

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

| Б1.Б.05

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональные стили современного русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	4						4
Лабораторные							
Практические	4						4
Контактная работа	8,25						8,25
ПА	0,25						0,25
Сам. работа	96						96
Контроль	3,75						3,75
Итого	108						108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 История, направленность (профиль) Историко-культурный туризм

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

« ____ » _____ 20__ г.

Срок действия программы: до «4» сентября 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «История и философия»

« ____ » _____ 20__ г. _____ О.А. Безгина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

« ____ » _____ 20__ г. _____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б5 Функциональные стили современного русского языка

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык», «Деловые коммуникации», «Философия», «Экономика» и др. дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: - круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.
	Уметь: - систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.

межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Владеть: - функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: – основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.
	Уметь: – анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
	Владеть: – навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.
– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: – круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.
	Уметь: – систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилистической чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.
	Владеть: – функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: – основные жанры научного стиля.
	Уметь: – составлять аннотации, рефераты и др жанры научного стиля
	Владеть: – способностью к составлению библиографии по тематике проводимых исследований

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики
	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилистические черты, жанры, языковые средства).
	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилистические черты, жанры, языковые средства).

	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 5. Художественный и церковно-религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые
	Тема 6. Разговорно-бытовой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры,

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Функциональные стили современного русского языка

Семестр изучения – 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено вание оценочно го средства)	Рекомен- дуемая литерату ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Не предусмотрен	Тема № 1 Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и категории стилистики.	1	-	-	-	Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон		1, 2, 3
	Тема № 2 Научный стиль как функциональ- ная разновидность современного	1	-	-	-	Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1, 2, 3

	русского литературного языка.							лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема № 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка.	1	-	-	-	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1, 2, 3
	Практикум 1 по дисциплине	-	-	2	-	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в задания	18	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ 1	1, 2, 3

Не предусмотрен	Тема № 4. Публицисти- ческий стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка.	1	-	-	-	Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1, 2, 3
	Тема № 5. Художественный и церковно- религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка.	-	-	-	-		10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1, 2, 3
	Тема № 6 Разговорный стиль как	-	-	-	-		10	Самостоятельное изучение материалов	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо		1, 2, 3

	функциональная разновидность современного русского литературного языка							электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	планшет либо смартфон		
	Практикум 2 по дисциплине	-	-	2	-	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в задания	18	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ2	1, 2, 3

Контроль						4	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 500 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	1, 2, 3
Итого:	4	-	4	-		96				
	108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 1.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 2.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 3.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 4.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 5.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)

Ответы на задания, проверяемые автоматически, по теме 6.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Самостоятельный анализ текстов различных функциональных стилей, практикум 1.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются по 5 баллов за каждый полный анализ отрывка текста)
Самостоятельный анализ текстов различных функциональных стилей, практикум 2.	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются по 5 баллов за каждый полный анализ отрывка текста)
Итоговое тестирование	Отсутствуют	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Итого		Максимальное количество баллов – 100 б.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Выполнение всех учебных мероприятий	«зачтено»	Студент набрал 60 и более баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	Студент набрал менее 60 баллов по накопительному рейтингу

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом по дисциплине «Функциональные стили современного русского языка» не предусмотрена курсовая работа.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Учебным планом и рабочей программой по дисциплине «Функциональные стили современного русского языка» не предусмотрены письменные работы.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Функциональная стилистика как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи функциональной стилистики.
2	Различные точки зрения на определение предмета стилистики в отечественном и зарубежном языкознании (К.Фосслер, Л.Шпицер, Г.О.Винокур, Ю.С.Степанов, М.Н.Кожина и др.).
3	Раскройте содержание понятия стилистическая окраска (коннотация). Виды стилистических окрасок (эмоционально-экспрессивная окраска, функционально-стилевая окраска).
4	Раскройте содержание понятия стилистическое средство. Виды стилистических средств (функционально окрашенные и экспрессивно окрашенные средства).
5	Раскройте содержание понятия стилевая черта функционального стиля.
6	Различение первичных (собственно специфических) и вторичных (малозначительных, эпизодических) стилистических черт.
7	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (сфера общественной деятельности, форма общественного сознания)
8	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (актуальные коммуникативные задачи и функции языка)
9	Раскройте содержание понятия экстралингвистические факторы функциональных стилей (типовой статус адресанта речи, типовой статус адресата речи).
10	Раскройте содержание понятия речевая системность функционального стиля. В чем отличие речевой системности функционального стиля от системности языка?
11	Принципы классификации функциональных стилей.
12	Вопрос о составе функциональных стилей.
13	Полевая структура функционального стиля. Проблема внутривариетальной дифференциации и межвариетального взаимодействия функционально-речевых разновидностей русского языка.
14	Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.

15	Экстралингвистические факторы формирования научного стиля.
16	Подстили и жанры научной речи.
17	Вопрос о стилевом статусе научно-популярной литературы.
18	Специфические stileобразующие черты научного стиля.
19	Языковые особенности научного стиля.
20	Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.
21	Экстралингвистические факторы формирования официально-делового стиля.
22	Подстили и жанры официально-деловой речи.
23	Основные стилевые черты официально-делового стиля.
24	Языковые особенности официально-делового стиля.
25	Публицистический стиль как функциональная разновидность русского литературного языка.
26	Экстралингвистические факторы формирования публицистического стиля.
27	Подстили и жанры публицистического стиля.
28	Специфические stileобразующие черты публицистической речи.
29	Языковые особенности публицистического стиля.
30	Новые стилевые тенденции в публицистической речи.
31	Вопрос о правомерности выделения художественного стиля (языка художественной литературы) среди других функциональных стилей.
32	Экстралингвистические факторы формирования художественного стиля.
33	Художественно-образная речевая конкретизация как фундаментальная черта художественной речи. Средства образной конкретизации.
34	Место разговорно-бытового стиля в системе функциональных стилей.
35	Экстралингвистические факторы формирования разговорно-бытового стиля.
36	Специфические стилевые черты разговорно-бытового стиля.
37	Языковые особенности разговорно-бытового стиля.
38	Вопрос о месте церковно-религиозного стиля в системе функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования церковно-религиозного стиля.
39	Специфические стилевые черты церковно-религиозного стиля.
40	Языковые особенности церковно-религиозного стиля.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики	ОК–5, ОК–7	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания, проверяемые автоматически
2	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК–5, ОК-7, ОПК–1, ПК-10	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания, проверяемые автоматически
3	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК–5, ОК–7	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания, проверяемые автоматически
4	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК–5, ОК–7	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания, проверяемые автоматически
5	Тема 5. Художественный и церковно-религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).	ОК–5, ОК–7	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания, проверяемые автоматически
6	Тема 6. Разговорный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка	ОК–5, ОК–7	Работа над вопросами для самоконтроля в электронном учебнике, ответы на задания,

	(экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).		проверяемые автоматически
--	---	--	---------------------------

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Задания, проверяемые вручную (задания к семинарам 1-2)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

1. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с темами 1-3.
2. Опираясь на образцы стилистического анализа текстов различных функциональных стилей, выполните самостоятельный анализ представленных ниже текстов.

Тексты для анализа

Текст 1.

Изучение юридического дискурса в плане интерпретации юридических терминов имеет большое значение в настоящее время, поскольку понятийный объем некоторых лексических единиц структурируется неадекватным способом. Часто преобладает не научное, а обыденное (многозначное) понимание и толкование терминов, что недопустимо при разработке юридических документов, законов, статей кодексов и др.

Проблема интерпретации в области права и юриспруденции, с одной стороны, сохраняет особенности, присущие образцам научного рассуждения, с другой стороны, приобретает специфику этой профессиональной сферы человеческой деятельности. Поэтому методику интерпретации юридического дискурса можно построить только с учетом этого обстоятельства. Анализ исследований в этой области убеждает в том, что достаточно трудно провести границу между юридическим сознанием и юридическим текстом, поскольку восприятие преобладает в профессиональной деятельности юриста. Поэтому для полного понимания и правильного толкования текста права необходимо рассмотреть проблему интерпретации юридического текста, главной составляющей юридического дискурса.

Текст 2.

ПРИКАЗ

Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования

В соответствии с пунктом 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378),

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую методику расчета показателей мониторинга системы образования.

Министр

Д.В. Ливанов

Текст 3.

...1. Культурная и научная деятельность на территории Российской Федерации осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации и иных языках в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством республик в составе Российской Федерации.

2. В целях доступа и приобщения граждан Российской Федерации к достижениям науки в области русского языка, ценностям культуры, художественной литературы, воспитания художественного вкуса и чувства слова, повышения уровня духовной культуры общества государство гарантирует:

- научное обеспечение развития русского языка, культуры, художественной литературы, фольклора;
- издание классиков художественной литературы, научно-популярной литературы, энциклопедий, словарей и справочников;
- внедрение новейших технологий в сферу культурной и научной деятельности, формирование банков и баз данных по русскому языку и иным языкам народов Российской Федерации...

Образец анализа текста официально-делового стиля

О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР

Исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России, обеспечения приоритетности сферы образования, **постановляю:**

1. Правительству РСФСР:

- разработать и представить до конца 1991 года на утверждение Верховного Совета РСФСР Государственную программу развития образования в РСФСР, предусмотрев в ней создание фондов развития образования и поддержку негосударственных образовательных учреждений;
- предусмотреть при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой непосредственно Президенту

РСФСР;

- при формировании чрезвычайного бюджета РСФСР на II полугодие 1991 года предусмотреть выделение для сферы образования необходимых средств с учетом повышения заработной платы работникам учреждений образования и дополнительных затрат на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов в связи с ростом цен;
- внести предложения в Верховный Совет РСФСР об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении этих сумм на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической и социальной базы образовательных учреждений;
- в соответствии с законодательством РСФСР установить налоговые льготы для всех предприятий, организаций и учреждений, независимо от принадлежности и форм собственности, в части средств, направляемых на развитие образования...

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера административно-правовая.
2. Тип мышления в данной сфере – социально-ролевой.
3. Основная функция – регулирующая (сообщение и предписание).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – собирательный, социально обобщенный производитель речи – волеизъявительная личность.
5. Характер адресата речи – волеисполнительная личность.

II. Основные стилевые черты – точность изложения, долженствующее предписывающий характер изложения, стандартизованность (клишированность).

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- профессиональная терминология: *структуры исполнительной власти, сфера образования, негосударственные образовательные учреждения, органы государственного управления РСФСР, чрезвычайный бюджет РСФСР, система образования.*
- словесные трафареты и клише, своеобразная лексика и фразеология, не встречающиеся в других стилях, :в том числе с отыменными предлогами: *установить налоговые льготы, обеспечение приоритетности, в соответствии с законодательством РСФСР, в связи с ростом цен.*
- названия органов власти: *Правительство РСФСР, Верховный Совет РСФСР.*
- название документа: *Государственная программа развития образования в РСФСР.*
- номенклатурное название должности: *Президент РСФСР.*
- аббревиатуры: *РСФСР*
- лексика отглагольного происхождения: *поддержка, разработка, выделение,*

повышение, затраты, укрепление, развитие, направление этих сумм.

- лексика со значением предписания: *постановляю, Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- родовые понятия вместо видовых: *органы государственного управления.*

2. Морфологические особенности.

- императивность и регламентированность особенно подчеркивается активным использованием инфинитива: *разработать и представить, предусмотреть, внести.*
- глагол 1- го л. ед. ч. настоящего времени: *постановляю.*
- употребление причастий: *предусмотрев, направляемых.*
- употребление деепричастного оборота в мотивирующей части: *исходя из исключительной значимости*
- употребление числительных для обозначения дат: *на II полугодие 1991 года.*
- употребление глагольно-именных сочетаний: *предусмотреть выделение, внести предложения.*

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается усложненность конструкций с четким членением, ярким выражением синтаксической связи с прямым порядком слов.

Текст представляет одно предложение

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *при разработке структуры исполнительной власти в РСФСР и формировании органов государственного управления РСФСР подчинение органов государственного управления образованием и наукой...*
- обилие однородных членов, различные перечисления: *Правительству РСФСР: разработать и представить...; предусмотреть...; предусмотреть...; внести ...; установить...*
- нанизывание однородных дополнений: *при разработке... и формировании...; создание... и поддержку...; с учетом повышения... и... затрат...; на питание и другие виды обеспечения учащихся, воспитанников и студентов; научной и учебной деятельности; об освобождении учреждений, предприятий и организаций системы образования от всех видов налогов, сборов и пошлин и направлении..., укрепление материально-технической и социальной базы.*

IV. Стил, подстил и жанр – представленный текст официально-делового стили, подстил – законодательный; жанр – постановление.

Образец анализа текста научного стили

Понятие речевого конфликта

Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует

в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами.

Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.

Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие. В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.

Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедеятельностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.

Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.

Стилистический анализ текста

I. Комплекс экстралингвистических факторов

1. Сфера распространения – сфера науки.
2. Тип мышления в данной сфере – теоретическое (абстрактное), главным является точное, однозначное выражение мысли, данное в логической последовательности и непротиворечивости.
3. Основная функция – сообщения (информативная).
4. Характер субъекта (адресанта) речи – абстрагированный субъект, продуктор и передатчик нового научного знания.
5. Характер адресата речи – абстрагированный адресат, рецептор и анализатор научного знания.

II. Основные стилевые черты – отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъектность) и подчеркнутая логичность изложения. Отсюда частные стилевые приметы данного текста: смысловая точность (однозначность), строгость, скрытая эмоциональность.

III. Языковые особенности.

1. Лексические особенности.

- лингвистические и другие научные термины: *речевой конфликт, вербальные и прагматические средства, субъекты речи, акт коммуникации, речевые структуры, коммуникативное событие, экспликация, вербальный и речедеятельностный уровни, коммуникативная фаза развития конфликта, докоммуникативное и посткоммуникативное состояние сторон.*
- каждое из слов выражает общее понятие или абстрактное явление: *состояние, противоборство, стороны.*

- отвлеченно-обобщенный характер речи подчеркивается специальными лексическими единицами: *каждый, чаще всего*.

2. Морфологические особенности.

- преобладание имени над глаголом: из 139 слов текста – 8 глаголов.
- существительные с обозначением понятий признака, движения, состояния (слова на -ние, -ие): *состояние, выражение, отношение, событие, назревание, созревание, разрешение, изучение, поведение, противоречие, взаимодействие, развитие*.
- отыменные прилагательные (на -ический, -альный): *вербальными, прагматическими, материальное, актуальным*.
- отглагольные существительные без суффиксов или с суффиксами: *назревание, созревание, пик, спад, разрешение, экспликация, исход*.
- отсутствие глагольных форм 1-го и 2-го лица единственного числа и распространение неличных форм: безличных глаголов, инфинитива, часто сочетающегося с безлично-предикативными и модальными словами: *является, рассматривается, можно выделить, становится, может быть*.
- существительные заменяют личные формы глагола и инфинитив: *назреть – назревание, созреть – созревание, спадать – спад, разрешить – разрешение*.
- употребление настоящего вневременного: *актуальным становится изучение..., важным этапом является изучение последствий...*
- употребление причастий: *протекающее во времени, имеющее, существующих, имеющих*.
- употребление деепричастных оборотов: *эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами*.

3. Синтаксические средства.

Синтаксис данного текста отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов.

- среди словосочетаний преобладают именные, представленные цепочкой родительных падежей: *изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющих противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта*.
- в сказуемых используются связки: *являться, становиться, служить, есть* и др.

Текст вместе с заголовком представляет собой 7 предложений:

1. Понятие речевого конфликта.
2. Сложноподчиненное с придаточным определительным, осложненное деепричастным оборотом: *Речевой конфликт – это состояние противоборства двух сторон (участников конфликта), в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя свои действия вербальными и прагматическими средствами*.

3. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными: *Материальное выражение конфликтных отношений субъектов речи в акте коммуникации в виде конкретных языковых и речевых структур является отражением определенного докоммуникативного состояния сторон.*
4. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное сравнительным оборотом с союзом *как* и причастным оборотом: *Речевой конфликт рассматривается как протекающее во времени коммуникативное событие, имеющее свое развитие.*
5. Простое предложение с прямым порядком слов, осложненное однородными дополнениями: *В нем можно выделить определенные стадии: назревание, созревание, пик, спад и разрешение.*
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины: *Экспликация существующих между двумя сторонами противоречий происходит чаще всего на вербальном и речедеятельностном уровнях, поэтому актуальным становится изучение речевого поведения участников данного типа взаимодействия с точки зрения средств и способов выражения имеющихся противоречий в коммуникативной фазе развития конфликта.*
7. Сложноподчиненное предложение с придаточными следствия и пояснения: *Результат конфликтного взаимодействия может быть различным, так что важным этапом является изучение последствий (исхода) конфликтного взаимодействия, а именно посткоммуникативного состояния его участников.*

IV. Стиль, подстиль и жанр – представленный текст научного стиля.
Подстиль – собственно научный; жанр – научная статья.

Критерии оценки

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Отчет по заданию к семинару 1	Задание оценивается максимально в 15 баллов (5 баллов за каждый текст). 5 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно образцу. 4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта). 3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов). 2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов). 1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами. 0 баллов – задание не выполнено.
Отчет по заданию к семинару 2	Задание оценивается максимально в 15 баллов (5 баллов за каждый текст). 5 баллов – выполнен полный стилистический анализ 1 текста согласно образцу. 4 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ одного пункта).

	3 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ двух пунктов). 2 балла – выполнен частичный стилистический анализ 1 текста согласно образцу (не хватает или неправильно выполнен анализ трех пунктов). 1 балл – анализ 1 текста выполнен не по образцу с существенными недочетами. 0 баллов – задание не выполнено.
--	---

9.2.2. Примерный перечень тестовых заданий (для вопросов для самоконтроля в электронном учебнике; для проведения итогового тестирования)

Вопросы к теме 1:

Что стоит у истоков стилистики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Наука о законах развития языка
2)	Наука о законах развития мышления
3)	Наука об искусстве ораторской речи
4)	Наука о правилах поведения в обществе

Задание №2

Специфический объект исследования стилистики – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Употребление (функционирование) языка
2)	Нормы произношения слов
3)	Особенности постановки ударений в словах
4)	Правописание и нормы, связанные с ним

Задание №3

Укажите правильное утверждение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Предмет стилистики в истории науки понимался неоднозначно.
2)	Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Карла Фосслера и Лео Шпицера.
3)	Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Шарля Балли.
4)	Предмет стилистики в истории науки понимался однозначно – в трактовке Маргариты Николаевны Кожиной.

Задание №4

Укажите предмет стилистики в трактовке М.Н. Кожиной:

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Предмет стилистики – окказиональное (индивидуальное) употребление языка, язык как продукт индивидуального творчества.
2)		Предмет стилистики – экспрессивные («аффективные») элементы языковой структуры.
3)		Предмет стилистики – это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски.
4)		Предмет стилистики многогранен: это языковые средства разных уровней, их стилистические значения и окраски и закономерности употребления языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задание №5		
Укажите верное определение понятия стилистика:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности.
2)		Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка.
3)		Стилистика – это лингвистическая наука о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц.
4)		Стилистика – это лингвистическая наука о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц.

Задание №6		
Назовите центральные дискуссионные вопросы стилистики настоящего времени.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Вопрос о средствах речевой выразительности и вопрос о закономерностях функционирования языка
2)		Вопрос об определении понятия функциональные стиль и вопрос о классификации функциональных стилей
3)		Вопросы о средствах речевой выразительности, о закономерностях функционирования языка, об определении понятия функциональные стиль и о классификации функциональных стилей
4)		Вопрос об экспрессивных («аффективных») элементах языковой структуры и вопрос об окказиональном (индивидуальном) употреблении языка

Задание №7		
Назовите направления стилистики:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		2 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная)
2)		3 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста
3)		4 направления: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика текста, практическая стилистика
4)		5 направлений: стилистика языка, стилистика речи (функциональная), стилистика художественной литературы, стилистика текста, практическая стилистика

Задание №8

Укажите верное утверждение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – экспрессивная трактовка стиля
2)		В истории науки существует два основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная и функциональная
3)		В истории науки существует одно основное направление в трактовке понятия «стиль» – функциональная трактовка стиля
4)		В истории науки существует три основных направления в трактовке понятия «стиль»: экспрессивная, аффективная и функциональная

Задание №9

В русле какой трактовки понимает стиль М.Н. Кожина?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		<i>экспрессивной</i>
2)		<i>функциональной</i>
3)		<i>аффективной</i>
4)		<i>экспрессивно-аффективной</i>

Вопросы к теме 2:

Задание №1

Информативная функция (функция сообщения) является преобладающей...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		в публицистическом стиле
2)		в разговорном стиле
3)		в научном стиле
4)		в официально-деловом стиле

Задание №2

Укажите комплекс экстралингвистических факторов функционального стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	сфера человеческой деятельности, тип мышления, основная функция языка, специфические коммуникативные задачи, характер адресанта (кто) и адресата (кому) речи
2)	подстиль и жанр, основные и частные стилевые черты
3)	синтаксические и морфологические средства
4)	лексико-семантические средства

Задание №3

Какие разновидности (подстили) имеет научный стиль речи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	собственно научный, научно-популярный, научно-технический, научно-учебный
2)	учебно-научный, театрально-драматургический, словесно-музыкальный
3)	собственно научный, научно-популярный, дипломатический
4)	научно-информативный, учебно-научный, законодательный

Вопросы к теме 3:

Задание №1

Регулирующая функция (функция сообщения и предписания) является преобладающей...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	в публицистическом стиле
2)	в разговорном стиле
3)	в официально-деловом стиле
4)	в научном стиле

Задание №2

Для официально-делового стиля не характерны выражения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	человек живет, идти в отпуск, принимают на работу
2)	лицо проживает, занимает жилплощадь
3)	предоставляется отпуск
4)	зачисляют на работу

Задание №3

Какое из приведенных слов не является канцеляризмом?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	указать
2)	нижеподписавшийся
3)	поименованный
4)	запротоколировать

Вопросы к теме 4:**Задание №1**

Каковы основные стилевые черты публицистического стиля?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	стандартизованность (клишированность) изложения, долженствующее-предписывающий (императивный) характер изложения
2)	политическая, идеологическая направленность высказываний, абстрагированность, понятийная точность
3)	отвлеченно-обобщенность, объективность (бессубъективность) и подчеркнутая логичность изложения, эмоциональность, образность, выразительность
4)	побудительность, экспрессивность, открытая оценочность, полемичность, точность, официальность

Задание №2

Определите жанры публицистического стиля:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, миниатюра, эссе
2)	очерк, памфлет, статья, интервью, письмо
3)	диссертация, монография, учебник, патентное описание
4)	доклад, рецензия, заявление, постановление, протокол, меморандум

Задание №3

Какие типы лексических единиц включает в себя публицистический стиль?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	абстрактная лексика, термины, профессионализмы
2)	сочетание книжной, в том числе высокой, и разговорной, в том числе сниженной, лексики
3)	разговорная, эмоционально-оценочная и экспрессивная лексика

4)	общественно-политическая, научная и техническая, медицинская терминология, единицы с оценочным значением, географические названия, наименования должностей
----	--

Вопросы к теме 5:

Задание №1		
Назовите парцеллированную конструкцию:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Поеду осенью в Петербург. К Володе.
2)		Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
3)		Швед, русский колет, рубит, режет.
4)		Дай конфетку.

Задание №2		
Какую сферу человеческой деятельности обслуживает разговорный стиль?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		общественно-политическую, идеологическую
2)		научного общения, управления, права и делопроизводства
3)		повседневного-бытового, частного, непринужденного, неофициального человеческого общения
4)		экономическую, административную

Задание №3		
Укажите группу, в которой не содержатся словообразовательные особенности разговорного стиля:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн-
2)		имена прилагательные с суффиксами –ущ-, -ющ-, -енн-
3)		имена существительные, оканчивающиеся на -ция
4)		имена существительные с суффиксами –ль-, -ун-, -ен-а, -ух-а, -ежк-а

Вопросы к теме 6:

Задание №1		
Что сообщает функциональные качества языку художественной литературы?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		эстетическая сфера общения, а также эстетически воздействующая функция речи

2)	художественная сфера общения, а также экспрессивная и воздействующая функции речи
3)	экспрессивность и фрагментарность как основные стилевые черты
4)	сочетание экспрессии и стандарта как основная стилевая черта

Задание №2

Уважаите верное утверждение: «Для художественного стиля характерен особый тип мышления – ...»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	предметно-понятийное
2)	предметно-образное
3)	абстрактно-логическое
4)	экспрессивно-образное

Задание №3

Укажите верное утверждение: «Системная организация художественной речи способна «переводить» ...»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	слово-факт в слово-оценку
2)	слово-оценку в слово-факт
3)	слово-образ в слово-понятие
4)	слово-понятие в слово-образ

Критерии оценки

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 1.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 2.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 3.	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 4.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 5.	Максимальное количество баллов - 10 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)
Ответы на вопросы для самоконтроля в электронном учебнике по теме 6.	Максимальное количество баллов - 15 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально правильным ответам)

Итоговое тестирование	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
-----------------------	---

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Арязмова О. В. [и др.] Речевые практики: функциональные стили современного русского литературного языка и их реализация в речевой сфере общества: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 464 с.	учебное пособие	1 ЭБС («Лань»)
2.	Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О. Я. Гойхман [и др.] ; под ред. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 240 с.	учебное пособие	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 89 с.	учебное пособие	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Соколова О. И. Культура речевой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 248 с.	учебное пособие	1 ЭБС («Лань»)

2	Флоря А. В. Русская стилистика (основы функциональной стилистики) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 157 с.	монография	1 ЭБС («Лань»)
3	Щеникова, Е. В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2021.	практикум	1 ЭБС («Лань»)

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева

« ____ » _____ 20__ г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	17.1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)				
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16