

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	10	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24	24
Самостоятельная работа	116	116
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Груздова И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «18» сентября 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

**1. Цель освоения дисциплины** - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Этика профессиональной деятельности», «Введение в профессию», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Творческое развитие младших школьников», «Поликультурное образование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация внеурочной деятельности младшего школьника».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками разработки содержания и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК- 3.1. Приводит объяснения в необходимости создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: алгоритм разработки условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выбирать необходимые средства реализации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: алгоритмом создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ИПК-3.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: подходы к планированию мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять планирование мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: способами организации и проведения мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: структура и содержание построения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять по разработанному алгоритму содержание мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками разработки алгоритма проведения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4. Демонстрирует способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: вариативные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать эффективные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК- 4.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: вариативные способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: выбирать и проектировать способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками реализации способов планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-4.2 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: адаптировать технологию социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК- 4.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации	Знать: способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: организовать педагогическую поддержку по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Владеть: способами организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК - 4.4. Демонстрирует алгоритм проведения совместно с психологом комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	Знать: алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками реализации содержания мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Лек.1	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.	9	1	-	-	Тест
	Пр.1	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников	9	2	10	-	T31
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	16			
	Лек.2	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	9	1	-	-	Тест
	Пр.2	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
<b>Модуль 2</b> Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сам	Особенности развития нравственной сферы младших школьников	9	2	-	-	Тест
	Пр.3	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей	9	2	10	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Лек.3	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО	9	2	-	-	Тест



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.4	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников	9	2	10	-	T32
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Сам	Влияние культуры на развитие индивида.	9	2	-	-	Тест
	Сам	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		
	Сам	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.	9	2	-	-	Тест
	Пр.5	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2	10		T34
	ПА	Промежуточное тестирование по курсу	9	0,25	10		
<b>Модуль 3</b> Система деятельности педагога-воспитателя	Лек.4	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя	9	2	-	-	Тест
	Пр6.	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий		10			Тест
	Лек.	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших	9	2	-	-	Тест
	Пр.7	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников	9	2	-	-	ТЗЗ
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10	-		Тест
	Пр.7	Виды программ по организации внеурочной деятельности	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	10			
	Сам	Совместная работа воспитателя и с педагогом-психологом: направление сотрудничества в области духовно-нравственного воспитания младших школьников	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий		10	-		Тест
	Пр.8	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	9	2	-	-	Тест
	Сам	Изучение вопросов курса по теме лекции и практических занятий	9	11,75	-		Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	зачет	Итоговое тестирование	9		50		
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (учебного курса) используются дистанционные образовательные технологии. При подготовке к промежуточным тестам для самоконтроля по темам курса студенту необходимо тщательно изучить материалы электронного учебника, предлагаемую учебную основную и дополнительную литературу, при необходимости задать вопросы преподавателю на форуме.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением учебного курса «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» важное место принадлежит самостоятельному изучению вопросов курса. Рекомендуются изучение вопросов по электронному пособию, разработанного по курсу.

Особенности организации учебного процесса:

1. Изучение вводной лекции;
2. Самостоятельное изучение теоретического материала, представленного в конспектах лекций.
3. Подготовка и выполнение практических заданий по темам семинаров практикумов (дистанционно).
4. Выполнение контрольной работы.
5. Промежуточное и итоговое тестирование.

Графиком учебного процесса предусмотрено:

- самостоятельное изучение лекционного материала и дистанционное консультирование по материалу;
- самостоятельные практические занятия;
- самостоятельное дистанционное изучение дополнительного материала;
- выполнение самостоятельных практических заданий и контрольной работы;
- проведение тестирования по разделам и темам курса, проведение итогового тестирования.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Тестовые задания №№ 150-200 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5 ТЗ3
9	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания №№ 100-120 Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,6,7,8 ТЗ2
9	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 1-10 ТЗ1
9	ОПК-4.4	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету № 11-14

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	ТЗ 3
9	ИПК- 3.1. Приводит объяснения в необходимости создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету №15-20 ТЗ 2
9	ИПК-3.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания №№ 50- 99 Вопросы к зачету № 10-20 ТЗ 3
9	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-22 ТЗ 3
9	ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-25 ТЗ3
9	ИПК- 4.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету №11,12,13,14,15 ТЗ3
9	ИПК-4.2 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической	Тестовые задания № 100-149 Вопросы к зачету №26-30 ТЗ 4

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
9	ИПК- 4.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9-15 ТЗ3
9	ИПК - 4.4. Демонстрирует алгоритм проведения совместно с психологом комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	Тестовые задания № 100-150 Вопросы к зачету № 9,10,11,13,14,15,16 ТЗ4

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1 Творческие задания (ТЗ).

ТЗ 1. Изучение «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составление аналитического обзора информационных ресурсов, составление словаря ключевых педагогических понятий, раскрывающих сущность духовно-нравственного воспитания и механизмов развития личности.

Критерии оценивания:

от 7 до 10 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

от 4 до 6 баллов - в схеме имеются неточности и недочеты;

от 2 до 3 баллов - отмечается нарушение логических связей;

от 0 до 1 балла - задание выполнено не в полном объеме, не отвечает теме и задачам разработки.

ТЗ 2. Составление рецензии на статью по проблемам духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания:

8-10 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается содержательность при изложении технологий и методов воспитания; идеи в рецензии ясно изложены и структурированы.

5-7 баллов - в содержании отмечается логика изложения материала, отмечается логичность и обоснованность проблемы в содержании; при изложении отсутствует авторская позиция

2 - 6 балла - материал, представленный в аннотации носит поверхностный, формальный характер, может отмечаться нарушение структуры и логики изложения идей презентации

- 0-1 балл - материал представлен нелогично, текст излагается методически не точно, с ошибками в оценках возможности технологии, методик, методов воспитания, изложенных в статье.

ТЗ 3. Изучение опыта внедрения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников в конкретном образовательном учреждении и представление анализа организации инновационной деятельности педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения в области воспитания, развития нравственных качеств и коррекции развития личности младшего школьника.

Критерии оценивания:

от 8 до 10 баллов процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные методические идеи, соответствующие изучаемой проблеме действуют логично, последовательно, творческий продукт отличается оригинальностью, самостоятельностью, научным обоснованием методически грамотных идей.

-от 6 до 7 баллов замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность в предложении методических идей решения вопроса воспитания или коррекции развития личности школьников; отсутствуют логика в отборе средств реализации методической идеи, которая описана в опыте; не достаточно продумана последовательность идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса

– от 2 до 5 баллов студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, замысел и идея осуществляются традиционными и формальными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке решения научно-методической идеи или проблемы воспитания школьников. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, методическая завершенность.

от 0 до 1 балла - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, проявление оригинальности аналитического мышления затруднено, преобладают формальный подход и субъективность в обобщении педагогического опыта, анализ проведён поверхностно, выводы отсутствуют, задание выполнено не в полном объёме и не завершено.

ТЗ 4. Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях с выделением технологий воспитания и коррекции личностного развития младших школьников.

Критерии оценки:

- от 8 до 10 баллов для сравнительного анализа выделены четкие критерии, отражающие полноту характеристики технологий, методов, приемов воспитания и формирования (коррекции) поведения и проведен содержательный анализ методов по выделенным критериям;

-от 6 до 7 баллов - проведен содержательный анализ технологий и методов по выделенным критериям, но, возможны, незначительные неточности или не отражены 1-2 аналитических критерия, представленных для анализа;

– от 2 до 5 баллов критериев для проведения сравнительного анализа недостаточно, анализ носит больше характер констатации, подход формальный к выполнению задания; анализ носит формальный характер выполнения задания, содержательный компонент в сравнении отсутствует, допускаются ошибки в изложении технологий, методов воспитания и коррекции развития личности.

от 0 до 1 балла - работа носит формальный характер, не отражает анализ технологий и методов по выделенным критериям, допускаются методические ошибки и студент не понимает возможностей исправления ошибочной позиции в решении вопроса.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые тестовые материалы**

##### **1) В.И. Мурашов считает корнем дезинтеграции общественной жизни...**

1. социальную разобщённость
- 2. бездуховность**
3. слабую гражданскую позицию
4. низкий уровень качества жизни

##### **2) Изменения социально-экономической ситуации в России повлияли на духовную жизнь общества...**

1. позитивно
2. не повлияли
3. повлияли незначительно
- 4. негативно**

##### **3) «Бездуховность – единственная сила, разрушающая жизнь человека, природы и общества» - утверждал...**

- 1. В. И. Мурашов**
2. М.С. Каган
3. Г.Е. Бурбулис
4. В.Е. Кемеров

##### **4) Духовность как одна из важнейших характеристик человека рассматривается представителями таких наук, как ...**

1. педагогика и психология
2. педагогика и философия
- 3. педагогика, психология, философия, социология**
4. педагогика, психология, социология

##### **5) Совокупность всех функций сознания, обусловленных внешней действительностью и обеспечивающих практическую деятельность человека по преобразованию этой действительности, - это...**

- 1. духовность**
2. нравственность
3. добродетель
4. этика

##### **6) Кто из учёных считает личное сознание духовным миром отдельного человека?**

1. В.А. Бачинин
2. М.С. Каган
- 3. А.Г. Спиркин**
4. В.И. Мурашов

##### **7) Духовность личности как внешняя, практическая активность человека представлена в трудах ...**

1. Г.Е. Барбулиса, В.Е. Кемерова



2. В.А. Бачинина, М.С. Кагана
3. А.Г. Спиркина, В.Е. Кемерова
4. В.А. Бачинина, В.Е. Спиркина

**8) Кто является автором утверждения: «Проявление жизни, есть выражения жизни, есть выражения духовного, они позволяют нам понять духовное»?**

1. В. Дильтей
2. А.А. Шабанов
3. Н. Рерих
4. В.А. Кутырев

**9) Какие три типа проявления жизни описал В. Дильтей?**

1. выражение переживаний, суждения, духовность
2. духовность, поступки, выражение переживаний
3. понятия, ответственность, духовность
4. понятия и суждения, поступки, выражение переживаний

**10) Какое определение «духовности» даёт В.А. Бачинин?**

1. это своеобразие состояние социальной активности человека
2. совокупность всех функций сознания
3. важнейшее свойство общественного сознания
4. всё относимое к душе человека

**11. Какие два подхода представлены в философском объяснении понятия «духовность»?**

1. религиозный и чувственный
2. религиозный и нерелигиозный
3. научный и религиозный
4. чувственный и научный

**12. Каковы основные религиозные модели человека?**

1. человек состоит из двух начал – души и тела, человек троичен, представляет собой единство духа, души и тела
2. человек состоит из двух начал души и тела и человек имеет четыре души
3. человек – низшее существо
4. душа и тело.

**13. Отметьте одну из религиозных моделей человека:**

1. человеческий дух
2. саморазорванная душа и тело
3. человек состоит из двух начал – души и тела
4. духовное развитие

**14. Кто является первым систематизатором и пропагандистом духовности?**

1. апостол Павел
2. апостол Петр
3. Г.В. Говоров
4. Н.А. Бердяев

**15. Одно из высших проявлений духа В.С. Соловьев определяет как ...**

1. любовь
2. добро

3. веру
4. надежду

**16. В Большом толковом словаре «духовное» рассматривается с позиций...**

1. нравственного и чувственного
- 2. религиозного и светского**
3. научного и религиозного
4. светского и чувственного

**17. В Большом толковом словаре «духовное» определяется с точки зрения религиозной позиции как...**

1. все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля
2. подобие божественной природы, которая способна к чувственным порывам
- 3. бесплотное, нетелесное, из одного духа и души состоящее, все относящиеся к Богу, церкви, вере**
4. источник самовидения, источник света

**18. В.А. Кутырев считает, что в основе духовности и добра лежит...**

1. принцип полезности
- 2. способность любить**
3. эмпатия
4. воля

**19. Односторонность существующего представления о мировоззрении как знании выявил...**

1. В. Соловьева
2. П.В. Каптерев
- 3. Л.Н. Коган**
- 4.Е.И. Исаев

**20. Мировоззрение как атрибут человеческого сознания, способ освоения человеком своей человеческой сущности определяет...**

1. Е.И. Исаев
2. Б.С. Братусь
3. Ф.Е. Василюк
4. **Н.В. Никанорова**

**21. Не является стороной душевной жизни человека такая характеристика, как...**

1. **потребность**
2. желание
3. чувства
4. разум

**22. Реальный опыт возвышенного психического состояния, возникающего в процессе постижения смысла своей деятельности, определяется как...**

1. духовность
2. индивидуальный дух
3. **человеческий дух**
4. саморазорванный дух

**23. Духовность субъекта определяется как...**

1. **результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре**
2. изучение общечеловеческих ценностей и культуры
3. жизнь с Богом и в Боге
4. направление, имеющее четко заданные границы

**24. Дух – это...**

1. **философское понятие, означающее невещественное начало**
2. принцип саморазвития и самореализации человека
3. нематериальное начало жизни, иногда противопоставляемое телу
4. жизнь с Богом и в Боге

**25. По мнению Л.В. Никаноровой, атрибутом человеческого сознания, способом освоения человеком своей человеческой сущности является ...**

1. дух
2. мир
3. **мировоззрение**
4. свобода

**26. П.Ф. Каптерев, анализируя ход эволюционного развития человека, отождествлял с понятием «психическое» ...**

1. дух
2. мир
3. сознание
4. свободу

**26. По мнению Л.Н. Когана, в мировоззрении выражена сущность духовного и ...**

1. религиозного
2. свободы
3. **духа**
4. мира

**27. Не выделяют в облике субъективного духа ...**

1. личностное
2. индивидуальное
3. универсальное
- 4. партийное**

**28. Философским понятием, обозначающим невещественное начало, выступает...**

1. свобода
- 2. дух**
3. Бог
4. мир

**29. В чьих работах рассматриваются традиции христианской психологии?**

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
- 3. Б.С. Братусь**
4. П.Ф. Каптерев

**30. Б.С. Братусь в своих работах рассматривает ...**

1. принципы христианской психологии
- 2. традиции христианской психологии**
3. основы христианской психологии
4. методы исследования христианской психологии

**7.3.2. Вопросы к промежуточной аттестации**

**Семестр: 10**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Психолого-педагогическая сущность понятий: «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей
3	Религиозное и светское воспитание детей. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории
4	Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
5	Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях.
6	Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников.
7	Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
8	Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников
9	Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
10	Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников

№ п/п	Вопросы к зачету
11	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12	Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы.
13	Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
14	Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
15	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
16	Виды программ по организации внеурочной деятельности
17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
18	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
19	Особенности развития нравственной сферы младших школьников.
20	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
21	Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
22	Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО.
23	Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
24	Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.
25	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания.
26	Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
27	Мораль – как регулятор поведения личности.
28	Методы воспитания убеждения, воспитания привычного поведения, формирования эмоционально-волевой сферы.
29	Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
30	Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

### 7.3.3. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 балла и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Зеленков М.Ю.	Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации	Учебник	2017	«IPRbooks»
3.	Столяренко А.М.	Общая педагогика	Учебное пособие	2017	«IPRbooks»
4.	Сударчикова, Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ли Л.В.	Духовно-нравственный урок «Благословенная любовь материнская». 7 класс	Учебник	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	В.А. Абабков [и др.]	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	-	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>