

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психопатология и психоконсультирование

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	5/2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека, обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний. формирование у студентов современные представления об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина к части, формируемой участниками образовательных отношений к вариативной части, дисциплины по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегию сотрудничества в команде. Уметь: определять цель и ставить задачи. Владеть: стратегией сотрудничества с другими членами команды.
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач.	Знать: способы осуществления сотрудничества в команде. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды Владеть: навыками применения способов взаимодействия в команде в своей профессиональной деятельности.
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	Знать: основные термины; основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. Владеть: нормами современного русского литературного языка; приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: особенности официально-делового и других функциональных стилей; основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть: базовой терминологией изучаемого модуля; этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: основные термины; основные правила. Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи.
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		мероприятий, основываясь на знание законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	<p>Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.</p>
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции	1. Основы общей психопатологии 2. Психопатология развития 3. Сущность и специфика психологического консультирования	5 /2	3 ч. 3 ч. 4 ч.	-	-	Тестирование
	Практическое занятие	1.Развитие основных психических познавательных процессов. 2.Психоконсультирование, психокоррекция и психопрофилактика	5 /2	2 ч. 2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1, подготовка заданий к зачету.	5 /2	52	-	-	<u>Тестирование</u>
ПА	ПА		5 /2	0,25			Тестирование
Контроль	Контроль	Зачет	5 /2	3,75			
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс /сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5 /2	УК-3	Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание
	УК-4	Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание
	ПК-2	Вопросы к зачету, творческое задание,

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

ТЕМА: Расстройства восприятия, иллюзии, галлюцинации.

1. ИЛЛЮЗИИ:

- 1/ не являются безусловным признаком психической болезни
- 2/ могут возникать в дебюте некоторых острых психозов
- 3/ появляются у здоровых людей при недостатке информации
- 4/ являются ошибочным (преображенным) восприятием реально существующих объектов

2. ГАЛЛЮЦИНАЦИИ:

- 1/ относятся к негативным (дефицитарным) симптомам
- 2/ являются расстройством невротического уровня
- 3/ встречаются только при шизофрении
- 4/ являются ошибочным восприятием объектов и явлений там, где в действительности ничего нет

3. Следующие факты правильно характеризуют понятие ГАЛЛЮЦИНАЦИИ:

- 1/ являются признаком психоза
- 2/ реальный предмет (явление) принимается за что-то другое
- 3/ воспринимается объект(явление) там, где ничего нет
- 4/ внезапно возникают, и также внезапно исчезают, обычно существуют короткое время

4. Истинные галлюцинации нередко возникают при:

- 1/ маниакальном синдроме
- 2/ острых экзогенных психозах
- 3/ неврозах
- 4/ алкогольном делирии

5. Псевдогаллюцинации являются довольно типичным симптомом:

- 1/ алкогольных психозов
- 2/ истерии
- 3/ болезни Альцгеймера
- 4/ шизофрении

6. Вербальными можно назвать галлюцинации:

- 1/ комментирующие
- 2/ тактильные
- 3/ императивные
- 4/ гипногигические

7. Факторы способствующие возникновению иллюзий:

- 1/ Эмоциональное напряжение, предуготовленные представления
- 2/ Недостаточная коррекция со стороны органов чувств (снижение слуха и зрения, недостаток света, избыточный шум)
- 3/ Состояния утомления, истощения
- 4/ Отставание в психическом развитии

8. Психосенсорные расстройства обычно являются проявлением:

- 1/ повышенного настроения (мании)
- 2/ алкогольного галлюциноза
- 3/ неврозов
- 4/ органических поражений ЦНС

9. Галлюцинации относятся к расстройствам невротического уровня.

Истинно ____ Ложно ____.

10. Императивные галлюцинации относятся вербальным.
Истинно ____ Ложно ____.

11. У пациентов с псевдогаллюцинациями обычно сохраняется критика (сознание болезни).
Истинно ____ Ложно ____.

12. У слабовидящих и слабослышащих иллюзии возникают чаще, чем у здоровых людей.
Истинно ____ Ложно ____.

13. Больные с истинными галлюцинациями не могут отличить болезненные образы от реального восприятия.

14. Истинные галлюцинации обычно сопровождаются чувством нереальности и "сделанности".
Истинно ____ Ложно ____.

15. Неврозы никогда не проявляются истинными галлюцинациями.
Истинно ____ Ложно ____.

16. Псевдогаллюцинации не могут быть причиной социально опасного или суицидального поведения.
Истинно ____ Ложно ____.

17. Вербальными называют те галлюцинаторные образы, которые обычно приводят к социально опасным и суицидальным формам поведения.
Истинно ____ Ложно ____.

18. Истинные галлюцинации, как правило, возникают в результате экзогенных заболеваний.
Истинно ____ Ложно ____.

19. Истинные галлюцинации, как правило, являются проявлением юношеской злокачественной шизофрении.
Истинно ____ Ложно ____.

Тема 3. Общая теория психологического консультирования

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием, - это:

1. клиентцентрированное
2. когнитивное
3. гештальт-терапия
4. бихевиоризм

2. Основным инструментом воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

1. воздействие на эмоциональную сферу
2. рациональное объяснение
3. изменение поведения
4. актуализация ценностей, смысла

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

1. гештальт терапия
2. транзактный анализ
3. бихевиоризм
4. когнитивная психотерапия
4. Психологическое консультирование направлено на:
 1. на реконструкцию личности клиента.
 2. на изменение прошлого клиента;
 3. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
 4. на изменение окружающей действительности
5. К основным задачам психологического консультирования относится:
 1. решение проблемы клиента.
 2. информирование клиента о его желаемом результате
 3. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 4. помощь клиенту в достижении им поставленной цели
6. Существующие в психотерапии подходы направлены:
 1. на изменение глубин бессознательного;
 2. на изменение «вершин» человеческой психики
 3. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
 4. на изменение окружающей человека действительности
7. Позиции А. Адлера первично связаны с:
 1. феноменологическим подходом
 2. поведенческим подходом
 3. экзистенциальным подходом
 4. гуманистическим подходом
8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:
 1. подсознательного, сознательного, надсознательного
 2. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
 3. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
 4. персоны, тени, самости
9. Психоанализ включает в себя:
 1. теорию психологического происхождения неврозов
 2. теорию общего психического развития
 3. теорию психоаналитической терапии
 4. теорию взаимодействия человека с миром
10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:
 1. его реакции переноса не лимитируются
 2. консультант информирует его о цели вмешательства
 3. занимает позицию пассивного ведомого
 4. консультант информирует его о специфике используемых методов
11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:
 1. его система верований и убеждений
 2. уверенность в своей непогрешимости
 3. наличие проблемы у клиента
 4. система ценностей клиента
12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:
 1. позитивное отношение к себе и окружающему миру
 2. признание значимости себя перед миром
 3. признание значимости мира перед собой
 4. признание равенства позиций
13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

1. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
2. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
3. знает, как решить проблему клиента
4. искренне заинтересован в познании клиента как человека
14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:
 1. лишь средство для достижения значимых психологических целей
 2. основной инструмент работы
 3. фундамент профессиональной деятельности
 4. средство манипуляции в корыстных целях
15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:
 1. патологии
 2. его иммобильности
 3. интеллектуальной деградации
 4. его беспомощности
16. В основе поведения гармоничной личности базируются:
 1. материальные ценности
 2. знания о психологических особенностях развития человека
 3. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы
 4. знания о целеполагании
17. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:
 1. возникновение у консультанта «неприемлемых переживаний»
 2. необходимость сделать перерыв в психотерапии
 3. целесообразность смены консультанта
 4. целесообразность перехода к групповой психотерапии
18. Психопрофилактика представляет собой:
 1. психотерапевтический метод
 2. метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
 3. междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
 4. предупреждение возникновения нервно-психических расстройств
19. Эффективность психопрофилактики зависит от:
 1. строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
 2. совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
 3. умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
 4. высокой самооценки клиента и авторитета психолога
20. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:
 - а) отказ от речи (мутизм) +
 - б) полную безучастность и бездеятельность
 - в) утраты желания
21. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
 - а) здорового ребенка
 - б) сверхценного характера
 - в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера +
22. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
 - а) охваченность

- б) несоответствие возрасту
- в) вычурность +

23. Проявлением депрессии у подростка может быть:

- а) нарушение поведения
- б) снижение настроения
- в) снижение школьной успеваемости
- г) все варианты верны +

24. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:

- а) бредовую антипатию к близким людям +
- б) возрастные особенности здорового ребенка
- в) сверхценную антипатию

25. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

- а) экзогенно-органические факторы
- б) разнообразные сочетания тех и других +
- в) генетические факторы

26. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности – речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:

- а) дизонтогенезу по типу парциальной ретардации +
- б) асинхронии психического развития
- в) общей (тотальной) ретардации

27. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:

- а) детей
- б) подростков
- в) взрослых +

28. Аноректический синдром у мальчиков чаще встречается

- а) при шизофрении
- б) при пубертатной эндореактивной анорексии
- в) при психопатии
- г) при всем перечисленном

29. Стойкое убеждение в плохом, недоброжелательном отношении к ребенку окружающих или определенных лиц, не подтверждаемое объективными сведениями, характеризуется как

- а) навязчивые идеи отношения
- б) сверхценные идеи отношения
- в) бредовые идеи отношения

30. Подросток логически обосновывает неприязненное отношение к себе окружающих тем, что у него "отталкивающая внешность". Поведение определяется переживаниями больного. В этом случае имеет место

- а) идея отношения
- б) дисморфофобическая бредовая идея
- в) идея отношения, сочетающаяся с дисморфофобическими бредовыми идеями

31. Бредовые идеи характеризуются всем перечисленным, кроме

- а) несоответствия действительности
- б) доступности исправления, устранения путем убеждения
- в) искажения отражения действительности
- г) полного овладения сознания
- д) невозможности исправления, несмотря на явное противоречие с действительностью

32. У ребенка в результате несправедливого отношения к нему со стороны родителей или других воспитателей возникают реакции протеста. Их следует расценивать как

- а) психопатические реакции

- б) энцефалопатические (психопатоподобные) реакции
- в) патохарактерологические реакции

33. Расстройство побуждений проявляется

- а) повышением волевой активности
- б) понижением волевой активности
- в) отсутствием побуждений
- г) извращением волевой активности
- д) всем перечисленным

34. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится

- а) генетические факторы
- б) экзогенно-органические факторы
- в) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
- г) разнообразные сочетания тех и других

35. Синдром односторонних интересов и увлечений наиболее часто наблюдается

- а) в дошкольном возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в пубертатном периоде
- г) в юношеском возрасте

36. Сужение объема мышления характеризуется всем перечисленным, исключая

- а) крайнюю ограниченность содержания мышления, обеднение темы
- б) сужение круга представлений
- в) нарушение целенаправленности мышления
- г) уменьшение подвижности мыслительных процессов
- д) затруднение переключения с одной темы на другую

37. Мании чаще развиваются

- а) у мальчиков
- б) у девочек
- в) у мальчиков и девочек с равной частотой

38. Проявлением депрессии у подростка может быть

- а) нарушение поведения
- б) снижение школьной успеваемости
- в) снижение настроения
- г) все перечисленное

39. Тревожное возбуждение проявляется

- а) общим двигательным беспокойством
- б) тревогой, страхом
- в) различной выраженностью ажитации
- г) всем перечисленным

40. У девочки-подростка отказы от еды стали возникать как средство неосознанного избавления от психотравмирующей ситуации. В это случае речь идет

- а) о декомпенсации психостенической психопатии
- б) о синдроме психической анорексии
- в) об аноректическом поведении в рамках истеро-невротического расстройства

41. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как

- а) асинхрония развития
- б) акселерация
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования

7.2.2. Творческие задания

1. Подобрать тесты на определение уровня развития памяти, внимания, восприятия, мышления.
2. Протестировать не менее 2х человек.
3. Дать сравнительную характеристику полученных результатов.
4. Отчет представить на оценку.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга
2. Проективная методика неоконченных предложений
3. Методика «Семейная социограмма»
4. «Семейный Тест Отношений» Бене – Антонии
5. Графическая беседа «Мой круг общения»
6. Социограмма «Моя семья» В.В. Ткачева
7. Ассоциативный цепной тест
8. Тест юмористических фраз (ТЮФ)
9. Тест эгоцентрических ассоциаций
10. Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»
11. Методика «Заданная сказочная ситуация»
12. Методика «Мой герой»
13. Цветовой тест М. Люшера
14. Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)
15. Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО). Детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам
16. Методика «Цветовая социометрия»
17. Тест «Кактус» М.А. Панфилова
18. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»
19. Тест «Палитра чувств»
20. Тест «Сказка»
21. Детские тайны открывает сказка
22. Использование цвета в тесте «Красивый рисунок»
23. Методика «Цветик-семицветик»
24. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)
25. Методика «Семейная социограмма»
26. Рассказывание историй как проективная техника
27. Психодиагностическая методика «Близнец издалека»
28. Тест Конструктивный рисунок человека
29. Методика чернильных пятен Г. Роршаха
30. Проективная методика «Игровая комната»
31. Рисуночный тест «Я и группа»
32. Тест «Я в детском саду»
33. Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»
34. Проективный тест «Рисунок малой группы»
35. Тест «Проективное интервью» Шванцар И.
36. Интервью «Волшебный мир»
37. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич
38. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антонии и Е. Бине)
39. Методика «Дерево» для диагностики адаптации учащихся в школе

40. Проективная методика «Рисунок школы»
41. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука
42. Методика «Рисунок семьи»
43. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана
44. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики три дерева
45. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
46. Оценка проведения рисуночных методик
47. Проведение рисуночных тестов
48. Использование рисуночных и других проективных методов для характеристики взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.
49. Метод незаконченные предложения
50. «Завершение предложения» методика детская (вариант В. Михала)
51. Методика для изучения эгоцентризма с помощью метода «Завершение предложения»
52. Тест «несуществующее животное»
53. Признаки, используемые при анализе проективного рисунка «Несуществующее животное»
54. Проективный метод «Закончи изображение»
55. Классификация проективных методик
56. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки
57. Психодиагностический комплекс графических тестов «Свободный рисунок», «Картина мира», «Авторпортрет»
58. Проективный графический тест «Дерево»
59. Рисованный апперцептивный тест РАТ
60. Методика «Контурный С.А.Т. – Н»

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/сессия __5/2__

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет и задачи возрастной психопатологии.
2	Восприятие. Основные виды нарушений восприятия.
3	Иллюзии и галлюцинации.
4	Память. Виды памяти. Основные нарушения памяти.
5	Амнезия. Основные разновидности амнезии.
6	Мышление, его механизмы. Нарушение мышления по темпу.
7	Бредовые и сверхценные идеи. Основные признаки паранойяльного, парафренического и параноидного бреда.
8	Эмоциональные нарушения. Расстройства аффективности. Патология настроения.
9	Маниакальный синдром.
10	Депрессивный синдром.
11	Внимание. Нарушение внимания.
12	Синдромы нарушения сознания. Онероидный, делириозный, аментивный синдромы.
13	Шизофрения. Этиология. Основные симптомы и синдромы.
14	Клинические формы шизофрении.
15	Маниакально-депрессивный психоз. Этиология, клиника.
16	Особенности течения маниакально-депрессивного психоза у лиц разных возрастных групп.
17	Реактивные психозы. Формы клинические проявления.
18	Эпилепсия. Изменение личности при эпилепсии.
19	Эпилепсия. Клинические формы. Особенности течения у детей.
20	Акцентуации личности.
21	Этиологические факторы неврозов у детей.
22	Клинические проявления неврозов.
23	Психопатии. Основные признаки. Клинические формы и проявления.
24	Роль внутри личностного конфликта в возникновении неврозов
25	Концепция психоневроза З.Фрейда. Теория невроза В.Н. Мясищева.
26	Алкоголизм. Этиология, клинические проявления. Стадии алкоголизма.
27	Основные синдромы алкоголизма.
28	Особенности течения подросткового алкоголизма.
29	Наркомания. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
30	Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании.
31	Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркомании и токсикомании.
32	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
33	Психические расстройства при нейроинфекциях.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5 /2	Зачёт устный	«зачтено»	Посещение практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение заданий по предложенной теме. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий зачета.
	Зачет (тестирование)	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Титаренко Е. В..	Психология здоровья	практикум	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Ведехина, С. А.	Клиническая психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	О. В. Липунова.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Волков Б.С.	Психология подростка	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
5	Пахальян В.Э.	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
6	Батюта М. Б.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
7	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
8	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Воропаева, С. В.	Основы общей психопатологии	учебное пособие	2012.	ЭБС "IPRbooks"
2	Исаев, Д. Н.	Психиатрия детского возраста: психопатология развития	учебник	2013.	ЭБС "IPRbooks"
3	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Соколова Е. Т.	Психотерапия	учебное пособие	2010	3

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет