

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

направленность (профиль)
Пожарная безопасность

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/Сессия	2/3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):
профессор кафедры, доцент, доктор исторических наук Гуров Владимир Алексеевич

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель бакалавриата Института инженерной и экологической безопасности

«__» _____ 20__ г.

(подпись) О.Г. Нурова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от 28.06.2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	-	Знать: ценности культуры, науки, производства и рационального потребления
		Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
		Владеть: компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
ОК-4: владением компетенциями самосовершенствования (создание необходимости, потребность и способность обучаться)	-	Знать: пути и методы самосовершенствования (осознание необходимости, потребности и способности обучаться)
		Уметь: видеть и использовать пути и методы самосовершенствования
		Владеть: компетенциями самосовершенствования (создание необходимости, потребность и способность обучаться)
ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия:		Знать: особенности психологии личности; расовые, национальные, религиозные особенности; правила и нормы коммуникации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	-	Уметь: использовать эмоциональные и волевые особенности психологии личности: избегать конфликтов и сотрудничать с людьми разной национальности, расы, веры.
		Владеть: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности; быть готовым к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости; умением погашать конфликты; коммуникативностью, толерантностью
ОК-8: способностью работать самостоятельно	-	Знать: основы организации самостоятельной работы
		Уметь: самостоятельно работать
		Владеть: способностью работать самостоятельно
ОК-10: способностью к познавательной деятельности		Знать: основные правила и методы познавательной деятельности
		Уметь: использовать правила и методы познавательной деятельности в процессе самообразования
		Владеть: способностью к познавательной деятельности
ПК-22: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач		Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук
		Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. История философии	<i>Лек</i>	Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение»	2	2		2	
	<i>Сам</i>	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	2	32			
	<i>Пр</i>	Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	2	2	–	2	Дискуссия (оценка)
	<i>Лек</i>	Тема № 2. «История философской мысли»	2				
	<i>Сам</i>	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	2	32			
	<i>Пр</i>	Тема № 2. «История философской мысли»	2	2	–	2	Ролевая игра (оценка)
	<i>Зач.</i>	Контроль пройденного материала раздела № 1 «История философии»	2	2	–		Зачет (оценка)
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>
2	- владением компетенциями самосовершенствования (создание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>
2	- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК - 5)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>
2	- способностью работать самостоятельно (ОК-8)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>
2	- способностью к познавательной деятельности (ОК-10)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>
2	- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22)	<i>Дискуссия, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-2</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол». Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение».

- 1.Философские позиции материализма и идеализма в современной культуре и в обществе.
- 2.Светская и религиозная культура в эпоху Возрождения
- 3.Влияние науки на развитие техники в эпоху Нового времени

4. Концепции прогресса в философии Просвещения
5. Значение диалектики и метафизики для современной культуры
6. Идеи истоки русской философии
7. Отражение социальных проблем в философии XX века.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Деловая (ролевая) игра. Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры.

Тема № 2. «История философской мысли»

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

7.2.3. Тест-опрос. Типовые (промежуточные тесты):

Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение».

1: Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

а) религия	б) наука
в) философия	г) культура

2: Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

- а) космизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) монизм

3: Философ-софист:

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Анаксимен
- г) Платон

4: Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- а) Пифагор
- б) Диоген
- в) Платон
- г) Гераклит

5: Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) коллективизм
- г) индивидуализм

6: Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...

- а) Упанишады
- б) Ригведа
- в) Веды
- г) Бхаватгита

7: Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- а) западноевропейская христианская
- б) - русская средневековая
- в) - немецкая классическая
- г) - марксистская

8: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- а) Фома Аквинский
- б) - Пьер Абеляр
- в) - Августин Блаженный
- г) - Альберт Великий

9: Характеристика Вселенной в философии Бруно:

- а) бесконечность
- б) - ограниченность
- в) - неодушевленность
- г) - подвижность

10: Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- а) личными заслугами
- б) - происхождением
- в) - социальной принадлежностью
- г) - соответствием общественным нормам

11: Направление в философии, для которого характерно суждение: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:

- а) сенсуализм
- б) - стоицизм
- в) - рационализм
- г) - платонизм

12: Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.

- а) XVII
- б) - XV
- в) - XVI
- г) - XVIII

13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- а) математика
- б) - эстетика
- в) - психология
- г) механика

14: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- а) Руссо
- б) - Гельвеций
- в) - Ламетри
- г) - Вольтер

15: Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту

- а) ощущение
- б) рассудок
- в) разум
- г) восприятие

- 16: Представители Немецкой классической философии:
- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) Л. Фейербах | б) - Ф.Шеллинг |
| в) - О. Шпенглер | г) - Г. Зиммель |
| д) - Н. Макиавелли | е) - Б. Рассел |
- 17: Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг - производственные
- | | |
|--------------|--------------|
| а) силы | б) затраты |
| в) отношения | г) источники |
- 18: Процесс создания материальных благ, услуг - ...
- | | |
|-----------------|--------------|
| а) экономика | б) политика |
| в) производство | г) искусство |
- 19: Класс социума способный переустроить общество, по Марксу ...
- | | |
|----------------|-----------------|
| а) буржуазия | б) дворянство |
| в) пролетариат | г) крестьянство |
- 20: Способ существования материи, в марксистской философии -
- | | |
|-----------------|-------------|
| а) время | б) покой |
| в) пространство | г) движение |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 80-100% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 60-79% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 40-59% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено 0-39% вопросов.

Тема № 2. «История философской мысли»

- 1: Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности- это
- | | |
|----------------|-----------------|
| а) плюрализм | б) объективизм |
| в) материализм | г) субъективизм |
- 2: Учение о человеке – это
- | | |
|-----------------|----------------|
| а) антропология | б) гносеология |
| в) онтология | г) этика |
- 3: Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":
- | | |
|----------------|-------------|
| а) Анаксимандр | б) Парменид |
| в) Платон | г) Сократ |
- 4: Этическое учение Эпикура можно определить, как этику ...
- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) откровения | б) свободы |
| в) ответственности | г) благородства |
- 5: Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе - ...
- | | |
|------------------|------------------|
| а) отчужденность | б) синкретизм |
| в) коллективизм | г) индивидуализм |
- 6: Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления - это
- | | |
|---------------|------------------|
| а) брахманизм | б) джайнизм |
| в) даосизм | г) конфуцианство |
- 7: Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...
- | | |
|----------------|-------------------|
| а) реализм | б) - номинализм |
| в) - догматизм | г) - универсализм |
- 8: Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) Фома Аквинский | б) - Авиценна |
| в) - Абеляр | г) Августин Блаженный |
- 9: Кузанский считал, что человеческое познание ...

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 80-100% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 60-79% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 40-59% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено 0-39% вопросов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6	Философские учения Древнего Китая и Индии
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.

№ п/п	Вопросы к зачету
26	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28	Философия И. Канта
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев)
34	Основные положения русского космизма.
35	Философия России в XX - XXI веке
36	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38	Феноменология. Э. Гуссерль
39	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении
		«не зачтено»	студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении материала учебного курса

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Чумакова А. Н.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Канке В. А.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 291 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Орлова С. А.	Философия [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Орлова ; Рос. междунар. академия туризма. - Москва : Университетская книга, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-98699-213-6.	Практикум	2017	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Вечканов В. Э.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - ISBN 978-5-4486-0446-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Казакова В. А.	Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 75 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 4487-0501-4.	Практикум	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок