

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики (далее ППД) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Общая и экспериментальная психология, Анатомия и физиология человека, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология; Специальная детская психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи; Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития; Психология девиантного развития и поведения;

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовую акты в сфере образования детей с ОВЗ (в части психолого-педагогической диагностики)
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Владеть: нормативно-правовыми аспектами, касающимися психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		Знать: этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Уметь: дифференцировать этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста, этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергающихся диагностированию.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: этикой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать психометрические требования к психодиагностическим методикам, виды и формы психолого-педагогической диагностики
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям психолого-педагогической диагностики и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ
		Владеть: процедурой диагностического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированного инструментария
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: классификацию методов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
		Уметь: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования лиц разного возраста с ОВЗ
		Владеть: способами адаптации стимульного материала и процедуры диагностики для детей с ОВЗ
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: структуру документационного обеспечения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; требования к ведению профессиональной документации, связанной с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ
		Уметь: составлять заключение по результатам комплексной психолого-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<div data-bbox="963 304 1294 338" data-label="Text">диагностики лиц с ОВЗ</div> <div data-bbox="963 342 1474 521" data-label="Text">Владеть: способами фиксации и интерпретации результатов комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</div>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<div data-bbox="963 528 1353 667" data-label="Text">Знать: функции каждого специалиста в комплексной психолого-педагогической диагностике</div> <div data-bbox="963 672 1474 965" data-label="Text">Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, определять функции, права и обязанности участников образовательных отношений (специалистов, родителей) в процессе диагностики</div> <div data-bbox="963 969 1474 1111" data-label="Text">Владеть: методологией комплексной психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ</div>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретико-методологические основы ППД лиц с ОВЗ	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как отрасль специальной психологии	8	2	–	2	–
	Ср 1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии (зарубежной и отечественной)	8	10	1 2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1
Модуль 2. Методы ППД лиц с ОВЗ	Ср 2	Комплексный подход к использованию методов диагностики лиц с ОВЗ	8	10	5	–	– разноуровневое задание 1
	Вебинар 1	Ранняя диагностика	8	2	–	2	–
	Ср 3	Диагностика интеллектуального развития лиц с ОВЗ	8	8	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Пр 1	Диагностика познавательных процессов лиц с ОВЗ	8	1	5	1	– портфолио 1
	Пр 1	Диагностика личности и эмоциональной сферы лиц с ОВЗ	8	1	5	1	– кейс-задача 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 4	Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	8	10	5	–	– кейс-задача 2
	Ср 5	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8	10	5	–	– разноуровневое задание 2
	Лек 2	Дифференциальная диагностика	8	2	2	2	– промежуточный тест 2
Модуль 3. Углубленная диагностика	Пр 2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	8	1	5	1	– разноуровневое задание 3
	Пр 2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	1	5	1	– разноуровневое задание 4
	Ср 6	Психолого-педагогическое изучение детей с РАС	8	10	5	–	– разноуровневое задание 5
	Ср 7	Диагностика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания.	8	8	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Ср 8	Диагностика типов ММД	8	10	5	–	– кейс-задача 3
	Ср 9	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	8	6	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 10	Логопедическое обследование в системе комплексной диагностики детей с ОВЗ.	8	10	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
	Пр 3	ППк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.	8	2	5 2	2	– разноуровневое задание 6; – промежуточный тест 3
	ПА		8	0,25	–	–	–
	Контроль		8	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 6 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 50 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-1 (в части ОПК-1.2, ОПК-1.4)	Промежуточное тестирование 1,3 Вопросы к зачету № 4, 29,30 Разноуровневое задание 6
	ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Промежуточное тестирование 2 Вопросы к зачету № 1-29, 31-40 Портфолио 1 Кейс-задачи 1, 2, 3 Разноуровневые задания 1, 3, 4, 5
	ОПК-7 (в части ОПК-7.1)	Промежуточное тестирование 3 Вопросы к зачету № 29, 30, 39, 40 Разноуровневые задания 2, 6

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Задание 1. Составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики»

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1)

Название метода	Классификация (вид, разновидность)	Определение	Особенности
Формализованные методы			
Малоформализованные методы			
Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ			

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, содержание таблицы представлено полно; при выполнении задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

3-4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, содержание отдельных разделов таблицы представлено частично; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

1-2 балла выставляются студенту, если содержание таблицы представлено формально; при выполнении задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1);

0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

Задание 6. Составить программу углубленной диагностики ребенка с ОВЗ в условиях ДОО:

- ребенка 5-6 лет с ОНР;
- ребенка 5-6 лет с ЗПР;
- ребенка 5-6 лет с нарушением зрения;
- ребенка 5-6 лет с нарушением слуха;
- ребенка 5-6 лет с ФФН;
- ребенка 5-6 лет с нарушением ОДА;
- ребенка 5-6 лет с расстройством аутистического спектра;
- ребенка 5-6 лет с умственной отсталостью (легкой степени).

Контролируемые компетенции – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1)

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: полнота программы (представленность методов / методик по всем 7 разделам), точность и грамотность оформления элементов программы (предложенные в программе методы / методики выбраны в соответствии с содержанием разделов программы и спецификой нарушения в развитии, позволяют получить точную информацию; названия методик оформлены грамотно); при выполнении задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

3-4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

1-2 балла выставляются студенту, если при составлении программы углубленной диагностики не соблюдены 2-3 требования; при выполнении задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (в части ОПК-7.1);

0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил задание.

7.2.2 Портфолио

(наименование оценочного средства)

Тематический портфолио 1. Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Структура портфолио

1. Таблица «Перечень методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

№ п/п	Название, автор	Цель	Возраст	Описание
1	Восприятие			
1.1				
1.2				
1.3				

2	Память			
2.1				
2.2				
2.3				
2.4				
2.5				
2.5				
3	Внимание			
3.1				
3.2				
3.3				
4	Мышление (наглядно-действенное)			
4.1				
4.2				
4.3				
4.4				
Мышление (наглядно-образное)				
4.5				
4.6				
4.7				
4.8				
4.9				
Мышление (словесно-логическое)				
4.10				
5	Воображение			
5.1				
5.2				
5.3				

2. Картотека методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

3-4 балла выставляется студенту, если он подготовил портфолио, отдельные разделы которого представлены недостаточно полно; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

1-2 балла выставляются студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.1, ОПК-5.2);

0 баллов выставляются студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.3 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Пример кейс-задач

Кейс-задачи 1:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики)

Контролируемая компетенция – ОПК-5 (в части ОПК-5.3)

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);

1-2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично; студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-5 (в части ОПК-5.3);
0 баллов – задачи не решены.

7.2.4 Тестирование (наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы ППД лиц с ОВЗ

1. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ – это:

- ⊙ предмет психолого-педагогической диагностики
- одна из задач психолого-педагогической диагностики
- объект психолого-педагогической диагностики

2. Соотнесите:

⇔ скрининговая диагностика---своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка

⇔ дифференциальная диагностика---выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка

⇔ феноменологическая (углубленная) диагностика---выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним

3. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

4. Соотнесите название принципа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и его содержание:

⇔ принцип комплексного подхода к изучению ребенка---проведение всестороннего обследования особенностей развития познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, умений, навыков и всей личности в целом

⇔ принцип целостного изучения ребенка---выделение причин возникновения нарушений психического развития и установления связи между ними

⇔ принцип динамического изучения ребенка---выявление зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка

⇔ принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития---учет взаимосвязи качественных и количественных показателей

Модуль 2. Методы ППД лиц с ОВЗ

5. Большой заслугой А.Ф.Лазурского является изучение ребенка с ОВЗ:

- ⊙ в условиях естественного эксперимента
- в условиях формирующего эксперимента
- в условиях лабораторного эксперимента

6. Соотнесите:

⇔ симптоматический уровень заключения---отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы

⇔ этиологический уровень заключения---определение причин, которые привели к возникновению проблемы

⇔ типологический уровень заключения---определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности

7. Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

- ⊙ невербальные тесты
- вербальные тесты
- предметные тесты
- устные тесты

8. Доски форм Сегена – это:

- ⊙ тест действия
- неязыковой тест
- невербальный тест (не требующий умений читать и писать)
- вербальный тест

9. При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует:

- ⊙ 50–69
- 70–79
- 35–49
- 20–34

10. Разные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая, фигурная) используются для диагностики:

- ⊙ продуктивности, устойчивости, распределения внимания
- объема зрительной кратковременной памяти
- зрительно-моторной координации

Модуль 3. Углубленная диагностика

11. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (постарайся сделать, у тебя получится) или (правильно, молодец, стараешься, давай дальше)?

- ⊙ стимулирующая помощь

- организующая помощь
- разъясняющая помощь
- обучающая помощь

12. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания (не торопись, посмотри внимательно)?

- ☉ организующая помощь
- стимулирующая помощь
- разъясняющая помощь
- обучающая помощь

13. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: уточнение порядка действий при выполнении задания (еще раз внимательно посмотри на детали картинки, вспомни, что ты должен собрать, соедини эти детали так, чтобы получился целый предмет)?

- ☉ разъясняющая помощь
- стимулирующая помощь
- организующая помощь
- обучающая помощь

14. Соотнесите типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных:

- ⇔ познавательный консерватизм---предельно осторожная формулировка гипотез
- ⇔ эффект «первого впечатления»---переоценка диагностического значения первичной информации
- ⇔ ошибка атрибуции---приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- ☉ диагностико-консультативную деятельность
- лечение заболеваний ребенка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как отрасль специальной психологии (предмет, задачи, этапы ППД).
2.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии за рубежом.
3.	История отечественной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: наблюдение.
7.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: беседа, изучение истории развития ребенка.
8.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: естественный психолого-педагогический эксперимент.
9.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: экспериментально-психологические методики.
10.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: обучающий эксперимент, его значение в изучении детей с проблемами в развитии.
11.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: тестирование, его роль в изучении детей с проблемами в развитии.
12.	Проективные методики, их значение для диагностики проблем в развитии детей.
13.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: анализ продуктов детской деятельности.
14.	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ: аппаратные методы исследования, их роль в изучении детей с проблемами в развитии.
15.	Виды диагностики проблем в развитии детей: скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика.
16.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: восприятие.
17.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: внимание.
18.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: память.
19.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: мышление.
20.	Диагностика развития познавательных процессов лиц с ОВЗ: воображение.
21.	Диагностика личности лиц с ОВЗ.
22.	Диагностика эмоциональной сферы (состояний) лиц с ОВЗ.
23.	Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.
24.	Программа диагностики УУД дошкольников и младших школьников (рекомендованная Региональным социо-психологическим центром, г. Самара).
25.	Диагностика психологической готовности детей с ЗПР к школе У.Е. Ульенковой.
26.	Отечественные подходы к диагностике развития детей младенческого и раннего возраста.
27.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.
28.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

29.	Изучения детей с проблемами в развитии в условиях образовательной организации (значение углубленной диагностики, нормативные требования).
30.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации (цель и задачи деятельности ППк, организация деятельности и состав ППк, подготовка и проведение ППк).
31.	Дифференциальная диагностика, ее задачи, основные понятия, значение в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
32.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Особенности клинического подхода к диагностике развития ребенка.
33.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
34.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
35.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
37.	Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM-IV (American Psychiatric Association, 2000), клинические подвиды СДВГ.
38.	Диагностика типов ММД с помощью теста Тулуз-Пьерона.
39.	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
40.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Денисова Е. А., Кузьмичев С. А., Чапала Т. В., Мальшева И. В.	Психология здоровья	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4.	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В. Г. Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»
2.	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения			
3.	Калягин В. А.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кузина А. Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
5.	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
6.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
7.	Спатаева М. Х.	Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
8.	Спатаева М. Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
9.	Цикото Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
10.	Фетискин Н. П.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.