

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.24
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы адаптивной физической культуры (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	3/2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивно-педагогический практикум», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.	Знать: средства, методы и приемы воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Уметь: Осуществлять выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. Владеть: средствами, методами и приемами воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта.
	ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.	<p>Знать: комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p> <p>Владеть: методиками планирования и проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе.</p>
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса	<p>Знать: особенности воспитания и обучения обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: Выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: методиками воспитания и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучения обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - навыками планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии
	ОПК-7.2 Использовать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.	Знать: - средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста. Уметь: - использовать средства АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста. Владеть: - навыками использования средств и методов АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их пола и возраста.
	ОПК-7.3 Владеть средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры	Знать: - особенности развития физических и психических качеств у лиц с различными нозологиями; - виды учебно-лабораторного оборудования и инвентаря, применяемого на занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - провести оценку физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать учебно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и инвентаря	<p>лабораторное оборудование для определения развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оценки физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками использования учебно-лабораторного оборудования для определения развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.	<p>Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>Уметь: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>Владеть: комплексами упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планированием учебно-тренировочных занятий</p>
	ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей	<p>Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.</p>	<p>определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; основы планирования педагогической работы, формы использования физических упражнений, структуру занятий и уроков по физическому воспитанию, специфику проведения занятий и уроков, а также с учетом возраста, пола и нозологических форм.</p> <p>Уметь: планировать, отбирать содержание, определять формы, отбирать средства, методы и приемы работы по физическому воспитанию и образованию для лиц с ОВЗ, а также с учетом возраста, пола.</p> <p>Владеть: умением планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
	<p>ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>Уметь: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; Владеть: комплексами упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планированием учебно-тренировочных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции	1. Предмет, задачи и принципы, методы специальной психологии. 2. Классификация психического дизонтогенеза. 3. Основные понятия специальной психологии. 4. Общие и частные закономерности аномального развития. 5. Характеристики аномального развития. 6. Проблема депривации. 7. Психология семьи воспитывающей ребенка – инвалида.	3 /2	2 ч.	-	-	Тестирование
		8. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. 9. Дети с нарушением слуха. Общая характеристика детей со слуховой депривацией. 10. Психолого-медико-педагогическая характеристика детского церебрального паралича. 11. Общая характеристика умственной отсталости и ЗПР. 12. Ранний детский аутизм.	3 /2	2 ч.	-	-	Тестирование

	Практическое занятие	1. Дефект, структура дефекта 2. Причины отклоняющегося развития. 3. Особенности психического развития детей с нарушениями в развитии.	3/2	1 ч. 1 ч. 2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u> <u>Творческое задание</u> <u>Творческое задание</u>
	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1, подготовка конспектов занятий, комплексов упражнений.	3 /2	132	-	-	<u>Тестирование</u>
ПА	ПА		3 /2	0,25			Тестирование
Контроль	Контроль	Зачет	3 /2	3,75			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

Формы обучения:

- практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам в виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- разноуровневые задачи и задания различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс / сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 / 2	ОПК-5	Вопросы к зачету, тестирование, деловая игра
	ОПК-7	Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание, деловая игра
	ОПК-13	Вопросы к зачету, творческое задание, деловая игра,

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- ☐ воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- ☒ развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- ☐ своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- ☐ особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- ☐ развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- ☐ развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- ☐ развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- ☒ развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает

компенсаторные возможности индивида.

3. В специальную психологию входит как подразделение ...

- ☒ слепых (тифлопсихология),
- ☐ клиническая психология
- ☐ социология
- ☐ психопатология.

4. В специальную психологию входит как подразделение ...

- ☒ слеглухих (сурдопсихология),
- ☐ клиническая психология
- ☐ социология
- ☐ психопатология.

5. В специальную психологию входит как подразделение ...

- ☒ умственно отсталых (олигофренопсихология),
- ☐ клиническая психология
- ☐ социология
- ☐ психопатология.

6. В специальную психологию входит как подразделение ...

- ☒ детей с нарушениями речи,
- ☐ клиническая психология
- ☐ социология
- ☐ психопатология.

7. В специальную психологию входит как подразделение ...

- ☒ детей с задержками психического развития
- ☐ клиническая психология
- ☐ социология
- ☐ психопатология.

8. В специальную психологию не входит как подразделение ...

- ☐ слепых (тифлопсихология),
- ☐ умственно отсталых (олигофренопсихология),
- ☐ детей с нарушениями речи,
- ☐ детей с задержками психического развития
- ☒ психопатология.

9. В специальную психологию не входит как подразделение ...

- ☐ слепых (тифлопсихология),
- ☐ глухих (сурдопсихология),
- ☐ детей с нарушениями речи,
- ☒ социология

10. В специальную психологию не входит как подразделение ...

- ☐ умственно отсталых (олигофренопсихология),
- ☐ детей с нарушениями речи,
- ☐ детей с задержками психического развития
- ☒ клиническая психология

11. Задачей специальной психологии является:

- ☒ изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Изучение состояния общества
- ☐ Интеграция инвалидов в общество

12. Задачей специальной психологии является:

- ☒ создание коррекционных педагогических технологий;
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Изучение состояния общества
- ☐ Интеграция инвалидов в общество

13. Задачей специальной психологии является:

- ☒ изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Изучение состояния общества
- ☐ Интеграция инвалидов в общество

14. Задачей специальной психологии является:

- ☒ разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Изучение состояния общества
- ☐ Интеграция инвалидов в общество

15. Задачей специальной психологии не является:

- ☐ разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- ☐ изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- ☐ создание коррекционных педагогических технологий;
- ☐ изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
- ☒ Интеграция инвалидов в общество

16. Задачей специальной психологии не является:

- ☐ разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- ☐ изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- ☐ создание коррекционных педагогических технологий;
- ☐ изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

☉ Изучение состояния общества

17. Задачей специальной психологии не является:

- разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- создание коррекционных педагогических технологий;
- изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

☉ Работа с родителями

18. Основными целями специального психологического сопровождения в системе образования является...

- Выявление дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
- устранение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
- предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями

☉ выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение.

19. По латыни «норма» означает:

- ☉ правило.
- средний показатель
- не патология
- здоровье

20. По латыни «норма» означает:

- ☉ руководящее начало
- средний показатель
- не патология
- здоровье

21. По латыни «норма» означает:

- ☉ образец
- средний показатель
- не патология
- здоровье

Критерии оценки:

70% и более правильных ответов - тест пройден

менее 70% правильных ответов - тест не пройден

7.2.2. Творческие задания

Комплект творческих заданий

1. Тема: «Дефект. Структура дефекта»

1. Изучите материалы лекции 1.
2. Разбери и запиши первичный и вторичные дефекты для :
 - глухих (слабослышащих);
 - слепых (слабовидящих);
 - умственно отсталых
 - детей с ЗПР (задержкой психического развития);
 - лиц с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата) (ДЦП, СМТ, ампутанты);
 - лиц с нарушением речи.

3. Определи, какие вторичные дефекты наблюдаются у всех (почти у всех нозологических групп), назови их – модально неспецифические отклонения.
4. Запиши и представь на оценку

Пример.

Дефект - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у дебилов и пр.). Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным, но обусловлен им (возникает под его влиянием).

Слепые дети

Первичный дефект - поражение органов зрения, слепота.

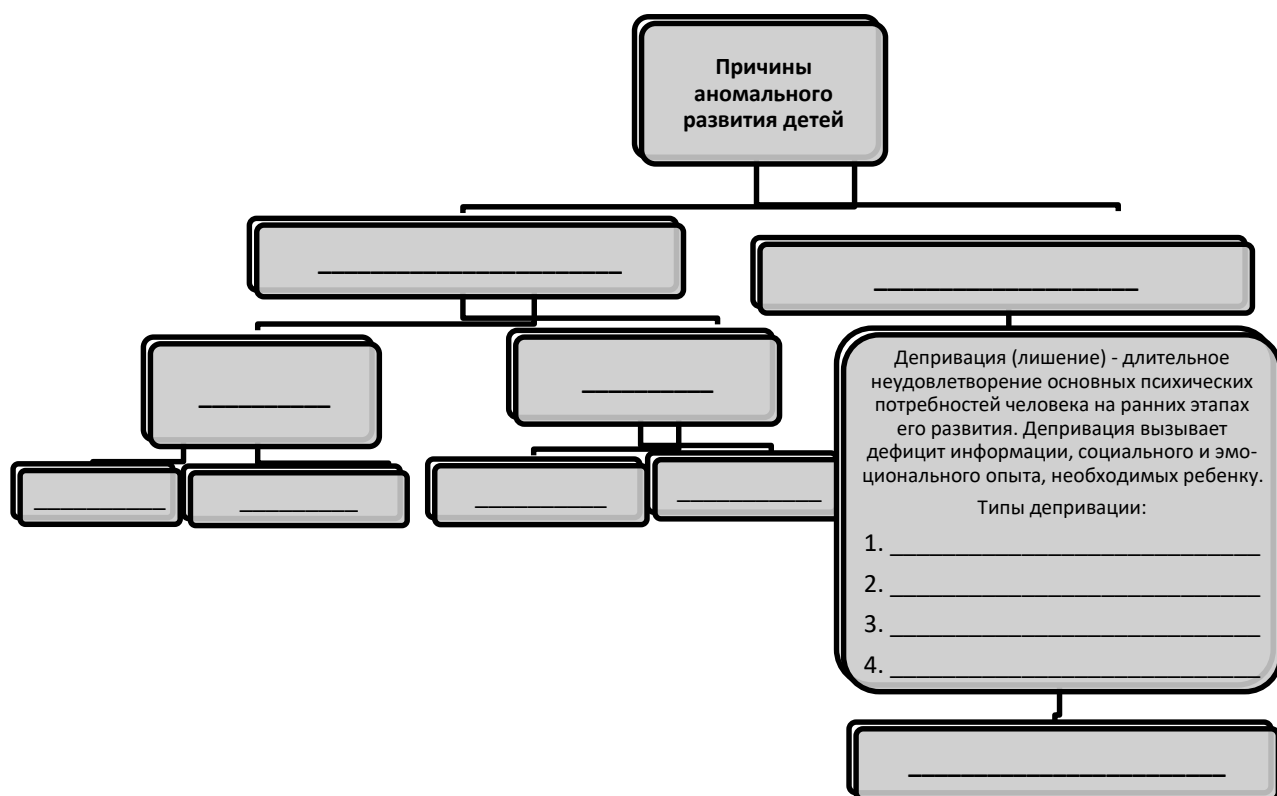
Вторичные дефекты: недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления, недостаточная выразительность мимики, своеобразие походки.

.....

Модально неспецифические отклонения: нарушения речи, нарушение координации,.....

2. Тема: «Причины отклоняющегося развития»

1. Изучи материалы лекции 2.
2. Заполни схему.
3. Представь работу на оценку.



7.2.3. Разноуровневые задачи

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Представьте презентацию видов физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных категорий населения.

Задание:

- Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых изучает материалы, а затем выступает с презентацией изученного направления перед другими студентами. При выступлении одной подгруппы, остальные готовят вопросы по представленному направлению, высказывают собственное мнение.

2. В настоящее время для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются условия доступной среды. В нашем городе эта категория граждан довольно самостоятельная и активная, легко откликаются на предложения участвовать в мероприятиях, которые для них организуются.

Задание:

- Опишите особенности этой нозологической группы;
- Какое мероприятие (новое или существующее) для данной категории можете предложить (цель, задачи, место проведения, краткое описание);
- Какие условия необходимо учитывать (требования к помещению, к персоналу и другое);

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

7.2.4. Деловая (ролевая) игра

Деловая (ролевая) игра № 1.

1. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением слуха. Их социализация и интеграция.

2. Концепция игры Люди с нарушенным слухом: глухие и слабослышащие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей общается по средствам устной речи. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушенным слухом и проблем связанных с общением и работы с ними.

3. Роли:

- лица с нарушенным слухом (предлагается работа в тишине);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений в тишине);

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный в тишине комплекс общеразвивающих упражнений.

5. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением слуха;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

Деловая (ролевая) игра № 2

1. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения. Их социализация и интеграция.

2. Концепция игры Люди с нарушенным зрением: слепые и слабовидящие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей живут в мире полном зрительных образов и зрительный анализатор является основным источником информации о внешнем мире. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушением зрения и проблем связанных с общением и работы с ними.

3. Роли:

- лица с нарушением зрения (предлагается работа с повязкой на глазах);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений);

4. Ожидаемый (е) результат (ы). Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный (без зрительного контроля) комплекс общеразвивающих упражнений.

5. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет специальной психологии и его задачи.
2.	Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
3.	Специальная психология в системе наук о человеке.
4.	Роль и значение теории Л. С. Выготского в отечественной специальной психологии.
5.	Понятие о дефекте и его структуре.
6.	Понятие дефекта и функциональной системы.
7.	Симптомы дизонтогения и болезни.
8.	Общие и специфические закономерности аномального развития.
9.	Понятия компенсации, её структура.
10.	Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера.
11.	Понятия адаптации и дезадаптации.
12.	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии.
13.	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
14.	Теория В. Франкла и понятие депривации. Теория привязанности.
15.	Общая характеристика основных видов дизонтогения.
16.	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
17.	Основные причины отклоняющегося развития.

18.	Роль зрения в развитии человека.
19.	Роль слуха в развитии человека.
20.	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
21.	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
22.	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений.
23.	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация.
24.	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология.
25.	Классификация умственной отсталости. Сходства и различия.
26.	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка.
27.	Понятие о повреждённом развитии.
28.	Искажённое психическое развитие.
29.	Дисгармоническое психическое развитие.
30.	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
31.	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
32.	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
33.	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
34.	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии.
35.	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии.
36.	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии.
37.	Особенности физического развития у детей с проблемами.
38.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
39.	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования.
40.	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3 /2	Зачёт устный	«зачтено»	Посещение практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение заданий по предложенной теме. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий зачета.
	Зачет (тестирование)	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лемех, Е. А.	Основы специальной психологии	учебное пособие	2017.	ЭБС "IPRbooks"
2	Липунова О. В.	Специальная психология	учебное пособие	2019.	ЭБС "IPRbooks"
3	Брагина, Е. А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	О. В. Липунова.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Бордовская Н. В.	Психология и педагогика	учебник	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет