

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (тренинговая практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) / специализация

Физкультурное образование

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	215,8	215,8
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент Пиянзин А.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

**Срок действия программы практики до «31» декабря 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

## **1. Цель практики**

Целью освоения практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций бакалавра физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (тренировочная) практика проводится согласно учебному плану направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с отрывом от учебных занятий. Производственная (тренировочная) практика базируется на теоретических знаниях, практических умениях, навыках и компетенциях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин. Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Теория и методика физической культуры», «Спортивно-педагогический практикум», «Технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: современные проблемы физической культуры и её видов – «Педагогические основы физической культуры и спорта», «Педагогическое мастерство тренера», «Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте», «Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований)».

Производственная (тренировочная) практика неразрывно связана с выше перечисленными дисциплинами и практикой, дает возможность расширения знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: Стационарная.

Стационарная практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте, в котором расположена организация.

Форма (формы) проведения практики: Непрерывная

## **4. Тип практики**

Тренировочная практика

## **5. Место проведения практики**

№ п/п	Учреждение
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
2.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г.о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Социально-оздоровительный центр «Преодоление»
4.	ТГООИО «КЛИО»
5.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
6.	ООО «ФОЦ Адели –Тольятти»
7.	АНО «Центр иппотерапии «Живой мир»
8.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти
11.	Общество с ограниченной ответственностью Центр содействия укреплению здоровья «Кинезис»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
13.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «МастерТур»
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
18.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
19.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
20.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
21.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти
22.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА»

23.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада»
24.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b> - способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; - способы анализа проблемных ситуаций; -- понятие и классификацию систем; -структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. - способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знать:</b> - способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; - подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами;</p> <p>- выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p>
	<p>УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p>- способы работы с информацией;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;</p> <p>- отличать факты от мнений,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <b>Владеть:</b> - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.
УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>Уметь:</b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>Владеть:</b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> выполнять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх;</p> <p><b>Владеть:</b> самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;</p>
	<p>УК-7.2 Умеет самостоятельно оценивать уровень физической</p>	<p><b>Знать:</b> правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности средствами игры в баскетбол.	физических упражнений. <b>Уметь:</b> пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; <b>Владеть:</b> Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; <b>Уметь:</b> Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
УК-8-Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<b>Владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	<b>Знать:</b> как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Уметь:</b> демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему. <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему.
ПК-3-Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты. <b>Уметь:</b> регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации. <b>Владеть:</b> приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<p><b>Знать:</b> основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Владеть:</b> основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
ПК-4-Способен организовывать, в том числе стимулировать и	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы,	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<b>Знать:</b> о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. <b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся. <b>Владеть:</b> информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях. <b>Уметь:</b> мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ПК- 5 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий</p>	<p>ПК-5.1. Способен решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.</p>	<p><b>Знать:</b> - способы решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - физиологию и гигиену; методику преподавания; Санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - этические нормы в области спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> - Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; - Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач; - развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</p> <p><b>Владеть:</b> словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>задач; - способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - способностями построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ПК-5.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> - теорию и методику спорта; - характеристику спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки; - основы спортивной тренировки; основы построения спортивной подготовки; технологии планирования в спорте; - основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена</p> <p><b>Уметь:</b> планировать спортивную подготовку в многолетнем цикле, в годичном цикле, мезоцикле и микроцикле, - составлять план-конспект тренировки; подбирать средства и составлять комплексы упражнений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями составления содержания и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;</p>
	<p>ПК-5.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и</p>	<p><b>Знать:</b> - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила избранных видов спорта, нормы, требования и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>	<p>условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Владеть:</b> - методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
<p>ПК-6 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх</p>	<p>ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.</p>	<p><b>Знать:</b> - технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; - санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря</p> <p><b>Уметь:</b> проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; - следить за санитарно-гигиеническими</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; - способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования.</p>
	ПК-6.2. Умеет проводить с обучающимися подвижные игры.	<p><b>Знать:</b> - классификацию подвижных игр; - правила проведения подвижных игр; - методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.</p>
	ПК-6.3. Умеет проводить с обучающимися спортивные игры.	<p><b>Знать:</b> - историю развития спортивной игры; - технические и тактические приёмы спортивной игры; классификацию двигательных действий в спортивной игре; - методику обучения спортивных играх; - правила проведения спортивной игры;</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре; - проводить занятия с</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); - организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.</p>
ПК-7 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	ПК-7.1. Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	<p><b>Знать:</b> - основные технологии поиска и сбора информации по темам в сфере физической культуры и спорта; - информационно-поисковые системы и базы данных по теории физической культуры и спорта; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><b>Владеть:</b> способностями работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - способностями анализа и синтеза обработки информации по вопросам физической культуры и спорта из различных информационно-поисковых систем; - способностями критического анализа и обобщения информации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
	ПК-7.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм	<p><b>Знать:</b> - теоретические и методические основы физической культуры и спорта; историю развития физической культуры и спорта; - основные понятия сферы физической культуры и спорта; - о пользе и значении физической культуры и спорта, - основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи и др.</p> <p><b>Уметь:</b> - передавать теоретические знания в сфере физической культуры и спорта обучающимся с помощью различных форм (лекции, беседы и др.);</p> <p><b>Владеть:</b> способами передачи теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта обучающимся; словесными способами передачи знаний (рассказ, беседа, объяснение, лекция и др.); - наглядными способами передачи знаний (иллюстрации, схемы, графики, презентации; видеофильмы и др.); - практическими способами передачи знаний (лабораторные и практические работы, упражнения).</p>
	ПК-7.3 Способен осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие	<p><b>Знать:</b> - основы общения; - психологические основы общения с различными категориями людей; методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p><b>Уметь:</b> - передавать знания обучающимся; - выражать различные коммуникативные намерения; - организовывать коммуникативную среду; - общаться с детьми; управлять учебными и тренировочными</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся; - способностями управления учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ПК -8 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>	<p>ПК-8.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта</p>	<p><b>Знать:</b> - виды планирования учебно-тренировочного процесса; - документацию планирования; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований по виду спорта; -</li> <li>способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорту спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); -</li> <li>средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; -</li> <li>виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- планировать содержание учебно-</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
	<p>ПК-8.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта</p>	<p><b>Знать:</b> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям;</li> <li>- методы обучения двигательным действиям;</li> <li>- этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование);</li> <li>- методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения;</li> <li>- технику выполнения двигательных действий;</li> <li>- способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>обучения; - виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных действий; - средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения двигательным действиям.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм; - осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование);</p> <p>- применять различные методы обучения двигательным действиям; - оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения; - исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий; - использовать разные средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; - методами обучения двигательным действиям; -способностью оценивания выполнения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; - способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.
	ПК-8.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки	<p><b>Знать:</b> - терминологию и классификацию по виду спорта; - виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; - возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике выполнения упражнений;</p> <p><b>Уметь:</b> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Организационный этап	7	36		Устный опрос
ИФ	Подготовительный этап	7	36		Устный опрос
ИФ	Основной этап	7	36		Устный опрос
ИФ	Оформление отчетной документации	7	36		Устный опрос
ИФ	Заключительный этап	7	36		Составление отчета по практике
КР	Отчетная конференция	7	36		Отчет по практике, устный доклад на итоговой конференции, дифференцированный зачет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216		

## **8. Образовательные технологии**

В процессе прохождения практики применяются следующие виды образовательных технологий: просмотр уроков по физической культуре; посещение других баз практики с целью обмена опытом; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных учреждений; консультативные занятия со студентами, проводимыми групповыми руководителями; собеседование; инструктаж по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

На основном этапе практики активно используются технология организация и проведение уроков по физической культуре; проведение внеклассных мероприятий; составление педагогического анализа уроков; изучение коллектива, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у студентов, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

## **9. Методические указания**

Перед началом практики руководитель выдает студенту задание на практику, в котором указаны все виды работ на период прохождения практики. Руководитель организует прохождение практики студентом, руководитель постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует студента по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной (тренинговой) практики определен «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета» с учетом требований ФГОС. Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления 49.03.01 «Физическая культура» – дифференцированный зачет (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при наличии), приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании: защиты на итоговой конференции оформленного в соответствии с требованиями, изложенными в программе практики, отчета по практике; отзыва характеристики с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации) и т.д. Таким образом, основной формой отчетности по практике является оформленный отчет о прохождении практики, позволяющий студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-2; УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	<i>Отчет по практике, устный опрос, вопросы к зачету № 1-35</i>

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Отчет по практике (наименование оценочного средства)

##### Типовой пример задания(ий)

Образец оформления отчета по практике представлен в «Положении об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета» (Приложение)

##### Краткое описание и регламент выполнения

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения тренерской практики. Отчет готовится индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентом при прохождении практики.

##### Критерии оценки:

Критериями оценки отчета по практике являются качество содержания и оформления отчета. Оцениваются: полнота выполненной работы; логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале.

- оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен анализ содержания работы, отчёт соответствуют цели работы и содержанию практики; материал изложен логично; приведены таблицы и т.д.

- оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отчетам по практикам, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если в отчете имеются недочеты; имеет место определенное несоответствие содержания отчёта; содержание практики не соответствуют задачам.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчёт не сдан или имеются существенные недостатки, как в форме, так и содержании отчета по практике.

#### 10.2.2. Устный опрос

*(наименование оценочного средства)*

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа руководителя практики от кафедры с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы практики на разных этапах ее выполнения (установочная и итоговая конференции по производственной практики; вопросы оформления необходимых документов по практике, общий и производственный инструктаж по ТБ с получением допуска к работе, подведение итогов практики на месте ее прохождения, дискуссия на защите практики и т.д.), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п

##### **Критерии оценки:**

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

##### **Описание шкалы оценивания**

- ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

- ответы на вопросы полные и/или частично полные;

- ответы только на элементарные вопросы;

- нет ответа.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
2.	Цель организации тренерской практики.
3.	Задачи тренерской практики.
4.	Значение тренерской практики в подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
5.	Принципы организации тренерской практики.
6.	Программа прохождения тренерской практики.
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду).
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится тренерская практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе тренерской практике (организационные, конструктивные, коммуникативные).
10.	Права и обязанности студента, проходящего тренерскую практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения тренерской практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физическому воспитанию.
16.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Индивидуальный план прохождения практики.
20.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодежи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
21.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
22.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
23.	Методика обучения двигательному действию.
24.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
25.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-

	тренировочных занятий (физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
26.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
27.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физическому воспитанию.
28.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
29.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
30.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
31.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
32.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
33.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
34.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
35.	Содержание и правила оформления дневника по практике.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	оценка « <b>отлично</b> » выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал вовремя и на отличном уровне всю отчетную документацию. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой (приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос).
	«хорошо»	оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие

		неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики
	«удовлетворительно»	оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю отчет по практике или содержание отчёта не соответствует программе практики.
	«неудовлетворительно»	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, который не выполнил программу практики, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Асташина М.П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 188 с.	учебное пособие	214	ЭБС «IPRbooks»
2	Белова Л.В.	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Белова ; [сост. С. Н. Блудова]. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Германов Г.Н.	Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Иваницкий М.Ф.	Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1.	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
5	Кадыров Р.М.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Кадыров,	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

		В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2015. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-92270620-9.			
6	Миллер Л.Л.	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-906131-47-8.	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Мухина М.П.	Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Мухина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 402 с.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
8	Никитушкин В.Г.	Спорт высших достижений : теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 319 с. - ISBN 978-59500178-0-3.	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
9	Попова Н.П.	Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О. О. Якименко. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 110 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1790-0.	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
10	Солодков А.С.	Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7.	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
11	Тюкавина А.И.	Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. И. Тюкавина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 574 с. : ил. - (Высшее	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

		образование. Специалитет). - ISBN 9785-16-011002-8.			
12	Чинкин А.С.	Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
13	Батюта М.Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - (Высшее образование).	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
14	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. - 255 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-82912523-3.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
15	Столяренко А.М.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5.	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
16	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. - (Адаптивная физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-906839-42-8.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
17	Соколова Н.А.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

		(социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой ; Челябинский гос. пед. ун-т. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 349 с. - ISBN 978-5-906777-07-2.			
18	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

## 11.2. Дополнительная литература

п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Марилов В.В.	Общая психопатология : учеб. пособие для вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. ; Гриф УМО. Москва : Академия, 2008. -	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»

		220 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 214-218. - ISBN 978-5-7695-4909-0 : 198-00.			
2	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 .	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Плужникова Н.Н.	Человек и его потребности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Плужникова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 127с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Соколова Е. Т.	Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е. Т. Соколова. - 4-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). Прил.: с. 358-365. - ISBN 978-5-7695-7060-5 : 417-00.	учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
5	Макеева В.С.	Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Москва : Советский спорт, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9718-0710-0.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
6	Губа В.П.	Основы спортивной подготовки [Электронный ресурс] : методы оценки и прогнозирования : морфобиомеханический подход : науч.-метод. пособие / В. П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил. - ISBN 978-59718-0577-9.	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

7	Колесникова Г.И.	Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235. - Глоссарий: с. 236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7 : 106-00. - 134-91. - 187-00.	учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
8	Ошкина А.А.	Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Пед. фак. ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 57 с. - Библиогр.: с. 33-35 . - Прил.: с. 36-55. - 16-72.	учебно-методическое пособие	2009	ЭБС «IPRbooks»
9	Кайнова Э.Б.	Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. Б. Кайнова. - Гриф МО. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2009. - 205 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 198-199. - Глоссарий: с. 200-203. - ISBN 978 -5-8199-0325-4: 115-40	учебное пособие	2009	ЭБС «IPRbooks»
10	Меркурьев К.Л	. Педагогика физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / К. Л. Меркурьев; ТГУ ; фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2009. - 69 с. - Библиогр.: с.	учебно-методическое пособие	2009	ЭБС «IPRbooks»

		67-68. - 36-09			
--	--	----------------	--	--	--

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– .  
– Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2	Office Standart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-125)	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

---

(Наименование института)

---

(Наименование кафедры, центра, департамента)

**ОТЧЕТ**

---

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

---

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2020

График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_  
(Наименование института)

\_\_\_\_\_  
(Наименование кафедры, центра, департамента)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

В \_\_\_\_\_

(Наименование организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

M.II.