

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.08**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология детства**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Экзамен, Кр	
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	8	<b>8</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	13,35	<b>13,35</b>
Самостоятельная работа	266	<b>266</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психология девиантного развития и поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	<b>УК-1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе
		Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций
		Владеть: – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития

	<b>УК-1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей
		Уметь: – применять методы диагностики психического развития детей
		Владеть: – навыками диагностики особенностей психического развития детей
	<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах
		Уметь - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций
		Владеть: – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.4.</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Общие вопросы психологии детства	4	2	12	-	Задани1, Задание 2, Учебник 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	4	44	4	-	Тест 1
Модуль 2	Лек 2	Общение в психическом развитии ребенка	4	1	2	-	Учебник 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	4	44	2		Тест 2
Модуль 3	Пр 1	Особенности детей от рождения до трех лет	4	2	5	-	Учебник 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	4	44	4	-	Тест 3
Модуль 4	Пр 2	Особенности детей дошкольного возраста	4	2	7	-	Учебник 4
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	4	46	4	-	Тест 4
Модуль 5	Пр 3	Психологическая готовность к школе	4	2	5	-	Задание 3, Учебник 5
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	4	46	2		Тест 5
Модуль 6	Пр 4	Особенности младшего школьника	4	2	7	-	Задание 4, Учебник 6
Модуль 6	Ср 6	Самостоятельная работа по модулю 6	4	44	3		Тест 6
Модуль 1-6	Ср	Курсовая работа	4	1	100		Курсовая работа
Модуль 1-6	Ср	ПА	4	0,35	3		Анкета

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1-6	Ср	Контроль	4	8,65	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>288</b>	<b>200</b>		

#### **Схема расчета итогового балла**

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета



## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Общие вопросы психологии детства. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1.

Модуль 2. Общение в психическом развитии ребенка Изучить материалы учебника, выполнить тест 2.

Модуль 3. Особенности детей от рождения до трех лет. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3.

Модуль 4. Особенности детей дошкольного возраста. Изучить материалы учебника, выполнить тест 4.

Модуль 5. Психологическая готовность к школе. Изучить материалы учебника, выполнить тест 5.

Модуль 6. Особенности младшего школьника. Изучить материалы учебника, выполнить тест 6.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3	Тест 3, Задание 3
		Итоговый тест
		Курсовая работа
4	УК – 1.	Тест 1,2, 4-6, Задания 1,2,4
		Итоговый тест
		Курсовая работа

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задания, проверяемые вручную

##### Задание 1.

**Задание 1.1.** Заполнить таблицу античные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Филипп Ариес	
Гераклит	
Демокрит	
Сократ	
Платон	
Аристотель	

**Рекомендации по выполнению задания 1.1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.2** Заполнить таблицу зарубежные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Августин Аврелий	
Ибн Рушд	
Хуан Уарте	
Ян Амос Коменский	
Фрэнсис Бэкон	
Рене Декарт	

Готфрид Вильгельм Лейбниц	
Бенедикт Спиноза	
Джон Локк	
Жан Жак Руссо	
Чарльз Роберт Дарвин	
Тьерри Вильям Прейер	
Грэнвилл Стэнли Холл	
Джорж Селли	
Альфред Бине	

**Рекомендации по выполнению задания 1.2:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.3** Заполнить таблицу отечественные ученые в психологии детства

Ученые	Область изучения
Владимир Михайлович Бехтерев	
Иван Михайлович Сеченов	
Александр Федорович Лазурский	
Петр Федорович Каптерев	
Петр Яковлевич Гальперин	
Даниил Борисович Эльконин	
Лидия Ильинична Божович	

**Рекомендации по выполнению задания 1.3:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.**

**Задание 2.1** Заполните таблицу периодизаций, основанных на одном внешнем по отношению к психическому развитию критерии

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Гетчинсон			
	Холл			
	Штерн			

	Заззо			
--	-------	--	--	--

**Рекомендации по выполнению задания 2.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.2** Заполните таблицу периодизаций, основанных на одном внутреннем по отношению к психическому развитию критерии

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Блонский			
	Фрейд			
	Пиаже			
	Колберг			

**Рекомендации по выполнению задания 2.2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.3** Заполните таблицу периодизаций, основанных на существенных особенностях развития

	Периодизация, стадии	Принцип построения	Достоинства	Недостатки
	Выготский			
	Эриксон			
	Петровский			
	Эльконин			
	Леонтьев			

**Рекомендации по выполнению задания 2.3** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### **Задание 3.**

**Задание 3.1** Заполнить таблицу методик, диагностирующих психологическую готовность ребенка к школе

Методики	Цель
Пиктограмма	
Методика «Десять слов»	
Методика «Шифровка»	
Методика «Дорисовывание фигур»	
Методика «Перцептивное моделирование»	

Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена	
Методика «Три желания»	
Тест тревожности Теммла - Дорки – Амен	
Цветовой тест Люшера	
Методика «Лесенка»	
Методика «Домик»	
Тест Керна-Йерасика	

**Рекомендации по выполнению задания 3.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 3.2** Заполнить таблицу основные задачи, направленные на формирование положительного отношения к школе

Задача	Характеристика	Формы работы
Первая задача		
Вторая задача		
Третья задача		

**Рекомендации по выполнению задания 3.2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

#### **Задание 4.**

**Задание 4.1** Заполнить таблицу методики, изучающие личность младшего школьника

Методика	Цель
Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»	
Методика «Цветик-семицветик»	
Методика «Радости и огорчения»	
Методика «Кем быть?»	
Методика «Мой герой»	
Методика «Выбор»	
Методика «Составление расписания на	

неделю»	
Методика «Неоконченные предложения» Нюттена	
Модификация методики Дембо-Рубинштейн	
Методика самооценки «Дерево»	

Рекомендации по выполнению задания 4.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 4.2** Заполнить таблицу методики, диагностирующие психические процессы

Методика	Цель
Методика «Изучение переключения внимания»	
Исследование особенностей распределения внимания, методика Рыбакова	
Тест Тулуз-Пьерона	
Корректурная проба	
Методика «Определение типа памяти»	
Методика «Изучение логической и механической памяти»	
Методика «Простые аналогии»	
Методика «Исключение лишнего»	
Методика «Изучение скорости мышления»	
Методика «Дорисовывание фигур»	
Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер	

Рекомендации по выполнению задания 4.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

#### Модуль 1. Общие вопросы психологии детства.

1. Своеобразное, специфическое и неповторимое для данного конкретного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью называют:
  1. социальная ситуация развития
  2. побочное новообразование
  3. ведущая деятельность
  4. центральное новообразование
2. В каком эксперименте определяются уровень и особенности развития детей, присущие им в настоящее время?
  1. формирующий
  2. констатирующий
  3. лабораторный
  4. поисковый
3. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребёнка – это...
  1. формирующий эксперимент
  2. контрольный эксперимент
  3. констатирующий эксперимент
  4. пилотажный эксперимент
4. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности называют:
  1. интроспекция
  2. экстериоризация
  3. интериоризация
  4. экстраполяция
5. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого называется:
  1. уровень потенциального развития
  2. уровень когнитивного развития
  3. уровень умственного развития
  4. зона ближайшего развития
  5. актуальный уровень развития
6. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих называется:
  1. законы психического развития
  2. актуальный уровень развития
  3. зона ближайшего развития
  4. наличный уровень развития
7. Всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания называется:
  1. аффилиация
  2. амплификация
  3. интериоризация

4. инволюция
5. экспериризация
8. Слитность, нерасчленённость психических функций на ранних этапах развития человека называют:
  1. эмпиризм
  2. гипокинезия
  3. синкретизм
  4. гиперпатия
  5. гипермнезия
9. Чрезмерно тесная связь между ребёнком и взрослым, негативно влияющая на развитие личности ребёнка и препятствующая формированию его самостоятельности и независимости называется:
  1. сенсбилизация
  2. психологический симбиоз
  3. психологическая инкапсуляция
  4. привязанность
  5. инфантилизм
10. Кто из исследователей ввёл понятие «психологический возраст»?
  1. В.В. Давыдов
  2. Э. Эриксон
  3. А.Н. Леонтьев
  4. Л.С. Выготский
  5. Д.Б. Эльконин

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы



### 7.2.3 Темы курсовых работ

№ п/п	Темы
1.	Условия возникновения агрессивного поведения у детей
2.	Изучение особенностей развития устной речи у детей дошкольного возраста
3.	Изучение особенностей развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста
4.	Изучение особенностей развития самосознания у дошкольников
5.	Изучение особенностей развития самосознания у младших школьников
6.	Изучение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
7.	Изучение особенностей развития восприятия у детей дошкольного возраста
8.	Изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста
9.	Изучение особенностей развития внимания у детей 7-10 лет
10.	Изучение особенностей развития восприятия у младших школьников
11.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
12.	Изучение особенностей развития мышления у детей 3-4 лет
13.	Изучение особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста
14.	Изучение особенностей общения дошкольника со сверстниками
15.	Изучение особенностей общения дошкольника со взрослыми
16.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 3 лет
17.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 7 лет
18.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
19.	Условия формирования у детей 6-7 лет психологической готовности к школе
20.	Изучение особенностей развития орудийных действий у детей раннего возраста
21.	Исследование социометрического статуса дошкольников в группе ДОО
22.	Исследование социометрического статуса младших школьников в классе
23.	Изучение особенностей развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста
24.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
25.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста
26.	Изучение особенностей речевого развития ребенка в раннем детстве
27.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего дошкольного возраста
28.	Изучение особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста
29.	Изучение особенностей развития самооценки у старших дошкольников
30.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
31.	Изучение особенностей развития самооценки у младших школьников
32.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
33.	Изучение особенностей развития у старших дошкольников произвольной памяти
34.	Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников
35.	Изучение особенностей развития восприятия у детей 2-3 лет
36.	Изучение особенностей развития предметной деятельности у детей раннего возраста
37.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
38.	Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников
39.	Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников

40.	Изучение особенностей развития творческого мышления у старших дошкольников
41.	Изучение особенностей развития творческого воображения у младших школьников
42.	Изучение школьной тревожности у младших школьников
43.	Особенности становления образа Я у старших дошкольников
44.	Особенности разрешения конфликтов детьми старшего дошкольного возраста
45.	Особенности разрешения конфликтов детьми младшего школьного возраста
46.	Изучение особенностей развития непроизвольного внимания у детей дошкольного возраста
47.	Особенности развития мышления у «леворуких» и «праворуких» дошкольников
48.	Половозрастная идентификация у детей дошкольного возраста
49.	Изучение тревожности у дошкольников
50.	Изучение агрессивного поведения у младших школьников

### Критерии оценки:

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>«отлично» (80-100 баллов)</b>	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
<b>«хорошо» (60-79 баллов)</b>	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
<b>«удовлетворительно» (40-59)</b>	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
<b>«неудовлетворительно» (0-39 баллов)</b>	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психология детства как наука. Предмет и задачи психологии детства.
2.	Методы исследования психологии детства. Принципы изучения психики ребенка.
3.	Особенности психического развития. Интегральные характеристики развития.
4.	Сензитивность возраста.
5.	Критерии периодизации психического развития.
6.	Понятие «возраст». Признаки возраста.
7.	Динамика и структура возраста. Закон динамики возрастов.
8.	Стадиальность психического развития.
9.	Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
10.	Периодизация психического развития Ж. Пиаже.
11.	Периодизация психического развития Э. Эриксона.
12.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
13.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
14.	Критерии периодизации психического развития. Группы периодизаций.
15.	Психологическая характеристика новорожденности.
16.	Психологическая характеристика младенчества.
17.	Кризис 1 года. Автономная речь.
18.	Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
19.	Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
20.	Развитие речи в раннем детстве.
21.	Кризис 3 лет.
22.	Теории детского развития.
23.	Возрастной кризис. Фазы возрастного кризиса.
24.	Понятие «зона ближайшего развития».
25.	Роль общения в психическом развитии ребенка.
26.	Игра – ведущая деятельность дошкольника.
27.	Формы общения ребенка со сверстником.
28.	Формы общения ребенка со взрослыми.
29.	Развитие познавательных процессов дошкольников.
30.	Развитие личности в период дошкольного детства.
31.	Психологическая характеристика раннего детства.
32.	Психологическая характеристика дошкольного возраста.
33.	Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
34.	Психологическая готовность к школе.
35.	Условия формирования психологической готовности к школе.
36.	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
37.	Специфика кризиса 7 лет.
38.	Произвольность как предпосылка психологической готовности к школе.
39.	Развитие самооценки и самосознания дошкольника.
40.	Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
41.	Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.

42.	Развитие личности младшего школьника.
43.	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.
44.	Словотворчество в период дошкольного детства.
45.	Условия развития эмоциональной сферы дошкольника.
46.	Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
47.	Эмоционально нравственное развитие дошкольника.
48.	Условия развития эмоциональной сферы дошкольника.
49.	Развитие памяти у ребенка дошкольного возраста.
50.	Развитие мышления у ребенка дошкольного возраста.
51.	Развитие воображения у ребенка дошкольного возраста.
52.	Особенности взаимоотношения дошкольника со сверстниками.
53.	Особенности взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
54.	Половая идентификация дошкольников.
55.	Развитие орудийных действий у детей раннего возраста.
56.	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
57.	Развитие памяти у ребенка младшего школьного возраста.
58.	Развитие мышления у ребенка младшего школьного возраста.
59.	Произвольность и воля младшего школьника.
60.	Учебная мотивация младшего школьника.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е. А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие для вузов	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учеб. пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	