

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся; - содержание психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: - применять эффективные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом	Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Знать: - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - определять индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками определения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предмет, задачи и разделы клинической психологии	5	2	5	-	Учебник 1, Практическое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Основные теоретико-методологические проблемы и особенности возрастной клинической психологии	5	2	4	-	Учебник 2, Промежуточный тест 1
Модуль 1	Пр 1	Принципы проведения патопсихологического обследования	5	2	5	-	Учебник 3, Практическое задание 2
Модуль 2	Пр 2	Расстройства восприятия, мышления, внимания, мнестической деятельности	5	2	4	-	Учебник 4, Промежуточный тест 2
Модуль 2	Ср 1	Эмоционально-волевые и расстройства интеллекта	5	10	2	-	Учебник 5
Модуль 2	Пр 3	Расстройства сознания, влечений. Основные синдромы психических расстройств	5	2	4	-	Учебник 6, Промежуточный тест 3
Модуль 3	Ср 2	Невротические расстройства у детей и подростков	5	12	2	-	Учебник 7
Модуль 3	Ср 3	Расстройства поведения	5	10	2	-	Учебник 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 4	Патологическое формирование личности у подростков	5	12	2	-	Учебник 9
Модуль 3	Ср 5	Формирование характера, акцентуации характера и психопатии	5	10	1,5	-	Учебник 10
Модуль 3	Ср 6	Типы акцентуированных характеров	5	12	6,5	-	Учебник 11, Промежуточный тест 4
Модуль 4	Ср 7	Неврозоподобный синдром	5	12	1,5	-	Учебник 12
Модуль 4	Ср 8	Психоорганический синдром	5	12	5	-	Учебник 13, Практическое задание 3
Модуль 4	Ср 9	Психопатоподобный синдром	5	11	1,5	-	Учебник 14
Модуль 5	Ср 10	Клиническое своеобразие шизофрении	5	12	4,5		Учебник 15, Практическое задание 4
Модуль 5	Ср 11	Особенности проявления эпилептической болезни	5	12	6,5		Учебник 16, Промежуточный тест 5
Модуль 1-5	Ср 12	ПА	5	0,35	3	-	Анкета
Модуль 1-5	Ср 13	Контроль	5	8,65	40	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Изучить материалы учебников, выполнить тест 1, практические задания 1,2.

Модуль 2. Изучить материалы учебников, выполнить тест 2,3.

Модуль 3. Изучить материалы учебников, выполнить тест 4.

Модуль 4. Изучить материалы учебников, выполнить практическое задание 3.

Модуль 5. Изучить материалы учебников, выполнить тест 5, практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-6	Учебник 1-16
		Промежуточный тест 1-5, Итоговый тест
		Практическое задание 1-4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную

Задание 1.

Задание 1.1 Заполнить таблицу зарубежные ученые в клинической психологии

Ученые	Область изучения
Алкмеон Кротонский	
Гиппократ	
Гален	
Фрэнсис Бэкон	
Джон Локк	
Герман Гельмгольц	
Поль Брока	
Вильгельм Вундт	
Лайтнер Уитмер	

Рекомендации по выполнению задания 1.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 1.2 Заполнить таблицу отечественные ученые в клинической психологии

Ученые	Область изучения
Владимир Михайлович Бехтерев	
Иван Михайлович Сеченов	
Иван Петрович Павлов	
Лев Семенович Выготский	
Александр Романович Лурия	
Блюма Вульфовна Зейгарник	

Рекомендации по выполнению задания 1.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 1.3 Заполнить таблицу основные разделы клинической психологии

Основные разделы	Характеристика

Рекомендации по выполнению задания 1.3 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.

Задание 2.1 Заполнить таблицу основные принципы клинического интервью

Принцип	Характеристика
Однозначность и точность	
Доступность	
Адекватность	
Последовательность	
Гибкость	
Безоценочность	

Рекомендации по выполнению задания 2.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.2 Заполнить таблицу этапы клинического интервью

Этапы клинического интервью	Характеристика
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	

Рекомендации по выполнению задания 2.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 2.3 Заполнить таблицу феноменологические принципы по Савенко

Принцип	Характеристика
1 принцип	
2 принцип	
3 принцип	
4 принцип	
5 принцип	
6 принцип	
7 принцип	
8 принцип	

Рекомендации по выполнению задания 2.3 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 3.**Задание 3.1** Заполнить таблицу триады Вальтер-Бюэля

Расстройства	Характеристика расстройства
Расстройства памяти	
Расстройства интеллекта	
Расстройства внимания	

Рекомендации по выполнению задания 3.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 3.2 Заполнить таблицу варианты психоорганического синдрома

Варианты психоорганического синдрома	Характеристика
Астенический	
Эксплозивный	
Эйфорический	
Апатический	
Хронический	
Острый	

Рекомендации по выполнению задания 3.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4.**Задание 4.1** Заполнить таблицу ученые, изучающие шизофрению

Ученый	Вклад в изучение шизофрении
Эрвин Блейлер	
Курт Шнайдер	
Эрнст Крепелин	

Рекомендации по выполнению задания 4.1 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4.2 Заполнить таблицу виды или типы шизофрении

Виды или типы шизофрении	Характеристика
Злокачественная	
Параноидная	
Вялотекущая	
Реккурентная	

Рекомендации по выполнению задания 4.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

Задание 4.3 Заполнить таблицу варианты малопрогредиентной шизофрении

Варианты	Характеристика
Астеническая	
Форма с навязчивостью	
Форма с истерическими проявлениями	
Форма с деперсонализацией	
Форма с дисморфоманическими переживаниями	
Ипохондрическая	
Паранойяльная	
Форма с преобладанием аффективных расстройств	
Форма с бесплодными расстройствами	
Латентная или вялотекущая шизофрения по Смулевичу	

Рекомендации по выполнению задания 4.3 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков

1. Что такое клиническая психология? Из предложенных ответов выберите правильный:

1. изучает закономерности развития человека и определяет пути его развития
2. наука о душе человека
3. изучает психологические особенности человека страдающих различными заболеваниями, способы дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов
4. изучает возрастные закономерности развития

2. Одним из основателей российской патопсихологии является:

1. В.М. Бехтерев
2. Б.В. Зейгарник
3. И.П. Павлов
4. А.Р. Лурия

3. Ведущую роль в создании советской нейропсихологии сыграл:

1. З. Фрейд
2. А.Р. Лурия
3. Б.Ф. Ломов
4. Б.Ф. Зейгарник

4. В практические задачи какого раздела клинической психологии входит анализ структуры психических расстройств?

1. нейропсихология
2. неврология
3. патопсихология
4. психосоматика

5. Какая дисциплина не является смежной с клинической психологией?

1. медицинская психология
2. валеология
3. психология здоровья
4. психология управления

6. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

1. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
2. изучения соотношения развития и распада психики
3. разработки философско-психологических проблем
4. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

7. Какой раздел клинической психологии изучает искусственные нейронные сети?

1. патопсихология
2. неврология
3. нейропсихология
4. психокоррекция и психотерапия

8. С какой отраслью медицинской науки тесно связана клиническая психология?

1. педиатрия
2. терапия
3. психиатрия
4. нейрохирургия

9. Какой раздел клинической психологии изучает влияние психотравмы на физическое состояние больного?

1. нейропсихология
2. психосоматика
3. психотерапия
4. патопсихология

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
2.	Методы клинической психологии.
3.	Проблемы психического здоровья. Психическая норма и патология.
4.	Разделы клинической психологии.
5.	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
6.	История клинической психологии.
7.	Возрастные аспекты клинических расстройств.
8.	Принципы проведения патопсихологических исследований.
9.	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
10.	Расстройства восприятия.
11.	Расстройства мышления.
12.	Нарушения внимания.
13.	Мнестические расстройства.
14.	Нарушения интеллекта.
15.	Эмоционально-волевые расстройства.
16.	Расстройства влечений.
17.	Расстройства сознания.
18.	Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
19.	Гипердинамический синдром.
20.	Навязчивый невроз.
21.	Невроз страхов.
22.	Невротические расстройства у детей и подростков.
23.	Расстройства поведения.
24.	Патологическое формирование личности у подростков.
25.	Формирование характера у детей.
26.	Акцентуации характера и психопатии.
27.	Типы акцентуированных характеров
28.	Неврозоподобный синдром.
29.	Психоорганический синдром.
30.	Психопатоподобный синдром.
31.	Клиническое своеобразие шизофрении.
32.	Особенности проявления эпилептической болезни.
33.	Критерии психического здоровья.
34.	Особенности детской шизофрении.
35.	Аутистические расстройства у детей.
36.	Дисморфобический синдром.
37.	Гибойдный синдром.
38.	Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.
39.	Факторы, обуславливающие возникновение психических расстройств у детей и подростков.
40.	Расстройства познавательных процессов у детей и подростков.
41.	Виды норм в клинической психологии.
42.	Смежные дисциплины с клинической психологией.

43.	Методологические принципы в клинической психологии.
44.	Этапы и принципы клинического интервью.
45.	Механизмы воздействия в клиническом интервьюировании.
46.	Принципы различения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
47.	Симптом. Синдром. Симптомокомплекс.
48.	Стадии выключения сознания.
49.	Типы неправильного воспитания.
50.	Патологические поведенческие реакции
51.	Виды шизофрении.
52.	Эпилептический припадок. Стадии.
53.	Эпилепсия у детей.
54.	Виды эпилепсии.
55.	Синдром Аспергера.
56.	Коммуникативные девиации.
57.	Тестирование в клинической психологии.
58.	Клиническая психология и психиатрия.
59.	Психосоматика как раздел клинической психологии.
60.	Нейропсихология и патопсихология как разделы клинической психологии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Дмитриева Н. Ю.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	