

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.31.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед. наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать речевое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи.	3	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1.	Ср 1	Тема 1.2. История развития методики развития речи детей	3	4	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1.	Ср 2	Тема 1.3. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1.	Ср 3	Тема 1.4. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1.	Ср 4	Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	3	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1.	Ср 5	Тема 1.12. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 1.	Ср 6	Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.14. Методика развития детского словаря в норме и аномалии	3	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.15. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии	3	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.16. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии	3	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 1.	Ср 7	Тема 1.17. Методика развития связной речи в норме и аномалии	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 10

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1.	Ср 8	Тема 1.18. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 1.	Ср 9	Тема 1.19. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 2.	Ср 10	Тема 2.1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 13
Модуль 2.	Ср 11	Тема 2.2. С.А. Зыков – основоположник дидактической системы обучения языку детей с нарушенным слухом.	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 14
Модуль 2.	Ср 12	Тема 2.3. Б.Д. Корсунская и Л.П. Носкова – разработчики дошкольной системы обучения языку незлышыщих детей	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 2.	Ср 13	Тема 2.4. Принципы системы обучения языку	3	4	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 16



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2.	Ср 14	Тема 2.5. Условия развития речи: слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды	3	6	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2.	Ср 15	Тема 2.6. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха.	3	5	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2.	Ср 16	Тема 2.7. Формирование различных форм речи на разных этапах обучения. Работа над значением слов	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 17
Модуль 2.	Ср 17	Тема 2.8. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов. Этапы формирования речи	3	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 18
Модуль 2.	Ср 18	Тема 2.9. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 19
Модуль 2.	Ср 19	Тема 2.10. Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах	3	4	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 20

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Ср 20	Тема 2.11. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности. Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха	3	6	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 21
Модуль 2.	Ср 21	Тема 2.12. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха	3	6	1	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 22
Модуль 1,2	Анкетирование по курсу		3	1	1	—	—
Модуль 1,2	ПА		3	0,25	—	—	—
Модуль 1,2	Контроль		3	3,75	40	—	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 44 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1-22
		Разноуровневые задания 1, 2, 3,4
		Вопросы к зачету № 1-40
		Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую основные идеи исследователей по речевому развитию детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова, А.Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, О.С. Ушакова): труд, основные положения учения, вклад в отечественную педагогическую теорию и методику развития речи.

**Код контролируемых компетенций – ОПК – 3**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 2 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую основные программы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: авторы программы, цели и задачи программы, структура программы, результаты освоения программы, достоинства и недостатки программы.

**Код контролируемых компетенций – ОПК – 3**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет таблицу по 5 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 3 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: название микроцентра, материальный компонент, организационный компонент, личностный компонент среды.

**Код контролируемых компетенций – ОПК – 3**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет таблицу по 4 основаниям;

3 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;

1-2 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;  
0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 4 (реконструктивного уровня):** Заполните таблицу, отражающую содержательный и технологический компоненты модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах» дидактической подъединицы «Связная речь – монологическая форма» образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: целевой, содержательный и технологический компоненты.

**Код контролируемых компетенций – ОПК – 3**

**Критерии оценки:**

4 балла - студент заполняет таблицу по 3 основаниям;  
3 балла - студент заполняет таблицу по 2 основаниям;  
1-2 балла - студент заполняет таблицу по 1 основанию;  
0 баллов - задание не выполнено.

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Тематическая организация материала программы обучения детей с нарушением слуха позволяет усваивать каждую речевую единицу в единстве содержания и формы путем включения ее в разные виды речевой деятельности:

- ☒ говорение
- ☒ слухо-зрительное восприятие
- ☒ глобальное и аналитическое чтение
- ☐ игровую деятельность
- ☐ логоритмику

2. Для отработки смысловых, парадигматических связей на занятиях по развитию речи используются игры и различные упражнения, где значения слова рассматриваются с целью:

- ☒ уточнения родо-видовых отношений
- ☒ противопоставления (антонимы)
- ☒ близости (синонимы)
- ☐ уточнения значения сложных слов
- ☐ понимания значения слов

3. Уточнение и систематизация словарного материала связаны с использованием таких методических приемов, как:

- ☒ описание предметов и картинок
- ☒ составление рассказов из жизни детей
- ☒ рассказывание о прочитанном по сериям картинок
- ☐ составление предложений по опорным схемам
- ☐ чтение рассказов

4. Как известно, большинство полнзначных слов языка имеет несколько значений. Кроме того, в различных текстах многие слова употребляются в переносном значении. Недостаточное понимание семантики слов ведет к...

- ☒ неполному пониманию связной речи
- ☐ трудностям выбора слов
- ☐ неполному распознаванию букв

5. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- ☒ слуха
  - ☐ зрения
  - ☐ речи
6. В овладении произносительными умениями детей с нарушением слуха выделяют два этапа. Первый этап - ...
- ☒ овладение произношением на основе подражания речи взрослым на слухо-зрительной и слуховой основе
  - ☐ сопряженное и отраженное проговаривание
  - ☐ речевая ритмика
7. Первый этап работы на фонетической стороне речи определяется как информальный и основывается на...
- ☒ естественном овладении детьми звукопроизношением
  - ☐ трудоемкой деятельности по обучению речи
  - ☐ специальных традиционных приемах постановки звуков
8. Основной задачей обучения слабослышащих детей в первый год является
- ☒ приобщение детей к устному общению со взрослыми и друг с другом
  - ☐ обучение детей дактильной форме речи
  - ☐ адаптация ребенка к дошкольному учреждению
9. На втором году обучения слабослышащих детей основными задачами развития речи являются:
- ☒ воспроизводить слова и фразы с соблюдением всех произносительных норм
  - ☒ формировать произношение с использованием традиционных приемов постановки звуков
  - ☒ вырабатывать голос, соответствующий нормам произношения
  - ☒ формировать интонационную структуру речи
  - ☐ формировать жестовую речь
  - ☐ развивать навыки ведения диалога по телефону
10. Какие виды речевой деятельности формируются первыми?
- ☒ говорение и слушание
  - ☐ фонематическое восприятие
  - ☐ визуальное восприятие речи

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Методика развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии как научная дисциплина, ее предмет, задачи
2	Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека
3	Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей
4	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи
5	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка
6	Влияние среды на детскую речь
7	Педагогические требования к речи воспитателя
8	Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве
9	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
10	Методы научного исследования в методике развития речи
11	Связь методики развития речи со смежными дисциплинами
12	Теоретические основы технологии развития речи
13	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского
14	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
15	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой
16	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
17	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
18	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников
19	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг
20	Актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
21	Основные направления современных исследований детской речи
22	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОО
23	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей
24	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушаковой
25	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е.И. Тихеева, М. И. Лисина)
26	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста
27	Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольных учреждениях (Е. И. Флерина, О. С. Ушакова)
28	Характеристика методов и приёмов развития речи детей
29	Методические принципы обучения дошкольников родной речи
30	Родной язык в системе дошкольного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
31	Функциональные характеристики родного языка
32	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические.
33	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики
34	Анатомо-физиологические механизмы речи
35	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
36	Современные концепции онтогенеза речи
37	Методика формирования грамматического строя речи в норме
38	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме
39	Методика развития связной речи в норме
40	Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бизигова О. А.	Развитие словаря детей дошкольного возраста	хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е. Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		речевой деятельности детей (в норме и патологии)			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.