

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая коррекция детей с ОВЗ в условиях ДОО**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	10,25	<b>10,25</b>
Самостоятельная работа	58	<b>58</b>
Контроль	3,75	<b>3,75</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии и практической готовности решению профессиональных задач в сфере дошкольной дефектологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	<b>ПК-1.1.</b> Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ
		Владеть: - навыками коррекции, обучения, воспитания детей с ОВЗ; - навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	<b>ПК-1.2.</b> Проектирует коррекционно-развивающие	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ

	фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	<b>ПК-1.3.</b> Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
	<b>ПК-1.4.</b> Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

	особенностей дошкольников с ОВЗ	Владеть: -навыками организации процесса реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации
		Уметь: - разрабатывать структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Владеть: -навыками разработки структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями

	<p><b>ПК-2.2.</b> Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями</p>	<p><b>Знать:</b> - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии; - индивидуальные особенности различных категорий детей с нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b> - отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современных образовательных технологий реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями</p>
--	--	---

	<b>ПК-2.3.</b> Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: - проектировать содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ
		Владеть: - навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ
	<b>ПК-2.4.</b> Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: - особенности составления и оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	<b>ПК 3.1.</b> Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: - содержание и процедура диагностики нарушений у детей дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
		Уметь: - планирует и осуществляет

		диагностический процесс у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
		Владеть: - навыками диагностики нарушений у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: - основные нарушения общего развития дошкольников; - структуру и содержание заключения по результатам психолого-педагогического обследования
		Уметь: - составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; - анализировать результаты диагностики нарушений и общего развития дошкольников
		Владеть: -навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений и общего развития дошкольников - навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования
	<b>ПК-3.3.</b> Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: - основные рекомендации по нарушениям развития дошкольников, в том числе с ОВЗ, для всех участников образовательного процесса
		Уметь: - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
	<b>ПК-3.4.</b>	Знать:



	Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	- структуру процесса консультирования родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - проводить консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проведения консультаций родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психокоррекция детей с ОВЗ	9	2	6	-	Тест 1
Модуль 1	Пр 1	Основные направления психокоррекции с детьми с ОВЗ.	9	2	6	-	Тест 2
Модуль 1	Ср 1	Проблемы в коррекции детей ОВЗ. Принципы коррекции детей с ОВЗ.	9	14	6	-	Тест 3
Модуль 2	Лек 2	Арт терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.	9	2	6	-	Тест 4
Модуль 2	Пр 2	Песочная терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.	9	2	6	-	Тест 5
Модуль 2	Ср 2	Музыкотерапия и сказкотерапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.	9	14	6	-	Тест 6
Модуль 3	Пр 3	Психокоррекция тревожности у детей с ОВЗ.	9	2	6	-	Тест 7
Модуль 3	Ср 3	Психокоррекция аутизма у детей с ОВЗ.	9	14	6	-	Тест 8
Модуль 3	Ср 4	Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.	9	16	6	-	Тест 9
Модуль 1-3	Ср 5	ПА	9	0,25	6	-	Анкета
Модуль 1-3	Ср 6	Контроль	9	3,75	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

Схема расчета итогового балла

Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + анкета

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1-3.

Модуль 2. Изучить материалы учебника, выполнить тест 4-6.

Модуль 3. Изучить материалы учебника, выполнить тест 7-9.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	<i>Тест I-9</i>
		<i>Итоговый тест</i>
9	ПК-2	<i>Тест I-9</i>
		<i>Итоговый тест</i>
9	ПК-3	<i>Тест I-9</i>
		<i>Итоговый тест</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Примеры тестовых заданий

1. Сопротивление – это
  1. импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза;
  2. приписывание своей проблеме некоторых свойств: «Моя неловкость делает меня несчастным»;
  3. самостоятельное или с помощью своевременных интерпретаций специалиста осознание своих проблем;
  4. осознание своей боли и печали по поводу происходящих событий
2. Важность Я-концепции людей, зависящей от способов, которыми они осознают и определяют себя, рассматривает:
  1. когнитивный подход;
  2. поведенческий подход;
  3. психодинамический подход;
  4. клиент-центрированный подход;
3. Основоположителем гештальтпсихологии является:
  1. Зигмунд Фрейд
  2. Фриц Перлз
  3. Карл Витакер;
  4. Карл Роджерс
4. Поворот на себя как защитный механизм психики называется
  1. рационализация
  2. идентификация
  3. ретрофлексия
  4. компенсация
5. Индивидуальная психокоррекция не проводится:
  1. при решении проблемы выбора способа действия
  2. при сильно выраженной тревожности

3. при проблемах недостаточного осознания самого себя
  4. при проблемах межличностного характера
6. Как переводится термин "арттерапия"
1. терапия рисованием
  2. терапия научения
  3. терапия искусством
  4. терапия песком
7. Кто впервые ввел термин "арттерапия"?
1. А. Хилл
  2. З. Фрейд
  3. Л.С. Выготский
  4. К.-Г. Юнг
8. В русле чьих идей возникла арттерапия?
1. З. Фрейд
  2. К. Роджерс
  3. А. Маслоу
  4. К. Хорни
9. Какой механизм согласно теории З. Фрейда лежит в основе арттерапии?
1. механизм проекции
  2. механизм сублимации
  3. механизм регресса
  4. механизм рационализации
10. Какого вида арттерапии не существует:
1. рисование
  2. музыкотерапия
  3. песочная терапия
  4. гипноз

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие и определение психокоррекции.
2.	Основные направления психокоррекции с детьми с ОВЗ.
3.	Проблемы в коррекции детей ОВЗ.
4.	Личность психолога при коррекции детей с ОВЗ.
5.	Принципы работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
6.	Арт-терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
7.	Песочная терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
8.	Музыкотерапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
9.	Сказкотерапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
10.	Психокоррекция тревожности у детей с ОВЗ.
11.	Психокоррекция агрессии у детей с ОВЗ.
12.	Психокоррекция аутизма у детей с ОВЗ.
13.	Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
14.	Психокоррекция СДВГ у детей с ОВЗ.
15.	Модели психокоррекционной помощи.
16.	Специфика психокоррекции детей с ОВЗ.
17.	Специфика психокоррекции детей с ЗПР.
18.	Специфика психокоррекции детей с умственной отсталостью.
19.	Специфика психокоррекции детей слепых и слабовидящих.
20.	Специфика психокоррекции детей глухих и слабослышащих.
21.	Специфика психокоррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22.	Специфика психокоррекции детей с ОНР.
23.	Тревожность: понятие, виды, причины.
24.	Агрессия: виды, причины, формы коррекции.
25.	СДВГ: понятие, причины.
26.	Аутизм: понятие, причины.
27.	Эмоциональные нарушения: причины, виды
28.	Онтогенез и дизонтогенез.
29.	Классификации дизонтогенеза.
30.	Психокоррекция, консультирование, психотерапия.

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	0-39 баллов
		«не зачтено»	40-100 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	