

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.29

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	4	4
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	119,9	119,9
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания, Теория обучения, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику программы научно-исследовательской деятельности
		Владеть: способами проектирования программ научно-исследовательской деятельности
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Владеть: навыками проектирования целевого, содержательного и организационного разделов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
	ИОПК-2.3. Отбирает и	Знать: компоненты содержания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	основных образовательных программ
		Уметь: отбирать компоненты содержания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	Владеть: способами проектирования процесса учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности
		Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Понятие о логике и структуре исследования	5	2	-	-	
	Пр	Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности	5	2	10	-	Тест
	Пр	Способы стимулирования научно-исследовательской деятельности	5	2	5	-	Презентация
	Пр	Учитель и педагогическая наука.	5	2	10	-	Тест
	Лаб	Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки	5	2	5	-	Таблица
	Лек	Методы исследования. Логика педагогического исследования	5	2	-	-	
	Лаб	Методологическая культура исследования. Критерии и признаки научной работы	5	2	5	-	Таблица
	Пр	Способы получения и переработки информации	5	2	10	-	Тест
	Пр	Исследовательская практика в образовательном учреждении	5	2	10	-	Тест
	Пр	Защита итогов исследования	5	2	10	-	Тест
	ПА		5	0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений	5	119.9	35	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	5	8.65	-	-	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- При обучении используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Презентация	Количество слайдов - 10; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список); иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме, отображает свободное владение содержанием, ясность изложения идеи
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания № 1-250 Вопросы к экзамену № 1-30 Презентация Таблица
5	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания № 251-500 Вопросы к экзамену № 31-60 Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений студентов»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала

5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

5 баллов - презентация полностью отражает тему задания, информативна, выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований.

4-3 балла - презентация отражает тему задания, выполнена технически правильно, но недостаточно информативна, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

2-1 балл - презентация не полностью отражает тему задания, информация скудная, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Таблица

Типовой пример задания

Таблица «Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки»

Таблица «Методологическая культура исследования. Критерии и признаки научной работы»

Вы студент и молодой исследователь. Для написания исследовательской работы (Курсовая, ВКР и пр.) Вам необходимо ясно понимать, какова специфика написания того или иного вида работы, а также каковы критерии и признаки научной работы? Каковы критерии и признаки научной работы?

Ваша задача состоит в следующем: перечислить и описать все виды исследовательских работ студентов; оформить результаты в Таблицу 1 и Таблицу 2;

Таблица 1 - Виды исследовательских работ студентов.

Виды исследовательских работ студентов	Структура работы и методические рекомендации по ее написанию
Реферат	
Курсовая работа	
Выпускная квалификационная работа	

Таблица 2 - Критерии и признаки научной работы.

Критерии научной работы	Признаки научной работы

Критерии оценки:

5 баллов – выявлены и описаны все необходимые элементы; заполнена вся структура таблицы. Представленная информация наглядна, компактна и легко обозрима.

4 -3 балла - выявлены и описаны все необходимые элементы; заполнена вся структура таблицы. Представленная информация наглядна, компактна и легко обозрима. Имеются отдельные ошибки и неточности.

2-1 балл – выявлены и описаны не все необходимые элементы; структура таблицы заполнена частично. Представленная информация формальна.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.3. Диагностический комплекс

Диагностический комплекс «Диагностика научно-исследовательских умений

студентов»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

35-30 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

29-14 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

13-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе законов и фактов - это науки

1. цель
2. задача
3. проблема
4. гипотеза

2. Научное познание осуществляется в форме _

1. исследования
2. урока
3. обобщения
4. занятия

3. Критерии научности знаний

1. истинность
2. интерсубъективность
3. системность
4. окупаемость

4. Признак интерсубъективности указывает на важность научного знания для _

1. всех людей
2. отдельного человека
3. научного сообщества
4. исследователя

5. Если разные исследователи при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях получают одинаковые результаты - это признак_научного знания

1. воспроизводимости
2. популярности
3. интерсубъективности
4. окупаемости

6. Формы научного знания

1. факт
2. понятие
3. категория
4. учебник

7. Неподтвержденная гипотеза _

1. утрачивает свое значение
2. становится аксиомой
3. переходит в разряд фактов
4. требует многократного доказательства

8. Научное исследование представляет собой целенаправленное познание _

1. действительности
2. перспективности
3. результатов
4. терминов

9. Наука преследует цель_процессы и явления, которые составляют предмет ее изучения

1. описать
2. объяснить
3. предсказать
4. отсрочить

10. К гуманитарным наукам не относятся

1. информатика
2. биология
3. медицина
4. педагогика

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы
1	Научно- исследовательская деятельность в современной образовательной практике
2	Структура научно-исследовательской деятельности
3	Характеристика компонентов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
4	Приемы научно-исследовательской активности в образовательном учреждении
5	Роль учителя в научно-исследовательской деятельности
6	Роль учащихся в научно-исследовательской деятельности
7	Методы научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
8	Разработка тематики научно-исследовательской деятельности
9	Логические принципы научно-исследовательской деятельности
10	Консультирование как форма педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности
11	Составления плана проведения научно-исследовательской деятельности
12	Способы стимулирования научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
13	Способы получения информации в научно исследовательской деятельности
14	Индивидуальные проекты научных исследований
15	Способы переработки информации при проведении научных исследований
16	Коллективная научно-исследовательская работа
17	Отбор и содержание научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
18	Методика организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе
19	Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности в среднем звене
20	Виды аннотирования научных исследований.
21	Требования к конспектированию при выполнении научно исследовательской работы
22	Правила аннотирования научных исследований
23	Мониторинг научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
24	Требования к аннотированию научных исследований
25	Систематизация результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
26	Работа с информационными источниками
27	Защита итогов научного исследования
28	Программирование исследований в образовательном учреждении.
29	Мини-курсы в практике исследовательского обучения
30	Методика развития общих исследовательских умений и навыков специалистов образовательного учреждения

№ п/п	Вопросы
31	Проблемы истинности научного знания
32	Теория как форма научного знания
33	Техника оформления результатов исследования.
34	Оформление структурных частей научных работ.
35	Общие требования к оформлению титульного листа.
36	Общие требования к оформлению оглавления.
37	Общие требования к оформлению текстовой части.
38	Правила оформления библиографических ссылок.
39	Роль метода в научном познании.
40	Роль понятий и категорий в научном исследовании.
41	Место количественных методов в научных исследованиях.
42	Информационно-библиографические ресурсы
43	Анализ источников информации.
44	Работа с научной литературой.
45	Реферат как научное произведение, его назначение и структура
46	Научный отчет как научное произведение, его назначение и структура
47	Доклад как научное произведение, его назначение и структура
48	Моделирование в научном творчестве
49	Виды моделей в педагогических исследованиях
50	Поиск, накопление и обработка научной информации
51	Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
52	Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи
53	Анализ документов как метод исследования.
54	Метод экспертной оценки.
55	Опрос и его виды.
56	Наблюдение как метод исследования.
57	Контроль достоверности результатов наблюдения.
58	Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
59	Научные факты и их роль в научном исследовании.
60	Развитие обучающихся в процессе исследовательской деятельности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	учеб. пособие	2017	ЭБС "Znanium.com"
2	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Словарь-справочник	2017	ЭБС "Znanium.com"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Течиева В. З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1