

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.13.01

Б1.В.13.02

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История исторической науки 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 «История»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Историко-культурный туризм»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	4	3					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			3	3			6
Лекции			2	2			4
Лабораторные							
Практические			6	4			10
Контактная работа			8,25	6,35			14,6
Сам. работа			96	93			189
Контроль			3,75	8,65			12,4
Итого			108	108			216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученое звание, степень)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой «История и философия»**

*(выпускающей направление (специальность))*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**О.А. Безгина**

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.13.01**  
**Б1.В.13.02**  
**История исторической науки-1,2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

**Задачи:**

Получить знания о:

- а) закономерностях смены и утверждения исторических концепций;
- б) теоретико-методологических принципах различных направлений в исторической науке и закономерностях их смены и борьбы;

Приобрести умения:

- а) изучения процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- б) анализа закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;
- в) ведения диалога, научной дискуссии;
- г) анализа процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояния и деятельности органов научной и научно-популярной периодической печати.

Выработать навыки:

- а) анализа исторических источников;
- б) методов ведения научной дискуссии;
- в) преобразования информации в знания.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «История исторической науки 3», «Источниковедение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-7)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века. Развитие исторической науки в первой половине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа».
<b>Модуль 2</b>	Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии. Отечественная историография конца XIX - начала XX вв. Методологические поиски русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Миллюков, Н.П. Павлов-Сильванский.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История исторической науки-1,2 (наименование дисциплины (учебного курса))

##### Курс - 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интер- активной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
Модуль 1.	Тема 1. Воз- никновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.	2	-	-	2	Дистанционные обра- зовательные техноло- гии	24	Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника с раз- делением на лекции и с те- стами для само- контроля по каждой лекции, анализ поведе- ния обучающих- ся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон LMS- система на осно- ве Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон»	ИДЗ 1	1,3,4
	Тема 2. Разви- тие историче- ских знаний в период форми-	-	-	2	2	Дистанционные обра- зовательные техноло- гии	24	Самостоя- тельное выпол- нение практиче- ских заданий,	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо		1,3,4

	рования Рос- сийского госу- дарства (XIV - начала XVI вв.)							контроль смены IP-адресов, ана- лиз текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	смартфон		
	Тема 3. Разви- тие историче- ской науки в первой поло- вине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа».	-	-	2	2	Дистанционные обра- зовательные техноло- гии	24	Самостоя- тельное выпол- нение практиче- ских заданий, контроль смены IP-адресов, ана- лиз текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS- система на осно- ве Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон	Проме- жуточ- ное те- стиро- вание № 1	1,3
	Тема 4. Исто- рические со- чинения Н.М. Карамзина	-	-	2	2	Дистанционные обра- зовательные техноло- гии	24	Самостоя- тельное выпол- нение практиче- ских заданий, контроль смены IP-адресов, ана- лиз текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS- система на осно- ве Moodle, ком- пьютер либо планшет либо смартфон		1,3
		2		6			96				
Контроль:		4									
Итого:		108									

#### Курс - 4

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы		Необходимые материально- технические	Формы текущего контроля	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Аудиторные занятия (в часах)	Самостоятельная работа			

		всего			в т.ч. в интер-активной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы	ресурсы		
		лекций	лаборатор-ных	практиче-ских							
Модуль 2.	Тема 1. Рос-сийская исто-риография во второй поло-вине XIX века: становление буржуазной историогра-фии.	2	-	-	2	Дистанционные обра-зовательные техноло-гии	24	Самостоятель-ное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успе-ваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон LMS-система на осно-ве Moodle, ком-пьютер либо планшет либо смартфон	ИДЗ 2	1,2,3
	Тема 2. Отече-ственная исто-риография конца XIX - начала XX вв. Методологи-ческие поиски	-	-	2	2	Дистанционные обра-зовательные техноло-гии	24	Самосто-ятельное вы-полнение практических заданий, кон-троль смены IP-адресов,	LMS-система на осно-ве Moodle, ком-пьютер либо планшет либо смартфон		1,3

	русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский							анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 3. Отечественная историография конца XIX - начала XX вв. Методологические поиски русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский.	-	-	2	2	Дистанционные образовательные технологии	21	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточное тестирование № 2	3,4
		2		4			91				
Контроль:		9									
Итого:		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
ИДЗ	допускаются все студенты	«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-

		<p>экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.</p> <p>«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.</p> <p>«Удовлетворительно» -конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.</p> <p>«Неудовлетворительно» -конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по накопительному рейтингу	Допускаются все студенты:	«зачтено»	Ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 40 баллов и более.
		«не зачтено»	Ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 39 баллов и менее.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«Отлично»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу <b>80-100 баллов</b>

		«Хорошо»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу <b>60-79 баллов</b>
		«Удовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу <b>40 – 59 баллов</b>
		«Неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу <b>0 – 39 баллов</b>

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

### 8.1. Вопросы к зачету

#### 3 курс

№ п/п	Вопросы
1	Историография как наука. Теоретико-методологические приемы и принципы историографии.
2	Принципы периодизации исторической науки. Условность периодизации.
3	Основные этапы развития историографии как исторической науки.
4	Исторические знания в Древнерусском государстве: устные предания и русский героический эпос.
5	Возникновение отечественного летописания: построение, принципы отбора и интерпретация материала «Повесть временных лет».
6	Исторические представления в житийной литературе, повестях и сказаниях XII-XV вв.
7	Развитие исторических знаний и образование Российского государства «Идеологическое обоснование и его политических задач»
8	Московский летописный свод 1479-1480 гг. и его идеи единого державия и борьбы за «истинное» христианство.
9	Филофей. Христианско-богословская точка зрения на Московское государство.
10	Летописи и хроники XVI века: Никоновская и Воскресенская летописи как результат работы средневековых историков.
11	Политическое значение «Летописца начала царства».
12	«Степенная книга» и идея союза великокняжеской власти с церковью.
13	Новые формы исторических сочинений в XVII веке.
14	Историко-публицистические произведения о событиях «Смутного времени»: политические идеи И. Тимофеева, А. Палицына.
15	Хронографы и «обмирщение» исторического знания в России в XVII веке.
16	«Новый летописец» - официальное толкование событий «Смутного времени».
17	Исторические знания в первой четверти XVIII века.
18	Апологетика Петра в трудах П.П. Шафирова, Б.И. Куракина, Ф. Прокоповича.
19	Академия наук и ее вклад в становление русской исторической науки. Работы Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера в области русской истории.
20	Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исто-

	рических трудах М.В. Ломоносова. Опровержение «норманистов».
21	«Краткий Российский летописец»: основные идеи. Значение трудов М.В. Ломоносова.
22	Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В.Н. Татищева.
23	Обоснование принципов понимания истории, задачи ее изучения, отбор и критика источников В.Н. Татищевым.
24	Развитие исторической науки в контексте эпохи Просвещения и российской действительности второй половины XVIII века. Массовая публикация источников.
25	М.М. Щербатов: политические воззрения и его публицистика.
26	М.М. Щербатов – «История»: источниковая база, прагматический взгляд на русскую историю.
27	И.Н. Болтин: жизнь, творчество, исторические взгляды.
28	Труды И.Н. Болтина и их форма. Критика Щербатова и Леклерка.
29	М.И. Новиков: обличение крепостнической действительности.
30	Революционное осмысление прошлого в трудах А.Н. Радищева. Периоды «вольности» и «деспотизма» в истории.

## 8.2. Вопросы к экзамену

### 4 курс

№ п/п	Вопросы
1	Историко-теоретическая концепция Н.М. Карамзина и его «Записка о древней и новой России».
2	Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского»
3	Н.М. Карамзин: новая периодизация истории России.
4	Текст и примечания «Истории» Н.М. Карамзина. Источники и приемы их использования.
5	Общественное значение «Истории государства Российского».
6	Отечественная историография второй четверти XIX века: возрастание интереса к истории, новые представления об истории как процессе.
7	Критическое направление отечественной историографии: общая характеристика
8	Дворянская историография в 30-40-х гг. XIX века. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
9	И.Г. Эверс и его место в русской историографии.
10	«Скептическая школа» М.Т. Каченовского.
11	«История русского народа» Н.А. Полевого.
12	Исторические взгляды славянофилов.
13	Государственная школа в русской историографии: теоретико-методологические и политические идеи.
14	С.М. Соловьев и осмысление им общих принципов познания про-

	шлого.
15	Общественно-политические и научные задачи «Истории России с древнейших времен».
16	Периодизация истории России в «Истории России с древнейших времен».
17	С.М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом».
18	Значение трудов С.М. Соловьева в отечественной исторической науке.
19	В.О. Ключевский: новая общая концепция русской истории.
20	Методология истории В.О. Ключевского.
21	Основные этапы истории России в «Курсе русской истории».
22	Вопросы источниковедения у В.О. Ключевского.
23	В.О. Ключевский «Боярская дума древней Руси».
24	Демократическое направление в русской историографии второй половины XIX века.
25	Труды И.Г. Прыжова: антикрепостнические и антисамодержавные идеи.
26	Исследования А.П. Щапова и их общая характеристика
27	Работы историков народнического направления и их теоретические основы П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.Я. Бакунин, В.И. Семевский.
28	П.Н. Милюков и его историческая концепция.
29	Исторические взгляды А.А. Кизивиттера
30	Общая концепция русской истории Н.П. Павлова-Сильванского.
31	Методологические поиски русских историков начала XX века. А.С. Лаппо-Данилевский.
32	Н.А. Рожков: исторические и социологические воззрения.
33	«Легальный марксизм» как критическое направление в марксизме. Общая характеристика
34	Труды Н.А. Бердяева как представителя легального марксизма
35	Эволюция общественно-политических взглядов П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского: от марксизма к христианскому социализму
36	Значение трудов П.Б. Струве
37	М.И. Туган-Барановской: общая характеристика исторических работ
38	«Лекции по русской истории» С.Ф. Платонова, их концепция.
39	Общественно-политическая, научная и педагогическая деятельность С.Ф. Платонова (до 1917 года). Историко-теоретические воззрения
40	Историческая концепция П.Н. Милюкова: обоснование политической программы российского буржуазного либерализма
41	Место П.Н. Милюкова в либерально-буржуазной историографии
42	Формирование общественно-политических взглядов А.А. Корнилова

43	А.А. Корнилова: Труды о крестьянской реформе 1861 года
44	«Курс истории России XIX века» и его значение
45	Труды биографического жанра. Н.К. Шильдер и великий князь Николай Михайлович.
46	Единство кардинальных линий исторического развития России и Западной Европы в творчестве Е.Ф. Шмурло
47	Костомаров и его сочинения. Историко-теоретические взгляды
48	Династия Романовых в работах Н.И. Костомарова
49	Б.Н. Чичерин. Его взгляды и работы
50	К.Д. Кавелин. «История России с древнейших времен»
51	Основные тенденции в развитии историографии в России 1860 - 1910
52	Исторические взгляды Н.П. Палова-Сильванского
53	Историческая концепция М.Н. Покровского
54	Условия развития исторической науки в России в начале XX века
55	Историко-теоретическая концепция Д.И. Иловайского
56	Консервативное направление отечественной историографии
57	Либеральное течение в отечественной историографии. К.Н. Бестужев-Рюмин
58	Экономическое течение в отечественной историографии.
59	Историческая концепция Н.Г. Чернышевского
60	Место В.И. Сергеевича в отечественной историографии

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Развитие исторических знаний в период формирования Российского государства (XIV - начала XVI вв.) Исторические сочинения Н.М. Карамзина	ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ИДЗ 1
			Промежуточное тестирование № 1
2	Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии. Отечественная историография конца XIX - начала XX вв. Методологические поиски русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский.	ОК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ИДЗ 2
			Промежуточное тестирование № 2
			Итоговое тестирование

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.2. Индивидуальное домашнее задание**

**ИДЗ №1: "Общественная мысль первой половины XIX века о путях развития России".**

**Задание:** Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Бердяев, Н. А. Русская идея. Судьба России. – Москва: ЗАО «Сварог и К», 1997.

2. Пыпин, А. Н. Характеристика литературных мнений от двадцатых до пятидесятих годов. – СПб.: Книгоиздательство «Колос», 1906.

3. Зеньковский, В. В. Русский мыслители и Европа – М.: Республика, 1997.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

**ИДЗ №2: "Общественная мысль второй половины XIX века".**

**Задание:** Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Зверев О.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. - М.: Наука, 2009.

2. История политических и правовых учений/ Под ред. В.С Нерсисянца. - М.: Издательство НОРМА, 2009.

3. Левин Ш.М. Очерки по истории русской общественной мысли второй половины XIX-начала XX в. Л., 1974.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостниче-

ских отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«Хорошо» - конспект выполнен аккуратно в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития дореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«Неудовлетворительно» - конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

### 9.2.3 Типовые тесты

1. Сборники, своды разнообразного материала, некогда существовавшего на Руси в виде особых сочинений: а) летописи б) грамоты в) правды

2. Назовите автора Повести временных лет. а) монах Иаков б) Нестор в) Феофан

3. Главный труд Аврелия Августина, датируемый V в.: а) «Государь» б) «О природе войны и мира» в) «О Граде Божьем»

4. В основе философских воззрений в X-XVII в. лежал принцип: а) рационализма б) прогрессизма в) провиденциализма

5. Весь летописный период можно разделить на 2 периода: а) I (X-XIV); II (XIV-XVII) б) I (IX-XV); II (XV-XVI) в) I (X-XV); II (XVI-XVII)

6. На сколько периодов Аврелий Августин разделил историю: а) на 6 б) на 5 в) на 4

7. Повесть временных лет датируется: а) 1113г. б) 1240г. в) 1080г.

8. С каким временем связан процесс угасания летописания: а) XV-XVIII вв. б) XVI-XVII вв. в) XVIII в.

9. Укажите автора отрывка: «Так начнем повесть сею. По потопе трое сыновей разделили землю- Сим, Хам, Иафет»: а) Нестор б) Сергей Радонежский в) Аврелий Августин

10. В удельный период князя использовали летописи как: а) средство в междукняжеской борьбе б) средство отпора завоевателям в) средство объединения земель

11. Идея Москва-третий Рим была высказана в: а) XV в. б) XVI в. в) XVII в. 43

12. Кому принадлежат слова: «Два Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти...»: а) Филофею б) Даниилу Заточнику в) Сильвестру

13. Назовите автора произведения «Житие»: а) Аввакум б) Даниил Рязанец в) Филорет

14. В XV в. в публицистике активно используется идея единства княжеского рода от: а) Киева через Владимир к Москве б) От Новгорода через Киев к Москве в) От Новгорода через Тверь к Москве

15. Большинство сохранившихся списков летописей относится к : а) X-XI вв. б) XI-XIII вв. в) XV-XVI вв.

16. В каком труде связывается русская государственность с мировыми державами прошлого: а) «Задонщина» б) «Сказание о князьях Владимирских» в) «Сказание Авраамия Палицына»

17. Назовите автора труда «Послание о Мономаховом венце»: 44 а) Спиридон-Савва б) Иван Тимофеев в) Артамон Матвеев

18. Какие три летописи признаются за основные при обращении к событиям IX-XIII в.: а) Уваровская, Владимирская, Нижегородская б) Лаврентьевская, Ипатьевская, Переяславская в) Лаврентьевская, Ипатьевская, Новгородская первая

19. Летописание принимает локальный характер с: а) XII в. б) XI в. в) XIV в.

20. Назовите автора «Слово о законе и благодати»: а) Илларион б) игумен Даниил в) Феодосий Косой

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используется технологии **дистанционного обучения.**

### **Методические рекомендации.**

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения.**

Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

При подготовке выполнению и студенты необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

### **Алгоритм изучения курса:**

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Роедистант.

2. Выполнить практическое задание (ИДЗ)

3. Пройти зачет и итоговый тест.

### **Требования к конспектированию монографий.**

В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<b>Габриелян О. А.</b> Философия истории [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Габриелян, И. И. Кальной. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0551-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	<b>Чураков Д. О.</b> Вопросы изучения и преподавания историографии [Электронный ресурс] : Новейшая отечественная история : пособие по учеб. дисциплине "Историография новейшей отечественной истории" / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; [под ред. Д. О. Чуракова]. - Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0266-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	<b>Платонова С. И.</b> История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание издания	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
----------	------------------------------------	---	-------------------------

1.	<b>Российский политический процесс в региональном измерении</b> : модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Смагина [и др.] ; Южный федерал. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-9275-0805-1.	Курс лекций	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	<b>Мунчаев Ш. М.</b> Политическая история России [Электронный ресурс] : от образования русского централизованного государства до начала XXI века : учеб. / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-686-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«  »    20   г.  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Загл. с экрана.
- Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекций [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lections.htm](http://www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm) - Загл. с экрана.
- Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - Загл. с экрана.
- Сайт международного исторического журнала [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.history.machaon.ru/](http://www.history.machaon.ru/) - Загл. с экрана.
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) – Загл. с экрана

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1