

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.29**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика формирования элементарных математических представлений у детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161	161
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – структуру и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: – учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы.
		Владеть: – готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный	Знать: – основные принципы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, применяемых в процессе математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, подбирать содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью проектировать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</li> </ul>
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты содержания основных образовательных программ;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		информационно-коммуникативных технологий).
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – структуру и содержание компонентов дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеть: – готовностью разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития.
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стандартов.
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – содержание и организацию конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: – отбирать и использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть: – навыками организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования; – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь: – осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида), используя приемы организации совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов.	деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования.
		Владеть: – приемами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития и возрастных норм в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе	Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
		Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
		Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
		Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Цели и задачи учебной дисциплины	Лек 1	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении	9	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 1)
	Ср 1	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	32	1	–	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр1	Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении	9	2	6	2	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
	Лек 2	Программы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 2);

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 2	Анализ программ по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта	9	-	5	2	– выполнение задания, проверяемого вручную 2
	Лек 3	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 3)
	Ср 3	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	33	1	–	– ответы на вопросы для самоконтроля
Модуль 2 Свойства и отношения между предметами	Лек 4	Особенности развития представлений о множестве у детей с нарушениями интеллекта	9	-	-	2	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 3	Количественные представления у детей с нарушениями интеллекта; представления о множестве	9	2	3  5	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 4) – выполнение задания, проверяемого вручную 3
	Ср 4	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	20	1	10	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр 4	Содержание и методика обучения счету детей с нарушениями интеллекта	9	-	3  5	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 5); – выполнение задания, проверяемого вручную 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 5	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	32	1	6	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Лек 5	Особенности развития представлений о величине предметов	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 6)
	Ср 6	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	22	1	10	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр 5	Особенности формирования временных представлений у детей с нарушениями интеллекта	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 7)

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3. Организация обучения детей с ОВЗ	Лек 6	Особенности формирования геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 8)
	Пр 6	Методика формирования геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта	9	-	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 9)
	Ср 8	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	10	1	2	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Лек 7	Теоретические основы обучения решению задач	9	2	-	2	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 7	Виды задач. Приемы обучения в решении задач детей с нарушениями интеллекта	9	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 10)
	Ср 9	Самостоятельное изучение электронных материалов лекций	9	12	1	2	– ответы на вопросы для самоконтроля
Модуль 3	Анкетирование по курсу		9	1	3	1	–
	ПА		9	0,35	–	–	–
	Контроль		9	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронных лекций (max 8 баллов) + баллы за промежуточные тесты по темам (max 28 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 21 балл) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + анкетирование по курсу (max 3 балла).



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр <sup>1</sup>	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
9	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Промежуточные тесты №№ 1-3
		Задания, проверяемые вручную №№ 1, 2,
		Тестовые задания №№ 4, 5, 9, 15, 18, 19, 21-25, 29-31, 34, 137, 142
		Вопросы к экзамену №№ 1-14, 23, 52-55
		Практические задания к экзамену №№ 1-31
9	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Промежуточные тесты №№ 4-10
		Задания, проверяемые вручную №№ 1, 3, 4
		Тестовые задания №№ 1-143
		Вопросы к экзамену №№ 2, 5, 14-58
		Практические задания к экзамену №№ 1-31
9	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточные тесты №№ 1-10
		Задания, проверяемые вручную №№ 1, 3
		Тестовые задания №№ 1-143
		Вопросы к экзамену №№ 2, 5, 7, 8, 14-58
		Практические задания к экзамену №№ 1-31

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Проверяемые задания (наименование оценочного средства)

#### Примеры заданий

#### Проверяемое задание №1

Контролируемая компетенции – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

#### Раздел 1. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Тема 1.1 Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении

<sup>1</sup> Если дисциплина реализуется несколько семестров, то семестры указываются в одной таблице по порядку.

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету/экзамену, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету/экзамену; однако все вопросы к зачету/экзамену в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

**Задание 1.1** Заполнить таблицу «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта»

Основные разделы математического развития	Атрибуты предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта

**Рекомендации по выполнению задания 1.1**

При разработке оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта рекомендуется использовать следующий материал.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ Содержательно-насыщенной: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, должна соответствовать возрастным, половым особенностям;
- ✓ Полифункциональной: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители);
- ✓ Трансформируемой: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации (для среды в ДОО), от меняющихся интересов детей, от возможностей детей;
- ✓ Вариативной: наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов;
- ✓ Доступной: свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования;
- ✓ Безопасной: соответствие всех её элементов требованиям надёжности и безопасности, то есть на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия. Игрушка может нанести как физический (потеря здоровья), так и психологический урон ребенку (страхи, агрессия, негативные эмоции).

Проект оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта должен учитывать следующие основные разделы математического развития: «Количество и счет» (во второй младшей группе этот раздел называется просто «Количество», так как детей еще не учат считать), «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Задание 1.2** Заполнить таблицу «Картотека дидактических игр для ФЭМП у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору)»

Разделы ФЭМП	Название игры, ее цель	Материалы и оборудование для игры	Ход игры	Обоснование целесообразности применения в работе с детьми с нарушениями

				зрения

**Рекомендации по выполнению задания 1.2** рекомендуется руководствоваться материалами лекционных занятий (тема 1.1).

### **Критерии и нормы оценки**

Макс 6 баллов за задание

- 6 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;

- 5 баллов – задание выполнено верно, студент демонстрирует четкое усвоение материала, студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы, ответы недостаточно развернутые;

- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;

- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;

- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;

- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;

- 0 баллов – задание не выполнено.

### **Проверяемое задание №2**

**Контролируемые компетенции – ОПК-2**

**Раздел 1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Тема 1.2. Анализ программ по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта**

**Задание 2.1** Составить сравнительную таблицу «Анализ программ по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта».

Название программы, ее автор	Разделы программы	Достоинства	Недостатки (с точки зрения удобства работы с программой, достижения запланированных результатов)

### **Рекомендации по выполнению задания 2.1**

При выполнении практического задания рекомендуется руководствоваться материалами лекционного занятия (тема 1.2), а также представленным ниже материалом. В таблицу включать только анализ программ для дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида. Таблица должна отражать основное содержание темы – ответы полные, содержательные.

Для современных программ математического развития детей характерно следующее:

- направленность осваиваемого детьми математического содержания на развитие их познавательно-творческих способностей и в аспекте приобщения к человеческой культуре;
- обучение детей строится на основе включения активных методов и форм и реализуется как на специально организованных занятиях, так и в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми;
- используются те технологии развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и активность обучающегося;
- важнейшее условие развития, прежде всего, заключается в организации обогащённой предметно-игровой среды (необходимо наличие в программах примерного перечня эффективных развивающих игр, учебно-игровых пособий и материалов).

Критерии оценки программ:

1. Программа достаточно структурирована и удобна для работы.
2. Предлагаемые знания, методы и формы учитывают возрастные особенности детей.
3. В программе учтены все основные разделы математического развития.
4. В программе предложен примерный перечень развивающих игр, учебно-игровых пособий и материалов.
5. Есть в наличии список литературных источников.
6. В программе указано, что должны знать дети на том или ином возрастном этапе по конкретному разделу математического развития.

#### **Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;
- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;
- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;
- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;
- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;
- 0 баллов – задание не выполнено.

#### **Проверяемое задание №3**

**Контролируемые компетенции – ОПК-3, ОПК-6**

**Раздел 2. Свойства и отношения между предметами**

**Тема 2.1 Количественные представления у детей с нарушениями интеллекта; представления о множестве**

**Задание 3.1** Дать краткий ответ на вопросы, представленные в таблице.

Вопрос	Содержание ответа
1. Приведите примеры из ответов, поведения, игровых ситуаций с детьми с нарушениями интеллектуального развития, в которых отражаются трудности усвоения	

представлений о множестве.	
2. Какими особенностями психического развития детей с нарушениями интеллекта обуславливается следующий пример: пересчитывая предметы, они касаются пальцем каждого предмета, называя числительные вслух, но при этом не всегда последнее числительное соотносят со всей группой предметов?	
3. Назовите особенности подбора предметов для сравнения при первичном выделении качественного или количественного признака. Приведите 2-3 примера.	
4. Приведите 2-3 примера сравнения непрерывных множеств.	

**Рекомендации по выполнению задания 3.1** рекомендуется руководствоваться материалами лекционных занятий (тема 2.1).

**Задание 3.2** Заполнить таблицу «Картотека упражнений на сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами»

Анализатор	Материалы и оборудование	Ход упражнения
восприятие множеств зрительно		1 упражнение...
		2 упражнение...
		3 упражнение ...
восприятие множеств на слух		
восприятие множеств по осязанию		

### Рекомендации по выполнению задания 3.2

При выполнении практического задания, студенту необходимо предложить картотеку упражнений на сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами, а именно, зрение, слух, осязание (от трех до пяти упражнений на каждую анализаторную систему). Рекомендуется пользоваться следующими примерами:

✓ *восприятие множеств зрительно.* Педагог дает задание: «Хлопни в ладоши, сколько кукол на столе».

✓ *восприятие множеств на слух.* Ребенку дается задание: «Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько ударит молоточек». Затем педагог за экраном ударяет молоточком, сопровождая удары словами: «Один, еще один».

✓ *восприятие множеств по осязанию.* Игра «Чудесный мешочек». Ребенку предлагается определить количество предметов в мешочке, сопровождая действия словами: «Один, еще один».

Задания выполняются детьми без пересчета, в пределах 3.

**Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;
- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;
- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;
- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;
- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Проверяемое задание №4****Контролируемая компетенция – ОПК-3****Раздел 2. Свойства и отношения между предметами****Тема 2.3** Содержание и методика обучения счету детей с нарушениями интеллекта**Задание 4.1** Дать краткий ответ на вопросы, представленные в таблице.

Вопрос	Содержание ответа
1. Приведите пример обучения счету с использованием трехступенчатого устного урока по М. Монтессори	
2. Назовите методическое правило, используемое при презентации математических материалов в процессе обучения счету по М. Монтессори	
3. Приведите примеры обучения счету детей с нарушением интеллекта в повседневной жизни (3 примера)	
4. Приведите по 2-3 примера упражнений на развитие мышления и памяти	

**Рекомендации по выполнению задания 4.1:** рекомендуется руководствоваться материалами лекционных занятий (тема 2.3).

**Задание 4.2** Составить сюжетно-дидактическую игру с математическим содержанием, цель которой упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных обозначений в пределах пяти.

**Рекомендации по выполнению задания 4.2**

При выполнении практического задания 2 рекомендуется руководствоваться положениями организации сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием, выделенными А.А. Смоленцевой:

1. Отбор математических знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх старших дошкольников. Для реализации этого положения необходимо:

- ✓ определить возможность применения знаний о числе, счете и измерении в детских играх;

- ✓ обеспечить преемственность между содержанием занятий по математике с последующей игровой деятельностью;

- ✓ включать в игры специфические действия, направленные на формирование первоначальных математических представлений и понятий.

2. Ознакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счета и измерения, отвечающей следующим требованиям:

- ✓ она должна быть общественно значимой и доступной для наблюдения и понимания детей. Действия счета должны выполнять в ней одну из ведущих функций;

- ✓ содержание трудовых действий и отношений взрослых должно быть доступным для воспроизведения в игровых ролях;

- ✓ сообщаемым знаниям следует придавать эмоциональную окраску, чтобы у детей легче и яснее складывались представления о данном виде труда, о взаимосвязях людей в трудовом процессе, о применении счета в разных сферах жизни, чтобы у ребят возник интерес к трудовым профессиям и желание включать их в игры;

- ✓ необходимо использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие знакомить детей с разными видами труда.

3. Отображение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр.

4. Организация коллективных игр, привлечение каждого ребенка к выполнению ролей, включающих математические действия. Для реализации этого положения необходимо:

- ✓ обогащать игры по тематике, сюжетам, игровым ролям, взаимоотношениям детей;

- ✓ готовить вместе с детьми необходимый материал и атрибуты для игры (это обеспечит заинтересованность детей в будущей игре);

- ✓ игры, предполагающие использование счета, следует организовывать наряду с существующими в группе другими играми, с целью удовлетворения интересов всех детей.

5. Непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль. Счетные действия нужно выполнять не приблизительно, а правильно и точно, иначе ошибки будут закрепляться. Воспитатель контролирует правильность действий, оказывает помощь при затруднениях, влияет на распределение ролей, создает новые игровые ситуации, одобряет успехи детей.

6. Индивидуальный подход к детям (учет знаний, интересов, способностей, личностных особенностей, игровых навыков и умений каждого ребенка). Необходимо предлагать решение посильных для ребенка задач, приводящих к развитию уверенности в своих силах, к проявлению активности и самостоятельности. Важно создавать игровые проблемные ситуации, усложняющиеся и вызывающие у детей радость поиска, удивляться догадкам детей, создавая специальные ситуации для застенчивых и неуверенных в себе детей.

7. Переход от практического счета предметов к действиям счета в плане представлений, а затем к операциям с числами:

- ✓ осуществление в игровых ситуациях постепенного перехода от счета реальных предметов к их заместителям, а затем к устному счету;

- ✓ создавать в игровых ситуациях необходимость словесного обозначения количества (постановка задачи или вопроса, сообщение результата);

- ✓ постепенное повышение уровня трудности задач.

Описывать сюжетно-дидактическую игру следует, опираясь на приведенный ниже пример.

*Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».*

*Цель игры:* Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков) в пределах пяти. Развитие интереса и уважения к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в магазине.

*Подготовка к игре.* С детьми организуется экскурсия в ближайший магазин с целью понаблюдать, что продают в магазине, как обслуживают покупателей продавцы и кассиры. Дети с воспитателем могут купить небольшое количество кондитерских изделий, в процессе чего они узнают, сколько надо платить, чтобы купить килограмм конфет или печенья, увидят, как кассир получает за товар деньги и дает сдачу, как взвешивает товар продавец.

В последующих беседах с продавцами, повторном наблюдении за работой сотрудников магазина и за тем, как подвозят товар и сгружают его, дети узнают, что магазины бывают разные: продовольственные, овощные, хлебные, что в магазине может быть несколько отделов и в каждом работает по 2-3 продавца, что продавцы и кассиры должны быть внимательны к покупателям.

В беседах с детьми воспитатель особое внимание обращает на то, что качество и результат деятельности сотрудников магазина зависят от умения правильно считать, отсчитывать, взвешивать товар.

*Материал.* Воспитатель вместе с детьми заранее готовит разнообразный ассортимент товаров: из пластилина и природного материала делают кондитерские изделия, овощи, фрукты; «пекут» булочки, хлеб, пирожные, печенье. С помощью родителей оформляются красивые витрины, полочки для товаров, касса. Для игры также требуются белые халаты, шапочки, чеки, «деньги», корзины, целлофановые пакеты, подносы.

*Игровые роли и правила.* В игре выделяются роли заведующего магазином, продавцов, кассиров, покупателей, шоферов, рабочих.

Выполнение ролей кассира, продавца и покупателя предполагает обязательное использование счета. Так, *кассир* должен спросить у покупателя, что он хочет купить и сколько, нарисовать на чеке соответствующее количество палочек, выдать чек и сказать покупателю, чтобы он повторил заказ продавцу. *Покупатели* (ими могут быть все желающие) перечисляют кассиру, что они хотят купить и сколько, расплачиваются кружками (деньгами) по числу названных предметов, а получив продукты от продавца, проверяют их количество. *Продавец* раньше, чем выдать товар покупателю, должен спросить, что он хочет купить и сколько, сверяя по чеку правильность его ответов. *Заведующий магазином* (на первом этапе игры – воспитатель, на последующих этапах – дети) организует работу сотрудников, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавцов и кассиров, беседует с покупателями (нравится ли им новый магазин, какие покупки они хотят сделать и сколько). *Шоферы* доставляют определенное количество разнообразных товаров, а *рабочие* помогают сгружать полученный товар.

*Ход игры.* Студенты самостоятельно дают краткое описание хода игры.

Тематика игр может быть самой разнообразной: «Школа», «Детский сад», «Зоопарк», «Стройка», «Молочная ферма», «Бензозаправочная станция».

### **Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;

- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;

- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;

- 2 балла – задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;

- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;

- 0 баллов – задание не выполнено.



### **7.2.2 Тестирование** (наименование оценочного средства)

#### **Примеры тестовых заданий по темам Модуля № 3** **Модуль 3. Организация обучения детей с нарушениями в развитии**

1. Теоретическое и методическое обоснование математического развития у дошкольников с нарушениями интеллекта представлено в работах
  - A. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
  - B. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
  - C. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
  - D. Л.Б. Баряевой, М. Монтессори, И.В. Чумакова, С.Г. Шевченко и др.
  - E. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.
2. Авторы методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
  - A. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова.
  - B. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец
  - C. Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова
  - D. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина
3. Выделите трудности детей с нарушениями интеллекта в освоении временных представлений
  - A. в определении частей суток
  - B. в назывании дней недели и порядка их следования
  - C. в определении последовательности времен года
  - D. в определении контрастных времен года
  - E. в определении контрастных частей суток
4. Выделите времена года наиболее трудные для запоминания детей с нарушениями интеллекта
  - A. Лето
  - B. Осень
  - C. Зима
  - D. Весна
5. Какой счет является недоступным для детей-имбицилов
  - A. Порядковый счет
  - B. Устный счет
  - C. Абстрактный счет
  - D. Механический счет
6. Выделите трудности умственно отсталых дошкольников в освоении геометрических представлений
  - A. легче назвать форму, чем начертить
  - B. легче начертить форму, чем назвать
  - C. трудности в различении форм, имеющих различные признаки
  - D. трудности в различении форм, имеющих сходные признаки

7. Формирование у детей с нарушением интеллекта элементарных математических представлений происходит на
- А. на полисенсорной основе
  - В. на наглядно-действенной основе
  - С. на наглядно-образной основе
  - Д. на наглядно-словесной основе
  - Е. на словесно-логической основе
8. К необходимым качествам учителя-дефектолога относятся
- А. хорошая дикция
  - В. эмоциональная чувствительность
  - С. выразительная речь
  - Д. пристрастность

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену <sup>3</sup>
<b>Теоретические вопросы к экзамену</b>	
1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная и учебная дисциплина.
2.	Задачи и содержание занятий по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении
3.	Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
4.	Анализ программ по ФЭМП детей с нарушением интеллекта.
5.	Содержание обучения ФЭМП в специальном дошкольном учреждении в каждой возрастной группе.
6.	Разделы программы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
7.	Принципы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
8.	Методы обучения, применяемые на занятиях по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
9.	Влияние методики ФЭМП на умственное развитие ребенка.
10.	Этапы работы в пропедевтический период ФЭМП.
11.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств
12.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: натуральные числа
13.	Теоретико-множественная основа математики в детском саду: геометрические фигуры.
14.	Методика формирования дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.
15.	Стадии развития счета и понятия числа в филогенезе.
16.	Стадии развития счета и понятия числа в онтогенезе.
17.	Особенности формирования устного счета у детей с нарушением интеллекта.
18.	Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве
19.	Формирование представлений один-много, много-мало; установлений отношений больше-меньше, поровну.
20.	Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами
21.	Последовательность обучения детей с нарушениями интеллекта группировке предметов.
22.	Три основных этапа в развитии поисковых действий у детей.
23.	Содержание и методика обучения счету.
24.	Необходимость коррекционно-развивающих игр на занятиях по элементарному счету.
25.	Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов
26.	Особенности развития представлений о величине предметов.
27.	Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста с

<sup>3</sup> Оставить нужную форму контроля.

	нарушением интеллекта.
28.	Формирование представлений о свойствах величины у дошкольников с нарушением интеллекта.
29.	Формирование представлений о величине как пространственном признаке
30.	Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине.
31.	Правила сравнения величины предметов.
32.	Этапы обучения дошкольников с нарушением интеллекта представлениям о массе предметов, исходя из особенностей их восприятия на разных ступенях дошкольного возраста.
33.	Особенности формирования временных представлений у детей.
34.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с временами года.
35.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с месяцами года.
36.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с днями недели.
37.	Особенности геометрических представлений у детей с нарушением интеллекта.
38.	Методика формирования у детей геометрических представлений.
39.	Особенности проведения обучающих мероприятий у детей с различными нарушениями при ознакомлении с геометрическими фигурами.
40.	Развитие представлений о времени у детей с нарушениями зрения.
41.	Умение ориентироваться по часам у детей с нарушениями зрения.
42.	Ознакомление с частями суток у детей с нарушениями интеллекта.
43.	Ознакомление с частями суток у детей с нарушениями зрения.
44.	Ознакомление детей с нарушениями интеллекта с временными интервалами.
45.	Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Ознакомление с календарем.
46.	Теоретические основы обучения решению задач.
47.	Особенности понимания дошкольника арифметической задачи.
48.	Виды задач. Приемы обучения в решении задач.
49.	Особенности восприятия задачи у детей с нарушениями зрения и слуха.
50.	Специальные приемы обучения решения задачи у детей с нарушениями зрения и слуха.
51.	Особенности понимания задачи детьми с нарушениями интеллекта.
52.	Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.
53.	Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.
54.	Особенности организации занятий по ФЭМП для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
55.	Карта анализа занятия по ФЭМП, критерии оценки.
56.	Опыт применения развивающих игр Б.П. Никитина для развития представлений о целом и части у детей с нарушением слуха.
57.	Опыт применения логических блоков З. Дьенеша для ознакомления с множеством предметов у детей с нарушением зрения.
58.	Опыт применения дидактических материалов М.Монтессори при обучении счету детей с нарушением интеллекта.
<b>Практические задания к экзамену</b>	
1.	Практическое применение элементарных математических представлений умственно отсталыми детьми в повседневной жизни.
2.	Роль художественного слова и фольклора в ФЭМП у дошкольников.
3.	Занимательный математический материал для решения задач умственного развития.
4.	Экспериментальная деятельность детей по ФЭМП.
5.	Представить проект оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями интеллекта (возраст детей по выбору).

6.	Представить картотеку дидактических игр для ФЭМП у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору).
7.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с множеством у детей с нарушением интеллекта при помощи анализаторов.
8.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с множеством у детей с нарушением зрения при помощи осязания.
9.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о дискретных и непрерывных множествах.
10.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование последовательности, ряда.
11.	Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о величине у детей с нарушениями зрения (возраст детей по выбору).
12.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с измерением величины с помощью условных мерок.
13.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с представлениями о массе.
14.	Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с числом у детей с нарушением интеллекта (возраст детей по выбору).
15.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушением интеллекта с представлениями о цифре и числе.
16.	Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с геометрическими фигурами у детей с нарушением интеллекта (возраст детей по выбору).
17.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с вычислительной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
18.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями слуха.
19.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
20.	Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением речи.
21.	Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с вычислительной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
22.	Представить картотеку форм работы с родителями по формированию представлений о числе в условиях семьи.
23.	Представить картотеку игр, направленных на ознакомление со счетной деятельностью у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
24.	Представить картотеку дидактических материалов по формированию геометрических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
25.	Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов у детей с нарушением зрения (возраст детей по выбору).
26.	Представить картотеку наглядного материала по формированию представлений о цифре и числе у детей с нарушениями интеллекта.
27.	Представить картотеку методов диагностики качества усвоенных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
28.	Представить картотеку методов диагностики временных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
29.	Представить картотеку художественной литературы по формированию представлений о числе у детей с нарушениями интеллекта.
30.	Представить картотеку занимательного математического материала для детей

	дошкольного возраста.
31.	Представить картотеку опытов и экспериментов по ФЭМП для дошкольников с нарушениями интеллекта.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>4</sup>
1.	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	учебно-методическое пособие	2016	IPRbooks
2.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии.	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Манжуова, Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями.	учебное пособие	2014	IPRbooks
4.	Матвеева, М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.	учебно-методическое пособие	2016	Znaniyum.com
5.	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников.	учебно-методическое пособие	2017	IPRbooks
6.	Руденко, И. В., Каракозова, Ю. Н.	Современные педагогические технологии в детском саду.	учебное пособие	2016	19

<sup>4</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования.	учебник	2020	Znanium.com
2.	Васильева, Г. Н.	Современные технологии обучения математике.	учебное пособие	2013	IPRbooks
3.	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования.	монография	2014	Znanium.com



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.