите ученых и направления их исследований
  - ⇔ Запорожец А.В. — Роль эмоций в смысловой регуляции деятельности.
  - ⇔ Божович Л.И. — Проблемы развития личности ребенка.
  - ⇔ Зинченко П.И. — Память с позиций деятельностного подхода.
  - ⇔ Гальперин П.Я. — Формирование умственных действий.
  - ⇔ Леонтьев А.Н. — Формирование психики на различных уровнях.
  - ⇔ Выготский Л.С. — Возникновение высших психических функций.

## 6. Соотнесите теории отечественной психологии и ученых, их разработавших

- ⇔ Теория отношений. — Мясищев В.Н.
- ⇔ Теория деятельности. — Леонтьев А.Н.
- ⇔ Культурно-историческая теория. — Выготский Л.С.
- ⇔ Теория установки. — Узнадзе Д.Н.

## 7. Соотнесите общие принципы психологии и их суть

- ⇔ Принцип отражения. — Раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека. Своеобразие психики человека — особой формы отражения, обусловлено многими обстоятельствами: особенности самой объективной реальности, воспринимаемой как органами чувств, так и с помощью речи; состояние головного мозга; физического и психического здоровья человека; содержание и состояние его психики.
- ⇔ Принцип детерминизма. — Объясняет причины развития психики, ее истока. Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного, социального характеров. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов.
- ⇔ Принцип активности. — Ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально.
- ⇔ Принцип развития. — Раскрывает истоки человеческой психики как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания.
- ⇔ Принцип взаимосвязи. — Выделение двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний) дает основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений.
- ⇔ Принцип целостного, системного подхода. — Предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.
- ⇔ Принцип относительной самостоятельности. — Указывает на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития.
- ⇔ Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей. — Изучение психики адекватно лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей.

## 8. Соотнесите стороны общения и их сущность

- ⇔ Коммуникативная сторона общения. — Обмен информацией между общающимися индивидами.

- ⇔ Интерактивная сторона общения. — Взаимодействие между общающимися индивидами (обмен действиями).
- ⇔ Перцептивная сторона общения. — Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

## 9. Соотнесите отрасли психологической науки и их определения

- ⇔ Общая психология. — Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.
- ⇔ Экспериментальная психология. — Область психологии, структурирующая знания, касающиеся проблем исследований (в различных психологических направлениях) и способы их решения.
- ⇔ Социальная психология. — Отрасль психологической науки, изучающая психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах.
- ⇔ Педагогическая психология. — Отрасль психологической науки, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания человека.
- ⇔ Возрастная психология. — Наука, изучающая закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе.

## 10. Соотнесите термины и их определения

- ⇔ Интеллект (по Ж. Пиаже) — Биопсихическая адаптация к наличным обстоятельствам жизни.
- ⇔ Одаренность. — Качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.
- ⇔ Креативность. — Способность к преобразованию знаний.
- ⇔ Интеллект (по Д. Векслеру) — Способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.
- ⇔ Обучаемость. — Способность к приобретению знаний.
- ⇔ Способности. — Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Курсовая работа

#### 7.3.1. Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Гендерные особенности общения детей со сверстниками.
2.	Гендерные особенности межличностных отношений.
3.	Влияние уровня тревожности на социометрический статус.
4.	Индивидуальные особенности познавательных процессов у студентов.
5.	Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
6.	Экспериментальное исследование видов внимания.
7.	Исследование произвольного внимания у студентов.
8.	Экспериментальное изучение видов памяти.
9.	Экспериментальное изучение произвольной памяти.
10.	Тревога как психологический феномен.
11.	Экспериментальное изучение способов разрешения конфликтов.
12.	Экспериментальное исследование взаимосвязи между тревожностью и агрессивностью.
13.	Агрессия как социально-психологический феномен.
14.	Экспериментальное изучение свойств внимания.
15.	Экспериментальное изучение восприятия.
16.	Экспериментальное исследование видов мышления у студентов.
17.	Экспериментальное исследование образного мышления.
18.	Экспериментальное исследование словесно-логического мышления.
19.	Экспериментальное исследование творческого мышления.
20.	Экспериментальное исследование воображения у студентов.
21.	Изучение взаимосвязи личностных особенностей человека.
22.	Экспериментальное изучение характера.
23.	Изучение акцентуаций характера у подростков.
24.	Влияние эмоций на учебную деятельность человека.
25.	Экспериментальное изучение эмоциональных состояний человека.
26.	Экспериментальное изучение мотивационной сферы человека.
27.	Экспериментальное изучение волевых качеств человека.
28.	Экспериментальное исследование восприятия у детей (возраст на выбор).
29.	Экспериментальное исследование речи у детей (возраст на выбор).
30.	Изучение ценностных ориентаций личности.
31.	Изучение субъективного локуса контроля у студентов.
32.	Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности.
33.	Направленность личности: потребности, мотивы и цели.
34.	Изучение влияния памяти на успешность обучения у студентов.
35.	Психологическая характеристика способностей и задатков человека.
36.	Изучение механизмов психологической защиты у студентов.
37.	Экспериментальное исследование Я-концепции у студентов.
38.	Изучение психологических установок человека.
39.	Изучение взаимосвязи индивидуальных особенностей памяти и способностей у студентов.
40.	Изучение саморегуляции в ситуациях стресса у студентов.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
«хорошо»	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
«удовлетворительно»	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
«неудовлетворительно»	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

## 7.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.4.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Теоретические вопросы
1.	Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии.
2.	Методологические основания психологии. Краткий обзор базовых подходов.
3.	Бихевиоризм.
4.	Психоанализ.
5.	Гештальтпсихология.
6.	Гуманистическая психология.
7.	Культурно-историческая концепция.
8.	Деятельностный подход.
9.	Теория установки Д.Н. Узнадзе.
10.	Теория отношений В.Н. Мясищева.
11.	Происхождение и развитие психики.
12.	Стадия элементарной сенсорной психики.
13.	Стадия перцептивной психики.
14.	Стадия интеллекта в развитии психики.

15.	Сознание как высшая ступень развития психики.
16.	Место психологии в системе наук. Связь с другими науками.
17.	Структура современной психологии.
18.	Классификация методов психологии.
19.	Субъективный и объективный методы.
20.	Метод наблюдения.
21.	Метод эксперимента.
22.	Метод опроса.
23.	Проективный метод.
24.	Психологическое строение деятельности.
25.	Роль труда в возникновении и развитии сознания.
26.	Темперамент: определение, сферы проявления, типы темперамента.
27.	Развитие представлений о темпераменте. Учение о типах нервной системы И. П. Павлова.
28.	Общее представление о характере, различные степени выраженности.
29.	Характеристика акцентуированных типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду.
30.	Характер и личность.
31.	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
32.	Активность и направленность личности.
33.	Самосознание личности.
34.	Психология эмоциональных явлений.
35.	Физиологические основания эмоций.
36.	Мотивация.
37.	Воля и волевое действие.
38.	Способности.
39.	Ощущение.
40.	Восприятие.
41.	Память.
42.	Внимание.
43.	Мышление.
44.	Воображение.
45.	Речь.
46.	Характеристики психологического экспериментального исследования.
47.	Психологическое измерение.
48.	Научная и житейская психология.
49.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
50.	Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
51.	Классификации видов внимания.
52.	Классификации видов памяти.
53.	Классификации видов ощущения.
54.	Классификации видов восприятия.
55.	Формы синтезирования образов.
56.	Характеристика видов речи.
57.	Валидность и надежность.

58.	Этапы экспериментального исследования.
59.	Механизмы психологической защиты личности.
60.	Направленность личности.
<b>№ п/п</b>	<b>Практические задания</b>
1.	Подберите психодиагностические методики для изучения темперамента.
2.	Подберите психодиагностические методики для изучения характера.
3.	Предложите психодиагностические методики для изучения памяти.
4.	Предложите психодиагностические методики для изучения мышления.
5.	Предложите психодиагностические методики для изучения воображения.
6.	Предложите психодиагностические методики для изучения внимания.
7.	Предложите психодиагностические методики для изучения восприятия.
8.	Предложите психодиагностические методики для изучения мотивации.
9.	Предложите психодиагностические методики для изучения направленности личности.
10.	Предложите психодиагностические методики для изучения эмоциональных состояний.
11.	Предложите психодиагностические методики для изучения самооценки.
12.	Опишите одну из проективных методик изучения личностных особенностей.
13.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств внимания.
14.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов внимания.
15.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных свойств памяти.
16.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов памяти.
17.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление различных видов мышления.
18.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей воображения.
19.	Предложите психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей речи.
20.	Сопоставьте наблюдение и эксперимент как методы исследования, выделите достоинства и ограничения.
21.	Опишите беседу как метод исследования.
22.	Охарактеризуйте типологии характера Е.А. Личко и К. Леонгарда, опишите преимущества и ограничения.
23.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения психоанализа.
24.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения гештальт-психологии.
25.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения когнитивной психологии.
26.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения бихевиоризма.
27.	Выделите и обоснуйте преимущества теории деятельности.
28.	Выделите и обоснуйте преимущества культурно-исторической концепции.
29.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения проективных методов исследования.
30.	Выделите и обоснуйте преимущества и ограничения тестирования как метода исследования.

#### 7.4.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	<b>Виноградова, Г. А.</b>	Психология личности	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2	<b>Караванова, Л. Ж.</b>	Психология	учебное пособие	2014	«Znanium.com»
3	<b>Крысько, В. Г.</b>	Общая психология в схемах и комментариях	учебное пособие	2017	«Znanium.com»
4	<b>сост. Белашева И. В.</b>	Экспериментальная психология	практикум	2016	IPR BOOKS

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	<b>сост. Зеленина, Н. Ю.</b>	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	практикум	2014	IPR BOOKS

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2	<b>сост. Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.</b>	Общая психология	хрестоматия	2015	IPR BOOKS
3	<b>Кулагина, И. В.</b>	Статистические методы в психологии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4	<b>Ступницкий, В. П.</b>	Психология	учебное пособие	2013	«Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.