

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		4					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Лекции				4			4
Лабораторные							
Практические				4			4
Контактная работа				8,25			8,25
Сам. работа				96			96
Контроль				3,75			3,75
Итого				108			108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ) (протокол заседания № 1 от «02» августа 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «02» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания департамента № 1 от «29» августа 2019г.

Протокол заседания департамента № 10а от «02» июня 2020г.

Протокол заседания департамента № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания департамента № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Е. Васильева

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Рынок труда

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов представлений об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения.

Задачи:

1. Пояснить такие понятия как сущность рынка труда, его видов, моделей, сегментов;
2. Разъяснить особенности формирования спроса и предложения на рынке труда; функционирования механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;
3. Разъяснить особенности формирования издержек на труд;
4. Показать направления работы с такими внешними организациями, как Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионный фонд Российской Федерации и т.д.
5. Пояснить основы кадрового планирования и контроллинга персонала, маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 Дисциплины (модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Экономика организации 1, Менеджмент

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Стратегический менеджмент, Планирование на предприятии, Мотивация персонала, Организация, проведение оценки аттестации персонала 1, 2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике (ПК-5)</p>	Знать: основы нормирования труда
	Уметь: проводить анализ рабочих мест
	Владеть: навыками организации процессов групповой динамики и принципов формирования команды
<p>- знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и</p>	Знать: нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда
	Уметь: применять нормативно-правовую базу направленную управление безопасностью труда персонала
	Владеть: навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени персонала

умение применять их на практике (ПК-9)	
- знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, знанием процедур приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации (ПК-10)	Знать: основы управления рынком труда; нормативно-правовую базу трудового законодательства
	Уметь: применять нормативно-правовую базу трудового законодательства
	Владеть: навыками отбора, приема, увольнения и перевода персонала в соответствии с Трудовым кодексом российской Федерации и оформлением соответствующей документации

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса) Экономика организации 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основные положения рынка труда	Предмет и содержание дисциплины «Экономика и социология труда»
	Труд как социально-экономическая категория
	Трудовой потенциал общества, организации, человека как экономическая и социологическая категории.
	Экономические основы трудовой деятельности. Производительность и эффективность труда
	Экономическая сущность организации труда
	Разделение, кооперация и специализация труда
	Нормирование трудовых процессов
	Качество трудовой жизни
	Социально-трудовые отношения в коллективе и их регулирование
	Принципы формирования доходов населения в рыночной экономике

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Рынок труда

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего кон- троля	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Основ- ные положения рынка труда	1.1. Предмет и содер- жание дисциплины «Экономика и социо- логия труда»			2		Выполнение практиче- ских заданий с консуль- тацией преподавателя на форуме и через коммен- тарии в заданиях	10	Самостоятельное выполнение практиче- ских заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS- система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (бб.) Учебные задания проверяемые вручную №1. (кейс-задача)	(1-2)
	1.2 Труд как социаль- но-экономическая категория			2		Выполнение практиче- ских заданий с консуль- тацией преподавателя на форуме и через коммен- тарии в заданиях	10	Самостоятельное выполнение практиче- ских заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS- система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (бб.) Учебные задания проверяемые вручную №2 (кейс-задача)	(1-2)
	1.3. Трудовой потен- циал общества, орга- низации, человека как экономическая и со- циологическая катего- рии.					Выполнение практиче- ских заданий с консуль- тацией преподавателя на форуме и через коммен- тарии в заданиях	10	Самостоятельное выполнение практиче- ских заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS- система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (бб.) Учебные задания проверяемые вручную №3 (кейс-задача)	(1-2)
	1. 4 Экономические основы трудовой дея- тельности. Производи- тельность и эффектив- ность труда						10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для само- контроля по каждой лек-	LMS- система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо	Промежуточный тест (бб.)	(1-2)

							ции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	смартфон		
					Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Учебные задания проверяемые вручную №4 (кейс-задача)	(1-2)
1.5 Экономическая сущность организации труда						10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.) Учебные задания проверяемые вручную №5 (кейс-задача)	(1-2)
1.6 Разделение, кооперация и специализация труда	2				Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.)	(1-2)

								рейтинга			
	1.7 Нормирование трудовых процессов						5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.)	(1-2)
	1.8 Качество трудовой жизни						5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.)	(1-2)
	1.9 Социально-трудовые отношения в коллективе и их регулирование						10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.)	(1-2)

								рейтинга			
	1.10 Принципы формирования доходов населения в рыночной экономике	2					12	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест (6б.)	(1-2)
	Контроль	3,75						Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	(1-2)
Итого:		8,25					96				
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Учебные задания проверяемые вручную №1-5 (кейс-задачи)	Отсутствуют	«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные «не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания
Промежуточный тест 1-10	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 6 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям).
Итоговый тест	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям).
Итоговая оценка	Отсутствуют	Формируется суммированием количества баллов, полученных в результате изучения дисциплины (до 100 баллов)

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по накопительному рейтингу	Выполнение всех учебных мероприятий	«зачтено»	80 и более баллов
		«не зачтено»	39 и менее баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен учебным планом

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный раздел не предусмотрен учебным планом

8. Вопросы к зачету

Вопросы	
1.	Уровни участия в рабочей силе, занятости и безработицы.
2.	Субъекты рынка труда и их функции.
3.	Предложение труда: определение оптимального количества часов работы.
4.	Индивидуальное и отраслевое предложение труда.
5.	Резервная заработная плата и решение о выходе на рынок труда.
6.	Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы.
7.	Эластичность предложения труда.
8.	Вторичная занятость и сверхурочная работа
9.	Производство в домашнем хозяйстве и предложение труда.
10.	Особенности предложения труда женщин и мужчин.
11.	Влияние налогов на предложение труда.
12.	Программы социальной помощи и предложение труда.
13.	Особенности предложения труда в российской экономике.
14.	Спрос на труд: определение оптимального количества работников.
15.	Спрос на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.
16.	Спрос на труд фирмы и рынка.
17.	Эффекты замещения и выпуска при изменении цен на ресурсы.
18.	Прямая и перекрестная эластичность спроса на труд.
19.	Законы производного спроса.
20.	Спрос на взаимозаменяемые и взаимодополняемые виды труда.
21.	Факторы роста производительности труда.
22.	Особенности спроса на труд в российской экономике.
23.	Спрос на труд со стороны монополии.
24.	Особенности определения равновесия на рынке монополии.
25.	Оценка последствий введения минимальной заработной платы.
26.	Минимальная заработная плата в условиях монополии.
27.	Нарушение равновесия на рынке труда: шоки спроса и предложения.
28.	Подстройка рынка труда: механизм «выхода», механизм «голоса».
29.	Гибкость рынков труда.

30.	Сегментация и двойственность рынка труда.
31.	Дискриминация на рынке труда: причины и виды.
32.	Сегрегация и способы ее измерения.
33.	Статистическая дискриминация.
34.	Склонность работодателя к дискриминации.
35.	Дискриминирующая монополия.
36.	Дискриминация и различия в заработной плате.
37.	Декомпозиция дискриминационных различий в заработной плате
38.	Цели и направления государственной антидискриминационной политики.
39.	Особенности отраслевых, профессиональных, региональных, гендерных различий в заработной плате в российской экономике.
40.	Трудовая мобильность и ее виды.
41.	Принятие индивидуальных и семейных решений о миграции.
42.	Межфирменная мобильность, текучесть и увольнения.
43.	Особенности миграции и мобильности рабочей силы в России.
44.	Государственное регулирование внешней миграции.
45.	Государственное регулирование внутренней пространственной мобильности.
46.	Безработица: проблемы определения и измерения.
47.	Динамический анализ безработицы.
48.	Длительность безработицы и поиск работы на рынке труда.
49.	Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.
50.	Минимальная заработная плата в условиях монополии.
51.	Нарушение равновесия на рынке труда: шоки спроса и предложения.
52.	Подстройка рынка труда: механизм «выхода», механизм «голоса».
53.	Гибкость рынков труда.
54.	Сегментация и двойственность рынка труда.
55.	Дискриминация на рынке труда: причины и виды.
56.	Сегрегация и способы ее измерения.
57.	Пассивная и активная политика на рынке труда.
58.	Государственные службы занятости.
59.	Программы страхования от безработицы.
60.	Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дис- циплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
1	1.1. Предмет и содер- жание дисциплины «Экономика и социо- логия труда»	ПК-9	Промежуточный тест Учебные задания проверя- емые вручную №1 (кейс- задача)
2	1.2 Труд как социаль- но-экономическая ка- тегория	ПК-9	Промежуточный тест Учебные задания проверя- емые вручную №2 (кейс- задача)
3	1.3. Трудовой потен- циал общества, орга- низации, человека как экономическая и со- циологическая катего- рии.	ПК-5	Промежуточный тест Учебные задания проверя- емые вручную №3 (кейс- задача)
4	1. 4 Экономические основы трудовой дея- тельности. Произво- дительность и эффек- тивность труда	ПК-5	Промежуточный тест Учебные задания проверя- емые вручную №4 (кейс- задача)
5	1.5 Экономическая сущность организации труда	ПК-5	Промежуточный тест Учебные задания проверя- емые вручную №5 (кейс- задача)
6	1.6 Разделение, ко- операция и специали- зация труда	ПК-5	
7	1.7 Нормирование трудовых процессов	ПК-9	
8	1.8 Качество трудовой жизни	ПК-10	

¹ Рекомендуемый перечень оценочных средств представлен на сайте УМУ

9	1.9 Социально-трудовые отношения в коллективе и их регулирование	ПК-10	
10	1.10 Принципы формирования доходов населения в рыночной экономике	ПК-5	

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Задание, проверяемое вручную.

Учебные задания проверяемые вручную 1

Кейс-задача 1.

Исторический аспект и состояние вопроса

С 1992 г. в России смертность превысила рождаемость и показатель естественного прироста населения стал отрицательным впервые за послевоенный период в развитии страны. С тех пор в России отмечается естественная убыль населения не только из-за высокой смертности, но и резкого снижения рождаемости. По прогнозам специалистов, существующие тенденции в течение демографических процессов, в том числе и сокращение миграционного прироста, могут вызвать в недалеком будущем (к 2015 г.) уменьшение численности населения России до 130—135 млн. чел.

Не стала исключением и демографическая ситуация в Регионе X, расположенном в Центральном федеральном округе Российской Федерации.

Центральная Россия относится к остро проблемным регионам. На ее территории естественная убыль населения столько велика, что миграция, несмотря на ее высокую интенсивность, не компенсирует естественных потерь населения. Старообжитые области Центральной России в течение многих десятилетий выполняли донорские функции по отношению к вновь осваиваемым территориям Сибири и Дальнего Востока, а также экономически слабо развитым юго-восточным регионам бывшего СССР, поставляя туда молодое трудоспособное население, а также высококвалифицированные кадры. Процессы урбанизации и демографического перехода (имеется в виду переход от многодетной традиционной семьи к малодетной современной) начались в центральных регионах раньше и протекали с большей интенсивностью, чем на других российских территориях.

Демографический потенциал Центральной России, в особенности ее сельских районов, в результате интенсивного старения и миграционного оттока населения, в значительной мере подорван.

Регион X относится к тем субъектам Федерации, на территории которых раньше, чем по России в целом, началась депопуляция, т. е. естественная убыль населения. К тому же здесь депопуляция носит значительно более глубокий характер, чем в большинстве регионов России. В Регионе X устойчивый тренд превышения смертности над рождаемостью отмечается с 1990 г., а с 1994 г. по относительным темпам естественной убыли область опережает большинство регионов России и почти вдвое — показатели по стране в целом.

Рождаемость в Регионе X (7,3 %) давно опустилась ниже уровня, необходимого для обеспечения хотя бы простого воспроизводства населения. Последнее десятилетие XX в. ознаменовалось самым значительным ее сокращением за все послевоенные годы. Если в 1990 г. суммарный коэффициент рождаемости (показатель среднего числа детей, рожденных одной женщиной на протяжении всей жизни) составлял в регионе 1,83 ребенка, то к концу 90-х гг. его величина сократилась почти вдвое и составила 0,98. По расчетам специалистов, при коэффициенте суммарной рождаемости меньше единицы через 25 лет может произойти (даже без миграционного оттока) сокращение численности населения вдвое, не говоря уже об его ускоренном старении.

К 2009 г. доля детей (0—15 лет) в общей численности населения стала ниже — 21%, чем доля населения в пенсионных возрастах — 24%. Резко снизилось количество браков среди молодежи, увеличилось число разводов.

Ухудшение здоровья населения на фоне дестабилизации жизни вызвало повышение общего коэффициента смертности до 16% и снижение ожидаемой продолжительности предстоящей жизни.

В 2000-е гг. Регион X, как и другие центрально-европейские территории России, стала местом еще более массового, чем в 1990-е гг., притяжения внутрироссийских внешних мигрантов, однако этот поток слабеет.

Общественные и научные организации, а также представительные и исполнительные органы власти региона разили тревогу в связи с крайне неблагоприятным развитием народонаселения. В сложившейся ситуации руководство региона решило воздействовать на демографическую ситуацию придать ей положительный импульс и обеспечить позитивное решение.

2. Источники и методы перемен

В результате сотрудничества со специалистами была разработана "Программа улучшения демографической ситуации до 2015 г." В этом документе определены основные направления деятельности исполнительных органов власти, органов местного самоуправления по подъему экономики, стабилизации социальной, экологической ситуации, созданию условий для оптимального воспроизводства населения, роста занятости и доходов и всестороннего развития семьи, укреплению здоровья и повышения продолжительности жизни.

В социальной работе большое внимание уделяется патронажу семей, что позволяет осуществлять адресную социальную помощь и поддержку семей с детьми, профилактику социального сиротства, предупреждение разных видов семейного неблагополучия. В регионе подготовлен социальный паспорт "Семья", в котором собрана информация обо всех категориях семей области, нуждающихся в особой заботе государства, сформирован банк данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. В соответствии с областным Законом "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" беременным и кормящим женщинам из семей, находящихся в трудном материальном положении, бесплатно выдаются железосодержащие препараты, продуктовые наборы, компенсируется оплата проезда к месту лечения (консультации),

Активизировалась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Был создан специальный Детский фонд, в Попечительский совет которого по представлению краевого законодательного собрания вошли авторитетные деятели различных общественных и иных организаций. В финансовом отношении Фонд поддерживается как за счет бюджетных средств, так и пожертвований частных юридических и физических лиц. По таким пожертвованиям введены специальные налоговые льготы за счет налоговых поступлений в региональный бюджет.

Теперь на рождение каждого первенца и второго ребенка руководство края получило возможность выдавать родителям увеличенную разовую выплату (по 50 тыс. руб.), а при рождении третьего ребенка — большую сумму (по 100 тыс. руб.). Для четвертого ребенка и последующих детей размер разовых выплат уравнен с величиной выплаты для первых двух детей.

Ежемесячные пособия на первых двух детей в семье были доведены до половины детского прожиточного минимума, а на третьего ребенка — до двукратного его размера. Для четвертого ребенка и последующих детей размер ежемесячных пособий уравнен с их величиной для первых двух детей. Ежемесячные выплаты женщинам на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, одиноким матерям до 3-х лет были увеличены до 1,5 прожиточного минимума.

Система распределения разовых выплат и пособий носили дифференцированный, адресный характер. Для тех семей где общесемейный доход не позволяет в данный текущий момент времени обеспечить прожиточный минимум члена семьи, они увеличиваются.

На каждого ребенка стали открываться в областных банках лицевые счета в размере 20 тыс. руб., а третьим по порядку рождения — 100 тыс. руб. Именные целевые выплаты могут быть использованы при достижении ребенком 18-летнего возраста на обучение, оплату лечения, приобретение жилья.

В рамках новой семейной политики разработана и внедрена специальная многоцелевая и многоуровневая система семейного кредитования. С исполь-

зованием соответствующего ипотечного механизма финансовыми структурами стали предоставляться многолетние ссуды семьям на приобретение жилья, 90% которых погашается при рождении третьего ребенка.

Кроме того, был введен налог на бездетность для работающих мужчин в возрасте старше 25 лет.

После обсуждения со специалистами из Минсоцразвития РФ различных направлений в областной семейной политике была изменена и налоговая база подоходного налога. Теперь в качестве такой базы рассматриваются годовой доход не отдельного физического лица, а семейный доход, но с учетом скидок, величина которых увеличивается в зависимости от увеличения числа детей в семье.

Было также введено обеспечение школьников качественным бесплатным питанием и бесплатными учебниками в семьях, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума.

По согласованию с федеральным центром новшества коснулись также пенсионной системы. За каждого ребенка при достижении пенсионного возраста женщинам официально засчитывается дополнительно 2 года трудового стажа.

Налаживается медицинское обслуживание населения. В целях своевременного выявления заболеваний и эффективного их лечения усилена роль первичной медико-санитарной помощи, создана сеть дневных стационаров, проведены структурно-экономические преобразования в сети учреждений здравоохранения.

Важнейшим направлением демографической политики в области стала пропаганда здорового образа жизни, борьба с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, табакокурением. Была существенно расширена сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, особенно на селе.

Особое внимание было уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма. Эти меры включали контроль качества алкогольной продукции, ценовую политику, ориентирующую населения на ограничение потребления алкоголя, а также изменение правил продажи алкогольных напитков и действенный контроль за их рекламой.

В целях улучшения психического здоровья населения были приняты меры по профилактике самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование деятельности врачей-психиатров, психотерапевтов и социальных работников.

Краевые мероприятия в рамках федеральной программы "Дети России" включают в себя обеспечение качественного и гарантированного объема оказания медицинской помощи женщинам и детям, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, созданию семьи и рождению детей. Особое значение имела реализация мероприятий, направленных на сохранение репродуктивного здоровья и лечение бесплодия; снижение младенческой и материнской смертности, а также потерь от абортот. Важную роль в плане охраны здоровья подрастающего поколения сыграл перевод подростковой

службы в детские поликлиники, что позволило вести динамичное наблюдение за здоровьем детей и вовремя проводить необходимую коррекцию и лечение.

Забота о старшем поколении вылилась в разработку и осуществление подпрограммы "Пожилой человек", направленной на улучшение качества жизни пожилых людей через обеспечение доступности медицинской и медико-социальной помощи и профилактику преждевременного старения.

На основе ряда новаций в жилищной и семейной политике приняты меры для привлечения населения в край как на постоянной, так и на временной основе и создания рабочих мест для соотечественников из других регионов страны и ближнего зарубежья, сняты многие ограничения по развитию фермерства.

Определены направления региональной политики в отношении различных категорий иностранных предпринимателей, юридических и физических лиц в зависимости от целей и результатов их пребывания и деловой деятельности на территории региона. Разработаны критерии оценки адекватности тех или иных иностранных инвестиций и использования их отдачи целям конструктивного социально-экономического и демографического развития области.

3. Результаты изменений

В целом демографическая ситуация за последние десять лет существенно оптимизировалась.

Численность населения области сначала стабилизировалась, а затем стала повышаться и достигла к 2010 г. 1210 тыс. чел. (по сравнению с 1140 в 2000 г.).

Снизилась заболеваемость, особенно от болезней органов системы кровообращения, сократилось число несчастных случаев, отравлений и травм. Результатом стало снижение смертности. Теперь общий коэффициент смертности не превышает 10,5%. Ожидаемая продолжительность жизни в области увеличилась на 2 г. у мужчин и на 1 г. у женщин.

В результате улучшения условий жизни семьи повысилась рождаемость — общий коэффициент рождаемости составил 11,5%, в итоге был получен положительный естественный прирост.

В результате разумной социально-экономической и инвестиционной политики миграционный приток в край не сократился, уменьшилась безработица в связи с более рациональным использованием трудовых ресурсов региона. Наметился экономический рост, повысился уровень жизни населения.

Осуществление курса на оздоровление демографической ситуации стоило материальных затрат, но поступления в бюджет, связанные с его осуществлением, в конечном счете превысили соответствующие бюджетные расходы, а моральный климат в обществе изменился в лучшую сторону.

Вопросы и задания по кейсу:

1. Какие из вышеперечисленных мер социально-демографической политики в наибольшей степени воздействовали на вывод региона из демографического кризиса?

2. Достаточны ли предпринятые меры для кардинального улучшения здоровья и продолжительности жизни, особенно мужчин?

3. Верно ли избраны в Регионе X размеры разовых выплат, а также ежемесячного пособия на первых двух детей в размере 1,5 детского прожиточного минимума, а на третьего в двухкратном его размере?

Процедура оценивания

_____ осуществляется в соответствии с критериями оценки

Критерии оценки Задания:

«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные

«не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания

Учебные задания проверяемые вручную №2

Расчетно-практическая работа

Задача 1

Исходные данные. На рынке труда города в качестве безработных зарегистрировано 13 тыс. человек. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. человек, из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. человек, ранее не работавших; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. человек.

Постановка задачи. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Задача 2

Исходные данные. Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. человек, плановая численность на конец года – 480 тыс. человек. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. человек, из них 28 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях.

Постановка задачи. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

Задача 3

Исходные данные. В рамках спроса и предложения рабочих предприятий легкой промышленности города положение первоначально выглядело следующим образом:

Спрос C	Предложе- ние P	Трудо- устройство T	Недостаток $C - T$	Избыток $P - T$
6 тыс. человек	2 тыс. человек	1 тыс. человек	5 тыс. человек	1 тыс. человек

Местные исполнительные органы формируют годовой региональный заказ на дополнительное производство швейных изделий, рассчитанный на использование 500 человек дополнительно.

Постановка задачи. Определить, как изменятся спрос, предложение, трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в легкой промышленности города вследствие действия заказа.

Задача 4

Исходные данные представлены в таблице.

Показатели спроса и предложения рабочей силы

№ п/ п	Показатели спроса и предложения рабочей силы	Значение показателей, тыс. человек
1	Количество незанятых на начало года	479
2	Количество незанятых, обратившихся в службу занятости в течение года	2278
3	Количество желающих сменить работу, обратившихся в службу занятости	82
4	Трудоустроено незанятых	670
5	Трудоустроено желающих сменить работу	11
6	Остаток вакансий	429

Постановка задачи. Рассчитать текущее предложение рабочей силы и спрос на нее в службе занятости, а также реализованное и нереализованное предложения.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определить, как изменятся спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности города вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции. Заказ рассчитан на использование 1 тыс. человек дополнительно. Первоначальный спрос и предложение на рабочих составляли 10 тыс. и 5 тыс. человек соответственно, из которых 2 тыс. человек были трудоустроены.

Задача 6

Исходные данные. Занятое население страны составило 68,5 млн человек, а экономически активное – 73,96 млн человек.

Постановка задачи. Определить численность безработных и уровень безработицы в стране.

Задача 7

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом годах рассматриваемого периода (в тыс. человек).

Показатели	Первый год	Пятый год
Занятые в составе экономически активного населения	80 500	95 000
Безработные	4 800	70 00

Постановка задачи. Рассчитайте уровень безработицы в первом и пятом годах рассматриваемого периода и объясните одновременный рост занятости и безработицы.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн человек) 0,05 млн человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн человек были трудоустроены.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд руб., а на конец года 1295 млрд руб. естественный уровень безработицы составляет 5%.

Задача 10

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения составляет 1 млн человек, официальный уровень безработицы – 2,5%.

Задача 11

Исходные данные. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд руб.). Предположим, что в 2004 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2005	3000	3000

2006	3800	3705
2007	4125	3712,5

Постановка задачи. Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 2006 – 2007 годах.

Задача 12

Исходные данные. Численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек. Месяц спустя из 90 млн человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Постановка задачи. Определите:

- а) численность занятых;
- б) численность безработных;
- в) фактический уровень безработицы.

Задача 13

Исходные данные. Ситуация на национальном рынке труда характеризуется следующими данными: численность экономически активного населения – 74 млн человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы – 2,7%; число вакантных рабочих мест – 350 тыс.; 1,9 млн человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн человек были переведены на сокращенную рабочую неделю.

Постановка задачи. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

Критерии оценки Задания:

«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные

«не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания

Учебные задания проверяемые вручную №3

Кейс-задача 2.

Проработать законодательно и прописать взаимодействие предприятия со службами занятости:

- а) при банкротстве;
- б) при сокращении производства.

Критерии оценки Задания:

«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные

«не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания

Учебные задания проверяемые вручную №4

Кейс-задача 3.

Проработать законодательно и прописать изменение трудового потенциала предприятия в связи:

- а) с изменением структуры производства;
- б) с конверсией;
- в) с приватизацией предприятия.

Процедура оценивания

_____ осуществляется в соответствии с критериями оценки

Критерии оценки Задания:

«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные

«не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания

Учебные задания проверяемые вручную №5

Кейс-задача 4.

Проработать законодательно и прописать возможные реакции (действия) предприятия с изменением ситуации на внутреннем рынке рабочей силы:

- а) потребность в рабочей силе на одних участках производства снижается, на других остается прежней;
- б) потребность в рабочих на одних участках снижается, на других возрастает;
- в) потребность в рабочих на одних участках возрастает, на других не изменяется;
- г) потребность в рабочей силе возрастает на всех участках.

Процедура оценивания

_____ осуществляется в соответствии с критериями оценки

Критерии оценки Задания:

«зачтено» - работа выполнена, замечаний нет или есть, но не существенные

«не зачтено» - работа не выполнена или выполнена, но есть существенные замечания

9.2.2 Тесты

Раздел 1. Основные положения рынка труда

1 Какие из перечисленных понятий относятся к рынку труда?

Ликвидность

+Средства производства

+Рабочая сила

+Труд

2 Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы – это:

Оптовая цена

Цена без НДС

+Заработная плата

3 Какие элементы включает в себя современная структура рынка труда?

Производственную систему

+Систему найма

+Систему подготовки кадров

+Систему переподготовки и переквалификации

4 Спрос на труд, и предложение труда прежде всего зависят от:

Цен на продукты питания

Мировых цен

+Цены реализации труда

5 Укажите основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда:

Ленинизм

+Монетаристская модель

+Неоклассический

+Марксизм

6 Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:

«Финансовые ресурсы»

«Материальные ресурсы»

«Сырьевые ресурсы»

+«Человеческие ресурсы»

7 Трудовой потенциал характеризует:

Количество и структуру труда

+Качество и потенциальные возможности труда

8 Качественная характеристика трудового потенциала включает:

Психическую составляющую

+Социальную составляющую

+Интеллектуальную составляющую

+Физическую составляющую

9 Экономически активное население включает:

Все население страны

Безработных, не ищущих работу

+Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней

+Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

10 Главной составной частью трудовых ресурсов является:

работники

предприниматели

+наемная рабочая сила

все население страны

11 Рынок труда - это:

Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

+Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)

+Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

12 Структура рынка труда включает:

Объекты рынка труда

+Рыночный механизм

+Конкуренцию

+Субъекты рынка труда

13 Структура механизма рынка труда включает:

Сотрудничество

+Конкуренцию

+Предложение труда

+Цену труда

+Спрос на труд

14 Рынок труда — это только те товарно-денежные отношения, которые связаны:

Со временем формирования рабочей силы

+Со временем использования рабочей силы

+Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

+С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

15 Верно ли, что механизм рынка труда — это взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного

населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

Нет

+Да

16 Существуют следующие модели рынка труда:

Африканская

+Шведская

+Американская

+Японская

17 Новые тенденции в развитии экономики придали новое качество рынку труда, получившее название:

«жесткий рынок труда»

«эластичный рынок труда»

+«гибкий рынок труда»

18 Гибкость — это:

Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий

+Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

19 Российская модель рынка труда ближе:

К внешнему рынку труда

+К внутреннему рынку труда

Раздел 2. Взаимодействие элементов рынка труда

20 Подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест — это:

Стандартные режимы использования полного рабочего времени

Режимы использования полного рабочего времени

+Нестандартные режимы использования полного рабочего времени

21 Удовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени

+Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени

22 Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

Числом работников, ищущих работу

+Количеством рабочих мест, остающихся свободными

23 Структура спроса на рабочую силу включает следующие основные группы:

Спрос на профессиональную рабочую силу

+Спрос на неквалифицированную рабочую силу

+Спрос на рабочую силу низкой квалификации

+Спрос на высококвалифицированную рабочую силу

24 Совокупного спроса на рабочую силу складывается из следующих звеньев:

Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя

+Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы

+Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли

25 Возможности расширения спроса на рабочую силу благодаря ... существенно ограничиваются факторами экономического, социального и правового характера.

перерасчету заработной платы

повышению заработной платы

изменению заработной платы

+понижению заработной платы

26 Верно ли утверждение, что совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, имеющих работу, включает и незанятых лиц, ищущих работу?

Нет

+Да

27 Предложение рабочей силы — это:

Спрос на товары и услуги

Спрос на рабочую силу

+Спрос на рабочие места

28 Внедрение новой техники и технологии ведет ...

к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства

+к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

29 Наемные работники, занятые на предприятиях данной фирмы, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда...

ежедневно

непрерывно

+лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы

30 Если работник, в стремление получить максимум дохода, свободное время тратит на сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и именуется:

«Эффектом дохода»

+«Замещающим эффектом»

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ермолаева С. Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Ермолаева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-7996-1393-8.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Меньшикова О. И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Меньшикова. - Москва : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-906768-96-4.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Накарякова В. И. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Накарякова, О. В. Лосева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 275 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2.	Карташова Л. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Карташова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 235 с. - (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-105234-1(online)	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Рынок труда : электронный контент – Тольятти: Изд-во ТГУ. – образовательная среда Росдистант	Электронное издание	Образовательная среда Росдистант

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
- Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>
- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконферен- ций. Учебная аудитория для проведения занятий лекци- онного типа. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций Учебная аудито- рия для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттеста- ции.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподава- тельский, стулья препода- вательские., Транспаран- т-перетяжка, систем- ный блок .	445020, Самарская обл., Самарская об- ласть, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16В (УЛК-807)	17,1	1
2.	Аудитория вебконферен- ций. Учебная аудитория для проведения занятий лекци- онного типа. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций Учебная аудито- рия для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттеста- ции.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. стол преподава- тельский, стул препода- вательский, транспарант- перетяжка, системный блок .	445020, Самарская обл., Самарская об- ласть, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16В (УЛК-810)	17,9	1
3.	Компьютерный класс. По- мещение для самостоя- тельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттеста- ции.(Г-401)	Столы ученические, сту- лья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., Самарская об- ласть, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14 (Г- 401)	84,8	16