

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности младших школьников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

курс/сессия	5/9	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ¹		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	115	115
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Голубева И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: теория воспитания, теории и технологии социализации детей, игровые технологии в образовании, общая и экспериментальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: формирование универсальных действий младших школьников, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ соответственно направлению и виду внеурочной деятельности
		Владеть: основами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: основные разделы образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Уметь: содержательно наполнять разделы образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и организационного раздела программы, в том числе с использованием информационных технологий
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержательные компоненты построения программ по внеурочной деятельности с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: отбирать содержание программ внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: основы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: основы диагностики эффективности внеурочной деятельности
		Уметь: выделять критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеть: методологическим инструментарием, направленным на оценку эффективности работы образовательного учреждения, обеспечивающей срез воспитательных проблем по видам внеурочной деятельности
	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания программ по внеурочной деятельности Уметь: выделять критерии эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки достижения результатов во внеурочной деятельности
		Знать: основные трудности в достижении результатов разного уровня во внеурочной деятельности
		Уметь: осуществлять индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности
		Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ внеурочной деятельности
	ПК-2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правила- ми подбора диагностического инструментария	Знать: знать методические основы обработки диагностических данных
		Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий, методы обработки и анализа полученных данных
		Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания программ внеурочной деятельности
ПК-3. Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1. Понимание проблем адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности адаптационных процессов человека
		Уметь: определять признаки проявления дезадаптации в условиях стрессовой ситуации
		Владеть: навыками определения трудностей адаптации по основным признакам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2. Выбор условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школьного обучения средствами внеурочной деятельности
		Владеть: методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению средствами внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Планирование работы по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности планирования работы по созданию условий, облегчающих адаптационный процесс школьника
		Уметь: составлять план работы со школьником в соответствии с характером проявлений дезадаптации
		Владеть: различными технологиями планирования внеурочной деятельности
	ПК-3.4. Создание условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в организации
		Уметь: организовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения Владеть: здоровьесберегающими технологиями в условиях дезадаптации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив,ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основы организации внеурочной деятельности	5	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Основы организации внеурочной деятельности	5	12	5	-	ПТ 1 Практическое задание 1
Модуль 1	Ср 2	«Союз» педагогических технологий и цифровизации	5	12	5	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср 3	Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	5	11	5	-	ПТ 3
Модуль 1	Лек 2	Результаты и формы организации внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 4
Модуль 1	Ср 4	Использование ИТ-технологий в развитии познавательной активности младших школьников	5	11	5	-	ПТ 4
Модуль 1	Пр 1	Виды внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 5
Модуль 1	Пр 2	Элементы геймификации во внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 5
Модуль 1	Ср 5	Виды внеурочной деятельности	5	11	5	-	Практическое задание 2
Модуль 1	Пр 3	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 6
Модуль 1	Пр 4	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности средствами ИТ-технологий	5	2	5	-	ПТ 6
Модуль 1	Ср 6	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	5	11	5	-	Практическое задание 3
Модуль 1	Пр 5	Использование компьютерных программ по 3D-моделированию во внеурочной деятельности	5	2	5	-	ПТ 7
Модуль 1	Ср 7	Разработка программы внеурочной деятельности	5	12	5	-	Практическое задание 4
Модуль 1	Пр 6	Примерные программы социально-педагогической направленности	5	2	5	-	ПТ 8
Модуль 1	Ср 8	Примерные программы социально-педагогической направленности	5	12	5	-	ПТ 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив,ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 7	Примерные программы художественной направленности	5	2	5	-	ПТ 9
Модуль 1	Ср 9	Примерные программы художественной направленности	5	12	5	-	ПТ 9
Модуль 1	Пр 8	Примерные программы эколого-биологической направленности	5	2	5	-	ПТ 10
Модуль 1	Ср 10	Примерные программы эколого-биологической направленности	5	11	5	-	ПТ 10
	ПА		5	0,35	-	-	-
	Контроль		5	8,65	5	-	ИТ
			Итого:	144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема № 1. Основы организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 1.

Тема № 2. Технологии организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 2.

Тема 3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 3.

Тема 4. Результаты и формы организации внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 4.

Тема № 5. Виды внеурочной деятельности школьников.

Изучить материал темы, выполнить тест 5.

Тема 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Изучить материал темы, выполнить тест 6.

Тема № 7. Разработка программы внеурочной деятельности.

Изучить материал темы, выполнить тест 7.

Тема № 8. Примерные программы социально-педагогической направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 8.

Тема № 9. Примерные программы художественной направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 9.

Тема № 10. Примерные программы эколого-биологической направленности.

Изучить материал темы, выполнить тест 10.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-2	ПТ 4, ПТ 6, Практическое задание 3
5	ПК-3	ПТ 1, ПТ 2, ПТ 3, ПТ 5, ПТ 7, ПТ 8, ПТ 9, ПТ 10, Практическое задание 1, 2, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Тема 1. Основы организации внеурочной деятельности

Промежуточный тест 1

1. Укажите границы младшего школьного возраста: 5-8 лет
7-10 лет
7-9 лет
6/7-10 лет
2. Центральное новообразование младшего школьного возраста: система Я-сам
произвольность психических процессов
чувство взрослости
внутренняя позиция школьника
3. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:
ребенок-ребенок
ребенок-учитель
ребенок-родители
ребенок-взрослые
4. Новообразование младшего школьного возраста:
речь
чувство взрослости
рефлексия
Я-концепция
система Я-сам
5. К 7 годам у ребенка формируется:
ситуативное общение со взрослыми
внеситуативное общение со взрослым
внеситуативно-познавательное общение
ситуативно-деловое общение

Банк тестовых заданий находится на
Образовательном портале ТГУ

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

Банк тестовых заданий находится на образовательном портале ТГУ.

7.2.2. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1.

Составьте анкету для родителей первоклассников с целью получения информации об интересах и увлечениях их детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности в классе с использованием информационных технологий.

Рекомендации по выполнению задания

Анкета обязательно должна включать вводную часть, содержащую обращение к родителям; вопросы, направленные на получение необходимой информации в количестве не менее 8. В конце необходимо указать, что позволит выявить количественный анализ результатов анкетирования и каким образом можно будет учитывать запросы родителей при организации внеурочной деятельности в классе.

Задание 2.

Представить нетрадиционную форму или методику изучения интересов и потребностей младших школьников (в том числе с использованием информационных технологий).

Рекомендации по выполнению задания

Это не должна быть анкета или беседа. Допускаются игровые формы и методики.

Обязательными элементами являются: цель; указание участников процедуры; ход проведения. В отдельных случаях могут быть указаны подготовительная работа и необходимое оборудование или инвентарь.

Задание 3.

Составить анкету для школьников, позволяющую определить уровень эффективности внеурочной деятельности (в том числе с использованием информационных технологий).

Рекомендации по выполнению задания

Анкеты должны быть представлены в виде текста. В качестве основы для составления вопросов анкеты можно использовать либо виды внеурочной деятельности, либо направления воспитания, либо базовые ценности, которые представлены в материалах текста учебника.

Задание 4.

Составить программу внеурочной деятельности по 3D-моделированию.

Рекомендации по выполнению задания

Представленная программа должна содержать обязательные элементы: введение; основные модули программы; примерное содержание занятий; предполагаемые результаты реализации программы.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются

положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5, сессия 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Теоретические аспекты внеурочной деятельности в образовательном процессе
2	Нормативно-документационное обеспечение внеурочной деятельности
3	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
6	Условия, необходимые для обеспечения внеурочной деятельности
7	Познавательная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
8	Виды внеурочной деятельности
9	Игровая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов

№ п/п	Вопросы к экзамену
10	Направления внеурочной деятельности
11	Игровая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
12	Технологии организации внеурочной деятельности
13	Игровая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
14	Проектная технология организации внеурочной деятельности
15	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
16	Технология сотрудничества
17	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
18	Досугово-развлекательная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
19	Художественная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
20	Художественная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
21	Художественная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
22	Социальное творчество и формы его организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
23	Социальное творчество и формы его организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
24	Социальное творчество и формы его организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
25	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
26	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
27	Трудовая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
28	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
29	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
30	Спортивно-оздоровительная деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
31	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
32	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
33	Технология саморазвития во внеурочной деятельности
34	Туристско-краеведческая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
35	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
36	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
37	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов

№ п/п	Вопросы к экзамену
38	Проблемно-ценностное общение и формы его организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
39	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии с первым уровнем достижения воспитательных результатов
40	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии со вторым уровнем достижения воспитательных результатов
41	Игровые технологии во внеурочной деятельности
42	Патриотическая деятельность формы её организации в соответствии с третьим уровнем достижения воспитательных результатов
43	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
44	Виды программ по организации внеурочной деятельности
45	Классификация результатов внеурочной деятельности
46	Концептуальные основы организации внеурочной деятельности
47	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
48	Методический конструктор внеурочной деятельности школьников
49	Формы организации внеурочной деятельности школьников
50	Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности
51	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников
52	Изучение позиции педагога как организатора внеурочной деятельности
53	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
54	Геймификация во внеурочной деятельности
55	Организация проектной деятельности с использованием ИТ-технологий для организации внеурочной деятельности
56	Использование интернет-ресурсов и интернет-услуг во внеурочной деятельности
57	Организация интеллектуального досуга средствами ИТ-технологий
58	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС
59	Цифровизация внеурочной деятельности
60	Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности младших школьников

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Ефимова С.В.	Педагогика	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Борисова М.М.	Педагогика детского оздоро- вительного лагеря	Практикум	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Руденко И.В.	Теории и техно- логии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г - 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет