

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профилактика профессионального выгорания педагога; Педагогическое мастерство; Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования; Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК 1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Этика как учение о морали и нравственности	3	2	5	-	Список моральных норм
	Пр	Педагогическая этика как раздел профессиональной этики	3	2	10	-	Тест
	Пр	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	3	2	5	-	Ответы на вопросы
	Лек	Основные категории и понятия педагогической этики	3	2	10	-	Тест
	Пр	Этика и культура межличностного общения в педагогическом процессе	3	2	5	-	Этические рекомендации
	Пр	Этика взаимоотношений в системе «педагог-ученик». Этика взаимоотношений в системах «педагог-родители» и «педагог-педагог». Педагогические конфликты и способы их разрешения	3	2	5	-	Аннотированный список Ответы на вопросы
	ПА			0.35	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»	3	159	60	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	3	8.65		-	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

При обучении используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Аннотированный список литературы	Кроме автора и названия книги (статьи), дается аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к экзамену № 1-60 Список моральных норм Ответы на вопросы Этические рекомендации Аннотированный список Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Список моральных норм

Типовой пример задания

Список моральных норм

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственности

Задание: разработать список моральных норм.

Цель задания: выявить моральные нормы современного общества.

Рекомендации по выполнению задания

1. Выберите из предложенного списка суждений те, в которых сформулированы моральные нормы.
2. Дополните список недостающими, на ваш взгляд, моральными нормами, необходимыми для современного общества.

Бланк выполнения задания 1. Современные моральные нормы

№ п/п	Суждения	Отображает ли суждение моральные нормы? +/-
1	«Почитай мать и отца своего»	
2	«Не убий»	
3	«Долг человека – выполнять взятые на себя обязательства»	
4	«Предчувствие – это предвидение грядущих событий без имеющихся на то каких-либо оснований»	
5	«Сам погибай, а товарища выручай»	
6	«Каждый участник общей долевой собственности обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу»	
7	«Являй почтительность и вежливость с тем, чтобы улучшать нравы и обычаи»	
8	«Недопустима замена отпуска денежной компенсацией»	
9		
10		

Критерии оценки

5 баллов – список составлен без ошибок.

4-3 балла – список составлен. Допущена 1 ошибка.

2-1 балл – список составлен. Допущено 2 и более ошибки.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Ответы на вопросы

Типовой пример задания

Тема 3. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Задание: подготовить письменные ответы на вопросы.

Цель задания: раскрыть суть нравственной составляющей деятельности педагога.

Вопросы:

1. Каким образом связаны профессиональная компетентность педагога, его мастерство и педагогическая культура?
2. Какова суть нравственного самосовершенствования педагога?

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите и проведите анализ публикаций в периодической печати, раскрывающих суть и происхождение профессиональной педагогической этики:
 - «Справочник руководителя образовательного учреждения»;
 - «Управление современной школой. Завуч»;
 - «Воспитание школьников»;
 - «Качество образования в школе»;
 - «Современный урок» и др.
2. Результаты анализа отобразите в бланке выполнения задания 2.

Бланк выполнения задания 2

Суть нравственной составляющей деятельности педагога

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Каким образом связаны профессиональная компетентность педагога, его мастерство и педагогическая культура?	
2	Какова суть нравственного самосовершенствования педагога?	

Тема 6. Этика взаимоотношений в системе «педагог – ученик»

Задание: научно обосновать этическое профессиональное педагогическое понятие «любовь к детям».

Цель задания: исследование смысла актуального понятия «Любовь к детям».

Рекомендации по выполнению задания

1. Дайте научное обоснование этического профессионального педагогического понятия «любовь к детям» по плану:
 - приведите разнообразные трактовки понятия, которые Вы обнаружили в рассмотренных источниках психолого-педагогического профиля;
 - определите сходные и различающиеся показатели в приводимых характеристиках;
 - упростите понятие до самых общих, универсальных характеристик.
2. Ответьте на вопросы, заполните бланк выполнения задания 4.

Бланк выполнения задания 4

Научное обоснование этико-педагогического понятия «любовь к детям»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Встретились ли Вам идентичные (сходные) трактовки понятия «Любовь к детям», принадлежащие разным авторам? Оказали ли они влияние (какое именно) на Ваше собственное понимание сущности термина «любовь к детям» (например, дополнили или изменили его)?	
2	Встретились ли Вам в рассмотренных трактовках исследуемого понятия противоречивые элементы? Предположите причину их наличия. Можно ли «объединить» эти противоречия?	
3	Стали ли Вы «по-новому» понимать сущность исследуемого термина «любовь к детям»?	

Тема 8. Педагогические конфликты и способы их разрешения

Задание: письменно ответьте на поставленные вопросы.

Цель задания: сформировать умение распознавать суть и проектировать способы разрешения педагогических конфликтов.

Вопросы:

1. Как вы считаете, когда ученики не хотят учиться, это конфликт? Кого с кем? С чем?
2. Каковы профилактические меры, предпринимаемые организацией для снижения влияния стрессогенных факторов психолого-педагогической деятельности?
3. Каково влияние внутриличностного конфликта на деятельность работников системы образования?

Рекомендации по выполнению задания

Ответьте на вопросы, заполните Бланк выполнения задания 6.

Бланк выполнения задания 6

Педагогические конфликты и способы их разрешения

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как вы считаете, является ли конфликтом нежелание учеников учиться? Кого с кем (или с чем)?	
2	Каковы профилактические меры, предпринимаемые организацией для нейтрализации влияния стрессогенных факторов психолого-педагогической деятельности?	
3	Оказывает ли влияние (и какое) внутриличностный конфликт на деятельность работников системы образования?	

Критерии оценки

5 баллов – ответы на вопросы верные, развернутые.

4-3 баллов - ответы на вопросы верные, сжатые.

2-1 балл ответы на вопросы формальные, часть их них неверна.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.3. Этические рекомендации

Типовой пример задания

Проверяемое задание 3

Тема 5. Этика и культура межличностного общения в педагогическом процессе

Задание: составить рекомендации для педагогов – «Правила общения с учащимися».

Цель задания: сформировать представление о специфике общения педагога с учащимися.

Рекомендации по выполнению задания

Своеобразие общения педагога с учащимися связано с целым рядом особенностей педагогического процесса: необходимостью повышения учебной мотивации, формирования нравственной культуры личности учащегося и т. д. Кроме того, в классе обучаются дети, принадлежащие к различным социальным и интеллектуальным группам – представители различных конфессий, «трудные» дети, одаренные дети и пр.

Кратко и содержательно сформулируйте 10 рекомендаций, следуя которым, педагог сможет успешно выстраивать отношения с ученическим коллективом и с каждым ребенком индивидуально.

Бланк выполнения задания 3

Рекомендации для педагогов – «Правила общения с учащимися»

№ п/п	Рекомендации педагогу
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Критерии оценки:

5 баллов – этические рекомендации даны грамотно; дано 10 рекомендаций.

4-3 балла – этические рекомендации даны грамотно; дано 6-9 рекомендаций

2-1 балл – этические рекомендации даны формально; дано менее 6 рекомендаций.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.4.Аннотированный список**Типовой пример задания**

Тема 7. Этика взаимоотношений в системах «педагог – родители» и «педагог – педагог»

Задание: составить аннотированный список 5-ти книг или статей из научных сборников и средств массовой информации по теме: «Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Цель задания: сформировать навыки критического мышления и умения работать с психолого-педагогической литературой.

Рекомендации по выполнению задания

1. Прочтите текст статьи (книги), разделите его на части по смыслу. В каждой части конкретизируйте основную мысль. Перечислите ведущие проблемы, освещаемые автором.
2. В процессе написания аннотации используйте глаголы констатирующего характера (*автор обосновал, проанализировал, доказывает* и др.), а также стандартные оценочные словосочетания (*уделил особое внимание; убедительно доказал; детально проанализировал*).
3. Аннотация включает в себя: первую часть, где указывается тема книги (статьи); вторую часть, где перечисляются (называются) основные положения.
4. *Образец аннотации:*

Носаль, А. Психологический анализ воспитательной системы А. С. Макаренко
Психологическое будущее: система перспективных линий // Развитие личности. – 1999. – № 1. – С. 53-62.

Статья посвящается психологическому анализу воспитательной системы А. С. Макаренко. В статье проанализирована сущность системы А. С. Макаренко как попытки создания нравственно-ориентированного психологического будущего для подростков, воспитывающихся в колонии им. Ф. Э. Дзержинского и А.М. Горького, посредством проектирования близкой перспективы для младшего подросткового возраста и дальней – для юношеского возраста.

5. Заполните Бланк выполнения задания 5.

Бланк выполнения задания 5

Аннотированный список книг и статей из периодической печати по теме: «Моральный уровень регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Тема книги (статьи)	Основные положения книги (статьи)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Критерии оценки:

5 баллов – список содержит 5 аннотаций; оформление соответствует требованиям.

4-3 балла – список содержит 3-4 аннотации; оформление соответствует требованиям.

2-1 балл – список содержит 1-2 аннотации; оформление не соответствует требованиям.

0 баллов – задание не выполнено

7.2.5. Диагностический комплекс «Выявление профессиональной деформации педагога»

Типовой пример задания

Важнейшее значение в контексте изменений, обусловленных введением ФГОС общего образования и другими модернизационными изменениями в системе образования, приобретает сопровождение личностно-профессионального развития педагога.

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

60-55 баллов - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

54-30 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

29-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.6. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- 3) часть философии;
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

2. Этикет – это форма поведения, означающая:

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях;
- 2) обычай;
- 3) особая условная вежливость;
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;

3. Мораль – это:

- 2) совокупность научных фактов;
- 3) философское учение;
- 4) строгое соблюдение законов и конституции;
- 5) форма "коллективного бессознательного", которая указывает на должное;

4. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло, называется:

- 1) этикой;
- 2) моралью;
- 3) нравственностью;
- 4) законом

5. Какие элементы входят в структуру этики?

- 1) нравы – обычай - мораль;
- 2) история этики - теория морали - прикладная этика;
- 3) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы;
- 4) законодательство- общественное мнение

6. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?

- 1) благородство;
- 2) смирение;
- 3) щедрость;
- 4) милосердие;

7. Этика Возрождения основывалась на принципах:

- 1) аскетизма;
- 2) эгоизма;
- 3) фатализма;
- 4) гуманизма.

8. Какие элементы не входят в систему морали:

- 1) моральные принципы;
- 2) моральные нормы;
- 3) моральные запреты;
- 4) моральные коллизии;

9. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:

- 1) гуманизирующая;
- 2) регулятивная;
- 3) методологическая;
- 4) воспитательная;

10. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом

- 1) ситуативной этики;
- 2) этики гражданственности;
- 3) воспитанности;
- 4) этикета.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы
1	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»
2	Педагогическая этика как научная дисциплина
3	Нормативные требования к профессиональному поведению педагога в различные исторические периоды
4	Основные категории педагогической этики
5	Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия
6	Нормативно-правовые документы о правах ребенка
7	Социальные требования к личности и профессиональному поведению педагога на современном этапе развития образования.
8	Педагогическая этика о нравственном сознании педагога
9	Структура нравственного сознания педагога
10	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы
11	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении
12	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка
13	Этическая защита в педагогическом общении
14	Этические нормы профессионального поведения педагогических работников
15	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования
16	Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
17	Профессионально значимые качества личности педагога, их иерархия.
18	Профессионально-этическая компетентность педагога и ее структура
19	Индивидуальный стиль деятельности педагога, связь стиля с индивидуально-психологическими особенностями педагога.
20	Личность педагога. Типология личности педагога.
21	Общая и профессиональная культура педагога
22	Педагогическое общение как важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности.
23	Конфликты: виды, структура, стадии протекания
24	Педагогический конфликт
25	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения
26	Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях
27	Возможные пути разрешения конфликта.
28	Психологическая устойчивость педагога.
29	Управление стрессом и его снятие.
30	Восприятие и понимание в педагогическом процессе.
31	Понятие культуры речи
32	Этикетные нормы общения. Речевой этикет
33	Речь и коммуникативное поведение педагога. Характеристики эффективного речевого поведения педагога.
34	Основные правила проведения личной беседы.
35	Понятие об убеждении и внушении как основных способах коммуникативного

№ п/п	Вопросы
	воздействия
36	Виды воздействия на воспитанника в ситуации педагогического общения.
37	Пути совершенствования речевого мастерства
38	Формирование культуры речевого общения в детском коллективе
39	Общие этические принципы и характер делового общения
40	Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения
41	Структура педагогического коллектива. Социально-психологические слои коллектива
42	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно- этический аспект
43	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом
44	Профессионально значимые качества личности учителя
45	Кодекс профессиональной этики учителя
46	Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
47	Мотивы нравственного поведения личности
48	Интуиция и импровизация в деятельности педагога.
49	Педагогический артистизм.
50	Педагогический имидж.
51	Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика
52	Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности
53	Проблемы общения в современном технологизированном мире и виртуальной реальности
54	Ценностные ориентиры в деятельности педагога
55	Этикет официальных и неофициальных мероприятий
56	Взаимоотношения педагога с обществом и государством
57	Взаимоотношения педагога с родителями детей
58	Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом
59	Взаимоотношения педагога с детьми
60	Нравственное воспитание в системе образования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«Отлично»	80-100 баллов
		«Хорошо»	60-79 баллов
		«Удовлетворительно»	40-59 баллов
		«Неудовлетворительно»	0-39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Троянская А.И.	Деловая этика	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Маслова Т.А.	Профессионально-педагогическая этика и этикет	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бабаева А.В.	Деловое общение и деловой этикет	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Козловская Т.Н.	Профессиональная этика	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В (№ 23 по ТП)	17,1	1