федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(название дисциплины)

по направлению подготовки

15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	**3**						
Часов по РУП	**108**						
Виды контроля на курсах	**Экзамены**	**Зачеты**	**Курсовые проекты**	**Курсовые работы**	**Контрольные работы (для заочной формы обучения)**		
		5					
	№№ курса						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**Итого**
ЗЕТ по курсам	**3**						**3**
Лекции	**4**						**4**
Лабораторные							
Практические	**4**						**4**
Контактная работа	**8**						**8**
Сам. работа	**91**						**91**
Контроль	**9**						**9**
Итого	**108**						**108**

Тольятти, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BFC3D70048AFC59B4CB53A32A83B02CD
Владелец: Евченко Ольга Сергеевна
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2023

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐ Отсутствует

☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры История и философия (протокол заседания № 1 от «03» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

_____ _____ _____

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

«___»_____20___г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «03» сентября 2022 г.

Срок действия утвержденной РПД: для программ бакалавров – 4 года; для программ магистров – 2 года; для программ специалистов – 5 лет.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ___от «__»_____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ___от «__»_____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ___от «__»_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Оборудование и технологии машиностроительного производства

(выпускающей направление (специальность))

«___»_____20___г. _____ Н .Ю. Логинов

(подпись) *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой История и философия

(разработавшей РПД)

«___»_____20___г. _____ О.А. Безгина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 История

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на дисциплине «История» предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – философия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Знать: основные философские концепции исторического познания, основные даты, события отечественной истории.
	Уметь: анализировать, сопоставлять события отечественной истории, обосновывать своё суждение, давать характеристику событиям.
	Владеть: навыками анализа исторических источников.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1; "Россия в IX - XVII вв"	"Россия в IX - XVII вв."
Модуль 1: Индивидуальное домашнее задание №1	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Модуль 1;Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Модуль 1;Практическое занятие 1	Семинарское занятие по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Модуль 2; Лекция 2 "Российская империя в XVIII - XIX вв"	Лекция - презентация по теме: "Российская империя в XVIII - XIX вв."
Модуль 2; Индивидуальное домашнее задание №2	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."
Модуль 2; Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."
Модуль 2; Практическое занятие	Семинарское занятие по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."

2	
Модуль3; Индивидуальное домашнее задание №3	Работа с историческими источниками по теме: "Отечественная история в 1900 - 1945 гг."
Модуль3 ; Лекция 3 "Российская история в 1900 - 1945 гг."	Лекция - презентация по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."
Модуль3; Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."
Модуль3; Практическое занятие 3	Семинарское занятие по теме: "Российская история в 1900 - 2014 гг."
Модуль 4 Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."
Модуль 4 ; Лекция 4. "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."	Лекция - презентация по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.
Модуль 4; Индивидуальное домашнее задание №4	Работа с историческими источниками по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) _____**История**_____

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения _____1_____

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
1	19	108	8	4	0	4	8	91	0	0	0	0	0	89	2	экзамен	9

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1. Русь феодальная IX-XVI вв.	1.1. Русь феодальная IX – начала XII вв. 1.2. Русские земли и княжества в XII – XIII вв. Борьба с иноземными захватчиками.	1		1	2	Дистанционные образовательные технологии.	22	Изучение материалов электронного учебника, тест	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Промежуточный тест	1, 2, 4 - 9

	1.3. Образование единого российского государства. 14 – начало 16 вв. 1.4. Россия во второй половине XVI века. Правление Ивана IV Грозного.										
Модуль 2. Россия в XVII – XVIII вв.	2.1. Смутное время конца XVI – начала XVII веков. 2.2. Россия в годы правления первых Романовых. 17 век. 2.3. Россия в годы правления Петра I 2.4. Россия в эпоху "Дворцовых переворотов". 2.5. Россия во второй половине XVIII века.	1		1	2	Дистанционные образовательные технологии.	23	Изучение материалов электронного учебника, тест	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Тест, типовое задание	1, 5 – 9, 11
Модуль 3. Россия в XIX-	3.1. Россия в первой	1		1	2	Дистанционные образовательные	23	Изучение материалов		Промежуточный тест, типовое	1, 4 - 10

начала XX вв.	половине XIX века 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX веков.					технологии. Вебинар 1. «Эволюция российской государственности в IX – XIX веках»		электронного учебника, выполнение задания 1, тест		задание	
Модуль 4. Россия советская и постсоветская.	4.1. Россия в годы революции 1917 года и гражданской войны 4.2. СССР в 1920 – 1930–е годы 4.3. СССР в годы Великой отечественной войны 4.4. СССР в 1945 – 1985 гг. **4.5. СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.**	1		1	2	Дистанционные образовательные технологии. Вебинар 2. «Россия в современном мире»	23	Изучение материалов электронного учебника, выполнение задания 2, тест		Промежуточный тест, типовое задание	1, 3, 5 – 9, 11
		4		4	**8**		**91**				
Итого:		Контроль				**9**					
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение курса предполагает выполнение студентами следующих учебных мероприятий и распределение баллов за выполненные контрольные задания:
Тестирование on- line по теоретическому материалу курса – 50 баллов
Типовые практические задания - за два задания -20 баллов.
Выполнение контрольной работы – 30 баллов.
Аттестация по дисциплине
Накопительная оценка является результатом суммирования баллов всех контрольных мероприятий: тестирование + практические задания + контрольная работа = 100 баллов.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Типовые практические задания	Без условий	10 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду, дан точный правильный ответ; 7- 9 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, дан правильный ответ, допущены незначительные неточности; 6-5 балла – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ; 4 -1 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа; 0 баллов – задание не выполнено, дан неправильный ответ.
Контрольная работа	Без условий	30 – 20 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно. 10 – 20 баллов - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты. Менее 10 баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).
Тестирование	Без условий	Максимальное количество баллов за каждое задание 2 балла за каждое правильно выполненное задание.

Итоговое тестирование	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Итого		Максимальное количество баллов – 100б. (отлично-80-100; хорошо-60-79; удовлетворительно-40-59; неудовлетворительно-0-39.)

Форма проведения промежуточной аттестации	**Условия допуска**	**Критерии и нормы оценки**	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допущены все студенты	«отлично»	80 – 100 баллов
		«хорошо»	60 - 79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	20-39 баллов

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел планом не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный раздел планом не предусмотрен

9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV –XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.
34	Февральская революция 1917 г.

35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.
43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики.
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.)
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг.
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.

10.2.1. Типовые практические задания

Задание 1. Заполните таблицу

Решение проблем государственного и общественного устройства в проектах декабристов и в проектах властной элиты

Проекты	Унитарное или федеративное государство	Верховная власть	Проблема сословий и крепостного крестьянства	Военная реформа
П.И. Пестель				
Н. А. Муравьев				
М.М. Сперанский				
« Молодые друзья» и Александр I				
А.А. Аракчеев				
Н.Н. Новосильцев				

Критерии оценки:
10 баллов – задание выполнено самостоятельно, на все вопросы даны полные ответы, заполнены все графы таблицы;
7- 9 баллов – задание выполнено самостоятельно, заполнены все графы таблицы, допущены незначительные неточности;
6-5 балла – задание выполнено самостоятельно, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;
4 -1 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, правильно заполнено менее 50% граф в таблице;
0 баллов – задание не выполнено, дан неправильный ответ.

Задание 2. Найдите Резолюцию XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности» от 1 июля 1988 г. Ознакомьтесь с текстом этого документа и проанализируйте его, ответив на следующие вопросы:
1. Каким образом должна проявляться гласность в средствах массовой информации?
2. Какие направления гласности определяются конференцией?
3. Как Вы понимаете гласность?

Критерии оценки:
10 баллов – задание выполнено самостоятельно, на все вопросы даны полные ответы, материал источника проанализирован, используя данные источника и знание материала по периоду;
7- 9 баллов – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован, дан правильный ответ, допущены незначительные неточности;
6-5 балла – задание выполнено самостоятельно, материал источника проанализирован не полностью, знание материала по периоду продемонстрировано с незначительными ошибками, дан неполный правильный ответ;
4 -1 балл - задание выполнено небрежно, с ошибками, не проведен анализ документа;
0 баллов – дан неправильный ответ.

10.2.2. Типовые тесты

Тема: «Россия в 9 – 16 веках»

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) «уроки»
2) закуп
3) посад

- фиксированный размер дани
- крестьянин, взявший ссуду
- торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе
2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря
3) принятие христианства

А) 811 г.
Б) 912 г.
В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1) «Слово о полку Игореве»
2) «Повесть временных лет»
3) «Поучение детям»

- литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
- древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
- литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

1) Рюрик
2) Олег
3) Владимир

- варяжский князь, призванный на княжение
- князь, объединивший Киев и Новгород
- князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

а) Киевское
б) Черниговское
в) Новгородское
г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

а) аланы
б) поляне, радимичи, кривичи
в) англы, саксы
г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

а) смерды
б) холопы
в) рядовичи
г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

а) греков
б) кельтов
в) варягов
г) моравов

9. Перун – это:

а) божество грозы, воинов и князей
б) божество скота, богатств и торговли
в) божество небесного огня
г) божество подземного царства
10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?
а) Игорь
б) Владимир
в) Олег
г) Святослав
д) Рюрик

Тема: «Россия в XVII - XVIII вв.»

1. Кто возглавил крестьянско-казацкое восстание в Поволжье в 1670-1671 годах:
А) Кондратий Булавин
Б) Емельян Пугачев
В) Степан Разин
Г) Салават Юлаев
2. Черносошные крестьяне в России XVII века:
А) принадлежали монастырям
Б) принадлежали дому Романовых
В) находились в крепостной зависимости
Г) эксплуатировались государством, а не феодалом
Д) Находились в судебной зависимости от помещика
3. Патриарх, чьи реформы привели к расколу в Русской Православной Церкви:
А) Макарий
Б) Никон
В) Иакинф
Г) Аввакум
Д) Степан Вонифатьев
4. Назовите прозвище царя Алексея Михайловича:
А) Кровавый
Б) Тишайший
В) Красное Солнышко
Г) Освободитель
Д) Великий
5. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в:
А) Судебнике Ивана IV 1550 г.
Б) Соборном Уложении 1649 г.
В) Уставе 1716 г.
Г) Уставной грамоте 1861 г.
6. Соборное Уложение 1649 г. провозглашало:
А) введение опричнины
Б) ликвидацию Боярской Думы
В) запрет мены вотчины на поместья
Г) крепостное состояние крестьян наследственным
Д) введение системы приказов, как центральных органов ведомственного управления
7. Эпоха "дворцовых переворотов" в России:
А) 1725 – 1762 гг.
Б) 1700 – 1721 гг.
В)1682 – 1725 гг.
Г) 1762 – 1796 гг.
8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» принято называть правление:
А) Екатерины II
Б) Анны Иоанновны

В) Елизаветы Петровны
Г) Петра I
9. Емельян Пугачев был современником
А) Петра I
Б) Алексея Михайловича
В) Екатерины II
Г) Екатерины I
10. Кто не был современником Петра I:
А) М. Скавронская
Б) А.А. Куракин
В) П.И. Ягужинский
Г) А.П. Бестужев-Рюмин

Тема: «Россия в XIX-начала XX вв.»

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?
А) М.Б. Барклай-де-Толли
Б) П.И. Багратион
В) А.П. Тормасов
Г) Н.Н. Раевский
2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:
А) потеряла Молдавию
Б) уступила Валахию
В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде
Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией
3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?
А) в Тарусе
Б) в Кремле
В) в Филях
Г) в Малоярославце
5. Поводом для Крымской войны послужило:
А) набеги казаков на турецкие селения
Б) оскорбление русского посла в Турции
В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
Г) спор из-за христианских святынь в Палестине
6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:
А) станицами
Б) хуторами
В) военными поселениями
Г) местечками
7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?
А) Синопской битвой, обороной Севастополя
Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная
8. Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:
А) Кавказкой войне
Б) русско-турецким войнам
В) Крымской войне
Г) русско-иранской войне
9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?

А) А. Чарторыйский
Б) Г.Р. Державин
В) М.М. Сперанский
Г) Т. Костюшко

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?

А) «Священный союз»
Б) «Тройственный союз»
В) «Антанта»
Г) «Северный Союз»

Тема: «Россия советская и постсоветская»

1. **1.** Форсированная индустриализация завершилась

А) Обеспечением экономической независимости страны
Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
В) началом научно – технической революции
Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне

А) Германия
Б) Великобритания
В) Франция
Г) Италия

3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
Б) Генуэзская конференция
В) признание СССР со стороны США
Г) начало Второй мировой войны

4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

А) 1940 г.	1) Генуэзская конференция
Б) 1922 г.	2) вступление СССР в Лигу Наций
В) 1934 г	3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию

5 Год "великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

А) 1924 г.
Б) 1927 г.
В) 1929 г.
Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании
В) договоренность о разделе Польши
Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

А) "военным коммунизмом"
Б) новой экономической политикой
В) «красногвардейской атакой на капитал»
Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

А) однопартийность

Б) развитие демократии
В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей
Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:
А) введение золотого червонца
Б) изъятие денежных средств у населения
В) приравнивание рубля к американскому доллару
Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:
А) 1933 г.
Б) 1934 г.
В) 1936 г.
Г) 1939 г.

Критерии оценки:
2 балла за каждое правильно выполненное задание

10.2.3. Примерные сценарии вебинаров.

Сценарий вебинара 1. «Эволюция российской государственности в IX – XIX века»

1.Представление и приветствие (3 мин.)

Преподаватель приветствует студентов, представляется. Рассказывает о том, что целью вебинара является рассмотрение проблем эволюции российской государственности в период с 1X – X1X вв.

После участия в вебинаре студенты получат представление о различных подходах и точках зрения на процессы становления российской государственности.

2.Объявление программы вебинара (5-7 мин.)

Преподаватель озвучивает основные вопросы, которые будут освещены в рамках заявленной темы. В конце занятия предполагается общение со студентами в форме вопросов и ответов. Проявившие активность в обсуждении вопросов студенты получат дополнительные баллы.

Перечень обсуждаемых вопросов.

Образование древнерусского государства. Характеристика норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему.

Особенности политического устройства государства Киевская Русь.

Формирование Московского царства – единого Российского государства.

Особенности политического устройства Российской империи.

3.Основная часть (30 мин.)

По первому вопросу предполагается рассмотрение процесса формирования соседской общины, появление предпосылок формирования государства. Выделение двух ступеней территориально-политических общностей: племенных княжеств и союзов племенных княжеств. Какие двенадцать союзов племенных княжеств упоминаются в «Повести временных лет»? Какие два очага государственности сформировались у восточных славян? Как складывались отношения с соседями? Цитирование отрывка из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь.

Рассмотрение норманнской и антинорманнской теории происхождения государства у восточных славян. Ответ на вопрос как современные историки рассматривают эту проблему.

По второму вопросу необходимо охарактеризовать Киевскую Русь как раннефеодальную монархию. Рассмотреть функции князя: законодательную, военную, судебную, фискальную. Ответить на ряд вопросов. Что такое родовой сюзеренитет? Кто был главным в роду? Как шло наследование власти? Какую роль играла дружина? На какие две части она делилась? Как изменялись ее функции? На чем базировалась местная система управления? Что такое лествичное право? Какую роль играли совет старейшин и вече?

В рамках третьего вопроса будут выявлены предпосылки объединения русских земель. Выделены следующие этапы объединения:

1270-1359 гг. – появление и возвышение Московского княжества, борьба Москвы и Твери;

1359-1425 гг. – начало объединения русских земель, открытая конфронтация с Золотой Ордой (Куликовская битва 1380 г.);

правление Дмитрия Донского (1359-1389гг.) и Василия 1 (1389-1425 гг.);

большая феодальная война 1425 – 1462 гг.;

завершающий этап – 1462-1533 гг.- складывание единого государства, окончательное свержение монголо-татарского ига (1480 г.).

По четвертому вопросу необходимо проследить следующие этапы государственно-административных реформ Петра 1: упразднение Боярской Думы, учреждение Сената, замена приказов на коллегии, образование губерний, упразднение патриаршества и создание Святейшего синода, создание карательных государственных органов (фискалов и прокуратуры), изменение престолонаследия и провозглашение империи. Цели и последствия реформ.

Охарактеризовать государственно-административные реформы Екатерины П: реформа Сената, секуляризация церковных владений, ликвидация гетманства на Украине, губернская и городская реформы, полицейская реформа.

Далее остановиться на реформах Александра 1 в сфере государственного управления. Определить преимущества министерств по сравнению с коллегиями. Как был реформирован Сенат? Какие функции за ним остались? Какие изменения коснулись Святейшего Синода? Какие функции были отведены Государственному Совету? Подводя итог, необходимо отметить, изменилась ли сущность политической системы России в результате проведения реформ? Что усилилось после реформ?

4.Завершающая часть вебинара (15-20 мин.)

Студенты задают вопросы преподавателю. Преподаватель отвечает, рекомендует материалы, которые необходимо почитать дополнительно по обсуждаемой теме.

Преподаватель подводит итоги встречи. Объявляет фамилии студентов, наиболее отличившихся во время совместной работы. Благодарит за внимание.

Сценарий вебинара 2. «Россия в современном мире»

1. Приветствие преподавателя (2 - 3 минуты).

Преподаватель приветствует студентов, представляется. Рассказывает о том, что целью вебинара является рассмотрение ключевых проблем развития современной России. После участия в вебинаре студенты получат представление об основных тенденциях внутренней и внешней политики России в 1992 – 2014 годах, о месте России в современном мире, а также об основных научных концепциях современного развития нашей страны.

2. Объявление программы вебинара (10 минут).

Вначале студентам предлагается самостоятельно кратко письменно ответить на следующие вопросы:

1). Считаете ли Вы, что в России сформировалась рыночная экономика? Если да, то когда это произошло?

2) Какие социальные проблемы современной России Вы знаете? Перечислите их.

3) Считаете ли Вы политический режим современной России демократическим? Обоснуйте ответ двумя – тремя аргументами.

4) Является ли Россия великой мировой державой? Обоснуйте ответ двумя – тремя аргументами.

5) Является ли современной Россия преемницей СССР, или мы являемся свидетелями становления нового государства на постсоветском пространстве? Обоснуйте ответ двумя – тремя аргументами.

Далее студентам объявляется, что им предлагается прослушать выступление преподавателя, задать вопросы. Затем еще раз вернуться к поставленным вопросам, обратить внимание, изменилось ли что – то в восприятии современной России.

3. Основная часть (30 минут).

Лекционная часть предполагает раскрытие темы по следующим проблемам:

1) Социально – экономические преобразования – формирование и укрепление рыночных механизмов, диверсификация экономики.
2) Демократизация политической системы и общества.
3) Сохранение территориальной целостности России.
4) Отстаивание национально – государственного интереса, укрепление влияния в современном мире, формирование эффективной внешней политики.

По первой проблеме темы предполагается рассмотрение основных социально – экономических преобразований 1990 – 2000 – х годов. Будут охарактеризованы реформы, выявлены тенденции, определены итоги, социальные издержки и последствия рыночных преобразований. Экономическая посткоммунистическая модернизация России рассматривается в контексте общей посткоммунистической трансформации, в сравнении с рыночными реформами, проводимыми в других постсоциалистических странах. Предполагается также сравнение двух этапов развития современной России: 1990 – х и 2000 – х годов.

По второй проблеме предлагается анализ процессов политической модернизации страны, демократизации политической системы и общества. Особое внимание будет уделено ее конституционному оформлению. Также предполагается рассмотрение проблемы характера политической системы в 2000 – 2014 гг.: исчезла ли демократия в ходе реформ 2000 – х годов? Предполагается знакомство студентов с оценками международных фондов и организаций (рейтинги «Репортеры без границ», Freedom House, индекс Бертельсмана и др.). Анализ дается в контексте посткоммунистического транзита всех постсоциалистических стран. Студентам будет предложено знакомство с основными концепциями развития современной России, в частности с оценками представителей «кремлевской» и «критической» историографических школ, а также мнениями зарубежных исследователей.

По третьей проблеме предполагается анализ процесса формирования и развития федеративного устройства России. Особое внимание будет уделено его законодательному оформлению по Федеративному договору 1992 года и Конституции РФ 1993 года, а также угрозам распада государства на примере конфликта и его урегулирования с Чеченской республикой.

По четвертой проблеме предполагается рассмотрение внешней политики России: характеристика этапов, направлений, целей, интересов, сложностей и итогов. Особое внимание будет уделено анализу концепций внешней политики и национальной безопасности России. В итоге у студентов должно сложиться представление о месте России в современном мире.

4. Вопросы студентов (10 минут).

Студенты задают вопросы преподавателю. Преподаватель отвечает, рекомендует материалы, которые необходимо почитать дополнительно по обсуждаемой теме.

5. Заключение (5 минут).

Преподаватель подводит итоги встречи. Предлагает еще раз вернуться к вопросам начала занятия и посмотреть, изменилось ли что – то в их восприятии современной России. Преподаватель отмечает наиболее отличившихся студентов и благодарит всех за внимание.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения.**

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Общие методические рекомендации по курсу:

Алгоритм изучения курса: 1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант. 2. Пройти промежуточное тестирование по теме. 3. Выполнить практическое задание.4. Пройти итоговый тест.

Выполнение студентами ИДЗ является одним из этапов подготовки к итоговому тестированию. Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения: 1. Прослушать лекцию по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант. 2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и выполнить задание.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 c.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook»
2	Лысак И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций : [учеб. пособие] / И. В. Лысак. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 175 c.	Учебник	ЭБС «IPRbook»
3	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c.	Учебник	ЭБС «IPRbook
4	Ставрополь – Тольятти: история города. Учебное пособие. Под ред. О.А. Безгиной. Тольятти, Издательство ТГУ, 2016.	Учебное пособие.	Репозиторий ТГУ
5	История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных обучающихся / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 117 c.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____ А.М. Асаева
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

«___»_____20___г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c.	Учебник	ЭБС «IPRbook
2	Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 c.	монография	ЭБС «IPRbook
3	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 c.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
4	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
5	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 c.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
5. www.history.ru - История России.
6. www.history.machaon.ru/ - Международный исторический журнал.
7. www.i-u.ru - Русский гуманитарный Интернет-университет.

12.4. Перечень программного обеспечения

№п/п	НаименованиеПО	Количестволи цензий	Реквизитыдоговора (дата, номер, срокдействия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	1398	№ 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м^2	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м^2	Количество посадочных мест
	807)				
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	г.Тольятти, ул. Белорусская 14	84,8	16