

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.14

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	5						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам					3		3
Лекции					2		2
Лабораторные							
Практические					4		4
Контактная работа					6,35		6,35
Сам. работа					93		93
Контроль					8,65		8,65
Итого					108		108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.14 Источниковедение

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов целостное представление о совокупности исторических источников как отечественного, так и зарубежного происхождения.

Задачи:

Получить знания о:

- а) об основных группах исторических источников;
- б) методики источниковедческого исследований;
- в) об основных этапах развития отечественного источниковедения.

Приобрести умения:

- а) анализа исторических источников;
- б) классифицировать источники;
- в) методики источниковедческого исследования.

Выработать навыки:

- а) преобразования информации в знания;
- б) работы с Интернет-ресурсами в области поиска исторических источников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Специальные требования не предусмотрены.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных курсов «История России (до XX века)», «Историческое архивоведение», «История России XX века».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Источниковедение» – «История исторической науки 2», «История исторической науки 3».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	--

компетенции	
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории, основные понятия и термины источниковедения; важнейшие этапы становления источниковедения как научной дисциплины.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы, единую классификацию источников по типам, родам, видам; структурное описание исследовательской процедуры.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание, определять типы и виды исторических источников; использовать знания в области источниковедения в научно-исследовательской.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации, методикой и техникой разыскания источниковедческой критики письменных исторических источников.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и</p>

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: классификацию исторических источников, основные этапы развития отечественного источниковедения.
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Общая характеристика законодательных источников.
Модуль 2	Общая характеристика периодической печати как исторического источника.
Модуль 3	Основные разновидности делопроизводственной документации.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Источниковедение

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс - 5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
Раздел I.	Тема 1.Общая харак- теристика законода- тельных источников.	2	-	-	2	Дистанционные образовательные технологии	31	Самостоятельное изучение мате- риалов элек- тронного учеб- ника с разделе- нием на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающих- ся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо план- шет либо смартфон LMS- система на основе Moodle, компьютер либо план- шет либо смартфон	ИДЗ 1 Промежуточное тестирование № 1	1,2,3
Раздел II.	Тема 2. Общая харак- теристика периодиче- ской печати как исто- рического источника.	-	-	2	2	Дистанционные образовательные технологии	31	Самостоя- тельное выпол- нение практиче- ских заданий,	LMS- система на основе Moodle,	ИДЗ 2 Промежуточное тестирование № 2	1,2,3

							контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон			
	Тема 3. Основные разновидности делопроизводственной документации.	-	-	2	2	Дистанционные образовательные технологии	31	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговое тестирование	1,2,3
		2		4			93				
Контроль:		9									
Итого:		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
ИДЗ	допускаются все студенты	<p>«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономического развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.</p> <p>«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономического развития дореформенной России, фрагментар-</p>

		<p>но законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.</p> <p>«Удовлетворительно» -конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.</p> <p>«Неудовлетворительно» -конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«Отлично»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 80-100 баллов
		«Хорошо»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 40 – 59 баллов
		«Неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 0 – 39 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	История становления и развития источниковедения в мире и в России
2	Предмет и метод современного источниковедения
3	Этапы источниковедческого исследования.
4	Исследование происхождения и содержания исторического источника
5	Классификация исторических источников
6	Современные принципы и методы исторического исследования
7	Структура источниковедческого исследования
8	Типы и виды исторических источников Российской истории
9	Летописи как исторический источник
10	«Повесть временных лет»: происхождение, авторство, редакции, внутренняя структура
11	Летописание XII-XV вв. Основные центры, особенности содержания
12	Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв.: официальное и неофициальное летописание
13	Законодательные акты как исторические источники, общая характеристика
14	«Русская правда»: редакции, списки, источниковедческие проблемы изучения.
15	Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
16	Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
17	Географические описания и картографические материалы как исторический источник.
18	Записки иностранцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
19	Особенности источников нового и новейшего времени.
20	Законодательные памятники XIV-XVII вв. Общая характеристика
21	Законодательство XVIII - начала XX вв.. Характеристика, основные черты. Основные государственные законы.
22	Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация.
23	Литературные памятники нового времени. Их характеристика и особенности
24	Публицистика XV-XVII вв.
25	Публицистика XVIII-XIX вв.
26	Периодические издания досоветского периода.

27	Делопроизводственные материалы, характеристика и их особенности
28	Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
29	Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности
30	Особенности источников советского периода.
31	Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС
32	Документы меньшевистских партий
33	Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды
34	Художественная литература советского периода как исторический источник
35	Периодика советского периода
36	Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.
37	Теория источниковедения
38	Становление и развитие источниковедения
39	Источниковедческий анализ и синтез
40	Типологическая и видовая эволюция исторических источников XI-XIII вв.
41	Типологическая и видовая эволюция исторических источников XIV-XVII вв
42	Источники личного происхождения. Массовые источники. Законодательные документы
43	Типологические изменения корпуса источников XX вв.
44	Законодательные источники XI - XVII вв.
45	Специальные системы делопроизводства XVIII – XIX вв.
46	Программные и уставные документы политических партий и общественных организаций советского периода
47	Законодательные акты в Золотой Орде и Руси.
48	Публицистика XVIII – XX вв. и методы её изучения.
49	Проблема изучения «Казанского летописца» как исторического источника.
50	Законодательство Российской империи в этноконфессиональной сфере (XVIII-XX вв.).
51	Публицистика в советское время
52	Источники личного происхождения в Советском союзе
53	Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XVI вв
54	Законодательство Екатерины I
55	Чрезвычайно-указное законодательство в России (1906–1914)
56	Русское мемуарное наследие второй половины XVII–XVIII в
57	Воспоминания декабристов о следствии как исторический источник
58	Советское источниковедение ленинского наследия
59	Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917–1993)

60	Проблемы кодификации законодательства Российской империи. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи
----	--

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика законодательных источников.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-3 ПК-10	ИДЗ 1
			Промежуточное тестирование № 1
2	Общая характеристика периодической печати как исторического источника.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-3 ПК-10	ИДЗ 2
			Промежуточное тестирование № 2
3	Основные разновидности делопроизводственной документации.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-3 ПК-10	Итоговое тестирование

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Термин «источник» в российскую историографию ввел:

А) В.Н. Татищев; Б) А.Л. Шлецер; В) М.В. Ломоносов.

2. Основополагающую роль в становлении источниковедения как особой научной дисциплины сыграл:

А) К.Н. Бестужев-Рюмин; Б) А.С. Лаппо-Данилевский; В) В.О. Ключевский.

3. С 1970-х гг. в историческом сообществе общепризнанной стала классификация исторических источников:

А) типовидовая; Б) по происхождению; В) по содержанию.

4. Научная школа теоретического источниковедения Историко-архивного института РГГУ обосновала положение об источниковедении как:

А) вспомогательной исторической дисциплине; Б) специальной литературной дисциплине; В) общегуманитарной интегративной науке.

5. Структурной единицей летописного памятника является:
А) погодная статья; Б) календарная таблица; В) погодная глава;
6. На сводный характер летописей первым в российской историографии указал:
А) Н.М. Карамзин; Б) П.М. Строев; В) А.А. Шахматов.
7. Вторая редакция «Повести временных лет» отражена:
А) в Лаврентьевской летописи; Б) в Ипатьевской летописи; В) в Новгородской первой летописи младшего извода.
8. Древнейшим списком среди сохранившихся русских летописей является:
А) Синодальный список Новгородской первой летописи старшего извода; Б) Академический список Новгородской первой летописи младшего извода; В) Патриарший список Никоновской летописи.
9. Московское летописание удельного периода реконструируется на основе:
А) Лаврентьевской летописи; Б) Ипатьевской летописи; В) Троицкой летописи.
10. Гипотетический летописный свод митрополита Киприана датируется:
А) 1305 г.; Б) 1408 г.; В) 1448 г.
11. Автором первоначальной редакции «Летописца начала царств» был:
А) А.Ф. Адашев; Б) Иван Грозный; В) митрополит Макарий.
12. Семен Ремизов обнаружил:
А) Есиповскую летопись; Б) Кунгурскую летопись; В) Строгановскую летопись.
13. Правда Русская дошла до нас:
А) в четырех редакциях; Б) в трех редакциях; В) в двух редакциях.
14. Псковская судная грамота сохранилась:
А) в одном списке; Б) в двух списках; В) в трех списках.
15. Первоначальная редакция Новгородской судной грамоты датируется:
А) 1471 г.; Б) 1385 г.; В) 1398 г.
16. В составлении Судебника 1497 г. участвовали:

А) дьяк Владимир Гусев; Б) великий князь Иван III; В) князья Патрикеевы и Рюриковичи.

17. При составлении Царского судебника использовали:

А) Правду Русскую; Б) Новгородскую судную грамоту; В) Судебник 1497 г.

18. Приказ по составлению Соборного уложения 1649 г. возглавлял:

А) царь Алексей Михайлович; Б) боярин Никита Одоевский; В) патриарх Никон.

19. Наказ сыщикам – крупнейший законодательный памятник:

А) по крестьянскому вопросу; Б) по уголовному праву; В) по финансовым вопросам

20. Типографские бланки на делопроизводственных документах появились:

А) в первой половине XIX в.; Б) в середине XIX в.; В) в начале XX в

9.2.2. Индивидуальные домашние задания

ИДЗ №1: Формирование концепции методологии источниковедения в трудах А. С. Лаппо-Данилевского.

Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. СПб., 1911–1913.

2. Лаппо-Данилевский А. С. Очерк русской дипломатики частных актов. Лекции, читанные слушателям «Архивных курсов» при Петроградском Археологическом институте в 1918 г. Пг., 1920.

Критерии оценки:

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономического развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономического развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

ИДЗ №2: Источники личного происхождения

Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Алексеев В. В. Письма трудящихся в газеты как источник социологической информации //Методы отбора данных, анализ документов, эксперимент. М., 1985.
2. Быстров А. В., Злобин Е. В. К вопросу об авторстве предсмертного письма Б. В. Савинкова – опыт комплексного исследования //Круг идей: Новое в исторической информатике. М., 1994.
3. Кузнецов И. А. Фонд писем «Крестьянской газеты»: источниковедческий аспект// Вестник МГУ. 1999. Серия «История». №2.

Критерии оценки:

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание (ИДЗ)

4. Пройти итоговый тест.

Требования к конспектированию монографий.

В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Русина ; Урал. федерал. ун-т. - Екатеринбург : Урал. ун-т, 2015. - 236 с. - ISBN 978-5-7996-1533-8.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks "
2	Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма :	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

	ИНФРА-М, 2015. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-566-3.		
2.	Пономарев М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонov, С. Ю. Рафалюк. - Москва : МПГУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0127-6.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks "

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Загл. с экрана.
- Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm - Загл. с экрана.
- Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - Загл. с экрана.
- Сайт международного исторического журнала [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.history.machaon.ru/ - Загл. с экрана.
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.i-u.ru – Загл. с экрана

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1