

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.10

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Реформы нового и новейшего времени

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

историко-культурный туризм

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	8						
Часов по РУП	288						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4, 5						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				4	4		8
Лекции				4	4		8
Лабораторные							
Практические				4	4		8
Контактная работа				8,35	8,35		16,7
Сам. работа				127	127		254
Контроль				8,65	8,65		17,3
Итого				144	144		288

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 46.03.01 «История», направленность (профиль): «Историко-культурный туризм»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ **дисциплины (учебного курса)**

Б1.В.10 Реформы нового и новейшего времени

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс "Реформы нового и новейшего времени" охватывает историю стран Европы и Америки в период с XVII века до начала XXI века.

В это время происходило зарождение, становление и развитие индустриального и постиндустриального обществ. Шёл процесс формирования современных наций, а также государств, построенных на принципах правовой свободы, демократии, гражданского равенства. Достигла своего расцвета капиталистическая экономика, основанная на свободе частного предпринимательства. Изменилась роль государства. Оно эволюционировало в сторону «государства благосостояния», усилив свои социальные и регулирующие экономическую функции.

Изучая курс "Реформы нового и новейшего времени", студенты получают комплексное представление о причинах, основных направлениях и итогах процессов реформирования экономики, политической и социальной сфер стран западной цивилизации.

Теоретической основой курса являются достижения западных и российских специалистов в этой области: представления о многовариантности общественного развития, приоритете гуманитарных и демократических ценностей, влиянии на историю разнообразных факторов общественного развития – природной среды, экономики, политики, науки, культуры.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам комплексные знания о причинах, направлениях и итогах реформ, осуществлённых в западных странах в период нового и новейшего времени;

Задачи дисциплины:

Изучение данного курса предполагает знакомство студентов с основными проблемами историографии, изучение источников, освоение специальной терминологии.

1. Получить знания о причинах, основных направлениях и итогах реформационной деятельности; наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях этого периода;

2. Приобрести умение анализировать источники с учетом их специфики; выявлять причинно-следственные связи важных событий;

3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

4. Формировать уважение к базисным демократическим принципам, правам и свободам гражданина, потребность в активной жизненной позиции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, Истории южных и западных славян, новая история стран Европы и Америки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины история стран Азии и Африки и других профессиональных дисциплин, а также курсов по выбору студентов.

Данный учебный курс помогает студентам в написании дипломных работ и сдаче итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью	Знать: принципы поиска и работы с научной

<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>информацией, основы информационной безопасности.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: основами анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, основные подходы, оценки процессов исторического развития стран Запада, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: проводить историографический анализ.</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, основные подходы, оценки процессов исторического развития славянского мира, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>

процессе, политической организации общества (ПК-5)	
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Европы и Америки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития стран Европы и Америки
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Великобритания в XIX - начале XX века.	Великобритания в XIX - начале XX века.
США в XIX - начале XX в.	США в XIX - начале XX в.
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.
Международные отношения в XIX - начале XX в.	Международные отношения в XIX - начале XX в.
Социально-экономические и политические реформы новейшего времени	Либерально-реформистская альтернатива нерегулируемому капитализму.
	Реакционно-фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере нацистской Германии и фашистской Италии.
	Социально – экономические преобразования во второй половине XX начале XXI вв.: усиление роли государства в социально-экономической сфере, интернационализация экономики.
	Политические реформы в новейшей истории стран западной цивилизации. Основные направления развития демократии в XX веке.

Общая трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Реформы Нового и Новейшего времени

(наименование дисциплины)

Курс изучения – 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Великобритания в XIX - начале XX века.	Великобритания в XIX - начале XX века.	2				Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	13	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточные тесты	1, 2, 4, 5

США в XIX - начале XX в.	США в XIX - начале XX в.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	13	Самостоятельно выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промеж уточный тест, отчёт по заданию №1	1, 2, 4, 5
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2				Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	13	Самостоятельно изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промеж уточный тест	1, 2, 4, 5

Международные отношения в XIX - начале XX в.	Международные отношения в XIX - начале XX в.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	14	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежный тест, отчёт по заданию №2	1, 4, 5, 6
		4		4			127				
		8									
Контроль:		9									
Итого:		144									

5 курс

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию		формы организации самостоятельной работы			
		лекции	лабораторных	практических							
Раздел. 1. Социально-экономические и политические реформы новейшего времени	Тема 1. Либерально-реформистская альтернатива нерегулируемому капитализму.	-		2	2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	30	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежный тест, Отчёт по заданию № 3	2-4

								при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 2. Реакционно-фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере нацистской Германии и фашистской Италии.	2		-	2	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	30	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежточные тесты	2-4
	Тема 3. Социально – экономические преобразования во второй половине XX начале XXI вв.: усиление роли государства в социально-экономической	2		-	2	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	30	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежточные тесты	2-4

	сфере, интернационализация экономики.							поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			
	Тема 4. Политические реформы в новейшей истории стран западной цивилизации. Основные направления развития демократии в XX веке.	-		2	2	Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	37	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест, отчёт по заданию №4	2-4
		4		4			127				
		8									
Контроль:		9									
Итого:		144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

4 курс - экзамен

Форма проведения	Условия	Критерии и нормы оценки
------------------	---------	-------------------------

промежуточной аттестации	допуска		
Экзамен	Допускаются все	«Отлично»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 80-100 баллов
		«Хорошо»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 40 – 59 баллов
		«Неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 0 – 39 баллов

5 курс

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«Отлично»	ставится при условии, если обучаемый набрал за работу 80-100 баллов
		«Хорошо»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 40 – 59 баллов
		«Неудовлетворительно»	ставится в том случае, когда обучаемый набрал за работу 0 – 39 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ - не предусмотрены

7. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

8. Вопросы к экзамену – 4 курс

№ п/п	Вопросы
1.	"Модернизация": "традиционное" и "индустриальное" общество.
2.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
3.	Промышленный переворот в Англии (причины, ход и последствия).
4.	Формирование абсолютизма в странах Западной Европы. "Просвещённый абсолютизм".
5.	Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе.
6.	Реформы просвещённого абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II.
7.	Экономические и политические учения Западной Европы в XVII – XVIII веках.
8.	Демографические процессы в период Новой истории.
9.	Общественно-политическое развитие Европы в XIX веке. Либерализм и консерватизм.
10.	Ирландский вопрос в Великобритании и национально-освободительное движение в Ирландии.
11.	Чартизм: причины, характер, этапы, участники и последствия.
12.	Промышленная революция и возникновение "социального" вопроса.
13.	Развитие социалистической мысли в Западной Европе в первой половине XIX века.
14.	Социально-политическое развитие западного общества в конце XIX – начале XX в.
15.	Эволюция английской государственности в XVIII веке.
16.	Преобразования в европейских странах в период наполеоновских войн.
17.	Реформы избирательной системы в Великобритании в XIX веке.
18.	Преобразования "Прогрессивной эры" в США.
19.	Национальный вопрос в Австро-Венгрии и попытки его решения.
20.	Формирование демократического движения в странах Западной Европы и США.
21.	Либеральное движение 20 – 30-х гг. XIX в. Упадок

	"Священного союза".
22.	Либеральные и демократические реформы 30 – 40-х годов XIX века.
23.	Правительственная система Луи-Филиппа во Франции.
24.	Правление Меттерниха в Австрийской империи и его влияние на Европу.
25.	Формирование избирательного права в Западной Европе и Америке.
26.	Подъем социалистического движения во второй половине XIX века.
27.	Социалистические и утопические учения конца XVIII – начала XIX века.
28.	Социальные реформы в Германской империи в XIX в.
29.	Политический кризис во Франции конца XIX – начала XX века и его влияние на формирование гражданского общества.
30.	Возникновение националистического движения.
31.	Общественно-политическое развитие Франции при Наполеоне III.
32.	Реформы просвещенного абсолютизма в Германии.
33.	Реформы просвещенного абсолютизма в странах Пиренейского полуострова.
34.	Либеральный вариант решения национального вопроса в начале XIX века.
35.	Либеральные преобразования в Германии в 30 – 40-е годы XIX века.
36.	Либеральная и консервативная партии Великобритании в конце XIX – начале XX века.
37.	Изменения в государственно-политической и общественно-экономической сферах в годы Первой мировой войны.
38.	Трансформация культуры в условиях формирования индустриального общества.
39.	Реформы просвещённого абсолютизма в Пруссии.
40.	Реформы государственного строя в странах Западной Европы под влиянием Венского конгресса. Октроированные конституции.
41.	Священный союз и его влияние на общественно-политическую жизнь Западной Европы.
42.	Возникновение "индустриального общества" и социального вопроса в Западной Европе в первой половине XIX в.
43.	Президентство Э. Джексона и его курс на демократизацию политической жизни США.
44.	Социальные и политические преобразования в США в период Гражданской войны и Реконструкции.
45.	Становление "имперской идеи" в Великобритании.
46.	Влияние монополизации на социально-политическую жизнь

	стран Западной Европы и США.
47.	Эволюция партийной системы Великобритании в XIX – начале XX в.
48.	Становление "рабочего законодательства" в ведущих западных странах.
49.	Эволюция государственной системы Третьей республики во Франции.
50.	Взаимоотношения церкви и государства во Франции и Германии в конце XIX – начале XX в.
51.	Эволюция партийной системы Германской империи в конце XIX – начале XX в.
52.	Региональные особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX веков.
53.	Общие тенденции экономического развития мира в конце XIX – начале XX века.
54.	Национальный вопрос и возникновение дуалистической империи в Австрии.
55.	Национальный вопрос в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.
56.	Программа "прогрессивного либерализма" и "здоровой демократии" в Италии.
57.	Общественно-политическое развитие Италии во второй половине XIX в.
58.	Политический кризис в Италии в конце XIX – начале XX в.
59.	Общественно-политическая борьба в Испании во второй половине XIX – начале XX в.
60.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XIX – начале XX в.

Вопросы к экзамену – 5 курс

№ п/п	Вопросы
1.	Структурные изменения в экономике западных стран в XX – начале XXI века.
2.	Научно-техническая революция и её роль в развитии ведущих капиталистических стран XX века.
3.	Структурные изменения в обществе западных стран в XX веке.
4.	Изменение социальных функций государства в XX веке.
5.	Реформы в сфере развития мировой торговли в XX веке.
6.	Развитие демократии как главное направление политического развития стран Запада в XX веке.
7.	Место и роль политических партий в политическом развитии стран Запада в 1917-1945гг.

8.	Антидемократизм в политической истории стран Запада в 1917-1945гг.
9.	Причины сближения социал-демократических и буржуазных реформаторских сил.
10.	Кредитно-финансовая деятельность западных государств в период между двумя мировыми войнами.
11.	«Плановый эксперимент» Г. Гувера и его система «индустриальной демократии».
12.	Реформы левоцентристской коалиции «Картель левых» во Франции.
13.	Внедрение корпоративных идей в Италии в период фашистской диктатуры Муссолини.
14.	Паневропейские идеи в 1920-е годы. Пакт Бриана – Келлога.
15.	Первый этап осуществления политики Нового курса Ф.Рузвельта (1932-34гг.)
16.	Второй этап осуществления Нового курса Ф.Рузвельта (1935-36 гг.)
17.	Третий этап осуществления Нового курса Ф.Рузвельта (1937-39гг.)
18.	Перестройка внутри ведущих политических партий Великобритании в 1930-е годы.
19.	Правоконсервативный дирижизм во Франции в 1930-е годы.
20.	Фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму в Германии в 1930-е годы.
21.	Христианско-социальное движение в Австрии.
22.	Усиление регулирующих функций государства в 1930-е годы. Кейнсианство.
23.	Усиление роли государства в развитии экономики западных стран после Второй мировой войны. Неокейнсианство.
24.	Первый и второй период интеграции западных стран после Второй мировой войны.
25.	Основные направления развития демократии во второй половине XX века.
26.	Эволюция политических партий в западных странах.
27.	Реформирование международного коммунистического и социалистического рабочего движения во второй половине XX века.
28.	Возникновение альтернативных общественных движений. «Новые левые».
29.	Реформы по защите прав негритянского населения в США.
30.	Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди и программа создание «Великого общества» Линдона Джонсона.
31.	Реформы «цен и доходов» в Великобритании.
32.	«Демократический социализм» лейбористов.
33.	Голлизм во Франции.
34.	Программа «нового общества» Ж. Шабан – Дельмаса и

	«передового либерального общества» В. Жискара д'Эстена.
35.	«Сформированное общество» Л. Эрхарда в ФРГ.
36.	«Новый консерватизм» Э. Хита в Великобритании.
37.	От Л. Эрхарда к К.Г. Кизингеру: расцвет и крах немецкого государства благосостояния.
38.	Экономическая и политическая интеграция социалистических стран.
39.	«Импортзамещающая индустриализация» как пример реформ в Латинской Америке.
40.	Национал – реформизм в истории стран Латинской Америки.
41.	Становление «государства благосостояния» в западных странах.
42.	Влияние экономических и структурных кризисов 1970-80-х годов на характер реформирования в западных странах.
43.	Кризис неокейнсианства и утверждение экономического неолиберализма.
44.	Противоречия политического процесса и эволюция партийно-политических систем в период перехода к постиндустриальному обществу.
45.	«Рейганомика» как пример неолиберального реформирования.
46.	«Тэтчеризм» как пример неолиберального реформирования.
47.	«Новый либерализм» Энтони Блэра в Великобритании.
48.	«Левый эксперимент» Миттерана во Франции.
49.	Интеграционные процессы в Латинской Америке.
50.	Создание Евросоюза.
51.	Социально – экономическое реформирование в странах Северной Европы во второй половине XX века.
52.	Социально – экономическое реформирование в малых странах Западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) во второй половине XX века.
53.	Социально – экономическое реформирование в странах Южной Европы во второй половине XX века.
54.	Реформирование политической сферы в странах Южной Европы во второй половине XX века.
55.	Реформирование политической сферы в малых странах Западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) во второй половине XX века.
56.	Реформирование политической сферы в странах Северной Европы во второй половине XX века.
57.	Социально – экономическое и политическое реформирование в странах Европы в начале XXI века.
58.	Социально – экономическое и политическое реформирование в странах Латинской Америки в начале XXI века.
59.	Социально – экономическое и политическое реформирование в США в начале XXI века.

60.	Реформы ООН и других международных организаций в конце XX - начале XXI века.
-----	--

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Великобритания в XIX – начале XX в.	ОК – 7, ОПК – 1, ПК – 1	Промежуточное тестирование
2	США в XIX – начале XX в.	ОК – 7, ОПК – 1, ПК – 1	Промежуточное тестирование
3	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	ОК – 1,7, ОПК – 1, ПК – 1, 7	Промежуточное тестирование
4	Международные отношения в XIX – начале XX в.	ОК – 1,7, ОПК – 1, ПК – 1, 7	Промежуточное тестирование

5 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Либерально-реформистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере «Нового курса» Рузвельта.	ОК – 2, ПК – 1,5, 6, 7, 10	Промежуточное тестирование
2	Реакционно-фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере нацистской Германии и фашистской Италии.	ОК – 2, ПК – 1, 7	Промежуточное тестирование
3	Социально – экономические преобразования во второй половине XX начале XXI вв.: усиление роли государства в социально-экономической сфере, интернационализация	ОК – 2, ПК – 1, 7	Промежуточное тестирование

	экономики.		
4	Политические реформы в новейшей истории стран западной цивилизации. Основные направления развития демократии в XX веке.	ОК – 2, ПК – 1,5, 6, 7, 10	Итоговое тестирование

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Примерный вариант промежуточного теста

4 курс

1. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти во Франции по Конституции 1852 года:

- а) Императора
- б) Президента
- в) Парламента

2. В каком году был издан Акт о провозглашении Германской империи:

- а) 1871 году
- б) 1887 году
- в) 1875 году

3. Годы второй империи во Франции:

- а) 1851-1870 гг.;
- б) 1849-1871 гг.;
- в) 1849-1876 гг.

4. Какое итальянское государство возглавило борьбу за объединение Италии:

- а) Папская область
- б) Пьемонт
- в) Неаполь

5. Итальянское королевство было образовано:

а) 1860 г.

б) 1861 г.

в) 1859 г.

6. В Англии вторая избирательная реформа предусматривающая предоставление права голоса мелкой буржуазии и квалифицированным рабочим была проведена:

а) 1866 г.;

б) 1867 г.;

в) 1869 г.

7. "Эмская депеша" - это документ, послуживший стимулом для:

а) австро – прусской войны

б) франко – прусской войны

в) франко – итальянской войны

г) австро – прусско – итальянского соперничества

8. Столицей итальянского королевства стал город:

а) Неаполь

б) Турин

в) Рим

г) Палермо

5 курс

1. Развитие послевоенной мировой экономики предусматривало:

А) массовое производство

Б) неустойчивость предложения

В) финансовую нестабильность

Г) отмену золотого стандарта

2. Основная тенденция мирового политического развития в 20-е гг.:

А) появление массовых партий и движений

Б) рост влияния латиноамериканских стран

В) кризис колониальной системы

Г) рост влияния СССР

3. Экономическая стабилизация 20-х гг. имела своим основанием:

А) «план Гереке»

Б) план Дауэса

В) план Юнга

Г) план Шахта

4. Причины мирового кризиса 1929-1932 гг.:

А) превышение предложения

Б) превышение спроса

В) неустойчивость мировой денежной системы на почве плана Дауэса

Г) неравномерность развития европейских стран

5. Механизмы преодоления кризиса, известные к концу 20-х гг.:

А) снижение цен

Б) дешёвое кредитование

В) сокращение производства

Г) монетаризм

Д) сокращение рабочих мест

Е) приватизация

Ж) организация общественных работ

З) экономия государственных средств

И) милитаризация

6. Причины недостаточности механизмов преодоления кризиса, известных к концу 20-х гг., в экономически развитых странах:

А) дороговизна национальных валют

Б) сохранение золотого стандарта

В) политическое влияние монополий

Г) высокий уровень социальных противоречий

7. После Первой мировой войны экономический центр мира сместился

в:

А) Англию

Б) Францию

В) США

Г) Германию

8. Кейнсианская модель выхода из экономического кризиса является:

А) неолиберальной

Б) авторитарной

В) социалистической

Г) демократической

9. Главная работа Дж.М.Кейнса называется:

А) «Стадии экономического роста»

Б) «Теория занятости, процента и денег»

В) «Общество потребления»

Г) «Финансовый капитал»

10. Какие процессы были характерны для общественно – политической сферы в странах Запада в межвоенный период?

А) усиление либеральной и консервативной идеологии

Б) кризис либерализма, усиление левых и правых течений

В) усиление консерватизма

Г) соединение либеральной и консервативной идеологий.

Критерии оценки:

1 балл за каждый правильный ответ.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используется технология **дистанционного обучения**.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Прохоренко И. А. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / И. А. Прохоренко ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 132 с. - Библиогр.: с. 107-120. - Глоссарий : с. 121-132. - ISBN 978-5-8259-0838-0 : 1-00.	Учебно-метод. пособие	Репозиторий ТГУ
2	Тимохова Е. А. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Тимохова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - Библиогр.: с. 113-114. - Глоссарий: с. 115-137. - Прил.: с. 138-140. - ISBN 978-5-8259-0999-8 : 1-00.	Практикум	Репозиторий ТГУ
3	Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 288 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

4	Прохоренко И.А. Реформы нового времени [Электронный ресурс] : практикум / И. А. Прохоренко ; ТГУ ; Гуманит.- пед. ин-т ; каф. "История и философия" . - Тольятти : ТГУ, 2017. - 65 с. - Библиогр.: с. 52-65. - ISBN 978-5-8259-1011-6 : 1-00.	практикум	Репозиторий ТГУ
---	---	-----------	--------------------

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество во в библиотеке
	Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.] ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т ; [отв. ред. И. А. Краснова и др.]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р. Г. Мумладзе [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. - Москва : Русайнс, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-4365-0888-7.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__»____20__г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

•Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. /Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук: Издательство "Наука". – Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/titles.asp>

•Вопросы истории [Электронный ресурс]. /Общество с ограниченной ответственностью "Редакция журнала "Вопросы истории". – Режим доступа к журн.: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru

•Виртуальная история [Электронный ресурс]. /Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>

•Средние века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istmira.com/>

•Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	во владении
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №23, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Вс посажен
	индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации				