

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.14.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	11,35	11,35
Самостоятельная работа	160	160
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовые документы по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		документами
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с	Знать: правила организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом особенностей развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Владеть: правилами и принципами организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
		Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ	Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ
		Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
		Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Уметь: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Владеть: навыками анализа, оценивания содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Владеть: методами сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Лек. 1	Тема 5.1. Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	2	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 5	Ср. 1	Тема 5.2. Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 5	Ср. 2	Тема 5.3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	3	8	2		– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 5	Ср. 3	Тема 5.4. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 5	Ср. 4	Тема 5.5. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению	3	8	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 5	Ср. 5	Тема 5.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Лек. 2	Тема 6.1. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	2	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 6	Ср. 6	Тема 6.2. Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 6	Пр. 1	Тема 6.3. Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	3	2	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 6	Ср. 7	Тема 6.4. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 9
Модуль 6	Ср. 8	Тема 6.5. Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 6	Ср. 9	Тема 6.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения	3	8	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7	Ср. 10	Тема 7.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики реабилитационных центрах	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 7	Ср. 11	Тема 7.2. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 7	Пр. 2	Тема 7.3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 13
Модуль 7	Ср. 12	Тема 7.4. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 14
Модуль 7	Ср. 13	Тема 7.5. Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению	3	8	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 7	Ср. 14	Тема 7.6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	8	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8	Ср. 15	Тема 8.1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 15
Модуль 8	Пр. 3	Тема 8.2. Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	3	2	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 16
Модуль 8	Ср. 16	Тема 8.3. Проектирование содержания и методических приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 17
Модуль 9	Ср. 17	Тема 8.4. Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 18
Модуль 9	Ср. 18	Тема 9.1. Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	3	8	2	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 19

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 9	Ср. 19	Тема 9.2. Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста со сложными и	3	8	1	—	– выполнение задания, проверяемого автоматически 20
Модуль 9	Ср. 20	Тема 9.3. Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями	3	7	4	—	– выполнение задания, проверяемого вручную 5
Модули 5-9	КР		3	1	—	—	—
Модули 5-9	Анкетирование по курсу		3	1	1	—	—
Модули 5-9	ПА		3	0,35	—	—	—
Модули 5-9	Контроль		3	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				180	—		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 40 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 20 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1, 2, 3, 4,5,6,7, 8,9,10
		Разноуровневые задания 1, 2, 3
		Тестовые задания № 1-250
		Вопросы к экзамену № 1-30
3	ОПК-7	Выполнение задания, проверяемого автоматически 11, 12, 13, 14,15,16,17, 18,19,20
		Разноуровневые задания 4, 5
		Защита проекта 1
		Тестовые задания № 251-500
		Вопросы к экзамену № 31-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Покажите схемой компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе. В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе.

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер;
- студент использует схему для характеристики подготовки детей с ОВЗ к школе как педагогического явления и обоснования взаимосвязи компонентов готовности и реализации коррекционно-образовательных программ.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований;

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное

воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку. Как выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Родители детей с нарушением зрения не оценивают возможности своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Родители не видят особой заслуги в самостоятельности ребенка, они видят в этом слишком много опасности и делают все сами. Самостоятельная деятельность

ребенка с нарушением зрения представляется родителям, как далекая перспектива. Это формирует у ребенка сознание исключительности своего положения, мнение о том, что все нормально видящие должны заботиться о нем. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями зрения? Какие следует предложить формы работы с семьей?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями зрения, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями зрения;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями зрения;

0 баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработайте схему, содержащую компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе. В схеме отразить структурные компоненты готовности детей к школе

Требования к схеме:

- схема имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);
- в схеме отражены все компоненты готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе и их составляющие;
- в схеме установлена связь между всеми компонентами готовности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе;
- схема имеет не линейный, а структурно-логический характер

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание в соответствии со всеми представленными требованиями;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 4-м из представленных требований;

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание, которое соответствует 3-м из представленных требований;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 4 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Роль семьи в реабилитации детей с ограниченными возможностями трудно переоценить: родители и другие родственники ребенка могут стать союзниками профессионалов (врачей, педагогов, психологов), а могут сознательно

или бессознательно препятствовать реабилитационному процессу. Как выбрать оптимальное направление работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и познакомить родителей с ее содержанием?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Какие следует предложить формы работы с семьей? Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми? Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.

2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 7

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с задержкой психического развития, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

О баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Задание 5 (реконструктивного уровня): Решите кейс-задачи:

Задача 1. Педагоги понимают, что социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии усложняют данный процесс. Как помочь выбрать оптимальное направление работы и познакомить родителей с ее содержанием? Как предупредить различные искажения родительского отношения?

Задача 2. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями? Какие следует предложить формы работы с семьей? Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи проблемного ребенка.

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц со сложными и множественными нарушениями». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, дефектолога и родителей по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с детьми со сложными и множественными нарушениями в семье?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Код контролируемых компетенций – ОПК – 7

Критерии оценки:

4 балла - выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и планировать совместную коррекционную работу воспитателя и дефектолога по семейному воспитанию детей;

3 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях взаимодействия детского сада и семьи, с помощью преподавателя проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, умеет выбирать формы и методы работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями;

1-2 балла - выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями речи, затрудняется обосновать выбранные средства, формы, методы работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями;

О баллов - выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. В каком году В. Гаюи в Павловске открыл первое в России опытное училище для глухонемых детей:

- ☒ 1806
- ☐ 1808
- ☐ 1817
- ☐ 1670

2. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- ☐ объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- ☐ методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

3. Классификация методов обучения, используемая в образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, построенная на основе выделения источника знаний:

- ☒ наглядные, словесные, практические методы
- ☐ объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы
- ☐ методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности, методы организации и осуществления познавательной деятельности, методы организации контроля и самоконтроля

4. В группах кратковременного пребывания, предназначенных для дошкольников с нарушениями зрения, осуществляется:

- ☒ психолого-педагогическая помощь детям
- ☒ социальная адаптация детей
- ☒ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ психолого-педагогическая реабилитация и коррекция

5. Основными целями коррекционной работы при ДЦП, по определению О.Г. Приходько, являются:

- ☒ оказание детям медицинской, психологической
- ☒ оказание детям педагогической, логопедической, социальной помощи
- ☒ обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- ☐ согласованность действий специалистов различного профиля

6. Основными принципами коррекционно-педагогической работы при ДЦП являются:

- ☒ комплексный характер коррекционно-педагогической работы
- ☒ раннее начало онтогенетического последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции
- ☒ активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность
- ☐ принцип региональности

7. Вид ведущей деятельности, который используется в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- ☒ игровая деятельность
- ☐ эмоциональное общение со взрослым
- ☐ предметная деятельность
- ☐ учебная деятельность

8. Современный подход к проблеме комплексных нарушений в развитии детского возраста:

- ☒ всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития
- ☒ изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения
- ☒ теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания
- ☐ лишение детей необходимых сенсорных и психических факторов развития

9. Определите специфику организационных форм обучения для детей с множественными нарушениями:

- ⊙ в дидактической цели, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства
 - в последовательности
 - в основательности
 - в прочности

10. С какой целью осуществляется взаимодействие с родителями детей со сложными и множественными нарушениями:

- ⊙ обеспечение единого подхода к его воспитанию и обучению, оказание помощи в социализации ребенка
 - целенаправленное наблюдение за развитием ребенка
 - убеждение родителей в необходимости комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей
 - формирование положительных взаимоотношений в семье

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Формирование навыков самообслуживания у детей 5-7 лет с ранним детским аутизмом посредством операционных карт
2.	Педагогические условия развития игровой деятельности детей 5–6 лет с задержкой психического развития
3.	Коррекция эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с умственной отсталостью в процессе восприятия художественной литературы и фольклора
4.	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-7 лет с задержкой психического развития
5.	Формирование дружеских взаимоотношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
6.	Педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей 5-6 лет с нарушением слуха
7.	Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о количестве посредством дидактических игр
8.	Формирование навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста посредством театрализованных игр
9.	Развитие познавательного интереса к предметному миру у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи
10.	Формирование здорового образа жизни детей 6-7 лет с нарушением зрения
11.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта
12.	Педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
13.	Формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта в процессе совместной деятельности педагога и детей
14.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями речи
15.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями слуха
16.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями зрения
17.	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18.	Развитие сенсорных эталонов у детей 2-3 лет с нарушением интеллекта в процессе организации взаимодействия с родителями
19.	Формирование познавательной активности у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта посредством изобразительной деятельности (аппликация)
20.	Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет с нарушением интеллекта
21.	Педагогические условия формирования общения у детей 3-4 лет с умственной отсталостью
22.	Активизация познавательной деятельности детей 4-5 лет с нарушениями интеллекта посредством организации развивающей предметно-пространственной среды
23.	Развитие у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта сенсорного познания предметов и явлений окружающего мира в процессе выполнения разнообразных видов деятельности
24.	Организация работы с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации

25.	Развитие социальной компетенции детей 6-7 лет с нарушением зрения (слуха, интеллекта) в процессе коррекционной работы (в процессе организации театрализованных игр).
-----	--

Краткое описание и регламент выполнения

В течение первой учебной недели месяца с начала семестра студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени - до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по 100 балльной шкале.

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично» (80-100 баллов по накопительному рейтингу)	Студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями. Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками. Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей. Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями. Доклад логичен, сформулирован научным языком, презентация отражает основное содержание работы и дополняет доклад, студент отвечал на вопросы.
«хорошо» (60-79 баллов по накопительному рейтингу)	Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок. Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при

	<p>определении задач и гипотезы исследования. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении. Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики. В заключении отмечается нарушение логики изложения, неполное соответствие результатам экспериментальной части. Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы. В докладе присутствует нарушение логики изложения, студент затруднялся отвечать на вопросы, презентация не связана с докладом</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов по накопительному рейтингу)</p>	<p>Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки. Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения. Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении. Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы. Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы. Неверно оформлен список литературы. Доклад нелогичен, студент докладывает его непрезентабельно, презентация отсутствует, либо неверно.</p>
<p>«неудовлетворительно» (0-39 баллов по накопительному рейтингу)</p>	<p>В плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта. Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен. Глава 1 нуждается в существенной доработке. Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования. Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы. Студент не может сделать доклад и ответить на вопросы.</p>

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
3	Причины и классификации нарушений слуха у детей
4	Основы умственного воспитания детей с нарушениями слуха
5	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
7	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха (нормы, средства, содержание и методы)
8	Формирование деятельности (обучение игровой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
9	Формирование деятельности (обучение изобразительной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста)
10	Формирование элементарной трудовой деятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста
11	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха (условия, основные направления и этапы работы)
12	Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха
13	Формирование взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения слуха, как фактор социального развития
14	Развитие общения ребёнка с нарушениями слуха со сверстниками как фактор социального развития.
15	Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха (задачи, условия, организация, содержание)
16	Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе
17	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха
18	Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
19	Социальная защита лиц с нарушениями слуха
20	Объект, предмет, задачи тифлопедагогики.
21	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
22	Основные функции специалистов в группах компенсирующей направленности дошкольной организации для детей с нарушениями зрения.
23	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
24	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
25	Общее физическое оздоровление ребёнка с нарушениями зрения.
26	Развитие ребёнка с нарушенным зрением в разных видах деятельности
27	Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе
28	Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

29	Использование дидактических игр для повышения остроты зрения у детей.
30	Коррекционное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с амблиопией и косоглазием.
31	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей со зрительной депривацией.
32	Категории детей с нарушениями зрения.
33	Развитие ведущей формы общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
34	Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения
35	Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы.
36	Трудовое обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: содержание, задачи, основные положения, методы и приемы.
37	Развитие предметных действий у слепых детей дошкольного возраста.
38	Использование технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями зрения
39	Требования к использованию наглядных пособий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
40	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов с детьми с нарушениями зрения.
41	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
42	Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата и задержке психического развития.
43	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45	Психокоррекционная помощь семье детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
46	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
47	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в раннем возрасте.
48	Основные направления работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
49	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
50	Психокоррекционная помощь семье, имеющая детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
51	Система помощи детям со сложными и множественными нарушениями в России и в других странах.
52	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
53	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
54	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
55	Содержание и методические приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными и множественными нарушениями
56	Проектирование образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с

	расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
57	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
58	Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями
59	Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата
60	Семейное воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Филипович Е. И	Основы сурдопедагогики	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Козловская Г. Ю.	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6.	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Тактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
7.	Речицкая Е. Г., Зуробьян С. А.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слух	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
8.	Тубеева Ф. К	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
9.	Липунова О. В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
10.	Филипович Е. И., Борозинец Н. М..	Дошкольная тифлопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com
2.	Головчиц Л. А., Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	монография	2014	ЭБС «Znanium. com»
3.	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	1 оптический диск

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.