

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	51	51
Контроль	8,65	8,65
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения, Современные образовательные технологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; Организация внеурочной деятельности младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности развития и возрастные нормы обучающихся
		Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся
		Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: специальную научную терминологию, влияющую на продуктивность педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Цель и задачи ознакомления младшего школьника с окружающим миром. История развития методики преподавания естествознания	4	2	-	-	
	Пр	Современные программы по дисциплине «Окружающий мир». Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения.	4	2	10	-	Тест
					5		Анализ программ
	Пр	Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру»	4	2	10	-	Тест.
					5		Сообщение
	Лек	Методы и приемы обучения «Окружающему миру». Проблемный метод обучения и его роль при обучении «Окружающему миру». Программированный метод и метод моделирования при обучении «Окружающему миру»	4	2	-	-	
	Пр	Специфические методы познания окружающего мира: целенаправленное наблюдение, эксперимент	4	2	10	-	Тест.
					5		План наблюдений
	Пр	Дидактическая игра на уроках окружающего мира. Групповая внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру. Домашняя работа, методика её организации. Классификация домашних заданий	4	2	10	-	Тест
					5		План-конспект урока
	ПА		4	0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление уровней сформированности УУД на уроках окружающего мира »	4	51	40	-	Диагностический комплекс

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Экзамен	4	8.65	-	-	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- При обучении используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Сообщение	Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Анализ программ	Анализ учебных программ по предмету «Окружающий мир» нацелен на ознакомление со структурой, логикой учебного материала, установление дидактических целей и задач учебного предмета; выявление в содержании учебного материала возможностей для осуществления задач воспитания и развития. Студент отмечает, на каком материале следует акцентировать внимание для целенаправленного формирования научного мировоззрения, какие разделы, темы, факты, теоретические положения могут быть использованы для формирования у учащихся универсальных учебных действий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания № 1-250 Вопросы к экзамену № 1-30 Анализ программ План наблюдений План-конспект урока
4	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестовые задания № 251-500 Вопросы к экзамену № 31-60 Сообщение Диагностический комплекс «Выявление уровней сформированности УУД на уроках окружающего мира»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Анализ программ

Типовой пример задания

Тема 3. Современные программы по дисциплине «Окружающий мир»

Задание: провести анализ программ по «Окружающему миру» (4 программы на произвольный выбор студента).

Цель задания: раскрыть содержание современных программ по «Окружающему миру», выявить специфику содержания программ.

Программы для анализа:

1. Клепинина З.И. «Окружающий мир», «Я и мир вокруг».
2. Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»).
3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа 2100...»).
4. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»).
5. Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»).
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»).
7. Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»).
8. Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир» / Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова).
9. Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова).
10. Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»).

Рекомендации по выполнению задания:

1. Проанализировать выбранные программы. Выявить направление содержания программы (указать конкретные формы и методы обучения):

- создание условий для развития личности школьника;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия школьника;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения.

2. Результаты анализа отобразить в бланке выполнения задания 1.

Бланк задания 1

№ п/п	Программы по «Окружающему миру» (название, авторы)	Направление содержания программы (указать конкретные формы и методы обучения)				
		создание условий для развития личности школьника	развитие мотиваций личности к познанию и творчеству	обеспечение эмоционального благополучия школьника	приобщение к общечеловеческим ценностям	профилактика асоциального поведения
1						
2						
3						
4						

Критерии оценки:

5 баллов – анализ проведен основательно, информация излагается свободно, убедительно; представлены собственные суждения и мнения. Проанализировано 5-6 программ. Допускаются незначительные недочеты.

4-3 балла – анализ проведен, позиция авторов программ выражена четко, подтверждена примерами, но отсутствует собственное мнение студента о содержании программ; проанализировано не более 4 программ. Допускаются отдельные ошибки.

2-1 балл – анализ проведен, но суть программ раскрыта недостаточно; слабо представлены разные точки зрения на методику преподавания естествознания; проанализировано менее 4 программ. Допущены серьезные ошибки.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Сообщение

Типовой пример задания

Тема 5. Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру»

Задание: написать сообщение по теме «Формы организации познавательной деятельности по «Окружающему миру».

Цель задания: раскрыть содержание современных форм организации познавательной деятельности по «Окружающему миру».

Темы сообщений:

1. Урок – ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
2. Взаимосвязь типа и структуры урока «Окружающий мир».
3. Особенности современных уроков «Окружающий мир» разных типов.
4. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
5. Технологизация образовательного процесса при изучении младшими школьниками учебного предмета «Окружающий мир».
6. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира в начальных классах.
7. Различные подходы к построению и проведению уроков окружающего мира в зависимости от образовательной концепции, этапов обучения, содержания учебного материала, используемых методов, видов деятельности учащихся.

8. Организация фронтальной, индивидуальной, групповой и парной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
9. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».
10. Технология деятельностного метода: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания.
11. Алгоритм конструирования и схема анализа урока «открытия» нового знания по окружающему миру.

Критерии оценки:

5 баллов - раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса.

4-3 баллов - Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы.

2-1 балл - Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, недостаточно освещены все аспекты вопроса.

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала.

7.2.3 План наблюдений

Типовой пример задания

Тема 9. Специфические методы познания окружающего мира: целенаправленное наблюдение, эксперимент

Задание: разработать план наблюдений, позволяющий получить ответы на вопросы:

- что именно и для чего наблюдаем?
- когда и в течение какого времени проводится наблюдение?
- какие средства применяются при наблюдении?
- каковы ожидаемые результаты наблюдения?

Цель задания: сформировать умение реализовать метод наблюдения на уроках «Окружающего мира».

Рекомендации по выполнению задания: разработать план наблюдений школьников за объектами или явлениями природы (4 наблюдения). Заполнить бланк выполнения задания.

План наблюдений

Цель наблюдения	Объект наблюдения	Продолжительность наблюдения	Место и время наблюдения	Технические и иные средства, необходимые для наблюдения	Результаты наблюдения
1.					
2.					
3.					
4.					

Критерии оценки:

5 баллов – формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы наблюдения; ясно указаны цель и объект наблюдения; корректно отображены предполагаемые результаты наблюдения; заполнены все графы таблицы.

4-3 балла – формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы наблюдения; указаны цель и объект наблюдения; корректно отображены предполагаемые результаты наблюдения; заполнены не все графы таблицы

2-1 балл – план по структуре и(или) содержанию не раскрывает темы наблюдения; указаны цель и объект наблюдения; отображены предполагаемые результаты наблюдения; заполнены не все графы таблицы

0 баллов – задание не выполнено

7.2.4 План-конспект урока

Типовой пример задания

Тема 10. Дидактическая игра на уроках окружающего мира

Задание: разработать план-конспект урока «Урок-игра по «Окружающему миру» по образцу.

Цель задания: сформировать умение проектировать и планировать уроки по «Окружающему миру».

Рекомендации по выполнению задания: разработайте план-конспект урока, заполните бланк выполнения задания

Тема урока: название темы берете из программы по «Окружающему миру», автор – на выбор студента.

Тип урока: на выбор студента (комбинированный урок, урок применения новых знаний и умений на практике, урок обобщения и систематизации знаний).

Бланк выполнения задания

1. Форма урока: урок-игра.

2. Задачи урока (следует сопоставить с требованиями к знаниям и умениям учащихся, определенными ФГОС для каждого класса и предмета):

Образовательная: например, «познакомить учащихся с...», «дать представление о...» и т. д.

Воспитательная: воспитывать в учащихся (качество, чувство, способность и пр.) этические нормы, систему взглядов на мир и пр.

Развивающая: развивать у учащихся память, речь, мышление, эмоционально-волевые качества, способность наблюдать, делать выводы и др.

3. Оборудование для урока: перечислите оборудование для демонстрации опытов, технические средства обучения, необходимые на уроке.

4. План урока: обозначаются этапы урока, отведенное для них время. Например:

1. Организационная часть (2-3 мин.).
2. Основная часть урока (25-30 мин.).
3. Подведение итогов урока (1-2 мин.).

5. Ход урока

Это основная, наиболее емкая часть плана-конспекта. Необходимо в развернутом виде раскрыть содержание урока, последовательность своих действий и действий учащихся на уроке в соответствии с планом урока.

6. Организационная часть: этап концентрации внимания учащихся и определения их готовности к уроку.

7. Основная часть урока: обозначается цель урока, выполняются основные (в данном случае – игровые) учебные действия.

8. Подведение итогов урока: этап выяснения, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.

Критерии оценки:

5 баллов – конспект сделан грамотно, полно; структура выдержана; раскрыты основные педагогические идеи авторов конкретной программы по «Окружающему миру».

4-3 балла – конспект сделан грамотно, полно; структура выдержана; раскрыты основные педагогические идеи авторов конкретной программы по «Окружающему миру»; имеются незначительные недочёты

2-1 балл – конспект сделан, но материал представлен поверхностно, не раскрыты основные педагогические идеи авторов программ

0 баллов – конспект не сделан

7.2.5. Диагностический комплекс «Выявление уровней сформированности УУД на уроках окружающего мира»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

40-35 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

34-20 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

19-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.6. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?

- а) муляж;
- б) модель;
- в) макет.

2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактической целью: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.

- а) экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный.

3. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная.

4. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?

- а) внеурочная;
- б) внеклассная;
- в) урок.

5. Дидактическая игра - это:

- а) метод обучения,
- б) прием обучения,
- в) вид деятельности,
- г) организационная форма обучения.

6. Прием - это:

- а) метод,
- б) способ,
- в) часть метода,
- г) вид деятельности.

7. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок,
- в) экскурсия,
- г) домашняя работа,
- д) все ответы верны.

8. Ведущим методом на экскурсии является:

- а) эксперимент,
- б) рассказ,
- в) беседа,
- г) наблюдение.

9. Какое из перечисленных животных относится к насекомым:

- а) клещ,
- б) кузнечик,
- в) паук крестовик,
- г) головастик.

10. Почему методика преподавания курса «Окружающий мир» носит комплексный характер:

- а) объединяет знания многих наук естественного и гуманитарного циклов в целях создания у ребенка целостного образа мира;
- б) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использования методов, форм, средств и т.д.;
- в) взаимосвязана с различными науками.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы
1	Цель и задачи курса естествознания в начальной школе.
2	Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
3	Методологические основы методики начального курса естествознания.
4	Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
5	Методы исследования методики преподавания естествознания.
6	Материальная база уроков естествознания.
7	Методика преподавания естествознания в дореволюционный период в России.
8	Методика преподавания естествознания в послереволюционный период.
9	Методика преподавания естествознания на современном этапе
10	Принципы отбора содержания и построения учебного материала курса естествознания.
11	Воспитание учащихся в процессе изучения естествознания.
12	Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13	Развитие учащихся в процессе изучения естествознания.
14	Основные требования к знаниям, умениям учащихся в курсе естествознания.
15	Педагогическое значение курса естествознания в развитии личности младшего школьника.
16	Методические особенности курса естествознания в системе Л.В.Занкова.
17	Методические особенности курса естествознания в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
18	Методические особенности курса «Природа и люди» З.А.Клепининой.
19	Методические особенности курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.
20	Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А.Плешакова.
21	Методические особенности курса «Мир и человек» А.А.Вахрушева.
22	Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина.
23	Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова.
24	Повторение и проверка знаний на уроках естествознания.
25	Формирование природоведческих представлений и понятий.
26	Материальная база уроков природоведения.
27	Уголок живой природы, краеведческий уголок.
28	Организация пришкольного участка, географические площадки в школе.
29	Средства обучения, классификация.
30	Вербальные средства обучения.
31	Учебник естествознания как средство обучения.
32	Наглядные средства обучения, самодельные наглядные пособия.
33	Натуральные средства обучения.
34	Аудиовизуальные средства обучения.
35	Вспомогательные средства обучения.
36	Понятие методов обучения естествознанию, их классификация.
37	Понятие приемов обучения естествознанию, их классификация
38	Оптимальное сочетание методов и приемов в процессе обучения.

№ п/п	Вопросы
39	Наглядные методы обучения естествознанию.
40	Наблюдение – один из основных методов самостоятельного изучения природы.
41	Наблюдение и опыты на уроках естествознания.
42	Словесные методы обучения естествознанию.
43	Практические методы обучения естествознанию.
44	Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.
45	Система методов проблемного обучения естествознанию.
46	Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках естествознания.
47	Понятие «форма обучения». Урок – основная форма обучения.
48	Требования к уроку естествознания.
49	Контроль и оценка знаний учащихся по естествознанию.
50	Специфика Предметных уроков. Значение.
51	Специфика обобщающих уроков. Значение.
52	Методика проведения урока-экскурсии.
53	Виды экскурсий.
54	Подходы в построении курса естествознания (экологический, географический, исторический).
55	Игровые формы обучения естествознанию.
56	Внеурочная работа по естествознанию.
57	Домашняя работа по естествознанию.
58	Внеклассная работа по естествознанию. Значение и формы внеклассной работы по естествознанию.
59	Методика работы с планом, картой, глобусом.
60	Основные требования к знаниям, умениям учащихся в курсе обществознания.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кроль В. М.	Педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"
2	Пашкевич А. В.	Основы проектирования педагогической технологии	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"
3	Вергелес Г.И	Система формирования учебной деятельности младших школьников	учеб. пособие	2016	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Миронов А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1