

для лиц МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.О3.01

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная реабилитацию людей с особыми нуждами**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

*Физическая реабилитация*

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	98	98
Контроль		
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

**профессор, д.м.н., доцент Власов В.Н.**

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

**Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** – способствовать овладению бакалаврами знаниями, навыками, позволяющими организовать процесс социальной реабилитации людей с особыми нуждами на профессиональном уровне.

### Задачи:

1. Дать знания по теоретико-методологическим основам социальной реабилитации.
2. Познакомить с нормативно-правовыми актами социальной реабилитации.
3. Обучить технологиям составления комплексных программ социальной реабилитации социальных педагогов.
4. Способствовать пониманию бакалаврами роли социального педагога в течение реабилитационного процесса.
5. Обучить навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса.
6. Познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении реабилитационного процесса.
7. Способствовать использованию теоретических знаний бакалавров на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: спортивная медицина, спортивно-оздоровительный мониторинг, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж, адаптивное физическое воспитание, медицинская помощь в экстренных ситуациях.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	Знать: функции членов команды в рамках выполнения командной работы
		Уметь: выполнять функции членов команды в рамках выполнения командной работы
		Владеть: способностью функции членов команды в рамках выполнения командной работы
	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	Знать: условия реализации своей роли в команде
		Уметь: реализовывать свою роль в команде
		Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Знать: как взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		Владеть: способностью взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Знать: как координировать свои действия в процессе решения совместных задач.
		Уметь: координировать свои действия в процессе решения совместных задач
		Владеть: способностью как координировать свои действия в процессе решения совместных задач
	УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.	Знать: как принимать решения в рамках своей роли в команде
		Уметь: принимать решения в рамках своей роли в команде
		Владеть: способностью принимать решения в рамках своей роли в команде
	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Знать: как осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи.
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи
		Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и решает командные задачи
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Знать: значимость и равноправие каждой культуры
		Уметь: признавать значимость и равноправие каждой культуры.
		Владеть: способностью признавать значимость и равноправие каждой культуры.
	УК-5.2. Проявляет	Знать: национальную,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
контекстах (УК-5)	национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		Уметь: проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		Владеть: способностью проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Знать: как демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
		Уметь: демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
		Владеть: способностью демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Знать: как подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
		Уметь: подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
		Владеть: способностью подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Знать: как воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
		Уметь: воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ИОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.	Знать: организацию и проведение восстановительных мероприятий, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Уметь: проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
		Владеть: способностью проводить восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа.
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Знать: как формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
		Уметь: формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
		Владеть: способностью формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его	ИПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности	Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-5)</p>	<p>здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>	<p>общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом.</p>
	<p>ИПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма</p>	<p>Знать: как осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p>	<p>инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом
	ИПК-5.3. Реализует конкретизирует медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа	Знать: как реализовать и конкретизировать медицинские, возрастные психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.
	совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.	Уметь: реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.
		Уметь: реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.
		Владеть: способностью реализовывать конкретные медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Система социальной защиты людей с особыми нуждами	Лек.	Введение в дисциплину. Социологические аспекты людей с особыми нуждами	10	1	-	-	Проверка реферата
Модуль 1.	Пр.	Состояние и тенденции здоровья людей с особыми нуждами	10	0,5	-	-	Проверка реферата
Модуль 1.	Лек.	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи людям с особыми нуждами	10	0,5	-	-	Проверка реферата
Модуль 2. Медико- социальные проблемы людей с	Пр.	Научные концепции социализации и инвалидизации	10	0,25			Проверка реферата
Модуль 2.	Пр.	Система социальной защиты людей с особыми нуждами	10	0,25	-	-	Проверка реферата
Модуль 2.	Лек.	Социальная реабилитация людей с сердечно- сосудистыми заболеваниями и нарушениями двигательной функции	10	1	-	-	Проверка реферата
Модуль 2.	Пр.	Социальная реабилитация наркотических и нервно-психических больных	10	0,25	-	-	Проверка реферата

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр.	Социальная реабилитация граждан пожилого	10	0,25	-	-	Проверка реферата
Модуль 2.	Лек.	Социальная реабилитация слепых и глухих	10	2	-	-	Проверка реферата
	СР	Самостоятельное изучение литературы по курсу	10	98	-		
	ПА		10	0,25	-		
	Контроль			3,75			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>-</b>		

**Схема расчета итогового балла**

## **5. Образовательные технологии**

... Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение практических занятий и указания на самостоятельную работу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
8	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
8	- Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-5)	<i>ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### Темы рефератов

##### Перечень рефератов:

- Технология и методы социальной реабилитации.
- Психологический компонент реабилитации.
- Социально-бытовой и профессиональный компоненты реабилитации.
- Особенности нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения
- Основные задачи социальной реабилитации незрячих
- Сущность социальной реабилитации лиц с патологией слуха
- Основные последствия и ограничения жизнедеятельности к которым приводят сердечно-сосудистые заболевания
- Сущность социальной реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей
- Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции
- Сущность нарушений жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами
- Процесс реабилитации в психоневрологических интернатах
- Задачи социальной реабилитации в психиатрических учреждениях здравоохранения
- Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психических и наркозависимых больных.

- Особенности психосоциальной работы

- Методы психосоциальной помощи

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);

- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);

- степень проработки содержания;

- соответствие содержания заявленной теме и плану;

- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;

- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;

- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);

- правильное оформление используемой литературы;

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);

- технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Код контролируемой компетенции – **УК - 1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**Деловая (ролевая) игра**

**1. Тема (проблема) Логическая аргументация позиций по теме «Социологические аспекты людей с особыми нуждами»**

**2. Концепция игры:** студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику особенностей людей с особыми нуждами по аспектам:

1. Понятие «особые нужды»
2. Мотивация помощи людям с особыми нуждами
3. Материальные аспекты людей с особыми нуждами
4. Духовные аспекты людей с особыми нуждами
5. Модель помощи людям с особыми нуждами

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

**3. Роли:**

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу помощи людям с особыми нуждами)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

**5. Критерии оценки:**

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

**Коллоквиум**

**Темы:**

- Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функция.
- Трудовое устройство лиц с особыми нуждами; значение трудовой деятельности в реабилитации и социализации лиц с особыми нуждами. Формы организации труда лиц с особыми нуждами.
- Система социального обслуживания. Формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы
- Технические средства реабилитации и средства передвижения лиц с особыми нуждами.
- Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации лиц с особыми нуждами.
- Формирование жизнедеятельности лиц с особыми нуждами: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений.

- Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для лиц с особыми нуждами на основе зарубежного и отечественного опыта.

- Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для лиц с особыми нуждами.

- Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.

- Технические средства реабилитации и средства передвижения лиц с особыми нуждами: понятие, порядок обеспечения.

- Система профессиональной подготовки и переподготовки лиц с особыми нуждами: основные формы и уровни, учреждения

- Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации.

- Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **7.2.3 Образцы тестовых заданий**

Вопрос: *понятие «здоровье» включает в себя:*

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

**полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.**

Вопрос: *болезнь – это:*

**реакция организма на действие вредных для него факторов;**

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;

преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

Вопрос: *подострая форма болезни характеризуется:*

быстрым течением;



длительным течением;  
**средней длительностью течения.**

Вопрос: *этиология* – это:  
**причина болезни;**  
признаки болезни;  
стадии болезни.

Вопрос: *патогенез* – это:  
причины заболеваний;  
**механизм развития болезни;**  
исходы заболевания.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наиболее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*  
наследственность;  
окружающая среда;  
**образ жизни; \***  
медицина.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наименее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*  
наследственность;  
окружающая среда;  
образ жизни;  
**медицина.**

Вопрос: *наукой о наследственности является:*  
анатомия;  
**генетика;**  
эмбриология.

Вопрос: *Что такое иммунитет?*  
**невосприимчивость организма к инфекциям;**  
повышенная восприимчивость организма к инфекциям;  
поддержание организма в условиях гомеостаза.

Вопрос: *Какое из перечисленных проявлений реактивности направлено на обнаружение и удаление структур генетически чужеродного происхождения для обеспечения постоянства внутренней среды организма?*  
чувствительность;  
реакция;  
резистентность;  
**иммунитет.**

#### **7.2.4 Темы круглых столов, дискуссий**

1. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции
2. Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психических и наркозависимых больных.
3. Методы психосоциальной помощи
4. Сущность социальной реабилитации лиц с патологией слуха

5. Сущность социальной реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей

**5. Критерии оценки:**

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

## **7. Примерная тематика письменных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1	Технология и методы социальной реабилитации.
2	Психологический компонент реабилитации.
3	Социально-бытовой и профессиональный компоненты реабилитации.
4	Особенности нарушения жизнедеятельности связанные с дефектами зрения
5	Основные задачи социальной реабилитации незрячих
6	Сущность социальной реабилитации лиц с патологией слуха
7	Основные последствия и ограничения жизнедеятельности к которым приводят сердечно-сосудистые заболевания
8	Сущность социальной реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей
9	Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и нарушения двигательной функции
10	Сущность нарушений жизнедеятельности лиц с психическими расстройствами
11	Процесс реабилитации в психоневрологических интернатах
12	Задачи социальной реабилитации в психиатрических учреждениях здравоохранения
13	Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психических и наркозависимых больных.
14	Особенности психосоциальной работы
15	Методы психосоциальной помощи

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

#### Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «социальная работа», «социальная защита» и «социализация»; Основные направления социальной защиты лиц с особыми нуждами.
2	Социологические аспекты здоровья и болезни лиц с особыми нуждами
3	Понятие категории «лица с особыми нуждами»
4	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи лицам с особыми нуждами. России.
5	Нормативно-правовые основы социальной защиты лиц с особыми нуждами
6	Проблемы профессионального образования лиц с особыми нуждами.
7	Понятие «инвалид» и «инвалидность» и «лицо с особыми нуждами». В чем заключаются основные изменения в трактовке этих понятий в последнее время.
8	Цель и задачи социальной реабилитации лиц с особыми нуждами.
9	Современные категории лиц с особыми нуждами
10	Сущность и содержание социальной реабилитации лиц с особыми нуждами.
11	Принципы социальной реабилитации лиц с особыми нуждами.
12	Основные направления и задачи развития системы социальной реабилитации.
13	Организация реабилитационного процесса лиц с особыми нуждами
14	Реабилитация лиц с особыми нуждами, определение, цель, задачи.
15	Основные направления реабилитации, их краткая характеристика.
16	Принципы реабилитации лиц с особыми нуждами, их значение в организации реабилитационной помощи.
17	Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи лицу с особыми нуждами.
18	Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации.
19	Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи, значение в системе реабилитации.
20	Основные формы и методы медицинской реабилитации.
21	Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты.
22	Социальная реабилитация лиц с особыми нуждами: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
23	Основные принципы, лежащие в основе социальной реабилитации.
24	Социально-медицинский компонент реабилитации.
25	Основные компоненты социальной реабилитации.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет по накопительному рейтингу	«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, у него сформированы необходимые компетенции, практические навыки работы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеев С.П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. – 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Холостова Е.И.	Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02355-2 .	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Ростомашвили Л. Н.	Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 .	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И.,	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65284.html">http://www.iprbookshop.ru/65284.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»			

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Шапкова.Л.В.	Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 603 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Аксенова О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / [авт.-сост. О.Э. Аксенова и др.]; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2005. - 295 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		лиц с отклонениями в сост. здоровья). - Библиогр.: с. 292-295.			
3		Декларация о правах инвалидов. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1971 года	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Программное обеспечение не предусмотрено	

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-125 Лекционная аудитория	Стол ученический двухместный - 19 шт., стул ученический - 38 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.