

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии начального литературного образования 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	экзамен	
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	197	197
Контроль	8,65	8,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2023** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<p>Знать: – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: – формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению; характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.3 Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	<p>Знать: – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования литературных понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть:– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними</p>
	ПК-2.4 Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария	<p>Знать: особенности диагностики уровня усвоения литературных понятий младшими школьниками;</p> <p>Уметь: организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</p> <p>Владеть: опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по литературному чтению.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Литературное образование как методическая система.	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой	Виды и формы уроков литературы в начальной школе. Требования к современному уроку литературы	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Методы начального литературного образования. Приемы начального литературного образования.	3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20			
Модуль 1	Лек 3 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Методика совершенствования навыка чтения.	3/3	20			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 2 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Содружество искусств на уроках литературы	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 4
	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20			
Модуль 2	ПА		3/3	0,25	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов,			3,75			Итоговый тест
	удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Итого:				216	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 2,4 Промежуточное тестирование 2
	ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 1, 3 Промежуточное тестирование 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания, проверяемые вручную 1

Тема 1. Литературное образование как методическая система

Проведите анализ современных программ (2 автора на выбор) начальной школы по чтению и литературе. Заполните таблицу

Программы Критерии анализа	Климанова Л.Ф	Кубасова О.В.	Ефросини на Л.А.,	Бунеева Е.В.	Джежеле й О.В.	Свиридо ва В.Ю.
	Горецкий В.Г.		Омороков а М.И.	Бунеев Р.Н.		
Задача обучения чтению						
Читательские умения, формируемые у учащихся						
Литературоведческие понятия, усваиваемые учащимися						
Приемы и методы работы на уроке						
Принципы расположения материала в учебных книгах						
Творческие виды деятельности в процессе работы над произведениями						

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

7.2.2. Задания, проверяемые вручную 2

Тема 7. Методика совершенствования навыка чтения

Задание.

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

Рекомендации по выполнению задания

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

Примерная тематика докладов

1. Исторические методы обучения детей чтению.
2. Психологические и психолингвистические основы методики чтения: чтение как вид речевой деятельности.
3. Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания.
4. Литература для детей и ее своеобразие. Принципы отбора литературы для детей.
5. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
6. Качества навыка чтения, этапы их становления.
7. Работа над правильностью и беглостью чтения.
8. Работа над осознанностью чтения.
9. Работа над выразительностью чтения.
10. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
11. Характеристика младшего школьника как читателя.
12. Развитие навыка чтения как педагогическая проблема.
13. Формирование навыка чтения у младших школьников
14. . Литературное развитие читателя-школьника.
15. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.

7.2.3. Задания, проверяемые вручную 3

Тема 3. Виды и формы уроков литературы в начальной школе.

Задание.

Подготовьте анализ одного из учебников по литературному чтению: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

Методические рекомендации по выполнению.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

7.2.4. Задания, проверяемые вручную 4.

Тема 4. Методы начального литературного образования

Задание.

Перечислите и охарактеризуйте методы преподавания литературного чтения в начальной школе.

Методы преподавания литературного чтения в начальной школе
1.
2.
3.
4.

Методические рекомендации по выполнению.

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Заполнить представленную в бланке задания таблицу.

7.2.5. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1. Поясните понятие «Литературное развитие ребёнка»:
а. Специально организованный процесс формирования читательской деятельности, целью которого является создание условий для полноценного общения с искусством.

б. Может происходить и стихийно, без вмешательства взрослого

в. Организовывается в начальной школе.

Полностью зависит от родителей

2. Процесс литературного образования и развития начинается:

а. В начальной школе

б. В дошкольном возрасте

в. В младенчестве

г. С момента, когда ребёнок заговорил

3. Элементами «тройственного союза» не является:

а. Литературное произведение

б. Взрослый

в. Традиционная печатная книга.

Ребёнок

4. Литературному развитию ребенка-дошкольника препятствуют следующие факторы:

а. Систематическое чтение

б. Отсутствие взаимодействия при взросло-детском чтении

в. Отсутствие жесткой дисциплины

г. Воздействие нетрадиционной книги (аудио или визуальной)

5. Выделенная в ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательная область «Чтение. Художественная литература» направлена на

а. Формирование интереса к чтению (восприятию) книг через развитие литературной речи

б. Приобщение к словесному искусству

в. Развитие абстрактного мышления,

г. Формирование первичных ценностных представлений

6. Образовательная область «Чтение. Художественная литература» тесно связана с:

а. Областью «Коммуникация»

б. Областью «Художественное творчество»

в. Областью «Филология»

г. Областью «Лингвистика»

7. Содержание курса литературного чтения НЕ включает линию:

а. Виды речевой деятельности

б. Коммуникативной деятельности

в. Литературоведческая пропедевтика

г. Литературно-творческая деятельность

8. Читательская грамотность оценивает уровень

а. Читательской компетенции

б. Сформированности двух групп читательских умений применительно к художественным и информационным текстам

в. Понимания и использования письменной речи во всём её разнообразии

г. Технической составляющей чтения

9. Термин «читательская грамотность» появился в:

а. 1994 году

б. 1991 году

в. 2001 году

г. 2004 году

10. Термин «читательская деятельность» в методике был введен

а. М.П. Воюшина

б. Н.Н. Светловской

в. Т.С. Троицкая

г. Д.Б. Эльконин

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные подходы к осуществлению литературного образования младших школьников
2	Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования.
3	Современные программы по литературному чтению и образованию.
4	Основные литературные понятия, составляющие основу программ литературного образования
5	Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов.
6	Принципы отбора произведений в книги и специфика их структурирования в учебниках.
7	Природа художественного текста и литературное образование
8	Художественный текст и концепции литературного образования
9	Межпредметное взаимодействие на уроках литературного чтения
10	Анализ литературного произведения как введение школьника в контекст художественной культуры на уроках литературы
11	Подходы к изучению восприятия художественной литературы и его развития.
12	Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями
13	Особенности анализа художественных произведений различных родов и жанров: рассказ, сказка, басня, драматическое произведение, лирическое стихотворение
14	Художественный текст и литературное творчество ребенка
15	Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения
16	Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.
17	Формирование УУД при обучении литературному чтению в начальной школе
18	Современные подходы к осуществлению литературного образования младших школьников

№ п/п	Вопросы к экзамену
19	Теоретико-методологические основы, составляющие содержание технологий литературного образования.
20	Современные программы по литературному чтению и образованию.
21	Основные литературные понятия, составляющие основу программ литературного образования
22	Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов.
23	Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения
24	Воспитание младших школьников в процессе изучения произведений устного народного творчества
25	Преимущества в работе с книгой между детским садом и первым классом школы
26	Краеведение на уроках классного и внеклассного чтения
27	Направления работы со словом как первоэлементом литературы при чтении детских книг
28	Творческие работы младших школьников в связи с чтением художественных произведений
29	Проблемный анализ на уроках чтения
30	Стилистический анализ в начальных классах
31	Анализ художественных образов на уроках чтения
32	Пути анализа художественного произведения в начальных классах
33	Работа над планом и пересказом на уроках чтения
34	Методика проведения подготовительной работы к чтению художественного произведения.
35	Совершенствование правильности и беглости чтения у младших школьников
36	Исторические методы обучения детей чтению.
37	Психологические и психолингвистические основы методики чтения: чтение как вид речевой деятельности.
38	Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания.
39	Литература для детей и ее своеобразие. Принципы отбора литературы для детей.
40	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
41	Качества навыка чтения, этапы их становления.
42	Работа над правильностью и беглостью чтения.
43	Работа над осознанностью чтения.
44	Работа над выразительностью чтения.
45	Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
46	Характеристика младшего школьника как читателя.
47	Методика чтения и анализа художественного произведения: этап первичного восприятия текста.

№ п/п	Вопросы к экзамену
48	Анализ художественного произведения на уроке чтения.
49	Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
50	Содружество искусств на уроках литературного чтения
51	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (рассказ).
52	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (басня, стихотворение).
53	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (сказка, былина).
54	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (малые фольклорные жанры).
55	Своеобразие чтения научно-познавательных текстов
56	Организация урока чтения в современной школе.
57	Развитие устной речи на уроках чтения.
58	Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
59	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.
60	Книга как особый вид учебного материала.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 7	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«хорошо»	Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах,

Семестр 7	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			рефлексии своего практического опыта
		«удовлетворительно»	Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта
		«неудовлетворительно»	Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий
Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального литературного образования.	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Алексеева М. А	Преподавание литературы: образовательные технологии.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дорохова Т.С.	Основы педагогики.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики.	Монография	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2	Бершанская О.Н.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.	Учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000 – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет