

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.26

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические основы адаптивной физической культуры

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам/сессиям

Курс/сессия	5/2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины - освоение студентами знаний в области специальной педагогики, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Адаптивное физическое воспитание», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Учебная, педагогическая и производственная практики».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Способствует обучению предметов с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: методы и методики физического воспитания, оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта Уметь: использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта Владеть: методами, процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
	ОПК-1.2. Обеспечивает спортивную деятельность по двигательному и когнитивному обучению	Знать: дидактику и методику организации тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся и требований стандартов спортивной подготовки. Уметь: осуществлять отбор обучающихся в группах и секциях на этапах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта и спортивной дисциплине).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: планированием, анализом, учетом результатов тренировочного процесса на разных этапах формирования спортивного мастерства
	ОПК-1.3. Формулирует методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: частных методик адаптивной физической культуры, основных средств, методов, форм организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуре. Владеть: методами и средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применение всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	<p>Знать: технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Уметь: подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p>Владеть: техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.</p>
	ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях о	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>Уметь: применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</p> <p>Владеть: средствами, методами, приемами, технических средств и тренажеров; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p>
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с	ОПК-6.1. Способствует осознанному отношению к занятиям адаптивной физической культурой	<p>Знать: правила судейства, проведения соревнований по базовым видам спорта и избранного вида спорта, правила присуждения разрядов и званий</p> <p>Уметь: проводить соревнования,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта и суждения разрядов и званий. Владеть: навыками судейства и организации соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта
	ОПК-6.2. Обеспечивает самостоятельную жизнь у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: методы и методики объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта Уметь: применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; Владеть: методами, осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
	ОПК-6.3. Формулирует самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: условия и факторы формирования психических новообразований под действием социальных межличностных взаимодействий. Уметь: выбирать и подбирать методы исследования свойств личности, лидерских качеств, активации к занятиям АФК в самостоятельной жизни. Владеть: навыками управления своим эмоциональным состоянием.
ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.	Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; Уметь: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
заболеваний занимающихся		учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; Владеть: комплексами упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планированием учебно-тренировочных занятий
	ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре.	Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; основы планирования педагогической работы, формы использования физических упражнений, структуру занятий и уроков по физическому воспитанию, специфику проведения занятий и уроков, а также с учетом возраста, пола и нозологических форм. Уметь: планировать, отбирать содержание, определять формы, отбирать средства, методы и приемы работы по физическому воспитанию и образованию для лиц с ОВЗ, а также с учетом возраста, пола. Владеть: умением планировать занятия с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
	ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов	Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта.	<p>методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>Уметь: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>Владеть: комплексами упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планированием учебно-тренировочных занятий</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции	1. Предмет и задачи специальной педагогики 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики 3. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	3 /2	2 ч.	-	-	Тестирование
		1. Виды и особенности коррекционных образовательных учреждений 2. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	3 /2	2 ч.	-	-	Тестирование
	Практическое занятие	Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития Виды и особенности коррекционных образовательных учреждений Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	3/2	1 ч. 3 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u> <u>Творческое задание</u>
	Самостоятельн	Самостоятельное изучение литературы	3 /2	132	-	-	<u>Тестирование</u>

	ая работа	по модулю 1.					
ПА	ПА		3 /2	0,25			Тестирование
Контроль	Контроль	Зачет	3 /2	3,75			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

Формы обучения:

- практических занятий с использованием деловой игры учебный материал подается студентам виде ролевых заданий, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- разноуровневые задачи и задания различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторские занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс /сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5 /2	ОПК-1	Вопросы к зачету, тестирование, деловая игра
	ОПК-3	Вопросы к зачету, тестирование, творческое задание, деловая игра
	ОПК-6	Вопросы к зачету, творческое задание, деловая игра,
	ОПК-13	Вопросы к зачету, творческое задание, деловая игра,

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестирование

1. Коррекционная (специальная) педагогика состоит из разделов
 - a. изучающая процесс взаимодействия учителя с дефективным ребенком
 - b. изучающая условия взаимодействия с детьми с определенными отклонениями от нормы
 - c. изучающих условия обучения детей с определенным нарушением развития
 - d. изучающих условия воспитания детей с определенным нарушением развития
2. Главной задачей специальной педагогики является
 - a. разработка методологических основ систем специального обучения и воспитания
 - b. разработка психологических основ систем специального обучения и воспитания
 - c. разработка теоретических основ систем специального обучения и воспитания
 - d. разработка методических основ систем специального обучения и воспитания
3. Главными ценностями специального образования признаются
 - a. продвижение ребенка по пути нормального психического развития
 - b. уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции
 - c. становление абсолютно нормальной личности
 - d. предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений
4. Центральной проблемой коррекционной (специальной) педагогики является
 - a. невозможность вернуть всем детям с отклонениями способности к нормальной жизни и общению
 - b. поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт
 - c. открытие потенциала каждого ребенка, несмотря на их отклонения
 - d. разработка адекватных методов работы с детьми, имеющими врожденные отклонения
5. Неотъемлемой и фундаментальной проблемой для специальной педагогики является
 - a. соотношение обучения и развития
 - b. соотношение контроля и межличностных отношений в обучении
 - c. соотношения интеллекта учителя и ученика
 - d. соотношение формальных и межличностных отношений в обучении
6. Биологическое неблагополучие ребенка осмысливается как

- a. невозможность адекватно взаимодействовать с учителем
- b. основа для нарушения процесса обучения
- c. причина нарушения построения межличностных отношений
- d. первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром
- 7.** Становление специальной педагогики происходило в рамках
 - a. дефектологии
 - b. возрастной психологии
 - c. реактологии
 - d. этологии
- 8.** Дефектология - это
 - a. отдельная область практической психологии, позволяющая взаимодействовать психофизиологии и возрастной психологии
 - b. отдельная область научного знания, соединяющая возрастно-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
 - c. интегративная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей
 - d. отдельная область практической психологии, соединяющая психофизиологию и психолого-педагогическое направление в науке
- 9.** Одним из первых разработку дефектологии начал
 - a. Теплов
 - b. Выготский
 - c. Лазурский
 - d. Лурия
- 10.** Исторически первой возникла и начала развиваться в начале XIX века отечественная
 - a. тифлопедагогика
 - b. олигофренопедагогика
 - c. сурдопедагогика
 - d. антактопедагогика
- 11.** В последней четверти XIX века сформировалась
 - a. сурдопедагогика
 - b. антактопедагогика
 - c. тифлопедагогика
 - d. олигофренопедагогика
- 12.** Тесно связанные с медицинскими и психологическими дисциплинами, сурдопедагогика, тифлопедагогика и олигофренопедагогика были изначально направлены на
 - a. разрешение конфликта со взрослым миром и его требованиями
 - b. нормализацию взаимодействия аномального ребенка с окружающим миром
 - c. разрешение проблем культурного развития и преодоления его нарушений у аномального ребенка
 - d. разрешение проблем обучения и воспитания, подготовка к взрослой и, насколько возможно, самостоятельной жизни
- 13.** Уже на исходном этапе своего развития специальная педагогика направлена на
 - a. изменение межличностных отношений
 - b. целостное восприятие аномального ребенка
 - c. изменение ситуации в семье
 - d. разрешение проблем коммуникации
- 14.** Специальной педагогике свойственно понимание детской психики как
 - a. гибкую систему взаимодействия со взрослыми
 - b. живой развивающейся системы
 - c. естественного развития врожденных способностей
 - d. гештальта, основанного на межличностных отношениях

15. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений воспринимается психологами как

- a. основа для работы
- b. проблема, требующая разрешения
- c. неизбежная данность
- d. причина его аномальности

16. Крупным достижением дореволюционного этапа стало создание в России к началу XX века

- a. создание интерната для слепоглухонемых детей
- b. кафедры специальной психологии в МГУ им. Ломоносова
- c. сети специальных учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей
- d. возникновение языков для общения с аномальными детьми

17. Понятие «структура нарушения» было введено

- a. Лурией
- b. Выготским
- c. Леонтьевым
- d. Зейгарник

18. Термин «структура нарушения» применим к

- a. слепоглухонемым детям
- b. слепым детям
- c. детям с тяжелыми нарушениями речи
- d. детям с первой стадией олигофрении

19. Было доказано, что картина развития

- a. детей с частичным слухом такая же, как и у детей с плохим зрением
- b. детей с частичным слухом отличается от картины развития глухих детей
- c. детей с частичным слухом отличается от картины развития детей с плохим зрением
- d. детей с частичным слухом отличается от картины развития немых детей

20. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывает уже не только детей с нарушенным слухом (глухих и слабослышащих), зрением (слепых и слабовидящих), умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и

- a. детей-сирот
- b. детей с нарушениями ОДА
- c. детей-маугли
- d. детей с ЗПР

21. Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей

- a. школьного возраста
- b. пубертатного периода
- c. грудного возраста
- d. дошкольного возраста

22. Сколько видов школ для аномальных детей было создано в СССР?

- a. Одиннадцать
- b. Семь
- c. Пять
- d. Восемь

23. Какое количество типов специального обучения было разработано в СССР?

- a. Шестнадцать
- b. Пятнадцать
- c. Семь
- d. Одиннадцать

- 24.** В культуре специального обучения укореняется принцип
- а. все вышеперечисленное
 - б. обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - в. вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - г. многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
- 25.** Коррекционная (специальная) педагогика накапливает опыт разработки
- а. обходных путей
 - б. сложных обучающих систем
 - в. образовательных методик
 - г. индивидуальных программ
- 26.** Имя Брайля связано с
- а. специальным языком для глухонемых
 - б. точечной азбукой для слепых
 - в. упрощенной азбукой для олигофренов
 - г. системой заучивания для детей с нарушениями ОДА
- 27.** Усилия исследователей были направлены на решение уникальной задачи:
- а. повысить уровень толерантности к аномальным детям
 - б. создать специальную систему образования для аномальных детей
 - в. доказать возможность получения аномальными детьми образования, сопоставимого по уровню с образованием их нормально развивающихся сверстников
 - г. найти обходные пути для обучения необучаемых детей
- 28.** Таким образом, к концу 70-х гг. - началу 80-х гг. научные поиски и практическая работа большинства педагогов-дефектологов, работающих с детьми школьного возраста, оказываются подчиненными задаче
- а. цензового образования
 - б. уменьшению агрессии и детоубийств в стране
 - в. повышения уровня психологической культуры среди преподавателей
 - г. разработки специальных языков
- 29.** В то же время реализованное на практике стремление обеспечить учащимся специальных школ сопоставимый с нормально развивающимися сверстниками уровень общеобразовательных знаний закономерно привело к оттеснению на второй план важнейших задач
- а. повышения толерантности населения
 - б. личностного, социально-эмоционального развития
 - в. коррекции нарушений межличностных отношений у детей на всех этапах школьного возраста
 - г. уменьшения бытовых травм, приводящих к аномальности детей
- 30.** В дошкольной специальной (коррекционной) педагогике сохраняется в полной мере
- а. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на личностное становление дошкольника
 - б. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на культурное развитие ребенка
 - в. отношение к аномальным детям как к дефективным
 - г. ценностная ориентация специального обучения и воспитания на предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром

31. Позволили переосмыслить понятие «своевременное» начало специального обучения и существенно изменили представления о потенциальных возможностях развития и обучения аномального ребенка

- a. открытия сделанные Л.С. Выготским в области дефектологии
- b. развитие специальной педагогики
- c. результаты исследований и практические достижения дошкольной коррекционной педагогики советского периода
- d. развитие науки в области психофизиологии и анатомии

32. Своевременным сейчас считается начало специального обучения ребенка в возрасте

- a. от двух до трех лет
- b. от одного до двух лет
- c. от четырех до пяти лет
- d. от трех до четырех лет

33. Своевременным сейчас считается начало специального обучения умственно-отсталого ребенка в возрасте

- a. до двух лет
- b. до четырех лет
- c. до пяти лет
- d. до трех лет

34. Амплификация - это

- a. система отношений, обеспечивающая гомеостаз
- b. способность организма уравнивать воздействие, оказываемое на него извне
- c. стремление ребенка к общению со взрослым
- d. психологическое понятие, объясняющее появление комплексов

35. При условии своевременного и адекватного специального обучения дошкольника можно обеспечить

- a. амплификацию его развития
- b. качественное изменения течения развития
- c. восстановление поврежденных функций
- d. достижение более высокого уровня общего развития и коррекции нарушений вторичной природы

36. Сурдотифлопедагогика - это отрасль специальной психологии

- a. работающая с глухонемыми детьми
- b. посвященная детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- c. занимающаяся детьми с поврежденным или нарушенным зрением
- d. возникшая на основании работы с детьми, у которых ЗПР 1+2

37. «Конвенция о правах ребенка» была принята

- a. в 1993 году
- b. в 1978 году
- c. в 1989 году
- d. в 1965 году

38. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» была принята

- a. в 1989 году
- b. в 1978 году
- c. в 1965 году
- d. в 1993 году

39. Результаты специального изучения, проведенного в России, свидетельствуют о

- a. более раннем половом созревании детей
- b. высоком уровне акселерации
- c. значительном ухудшении здоровья подрастающего поколения

- d. большом количестве мутаций среди детей последнего десятилетия
- 40.** Среди причин, лежащих в основе того, что детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах, не становится меньше, напротив, число их увеличивается, специалисты считают важнейшими такие, как
- a. ухудшение здоровья женщин репродуктивного возраста
 - b. значительное ухудшение экологии
 - c. недостаточность питания
 - d. демографический взрыв
- 41.** По данным Российской ассоциации акушеров-гинекологов, индекс здоровья женщин репродуктивного возраста по России не превышает
- a. 40%
 - b. 50%
 - c. 30%
 - d. 60%
- 42.** По данным Института питания РАМН, нарушение качества питания имеет место у
- a. 97% женщин
 - b. 93% женщин
 - c. 86% женщин
 - d. 72% женщин
- 43.** Системой специального воспитания и обучения охватываются дети
- a. сироты
 - b. брошенные матерями
 - c. слабослышащие и с ЗПР
 - d. с очевидными, заметными с раннего детства, нарушениями в развитии
- 44.** Школьная дезадаптация сегодня рассматривается в русле нарушения общего процесса социализации детей, как
- a. поведенческая дезадаптация
 - b. подростковая дезадаптация
 - c. социальная дезадаптация
 - d. общая дезадаптация
- 45.** Самую представительную группу среди «проблемных» составляют дети с
- a. слабым слухом
 - b. отставанием и нарушениями познавательного развития
 - c. нарушениями межличностных отношений
 - d. плохим зрением
- 46.** В подавляющем большинстве отставание и нарушения познавательного развития являются следствием
- a. невнимательностью родителей
 - b. ранних детских травм
 - c. органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза
 - d. функциональной недостаточности мозговых структур
- 47.** Последствия органического поражения ЦНС выражаются в
- a. в задержке сроков возникновения свойственных возрасту психических новообразований
 - b. нарушении целостности, гармоничности развития
 - c. упрощении развития
 - d. качественном своеобразии всех сторон психики ребенка
- 48.** У детей с ЗПР, обусловленной минимальной мозговой дисфункцией (ММД), наблюдается
- a. трудности двойного характера: и развертывании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения

- b. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
- c. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
- d. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки

49. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза, «ядром» которой является дефицитарность высших корковых функций наблюдаются

- a. трудности двойного характера: и разворачивании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
- b. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии
- c. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
- d. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки

50. У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются

- a. первично сохранный интеллект, но в силу определенных причин трудности в обучении и без специальной психолого-педагогической поддержки
- b. огромные трудности в усвоении программы, предлагаемой взрослым
- c. трудности двойного характера: и разворачивании собственной программы развития и в усвоении программы, предлагаемой взрослыми в ходе обучения
- d. незначительные, трудно выявляемые в дошкольный период, отклонения в познавательном развитии

51. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с первично сохранным интеллектом, но в силу определенных причин испытывающими трудности в обучении, осуществляется

- a. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
- b. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логопедами, детскими невропатологами (психоневрологами).
- c. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении
- d. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

52. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с задержкой психического развития (ЗПР), имеющими интеллект «в пределах нормы», но нуждающимися в более серьезной и системной коррекционно-педагогической работе, осуществляется

- a. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами
- b. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам
- c. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении
- d. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логопедами, детскими невропатологами (психоневрологами).

53. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, с ЗПР церебрально-органического генеза, «ядром» которой является дефицитарность высших корковых функций, осуществляется

а. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

б. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

с. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам

д. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

54. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью осуществляется

а. с помощью создания специальных условий в обычных ДОУ, что приводит к фактическому устранению у детей этой группы временных трудностей в обучении

б. в условиях ДОУ компенсирующего вида, коррекционных групп кратковременного пребывания детскими невропатологами, психологами, дефектологами, логопедами или в семье при постоянном консультировании со специалистами

с. с применением особых коррекционных технологий и проводится под руководством и при участии специалистов (психологи, дефектологи, логопеды) по индивидуальным коррекционно-развивающим программам

д. в систематическом и комплексном психокоррекционном воздействии с применением коррекционно-развивающих технологий. Работа с детьми указанной группы осуществляется психологами, дефектологами, логомидами, детскими невропатологами (психоневрологами).

55. Особого внимания требуют

а. тугоухие дети

б. позднооглохшие дети, потерявшие слух после 2,5 - 3 лет, но сохранившие речь

с. ранооглохшие дети, потерявшие слух до 2-х лет

д. глухие дети

56. У детей раннего и дошкольного возраста нередко наблюдаются временные нарушения слухового восприятия, обусловленные нарушениями

а. органического характера

б. кондуктивного характера

с. деструктивного характера

д. реадaptивного характера

57. При кондуктивной тугоухости у детей наблюдается

а. все вышеперечисленное

б. ухудшение слухового восприятия окружающих звуков

с. ухудшение восприятия речи

д. неточное понимание слов

58. Недостаточная сформированность слухового восприятия у детей может быть связана с

а. родовыми травмами

б. повреждением среднего уха

с. заболеваниями органов слуха

д. интеллектуальными, речевыми нарушениями

59. У части детей наблюдается несформированность фонематического слуха, что приводит к
- невнимательности к речи взрослых
 - замедленной реакции на бытовые звуки
 - неразличению музыкальных звуков
 - неточности восприятия слов, близких по звуковому составу
60. Несформированность фонематического восприятия отражается в устной речи в виде различных нарушений
- звуко-произношения
 - логических построений
 - воспроизведения детских стихов и песенок
 - произнесения названий бытовых предметов
61. «Социальное наследование» осуществляется путем
- подражанию поведению взрослых
 - многократному проигрыванию типовых ситуаций
 - системе образования
 - овладения различными видами знака
62. А.Н. Леонтьев называл первые семь лет жизни человека
- периодом очеловечивания
 - периодом усвоения
 - периодом воспитания
 - периодом наследования
63. До семи лет у ребенка возникает и интенсивно развивается способность к
- мышлению человеческого типа
 - знаковому мышлению
 - знаковому преобразованию действительности
 - коммуникации со взрослым
-

7.2.2. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением слуха. Их социализация и интеграция.

Концепция игры Люди с нарушенным слухом: глухие и слабослышащие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей общается по средствам устной речи. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушенным слухом и проблем связанных с общением и работы с ними.

Роли:

- лица с нарушенным слухом (предлагается работа в молчании);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений в молчании);

Ожидаемый(е) результат(ы) Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный в молчании комплекс общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением слуха;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

2. Тема (проблема) Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения. Их социализация и интеграция.

Концепция игры Люди с нарушенным зрением: слепые и слабовидящие. Все знают, что они испытывают ряд сложностей, живя в мире, где большинство людей живут в мире полном зрительных образов и зрительный анализатор является основным источником информации о внешнем мире. Но, как и что именно они чувствуют и проживают – сложно представить. Данная игра направлена на осознание особенностей людей с нарушением зрения и проблем, связанных с общением и работы с ними.

Роли:

- лица с нарушением зрения (предлагается работа с повязкой на глазах);
- инструктор по адаптивной физической культуре (обучает комплексу упражнений);

Ожидаемый (е) результат (ы). Необходимо представить, т.е. показать практически, совместно разученный (без зрительного контроля) комплекс общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент успел побывать в двух ролях, участвовал в обсуждении, называл или четко указывал на особенности восприятия лиц с нарушением зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не участвовал в игре и обсуждении.

7.2.3. Творческие задания

Комплект творческих заданий

1. В настоящее время для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются условия доступной среды. В нашем городе эта категория граждан довольно самостоятельная и активная, легко откликаются на предложения участвовать в мероприятиях, которые для них организуются.

Задание (я):

- Опишите особенности этой нозологической группы;
- Какое мероприятие (новое или существующее) для данной категории можете предложить (цель, задачи, место проведения, краткое описание);
- Какие условия необходимо учитывать (требования к помещению, к персоналу и другое);

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

7.2.4. Разноуровневые задачи и задания

1. В теме «Особенности психофизического развития лиц с нарушением интеллекта» мы рассматриваем такие патологии как задержка психического развития и умственная отсталость.

Задание:

Студенты делятся на 2 группы и прописывают особенности одного из направлений, используя материалы лекции, когда группы готовы, все собираются и рассказывают о классификации каждой нозологической группы, их особенностях, а также особенностях работы с ними.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы

- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не умеет высказывать свою точку зрения.

2. Представьте презентацию видов физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных категорий населения.

Задание:

- Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых изучает материалы, а затем выступает с презентацией изученного направления перед другими студентами. При выступлении одной подгруппы, остальные готовят вопросы по представленному направлению, высказывают собственное мнение.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы

- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не выполнил задание.

3. Представьте презентацию видов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных категорий школьников.

Задание:

- Студенты делятся на три подгруппы, каждая из которых изучает материалы, а затем выступает с презентацией изученного направления перед другими студентами. При выступлении одной подгруппы, остальные готовят

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи и сделанные выводы

- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не выполнил задание.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Цель, предмет, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии; связь с другими науками.
2.	Причины возникновения отклонений в развитии
3.	Система специального образования в России
4.	Особенности психологического консультирования родителей детей с проблемами в развитии
5.	Понятие «интеграции детей с проблемами в развитии в общество»
6.	Понятие «нарушение интеллекта». Структура дефекта при олигофрении.
7.	Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер)
8.	Принципы проведения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта
9.	Понятие «задержки психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)
10.	Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
11.	Педагогическая и клиническая классификации нарушений речи
12.	Заикание. Феномен фиксации внимания заикающихся на своем дефекте (по Селиверстову)
13.	Понятие нарушения зрения. Структура дефекта при нарушении зрения
14.	Особенности психического развития при нарушении зрения
15.	Технические средства коррекции нарушений зрения

16.	Направления обучения и воспитания детей с нарушением зрения
17.	Понятие нарушения слуха. Структура дефекта при нарушении слуха
18.	Особенности психического развития при нарушении слуха
19.	Направления обучения и воспитания детей с нарушением слуха
20.	Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура двигательного и интеллектуального дефекта при ДЦП.
21.	Направления обучения и воспитания детей с ДЦП
22.	Комбинированный дефект. Виды комбинированного дефекта
23.	Направления помощи при нарушении слуха и зрения
24.	Понятие «ранний детский аутизм» (РДА). Психологические особенности детей с РДА
25.	Проблема нормы и патологии в современной науке. Сущность и функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.
26.	Ведущие категории специальной педагогики.
27.	Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики, причины нарушений зрения, основные виды нарушений зрения, психологические особенности детей с нарушением зрения.
28.	Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
29.	Предмет сурдопедагогики, причины возникновения нарушений, виды нарушений, психологические особенности детей нарушениями слуха.
30.	Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
31.	Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
32.	Психологические особенности детей с нарушениями речи.
33.	Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.
34.	Предмет и задачи олигофренопедагогики, причины возникновения, классификация умственно отсталых детей.
35.	Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.
36.	Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.
37.	Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.
38.	Психологические особенности детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
39.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40.	Причины возникновения. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с ДЦП.
41.	Система специализированной помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
42.	Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом. Специальное образование данной категории детей.
43.	Понятие о синдроме РДА, причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА. Возможности развития, образования и социализации.
44.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс/ сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3 /2	Зачёт устный	«зачтено»	Посещение практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение заданий по предложенной теме. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий зачета.
	Зачет (тестирование)	«зачтено»	70% и более правильных ответов
		«не зачтено»	менее 70% правильных ответов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лемех, Е. А.	Основы специальной психологии	учебное пособие	2017.	ЭБС "IPRbooks"
2	Липунова О. В.	Специальная психология	учебное пособие	2019.	ЭБС "IPRbooks"
3	Брагина, Е. А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	О. В. Липунова.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Спатаева М. Х.	Специальная психология	учебное пособие	2013	
3	Бордовская Н. В.	Психология и педагогика	учебник	2014	
4	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	
5	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта	учебное пособие	2014	

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет