

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.24**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», системе инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», учебная практика (ознакомительная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: характеризовать современные проблемы специального образования
		Владеть: способом анализа проблемной ситуации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: определять стратегию решения проблемной ситуации
		Владеть: навыками систематизации информации по проблеме организации специального образования
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: выбирать способы анализа проблемной ситуации
		Владеть: способом анализа проблемной ситуации
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации,	Знать: точки зрения на пути развития специального образования
		Уметь: обосновывать свою позицию в определении пути

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	выхода из проблемной ситуации Владеть: навыком отстаивать свою позицию в выборе способа решения проблемной ситуации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: определять основную суть нормативно-правовых актов
		Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ
		Уметь: выбирать нормативный документ для решения проблемы
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: профессиональные стандарты в области образования
		Уметь: определять необходимое содержание профессионального стандарта для решения разноуровневого задания
		Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Дефектология как наука. Развитие дефектологии.	1	2			
	Лек 2	Инклюзивное образование в России и за рубежом	1	2			
	Пр 1	Дефектолог как личность и профессионал	1	2	15		
	Сам	Анализ нормативных документов.	1	20			
	Сам	Подготовка презентации "Великие дефектологи"	1	20	20		Задание, проверяемое вручную 1
	Пр 2	Анализ деятельности дефектолога и характеристика его трудовых функций	1	2	15		
	Сам	Презентация модели "Дефектолог"	1	20	20		Задание, проверяемое вручную 2
	Сам	Подготовка презентации "Тьютор"	1	20	10		Задание, проверяемое вручную 3
	Сам	Эссе "Инклюзивное образование и общество"	1	16	20		Задание, проверяемое вручную 4
	К			3,75			
	ПА			0,25			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Тестовые задания № 1-237 Вопросы к зачету № 1-6,9-12,14-3. Задание, проверяемое вручную 4
	ОПК-1	Тестовые задания № 238-250 Вопросы к зачету № 7, 8, 13, 34-40 Задания, проверяемые вручную 1-3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### **7.2.1 Разноуровневое задание (задания, проверяемые вручную)** *(наименование оценочного средства)*

**Задания, проверяемое вручную 1. Подготовка презентации «Великие дефектологи».**

**Технология выполнения:** студент делает презентацию о деятельности одного из дефектологов (на выбор по списку).

**Критерии оценки:**

«Отлично» – представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

«Хорошо» – доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,

«Удовлетворительно» – доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно,

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено

**Практическое задание 2. Анализ деятельности дефектолога и выделение его функций.**

**Технология выполнения:** работа включает в себя изучение проекта профстандарта. Выделение трудовых функций, трудовых действий, умений и навыков.

**Критерии оценки:**

«Отлично» – Анализ четкий, полный, раскрывает основные закономерности развития лиц с ОВЗ,

«Хорошо» – Есть 1-2 недочета.

«Удовлетворительно» – Есть существенные недочеты.

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена формально / Работа не выполнена.

**Задания, проверяемое вручную 2. Презентация модели «Дефектолог».**

**Технология выполнения:** студент делает презентацию о деятельности одного из дефектологов (на выбор по списку).

**Критерии оценки:**

«Отлично» – представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,

«Хорошо» – доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное  
«Удовлетворительно» – доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.  
«Неудовлетворительно» – задание не выполнено

**Задания, проверяемое вручную 3. Подготовка презентации «Тьютор».**

**Технология выполнения:** студент делает презентацию о деятельности одного из дефектологов (на выбор по списку).

**Критерии оценки:**

«Отлично» – представлено все содержание презентации, доклад раскрывает все вопросы плана,  
«Хорошо» – доклад раскрывает не все вопросы плана, презентация не информативна, содержание – тезисное,  
«Удовлетворительно» – доклад поверхностный, неглубокий, презентация отсутствует, либо освещает вопросы поверхностно.  
«Неудовлетворительно» – задание не выполнено.

**Задания, проверяемое вручную 4. Эссе «Инклюзивное образование и общество».**

**Критерии оценки:**

«Отлично» – Соответствует теме, раскрывает основные аспекты. Представлены различные точки зрения и их анализ. Аргументы ясно выражают мысль автора, обоснованы. Носит авторский характер; четко представляет личное мнение. Соответствует форме эссе, все части взаимосвязаны, отвечает требованиям оформления.  
«Хорошо» – Соответствует заявленной теме. Аргументы достаточно ясно выражают мысль, но слабо опираются на положения науки. Носит авторский характер, но личная позиция четко не выражена. Соответствует форме эссе, отвечает требованиям.  
«Удовлетворительно» – Дает представление об осведомленности автора по проблеме; частично раскрывает тему. Аргументация не подкреплена теоретическими положениями. Носит авторский характер, но личная позиция не выражена. Работа отвечает требованиям оформления.  
«Неудовлетворительно» – Суть не раскрыта. Аргументация отсутствует, факты не соответствуют. Специфика формы эссе не соблюдена. Работа не соответствует требованиям к оформлению.

**7.2.2 Тест**

*(наименование оценочного средства)*

1. В каком году в России открылись первые курсы для учителей, работающих с аномальными детьми:
  - ☐ 1937 г.
  - ☐ 1938 г.
  - ☒ 1918 г.
2. Когда был открыт первый факультета детской дефективности при Институте дошкольного воспитания в г. Петрограде:
  - ☐ 1937 г.
  - ☐ 1938 г.
  - ☒ 1918 г.



3. В 1908 г. выдающийся русский дефектолог открывает первую школу для детей с трудностями в обучении, для тех, кто способен учиться, но не может этого делать в обычной общеобразовательной системе. Этот дефектолог:
- К.К. Гроту
  - Е.К. Грачева
  - ⊙ В.П. Кащенко
4. Система специального образования впервые стала частью государственной образовательной системы в каком году:
- 1914 г.
  - 1945 г.
  - ⊙ 1917 г.
5. Когда была открыта в России школа для умственно отсталых детей:
- 1914 г.
  - 1945 г.
  - ⊙ 1898 г.

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Возникновение и становление профессии "дефектолог"
2	Сущность и виды профессиональной деятельности дефектолога
3	Трудовые функции деятельности дефектолога
4	Инклюзивное образование: сущность и пути развития
5	Дефектолог как личность
6	Дефектолог как профессионал
7	Профессиограмма дефектолога
8	Основные сферы деятельности дефектолога
9	Ретроспективный анализ образа дефектолога
10	Проблемы дефектологии на современном этапе
11	Тьютор - профессия инклюзивного образования
12	История развития инклюзивного образования
13	Организация специального и инклюзивного образования в России
14	Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	Дефектология как наука
16	Инклюзивное образование и общество
17	Характеристика деятельности тифлопедагога
18	Характеристика деятельности сурдопедагога
19	Характеристика деятельности логопеда
20	Характеристика аспектов ФЗ «Об образовании в РФ» в части образования лиц с ОВЗ
21	Общая характеристика проекта профстандарта учителя-дефектолога
22	Трудовые умения учителя-дефектолога
23	Требования к образованию учителя-дефектолога
24	Особые условия допуска к работе учителя-дефектолога
25	Обобщенная характеристика трудовых функций учителя-дефектолога
26	Характеристика особенностей труда учителя-дефектолога
27	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
28	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся»
29	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости»
30	Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся»
31	Отрасли дефектологии
32	Система коррекционного образования в России
33	Система коррекционной помощи детям за рубежом
34	Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
35	Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ
36	Характеристика средовых условий для детей с ОВЗ

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
37	Характеристика кадровых условий в образовательном учреждении
38	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ
39	Особенности социальной ситуации в условиях инклюзии
40	Особенности осуществления помощи родителям детей с ОВЗ

### **7.3.2. Критерии и нормы оценки**

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (баллы за тестирование по темам +баллы за итоговый тест)	«зачтено»	40 и более баллов
		«не зачтено»	39 и менее баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	