

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.05.01**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и социология проблем молодежи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		5					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					3		3
Лекции					2		2
Лабораторные							
Практические					6		6
Контактная работа					8,25		8,25
Сам. работа					96		96
Контроль					3,75		3,75
Итого					108		108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой «История и философия»**

*(выпускающей направление (специальность))*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**О.А. Безгина**

*(И.О. Фамилия)*

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.05.01 История и социология проблем молодежи**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению молодежи как социально-демографической группы, представлений о роли и месте молодежи в социальном развитии общества, об особенностях ее социализации, путях включения в социальное управление и самоуправление.

##### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основами социологии молодежи и ее категориальным аппаратом, с социологическими концепциями молодежи.
2. Сформировать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, о диалектике преемственности поколений.
3. Раскрыть условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации.
4. Проанализировать пути включения молодежи в социальное управление и самоуправление с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве, суть социальных проблем молодежи, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения.
5. Сформировать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства, методах социологического исследования социальных проблем молодежи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: особенности проявления систем ценностей в различных культурах
	Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях
	Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: приемы систематизации знаний
	Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения
	Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: особенности современных приемов систематизации информации
	Уметь: анализировать маркетинговую информацию в сфере туристических услуг
	Владеть: навыками сбора маркетинговой информации с использованием информационных технологий
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: современные тенденции развития туризма в контексте современной цивилизации
	Уметь: ориентироваться в социально-экономических тенденциях развития туризма;
	Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей маркетинга в сфере туризма

--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания
	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа
	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах
	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.
	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи
	Тема 7. Образование в условиях современного общества
	Тема 8. Молодежные субкультуры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и социология проблем молодежи

**Курс - 5**

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
Модуль 1	Тема 1. Со- циология мо- лодежи в структуре со- циологическо- го знания	2			1	Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	12	Изучение видео- лекции по ито- гам вебинара, тесты для само- контроля	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ1	1,2,3,
	Тема 2. Моло- дежь как соци- альная группа: проблемы комплексного анализа					Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	12	Изучение видео- лекции по ито- гам вебинара, тесты для само- контроля	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ2	1,2,3
	Тема 3. Усло- вия социализа- ции молодежи на различных исторических этапах					Аудио-/видео- лекции электронного учебни- ка с консультацией преподавателя на фо- руме	12	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника с раз- делением на лекции и с те- стами для само- контроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающих-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ3	1,2,3,

							ся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга				
	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	12	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ4	1,2,3,
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.					Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	12	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с те-	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ5	1,2,3

								стами для само-контроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи			2	1	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	12	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ6	1,2,3,



	Тема 7. Образование в условиях современного общества			2	1	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	12	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ7	2,3,
	Тема 8. Молодежные субкультуры			2	1	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	12	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ8	1,2,3

							IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
		2		6				96		
		8								
<b>Контроль:</b>		4								
<b>Итого:</b>		108								

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 2	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 3	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 4	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 5	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 6	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 7	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Промежуточный тест 8	Допущены все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорцио-

		нально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 20
Итоговый тест	Допущены все	Максимальное количество баллов - 20, баллы начисляются пропорционально правильным ответам Ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допускаются все	«зачтено»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 40 баллов и более
		«не зачтено»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 39 баллов и менее

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)** Не предусмотрены

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)** Не предусмотрены

**8. Вопросы к зачету**

№ п/п	Вопросы
1.	Междисциплинарные исследования молодежи как социальной группы. Проблемы формирования комплексных методов.
2.	Формирование ювенологии как комплексных знаний о молодежи
3.	Значение статистических обследований для изучения положения молодежи
4.	Социальные характеристики молодежи как особой социальной группы
5.	Социализация как процесс формирования социальных качеств молодежи
6.	Понятие «человеческий потенциал» в науках о молодежи
7.	«Качество жизни» молодежи
8.	Социологические исследования как источник знаний о молодежи
9.	Система ценностей современной молодежи
10.	Индекс развития человеческого потенциала
11.	Социально-психологические методы изучения малых групп в молодежной среде
12.	Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова
13.	Показатели социального развития молодежи
14.	Проблемы взаимодействия молодежи с представителями других поколений
15.	Факторы, влияющие на молодежь как группу риска
16.	Рискологические концепции молодежи
17.	Исследования девиантного поведения молодежи
18.	Гуманистическая концепция молодежи И.М.Ильинского
19.	Молодежь как «социальная ценность»
20.	Тезаурусная концепция молодежи В. Лукова, Вал. Лукова
21.	Показатели социального здоровья молодежи
22.	Медико-социальные исследования здоровья молодежи
23.	Практика подготовки докладов о положении молодежи в нашей стране
24.	Программы формирования здорового образа жизни молодежи
25.	Концепция молодежных стилей и субкультур Е.Л. Омельченко
26.	Понятие и типология поколений. Конфликт поколений
27.	К. Мангейм о проблемах поколений. Преемственность поколений
28.	Роль и сущность молодежной политики
29.	Социально-демографические характеристики молодежи как соци-

	альной группы
30.	Особенности социализации молодежи в советский период
31.	Зарубежные концепции социализации молодежи
32.	Зарубежные концепции молодежных субкультур
33.	Понятие «социальные риски» в контексте молодежных проблем
34.	Направления современной молодежной политики
35.	Молодежь на рынке труда
36.	Особенности молодежного предпринимательства
37.	Молодежь в информационном обществе
38.	Особенности обеспечения безопасности молодежи в информационном пространстве
39.	Проблемы здорового образа жизни в молодежной среде
40.	Формы социальной поддержки молодежи

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания	ОК-6	ПТ1
2.	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа	ОК-7	ПТ2
3.	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах	ОПК-1	ПТ3
4.	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи	ПК-8	ПТ4
5.	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.	ОК-6	ПТ5
6.	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи	ОК-7	Пт6

7.	Тема 7. Образование в условиях современного общества	ОПК-1, ПК-8	Пт7
8.	Тема 8. Молодежные субкультуры	ОК-7, ОПК-1	ПТ8
9.	Итоговый тест		ИТ

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания**

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

+В 60-х гг. XX столетия

В 50-х гг. XX столетия

В 50-х гг. XIX столетия

В 60-х гг. XIX столетия

2. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

+Молодёжь как социальный феномен

+Молодёжь как социально-демографическая группа

Социальные отношения

Межпоколенческие взаимоотношения

3. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Молодёжная субкультура

+Образование и трудоустройство молодёжи

Мировоззрение и система ценностей

Процессы модернизации и трансформации

4. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Социальный статус и социальное развитие молодёжи

+Социализация и девиантное поведение молодого поколения

Социальная стратификация общества

Социальные институты

5. В социологии молодёжи изучается (ются):

+Молодёжная субкультура

+Социализация и девиантное поведение молодого поколения

Социальная стратификация общества

Процессы модернизации и трансформации

6. Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является...

+ Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Институт социологии РАН

Всероссийский центр изучения общественного мнения

7. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+ Рискологическое

+ Психоаналитическое

Конфликтологическое

Институциональное

8. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+ Культурологическое

+ Структурно-функциональное

Конструктивистское

Интеракционистское

9. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

+ Психоаналитическое

+ Культурологическое

Конфликтологическое

Конструктивистское

10. Социология молодежи – это отраслевая социология, изучающая

+ социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений.

проблемы взаимоотношения старшего и младшего поколений

людей молодого возраста на определенной стадии психического развития

методики образования и обучения подростков

## **Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа**

1. Молодежь - слой общества, ожидающий полноценного статуса по достижении взрослого возраста. Эта концепция рассматривает молодежь как

+ возрастную группу

социальную страту

субъекта инноваций

объекта ресоциализации

2. Молодежь рассматривается как маргинальный слой общества. В этой концепции молодежь определяется как

+возрастная группа  
социальная страта  
социальный агент  
субъект ресоциализации

3. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами с позиций подхода  
+структурно-функционального  
рискологического  
культуროлогического  
аналитического

4. Процесс социализации молодежи согласно структурно-функциональному подходу это приобретение  
+Социальных статусов  
Профессиональной квалификации  
Социального опыта  
Социальной ответственности

5. Процесс социализации молодежи согласно структурно-функциональному подходу это  
+Освоение социальных ролей  
Приобретение авторитета  
Приобретение социального опыта  
Преодоление конфликтов

6. В. Райх, Г. Маркузе считали, что для молодежи характерно особое положение в обществе. Это суждение соответствует подходу  
+структурно-функциональному  
рискологическому  
культуросологическому  
аналитическому

7. Отображает мир молодежи в определенных типах культуры подход  
+Культуросологический  
Психоаналитический  
Конфликтологический  
Гендерный

8. Культурологический подход к изучению молодежной культуры изучает  
+Цели  
+Ценности  
Конфликты  
Стратификацию



9. Культурологический подход к изучению молодежной культуры изучает  
+Цели  
+Мотивы  
Конфликты  
Стратификацию

10. Культурологический подход к изучению молодежной культуры изучает  
+Мотивы  
+Ценности  
Конфликты  
Организации

### **Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах**

1. В современном обществе молодёжь является социальным объектом и социальным:  
+Субъектом  
Фактором  
Агентом  
Критерием

2. В современном обществе молодёжь является социальным субъектом и:  
+объектом  
элементом  
контингентом  
фактором

3. Социальное развитие молодёжи – это:  
+Изменение социального статуса молодёжи  
Изменение места проживания молодых индивидов  
Изменение сферы деятельности молодых индивидов  
Изменение внешности и физических данных молодых индивидов

4. К основным функциям молодёжи относятся:  
+транслирующая  
+воспроизводственная  
развивающая  
передаточная

5. К основным функциям молодёжи относятся:  
+воспроизводственная  
+инновационная  
характеризующая  
познающая

6.К основным функциям молодёжи относятся:

+транслирующая

+инновационная

формирующая

реализующая

7.Социальный потенциал молодёжи - это:

+Совокупность ресурсов и возможностей

Совокупность социальных ролей

Совокупность социальных статусов

Совокупность желаемого и достижимого

8.Социальная значимость молодого поколения учитывается при отношениях между молодёжью и обществом

+Демократических

Смешанных

Тоталитарных

Авторитарных

9.Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

+На интеграцию молодёжи в общество

На социальные конфликты

На социальную конфронтацию

На отторжение молодёжи от общества

10.Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

+На интеграцию молодёжи в общество

На революционные преобразования

На социальную конфронтацию

На эксплуатацию молодёжи со стороны общества

#### **Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи**

1. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

+14 – 30 лет

15 – 25 лет

14 – 26 лет

13 – 16 лет

2. Подростковый период имеет следующие возрастные границы:

+13 – 14, 16 – 17 лет

12 – 13, 25 – 26 лет

13 – 14, 26 – 28 лет

13 – 14, 29 – 30 лет

3. Молодость имеет следующие возрастные границы:

+13 – 14, 29 – 30 лет

12 – 13, 25 – 26 лет

13 – 14, 26 – 28 лет

13 – 14, 16 – 17 лет

4. Юношество имеет следующие возрастные границы:

+16 – 17, 20 – 21 год

12 – 13, 25 – 26 лет

13 – 14, 26 – 28 лет

13 – 14, 29 – 30 лет

5. Положение молодежи в обществе определяется:

+Социальными статусами и социальными ролями

Возрастом и благосостоянием

Полом, психологическими особенностями

Возрастом, социальными взаимодействиями

6. Социальный статус молодёжи характеризуется:

+Неопределённостью

+Изменчивостью, динамичностью

Однородностью

Предопределённостью

7. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

+Несовпадением биологического и социального возраста

Социокультурными особенностями каждого общества

Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе

Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

8. В социально-психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:

+Формирование мировоззрения

+Формирование самосознания

Формирование эрудиции

Формирование религиозных представлений

9. Оценка молодым индивидом собственного «Я» осуществляется в рамках:

+Самосознания

Культурных образцов

Национальных стереотипов

Философских концепций

10. Выработка индивидом своего отношения к действительности осуществляется в рамках:

+Мировоззрения

Информации

Стратификации

Научных представлений

### **Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.**

1. При подходе к молодежи как проблеме преобладает отношение к молодым людям как к источнику

+социальных конфликтов

+криминализации

творчества

инноваций

2. При подходе к молодежи как проблеме ответственность за напряженные взаимоотношения между поколениями полностью перекладывается на молодежь

государство

старшие поколения

педагогов

3. При данном подходе к молодежи как проблеме преобладает отношение к молодым людям как к источнику социальных конфликтов, криминализации.

+Молодежь как проблема

Молодежь как ресурс

Молодежь как источник инноваций

Молодежь как поколение

4. Во второй половине 60-х гг. в связи с активизацией «нового левого» движения в США и странах Западной Европы государственные структуры

+выражали опасения по поводу эффективности контроля

испытывали радость в связи с активностью молодежи

выражали недоверие руководителям образования

выделяли большие средства на просвещение

5. Во второй половине 60-х гг. в связи с активизацией «нового левого» движения в США и странах Западной Европы государственные структуры выражали

+Отторжение ценностей и идеалов молодежи

испытывали радость в связи с активностью молодежи

приятие ценностей и мировоззрения молодежи

выделяли большие средства на просвещение

6. В качестве объекта страха политических кругов Европы и США в 60-е годы прошлого века выступило

+Студенчество

Движение «зеленых»

Движение «глобалистов»

Объединение спортсменов

7. Молодежь - надежда общества, строитель светлого будущего. Эта идеологическая установка была характерна для

+Социалистических стран

Капиталистических стран

Развивающихся стран

Стран «золотого миллиарда»

8. Большое внимание уделялось коммунистическому воспитанию и образованию молодых людей в

+Социалистических странах

Капиталистических странах

Развивающихся странах

Странах «золотого миллиарда»

9. В первые годы советской власти утверждалось, что каждый молодой человек есть прежде всего

+строитель коммунистического общества

потребитель общественных благ

частный собственник

активный член гражданского общества

10. В советский период молодежь рассматривалась как

+Ресурс для светлого будущего

Продолжатель культурных традиций

Источник социальных проблем

Источник социальных конфликтов

## **Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи**

1. Выбор профессии молодым индивидом обусловлен:

+Влиянием СМИ

+Влиянием родителей

Местом проживания

Природными условиями

2. Профессиональная оптация – это:

+Профессиональное самоопределение

Выбор специальности

Выбор учебного заведения  
Адаптация к взрослой жизни  
Удовлетворение потребностей

3.К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- +Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации
- +Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности
- Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности
- Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства

4.К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- +Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности
- +Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства
- Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности
- Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства

9.Неопределенность положения молодежи на рынке труда стимулирует следующие позитивные качества молодежи

- +проявление инициативы
- +стимулирование мотивации труда
- повышению информационной грамотности
- развитию эрудиции

10.Неопределенность положения молодежи на рынке труда стимулирует следующие позитивные качества молодежи

- +стимулирование мотивации труда
- +способствует самозанятости
- повышению информационной грамотности
- повышению культуры общения

## **Тема 7. Образование в условиях современного общества**

1.Образование реализует следующие основные функции:

- +Обучающая
- +Социализирующая
- Оценивающая
- Воспитательная
- Исправительная

2. В социологии «образование» рассматривается как:

- +Социальный институт

Вид деятельности  
Уровень жизнедеятельности индивида  
Профессиональная подготовка индивида.

3. Структурными элементами социального института образования являются:

+Учреждения образования

+Социальный контроль

Социальная структура

Образцы культуры

4. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+Интеграция

+Доступность

Формализация

Элитарность

5. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+Интеграция

+Доступность

Регионализация

Формализация

6. Основными принципами развития мировой системы образования являются:

+Интеграция

+Гуманизация

Регионализация

Элитарность

7. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+Плохую материальную базу

+Недостаточное финансирование

Внесистемность

Сословная иерархичность

8. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+Недостаточное финансирование

+Слабая связь теории с практикой

Внесистемность

Сословная иерархичность

9. К недостаткам развития российской системы образования следует отнести:

+Плохую материальную базу

- +Слабая связь теории с практикой
- Отсутствие непрерывности образования
- Сословная иерархичность

10. Образовательные характеристики молодых россиян различаются в соответствии с критериями

- +Качества образования
- Гендерными
- Региональными
- Национальными

## **Тема 8. Молодежные субкультуры**

1. Впервые молодёжная субкультура возникла:

- +в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США
- в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе
- в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР
- в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии

2. Образцами для подражания для российской молодежи являются субкультуры:

- +Европы
- +США
- Австралии
- Южной Америки

3. Образцами для подражания для японской молодежи являются субкультуры:

- +Европы
- +США
- Австралии
- России

4. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- Увеличение периода «социального детства»
- +Переход общества на постиндустриальную стадию развития
- Протест молодёжи против безработицы
- Борьба молодежи за политические права

5. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- +Увеличение периода «социального детства»
- +Переход общества на постиндустриальную стадию развития
- Стремление молодежи обрести собственный социальный статус
- Влияние новых религиозных учений



6. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- + Образ жизни и стиль поведения
- + Нормы, ценности, мировосприятие
- Организацию, контролирующую поведение
- Инициатора идей, "мозговой центр"

7. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- + Образ жизни и стиль поведения
- + Нормы, ценности, мировосприятие
- Организацию, контролирующую поведение
- Политические организации молодёжной субкультуры

8. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

- + Социализации
- + Самоидентификации
- Гражданской активности
- Интеллектуального развития

9. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

- + Самоидентификации
- + Организации досуга
- Ресоциализации
- Интеллектуального развития

10. Молодёжная субкультура выполняет следующие функции:

- + Самоидентификации
- + Организации досуга
- Патриотического воспитания
- Интеллектуального развития

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При обучении студентов используются дистанционные образовательные технологии

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1 Обязательная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Социология современного образования</b> [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева . - Москва : Логос, 2016. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Орлова Э. А.</b> Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Э. А. Орлова. - Москва : Акад. проект, 2016 ; Киров : Константа, 2016. - 576 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-2501-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	<b>Социология образования</b> [Электронный ресурс] : лекции и практикум : учеб. пособие / Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина]. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 207 с.	Лекции и практикум	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Добреньков В. И.</b> Социология глобализации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. Б.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое посо- бие, практикум, аудио-, видеопосо- бия и др.)	Количество в библиотеке
	Рахманов. - Москва : Акад. Про- ект, 2015. - 634 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1632-3.		
2	<b>Тощенко Ж. Т.</b> Социология [Электронный ре- сурс] : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. : ил. - (Высшее образование. Бака- лавриат). - ISBN 978-5-238-02260- 4.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.C OM"
3	<b>Батурин В. К.</b> Социология образования [Элек- тронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. К. Бату- рин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 191 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02143-0.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ А.М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)

### 11.4 Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1