

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование универсальных учебных действий младших школьников

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по направлению подготовки (специальности)

Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Медяник Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделить ключевое положение - формирование универсальных учебных действий младших школьников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования», Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК 2.1. Подбирает адекватные методы Диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать , как подбирать адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь подбирать адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть способами подбора адекватных методов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать , как планировать и проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
		Уметь планировать и проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария.
		Владеть способами планирования и проведения диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
	ПК 2.3. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать , как выявлять особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.
		Уметь выявлять особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.
		Владеть способами выявления особенностей и возможных причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.
	ПК 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	Знать , как анализировать и оценивать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора
		диагностического инструментария Уметь анализировать и оценивать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инструментария	Владеть способами анализа и оценки результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Уметь выявить проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Владеть способами выявления проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать, как выбрать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Уметь выбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Владеть способами выбора условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу	Знать, как планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	на начальном этапе обучения в образовательной организации	Уметь планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
		Владеть способами, как планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4 Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать , как создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Определяет дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии	Знать: как определить дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: отличить одну дополнительную образовательную программу от другой (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		Владеть: способами определять дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
	ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: как определить дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		Уметь: отличить одну дополнительную образовательную программу от другой (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		Владеть: способами определения дополнительных образовательных программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
	ОПК-2.3 Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: как разработать основные и дополнительные образовательные программы, и отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь: разработать основные и дополнительные образовательные программы, и отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Понятие универсальных учебных действий. УУД как компонент ФГОС	2	2	–	–	
Модуль 1	Ср.1	Подготовка к практическим занятиям	2	16	–	–	
Модуль 1	Ср.2	Подготовка к практическим занятиям	2	16	–	–	
Модуль 1	Лек.2	Программа развития УУД	2	2	–	–	
Модуль 1	Ср.3	Подготовка к практическим занятиям	2	16	–	–	
Модуль 1	Ср.4	Подготовка к практическим занятиям	2	16	–	–	
Модуль 1	Пр.1	Проблемы ориентации младших школьников в морально-нравственных основах поведения	2	2	–	-	Сообщение
Модуль 1	Ср.5	Подготовка к практическим занятиям	2	16	–	–	
Модуль 1	Пр.2	Регуляция учебной деятельности младших школьников	2	2	–	-	Сообщение
Модуль 1	Ср.6	Подбор педагогических задач	2	15	–		
Модуль 1	Ср.7	Подготовка к практическим занятиям	2	15	–	–	
Модуль 1	Пр.3	Решение педагогических задач	2	2		2	Кейс-метод
Модуль 1	Ср.8	Самостоятельная работа	2	15	–	–	
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35			
Модуль 1		Контроль	2	8,65			
	Итого			144		2	

5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология
Технология проблемного обучения
Информационно-коммуникативная технология

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование универсальных учебных действия младших школьников» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на информационно-коммуникативных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты сами дают характеристику универсальных учебных действий, раскрывают условия, при которых они эффективно формируются. Такое обучение носит профессиональную направленность, приближенную к педагогической деятельности.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-2	Вопросы к экзамену 19,29-32,39,46,48,49,50-52,56,60
2	ПК-2	Вопросы к экзамену 1-20, 25-28,33-40
2	ПК-3	Вопросы к экзамену 29-33, 48-52, 56-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение ПК-2, ПК-3, ОПК-2

Практическое занятие 1

Тема: Проблемы ориентации младших школьников в морально-нравственных основах поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обусловленность морально-нравственных основ поведения.
2. Проблемы поведения младших школьников.
3. Каковы компоненты морально-нравственного поведения.
4. Какие диагностические методики можно использовать для выявления морально-нравственного поведения младших школьников.
5. Раскройте условия, способствующие формированию морально-нравственных основ поведения младших школьников.

Практическое занятие 2

Тема: Регуляция учебной деятельности младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на регуляцию учебной деятельности младших школьников?
2. Какое влияние оказывает семья?
3. Как влияют на регуляцию учебной деятельности младших школьников сверстники?
4. В какой мере на регуляцию младших школьников оказывает воздействие учитель?
5. Какие формы негативного поведения могут проявляться у младших школьников в процессе учебной деятельности?
6. Какую воспитательную работу нужно проводить учителю по регуляции учебной деятельности младших школьников?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - студент планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария, выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки, анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «**хорошо**» - студент недостаточно четко планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария, выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки, анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, не всегда адекватно подбирает диагностический инструментарий. Не всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение

других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент с трудом планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария, выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки, анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, затрудняется адекватно подбирать диагностический инструментарий. Затрудняется участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не готов к обсуждению материала.

7.2.4. Кейс-метод ПК-2, ПК-3, ОПК-2

Практическое занятие 3

Тема: Пед ситуации выхода из конфликтной ситуации для младших школьников.

Студенты самостоятельно подбирают педагогические ситуации, используя педагогическую литературу или ситуации, с которыми столкнулись в процессе учебной деятельности в школе и предоставляют их для анализа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи.

Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.

Применил ссылки на научную и учебную литературу.

Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка **«хорошо»** - студент не всегда точно подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки, но затрудняется анализировать и оценивать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правила подбора диагностического инструментария. Не всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент затрудняется реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования, недостаточно хорошо умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка. Студент использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применяет ссылки на научную и учебную литературу. Может поставить цель, но затрудняется выбрать пути ее оптимального достижения, затрудняется сформулировать конкретные выводы. Не всегда может дать объективную оценку рассмотренной проблемы. Студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент с трудом подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности. Слабо планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария. С трудом выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки, затрудняется анализировать и оценивать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правила подбора диагностического инструментария. Не в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент проявляет некоторую самостоятельность, применяет некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использует навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную

и учебную литературу, не может поставить цель и выбрать пути ее достижения, с трудом формулирует конкретные выводы, может отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

Студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу.

Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы.

Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

- оценка «**неудовлетворительно**» - задача не решена.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы
1	Понятие универсальных учебных действий
2	Универсальные учебные действия как компонент ФГОС начального образования
3	Программа развития универсальных учебных действий
4	Структура универсальных учебных действий
5	Личностные универсальные учебные действия
6	Ориентация в морально-нравственной основе поведения
7	Развитие мотивов учения
8	Коммуникативные универсальные учебные действия
9	Формирование адекватной самооценки младших школьников
10	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности
11	Познавательные универсальные учебные действия
12	Формирование исследовательской деятельности
13	Развитие творческой деятельности младших школьников
14	Регулятивные универсальные учебные действия
15	Формирование рефлексивной оценки
16	Регуляция учебной деятельности младших школьников
17	Формирование социальной позиции младшего школьника
18	Развитие навыков сотрудничества в группе
19	Развитие информационной культуры младших школьников
20	Развитие духовно-нравственной культуры младших школьников
21	Методологические принципы разработки концепции универсальных учебных действий для начальной школы
22	Компоненты универсальных учебных действий
23	Функции универсальных учебных действий
24	Виды универсальных учебных действий

№ п/п	Вопросы
25	Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников
26	Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
27	Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
28	Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
29	Критерии сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
30	Критерии сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников
31	Критерии сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
32	Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
33	Самоопределение и смыслообразование младших школьников
34	Формирование гражданской идентичности младших школьников
35	Требования к формированию гражданской идентичности младших школьников
36	Самооценка младших школьников
37	Нарушение самооценки младших школьников
38	Нравственно-этическая ориентация младших школьников
39	Критерии сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников
40	Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы
41	Условия развития действий оценки учебной деятельности младших школьников
42	Критерии сформированности произвольной регуляции младших школьников
43	Психологические условия развития регулирующей речи младших школьников
44	Развитие общеучебных универсальных действий младших школьников
45	Развитие логических универсальных действий младших школьников
46	Моделирование как универсальное учебное действие
47	Компоненты приема решения задач
48	Критерии оценки решения задач
49	Структура личностных универсальных учебных действий
50	Структура познавательных универсальных учебных действий
51	Структура регулятивных универсальных учебных действий
52	Структура коммуникативных универсальных учебных действий
53	Коммуникация как взаимодействие в структуре коммуникативных универсальных учебных действий
54	Коммуникация как кооперация в структуре коммуникативных универсальных учебных действий
55	Коммуникация как условие интериоризации в структуре коммуникативных универсальных учебных действий
56	Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий
57	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами
58	Компоненты гражданской идентичности в начальной школе
59	Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы
60	Уровни сформированности целеполагания в начальной школе

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен	«отлично»	Оценка «отлично»выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета;теоретических подходов к изучению образовательныхпрограмм младшей школы; ответ полный, содержательный,студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		«хорошо»	оценка «хорошо»выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета;теоретических подходов к изучению образовательныхпрограмм младшей школы, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению образовательных программ младшей школы, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика.	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Донских, Н. В.	Педагогика начального образования.	учебное пособие. часть 1	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова И. В.	Осваиваем ФГОС: методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения)	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Столяренко, А.М.	Психология и педагогика.	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
3	Кроль, В. М.	Педагогика.	Учеб. пособие	2016.	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Кроль В. М.	Педагогика.	учеб.пособие	2016.	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Бойкина, М. В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	метод. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265