

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.04  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивный спорт**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)  
Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                      | 9          | Итого      |
|------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля               | Экзамен    |            |
| <b>Вид занятий</b>           |            |            |
| Лекции                       | 10         | 10         |
| Лабораторные                 |            |            |
| Практические                 | 4          | 4          |
| Руководство: курсовые работы |            |            |
| Промежуточная аттестация     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа            |            |            |
| Самостоятельная работа       | 85         | 85         |
| Контроль                     | 8,65       | 8,65       |
| <b>Итого</b>                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н. доцент Назаренко Н.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий для работы с различными возрастными категориями во всех видах физической культуры: специфике адаптивного спорта, физическом воспитании, спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации, и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Биология», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физическая культура», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (ПК-3) | ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации  | Знать: приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты<br>Уметь: регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации<br>Владеть: приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования  |
|   | ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)<br>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   |   | ограниченными возможностями здоровья)<br>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)   |
|   | ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)<br>Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)<br>Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) (ПК-4) | ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе  | Знать: знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе<br>Уметь: выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе<br>Владеть: методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе   |
|   | ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся  | Знать: о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы<br>Уметь: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся<br>Владеть: информационными  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся   |
|   | ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе | <p>Знать: основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях</p> <p>Уметь: мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p> |
| Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий (ПК-6) | ПК-6.1 Обеспечивает профессиональные тренировки для всех возрастных и нозологических групп   | <p>Знать: современные теории физической культуры</p> <p>Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания физической культуры разным группам населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации</p> <p>Владеть: методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения</p>  |
|   | ПК-6.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий  | <p>Знать: простых двигательных действий</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: обучению и формированию простых двигательных действий</p>   |
|   | ПК-6.3 Планирует формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий          | <p>Знать: двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p> <p>Уметь: Планирует формирования простых целостных двигательных действий</p> <p>Владеть: методикой обучения способам простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.</p>   |
| Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми  | ПК-7.1. Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми  | <p>Знать: определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающимися подвижные и спортивные игры.</p> <p>Уметь: Классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях.</p>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br><b>(код и наименование)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br><b>(код и наименование)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| программами и расписанием занятий (ПК-7)                                       |   | <p>Владеть: Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p>  |
|  | ПК-7.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | <p>Знать: системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта</p> <p>Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры</p> <p>Владеть: методикой судейства и терминологией</p>                          |
|  | ПК-7.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий   | <p>Знать: Структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы.</p> <p>Уметь: классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p> <p>Владеть: методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек 1                    | История возникновения и развития адаптивного спорта.  | 9       | 2         |       | -              | Доклад с презентацией  |
|                    |                          | Адаптивный спорт как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.  |         |           |       |                |  |
| Модуль 1           | Пр3 1                    | Структура и содержание адаптивного спорта   | 9       | 2         |       | -              |  |
|                    |                          | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.                                       |         |           |       |                |  |
|                    |                          | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта  |         |           |       |                |  |
|                    |                          | Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады  |         |           |       |                |  |
| Модуль 1           | (СМ ) 1                  | Тестирование физических качеств (комплекс ОФП)  | 9       | 22        |       | -              |  |
| Модуль 1           | Лек 2                    | Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК.   | 9       | 2         |       | -              | конспект   |
|                    |                          | Классификация и характеристика направлений в адаптивном спорте  |         |           |       |                |  |
| Модуль 1           | (СМ ) 2                  | Методические рекомендации по использованию упражнений по аэробике в школьном уроке или секционных формах занятий. | 9       | 20        |       |                |  |
| Модуль 1           | Пр3 2                    | Организации и учреждения, развивающие детско-юношеский паралимпийский спорт.                                      | 9       | 2         |       | -              |  |
|                    |                          | Классификация спортсменов по степени их функциональных возможностей.  |         |           |       | -              | Доклад с презентацией  |
|                    |                          | Спортивная классификация, почетные спортивные звания и разряды по паралимпийским видам спорта.                    |         |           |       |                |  |
| Модуль 1           | (СМ ) 3                  | Методы объективного мониторинга интенсивности нагрузки, комплекс ОФП. Проблемный семинар.                         | 9       | 20        |       |                |  |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)  | Семестр | Объем, ч.  | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1           | Лек 3                    | Теория адаптивного спорта.  | 9       | 2          |       |                | конспект   |
|                    |                          | Функции, принципы и организация адаптивного спорта.                                 |         |            |       |                |  |
| Модуль 1           | Лек 4                    | Виды адаптивного спорта.  | 9       | 2          |       |                | конспект   |
| Модуль 1           | (СМ ) 4                  | Методика подбора упражнений с учетом результатов тестирования физического развития. | 9       | 22         |       |                |  |
| Модуль 1           | Лек 5                    | Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой.                        | 9       | 2          |       |                | Конспект   |
|                    |                          | Промежуточная аттестация  | 9       | 0,35       |       |                |  |
|                    |                          | Контроль  | 9       | 8,65       |       |                |  |
| Модуль 1           | ТИ                       | Итоговый тест по курсу через ОТ   | 9       |            |       | -              |  |
| <b>Итого:</b>      |                          |   |         | <b>108</b> |       |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)



## **5. Образовательные технологии**

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог;

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Слушать лекцию, - семинар с использованием кейс-метода учебный материал подаётся студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания, практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|---------|---|---|
| 9       | ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7                        | Вопросы к экзамену № 1-30   |
| 9       | ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7                        | Теоретические основы Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК.<br>Конспект урока. |
| 9       | ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7                        | Функции, принципы и организация адаптивного спорта и проведения занятия                 |
| 9       | ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7                        | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.             |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Письменные работы, доклад

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 1.    | Конкретизируйте цели адаптивного спорта, решаемые государством муниципальными организациями.                                  |
| 2.    | В чем состоит структурная перестройка модернизируемой в настоящее время системы специального (коррекционного) образования?    |
| 3.    | Перечислите функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном спорте. Почему?   |
| 4.    | В чем ценность соревновательной функции?  |
| 5.    | В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?  |
| 6.    | В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?  |
| 7.    | Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.   |
| 8.    | В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?   |
| 9.    | Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.  |
| 10.   | Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.   |
| 11.   | В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?  |
| 12.   | Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?                            |
| 13.   | Что означает непрерывное физкультурное образование?   |
| 14.   | Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей. |
| 15.   | Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?                        |
| 16.   | Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?  |

| № п/п | Темы   |
|-------|--|
| 17.   | Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?  |
| 18.   | В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?   |
| 19.   | Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?  |
| 20.   | В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с инвалидами? Почему важно соблюдение этих принципов родителями детей-инвалидов? |
| 21.   | Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного спорта детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.              |
| 22.   | Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.  |
| 23.   | Что означает принцип систематичности в адаптивном спорте?  |
| 24.   | В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?                                     |
| 25.   | Раскройте значение принципа прочности для длительного непрерывного физкультурного образования и социализации личности.   |
| 26.   | Раскройте комплексный характер диагностирования.   |

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.2. План-конспект урока**

*(наименование оценочного средства)*

### **Краткое описание и регламент выполнения**

## Подготовить план-конспект по адаптивному спорту

Правильность составления конспекта занятия (наличие цели и задач, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений).

При проведении студентом занятия учитываются следующие критерии:

1. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря, внешний вид (костюм) проводящего подготовительную часть урока (до 6 баллов).
2. Объяснение и показ упражнений (до 12 баллов):
  - знание терминологии;
  - краткость, понятность объяснений, выразительность речи (голос);
  - правильность выбора места для показа упражнения;
  - зеркальный показ;
  - методическая правильность разучивания упражнения (сложные – по разделениям, простые - в целом);
  - умение давать методические указания по ходу выполнения упражнений, изменять темп, ритм движений, чёткое начало и завершение выполнения упражнений.
3. Действия и поведение студента, проводящего занятие (до 8 баллов):
  - практическая подготовленность (умение технически правильно демонстрировать упражнения);
  - умение держаться перед группой;
  - правильность и чёткость подачи команд, требовательность;
  - умение управлять действиями учащихся.
4. Целесообразность и эффективность использования мест занятия, инвентаря и оборудования (до 8 баллов):
  - местонахождение проводящего при выполнении учащимися заданий;
  - рациональность размещения учащихся по местам выполнения заданий (упражнений).
5. Обеспечение безопасности на уроке (до 12 баллов).
6. Соблюдение плана проведения занятия в соответствии конспекту (до 10 баллов):
  - распределение времени занятия;
  - дозировка упражнений.
7. Новизна и творчество на занятии (до 10 баллов):
  - включение оригинальных упражнений;
  - использование инвентаря на занятии.
8. Достижение цели и задач занятия (до 10 баллов):
  - соответствие упражнений занятия;
  - адекватность методов организации учащихся при решении задач занятия.

### Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, соответствие терминологии атлетической гимнастики, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его конспект составлен правильно с допущением 1-2 ошибок при записи упражнений и терминологии, наличие цели и задач урока, соответствие терминологии и правилам записи строевых и общеразвивающих упражнений, наличие дозировки и методических указаний, нет замечаний к оформлению конспекта;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в конспекте допущены 3 и более ошибок при записи упражнений и терминологии спортивного

туризма, отсутствие цели и задач урока, наличие дозировки и методических указаний, есть замечания к оформлению конспекта;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил конспект.

### 7.2.3. Дискуссия

*(наименование оценочного средства)*

#### **Дискуссия, деловая (ролевая) игра**

Составление программы двигательной активности для клиента, используя средства атлетической гимнастики. Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Тема для дискуссии**

1. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК.
2. Функции, принципы и организация адаптивного спорта.
3. Виды адаптивного спорта.
4. Классификации в адаптивном спорте.
5. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.
6. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, показал достаточный уровень знаний, умений и навыков;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

### 7.2.4. Комплект творческих заданий

*(наименование оценочного средства)*

Проведение занятия по аэробике.

При проведении студентом занятия учитываются следующие критерии:

1. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря, внешний вид (костюм) проводящего подготовительную часть урока (до 6 баллов).
2. Объяснение и показ упражнений (до 12 баллов):
  - знание терминологии;
  - краткость, понятность объяснений, выразительность речи (голос);
  - правильность выбора места для показа упражнения;
  - зеркальный показ;
  - методическая правильность разучивания упражнения (сложные – по разделениям, простые - в целом);
  - умение давать методические указания по ходу выполнения упражнений, изменять темп, ритм движений, чёткое начало и завершение выполнения упражнений.
3. Действия и поведение студента, проводящего занятие (до 8 баллов):
  - практическая подготовленность (умение технически правильно демонстрировать упражнения);
  - умение держаться перед группой;
  - правильность и чёткость подачи команд, требовательность;

- умение управлять действиями учащихся.
- 4. Целесообразность и эффективность использования мест занятия, инвентаря и оборудования (до 8 баллов):
  - местонахождение проводящего при выполнении учащимися заданий;
  - рациональность размещения учащихся по местам выполнения заданий (упражнений).
- 5. Обеспечение безопасности на уроке (до 12 баллов).
- 6. Соблюдение плана проведения занятия в соответствии конспекту (до 10 баллов):
  - распределение времени занятия;
  - дозировка упражнений.
- 7. Новизна и творчество на занятии (до 10 баллов):
  - включение оригинальных упражнений;
  - использование инвентаря на занятии.
- 8. Достижение цели и задач занятия (до 10 баллов):
  - соответствие упражнений занятия;
  - адекватность методов организации учащихся при решении задач занятия.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.
- 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

| № п/п | Вопросы к экзамену  |
|-------|---|
| 1.    | В чем состоит структурная перестройка модернизируемой в настоящее время системы специального (коррекционного) образования?          |
| 2.    | Перечислите функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном спорте. Почему?   |
| 3.    | В чем ценность соревновательной функции?  |
| 4.    | В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?  |
| 5.    | Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.   |
| 6.    | Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.   |
| 7.    | Что означает непрерывное физкультурное образование?   |
| 8.    | Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.       |
| 9.    | Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?  |
| 10.   | Что означает принцип систематичности в адаптивном спорте?   |
| 11.   | Раскройте комплексный характер диагностирования.  |
| 12.   | Какие положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом? |
| 13.   | Что такое ориентировочная основа действия?  |

|     |  |
|-----|--|
| 14. | Перечислите этапы формирования действий и понятий.   |
| 15. | Дайте определение двигательной ошибке.   |
| 16. | В чем различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (например, в каком-либо виде спорта), и производственными двигательными действиями?                                     |
| 17. | В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?   |
| 18. | Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда».  |
| 19. | В чем заключается противоречие приема воспроизведения заданной скорости перемещения и (или) вращения тела спортсмена с помощью тренажеров, не предусматривающих управление суставными движениями человека? |
| 20. | Перечислите теоретические концепции, составляющие методологическую основу методики формирования двигательных действий с заданным результатом.  |
| 21. | Дать определение «ДЮСАШ».  |
| 22. | Система паралимпийского спорта.  |
| 23. | Паралимпийский спорт и физическая (физкультурно-спортивная) реабилитация.  |
| 24. | Основные функции МПК.  |
| 25. | Национальные сборные команды по паралимпийским видам спорта.   |
| 26. | Поддержка паралимпийского спорта местными (муниципальными) органами власти.  |
| 27. | Национальный паралимпийский комитет (НПК). Функции НПК.  |
| 28. | Паралимпийский спорт высших достижений.  |
| 29. | Паралимпийское воспитание как педагогический процесс по воспитанию личности спортсмена.  |
| 30. | Спортивные федерации по паралимпийским видам спорта.   |
| 31. | Спортивные объекты для занятий инвалидов.  |
| 32. | Спортивные клубы инвалидов.  |
| 33. | В чем заключается поддержка органами государственной власти деятельности спортивного клуба.  |
| 34. | Организации и учреждения, развивающие детско-юношеский паралимпийский спорт.   |
| 35. | Классификация спортсменов по степени их функциональных возможностей.   |
| 36. | Спортивная классификация, почетные спортивные звания и разряды по паралимпийским видам спорта.   |
| 37. | Календарный план спортивных соревнований по паралимпийским видам спорта.   |
| 38. | Организационно-нормативные основы соревнований по паралимпийским видам спорта.   |
| 39. | Правила соревнований по паралимпийским видам спорта.   |
| 40. | Права и обязанности спортсменов участников соревнований.   |
| 41. | Тренеры, тренеры-лидеры и спортсмены-лидеры.   |
| 42. | Учебно-тренировочные программы по паралимпийским видам спорта.   |
| 43. | Государственные гарантии создания и обеспечения национальных и региональных сборных команд по паралимпийским видам спорта.   |
| 44. | Участие органов исполнительной власти, физкультурно-спортивных организаций и СМИ в пропаганде паралимпийского спорта.  |
| 45. | Физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения осуществляющие подготовку спортсменов.  |
| 46. | Спортивные сборные команды РФ.   |
| 47. | Принципы формирования сборных команд РФ.   |

|     |   |
|-----|---|
| 48. | Основные принципы законодательства о паралимпийском виде спорта.                    |
| 49. | Виды спорта и правила соревнований, входящих в программу летних паралимпийских игр. |
| 50. | Виды спорта и правила соревнований, входящих в программу зимних паралимпийских игр. |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 9       | Экзамен                                   | «отлично»               | Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины. |
|         |   | «хорошо»                | Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объеме; использует научную терминологию дисциплины.                                   |
|         |   | «удовлетворительно»     | Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины  |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом  |

Тестирование:

Критерии баллов:

- 100-80 баллов – «отлично»;
- 79-60 баллов – «хорошо»;
- 59-40 баллов – «удовлетворительно»;
- 39 и ниже «неудовлетворительно».



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Макеева В. С.       | Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Москва: Советский спорт, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9718-0710-0.  | учебное пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2.       | С. П. Евсеев        | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]; под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2014. – 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. | учебное пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 3.       | Ростомашвили Л. Н.  | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва: Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 .                                   | учебное пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.2. Дополнительная литература

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник,<br/>учебное<br/>пособие,<br/>учебно-<br/>методическое<br/>пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1.               | Жигарева Н. П.             | Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб. - практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Москва: Дашков и К°, 2011. - 207 с.: ил. - Библиогр.: с. 192-205. - ISBN 978-5-394-01353-9 : 180-00.   | Учебно-практическое пособие   | 2011               | 1   |
| 2.               | Ю. Ф. Курамшина.           | Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов, осущ. образоват. деятельность по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 - "Физ. культура" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва: Советский спорт, 2010. - 463 с.: ил. - Библиогр.: с. 453-456. - ISBN 978-5-9718-0431-4 : 436-36.          | Учебник   | 2010               | 10  |
| 3.               | Барчуков И. С.             | Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер.; Гриф УМО. - Москва: Академия, 2009. - 526 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-6577-9 : 384-00. | учебное пособие   | 2009               | 6   |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] : научный журнал / Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта". - Электрон.журнал. – Москва. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1530105>
- Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Митрохина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11442>.— ЭБС «IPRbooks»
- Бьёрн Кафка Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Электронный ресурс]/ Бьёрн Кафка, Олаф Йеневайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55571>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. Режим доступа: <http://herzen-ffk.myl.ru/load/19-1-0-68>
- Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М. Смолевского. - Изд. 3-е, перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 336 с, ил. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3569357/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6171/1/PiyansinAN%201-05-16-eui-Z.pdf>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1.    | Windows         | Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно        |
| 2.    | Office Standart | Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно         |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Зал аэробики (У-135)  | Гимнастические коврики, зеркала, степы, гимнастические маты, фитболы, скакалки, обручи, |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|--|--|
|          |  | гимнастические палки, гимнастические скамейки, музыкальный центр   |
| 2        | Спортивный зал (У-225)   | Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса |
| 3        | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.   |