

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.32
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональные стили современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	28,25	28,25
Самостоятельная работа	79,75	79,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Третьякова Диана Викторовна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 2 от 04 сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке.	Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть: – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек1	Тема № 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики.	1	2	10		ПТ 1
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	12			
	Лек 2	Тема: Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка.	1	4, 25	-		-
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	12			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 3	Тема № 2. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка	1	4	10		ПТ 2 Отчет по заданию 1.
	Пр 1	Тема №3. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного	1	4	10		ПТ 3
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	12			
	Пр 2	Тема № 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка.	1	4	10		ПТ 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	12			
	Пр 3	Тема № 5. Художественный и церковно-религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка.	1	4	10		ПТ 5
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	12			
	Пр 4	Тема № 6. Разговорный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка	1	4	10		ПТ 6 Отчет по заданию 2.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		16			
	Сам	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 500 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	1	3, 75			
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению задания 1

1. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с темами №№ 1-5.
2. *Опираясь на представленные образцы стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, необходимо выполнить самостоятельный анализ приведенных текстов.*

Методические рекомендации по выполнению задания 2

1. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с темами №№ 6-13.
2. *Опираясь на представленные образцы стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, необходимо выполнить самостоятельный анализ приведенных текстов.*

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Типовые (промежуточные тесты): по темам №№ 1-13; Отчет по заданиям 1-2; Вопросы к зачету №№ 1-40; Итоговое тестирование: Темы №№ 1-13.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Отчеты по заданиям 1-2 (наименование оценочного средства)

Отчет по заданию 1

Задания, проверяемые вручную

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тексты для анализа

Текст 1.

Изучение юридического дискурса в плане интерпретации юридических терминов имеет большое значение в настоящее время, поскольку понятийный объем некоторых лексических единиц структурируется неадекватным способом. Часто преобладает не научное, а обыденное (многозначное) понимание и толкование терминов, что недопустимо при разработке юридических документов, законов, статей кодексов и др.

Проблема интерпретации в области права и юриспруденции, с одной стороны, сохраняет особенности, присущие образцам научного рассуждения, с другой стороны, приобретает специфику этой профессиональной сферы человеческой деятельности. Поэтому методику интерпретации юридического дискурса можно построить только с учетом этого обстоятельства. Анализ исследований в этой области убеждает в том, что достаточно трудно провести границу между юридическим сознанием и юридическим текстом, поскольку восприятие преобладает в профессиональной деятельности юриста. Поэтому для полного понимания и правильного толкования текста права необходимо рассмотреть проблему интерпретации юридического текста, главной составляющей юридического дискурса.

Текст 2.

ПРИКАЗ

Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования

В соответствии с пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378),

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую методику расчета показателей мониторинга системы образования.

Министр

Д.В. Ливанов

Текст 3.

...1. Культурная и научная деятельность на территории Российской Федерации осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации и иных языках в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством республик в составе Российской Федерации.

2. В целях доступа и приобщения граждан Российской Федерации к достижениям науки в области русского языка, ценностям культуры, художественной литературы, воспитания художественного вкуса и чувства слова, повышения уровня духовной культуры общества государство гарантирует:

- научное обеспечение развития русского языка, культуры, художественной литературы, фольклора;
- издание классиков художественной литературы, научно-популярной литературы, энциклопедий, словарей и справочников;
- внедрение новейших технологий в сферу культурной и научной деятельности, формирование банков и баз данных по русскому языку и иным языкам народов Российской Федерации...

Образец анализа текста официально-делового стиля

О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР

Исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России, обеспечения приоритетности сферы образования, **постановляю:**

1. Правительству РСФСР:

- разработать и представить до конца 1991 года на утверждение Верховного Совета РСФСР Государственную программу развития образования в РСФСР, предусмотрев в ней создание фондов развития образования и поддержку негосударственных образовательных учреждений;
- предусмотреть при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой непосредственно Президенту РСФСР;
- при формировании чрезвычайного бюджета РСФСР на II полугодие 1991 года предусмотреть выделение для сферы образования необходимых средств с учетом повышения заработной платы работникам учреждений образования и дополнительных затрат на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов в связи с ростом цен;
- внести предложения в Верховный Совет РСФСР об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении этих сумм на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической и социальной базы образовательных учреждений;
- в соответствии с законодательством РСФСР установить налоговые льготы для всех предприятий, организаций и учреждений, независимо от принадлежности и форм собственности, в части средств, направляемых на развитие образования...

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера административно-правовая.
2. Тип мышления в данной сфере – социально-ролевой.
3. Основная функция – регулирующая (сообщение и предписание).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – собирательный, социально обобщенный
производитель речи – волеизъявительная личность.
5. Характер адресата речи – волеисполнительная личность.

II. Основные стилевые черты – точность изложения, долженствующее предписывающий характер изложения, стандартизованность (клишированность).

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- профессиональная терминология: *структуры исполнительной власти, сфера образования, негосударственные образовательные учреждения, органы государственного управления РСФСР, чрезвычайный бюджет РСФСР, система образования.*
- словесные трафареты и клише, своеобразная лексика и фразеология, не встречающиеся в других стилях, :в том числе с отыменными предлогами: *установить налоговые льготы, обеспечение приоритетности, в соответствии с законодательством РСФСР, в связи с ростом цен.*
- названия органов власти: *Правительство РСФСР, Верховный Совет РСФСР.*
- название документа: *Государственная программа развития образования в РСФСР.*
- номенклатурное название должности: *Президент РСФСР.*
- аббревиатуры: *РСФСР*
- лексика отглагольного происхождения: *поддержка, разработка, выделение, повышение, затраты, укрепление, развитие, направление этих сумм.*
- лексика со значением предписания: *постановляю, Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- родовые понятия вместо видовых: *органы государственного управления.*

2. Морфологические особенности.

- императивность и регламентированность особенно подчеркивается активным использованием инфинитива: *разработать и представить, предусмотреть, внести.*
- глагол 1- го л. ед. ч. настоящего времени: *постановляю.*
- употребление причастий: *предусмотрев, направляемых.*
- употребление деепричастного оборота в мотивирующей части: *исходя из исключительной значимости*
- употребление числительных для обозначения дат: *на II полугодие 1991 года.*
- употребление глагольно-именных сочетаний: *предусмотреть выделение, внести предложения.*

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается усложненность конструкций с четким членением, ярким выражением синтаксической связи с прямым порядком слов.

Текст представляет одно предложение

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой...*
- обилие однородных членов, различные перечисления: *Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- нанизывание однородных дополнений: *при разработке... и формировании...; создание... и поддержку...; с учетом повышения... и... затрат...; на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов; научной и учебной деятельности; об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении..., укрепление материально-технической и социальной базы.*

IV. Стиль, подстиль и жанр – представленный текст официально-делового стиля, подстиль – законодательный; жанр – постановление. Образец анализа текста научного стиля

Понятие речевого конфликта

Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.

Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.

Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие. В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.

Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедейательностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.

Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера науки.
2. Тип мышления в данной сфере – теоретическое (абстрактное), главным является точное, однозначное выражение мысли, данное в логической последовательности и непротиворечивости.
3. Основная функция – сообщения (информативная).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – абстрагированный субъект, продюктор и передатчик нового научного знания.
5. Характер адресата речи – абстрагированный адресат, рецептор и анализатор научного знания.

II. Основные стилевые черты – отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъектность) и подчеркнутая логичность изложения. Отсюда частные стилевые приметы данного текста: смысловая точность (однозначность), строгость, скрытая эмоциональность.

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- лингвистические и другие научные термины: *речевой конфликт, вербальные и прагматические средства, субъекты речи, акт коммуникации, речевые структуры, коммуникативное событие, экспликация, вербальный и речедетельностный уровни, коммуникативная фаза развития конфликта, докоммуникативное и посткоммуникативное состояние сторон.*
- каждое из слов выражает общее понятие или абстрактное явление: *состояние, противоборство, стороны.*
- отвлеченно-обобщенный характер речи подчеркивается специальными лексическими единицами: *каждый, чаще всего.*

2. Морфологические особенности.

- преобладание имени над глаголом: из 139 слов текста – 8 глаголов.
- существительные с обозначением понятий признака, движения, состояния (слова на *-ние, -ие*): *состояние, выражение, отношение, событие, назревание, созревание, разрешение, изучение, поведение, противоречие, взаимодействие, развитие.*
- отыменные прилагательные (на *-ический, -альный*): *вербальными, прагматическими, материальное, актуальным.*
- отглагольные существительные без суффиксов или с суффиксами: *назревание, созревание, пик, спад, разрешение, экспликация, исход.*
- отсутствие глагольных форм 1-го и 2-го лица единственного числа и распространение неличных форм: безличных глаголов, инфинитива, часто сочетающегося с безлично-предикативными и модальными словами: *является, рассматривается, можно выделить, становится, может быть.*
- существительные заменяют личные формы глагола и инфинитив: *назреть – назревание, созреть – созревание, спадать – спад, разрешить – разрешение.*
- употребление настоящего вневременного: *актуальным становится изучение..., важным этапом является изучение последствий...*
- употребление причастий: *протекающее во времени, имеющее, существующих, имеющих.*
- употребление деепричастных оборотов: *эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.*

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов.

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.*
- в сказуемых используются связки: *являться, становиться, служить, есть* и др.

Текст вместе с заголовком представляет собой 7 предложений:

1. Понятие речевого конфликта.
2. Сложноподчиненное с придаточным определительным, осложненное деепричастным оборотом: *Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.*
3. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными: *Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.*
4. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное сравнительным оборотом с союзом как и причастным оборотом: *Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие.*
5. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными дополнениями: *В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.*
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины: *Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедеятельностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.*
7. Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия и пояснения: *Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.*

IV. Стиль, подстиль и жанр – представленный текст научного стиля.
Подстиль – собственно научный; жанр – научная статья.

Критерии оценки

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Отчет по заданию 1	<p>Задание оценивается максимально в 20 баллов (6+6+5 баллов за тексты соответственно).</p> <p>5-6 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно образцу.</p> <p>4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта).</p> <p>3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов).</p> <p>2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов).</p> <p>1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
Отчет по заданию	<p>Задание оценивается максимально в 20 баллов (6+6+5 баллов за тексты соответственно).</p> <p>5-6 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно</p>

2	<p>образцу.</p> <p>4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта).</p> <p>3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов).</p> <p>2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов).</p> <p>1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
---	--

9.2.2. Примерный перечень тестовых заданий (для вопросов для самоконтроля в электронном учебнике; для проведения итогового тестирования)

Вопросы к теме 1:

Что стоит у истоков стилистики?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	<input type="checkbox"/>	Наука о законах развития языка
)	<input type="checkbox"/>	Наука о законах развития мышления
)	<input type="checkbox"/>	Наука об искусстве ораторской речи
)	<input type="checkbox"/>	Наука о правилах поведения в обществе

Задание №2		
Специфический объект исследования стилистики – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	<input type="checkbox"/>	Употребление (функционирование) языка
)	<input type="checkbox"/>	Нормы произношения слов
)	<input type="checkbox"/>	Особенности постановки ударений в словах
)	<input type="checkbox"/>	Правописание и нормы, связанные с ним

Задание №3		
Укажите правильное утверждение:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	<input type="checkbox"/>	Предмет стилистики в истории науки понимался неоднозначно.
)	<input type="checkbox"/>	Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Карла Фосслера и Лео Шпицера.

)		Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Шарля Балли.
)		Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Маргариты Николаевны Кожиной.

Задание №4

Укажите предмет стилистики в трактовке М.Н. Кожиной:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		Предмет стилистики – окказиональное (индивидуальное) употребление языка, язык как продукт индивидуального творчества.
)		Предмет стилистики – экспрессивные («аффективные») элементы языковой структуры.
)		Предмет стилистики – это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски.
)		Предмет стилистики многогранен: это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски и закономерности употребления языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задание №5

Укажите верное определение понятия стилистика:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности.
)		Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка.
)		Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц.
)		Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц.

Задание №6

Назовите центральные дискуссионные вопросы стилистики настоящего времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		Вопрос о средствах речевой выразительности и вопрос о закономерностях функционирования языка
)		Вопрос об определении понятия функциональные стиль и вопрос о классификации функциональных стилей
)		Вопросы о средствах речевой выразительности, о закономерностях функционирования языка, об определении понятия функциональные стиль и о классификации функциональных стилей

)		Вопрос об экспрессивных («аффективных») элементах языковой структуры и вопрос об окказиональном (индивидуальном) употреблении языка
---	--	---

Задание №7		
Назовите направления стилистики:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		2 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная)
)		3 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста
)		4 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста, практическая стилистика
)		5 направлений: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика художественной литературы, стилистика текста, практическая стилистика

Задание №8		
Укажите верное утверждение:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – экспрессивная трактовка стиля
)		В истории науки существует два основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная и функциональная
)		В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – функциональная трактовка стиля
)		В истории науки существует три основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная, аффективная и функциональная

Задание №9		
В русле какой трактовки понимает стиль М.Н. Кожина?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		<i>экспрессивной</i>
)		<i>функциональной</i>
)		<i>аффективной</i>
)		<i>экспрессивно-аффективной</i>

Вопросы к теме 2:

Задание №1	
Информативная функция (функция сообщения) является преобладающей...	

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		в публицистическом стиле
)		в разговорном стиле
)		в научном стиле
)		в официально-деловом стиле

Задание №2		
Укажите комплекс экстралингвистических факторов функционального стиля:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		сфера человеческой деятельности, тип мышления, основная функция языка, специфические коммуникативные задачи, характер адресанта (кто) и адресата (кому) речи
)		подстиль и жанр, основные и частные стилевые черты
)		синтаксические и морфологические средства
)		лексико-семантические средства

Задание №3		
Какие разновидности (подстили) имеет научный стиль речи?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		собственно научный, научно-популярный, научно-технический, научно-учебный
)		учебно-научный, театрально-драматургический, словесно-музыкальный
)		собственно научный, научно-популярный, дипломатический
)		научно-информативный, учебно-научный, законодательный

Вопросы к теме 3:

Задание №1		
Регулирующая функция (функция сообщения и предписания) является преобладающей...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
		в публицистическом стиле

)		
)		в разговорном стиле
)		в официально-деловом стиле
)		в научном стиле

Задание №2

Для официально-делового стиля не характерны выражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		человек живет, идти в отпуск, принимают на работу
)		лицо проживает, занимает жилплощадь
)		предоставляется отпуск
)		зачисляют на работу

Задание №3

Какое из приведенных слов не является канцеляризмом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		указать
)		нижеподписавшийся
)		поименованный
)		запротоколировать

Вопросы к теме 4:

Задание №1

Каковы основные стилевые черты публицистического стиля?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		стандартизованность (клишированность) изложения, долженствующее-предписывающий (императивный) характер изложения
)		политическая, идеологическая направленность высказываний, абстрагированность, понятийная точность
		отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъективность) и

)		подчеркнутая логичность изложения, эмоциональность, образность, выразительность
)		побудительность, экспрессивность, открытая оценочность, полемичность, точность, официальность

Задание №2

Определите жанры публицистического стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, миниатюра, эссе
)		очерк, памфлет, статья, интервью, письмо
)		диссертация, монография, учебник, патентное описание
)		доклад, рецензия заявление, постановление, протокол, меморандум

Задание №3

Какие типы лексических единиц включает в себя публицистический стиль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		абстрактная лексика, термины, профессионализмы
)		сочетание книжной, в том числе высокой, и разговорной, в том числе сниженной, лексики
)		разговорная, эмоционально-оценочная и экспрессивная лексика
)		общественно-политическая, научная и техническая, медицинская терминология, единицы с оценочным значением, географические названия, наименования должностей

Вопросы к теме 5:

Задание №1

Назовите парцеллированную конструкцию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		Поеду осенью в Петербург. К Володе.
)		Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
)		Швед, русский колет, рубит, режет.
)		Дай конфетку.

Задание №2

Какую сферу человеческой деятельности обслуживает разговорный стиль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		общественно-политическую, идеологическую
)		научного общения, управления, права и делопроизводства
)		повседневного-бытового, частного, непринужденного, неофициального человеческого общения
)		экономическую, административную

Задание №3

Укажите группу, в которой не содержатся словообразовательные особенности разговорного стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн-
)		имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн-
)		имена существительные, оканчивающиеся на -ция
)		имена существительные с суффиксами –ль-, -ун-, -ен-а, -ух-а, -ежк-а

Вопросы к теме 6:

Задание №1

Что сообщает функциональные качества языку художественной литературы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)		эстетическая сфера общения, а также эстетически воздействующая функция речи
)		художественная сфера общения, а также экспрессивная и воздействующая функции речи
)		экспрессивность и фрагментарность как основные стилевые черты
)		сочетание экспрессии и стандарта как основная стилевая черта

Задание №2

Укажите верное утверждение: «Для художественного стиля характерен особый тип

мышления – ...»		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		предметно-понятийное
)		предметно-образное
)		абстрактно-логическое
)		экспрессивно-образное

Задание №3		
Укажите верное утверждение: «Системная организация художественной речи способна «переводить» ...»		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)		слово-факт в слово-оценку
)		слово-оценку в слово-факт
)		слово-образ в слово-понятие
)		слово-понятие в слово-образ

Критерии оценки

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 1.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 2.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 3.	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 4.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 5.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 6.	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)

Итоговое тестирование	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
-----------------------	---

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы
1	Функциональная стилистика как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи функциональной стилистики.
2	Различные точки зрения на определение предмета стилистики в отечественном и зарубежном языкознании (К.Фосслер, Л.Шпицер, Г.О.Винокур, Ю.С.Степанов, М.Н.Кожина и др.).
3	Раскройте содержание понятия стилистическая окраска (коннотация). Виды стилистических окрасок (эмоционально-экспрессивная окраска, функционально-стилевая окраска).
4	Раскройте содержание понятия стилистическое средство. Виды стилистических средств (функционально окрашенные и экспрессивно окрашенные средства).
5	Раскройте содержание понятия стилевая черта функционального стиля.
6	Различение первичных (собственно специфических) и вторичных (малосущественных, эпизодических) стилевых черт.
7	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (сфера общественной деятельности, форма общественного сознания)
8	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (актуальные коммуникативные задачи и функции языка)
9	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (типовой статус адресанта речи, типовой статус адресата речи).
10	Раскройте содержание понятия речевая системность функционального стиля. В чем отличие речевой системности функционального стиля от системности языка?
11	Принципы классификации функциональных стилей.
12	Вопрос о составе функциональных стилей.
13	Полевая структура функционального стиля. Проблема внутрестилевой дифференциации и межстилевого взаимодействия функционально-речевых разновидностей русского языка.
14	Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.
15	Экстралингвистические факторы формирования научного стиля.
16	Подстили и жанры научной речи.
17	Вопрос о стилевом статусе научно-популярной литературы.
18	Специфические стилеобразующие черты научного стиля.
19	Языковые особенности научного стиля.
20	Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.
21	Экстралингвистические факторы формирования официально-делового стиля.
22	Подстили и жанры официально-деловой речи.
23	Основные стилевые черты официально-делового стиля.
24	Языковые особенности официально-делового стиля.
25	Публицистический стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.
26	Экстралингвистические факторы формирования публицистического стиля.
27	Подстили и жанры публицистического стиля.
28	Специфические стилеобразующие черты публицистической речи.

№ п/п	Вопросы
29	Языковые особенности публицистического стиля.
30	Новые стилевые тенденции в публицистической речи.
31	Вопрос о правомерности выделения художественного стиля (языка художественной литературы) среди других функциональных стилей.
32	Экстралингвистические факторы формирования художественного стиля.
33	Художественно-образная речевая конкретизация как фундаментальная черта художественной речи. Средства образной конкретизации.
34	Место разговорно-бытового стиля в системе функциональных стилей.
35	Экстралингвистические факторы формирования разговорно-бытового стиля.
36	Специфические стилевые черты разговорно-бытового стиля.
37	Языковые особенности разговорно-бытового стиля.
38	Вопрос о месте церковно-религиозного стиля в системе функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования церковно-религиозного стиля.
39	Специфические стилевые черты церковно-религиозного стиля.
40	Языковые особенности церковно-религиозного стиля.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	60 баллов и выше
		«не зачтено»	59 баллов и ниже

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Арзямова О. В. [и др.]	Речевые практики: функциональные стили современного русского литературного языка и их реализация в речевой сфере общества.	Учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"
2.	Гойхман О. Я.	Русский язык и культура речи.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Рахманин Л. В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Соколова О. И.	Культура речевой коммуникации	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
2.	Флоря А. В.	Русская стилистика (основы функциональной стилистики)	Монография	2022	ЭБС "Лань"
3.	Щеникова, Е. В.	Функциональные стили современного русского языка	Практикум	2021	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья