

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.27  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Игровые технологии в образовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	7	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	197	197
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Медяник Г.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2024г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать профессиональную компетенцию будущего учителя начальной школы в использовании игрового материала не только как формы досуговой деятельности, но и как специфического средства решения целого ряда учебных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия», «Детская и возрастная психология», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования», «Современные образовательные технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК 3.1.</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		<b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		<b>Владеть:</b> способами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
	<b>УК 3.2.</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<b>Знать:</b> как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды;
		<b>Уметь:</b> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды;
		<b>Владеть:</b> способами при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<b>УК 3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<b>Знает:</b> как Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		<b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		<b>Владеть:</b> способами анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
	<b>УК 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<b>Знать: как</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
		<b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в	<b>ОПК-2.1</b> Определяет	<b>Знать:</b> как определить дополнительные образовательные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии	программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		<b>Уметь:</b> отличить одну дополнительную образовательную программу от другой (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		<b>Владеть:</b> способами определять дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
	<b>ОПК-2.2</b> Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> как определить дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		<b>Уметь:</b> отличить одну дополнительную образовательную программу от другой (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
		<b>Владеть:</b> способами определения дополнительные образовательные программы (в том числе с информационно-коммуникационные технологии)
	<b>ОПК-2.3</b> Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> как разработать основные и дополнительные образовательные программы, и отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Уметь:</b> разработать основные и дополнительные образовательные программы, и отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Владеть:</b> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, и отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	<b>ОПК-5.1</b>	<b>Знать:</b> как определить

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования;
		<b>Уметь:</b> определять инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования;
		<b>Владеет</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
		<b>Знать:</b> как использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся;
	<b>ОПК-5.2</b> Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<b>Уметь:</b> использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся;
		<b>Владеет</b> способами, как осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину определять пути преодоления трудностей в обучении,
	<b>ОПК-5.3</b> Осуществляет анализ и	<b>Знает:</b> как осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину;
		<b>Умеет:</b> осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину;
		<b>Владеет</b> способами анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину;
		<b>Знает,</b> как корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).
	<b>ОПК-5.4</b> Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<b>Умеет:</b> определять пути преодоления трудностей в обучении, корректирования путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей). <b>Владеет:</b> способами определения путей преодоления трудностей в обучении, корректирования путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать</b> , как определять круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Уметь:</b> определять круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Владеть</b> способами определения круга участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Знать:</b> как определить содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>ОПК-7.2.</b> Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уметь:</b> определить содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Владеть:</b> содержанием взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>ОПК-7.3.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников	<b>Знать:</b> как проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уметь:</b> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<b>Владеть:</b> способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>ОПК-7.4.</b> Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> как проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		<b>Уметь:</b> проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		<b>Владеть:</b> способами проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Методология игровой деятельности	3	2	–		
Модуль 1	Ср.1	Подготовка учебного материала	3	33	–	–	Конспект
Модуль 1	Лек.2	Дидактическая игра в системе педагогических технологий	3	2	–	–	
Модуль 1	Ср.2	Разработка дидактических игр для младших школьников	3	33	–	–	План-конспект
Модуль 1	Пр.3	Проведение дидактических игр для младших школьников	3	2	–	2	Дидактическая игра
Модуль 1	Ср.3	Подготовка выступлений на педсовете	3	33	–	–	Конспект
Модуль 1	Ср.4	Технология проведения деловой игры	3	33	–	–	План-конспект
Модуль 1	Ср.5	Разработка интеллектуальных игр	3	33	–	–	План-конспект
Модуль 1	Пр.7	Проведение интеллектуальных игр	3	2	–	2	Интеллектуальная игра
Модуль 1	Ср.6	Разработка коррекционных игр	3	32	–	–	План-конспект
Модуль 1	Пр.8	Проведение коррекционных игр	3	2	–	2	Коррекционные игры
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
		<b>Контроль</b>	<b>3</b>	<b>8,65</b>			
	<b>Итого</b>			<b>216</b>		<b>6</b>	

## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология  
Технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникативная технология  
Игровая технология

### 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Игровые технологии в образовании» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам обучения, как целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков, профессиональных действий личности, так и отдельные аспекты образовательного процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на игровых технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты сами проводят разнообразные игры, при этом выполняют различные роли: выступают в роли учителя, организатора, ведущего, обучающегося и т.д. Такое обучение носит квазипрофессиональную направленность, приближенную к педагогической деятельности.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения.

### 7. Оценочные средства

#### 7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-3	Вопросы к экзамену 12,14,16,19,20,31,46-48,56-60
3	ОПК-2	Вопросы к экзамену 5,10,14,28,31,46,47,48,52,54,55,57-60
3	ОПК-5	Вопросы к экзамену 5-8,10,15,17-18,27-28,31,36-38,50
3	ОПК-7	Вопросы к экзамену 35-40, 41-45, 52-60

#### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

##### 7.2.1 Игры УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

Дидактическая игра  
Практическое занятие 1

##### 1. Тема (проблема) «Дидактические игры для детей»

**2. Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов. В игре также учтены особенности организации и проведения дидактических игр для совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**3. Роли:**

- студенты выступают в роли детей, проводящий игру в роли учителя

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также проблемы, с которыми могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями; владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позицией, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе.

**Оценка «хорошо»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями, но в полной степени владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позицией, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- затрудняется высказывать любые, самые неожиданные идеи, вместе с тем лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе, но не всегда весомо и убедительно.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Студент с трудом определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, с трудом анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Слабо определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не в полной мере способен участвовать в разработке основных

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент слабо знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и затрудняется проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;
- недостаточно владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;
- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;
- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не готов к занятию.

## **Интеллектуальная игра**

### **Практическое занятие 2**

#### **1. Тема (проблема) «Интеллектуальные игры для детей»**

**2. Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов. В игре также учтены особенности организации и проведения интеллектуальных игр для совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### **3. Роли:**

- студенты выступают в роли детей, проводящий игру в роли учителя

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также проблемы, с которыми могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями; владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;

- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе.

### **Оценка «хорошо»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. На всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями, но в полной степени владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- затрудняется высказывать любые, самые неожиданные идеи, вместе с тем лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;

- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе, но не всегда весомо и убедительно.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Студент с трудом определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, с трудом анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Слабо определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент слабо знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и затрудняется проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;
- недостаточно владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;
- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;
- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не готов к занятию.

## **Коррекционные игры**

### **Практическое занятие 3**

#### **1. Тема (проблема) «Коррекционные игры для детей»**

**2. Концепция игры.** В основу отбора и структурирования содержания данной игры заложены профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов. В игре также учтены особенности организации и проведения коррекционных игр для совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### **3. Роли:**

- студенты выступают в роли детей, проводящий игру в роли учителя

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** – студенты получают теоретические знания и практические умения решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, а также проблемы, с которыми могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки:**

#### **Оценка «отлично»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде учитывает



особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ, умеет проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями; владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позицией, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе.

### **Оценка «хорошо»**

Студент определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, но не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, но не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и умеет проектировать и

осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями, но в полной степени владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- затрудняется высказывать любые, самые неожиданные идеи, вместе с тем лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе, но не всегда весомо и убедительно.

### **Оценка «удовлетворительно»**

Студент с трудом определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в команде не всегда учитывает особенности поведения других членов команды, с трудом анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Слабо определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, не всегда определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студент слабо знает образовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, не всегда вырабатывает стратегию взаимодействия с участниками в процессе реализации образовательных программ и затрудняется проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, а также:

- обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;
- недостаточно владеет методами и технологиями выполнения профессиональных задач;
- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не готов к занятию.

## **План-конспект ОПК-2, ОПК-7**

### **Самостоятельная работа 1**

**Тема:** Подготовка учебного материала

### **Самостоятельная работа 2**

**Тема:** Разработка дидактических игр для младших школьников

### **Самостоятельная работа 3**

**Тема:** Подготовка выступлений на педсовете

### **Самостоятельная работа 4**

**Тема:** Подготовка материала для проведения деловой игры

### **Самостоятельная работа 5**

**Тема:** Разработка интеллектуальных игр

### **Самостоятельная работа 6**

**Тема:** Разработка коррекционных игр

## **Критерии оценки:**

### **Оценка «отлично»**

Студент использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину, определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).

Проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### **Оценка «хорошо»**

Студент использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся, но не всегда осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину, но затрудняется определять пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).

Проявляет самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Учебный материал соответствует требованиям логики, но недостаточно четко вычленяется излагаемая

проблема, ее точная формулировка, имеется правильное и содержательное использование понятий и терминов. Не всегда способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Студент с трудом использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся, слабо осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину, с трудом определяет пути преодоления трудностей в обучении, не корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).

Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но не рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбираются несущественные из них. Учебный материал не совсем соответствует требованиям логики, недостаточно четко вычленяется излагаемая проблема, ее точная формулировка, имеется недочеты в правильном и содержательном использовании понятий и терминов. Не в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

7 сессия

№ п/п	Вопросы
1	Понятие игры.
2	Методологические основы игры.
3	Классификация игр.
4	Понятие «дидактическая игра».
5	Технология разработки дидактических игр.
6	Понятие «ролевая игра»
7	Технология разработки ролевых игр.
8	Сюжетно-ролевая игра и ее значение в жизни ребенка.
9	Понятие «деловая игра»
10	Технология составления деловых игр.
11	Значение подвижных игр в развитии детей.
12	Организация и проведение подвижных игр.
13	Интеллектуальные игры в образовании.
14	Технология организации и проведения интеллектуальных игр.
15	Коррекционные игры в образовании.
16	Организация и проведение коррекционных игр.
17	Значение тренинговых игр в развитии детей.
18	Структура тренинговых игр.
19	Организация и проведение тренинговых игр.
20	Организация и проведение праздников.
21	Структура дидактической игры
22	Структура ролевой игры
23	Структура деловой игры
24	Понятие «подвижная игра»
25	Требования к проведению подвижных игр
26	Понятие «развивающая игра»
27	Особенности проведения развивающих игр
28	Технология проведения развивающих игр
29	Понятие «коррекционная игра»
30	Технология проведения коррекционных игр
31	Коррекционные игры для гиперактивных детей
32	Игра как феномен культуры
33	Принципы игровой деятельности
34	Философский подход к игровой деятельности
35	Антропологический подход к игровой деятельности
35	Культурологический подход к игровой деятельности
36	Игра в контексте когнитивного развития детей
37	Игра в контексте социального развития детей
38	Игра в контексте развития аффективно-мотивационной сферы детей
39	Источники происхождения игры
40	Проблема дефиниции игры

№ п/п	Вопросы
41	Структура дидактической игры
42	Структура ролевой игры
43	Структура деловой игры
44	Структура интеллектуальной игры
45	Структура развивающей игры
46	Организации и проведения ролевых игр.
47	Технология организации и проведения ролевых игр.
48	Технология организации и проведения деловых игр.
49	Виды подвижных игр
50	Технология составления вопросов в интеллектуальной игре
51	Виды тренинговых игр
52	Технология проведения тренингов
53	Виды коррекционных игр
54	Технология составления подвижных игр
55	Разработка сценария дидактических игр
56	Технология разработки сюжета дидактических игр
57	Технология составления правил ролевой игры
58	Технология составления правил деловой игры
59	Технология составления правил интеллектуальной игры
60	Технология составления правил подвижных игр

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Экзамен	<b>«отлично»</b>	оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		<b>«хорошо»</b>	оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблемы воспитания школьников, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«удовлетворительно»	<b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению проблем воспитания школьников, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.
		«неудовлетворительно»	<b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.CO M"
2	Степанова, О. А.	Дидактические игры на уроках в начальной школе	Метод. пособие	2017	ЭБС"ZNANIUM.CO M"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Емельянова, Т.В., Медяник, Г.А.	Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	" 1 (ЭБС book.ru)
2	Богдановская, И. М.	Информационные технологии в педагогике и психологии	Учебник	2015	1



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибунакомпьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265