

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.09.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы экономической истории России в XX веке  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		5					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					2		2
Лекции					2		2
Лабораторные							
Практические					6		6
Контактная работа					8,25		8,25
Сам. работа					60		60
Контроль					3,75		3,75
Итого					72		72

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой «История и философия»**

*(выпускающей направление (специальность))*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**О.А. Безгина**

*(И.О. Фамилия)*

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.09.02 Проблемы экономической истории России в XX веке

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления о ключевых проблемах экономической истории России в XX веке, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.

Задачи:

1. Дать научное представление об основных теориях, основных событиях, исторических деятелях и этапах развития экономической истории России в XX веке.
2. На примере экономической истории России сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.
3. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи различных социально-экономических процессов.
4. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.
5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин.
	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Проблемы экономической истории России в XX веке	Экономическое развитие России в начале XX века
	Этапы и специфика развития экономики СССР
	Экономические реформы постсоветской России

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы экономической истории России в XX веке»

##### Курс изучения 5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценоч- ного средства)	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реал- изующие применяемую образовательную техно- логию	в часах	формы организа- ции самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
	Тема 1. Экономическое развитие России в начале XX века	2		2		Электронный учебник Задания, проверяемые вручную. Выполнение практиче- ских заданий с консуль- тацией преподавателя на форуме и через коммен- тарии в заданиях	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учеб- ника с разделением на лекции и с теста- ми для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга Самостоятельное выполнение практи- ческих заданий	LMS-система на ос- нове Moodle, компь- ютер либо планшет либо смартфон	Проме- жуточ- ный тест Отчет по зада- нию № 1	№ 1 с.5- 25; № 5 с. 7-37

	Тема 2. Этапы и специфика развития экономики СССР			2		Электронный учебник Задания, проверяемые вручную. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Отчет по заданию № 2 Промежуточный тест	№ 4 с. 5-57; № 5 66-107
	Тема 3. Экономические реформы постсоветской России			2		Электронный учебник. Тест	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестиру-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест  Итоговый тест	№ 1 с. 62-96; № 2 с. 208-217; № 3 с. 5-172

								ющихся при помощи LRS-системы и Experience API			
		2		6			60				
Контроль:		4									
Итого:		72									

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отчёт по заданию № 1 и № 2	Допускаются все	- «5» - полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы; аргументированная собственная позиция по проблеме - «4» - неполные ответы на поставленные вопросы.
Зачет по накопительному рейтингу (итоговое тестирование)	Допускаются все	- «зачтено» - более 50% верных ответов; - «не зачтено» - менее 50% верных ответов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
«зачет» форма проведения - интерактивная	Допускаются студенты	«зачтено»	Студент выполнил все задания, дав на них полные, развернутые ответы, продемонстрировал аргументированную собственную позицию по проблеме; дал более 50% верных ответов на вопросы теста.
		«не зачтено»	Студент не выполнил все задания; не в полном объеме справился с вопросами теста.



## 7. Темы для выполнения задания

Задание № 1. Написать эссе-размышление «В XX веке в России произошло раскрестьянивание крестьян». Необходимо проанализировать исторические этапы аграрной политики в России XX века и предложить собственный ответ на эту проблему. (За выполнение работы студент получает максимум 5 баллов)

Задание № 2. Написать эссе по теме: «Как вы понимаете слова В.И. Ленина «Политика есть концентрированное выражение экономики»? Как вы понимаете эту фразу? Согласны ли вы с ней или считаете неправомерной. (За выполнение работы студент получает максимум 5 баллов).

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Социально – экономические показатели развития сельского хозяйства России в пореформенный период
2.	Новые промышленные районы и отрасли, получившие развитие в пореформенной России
3.	Экономические реформы С.Ю. Витте
4.	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
5.	Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, последствия
6.	Экономика России в годы Первой мировой войны
7.	Социально-экономическое состояние России в период Временного правительства
8.	ВСНХ и его роль в развитии экономики советской России
9.	Национализация банковской системы, железнодорожного транспорта, крупной промышленности в советской России
10.	Передел земельного фонда в соответствии с Декретом о земле
11.	Военный коммунизм: причины, сущность, последствия
12.	Голод в Поволжье 1921-1922 гг.: причины, ход, последствия
13.	Новая экономическая политика: тактика или стратегия
14.	Перекус в ценовой политике и кризис хлебозаготовок
15.	Индустриализация в СССР и изменение положения крестьянства

№ п/п	Вопросы
16.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы
17.	Социально-экономические последствия коллективизации
18.	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1930-е годы
19.	Место системы ГУЛАГа в экономике СССР в 1930-е годы – начале 1940-х годов.
20.	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
21.	Основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне
22.	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
23.	Причины и источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
24.	Экономика «развитого социализма»
25.	Экономические и аграрные реформы Н.С. Хрущева
26.	Освоение целинных и залежных земель
27.	Основное содержание социальных преобразований в 1950-1960 годах
28.	Экономические реформы А.Косыгина
29.	Экономика «развитого социализма»
30.	Проявления «теневой» экономики в 1970-1980-х годах
31.	Кризис советской экономики в 1980-е годы
32.	Положение сельского хозяйства СССР на рубеже 1980-1990-х годов
33.	Рыночные преобразования советской экономики на рубеже 1980-1990-х годов
34.	Основные экономические причины распада СССР
35.	Альтернативы экономического развития России в 1991-1992 годах
36.	Развитие экономики России в 1990-е годы: плюсы и минусы
37.	Социально-экономическое развитие страны в 2000 - 2010- е годы.
38.	Научно-технический прогресс и конкурентоспособность российской экономики

№ п/п	Вопросы
39.	Развитие экономики РФ после 2014 года
40.	Место России в мировой экономике в начале 21 века.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Экономическое развитие России в начале XX века	ОК – 2, ПК-8	Промежуточный тест
2	Этапы и специфика развития экономики СССР	ОК – 2, ПК-8	Задание № 1 Промежуточный тест
3	Экономические реформы постсоветской России	ОК – 2, ПК-8	Задание № 2 Итоговый тест

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Методические рекомендации для выполнения Задания № 1 (кейс)**

Эссе – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода эссе - научить обучающихся анализировать проблемную тему, вопрос, возникающие при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую, придавая общей информации личностное звучание.

Метод эссе способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативные точки зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

- **Темы и вопросы при написании эссе**
- Проанализировать, определить основную мысль и написать собственное сочинение-отклик на предложенную тему;
- композиционно правильно выстроить части эссе: введение, основная часть, заключение;

- логично скомпоновать аргументы, используя авторитетные мнения историков или других ученых, общественных или политических деятелей;
- выводы должны носить самостоятельный характер
- **Критерии оценки работы студента при написании эссе:**
  - 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, сформулирована грамотно, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент использует в своем изложении различные точки зрения;
  - 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, представлена собственная точка зрения, студент имеет представление о различных точках зрения по проблеме;
  - 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, представлена собственная точка зрения, но студент не использует в своем изложении различные точки зрения;
  - 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, студент не умеет аргументировано изложить свою позицию по проблеме.

#### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

**11.1 Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	<b>Экономическая история</b> [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02482-0.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Толмачева Р. П.</b> Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 320 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01930-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Любецкий В. В.</b> Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks "

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) - Загл. с экрана.
- Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lections.htm](http://www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm) - Загл. с экрана.
- Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - Загл. с экрана.
- Сайт международного исторического журнала. – Режим доступа: [www.history.machaon.ru/](http://www.history.machaon.ru/) - Загл. с экрана.
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета. – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) – Загл. с экрана.
- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудито-	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский,	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, по-	17,1	1



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадоч-</b>
	рия для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	зиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)		