

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

уголовно-правовая, гражданско-правовая, государственно-правовая

(специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	5						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					4		4
Лекции					4		4
Лабораторные							
Практические					8		8
Контактная работа					12,35		12,35
Сам. работа					123		123
Контроль					8,65		8,65
Итого					144		144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности): 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс» (протокол заседания № ____ от «____» _____ 20__ г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.В. Юношев

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.25 Юридическая психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – получение студентами знаний психологии общего и частного (профессионального) характера, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний об основных положениях и направлениях психологии, овладение фундаментальными психологическими знаниями, адаптированными непосредственно к юридической деятельности,
2. Формирование у студента и будущего специалиста психологических навыков и умений, необходимых при прохождении практики и последующей профессиональной деятельности,
3. Обучение различным психологическим методам и формам работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на дисциплинах (учебных курсах): Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс), Гражданское процессуальное право (гражданский процесс), Теория государства и права.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): производство дознания, преступления против личности, преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности (ОК-5)	Знать: основные нормы поведения в обществе и нормы профессионального этикета
	Уметь: применять навыки поведения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками толерантного поведения, взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
-способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Знать: основы психологии взаимоотношений и поведения в экстремальных ситуациях
	Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Владеть: навыками психологической

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	устойчивости в сложных и экстремальных условиях
-способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15)	Знать: психологические методы средства и приемы
	Уметь: эффективно использовать психологические методы средства и приемы
	Владеть: навыками применения психологических методов, средств и приемов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модулей не предусмотрено	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.
	Психология юридического труда.
	Криминальная психология.
	Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.
	Психология потерпевшего.
	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.
	Психология осмотра места происшествия.. Психология освидетельствования.
	Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).
	Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.
	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.
	Психологические основы ресоциализации осужденных.
	Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса): Юридическая психология

Курс изучения -5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходим ые материальн о- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекоменд уемая литерату ра (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательну ю технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Введение в юридическу ю профессию	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение. Психология юридического труда. Криминальная психология. Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма. Психология потерпевшего. Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования. Психология допроса подозреваемого(обвиняемого). Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.	4		8		Дистанционн ые образователь ные технологии	123	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами (и/или заданиями, проверяемыми вручну, если таковые предусмотрены) для самоконтроля, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга/ Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий / Изучение основной и дополнительной учебной литературы	компьюте р либо планшет либо смартфон	Тест	1-5

	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей. Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата										
Контроль Итого:		4		8			123				
		8,65									
		144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
тестовые задания	отсутствуют	Количество баллов выставляется студенту за выполнение тестовых заданий пропорционально числу данных студентом правильных ответов и общему количеству тестовых заданий за тему / раздел.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет (по накопительному рейтингу)	отсутствуют	«зачтено»	40-100 баллов
		«не зачтено»	0-39 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет (в случае очной устной сдачи)	без условий	«зачтено»	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий и правовых институтов, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические данные и способный их анализировать.

		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он не владеет основными понятиями, категориями, терминами, не точно воспроизводит учебный материал, не выделяет главные идеи и не понимает сущности пройденного материала
--	--	-----------------	---

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Планом не предусмотрена.

8. Вопросы к зачету

В случае если студент не согласен с результатами накопительного рейтинга он имеет право сдать зачет/экзамен устно по приведенным ниже вопросам

№ п/п	Вопросы
1	Понятие, задачи и содержание юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2	История развития юридической психологии.
3	Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4	Понятие «психодиагностика» и ее значение в деятельности юриста.
5	Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
6	Структура личности
7	Эмоции и чувства. Аффект
8	Темперамент. Характеристики темперамента. Характер
9	Общие и специальные способности.
10	Волевая сфера личности
11	Направленности личности
12	Усвоение культуральных норм
13	Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14	Социализация в референтной группе
15	Психологические характеристики эффективности правовых норм.
16	Молодежные субкультуры
17	Понятие «деятельность»: элементы детальности, мотивы деятельности.
18	Психологические типы преступников. Типология личности преступника
19	Психологические особенности (черты) личности преступника
20	Психологические предпосылки преступного поведения.
21	Мотивация преступного поведения.
22	Психология преступного поведения
23	Типология преступных групп
24	Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25	Структура организованных преступных формирований

26	Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
27	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28	Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29	Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30	Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31	Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32	Психологическая характеристика следственной деятельности.
33	Профессиональные качества следователя
34	Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35	Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36	Психология допроса свидетеля и потерпевшего
37	Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
38	Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.
39	Психология осмотра места происшествия.
40	Психология обыска
41	Психология предъявления для опознания.
42	Психология следственного эксперимента
43	Психология судебной деятельности
44	Психология судебного допроса
45	Психологические особенности допроса подсудимого
46	Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей
47	Психология следственного эксперимента.
48	Психологические аспекты судебных прений.
49	Психология вынесения приговора
50	Понятие и сущность СПЭ
51	Порядок назначения и производств СПЭ
52	СПЭ физиологического аффекта
53	Исправительная (пенитенциарная) психология
54	Психические состояния осужденного
55	Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56	Социально-психологическая структура коллектива осужденных
57	Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
59	Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60	Социальная реадaptация освобожденного

Задачи к зачету

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задача 4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомец, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 5

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где

производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 6

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет

отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 7

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 8

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 9

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 10

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 11

Ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Задание.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Задача 12

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задача 13

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Задача 14

Рабочие ликеро – водочного завода Дмитриев и Поляков похитили из цеха десятилитровый бидон этилового спирта и спрятали его на территории транспортного цеха. В течении пяти дней перед уходом Дмитриев и Поляков сами пили спирт и угощали им других рабочих.

1. Назовите возможные предпосылки подобного поведения.
2. Назовите возможные мотивы.
3. Назовите форму организации.
4. Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 15

Приехав за стройматериалами на склад завода, Носов погрузил без разрешения в свою автомашину две тонны оцинкованного кровельного железа. В это время к нему подошел работник завода Смирнов и, узнав что железо похищено, предложил помощь в его вывозе с завода и последующей реализации. Благополучно выехав с завода, Носов и Смирнов привезли железо в село Зеленга, где предложили купить его знакомому Смирнова – Стафееву, предварительно рассказав, как и где железо было похищено. Получив от Стафеева 4880 рублей, Носов и Смирнов разделили их между собой.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 16

Во время обеденного перерыва слесари завода Бывалов и Смыслов зашли на склад и, обнаружив отсутствие на рабочем месте заведующего складом, решили похитить электронасос. Сунув его в мешок, они направились к выходу, но у складских ворот были задержаны работниками заводской охраны. Органами расследования их действия были квалифицированы как кража, совершённая с проникновением в хранилище по предварительному сговору группой лиц.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 17

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Дёминой и стал вытаскивать от туда кошелек. Заметив его действия, она схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться он ударил её сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 18

Кузякин на комбайне убирал рожь. К нему подъехал на машине с прицепом Васильев и попросил два мешка ржи, пообещав за это бутылку водки. Он согласился и прямо из бункера насыпал в прицеп 120 кг зерна. В тот же день Васильев приехал на колхозное поле и в присутствии колхозников насыпал в прицеп машины 200кг картофеля.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 6.

Директор книжного магазина Данилов при получении товара с базы заметил, что экспедитор по ошибке передал ему 50 упаковок книг. Данилов промолчал о допущенной ошибке, а полученные от реализации незаконно полученных книг деньги в сумме 1800 руб. оставил себе.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 19

Братья Тепляковы распивали спиртные напитки в парке вместе с незнакомым Сусловым и Федотовым. Когда Федотов ушел, Тепляковы решили завладеть имуществом Суслова. Они напали на него и стали избивать, но одолеть физически крепкого Суслова им никак не удавалось. Тогда Тепляков Сергей поднял с земли камень, нанёс им удар по голове Суслову, причинив средней тяжести вред здоровью. Упавшему на землю Суслову братья Тепляковы, нанесли несколько ударов ногами в область груди и живота, а затем обшарили карманы и забрали кошелек с деньгами в сумме 74 руб., а также меховую шапку стоимостью 4000 рублей.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 20

Дважды судимая за растрату Адыгова в парфюмерном отделе универмага увидела, как незнакомая ей женщина, оказавшаяся Бамукиной, купила дорогие французские духи. Решив, что в сумочке этой женщины находится крупная сумма денег, Адыгова решила завладеть ими. Разрезав лезвием безопасной бритвы боковую поверхность сумочки, она извлекла из нее кошелек и пыталась скрыться, но была задержана. Денег в кошельке не оказалось.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 21

Шадрин и Капралов вошли в летнее кафе, расположенное в парке, дождались когда никого из посетителей в кафе не останется, закрыли дверь, вывесив табличку «ЗАКРЫТО», наставили на продавца макет пистолета и взяли из кассы 7860 рублей. После этого Шадрин и Капралов связали продавца, заткнули ему рот кляпом, положили в подсобном помещении и ушли.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 22

Б.иЗ.на улице стали приставать к двум женщинам: те отклонили домогательства и перешли на другую половину улицы. Б.иЗ. последовали за ними, стали хватать за руки, у одной из них оторвали рукав пальто. Женщины стали звать людей на помощь. Подошли двое дружинников и попытались урезонить Б. и З., те набросились на дружинников с кулаками. Тем временем подъехал милицкий патруль и препроводил дебоширов в отделение милиции.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 23

У. по телефону сообщил, что в одном из чемоданов, погруженных в самолет, находится взрывное устройство с часовым механизмом. В связи с сообщением рейс был отложен. Пассажиры эвакуированы. Взрывное устройство не обнаружено. Проверкой было установлено, что звонил пассажир, опоздавший на посадку.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 24

П. проживал в однокомнатной квартире с своей женой., которой он был моложе на 10 лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось 14 лет, П. стал добиваться вступления в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда П. стал грозить, что расскажет своей жене, что давно сожительствует с девочкой и та выгонит её из дому. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

1Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2Назовите возможные мотивы.

3Назовите форму организации.

4Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 25

Х. напал на улице поздно вечером на возвращающуюся с работы Д. Пытаясь защититься Д. стала вырываться кусаться кричать, но Х., будучи значительно физически сильнее, совершил с ней насильственный половой акт, потом задушил её зато, что она порвала на нём одежду, расцарапала до крови лицо и несколько раз укусила его.

1Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2Назовите возможные мотивы.

3Назовите форму организации.

4Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 26

Р., проезжая поздно вечером по городу, увидел одиноко идущую Ф. и предложил ей покататься. Когда Ф. отказалась Р. Ударил её по голове, отчего Ф. потеряла сознание. Заташив Ф. в машину Р. Совершил с ней половой акт, а когда Ф. пришла в себя и стала сопротивляться, нанёс ей несколько ударов ножом и ещё раз совершил половой акт. Вред, причинённый Ф., в акте судебно-медицинской экспертизы был отнесён к категории тяжких.

1Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2Назовите возможные мотивы.

3Назовите форму организации.

4Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 27

К. находился в интимных отношениях с Ф. Он неоднократно просил ее оставить своего мужа и перейти для проживания к нему. Но она не соглашалась, опасаясь мести своего мужа. Тогда К. пришёл в квартиру к Ф. и попросил его отпустить к нему жену, так, как их совместная жизнь была неудачной. В ответ Ф. Оскорбил К. Тогда последний схватил со стола нож и нанес Ф. 18 ножевых ранений в различные части, от чего последний на месте скончался.

1Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2Назовите возможные мотивы.

3Назовите форму организации.

4Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 28

Когда мы узнали, что наш сосед, Ростислав Борисович, оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы – это бандиты, потомственные уголовники. А Ростислав Борисович – такой уважаемый человек. Из хорошей семьи, дом – полная чаша. И сам герой: всю жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный, и вообще нормальный на вид. Ну, разве это может быть, что такой человек – наркоман?

1. Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом? Если да, то на какой стадии?

2. Какие причины возникновения наркомании, скорее всего, могут быть в рассмотренном случае?

Задача 29

К следователю вызвали молодого парня Анатолия Т. по подозрению в торговле наркотиками. Из оперативных данных стало известно, что Толя рассказывал друзьям, как он употребляет героин, ЛСД, кокаин. Толя уверял, что эти импортные наркотики дают «кайф» куда лучше, чем наши. Желаящим он обещал несколько упаковок, как только друг-иностранец привезёт ему следующую партию. Когда Анатолий вошел в кабинет, опытный следователь сразу почувствовал разочарование. Несмотря на свою потрёпанную курточку и стоптанную обувь, парень был экстравагантно и ярко одет: в одном ухе было сразу две серьги, на голове – совершенно невообразимая причёска. «Ну и лопухи эти оперативники, - подумал следователь, - Этот Анатолий своим друзьям «лапшу на уши вешал», а они поверили. Смех, да и только!»

1. Почему следователь предположил, что информация, которую Анатолий сообщил своим друзьям, скорее всего, вымышленная?

2. Что Вы можете сказать о личностных особенностях Анатолия?

Задача 30

Ира, Валя и Тоня впервые оказались в новой компании, что собралась дома у их знакомого. Всё было прекрасно: музыка, танцы, галантные кавалеры, изысканные напитки и деликатесные закуски, шикарный сервиз, дорогая мебель, ковры, японская аудиовидеоаппаратура. В разгар веселья один из парней с загадочным видом вынул пачку сигарет и сказал: «Ну, вот я и принёс то, что обещал. Кто в тот раз пробовал, помнит. Это не простые сигареты, а особые, с начинкой. Кайф сейчас будет – высший класс!» Все восторженно зашумели, потянулись за сигаретами, и Тоня вместе с ними. Валя растерялась: она знала, что «начинка» - это наркотик, что пробовать его нельзя, но ей было неудобно отказаться, она боялась, что все начнут стыдить и высмеивать ее, а то и вовсе обидятся.

- Не бойся, Валюша, - парень покровительственно протянул ей сигареты, - вот увидишь, как тебе сейчас станет хорошо!

В ответ Валя вспыхнула и расплакалась.

- А ты, Ира, тоже боишься? – насмешливо продолжал парень, протягивая сигареты Ире.

- Ничего я не боюсь, - спокойно ответила Ира. – Просто я не собираюсь пробовать всякую гадость.

1. Как можно объяснить поведение Иры, Вали и Тони?

2. Кто из девушек с большей вероятностью психологически готов к употреблению психотропных веществ?

3. У какой из девушек есть элементы личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, какие именно?

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Юридическая психология (Темы 1-14)	ОК-5, ОК-6, ПК-15	тест

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский
4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Олпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине

9.3.1. Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – зачета/экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Юридическая психология (Темы 1-14)	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Итоговое тестирование/вопросы к зачету

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса/ выполнению заданий, проверяемых вручную (требующих развернутый ответ), студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по соответствующим темам, нормативные правовые акты, дополнительный материалы.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: с основами общей и социальной психологии: учеб. / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС Znanium
2.	Еремеев С. Г. Психология права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Еремеев. - Омск: ОмА МВД России, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-88651-580-0.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шевченко В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Л. Н. Котлярова. - Саратов ; Москва : Ай Пи Эр Медиа : РПА, 2016. - 170 с. - ISBN 978-5-00094-341-0.	практикум	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А. М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Бессрочная
3	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

1	УЛК 807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 13, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1
2	УЛК 810 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 10, 8 этаж (УЛК-810)	17,9	1
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16