

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.13**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная детская психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	КР, экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	<b>4</b>
Лабораторные		
Практические	6	<b>6</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)	1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	11,35	<b>11,35</b>
Самостоятельная работа	160	<b>160</b>
Контроль	8,65	<b>8,65</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная дошкольная педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.4.</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: - функции, права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2.</b> Определяет содержание взаимодействия	Знать: - особенности и содержание взаимодействия всех участников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: - навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.3.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: - навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.4.</b> Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: - навыками проектирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основы специальной детской психологии	6	4	7	-	Промежуточный тест 1, Практическое задание 1, Учебник 1
Модуль 2	Пр 1	Психология детей с умственной отсталостью	6	2	6	-	Промежуточный тест 2, Учебник 2
Модуль 3	Пр 2	Психология детей с задержкой психического развития	6	2	7	-	Промежуточный тест 3, Практическое задание 2, Учебник 3
Модуль 4	Ср 1	Психология детей с нарушениями слуха	6	32	6	-	Промежуточный тест 4, Учебник 4
Модуль 5	Ср 2	Психология детей с нарушениями зрения	6	32	6	-	Промежуточный тест 5, Учебник 5
Модуль 6	Ср 3	Психология детей с нарушениями речи	6	32	6	-	Промежуточный тест 6, Учебник 6
Модуль 7	Ср 4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	32	6	-	Промежуточный тест 7, Учебник 7
Модуль 8	Ср 5	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	6	32	7	-	Промежуточный тест 8, Учебник 8, Практическое задание 3



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 9	Ср 6	Психология детей со сложными и множественными нарушениями	6	2	7	-	Промежуточный тест 9, Практическое задание 4, Учебник 9
Модуль 1-9	Ср 7	Курсовая работа	6	1	100	-	Курсовая работа
Модуль 1-9	Ср 8	ПА	6	0,35	2	-	Анкета
Модуль 1-9	Ср 9	Контроль	6	8,65	40	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>200</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Экзамен по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за изучение учебников + анкета

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Модуль 1. Основы специальной детской психологии. Изучить материалы учебника, выполнить тест 1 и практическое задание 1.

Модуль 2. Психология детей с умственной отсталостью. Изучить материалы учебника, выполнить тест 2.

Модуль 3. Психология детей с задержкой психического развития. Изучить материалы учебника, выполнить тест 3 и практическое задание 2.

Модуль 4. Психология детей с нарушениями слуха. Изучить материалы учебника, выполнить тест 4.

Модуль 5. Психология детей с нарушениями зрения. Изучить материалы учебника, выполнить тест 5.

Модуль 6. Психология детей с нарушениями речи. Изучить материалы учебника, выполнить тест 6.

Модуль 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Изучить материалы учебника, выполнить тест 7.

Модуль 8. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Изучить материалы учебника, выполнить тест 8 и практическое задание 3.

Модуль 9. Психология детей со сложными и множественными нарушениями. Изучить материалы учебника, выполнить тест 9 и практическое задание 4.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-3	<i>Тест 2-9, Учебник 2-9</i>
		<i>Практическое задание 2-4</i>
		<i>Итоговый тест</i>
6	ОПК-7	<i>Тест 1, Учебник 1</i>
		<i>Практическое задание 1</i>
		<i>Итоговый тест</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задания, проверяемые вручную

##### Задание 1.

**Задание 1.1** Заполните таблицу «Причины отклонений в психическом развитии ребенка»

Виды причин	Причины и их краткая характеристика

**Рекомендации по выполнению задания 1.1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.2.** Заполните таблицу по теме «Специальная детская психология в трудах отечественных ученых»

Отечественные ученые	Область изучения
Мария Семеновна Певзнер	
Груня Ефимовна Сухарева	
Владимир Иванович Лубовский	
Елена Самойловна Слепович	
Виктор Васильевич Лебединский	
Клара Самойловна Лебединская	
Татьяна Александровна Власова	

**Рекомендации по выполнению задания 1.2:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

## **Задание 2.**

**Задание 2.1** Заполните таблицу «Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития»

Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР:	Описание
особенности развития внимания	
особенности развития памяти	
особенности развития мышления	
особенности развития речи	
особенности развития восприятия	
Особенности деятельности детей с ЗПР:	
становление предметной деятельности	
становление продуктивной деятельности	
становление трудовой деятельности	
становление игровой деятельности	
становление учебной деятельности	
Особенности эмоционально-волевой сферы	

детей с ЗПР	
-------------	--

**Рекомендации по выполнению задания 2.1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### **Задание 3.**

**Задание 3.1** Заполните таблицу «Эмоционально-волевые нарушения психического развития детей»

Эмоционально-волевые нарушения	Причины	Признаки и симптомы
Аутизм		
Гиперактивность		
Психопатия		
Невроз		
Агрессивность		
Тревожность		

**Рекомендации по выполнению задания 3.1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### **Задание 4.**

**Задание 4.1** Заполните таблицу по теме «Синдромы, сопровождающиеся множественными нарушениями в развитии»

Синдромы	Симптомы и признаки	Причины
Синдром Ушера		
Синдром Лежена		
Синдром Дауна		
Синдром Ретта		
Синдром Маршалла		
Синдром Альпорта		

--	--	--

**Рекомендации по выполнению задания 4.1:** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

### 7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, где движение рук обозначают буквы алфавита.
  1. жестовая речь
  2. дактильная речь
  3. невербальная речь
2. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным.
  1. глухота
  2. тугоухость
  3. немота
3. Какой специалист проводит обследование слуха?
  1. сурдолог-оториноларинголог
  2. невролог
  3. офтальмолог
4. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха (тугоухость и глухота).
  1. классификация Р.М. Боскис
  2. классификация Л.В. Неймана
  3. классификация Т.А. Власовой
5. Какие степени снижения слуха выделяются в соответствии с медицинской классификацией?
  1. I, II, III степени снижения слуха
  2. I, II, III, IV степени снижения слуха
  3. I, II степени снижения слуха
6. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме...
  1. шумов
  2. звуковых образов
  3. слуховых образов
7. Пальцевая азбука.
  1. жестовая речь
  2. дактильная речь
  3. шрифт Брайля

8. Какая классификация нарушений слуха построена на основе степени поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха?
1. Международная классификация нарушений слуха
  2. классификация Л.В. Неймана
  3. шрифт педагогическая классификация Р.М. Боскис
9. Для чего наиболее важно слуховое восприятие?
1. речь и музыка
  2. мышление и воображение
  3. движение и развитие
10. Слуховые реакции в младенческом возрасте.
1. активный процесс реализации языковой способности и приобретения слухового опыта
  2. пассивные реакции организма на звук
  3. средство общения
  4. средство развития мелкой моторики

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.2.3 Темы курсовых работ

№ п/п	Темы курсовых работ
1.	Коррекция и формирование игровой деятельности детей с ЗПР
2.	Формирование общей способности к школьному обучению у детей с ЗПР
3.	Коррекция и развитие внимания дошкольников с ЗПР
4.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с ЗПР
5.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с ЗПР
6.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ЗПР
7.	Изучение сформированности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи
8.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением зрения
9.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением зрения
10.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением зрения
11.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением зрения
12.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением слуха
13.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением слуха
14.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с нарушением слуха
15.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с нарушением слуха
16.	Изучение развития игровой деятельности у детей с нарушением слуха
17.	Изучение развития продуктивной деятельности у детей с нарушением слуха
18.	Изучение развития общения со сверстниками у детей с нарушением слуха
19.	Коррекция и развитие внимание у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
20.	Коррекция и развитие памяти дошкольников с нарушением интеллекта
21.	Коррекция и развитие мышления дошкольников с РДА
22.	Коррекция и развитие речевой деятельности дошкольников с ФФНР
23.	Особенности слухового восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
24.	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями
25.	Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной патологией
26.	Мышление детей с отклонениями в интеллектуальной сфере
27.	Эмоциональные проявления детей с отклонениями в развитии
28.	Социальная депривация у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности их реабилитации и интеграции
29.	Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями
30.	Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями
31.	Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями
32.	Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

#### Критерии оценки курсовой работы:

Оценки	Критерии и нормы оценки
<b>«отлично» (80-100 баллов)</b>	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно,



	соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
<b>«хорошо» (60-79 баллов)</b>	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
<b>«удовлетворительно» (40-59)</b>	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
<b>«неудовлетворительно» (0-39 баллов)</b>	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Специальная детская психология как наука.
2	Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3	ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
5	Степени умственной отсталости.
6	Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7	Структура дефекта при умственной отсталости.
8	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
9	Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
10	Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.
11	Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
12	Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
13	Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
14	Понятие деменции. Варианты деменции.
15	Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому.
16	Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
17	Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
18	Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
19	Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
20	Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
21	Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
22	Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
23	Характеристика детей с нарушением слуха
24	Причины, виды нарушений слуха у дошкольников
25	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха
26	Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины, классификация нарушений
27	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
28	Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики
29	Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
30	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
32	Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
33	Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
34	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
35	Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
36	Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.
37	Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
38	Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции.
39	Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
40	Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
41	Взаимосвязь психолого-педагогической работы с лечением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения
42	Характеристика познавательного развития ребенка с нарушением зрения
43	Особенности развития видов деятельности у детей с нарушением зрения
44	Методы изучения детей с нарушениями зрения.
45	Коррекционная работа с детьми с диагнозом «Детский церебральный паралич»
46	Особенности раннего развития детей с аутизмом
47	Научно-методические аспекты логопедии
48	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
49	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи
50	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Их классификация
51	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии
52	Причины и классификация нарушений речи у детей
53	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями
54	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями
55	Характеристика детей с заиканием. Коррекционная работа при заикании
56	Особенности предметно-развивающей среды и материально-технических условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии
57	Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушением в развитии
58	Общие закономерности психологического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского
59	Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития
60	Методы изучения детей с нарушениями в развитии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов
		«хорошо»	60-79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Дмитриева Н. Ю.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	