

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии начального литературного образования 1  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основы организации деятельности младших школьников.  Уметь: организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,  Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
	ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников.  Уметь: – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.  Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: – лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературному младших школьников. Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных литературных понятий и способов действий. Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними.</p>
	<p>ПК-2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: – сущность, содержание и структуру литературного чтения и методики его обучения; Уметь: – диагностировать уровень усвоения литературных понятий младшими школьниками; Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения литературному чтению младших школьников; – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий;</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Начальное литературное образование как этап формирования читательской деятельности и ребенка- читателя. История методики классного и внеклассного чтения.	3/3	20		-	
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Пр 1 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Современная система обучения чтению и литературе.	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Лек 2 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Сферы читательского восприятия младшего школьника. Способы выявления качества восприятия литературного произведения. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	3/3	20	5		Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга		3/3	10			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 3 Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.	3/3	20			
Модуль 1	Пр 2 Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Обучение школьников различным видам творческих работ	3/3	20	5	-	ПТ 1, Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Ср Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей		3/3	6			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс/ Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 2	ПА		3/3	0,25	-	-	
Модуль 2	Контроль Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			3,75			Итоговый тест
<b>Итого:</b>				144	100		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 1, 3 Промежуточное тестирование 1
	<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Вопросы к зачету №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Задания, проверяемые вручную 2,4 Промежуточное тестирование 2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задания, проверяемые вручную 1.

#### Тема 3. Современная система обучения чтению и литературе

Проведите анализ современных учебников для 2 класса (2 автора на выбор) начальной школы по чтению и литературе. Заполните таблицу

<div>Программы</div> <div>Критерии анализа</div>	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Кубасова О.В.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Бунеева Е.В. Бунеев Р.Н.	Джеже лей О.В.	Свиридова В.Ю.
Разделы, предлагаемые для изучения						
Основные темы, нашедшие отражение в учебнике						
Жанры литературы, предназначенные для изучения						
Приемы и методы работы на уроке						
Произведения временных эпох отобранные для чтения						
Творческие виды деятельности в процессе работы над произведениями						

Методические рекомендации по выполнению. Выберите 2 программы, проанализируйте. В таблицу внесите основные положения.

#### **7.2.1. Задания, проверяемые вручную 2.**

#### **Тема 2. История методики классного и внеклассного чтения**

##### **Задание.**

1. Изучить теоретический материал.
2. Написать доклад на одну из предложенных тем.

##### **Рекомендации по выполнению задания**

Доклад оформляется объемом 6–8 страниц печатного текста. Текст выравнивается по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, кегль – 14 пт., шрифт – TimesNewRoman.

Не допускаются в тексте подчеркивание и выделение слов, фраз жирным шрифтом, грамматические ошибки.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту. Титульный лист считается первым, однако не нумеруется.

В содержательной части доклада обязательно должны быть ссылки на первоисточники. При использовании материала из монографий, периодических изданий и иных литературных источников, а также цитат авторов необходимо указывать ссылки на первоисточник в квадратных скобках. Например: [1, с. 88] – литературный источник под номером 1 по перечню на странице 88. Допускается указывать ссылку на источник без приведения номеров страниц – [7].

В завершении доклада необходимо указать список использованной литературы.

##### **Примерная тематика докладов**

Ознакомьтесь с историей развития методики преподавания русского языка и литературы и методическим наследием выдающихся ученых XIX –первой половины XX века, существенно повлиявших на методику начального обучения: К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.Я.Стоюнина, В.П.Шереметевского, Н.Ф.Бунакова, В.И.Водовозова, Д.И.Тихомирова, В.П.Вахтерова, Ц.П.Балталона, А.Я.Острогорского, М.А.Рыбниковой. Напишите доклад на тему «Методические идеи (ФИО).

### **7.2.3. Задания, проверяемые вручную 3.**

#### **Тема 9. Методика изучения произведений устного народного творчества Задание.**

Фольклорная сказка как учебный материал уроков чтения. Подготовьте анализ одного из учебников по литературному чтению: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» на предмет наличия в них различного типа сказок.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

##### **План анализа учебника**

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Фольклорные сказки, предназначенные для изучения младшим школьникам (по классам).
4. Характер и виды упражнений и практических заданий, предложенных в учебнике для работы со сказками.
5. Использование наглядности (репродукции картин, рисунки, иллюстрации).
6. Подготовить свою систему вопросов и заданий для организации работы над сказкой (из конкретного учебника по литературному чтению – на выбор студента): подготовительная работа, первичное восприятие, приемы анализа и перечитывания сказки, рассказывание и т.д.

### **7.2.4. Задания, проверяемые вручную 4.**

#### **Тема 11. Методика чтения и анализа лирических произведений. Методика работы над басней**

##### **Задание.**

Прочитайте басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (О.В. Кубасова, Литературное чтение, 3 кл., ч. 1, с. 35). Определите тему и идею басни. Составьте фрагмент урока чтения: анализ басни с целью уяснения ее идеи.

##### **Методические рекомендации по выполнению.**

1. Ознакомиться с текстом электронного учебника.
2. Составьте фрагмент урока чтения: анализ басни с целью уяснения ее идеи.

### **7.2.5. Примеры тестовых заданий (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)**

#### **1. Литературное чтение входит в образовательную область**

- а. «Филология»
- б. «Чтение. Художественная литература»
- в. «Коммуникация»
- г. «Художественное творчество»

#### **2. Литературное развитие ребёнка:**

- а. Специально организованный процесс формирования читательской деятельности, целью которого является создание условий для полноценного общения с искусством.
- б. Может происходить и стихийно, без вмешательства взрослого**
- в. Организовывается в начальной школе
- г. Полностью зависит от родителей

#### **3. Процесс литературного образования и развития начинается:**

- а. В начальной школе
  - б. В дошкольном возрасте**
  - в. В младенчестве
  - г. С момента, когда ребёнок заговорил
4. Термин «читательская деятельность» в методике был введен
- а. М.П. Воюшина
  - б. Н.Н. Светловской**
  - в. Т.С. Троицкая
  - г. Д.Б. Элькониным
5. Формирование навыка чтения означает формирование
- а. Чтения вслух**
  - б. Чтения про себя**
  - в. Осознанного чтения
  - г. Слогового чтения
6. При чтении главная цель ребенка
- а. Осознать прочитанное и получить информацию**
  - б. Правильно озвучить буквы
  - в. Читать по слогам
  - г. Читать как можно быстрее
7. Смысловое чтение формирует ... умение
- а) личностные
  - б) метапредметные**
  - в) предметные
  - г) коммуникативные
8. С помощью каких видов чтения младшие школьники учатся ставить цель чтения и реализовывать её:
- а) выборочного**
  - б) любого
  - в) просмотрового**
  - г) поискового**
9. Определите цель ознакомительного чтения:
- а) понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования
  - б) выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная — неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений**
  - в) получить общее представление о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны и т. п.)
  - г) нацелено на поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос
10. Первая попытка о формировании не механического, а сознательного чтения была предпринята ...
- а) Выготским;
  - б) Ф.И. Буслаевым;**
  - в) К.Д. Ушинским;
  - г) Н.Ф. Бунаковым.

11. Задачи чтения, по мнению К.Д. Ушинского состоят в том, чтобы ...

- а) дать учащимся реальные знания об окружающей действительности и на их основе развить мысль и речь ребенка;
- б) помогать овладевать родным языком в его многообразных формах и проявлениях;**
- в) научить детей выразительно читать
- г) **влиять на нравственность.**

7. К.Д. Ушинский ввел два вида чтения: логическое и ...

- а) Изучающее;
- б) Эстетическое;**
- в) Творческое;
- г) Ознакомительное.

8. К какому времени стала складываться система объяснительного чтения, главной целью которого было приобрести посредством чтения как можно больше сведений об окружающей действительности?

- а) К 50-60 гг. 19 века;**
- б) К 60-70 гг. 18 века;
- в) К 40-50 гг. 19 века;
- г) К 20-30 гг. 19 века.

9. Н.Ф. Бунаков выделил три составных части объяснительного чтения: чтение, связанное изложение выводов и ...

- а) Образное чтение;
- б) Катехизация;**
- в) Беседа;
- г) Письменное изложение выводов.

15. Этот метод чтения представляет собой пробуждение творческой активности каждого школьника, стремление к самовыражению через создание чего-то нового, прекрасного.

- а) Объяснительное чтение;
- б) Чтение-пересказ;
- в) Творческое чтение;**
- г) Чтение по ролям.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Курс/ Семестр 3/6

п/п	Вопросы к зачету
1	Функции литературы как искусства слова.
2	Охарактеризуйте читательскую деятельность.
3	Назовите закономерности литературного процесса.
4	Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
5	Сравните функции литературы как искусства и задачи литературного чтения как школьной дисциплины.

<b>п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
6	История возникновения и развития детской литературы.
7	Литература для детей и ее своеобразие.
8	Место и роль детской литературы в современном начальном образовании.
9	Младший школьник как читатель.
10	Современные подходы к литературному образованию и развитию младшего школьника.
11	Развитие навыка чтения как педагогическая проблема.
12	Содержание литературного образования на первом этапе.
13	Методика работы над эпическими произведениями в начальной школе.
14	Принципы изучения литературного произведения в начальной школе.
15	Методика работы над лирическими произведениями в начальной школе.
16	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
17	Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
18	Методика начального литературного образования как наука.
19	Литература как искусство и как школьная дисциплина.
20	Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе
21	Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками.
22	Формирование навыка чтения.
23	Анализ программ и учебников по литературному чтению.
24	Литературное развитие читателя-школьника.
25	Своеобразие школьного анализа художественного произведения в начальных классах
26	Урок литературы как художественно-педагогическое целое.
27	Психолого-педагогические основы преподавания литературы.
28	Методика проведения урока внеклассного чтения.
29	Развитие речи учащихся в системе литературного образования.
30	Психологические основы развивающего обучения литературе.
31	Словарная работа на уроках чтения.
32	Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения.
33	Круг детского чтения и принципы его отбора.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		Ограничение на количество попыток: 33
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам ограничение на количество попыток: 33
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам ограничение на количество попыток: 2 Ограничение по времени: 1 ч. 30 мин

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сундеева Л.А.	Теории и технологии начального литературного образования.	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Алексеева М. А	Преподавание литературы: образовательные технологии.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Дорохова Т.С.	Основы педагогики.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики.	Монография	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2.	Бершанская О.Н.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.	Учеб.-метод. пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Глаголева Ю. И.	Новое качество урока в начальной школе.	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК свыходом в сеть интернет
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет