

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.13.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|------------------|-----------------|--|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 4 | | | | | | |
| Часов по РУП | 144 | | | | | | |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | 2 | | | | | | |
| | №№ курса | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | | 4 | | | | | 4 |
| Лекции | | 4 | | | | | 4 |
| Лабораторные | | | | | | | |
| Практические | | 4 | | | | | 4 |
| Контактная работа | | 8,35 | | | | | 8,35 |
| Сам. работа | | 127 | | | | | 127 |
| Контроль | | 8,65 | | | | | 8,65 |
| Итого | | 144 | | | | | 144 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

Б1.Б.13.02 История древнего мира 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение характерных черт древних обществ как первого этапа становления государственности, знакомство с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока (Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Израильско-иудейского царства), Древней Греции и Рима, а также формирование у студентов умений и навыков работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду, позволяющих им самостоятельно работать с указанными видами источников и литературы.

Задачи:

1. раскрыть специфику таких форм общественного устройства как восточная деспотия, монархия, республика в древности, установить особенности их функционирования и развития;
2. рассмотреть процесс складывания антагонистических групп в обществе, выявить влияние социальной стратификации на ход цивилизационного процесса;
3. изучить основные принципы работы (чтения, комментирования, критики) с историческими источниками по истории Древнего Мира, научиться методам обработки и применения полученной из них информации;
4. научить работать с исторической картой;
5. ознакомить с техниками анализа исторических источников;
6. выработать навык логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История древнего мира» общеобразовательной школы.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История Древнего мира» будут использованы в обязательных курсах «Археология», «Первобытное общество», «История Средних веков», «Теория и методология истории».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------|---------------------------------|
|------------------------------|---------------------------------|

| компетенции | |
|--|---|
| <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, этапы и закономерности развития обществ стран Древнего Востока; - выдающихся политических деятелей правителей Древнего Востока; - различные подходы и оценки ключевых событий истории стран Древнего Востока; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Древнего Востока в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила самоорганизации и самообразования; - основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы самоорганизации и самообразования; - расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования; - приемами расстановки приоритетных направлений работы; - приемами планирования рабочего времени |
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - основы информационной культуры; - основы библиографической культуры; - основы информационной безопасности; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информацион- |

| | |
|---|---|
| технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | <p>ной безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста; - в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность; - ориентироваться в информационном пространстве; <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК 1) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования базовых знаний в области Истории Древнего мира в исторических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования. |
| - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии; - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования; |
| - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического | <p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической ор-</p> |

| | |
|--|--|
| процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК 5) | ганизации общества; |
| | Владеть: - навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества. |
| способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК 6) | Знать: - базовую историческую информацию |
| | Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| | Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации. |
| способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8) | Знать: основные события, этапы и закономерности развития древних обществ и государств, выдающихся деятелей древней истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Древнего мира. |
| | Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний |
| | Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности. |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|-------------------------------|--|
| История Древней Греции | Источники и историография истории Древней Греции История Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры |
| | Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV—I в. до н.э. |
| История Древнего Рима | Источники и историография истории Древнего Рима |
| | Создание Римской средиземноморской державы. Рим периода республики. (III-I вв. до н.э.). Римская империя (30 г. до н.э. - III в. н.э.) Падение Западной Римской империи (476 г.) |

Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины История Древнего мира-2

Курс изучения - 2

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально-технические ресурсы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) | Рекомендуемая литература (№) |
|------------------------|--|-----------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--|------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интер-активной | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| История Древней Греции | 1.1. Источники и историография истории Древней Греции 1.2. История Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры | 2 | | | 2 | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 50 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | промежуточный тест | 1-5 |
| | 1.3. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и госу- | | | 2 | | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 27 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | Задание, проверяемое вручну, промежу- | 1-5 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|--|----------|----------|--|----|--|--|--------------------|-----|
| | дарства. Завоевание их Римом. Конец IV—I в. до н.э. | | | | | | | тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | | точный тест | |
| История Древнего Рима | 1.4. Источники и историография истории Древнего Рима | 2 | | | 2 | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 25 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | Промежуточный тест | 1-5 |
| | 1.5. Создание Римской средиземноморской державы. Рим периода республики. (III-I вв. до | | | 2 | | Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме | 25 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для само- | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | Промежуточный тест | 1-5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------|--|----------|----------|--|------------|--|--|--|-----|
| | н.э.). Римская империя (30 г. до н.э. - III в. н.э.) Падение Западной Римской империи (476 г.) | | | | | | | контроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | | | |
| | Самостоятельное изучение материала, подготовка к итоговому тестированию | | | | | | 36 | | | | 1-5 |
| Итого: | | 4 | | 4 | 8 | | 127 | | | | |
| | | 144 | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Тестирование по разделу № 1 | Допускаются все | Ответ на задание оценивается max в 10 баллов. |
| Тестирование по разделу № 2 | Допускаются все | Ответ на задание оценивается max в 5 баллов. |
| Тестирование по разделу № 3 | Допускаются все | Ответ на задание оценивается max в 5 баллов. |
| Задание, проверяемое вручную 1. | Допускаются все | <p>Ответ на задание оценивается max в 15 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>15-14 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное полностью, содержащее правильные и аргументированные ответы.</p> <p>13-10 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное в основном полностью, содержащее правильные и аргументированные ответы.</p> <p>9-7 баллов – выставляется студенту за задание, содержащее частично правильные и аргументированные ответы.</p> <p>6-4 балла выставляется студенту за задание, содержащее элементы (фрагменты) правильных ответов, аргументация отсутствует.</p> |
| Тестирование по разделу № 4 | Допускаются все | Ответ на задание оценивается max в 5 баллов. |
| Задание, проверяемое вручную 2. | Допускаются все | <p>Ответ на задание оценивается max в 15 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>15-14 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное полностью, содержащее правильные</p> |

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>ные и аргументированные ответы.</p> <p>13-10 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное в основном полностью, содержащее правильные и аргументированные ответы.</p> <p>9-7 баллов – выставляется студенту за задание, содержащее частично правильные и аргументированные ответы.</p> <p>6-4 балла выставляется студенту за задание, содержащее элементы (фрагменты) правильных ответов, аргументация отсутствует.</p> |
| Тестирование по разделу № 5 | Допускаются все | Ответ на задание оценивается max в 5 баллов. |
| Итоговое тестирование по теме | Допускаются все | Итоговое тестирование, состоящая из тестового задания, оценивается max в 40 б. |
| Итог по теме | | Итого: 10+5+15+5+15+5+5+40б.=100 баллов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------|-------------------------|---|
| Экзамен | Допускаются все | «Отлично» | ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 80-100 баллов |
| | | «Хорошо» | ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 60-79 баллов |
| | | «Удовлетворительно» | ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 40 – 59 баллов |
| | | «Неудовлетворительно» | ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 0 – 39 баллов |

| Рейтинговый балл | Традиционная оценка |
|------------------|---------------------|
| 90-100 | Отлично |
| 76 - 89 | Хорошо |

| | |
|--------------|---------------------|
| 60-75 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ в курсе не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

Данный тип работ отсутствует в учебном плане.

8. Вопросы к экзамену

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
3. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
4. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э.
5. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война.
6. Общественный строй древних греков в гомеровский период.
7. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество».
8. «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия.
9. Раннегреческая тирания и ее роль в развитии греческой государственности.
10. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Ликург и его законы.
11. Реформы Солона и их значение в истории Атики.
12. Тирания Писистратидов и ее роль в истории Атики.
13. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
14. Первое десятилетие греко-персидских войн.
15. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла и Аристиды.
16. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир.
17. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.
18. Социальная политика афинской демократии в V-IV вв. до н.э. Деятельность Перикла.
19. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общественные религиозные центры.
20. Архитектура и скульптура V-IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
21. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
22. Научные знания в VI-IV вв. до н.э.
23. Первый период Пелопонесской войны.
24. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.) Причины поражения Афин.
25. Кризис греческого полиса и его основные особенности.

26. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
27. Возвышение Македонии при Филиппе II.
28. Походы Александра Македонского. Создание «мировой» державы и ее распад.
29. Войны диадохов и образование эллинистических государств.
30. Сущность эллинизма и его основные достижения (предэллинизм и постэллинизм).
31. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории.
32. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия.
33. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э.
34. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.
35. I Пуническая война. Организация первых провинций.
36. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы.
37. Рим и эллинистические государства во 2 пол. II в. до н.э. Образование новых римских провинций.
38. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.).
39. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура.
40. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э.
41. Римская армия царского и республиканского периода.
42. Войны Рима с Митридатом Евпатором. Организация системы римских провинций на Востоке в нач. I в. до н.э.
43. Гражданская война в 80-х годах I в. до н.э. и диктатура Суллы.
44. Политическая борьба в Риме в 60-ые гг. I в. до н.э. Заговор Катилины.
45. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур.
46. Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики.
47. Религиозная жизнь в Риме III-I вв. до н.э. Общественные празднества.
48. Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий).
49. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
50. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э.
51. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э. Оформление границ Империи.
52. Укрепление системы Принципата во II в. н.э.
53. Развитие колоната в I-III вв. н.э. и кризис рабовладения как социально-экономической системы.
54. Культура Римской империи в I-II вв. н.э. Ее средиземноморский характер.
55. Римская литература I-II вв. н.э.

56. Возникновение христианской религии в I-II вв. Канонические Евангелия как исторический источник по древнейшему христианству.
57. Римское гражданство и его распространение в римском мире.
58. Общий кризис Империи в III в. Правление «солдатских» императоров.
59. Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината.
60. Правление императора Константина. Оформление системы домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии.
61. Правление Юлиана Отступника. Его борьба с христианской церковью.
62. Распространение колоната в IV-V вв. н.э. и формирование протофеодальных отношений.
63. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.
64. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 1.1. Источники и историография истории Древней Греции 1.2. История Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры | ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-1, 3, 5, 6, 8 | Промежуточный тест 1 |
| 2 | 1.3. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV—I в. до н.э. | ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-1, 3, 5, 6, 8 | Практическая работа Промежуточный тест 2 |
| 3 | 1.4. Источники и историография истории Древнего Рима | ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-1, 3, 5, 6, 8 | Промежуточный тест 3 |
| 4 | 1.5. Создание Римской средиземноморской державы. Рим периода республики. (III-I вв. до н.э.). Римская империя (30 г. до н.э. - III в. н.э.) Падение Запад- | ОК-2, 7; ОПК-1; ПК-1, 3, 5, 6, 8 | Промежуточный тест 4 Задание, проверяемое вручную |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | ной Римской империи (476 г.) | | |
|--|------------------------------|--|--|

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Задание по теме «Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом»

Задание: Заполните таблицу: перечислите названия государств, относящихся к той или иной группе, а также опишите их систему государственного управления, укажите его тип.

| Система управления эллинистических государств на Востоке | Система управления эллинистических государств на Западе |
|--|---|
| | |

9.2.2. Задание по тексту исторического источника Аппиана «Гражданские войны».

Студент получает текст исторического источника и отвечает на поставленные вопросы.

Уважаемые студенты!

Ознакомьтесь с текстом исторического источника и ответьте на вопросы:

1. Какому периоду в истории Древнего Рима посвящен предложенный текст?
2. Выделите основные положения земельной реформы Тиберия Гракха.
3. Какое значение имели земельные реформы Тиберия Гракха для социально-экономического развития Древнего Рима?

Критерии оценки:

15-14 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное полностью, содержащее правильные и аргументированные ответы.

13-10 баллов – выставляется студенту за задание, выполненное в основном полностью, содержащее правильные и аргументированные ответы.

9-7 баллов – выставляется студенту за задание, содержащее частично правильные и аргументированные ответы.

6-4 балла выставляется студенту за задание, содержащее элементы (фрагменты) правильных ответов, аргументация отсутствует.

9.2.3. Фрагмент БТЗ по курсу:

1. Какой период истории называют «античным»:
историю нового времени;
историю древнего мира;
историю Древнего Востока;
историю Древней Греции и Древнего Рима.
2. Наместники, стоявшие во главе податных округов (Ахейская Греция):
Лавагет;
Басилей;
Коретор;
Наварх.
3. Хронологические рамки Великой греческой колонизации:
9–8 вв. до н. э.;
10–8 вв. до н. э.;
8–6 вв. до н. э.;
6–4 вв. до н. э.
4. Ведущий греческий город в западной колонизации:
Спарта;
Коринф;
Афины;
Дельфы.
5. Греческая колония, основанная в Сирии:
Сукас;
Навкратис;
Дафны;
Аль-Мина.
6. Первый греческий город Малой Азии, восставший против персидского господства:
Митилена;
Эфес;
Смирна;
Милет.
7. Греческий полководец, командующий эскадрой в сражении у Саламина:
Павсаний;
Кимон;
Перикл;
Фемистокл.
8. 12 сентября 490 г до н. э.:
Битва у Саламина;
Марафонская битва;
Битва при Платеях;
Сражение у Фермопил.
9. В каком году был заключён Каллиев мир:
440 г. до н. э.;
439 г. до н. э.;
449 г. до н. э.;

- 459 г. до н. э.
10. Война, которой посвящено произведение Фукидида:
Греко-персидская;
Пелопонесская;
Священная;
Ахейская.
11. Расцвет поэта Гомера относят:
907 г. до.н.э.;
995 г. до н.э.;
449 г. до н.э.;
796 г. до н.э.
12. Идеальный вдохновитель промакедонской группировки в Афинах:
Эвбул;
Исократ;
Кимон;
Демосфен.
13. Идеальный вдохновитель и активный участник антимакедонской партии в Афинах:
Демосфен;
Исократ;
Кимон;
Эсхин.
14. Назовите событие, которое юридически укрепляло установление македонской гегемонии в Греции:
Филократов мир;
Дельфийская амфикифия;
Коринфский конгресс;
Договор в Афинах.
15. Назовите центр Этолийского союза:
Афины;
Терм;
Олинф;
Коринф.
16. В каком году Греция окончательно утратила политическое значение и была превращена в Римскую провинцию:
146 г. до н. э.;
143 г. до н. э.;
141 г. до н. э.;
136 г. до н. э.
17. На каком холме появилось первое поселение, основанное Ромулом и Ремом:
Авентин;
Палатин;
Яникул;
Капитолий.

18. Сколько племён входило в возглавляемый Римом Латинский союз:
30;
44;
47;
49.

19. Римский царь, разделивший население страны на шесть имущественных классов:
Нума Помпилий;
Фаустул;
Тулл Гостилий;
Сервий Туллий.

20. Хронологические рамки Пелопонесской войны:
431-404 годы до н. э.
451-450 гг.
281-264 гг. ;
220-213 гг.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Общие методические рекомендации по курсу:

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Пашенцев Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Пашенцев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 161с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012680-7. | учеб. пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01893-5. | учеб. пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Малахов [и др.] ; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 470, [1] с. - ISBN 978-5-238-01729-7. | учеб. пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Никифорова С. В. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Никифорова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 157 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0126-9. | учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Забалуева Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники [Электрон- | учебник | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ный ресурс] : учебник. Ч. 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира / Т. Р. Забалуева. - 2-е изд., перераб. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2017. - 189 с. : ил. - ISBN 978-5-7264-1608-3. | | |
|--|---|--|--|

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Чичерин Б. Н. История политических учений [Электронный ресурс] : [монография]. Ч. 1. Древность и Средние века / Б. Н. Чичерин. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-507-10783-4. | монография | ЭБС «Лань» |
| 2 | Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира [Электронный ресурс] : [монография] / Б. Н. Чичерин. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-507-10787-2. | монография | ЭБС «Лань» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Анналы. Хроники. Истории», содержащий исторические сочинения античных авторов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> – сайт

Сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.userline.ru/>

Тексты источников по истории античности на русском языке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rome.webzone.ru/>

Сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shard1.narod.ru/>

Сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://thietmar.narod.ru/index.htm>

Электронная версия фундаментальной «Иранской энциклопедии» (Encyclopaedia Iranica), охватывающей все стороны общественной жизни Ирана с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html>

Сайт «Антиковедение в русской сети» Центра антиковедения СПбГУ (источники и исследования по античной истории) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.centant.pu.ru/> –

Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащий тексты источников по истории древнего мира на русском языке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

Сайт «Кемет», посвященный истории Древнего Египта и содержащий источники по истории этой цивилизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kemet.ru/texts/index.html>

Сайт «Сасаника» (исследования, источники (в т.ч. иконографические) по истории сасанидского Ирана) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sasanika.com/onlineresources.asp>

Сайт «10-й легион» (источники и исследования по военной истории древности и средневековья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xlegio.ru/>

Российская ассоциация антиковедов, которая призвана служить центром обмена информацией и координации ее членов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.racs.igh.ru

Всемирная история. Единое научное пространство. На данном сайте можно получить информацию, необходимую для проведения научных исследований, налаживанию контактов со своими коллегами в России и за рубежом, овладению современными исследовательскими методами и методи-

ками [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.worldhist.ru

Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета. Его назначение – содействовать развитию антиковедческих знаний, координируя деятельность отечественных специалистов и развивая связи с другими антиковедными центрами как России, так и других стран [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.centant.spbu.ru

Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Приоритетным направлением научной работы Центра является исследование античной государственности, публично-правовых отношений в социумах греко-римской цивилизации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.antik-yar.ru

Симпосий. Данный ресурс содержит тексты по античной истории, как древних авторов, так и современных. Тексты, по возможности, адаптированы для чтения на электронных ресурсах. Тематика, помещенных здесь текстов, зависит от личных предпочтений создателя сайта; предпочтение отдается военной истории, истории Греции и эллинистических государств, Римской республике и ранней империи. Однако христианских текстов здесь нет [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.simpodium.ru

Центр антиковедения Института восточных культур и античности Российского государственного гуманитарного университета. Его создание позволило скоординировать научные исследования, проводимые в РГГУ в области древней истории и классической филологии, а также научно-образовательных программ по соответствующим дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ivka.rsuh.ru

Проект Персей, который по сути дела является электронной библиотекой, где представлено значительное количество источников по античной истории (сочинения греческих и латинских авторов на соответствующих языках, их перевод на английский, античные папирусы) [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.perseus.tufts.edu

Студенческое Научное Общество (СНО). Его цель – дать каждому возможность познакомить всех желающих с результатами своей научной деятельности. Темой выступления или публикации может стать любой разработанный (или разрабатываемый) сюжет античной истории, культуры или истории науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sno.pro1.ru

Античность в собрании Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина (г. Москва). Античное собрание включает более тысячи сосудов, мелкую пластику, произведения скульптуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.artsuseum.ru/collections/archeology/classical_antiquity/index.php

Культура и искусство античного мира Государственного Эрмитажа. Коллекция античных древностей насчитывает свыше 106 тыс. памятников, датированных от III тыс. до н.э. и вплоть до IV в. н.э. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_1.html

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|--|
| 1. | Windows | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2. | Office Standart | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|--|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807) | 17,1 | 1 |