

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения навыками оказания коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности и многообразие проявлений комплексных нарушений развития
		Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего комплексные нарушения развития
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей

	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития
		Уметь: определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая
		Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: организовать предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач

	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: теоретико-методологические основы образования детей с комплексными нарушениями развития; категоризацию детей с различными комплексными нарушениями развития, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников
		Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития и в основных проблемах детей со сложными дефектами, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников
		Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса детей с комплексные нарушения развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.	10	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 1	Пр 1	Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 1	Ср 3		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 1
Модуль 2	Лек 2	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха; детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта; детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха	10	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 2	Пр 2	Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии	10	2	7	2	Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	20		20	
Модуль 2	Пр 3	Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития	10	2	10	2	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	20		20	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	10	25	10	20	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср 8		10	2	10	2	Промежуточный тест по Модулю 2
Модуль 2	Анкетирование по курсу		10	1	3	1	–
	ПА		10	0,35	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	10	8,65	40	–	Итоговый тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по модулям дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по модулям (max 45 баллов) + баллы за задания, выполняемые вручную (max 12 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ПК-1 Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Промежуточный тест № 1, 2 Задания, проверяемые вручную 1-4 Вопросы к зачету № 1-40 Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Задание, проверяемое вручную 1

Тема Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети

Соотнести различные виды комбинаций дефектов у детей. Заполнить сравнительную таблицу «Виды комбинаций дефектов у детей».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети».

2. Составьте таблицу «Виды комбинаций дефектов у детей»

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал среднюю ориентировку в материале. Студенты заполняют таблицу по предложенным показателям.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы студент показал слабую ориентировку в материале. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы.

0 баллов – задание не выполнено, таблицы не заполнена.

Задание, проверяемое вручную 2

Тема Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии

Составить аналитическую матрицу «Основные группы детей с сочетанными нарушениями»

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии».

2. Составьте аналитическую матрицу «Основные группы детей с сочетанными нарушениями».

Критерии оценки:

7-6 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки матрицы студент показал свободное владение материалом. Матрица представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно.

5-3- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки матрицы студент показал среднюю ориентировку в материале. Матрица представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание недостаточно.

2-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки матрицы студент показал слабую ориентировку в материале. Матрица представлена без соотнесения с проблемами.

0 баллов – задание не выполнено, матрица не составлена.

Задание, проверяемое вручную 3

Тема Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития.

Разработать перечень принципов психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития, опираясь на методологические принципы дефектологии

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития».

2. Разработайте перечень принципов психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития, опираясь на методологические принципы дефектологии».

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе разработки перечня студент показал свободное владение материалом. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки перечня студент показал среднюю ориентировку в материале. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание недостаточно.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки перечня студент показал слабую ориентировку в материале. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

0 баллов – задание не выполнено, перечень не составлен.

Задание, проверяемое вручную 4

Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.

Разработать компьютерную презентацию на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями».

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите по электронному учебнику материал темы «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями».

2. Разработайте компьютерную презентацию на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями».

Критерии оценки:

10-8 балла – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

7-4- балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

3-1 балл – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе разработки презентации студенты показали слабую ориентировку в материале. Презентация выполнена формально.

0 баллов – задание не выполнено, презентация не разработана.

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 37 баллов.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

7.2.2 Тестирование (примеры заданий)

Пример задания

Тест 1 по темам Модуля 1

Модуль 1. Теоретические основы, этиология и классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений у детей

1. Основным дефектом при интеллектуальной недостаточности является
 - А) слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга
 - Б) ослабленность функционирования ретикуляторной формации
 - В) искажения в процессах восприятия
 - Г) нарушения сохранности нервных связей
2. Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является
 - А) слабость аналитико-синтетической деятельности
 - Б) агрессивность
 - В) расстройство речи
 - Г) сенсорные нарушения
3. К коррекционным принципам относятся
 - А) принцип единства сознания и деятельности
 - Б) принцип единства диагностики и коррекции
 - В) принцип нормативности развития
 - Г) деятельностный принцип
4. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются
 - А) первичным дефектом
 - Б) вторичным дефектом
 - В) сопутствующим дефектом
 - Г) основным дефектом
5. Обратимые, системные изменения процесса развития психических функций, возникающие как следствие обусловленной биологической патологией депривации, возникающей из-за нарушений социальных контактов, называются
 - А) первичным дефектом
 - Б) вторичным дефектом
 - В) сопутствующим дефектом
 - Г) основным дефектом

6. Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется

- А) задержанным развитием
- Б) дефицитарным развитием
- В) поврежденным развитием
- Г) искаженным развитием

7. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- А) учение о сложной структуре дефекта
- Б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка
- В) теория компенсации
- Г) культурно-историческая теория развития психики
- Д) концепция о социальной направленности коррекционной работы

8. По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей можно разделить:

- А) на тотально или практически слепоглухих
- Б) на слепых слабослышащих
- В) на слабовидящих глухих
- Г) слабовидящих слабослышащих
- Д) все ответы верны

9. В настоящее время принято выделять несколько групп детей с комплексными нарушениями. Выявите соответствие каждой категории детей описанию.

1. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом	А) В этих случаях имеет место одновременное поражение мозговых структур, нескольких функциональных систем, которые в совокупности составляют сложную картину комплексного нарушения. Сочетание таких серьезных дефектов приводят к трудностям, которые не являются результатом простого суммирования последствий каждого из этих нарушений.
2. Дети с нарушениями зрения и интеллекта	Б) Дети лишены возможности обычного общения с людьми, их связь с внешним миром крайне ограничена, поэтому их развитие существенно отличается от развития не только нормальных детей, но и других категорий аномальных детей.
3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха	В) У рассматриваемой категории обнаруживается ярко выраженная инертность, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение использовать оказываемую помощь, некритичность поведения и низкий уровень самоконтроля. Дети с большим трудом включаются в учебную деятельность, для них характерна малая восприимчивость к помощи взрослого. Значительные трудности возникают при овладении словесной речью.

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

6 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

4 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 2-х промежуточных тестов max 20 баллов.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 60 баллов.

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 10

Вопросы для зачета

1. Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.
- 2 Анализ существующих классификаций комплексных нарушений.
- 3 Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
- 4 Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений.
- 5 Причины возникновения нарушений в развитии.
Структуры дефектов при различных нарушениях.
- 6 Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
- 7 Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
- 8 Понятие об осложненном нарушении развития.
- 9 Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
- 10 Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
- 11 Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- 12 Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.
- 13 Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
- 14 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
- 15 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
- 16 Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями.
- 17 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.
- 18 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.
Принципы психолого-педагогического изучения детей.
- 19 Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
- 20 Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.
- 21 История воспитания и обучения слепоглухих детей в России.
- 22 История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.
- 23 Различные виды комбинаций дефектов у детей.
- 24 Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.
- 25 Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
- 26 Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.
- 27 Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
- 28 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.

29 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.

30 Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.

31 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.

32 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.

33 Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

34 Задачи и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

35 Организация образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.

36 Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития.

37 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.

38 Содержание дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.

39 Особенности организации и проведения дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы

40 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на

дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сост. Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ворошнина О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е.Г. [и др.]	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5	Зеленина Н. Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта	курс лекций	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.