

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.13.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки 3

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Лекции				4			4
Лабораторные							
Практические				4			4
Контактная работа				8,35			8,35
Сам. работа				91			91
Контроль				8,65			8,65
Итого				108			108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

Б1.В.13.03 История исторической науки-3

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о развитии истории исторической науки на отдельных этапах истории России в XX - начале XXI века.

Задачи:

1. Сформировать знания о росте исторической науки в развитии ее содержания и научной мысли;
2. определить место и роль исторической науки и историка в историческом процессе страны в XX – начале XXI веков;
3. показать процесс накопления исторических знаний, становления разноплановых исторических теорий;
4. сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в исторической науке России в XX – начале XXI веков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. выработать понимание многообразия взглядов ученых на исторический процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «История России (до XX века)», «История России XX века – 1», «История исторической науки 1» и «История исторической науки 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века - 2», «Теория и методология истории». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью анализировать	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для историческом исследовании.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Уметь: использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: применять основные концепции, объясняющие развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса;
	Владеть: приемами выявления связи историче-

истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	в	ской реальности и движущих сил и закономерностей исторического процесса.
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).	к	Знать: основные научные концепции развития российской истории; историографию отечественной истории; этапы развития исторического знания в России;
		Уметь: применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов; использовать историографические положения в историческом анализе;
		Владеть: навыками объяснения исторических явлений с позиций разных теорий исторического процесса; способами интерпретации исторического развития России и мира.

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
История исторической науки 3	Развитие исторической науки в начале XX века
	Развитие советской исторической науки
	Историческая наука в постсоветский период.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины «История исторической науки 3

Курс изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер-активной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Дореволюционная историческая наука	Тема 1. Развитие исторической науки в начале XX века	2				Электронный учебник	30	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест Отчет по заданию № 1	№ 1 -4

Раздел 2. Советская историческая наука	Тема 2. Развитие советской исторической науки и историографии			2			31	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Отчет по заданию № 2 Промежуточный тест	№ 1 -4
Раздел 3. Постсоветская историческая наука	Тема 3. Историческая наука в постсоветский период.	2		2			30	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестиру-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест Итоговый тест	№ 1 -4

								ющихся при помощи LRS-системы и Experience API			
		4		4				91			
Контроль:		9									
Итого:		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отчёт по заданию № 1 и № 2	Допускаются все	- «7» - полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы; аргументированная собственная позиция по проблеме - «6» - неполные ответы на поставленные вопросы.
Экзамен по накопительному рейтингу (итоговое тестирование))	Допускаются все	- «зачтено» - более 50% верных ответов; - «не зачтено» - менее 50% верных ответов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
«экзамен» форма проведения - интерактивная	Допускаются студенты	«отлично»	80 – 100 баллов
		«хорошо»	60 - 79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	20-39 баллов

7. Темы для выполнения задания.

Задание № 1. Сопоставьте различные оценки сути опричнины и Смутного времени в работах историков XX века С.Ф. Платонова, Д.Н. Альшица, В.Б. Кобрин, Р. Скрынникова. Составьте сравнительную таблицу.

Необходимо проанализировать различные теории историков, дающие оценки таких неоднозначных исторических явлений, как Опричнина и Смутное время и выделить основное в их оценках этих проблем. (За выполнение работы студент получает максимум 7 баллов)

Историки	Опричнина	Смутное время
С.Ф. Платонов		
Д.Н. Альшиц		
В.Б. Кобрин		
Р. Скрынников		

Задание № 2. Написать эссе по теме: «История — это политика, опрокинутая в прошлое». История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков". (М.Н. Покровский). Как вы понимаете эту фразу советского историка? (За выполнение работы студент получает максимум 6 баллов).

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Основные научные направления отечественной исторической науки в начале XX века. (Позитивизм, марксизм, теологическое направление, социалистическое направление).
2	Основные направления в развитии исторической науки в 1917 – начале 1930-х годов. (А.Н. Рожков, А.М. Панкратова, С.Ф. Платонов, Р.Ю. Виппер и др.)
3	Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX века (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков и др.).
4	Организационная структура исторической науки и образования в первые

№ п/п	Вопросы
	годы Советской власти.
5	Формирование идейно-методологической базы советской исторической науки. (Работы Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина)
6	Лениниана как направление советской и постсоветской исторической науки. (Л.Д. Троцкий «О Ленине», Д. Волкогонов «Ленин»)
7	В.И. Ленин - основоположник советской исторической науки. («О развитии капитализма в России», «О государстве», «О значении воинствующего материализма» и др.).
8	М.Н. Покровский и его роль в становлении советской исторической науки.
9	Исторические взгляды М.Н. Покровского. «Русская история в самом сжатом очерке».
10	Историческая наука и образование «русского зарубежья» 1920-1930-х годов. (Шмурло Е.Ф. «История России 1862-1917 гг.»; Г.В. Вернадский «История России»; С.Г. Пушкарев «Обзор русской истории» и др.)
11	Историко-теоретические взгляды Г.В. Вернадского. («Киевская Русь», «Монголы и Русь», «Московская Русь» и др.).
12	А.Н. Бердяев «Судьба России», «Истоки и смысл русского коммунизма», «Русская идея»
13	Историография Великой российской революции.
14	Историография Гражданской войны и первых лет Советской власти. (Ю. Поляков «Гражданская война»)
15	Власть и наука на рубеже 1920-1930-х гг. «Дело С.Ф. Платонова».
16	С.Ф. Платонов «Полный курс лекций по русской истории».
17	Различные оценки сути опричнины и Смутного времени в работах С.Ф. Платонова, Д.Н. Альшица, В.Б. Кобрин, Р. Скрынникова и других историков XX века.
18	Становление новой советской историографии в 1930-е годы.
19	Формирование новых форм и содержания исторического образования в 1930-е годы.
20	Историческая концепция «Краткого курса истории ВКП(б)».
21	Историография Новой экономической политики. (Е. Гимпельсон, Ю. Поляков др.)
22	Историография коллективизации сельского хозяйства. (Ивницкий Н.А. «Репрессивная политика советской власти в деревне (1926-1933гг.)»; Данилов В.П. «Организованный голод. К 70-летию общекрестьянской трагедии»).
23	Историография индустриализации и начала репрессивной политики в СССР (В.А. Овсянников «От энтузиазма к принуждению», Сахаров А.Н. 1930: год «коренного перелома» и начала Большого террора).

№ п/п	Вопросы
24	Национально-патриотические тенденции в годы Великой Отечественной войны и их влияние на деятельность историков и историческую науку.
25	Историография Великой Отечественной войны.
26	Проблемы изучения Средневековой России в работах советских историков (Б.Д. Греков, В.В. Мавродин, Б.А. Рыбаков, А.А. Зимин, И.Я. Фроянов и др.).
27	Б.Д. Греков и его влияние на развитие советской исторической науки.
28	Развитие отечественной исторической науки в послевоенный период.
29	Движение декабристов в работах М.В. Нечкиной.
30	Новые явления в развитии исторической науки СССР в 60-е – первой половине 80-х годов.
31	Изменения в исторической науке в период «Перестройки».
32	Бордюгов Г., Козлов В. История и конъюнктура: субъективные заметки об истории советского общества.
33	Проблемы экономического развития России в отечественной историографии XX- начала XXI века.
34	Образ Петра Первого и значение его реформ в работах Н. Павленко.
35	Изучение аграрной истории в советской и постсоветской исторической науке. И. Ковальченко, В. Данилов, Кабытов П.С., Кондрашин В.В. и др.)
36	Проблема голода в Поволжье в работе Ю.А. Полякова
37	Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории. Теория этногенеза.
38	Основные проблемы региональных исторических исследований (Кабытов П.С., Кондрашин В.В.)
39	Этапы развития исторической науки в XX веке
40	Отечественная историческая наука на рубеже XX-XXI века.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Развитие исторической науки в начале XX века	ОК– 2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Промежуточный тест
2	Развитие советской исторической науки	ОК– 2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Задание № 1 Промежуточный тест

3	Историческая наука в постсоветский период.	ОК– 2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Задание № 2 Итоговый тест
---	--	--------------------------------	------------------------------

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Методические рекомендации для выполнения Задания № 1 (кейс)

Эссе – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода эссе - научить обучающихся анализировать проблемную тему, вопрос, возникающие при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую, придавая общей информации личностное звучание.

Метод эссе способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативные точки зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

- **Темы и вопросы при написании эссе**
- Проанализировать, определить основную мысль и написать собственное сочинение-отклик на предложенную тему;
- композиционно правильно выстроить части эссе: введение, основная часть, заключение;
- логично скомпоновать аргументы, используя авторитетные мнения историков или других ученых, общественных или политических деятелей;
- выводы должны носить самостоятельный характер
- **Критерии оценки работы студента при написании эссе:**
 - 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, сформулирована грамотно, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент использует в своем изложении различные точки зрения;
 - 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, представлена собственная точка зрения, студент имеет представление о различных точках зрения по проблеме;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, представлена собственная точка зрения, но студент не использует в своем изложении различные точки зрения;

- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, студент не умеет аргументировано изложить свою позицию по проблеме.

Типовые вопросы банка тестовых заданий

1. Марксистский метод состоит в том, чтобы понять...

- развитие социальных групп в обществе
- роль личности в конкретную историческую эпоху
- значимость важнейших исторических событий, таких как мировые войны
- ⊙ движение какого класса является основой прогресса в конкретно-исторической ситуации

1. Объективность историка – это...

- уважение к опыту предшественников в исследовании
- отражение реально существующих материальных объектов
- причастность к объекту
- ⊙ стремление к адекватному отражению действительности

2. Историзм – это...

- хроника событий, явлений (фактов)
- простая констатация исторических событий, явлений (фактов)
- технология социального прогнозирования
- ⊙ восприятие явления (факта) в его развитии и в связях с другими явлениями (фактами)

3. Методология исторического познания, характерная для советского периода:

- теологическая
- эволюционистская
- субъективистская
- ⊙ марксистская

4. История человеческого общества, согласно теории К.Маркса, является:

- эволюцией человека и общества
- борьбой восточной и западной цивилизаций
- сменой эволюции и инволюции

☉ сменой общественно-экономических формаций

5. Кто из русских историков представлял историю человечества как историю не связанных друг с другом культурно-исторических типов?

- В.О. Ключевский
- С.М. Соловьев
- Н.И. Костомаров
- ☉ Н.Я. Данилевский

6. Представитель теории локальных цивилизаций:

- Карл Маркс
- Михаил Ломоносов
- Василий Татищев
- ☉ Артур Тойнби

7. История исторической науки, ее становления и развития называется...

- методологией
- этнографией
- источником
- ☉ историографией

8. Создателями формационной теории явились...

- В. Ленин и Ю. Мартов
- Г. Плеханов и В. Засулич
- Н. Данилевский и А. Тойнби
- ☉ К. Маркс и Ф. Энгельс

9. После Октября 1917 г. в основу отечественной историографии был положен...

- рационализм
- субъективизм
- волюнтаризм
- ☉ марксизм

10. Марксистская концепция отечественной истории была создана...

- С.М. Соловьевым
- В.О. Ключевским
- Л.Н. Гумилевым
- ☉ М.Н. Покровским

11. Выделите работу Л.Н. Гумилева:

- «История государства Российского»
- «История России с древнейших времен»
- «Курс русской истории»
- ⊙ «География этноса в исторический период»

12. Авторы норманской теории:

- М. Тихомиров, Д.Лихачев
- С. Соловьев, В.Ключевский
- Р. Декарт, Б. Спиноза
- ⊙ И. Байер, Г. Миллер

13. Сущность норманской теории:

- русское государство создали славяне
- формационное развитие исторического процесса
- европоцентризм
- ⊙ государство древней Руси создали варяги

14. Сущность антинорманизма:

- формационное развитие исторического процесса
- государство древней Руси создали варяги, так как славяне не готовы были по уровню своего развития к созданию государства
- норманны – основатели Древнерусского государства
- ⊙ славяне имели все предпосылки для создания государства, термин «русь» – доваряжского происхождения

15. Подход, рассматривавший российскую историю как часть общеевропейского поступательного процесса, был характерен для историков-...

- народников
- монархистов
- славянофилов
- ⊙ западников

16. Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков-...

- ападников
- декабристов
- анархистов
- ⊙ славянофилов

17. Назовите отечественного историка 20 века:

- Ломоносов
- Аксаков
- Луначарский
- ☉ Гумилёв

Критерии оценки:

«2» балла начисляется за каждый правильный ответ (всего 50 вопросов в задании)

«0» баллов за неправильный ответ

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Блосфельд Е. Г. Введение в историю [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Блосфельд ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - 2-е изд., пересмотр. - Волгоград : Перемена, 2015. - 240 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Максименко Е. П. История [Электронный ресурс] : история России IX – начала XX века : учеб. пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : МИСИС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Савельев А. В. Необычная карьера академика А.М. Панкратовой [Электронный ресурс] : [монография] / А. В. Савельев. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-89826-388-1.	Монография	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/ - Загл. с экрана.
- Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm - Загл. с экрана.
- Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - Загл. с экрана.
- Сайт международного исторического журнала. – Режим доступа: www.history.machaon.ru/ - Загл. с экрана.
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета. – Режим доступа: www.i-u.ru – Загл. с экрана.
- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский,	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадоч-
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	транспарант-перетяжка, системный блок	(УЛК-807)		