

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.18

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		5					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					3		3
Лекции					2		2
Лабораторные							
Практические					6		6
Контактная работа					8,25		8,25
Сам. работа					96		96
Контроль					3,75		3,75
Итого					108		108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.Б.18 «Теория и методология истории»

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление об эпистемологических основаниях теорий исторического процесса, рассмотреть проблемы построения системного знания о человеке.

Задачи:

1.Получить знания о:

- а) системе методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию;
- б) способах построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.

2.Приобрести умения:

- а) исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- б) творчески применять принципы методологии исторического исследования;
- в) выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм;
- г) вести научные дискуссии

3.Выработать навыки:

- а) самостоятельной работы с литературой по проблемам историографии, самостоятельного осмысления и интерпретации философского текста;
- б) реализации системной методологии в исследовательской практике;
- в) преобразования информации в знания.

2. Место дисциплины(учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Документ в историческом исследовании», «История исторической науки 3».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников.
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания.
- способностью использовать в исторических исследованиях	Знать: систему методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству,

базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	познанию; способы построения теорий исторического процесса, о взаимобусловленности методологии и теории истории.
	Уметь: исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса; творчески применять принципы методологии исторического исследования.
	Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике, преобразования информации в знания.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: базовую историческую информацию.
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: эпистемологические основания теорий исторического процесса.
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии.
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.
Модуль 2	Теории исторического процесса в России.
Модуль 3	Глобальные культурологические построения в XX в.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Теория и методология истории
(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс - 5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
		Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
		Всего			В т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	В часах	Формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	Лабораторных	Практических							
Раздел I.	Тема 1. Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.	2	-	-	2	Дистанционные образовательные технологии	32	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ 1 Промежуточное тестирование № 1	1,3,4

	Тема 2. Теории исторического процесса в России.	-	-	2	2	Дистанционные образовательные технологии	32	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ 2 Промежуточное тестирование № 2	1,2,3
	Тема 3. Глобальные культурологические построения в XX в.	-	-	4	4	Дистанционные образовательные технологии	32	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговое тестирование	1,3,5
		2		6			96				
Контроль:		4									
Итого:		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
-------------------------	-----------------	-------------------------

ИДЗ	допускаются все студенты	<p>«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.</p> <p>«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.</p> <p>«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.</p> <p>«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.</p>	
Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по накопительному рейтингу (итоговое тестирование)	Допускаются все студенты	«зачтено»	Ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 40 баллов и более.
		«не зачтено»	Ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 39 баллов и менее.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Методология истории в системе гуманитарного знания.
2.	Методологические приемы в работе Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса «Введение в изучение истории».
3.	Проблемы интерпретации и критики источников в позитивистской методологии истории. Огюст Конт, Б.Г. Нибур, Л. Фон Ранке.
4.	Проблемы методологии истории в философской мысли. Гегель.
5.	Концепция исторического познания в труде Р. Коллингвуда «Идея истории».
6.	Концепция «ремесла» историк в труде М. Блока «Апология истории, или Ремесло историка».
7.	Исторический синтез в концепции Л.П. Карсавина.
8.	Проблемы отношения источника и исторического факта в трудах основателей «школы Анналов».
9.	Методология исторического источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
10.	Проблема перехода от европоцентристской модели исторического процесса к глобальной: А. Тойнби.
11.	Теории исторического процесса в России: П. А. Сорокин. («Система социологии»).
12.	Теории исторического процесса в России в трудах Н. А. Бердяева.
13.	Теория истории в марксизме.
14.	Фрейдистский подход к теории исторического процесса.
15.	Историософская концепция К. Ясперса. («Смысл и назначение истории»).
16.	Историософская концепция О. Шпенглера. («Закат Европы»).
17.	Теория исторического процесса Л. Н. Гумилева.
18.	Теоретические построения в работах М. Фуко. («Археология знания», «История безумия в классическую эпоху»).
19.	Историческая антропология и проблемы её метода.
20.	Методы исторических дисциплин в науках о человеке.
21.	Основные этапы развития общества согласно теории постиндустриального общества
22.	Цивилизационный подход в объяснении процесса развития общества
23.	Теория глобального цивилизационного подхода
24.	Принципы и методы исторического исследования

25.	Основные методы исторического познания Ковальченко И.Д
26.	Современное историческое образование: теория и практика
27.	Методологические и историографические вопросы исторической науки
28.	Количественные методы в исторических исследованиях
29.	Критика формационного подхода к истории
30.	Основные черты методологии постмодернизма
31.	Сравнительный анализ историко-культурных построений О.Шпенглера и А.Тойнби: общее и особенное
32.	Ограниченность исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса
33.	Характеристика принципа историзма в исторической науке
34.	Теория как форма научного познания
35.	Географическая парадигма в историческом познании
36.	Причины возникновения цивилизаций в концепции Д.Тойнби
37.	Факт в историческом познании
38.	Общие черты историцизма и историзма
39.	Методы изучения повседневной истории
40.	Логические методы и средства в социальном и историческом познании

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	ИДЗ 1
			Промежуточное тестирование № 1
2	Теории исторического процесса в России.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	ИДЗ 2
			Промежуточное тестирование № 2
3	Глобальные культурологические построения в XX в.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1	Итоговое тестирование

		ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	
--	--	------------------------------	--

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какая из работ К. Тацита, описывающая психологические портреты Римской империи, приобрела всемирную славу:
А) «История»
Б) «История Римской империи»
В) «Римская империя»
2. Как называется главный философский труд Ф. Бэкона:
А) «Новый Органон»
Б) «Органон»
В) «Рассуждение о методе»
3. Кому принадлежит изречение «Истина есть родная дочь истории...»:
А) Сервантесу
Б) Бэкону
В) Декарту
4. В какой стране началась борьба за превращение истории в самостоятельную дисциплину:
А) Франция
Б) Англия
В) Германия
5. Кто сводил концептуальный подход к осмыслению трех факторов: «форма правления», «физический фактор», «социальный факт»:
А) Монтескье
Б) Руссо
В) Маркс
6. Кто считал, что история относится к миру этики:
А) Кант
Б) Руссо
В) Маркс
7. Кто являлся главой школы историков-позитивистов:

- А) Ранке
- Б) Кант
- В) Руссо

8. Позитивисты строили методологию истории по образцу:
- А) естественных наук
 - Б) гуманитарных наук
 - В) технических наук
9. «Родителем» цивилизационного подхода является:
- А) Тойнби
 - Б) Маркс
 - В) Конт
10. Автором формационного подхода является:
- А) Маркс
 - Б) Конт
 - В) Монтескье
11. Что составляет главную ценность исторического факта, по мнению С.С. Уварова:
- А) информационное сознание
 - Б) система
 - В) исследование
12. Кто различал понятия «факт» и «событие»:
- А) германцы
 - Б) французы
 - В) англичане
13. Кто из ниже перечисленных историков предложил математический принцип исторической картины:
- А) Кареев
 - Б) Маркс
 - В) Конт
14. Какая школа подчеркивала главенствующую роль в историческом познании самого исследователя:
- А) позитивистов
 - Б) анналов
 - В) неонорманистов
15. Кто является основателем французской школы Анналов:
- А) Февр
 - Б) Кареев

В) Локк

16. Согласно формационному подходу субъектом исторического процесса является:

А) человек

Б) народные массы

В) факт

17. Какую из ниже перечисленных наук Конт ставил на первое место:

А) социологию

Б) историю

В) философию

18. Что, по мнению Гегеля, является движущей силой общества:

А) дух

Б) сильная личность

В) сильная власть

19. В каком веке широкое распространение получил тезис об исторических и неисторических народах:

А) XIX

Б) XVII

В) XVIII

20. Какая из ниже перечисленных школ отрицала историческую закономерность:

А) анналов

Б) марксистская

В) неокантианская

9.2.2. Индивидуальные домашние задания

ИДЗ №1: Формирование концепции методологии источниковедения в трудах А. С. Лаппо-Данилевского.

Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. СПб., 1911–1913.

2. Лаппо-Данилевский А. С. Очерк русской дипломатики частных актов. Лекции, читанные слушателям «Архивных курсов» при Петроградском Археологическом институте в 1918 г. Пг., 1920.

Критерии оценки:

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития до-

реформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

ИДЗ №2: Источники личного происхождения

Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Алексеев В. В. Письма трудящихся в газеты как источник социологической информации //Методы отбора данных, анализ документов, эксперимент. М., 1985.

2. Быстров А. В., Злобин Е. В. К вопросу об авторстве предсмертного письма Б. В. Савинкова – опыт комплексного исследования //Круг идей: Новое в исторической информатике. М., 1994.

3. Кузнецов И. А. Фонд писем «Крестьянской газеты»: источниковедческий аспект// Вестник МГУ. 1999. Серия «История». №2.

Критерии оценки:

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Методические рекомендации.

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обу-

чающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

Алгоритм изучения курса:

1. Прочитать соответствующую тему в рекомендованном учебнике.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание (ИДЗ)
4. Пройти итоговый тест.

Требования к конспектированию монографий.

В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks"
2.	Платонова С. И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Вальяно М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Загл. с экрана.
- Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекций [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm - Загл. с экрана.
- Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - Загл. с экрана.
- Сайт международного исторического журнала [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.history.machaon.ru/ - Загл. с экрана.
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.i-u.ru – Загл. с экрана

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадоч-
	аттестации				