

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация  
Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная  
Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 5     | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля                               | зачет |       |
| <b>Вид занятий</b>                           |       |       |
| Лекции                                       | 10    | 10    |
| Лабораторные                                 |       |       |
| Практические                                 | 8     | 8     |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |       |       |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25  | 0,25  |
| Контактная работа                            | 18,25 | 18,25 |
| Самостоятельная работа                       | 122   | 122   |
| Контроль                                     | 3,75  | 3,75  |
| <b>Итого</b>                                 | 144   | 144   |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, профилактическими мероприятиями оздоровительного и лечебно-восстановительного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)           | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>(УК-1) | УК-1.1. Осуществляет общий анализ информации                        | Знать: сущность, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;                                |
|  | УК-1.2. Обеспечивает системный подход для решения задач             | Уметь: формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы АФК в процессе реабилитации;                                |
|  |   | Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность; |
| Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов             | ПК-2.1. Способствует разработке психолого-педагогических технологий | Знать: роль и место АФК в реабилитационном процессе для конкретных (нозологических форм) инвалидности;                               |
|  |   |  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания  | ПК-2.2. Обеспечивает нормативными документами по воспитанию детей и молодежи                              | Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия;                   |
|   |   | Владеть: методами теоретического и экспериментального моделирования в комплексной реабилитации                      |
| Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими | ПК-5.1. Обосновывает эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | Знать: важнейшие факторы риска встречающихся заболеваний, способствующие развитию патологических процессов;         |
|   | ПК-5.2. Осуществляет, социальную, медицинскую поддержку по вопросам комплексной реабилитации в интересах  | Уметь: составлять содержание разделов АФК в комплексной и индивидуальной программах реабилитации                    |
|   | реабилитанта  | Владеть: профилактической работой по предотвращению негативных проявлений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) <sup>1</sup>                 | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. <sup>2</sup> | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|---|---------|-----------|-------|-----------------------------|--|
| Модуль 1<br>Основы профилактической медицины | Лекции             | Исторический путь развития профилактического направления в отечественной медицине | 5       | 2         | 10    |                             | Проверка реферата  |
|  | Лекции             | Основные причины, приводящие к заболеваниям века (ИБС, ожирению, гипертонии)      | 5       | 2         | 10    |                             | Проверка реферата  |
|  | Лекции             | Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий                | 5       | 2         | 10    |                             | Устный ответ   |
|  | Лекции             | Активный отдых человека, как основное средство профилактики переутомления         | 5       | 2         | 10    |                             | Опрос по теме  |
|  | Лекции             | Коррекционно-развивающая направленность частных методик АФК                       | 5       | 2         | 10    |                             | Проверка реферата  |
| Модуль 2<br>Профилактические мероприятия     | Практика           | Профилактическое направление пути развития принципы и задачи                      | 5       | 2         | 10    |                             | Проверка реферата  |
|  | Практика           | Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной                           | 5       | 2         | 10    |                             | Опрос по теме  |

| <b>Модуль (раздел)</b> | <b>Вид учебной работы</b> | <b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>    | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|------------------------|---------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                        | Практика                  | Лечебно-профилактические мероприятия наследственной | 5              | 2                | 10           |                       | Опрос по теме   |
|                        | Практика                  | Нервный стресс                                      | 8              | 2                | 20           |                       | Опрос по теме   |
| <b>Итого:</b>          |                           |   |                | <b>18</b>        | 100          |                       |   |

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, дискуссия, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные презентации.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами: научности; комплексности; системности, наглядности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы: причина заболевания, симптомы, подбор и проведение лечебно-профилактических мероприятий, следует придерживаться следующей схемы: подбор и применение основных средств физической культуры, для различных нозологических групп, составление индивидуальной программы реабилитации.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|---|---|
| 5       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)   | Собеседование вопросы по разделам:<br>1.Первичная вторичная профилактика<br>2.Основы и принципы профилактической медицины                             |
| 5       | Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)   | Собеседование вопросы по разделам:<br>1.Профилактика стресса<br>2.Стресс-фактор риска развития заболеваний  |
| 5       | Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-5) | Собеседование вопросы по разделам:<br>1.Лечебно-профилактические мероприятия при малоподвижном образ жизни<br>2.Виды рациональных физических нагрузок |

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.Охарактеризуйте мероприятия первичной профилактики
- 2.Биологические факторы внешней среды и профилактики заболеваний
- 3.Условия, способствующие эффективности проводимых профилактических мероприятий
- 4.Механизмы передачи наследственной информации
- 5.Какова суть болезней с наследственным предрасположением
- 6.Определите сущность эмоционального стресса



- 7.Механизмы образования стрессовых реакций
- 8.Рассказать о стадиях формирования адаптационного синдрома
- 9.Стресс- фактор риска развития заболеваний
- 10.Причины развития гипокинезии
- 11.Влияние физических тренировок на организм человека
- 12.Виды рациональных физических нагрузок
- 13.Цели и задачи рационального питания
- 14.Физиологическое значение белков, жиров, углеводов
- 15.Заболевания, обусловленные нерациональным питанием
- 16.Основные группы загрязнителей (ксенобиотиков) внешней среды
- 17.Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков
- 18.Цели лечебно-профилактического питания
- 19.Физиологическое обоснование рационального режима труда, отдыха и питания.
- 20.Виды активного отдыха и их влияние на здоровье человека
- 21.Влияние курения и алкоголя на состояние здоровья человека
- 22.Причины развития ожирения
- 23.Влияние ожирения на функции внутренних органов и физиологических систем
- 24.Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении
- 25.Определение целей и задач реабилитации
- 26.Задачи и содержание медицинской реабилитации
- 27.Задачи и содержание психологической реабилитации
- 28.Основные принципы реабилитации
- 29.Особенности реабилитации инвалидов
- 30.Механизмы лечебного эффекта диетотерапии
- 31.Лечебное свойство овощей фруктов ягод
- 32.Основные принципы лечебного питания
- 33.Значение культуры для профессиональной деятельности реабилитолога
- 34.Основы и принципы профилактической медицины
- 35.История развития профилактического направления
- 36.Охарактеризуйте болезни цивилизации и причины их развития
- 37.Дайте характеристику основных факторов риска, особенностей их развития и взаимодействия
- 38.Определите задачи первичной профилактики заболеваний человека
- 39.Определите задачи вторичной профилактики заболеваний человека
- 40.Назовите цели диспансеризации населения
- 41.Социокультурная реабилитация

## **2. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;

- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

### **Темы письменных работ**

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

## 8.Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

## 9.Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 1.    | Состояние психоэмоциональной сферы человека в условиях профилактических действий (ландшафт терапия, юмор, лечение цветом) |
| 2.    | Основные рекомендации по рациональному применению физических тренировок   |
| 3.    | Здоровый образ жизни в жизни человека   |
| 4.    | Малоподвижный образ жизни как фактор риска заболеваний человека   |
| 5.    | Основные принципы рационального питания, значение белков, жиров, углеводов  |
| 6.    | Причины развития заболеваний, обусловленные нерациональным питанием   |
| 7.    | Активный отдых человека, как основное средство профилактики переутомления   |
| 8.    | Физиологическое обоснование рациональному режиму труда, отдыха и питания  |
| 9.    | Загрязнение воздуха и системы очисток   |
| 10.   | Лечебно-профилактического питания и продолжительность жизни человека  |
| 11.   | Профилактические мероприятия при загрязнении почвы и пищевых продуктов  |
| 12.   | Источники загрязнения внешней среды и их влияние на состояние здоровье человека   |
| 13.   | Малоподвижный образ жизни как фактор риска заболеваний человека   |
| 14.   | Лечебно- профилактические мероприятия при ожирении  |
| 15.   | Влияние ожирения на функции внутренних органов и физиологические системы  |
| 16.   | Особенности реабилитации инвалидов  |
| 17.   | Подбор лечебно-профилактических мероприятий при наследственной патологии  |
| 18.   | Профилактика стрессовых воздействий   |
| 19.   | Малоподвижный образ жизни как фактор риска заболеваний человека   |
| 20.   | Основные принципы рационального питания, значение белков, жиров, углеводов  |
| 21.   | Исторический путь развития профилактического направления в отечественной медицине   |
| 22.   | Основные причины, приводящие к заболеваниям века (ИБС, ожирению, гипертонии)  |
| 23.   | Профилактическое направление пути развития принципы и задачи  |
| 24.   | Значение наследственной информации на состояние здоровье человека   |
| 25.   | Лечебные свойства пищевых продуктов (овощей, фруктов, ягод)   |
| 26.   | Основные лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии  |
| 27.   | Физиологическое обоснование рациональному режиму труда, отдыха и питания  |

## 10. Вопросы к зачету

| №п/п | Вопросы  |
|------|--|
| 1    | Охарактеризуйте мероприятия первичной профилактики                                       |
| 2    | Биологические факторы внешней среды и профилактики заболеваний                           |
| 3    | Определите условия, способствующие эффективности проводимых профилактических мероприятий |
| 4    | Какие вы знаете механизмы передачи наследственной информации                             |

|    |   |
|----|---|
| 5  | Какова суть болезней с наследственным предрасположением                                 |
| 6  | Определите сущность эмоционального стресса  |
| 7  | Механизмы образования стрессовых реакций  |
| 8  | Рассказать о стадиях формирования адаптационного синдрома                               |
| 9  | Стресс- фактор риска развития заболеваний   |
| 10 | Причины развития гипокинезии  |
| 11 | Влияние физических тренировок на организм человека                                      |
| 12 | Виды рациональных физических нагрузок   |
| 13 | Цели и задачи рационального питания   |
| 14 | Физиологическое значение белков, жиров, углеводов                                       |
| 15 | Заболевания, обусловленные нерациональным питанием                                      |
| 16 | Основные группы загрязнителей (ксенобиотиков) внешней среды                             |
| 17 | Лечебно-профилактические мероприятия при агрессии ксенобиотиков                         |
| 18 | Цели лечебно-профилактического питания  |
| 19 | Физиологическое обоснование рационального режима труда, отдыха и питания.               |
| 20 | Виды активного отдыха и их влияние на здоровье человека                                 |
| 21 | Влияние курения и алкоголя на состояние здоровья человека                               |
| 22 | Причины развития ожирения   |
| 23 | Влияние ожирения на функции внутренних органов и физиологических систем                 |
| 24 | Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении                                       |
| 25 | Определение целей и задач реабилитации  |
| 26 | Задачи и содержание медицинской реабилитации  |
| 27 | Задачи и содержание психологической реабилитации  |
| 28 | Основные принципы реабилитации  |
| 29 | Особенности реабилитации инвалидов  |
| 30 | Механизмы лечебного эффекта диетотерапии. Лечебное свойство овощей фруктов ягод         |
| 31 | Основные принципы лечебного питания   |
| 32 | Значение культуры для профессиональной деятельности реабилитолога                       |
| 33 | Основы и принципы профилактической медицины   |
| 34 | История развития профилактического направления  |
| 35 | Охарактеризуйте болезни цивилизации и причины их развития                               |
| 36 | Дайте характеристику основных факторов риска, особенностей их развития и взаимодействия |
| 37 | Определите задачи первичной профилактики заболеваний человека                           |
| 38 | Определите задачи вторичной профилактики заболеваний человека                           |
| 39 | Назовите цели диспансеризации населения   |
| 40 | Социокультурная реабилитация  |

## 11. Критерии и нормы оценки

| Форма проведения промежуточной аттестации       | Условия допуска  | Критерии и нормы оценки |  |
|---|--|-------------------------|--|
| <b>Зачёт</b><br>(семестр) устный и практический | 1. Наличие реферата.<br>2.Наличие конспектов.<br>3.Тестирование не ниже 70%.<br>4.Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. | «зачтено»               | Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму.</p> <p>6. Выполнены все практические задания</p> |  | <p>спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».</p> |
|--|--|--|---|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>3</sup> |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
|          | Лысова Н. Ф.        | Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0.                                   | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "IPRbooks"  |
|          | Германов Г. Н.      | Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0. | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
|          | Багнетова Е.А.      | Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для | учеб. пособие для вузов   | 2009        | 11   |

<sup>3</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
|                  |                            | вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00                                  |   |                    |   |
|                  | Карась Т. Ю.               | Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил. | учебно-<br>практическое пособие   | 2012               | ЭБС "IPRbooks"  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>4</sup>

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|---------------------|---|
| 1        | Windows         | 1398                | бессрочная                                      |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|----------|---|---|
| 1        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 2        | У-213<br>Помещение для самостоятельной работы студентов<br>Компьютерный класс.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.<br>Учебная аудитория для практических занятий.  | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

<sup>4</sup> Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---------------------------------|
|          | <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> |                                 |