

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.01**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Технология продукции и организация ресторанного дела

(направленность (профиль) специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)							
Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2				2	
	№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		2					2
Лекции		2					2
Лабораторные							
Практические		4					4
Контактная работа		6					6
Сам. работа		62					62
Контроль		4					4
Итого		72					72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Рецензент

\_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Технологии производства пищевой продукции и организация общественного питания»

*(выпускающей направление (специальность))*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Т.П. Третьякова

*(И.О. Фамилия)*

### УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

*(разработавшей РПД)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

О.А. Безгина

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Философия**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование у студентов комплексного представления о многообразии философских систем и концепций, развитие собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучить навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Сформировать представления о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучить студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмыслению во всей многогранности их исторического становления.
5. Сформировать у студентов самооценку мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развить у студентов коммуникативные навыки в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические дисциплины, в особенности социальные и гуманитарные.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<b>Знать:</b> основы философских знаний; основные этапы и закономерности исторического развития общества.
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами; выделять основные закономерности исторического развития общества.
	<b>Владеть:</b> активным поиском необходимой информации, умением четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам; основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
1. История философии	1.1. Предмет философии 1.2. Виды мировоззрения 1.3. Античная философия 1.4. Философия Средневековья 1.5. Философия Возрождения 1.6. Философия Нового времени 1.7. Философия Просвещения 1.8. Немецкая классическая философия 1.9. Философия марксизма 1.10. Русская философия

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Философия»

Курс изучения – 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного сред- ства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактив- ной форме	Формы проведе- ния лекций, ла- бораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие приме- няемую образо- вательную тех- нологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль № 1. Исто- рия фило- софии	1.1. Предмет филосо- фии	2				Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	6	Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для само- контроля	компьютер ли- бо планшет ли- бо смартфон	Промежуточный тест Вебинар № 1	№ 1,2,3
	1.2. Виды мировоззре- ния					Лекции элек- тронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение мате- риалов электронного учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каж- дой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при по- мощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест	№ 1,2,3
	1.3. Античная филосо- фия			2		Лекции элек- тронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение мате- риалов электронного учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каж- дой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при по- мощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест	№ 1,2,3
	1.4. Философия Сред- невековья					Лекции элек- тронного	6	Самостоятельное изучение мате- риалов электронного учебника с	LMS-система на основе	Промежуточный тест	№ 1,2,3

					учебника с консультацией преподавателя на форуме		разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		
	1.5. Философия Возрождения				Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест	№ 1,2,3
	1.6. Философия Нового времени			2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	6	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест Отчет по заданию № 1	№ 1,2,3
	1.7. Философия Просвещения				Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест	№ 1,2,3
	1.8. Немецкая классическая философия				Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо	Промежуточный тест	№ 1,2,3

						на форуме		обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	смартфон		
	1.9. Философия марксизма					Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест	№ 1,2,3
	1.10. Русская философия					Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	8	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Отчет по заданию № 2 Итоговый тест	№ 1,2,3
		6						62			
Контроль:		4									
Итого:		72									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточное тестирование on-line по теоретическому материалу курса	Допускаются все	Max 60 баллов - 3 балла за каждый правильный ответ на вопросы теста
Выполнение задания № 1	Допускаются	Max 20 баллов

Формы текущего кон- троля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
	все	- 20 баллов - решённая контрольная работа; чёткое усвоение студен- том материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы; - менее 20 баллов - работа решена неверно; работа решена не в пол- ном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий; неполные, неверные ответы на поставленные вопросы.
Выполнение задания № 2	Допускаются все	Мах 20 баллов - 20 баллов - решённая контрольная работа; чёткое усвоение студен- том материала решённой контрольной работы; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы; - менее 20 баллов - работа решена неверно; работа решена не в пол- ном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий; неполные, неверные ответы на поставленные вопросы.
Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.		

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допущены все студенты	«зачтено» «не зачтено»	40 – 100 баллов до 40 баллов



## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Темы для выполнения задания (эссе).

Задание № 1. «Проблемы творчества в истории философии» (за выполнение контрольной работы студент получает максимум 4 балла).

Задание № 2. «Проблемы гуманизма в современной философии» (за выполнение контрольной работы студент получает максимум 5 баллов)

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5.	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6.	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Специфика философии поздней античности.
11.	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14.	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16.	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18.	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Ку-

	занский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20.	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22.	Европейский рационализм XVII века.
23.	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27.	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28.	Философия И. Канта.
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32.	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33.	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34.	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35.	Философия творчества Н. А. Бердяева
36.	Основные положения русского космизма.
37.	Философия России в XX - XXI веке.
38.	Основные проблемы онтологии.
39.	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40.	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41.	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42.	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43.	Виды знаний, выделяемые в философии.
44.	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональ-

	ное познание.
45.	Что есть истина? Критерии истины.
46.	Научное познание. Этапы научного познания.
47.	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48.	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49.	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50.	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51.	Смысл и цель в истории.
52.	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53.	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54.	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55.	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56.	Возникновение и основные направления психоанализа.
57.	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58.	Какие проблемы изучает герменевтика?
59.	Философия экзистенциализма.
60.	Глобальные проблемы современности

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль № 1. 1.1. Предмет философии	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.2. Виды мировоззрения	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.3. Античная философия	ОК-1	Промежуточный тест Вебинар № 1
	Модуль № 1. 1.4. Философия Средневековья	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.5. Философия Возрождения	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.6. Философия Нового времени	ОК-1	Промежуточный тест Задание № 1
	Модуль № 1. 1.7. Философия Про-	ОК-1	Промежуточный тест

	свещения		
	Модуль № 1. 1.8. Немецкая классическая философия	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.9. Философия марксизма	ОК-1	Промежуточный тест
	Модуль № 1. 1.10. Русская философия	ОК-1	Задание № 2 Итоговый тест

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Вопросы для подготовки к вебинару:**

#### **Вебинар № 1. «Актуальные проблемы истории философии»**

Перечень обсуждаемых вопросов:

1. Античная философия: поиск первоначал и жизненных смыслов
2. Философия Средневековья: противоречия разума и веры
3. Философия Возрождения и Нового времени: гуманизм и наука
4. Немецкая классическая философия: диалектика и метафизика
5. Современная западно-европейская философия: рационализм и иррационализм.

#### **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- «4» балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- «3» балла - ответ студента поверхностный;
- «1-2» балла - ответ неполный (дополнение).

### **9.2.2 Задания для контрольной работы (эссе)**

#### **Задание № 1. «Проблемы творчества в истории философии»**

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Почему для философии актуальны проблемы творчества?
2. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии? В качестве примера рекомендуем рассматривать творчество какого-либо античного философа: Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля и т. д.
3. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений философов периода средневековья: Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра и т. д.
4. Как изменилась трактовка проблем творчества под влиянием гуманизма в период Возрождения? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений Лоренцо Вала, Леонардо Бруни, Николо Макиавелли, Марсилио Фичино и т. д.
5. В чем состоял вклад немецкой классической философии в развитие представлений о сущности творчества? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений представителей немецкой классической философии: Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.
6. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений по вашему выбору: Петра Яковлевича Чаадаева, Николая Гавриловича Чернышевского, Николая Александровича Бердяева, Николая Федоровича Федорова и т. д.
7. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы творчества.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

#### **Типовые тесты**

##### **Тест по темам Модуля № 1**

1. Название самой древней философской школы периода античности
  - 1) Элейская школа
  - 2) Ликей
  - 3) Академия
  - 4) Милетская школа

2. Философ, который утверждал, что вода – это первоначало

- 1) Парменид
- 2) Фалес
- 3) Гераклит
- 4) Аристофон

3. Передовое направление науки Нового времени

- 1) Химия
- 2) Естествознание
- 3) Социология
- 4) Биология

4. Бэкон является одним из основателей... метода

- 1) Эмпирического
- 2) Дедуктивного
- 3) Аналитического
- 4) Системного

5. Чувства и рассудок, согласно Канту, формируют...

- 1) Опыт
- 2) Образ
- 3) Форму
- 4) Отношения

6. Опыт согласно Канту, формируется под влиянием чувств и...

- 1) Рассудка
- 2) Логики
- 3) Аналитики
- 4) Рефлексии

**Критерии оценки:**

2 балла за каждое правильно выполненное задание

**10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Ратников В. П.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

2	<b>Черников М. В.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978- 5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Философия в вопросах и ответах :</b> учеб. пособие / Е. В. Зорина [и др.] ; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яко- влевой. - Москва : Проспект, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-392-00147-7 : 82- 00.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП



### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
[Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП № 23, 8 этаж, (УЛК-807)	17,1	1
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП №	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.		48, 4 этаж, (Г-401)		