

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы		Контроль-ные работы (для заочной формы обу-чения)
		4					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					2		2
Лекции					4		4
Лабораторные							
Практические					6		6
Контактная рабо-та					10,25		10,25
Сам. работа					58		58
Контроль					3,75		3,75
Итого					72		72

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 История (направленность(профиль)) Историко-культурный туризм

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

ФТД.В.01 История и философия образования

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать представление о философских аспектах педагогических концепций в аспекте их исторического развития

Задачи:

- расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления;
- формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История» «История и социология проблем молодежи».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебный курс) – «Педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: основные этапы исторического развития общества
	Уметь: применять исторические знания для формирования гражданской позиции
	Владеть: приемами анализа закономерностей развития общества

способностью к само-организации и само-образованию (ОК-7);	Знать: приемы систематизации знаний
	Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения
	Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях
	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
	Владеть: навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Философия образования как междисциплинарная область
	Тема 2. Образование в античности и в средневековье
	Тема 3. Образование в контексте классической науки
	Тема 4. Российское образование в XIX веке
	Тема 5. Образование в контексте неклассической картины мира
Модуль 2	Тема 6. Образование в условиях массового общества
	Тема 7. Проект Новой школы и его реализация в России
	Тема 8. Болонский процесс и его последствия
	Тема 9. Подходы к обучению в современном обществе
	Тема 10. Образование в информационном обществе

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины История и философия образования

Семестр изучения: 5 курс

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценоч- ного средства)	Рекомен- дуемая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию	в часах				
		лекций	лабора- торных	практиче- ских							
Модуль1	Тема 1.Философия образования как междисци- плинарная об- ласть	2				Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	4	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника с раз- делением на лекции и с те- стами для само- контроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающих- ся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ1	1,2,3,5
	Тема 2.Образование в античности и в средневеко-					Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо-	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо	ПТ1	1,2,3,6,7

	вье					руме		учебника с раз- делением на лекции и с те- стами для само- контроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи BPC-рейтинга	смартфон		
	Тема 3 .Образование в контексте классической науки					Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	6	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника с раз- делением на лекции и с те- стами для само- контроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ2	1,2,3,5

								БРС-рейтинга			
	Тема 4. Российское образование в XIX веке					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ3	1,2,3,6,7
	Тема 5 Образование в контексте неклассической картины мира					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции,	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ4	1,2,3,5,7

							анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 6. Образование в условиях массового общества			2		Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ5	1,2,3,6,7
	Тема 7. Проект Новой школы и его реализация в России					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6 Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с раз-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ6	1,2,3,6,7

							делением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема8. Болонский процесс и его последствия	2				Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	6 Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИД32	1,2,3,5,7

	Тема 9. Подходы к обучению в современном обществе			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ3	1,2,3,5,7
	Тема 10. Образование в информационном обществе			2		Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ4	1,2,3,5

							Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
Контроль 4 Итого: 72		4		6			58			
Контроль		4								
Итого		72								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
ИДЗ1	Допущены все	5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок. 3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков. 2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.
Промежуточный тест 1	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 2	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 3	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 4	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 5	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорцио-

		нально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 6	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
ИД32	Допущены все	5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок. 3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков. 2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.
ИД33	Допущены все	5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок. 3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков. 2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.
ИД34	Допущены все	5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок. 3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков. 2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.
Итоговый тест	Допущены все	Максимальное количество баллов - 20, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допускаются все	«зачтено»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 40 баллов и более
		«не зачтено»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 39 баллов и менее

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) Не предусмотрены
- 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) не предусмотрены**

8.1 Вопросы к зачету

п/п	Вопросы
1.	Предмет и функции философии образования
2.	Междисциплинарные связи философии образования
3.	Образование в античности.
4.	Особенности образования в период Средневековья.
5.	Формирование научного базиса образования в эпоху Нового времени.
6.	Образование в контексте классической науки
7.	Модель образования в эпоху Просвещения
8.	Взгляды Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо
9.	Педагогические системы эпохи Просвещения
10.	Формирование российского образования в период Просвещения
11.	Российское школьное образование в XIX веке
12.	Идеи воспитательного обучения в классической западно-европейской педагогике.
13.	Проблемы содержания и методов нравственного воспитания в русской педагогике XIX века
14.	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
15.	Проблема призвания и педагогического мастерства учителя в трудах педагогов и мыслителей XIX века.
16.	Принципы народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века..
17.	Проблемы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века
18.	Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
19.	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
20.	Российское высшее образование в XIX веке
21.	Образование в контексте неклассической картины мира
22.	Начальный этап формирования инженерного образования
23.	Особенности инженерного образования в России XIX века
24.	Образование в условиях массового общества
25.	Начальный этап формирования образования в советский период
26.	Педагогическое наследие А.С Макаренко и В.А. Сухомлинского.
27.	Образование во время Великой отечественной войны
28.	Система образования в постсоветский период
29.	Педагоги-новаторы 60-70 гг. XX века

30.	Проект Новой школы и его реализация в России
31.	Направления реформирования школьного образования в современной России
32.	Болонский процесс и его последствия
33.	Направления реформирования высшего образования в современной России
34.	Подготовка научных кадров в современной России
35.	Развитие образования в постиндустриальном обществе
36.	Развитие научных исследований в высших учебных заведениях
37.	Подходы к обучению в современном обществе
38.	Образование в информационном обществе
39.	Модели инновационного образования в современном мире
40.	Проблемы образования конца XX - начала XXI

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.Философия образования как междисциплинарная область	ОК-2; ОК-7;	ИД311
2	Тема 2.Образование в античности и в средневековье	ОК-2; ОК-7; ОПК-1	ПТ1
3	Тема 3 Образование в контексте классической науки	ОК-2; ОК-7;	ПТ2
4	Тема 4. Российское образование в XIX веке	ОК-2; ОК-7; ОПК-1	ПТ3
5	Тема 5.Образование в контексте неклассической картины мира	ОК-2; ОК-7;	ПТ4
6	Тема 6.Образование в условиях массового общества	ОК-2; ОК-7;	ПТ5
7	Тема 7.Проект Новой школы и его реализация в России	ОК-2; ОК-7; ОПК-1	ПТ6
8	Тема 8.Болонский процесс и его последствия	ОК-2; ОК-7;	ИД32

9	Тема 9. Подходы к обучению в современном обществе	ОК-2; ОПК-1	ОК-7;	ИД33
10	Тема 10.Образование в информационном обществе	ОК-2; ОПК-1	ОК-7;	ИД34

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Тест

Вопрос 1. Восстановите последовательность. Согласно Закона РФ "Об образовании" образование есть целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах

1. Общества
2. Личности
3. Государства

Вопрос2.К общеобразовательным учебным заведениям для старшеклассников с углублённым изучением профильных дисциплин:

1. лицей,
2. колледж,
3. гимназия,
4. прогимназия.

Вопрос 3. Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

1. Авторитарная,
2. Материалистическая,
3. Рационалистическая,
4. Гуманистическая.

Вопрос 4. Сколько редакций «Закона об образовании» было принято в 90-е годы прошлого века?

1. Две;
2. Текст закона не менялся;
3. Четыре.

Вопрос 5. Какое из предложенных терминов соответствует принятой концепции развития отечественного образования в XXI в.?

1. Модернизация российского образования;
2. Гуманизация и гуманитаризация образования;
3. Обновление содержания образования.

Критерии оценки:

Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

9.2.2. ИДЗ1

Тема 1. Философия образования как междисциплинарная область ИДЗ1

Подготовить презентацию по одной из тем (15-20 слайдов)

Темы для презентаций

1. Проблемы философии образования
2. Подходы к определению предмета философии образования
3. Этапы становления философии образования
4. Значение аналитической философии для становления философии образования
5. Влияние западной философии на становления философии образования
6. Синтез философии образования и педагогики
7. Типология философских концепций образования

Критерии оценки:

5 баллов - информация представляется весьма актуальной и очень современной; объем информации оптимален; студент хорошо владеет материалом, сдает работу в срок.

3 балла – информация является актуальной, но не современной; объем информации минимален; студент слабо владеет материалом, сдает работу с нарушением сроков.

2-1 балл – Работа выполнена с нарушением требований, формально, с рекомендацией переделать.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочи-

тать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Капранова. - Минск : Новое знание, 2017 ; Москва : ИНФРА-М , 2017. - 176 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4(online).	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с.		
2	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0336-4.	Учебное пособие	«ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

11.4 Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1