

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	20,35	20,35
Самостоятельная работа	151	151
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: решать типовые задачи по организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной	Знать: особенности дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программе дошкольного образования	Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды при реализации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Уметь: определять технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности
		Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: основы планирования педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом государственных документов, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения	Знать: современные формы и методы организации образовательной деятельности с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять формы и методы организации образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для проектирования отдельных модулей ООП ДО и АООП ДО
		Уметь: проектировать отдельные модули ООП ДО и АООП ДО на основе выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Владеть: навыками проектирования отдельных модулей ООП ДО и АООП ДО и способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования
		Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования
		Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	8	30	5	30	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Пр 1,2	Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство.	8	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	7	30	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Пр 3,4	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России	8	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 2
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	5	30	Промежуточный тест № 3



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 5,6	Эмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	5	30	Промежуточный тест № 4
Модуль 1	Пр 7,8	Особенности развития межличностных отношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	8	4	10	4	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Лек 2	Социально-эмоциональное развитие воспитанников дома ребенка в первые три года жизни	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с тестами для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	10	30	Промежуточный тест № 5
	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–
	ПА		8	0,35	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	8	8,65	40	—	Итоговый тест
Итого:				180	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;

- бланк выполнения задания;

- критерии и нормы оценки.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- изучить материалы темы 1.1 Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство, выполнить промежуточный тест 1, задание, проверяемое вручную 1;

- изучить материалы темы 1.2 Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России, выполнить промежуточный тест 2; задание, проверяемое вручную 2;

- изучить материалы темы 2.1 Эмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполнить промежуточный тест 3; задание, проверяемое вручную 3;

- изучить материалы темы 2.2 Особенности развития межличностных отношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполнить промежуточный тест 4; задание, проверяемое вручную 4;

- изучить материалы темы 2.3 Социально-эмоциональное развитие воспитанников дома ребенка в первые три года жизни, выполнить промежуточный тест 5.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Студенты должны разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за промежуточные тесты по темам (max 32 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 25 баллов) + баллы за прохождение анкетирования (max 3 балла), баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	Промежуточные тесты № 1,3,4
		Задание, проверяемое вручную 2
		Теоретические вопросы к экзамену № 1-7, 11-14, 20-23, 31-34, 36, 37, 39, 41-45, 50-56, 59-60
		Практические задания к экзамену № 1, 2, 7-15, 21-26, 28, 29
		Итоговый тест
8	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Промежуточные тесты № 2,5
		Задания, проверяемые вручную 2, 3, 4
		Теоретические вопросы к экзамену № 8-10, 15-19, 24-30, 35, 38, 40, 46-49, 57, 58
		Практические задания к экзамену № 3-6, 16-20. 27, 30
		Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### **Задание, проверяемое вручную 1**

Тема 1.1 Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство.

Составить глоссарий по теме «Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 50% понятий темы, либо работа выполнена формально. Ориентировка в материале средняя.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 30% понятий темы. Работа выполнена формально. Ориентировка в материале слабая.

0 баллов – задание не выполнено. Глоссарий не составлен.

##### **Задание, проверяемое вручную 2**

Тема 1.2 Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.

Составить памятку приемного родителя «Как помочь ребенку адаптироваться в приемной семье».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В Памятке выделены не менее 10 проблем, с которыми могут столкнуться приемные родители, и даются конкретные рекомендации относительно каждой проблемы.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В Памятке выделены не менее 7 проблем, с которыми могут столкнуться приемные родители, и даются конкретные рекомендации относительно каждой проблемы.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Памятка составлена не полно, не в полном объеме, без опоры на знание проблем приемных родителей. Представлено менее 5 проблем, рекомендации не отражают сути возможных решений по каждой проблеме.

0 баллов – задание не выполнено. Памятка не составлена.

**Задание, проверяемое вручную 3**

Тема 2.1 Эмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В модели может быть отображено:

- особенности эмоционального развития детей в зависимости от возраста;
- особенности условий воспитания детей в учреждениях интернатного типа;
- особенности общения ребенка со взрослым и сверстниками;
- и др.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Модель представлена структурно-логическими блоками в соответствии с рекомендациями. Простроены логические связи. Содержание каждого блока достаточно конкретно и полно.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Модель представлена традиционно. Рекомендации учтены частично. Логические связи простроены не всегда. Содержание модели не достаточно конкретно и полно.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Модель представлена в виде схемы. Рекомендации учтены частично. Логические связи в Моделе не просматриваются. Содержание модели не полно.

0 баллов – задание не выполнено. Модель не составлена.

**Задание, проверяемое вручную 4**

Тема 2.2 Особенности развития межличностных отношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать и заполнить таблицу на тему: «Особенности общения детей, посещающих детский сад, и детей, воспитывающихся вне семьи». Содержание показателей в таблице дополнить, разработать самостоятельно, опираясь на предложенные.

Таблица

	Период			
	В семье	Вне семьи		
Общение детей со взрослыми	Форма общения			
Общение детей со сверстниками				
Последствия				

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

10 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Сравнительная таблица заполнена как по предложенным показателям, так и по показателям, которые студент разработал самостоятельно. Что свидетельствует о свободном владении студентом материалом, творческом подходе к выделению показателей и оформлению содержания таблицы.

7 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Сравнительная таблица заполнена как по предложенным показателям, так и по показателям, которые студент разработал самостоятельно, но содержание таблицы представлено не полно, в ней отражены не все необходимые элементы. Что свидетельствует о средней ориентировке студента в материале.

3 балла – Сравнительная таблица заполнена только по предложенным показателям, содержание таблицы представлено не полно, в ней отражены не все необходимые элементы. Что свидетельствует о слабой ориентировке студента в материале.

0 баллов – задание не выполнено, сравнительная таблица не заполнена.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную max 25 баллов**

**7.2.2 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Промежуточный тест (примеры заданий)**

**Модуль 1.** Государственные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте социальных изменений

Задание №1		
В каких сферах проявляется особенность депривационного развития детей, лишённых семьи?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	Когнитивной сфере
2)	-	Коммуникативной сфере
3)	-	Сенсорной сфере
4)	+	Эмоционально-волевой
5)	+	Сфере личностного развития
Задание №2		
Выберите кто занимался проблемами детей-сирот		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	У. Голдфарба
2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	-	Леонтьев
Задание №3		
Кто из отечественных психологов занимался проблемами детей-сирот		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Леонтьев

2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	+	А.М. Прихожан
<b>Задание №4</b>		
С первых месяцев у детей, находящихся в домах ребёнка с рождения, наблюдается задержка в формировании улыбки, комплекса оживления и других эмоциональных форм, что впоследствии приводит к эмоциональной недостаточности, обозначается как		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Эмоциональная дефицитарность
2)	-	Эмоциональная недостаточность
3)	-	Социальная недостаточность
4)	-	Дефицит внимания
<b>Задание №5</b>		
Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание сенсорного развития. В чём оно проявляется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	-	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность
<b>Задание №6</b>		
Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание предметного развития. В чём оно проявляется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	+	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность
<b>Задание №7</b>		
Исследователи выявляют у детей-сирот с 6 месяцев заметное отставание в использовании экспрессивной речи. В чем оно проявляется?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Отсутствие гуления, лепет
2)	-	Отсутствие слов
3)	-	Отсутствие эмоций
4)	-	Невербальная речь
<b>Задание №8</b>		
Отметьте особенности игры в дошкольном возрасте, воспитывающих в детском дом		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	Однообразие игровых контактов
2)	+	Отсутствие развитие сюжет
3)	+	Пошаговое планирование игры



4)	+	Неспособность действовать от лица ролевого персонаж
5)	-	Развитие сюжет
6)	-	Обстоятельства игры реальны
<b>Задание №9</b>		
Что наблюдается в эмоциональной сфере у детей-сирот?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Понимание эмоционального состояния другого
2)	-	Адекватное эмоциональное реагирование
3)	-	Нет страхов, тревог и беспокойства
4)	+	Однообразность эмоциональных проявлений
<b>Задание №10</b>		
В чём проявляется нарушение в познавательной сфере?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Хорошая память
2)	-	Познавательная активность
3)	+	Неспособность решения задач, требующих внутренних операций

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

5 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 60-79 % правильно выполненных заданий

2 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

7 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

5 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

7 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 5-ти промежуточных тестов max 32 балла.**

	Количество баллов
Промежуточный тест № 1	5 баллов
Промежуточный тест № 2	7 баллов
Промежуточный тест № 3	5 баллов
Промежуточный тест № 4	5 баллов
Промежуточный тест № 5	10 баллов

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 57 баллов.  
3 балла студент может набрать за прохождение тестирования**

**Итоговый тест**

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

40 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

30 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

20 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий

10 баллов – 20-39 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

## **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

**Комплект материалов для экзамена**

**Теоретические вопросы**

- 1 «Социальное сиротство» – как широкое социальное явление.
- 2 Основные причины, способствующие распространению социального сиротства.
- 3 Последствия социального сиротства.
- 4 Причины расстройств физического и психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление.
- 6 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.
- 7 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специальные учреждения интернатного типа.
- 8 Права и социальные гарантии детей, отраженные в Конвенции ООН о правах ребенка.
- 9 Гражданский кодекс РФ об опеке и попечительстве.
- 10 Формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из Семейного кодекса РФ).
- 11 Развитие эмоциональной сферы детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье, в контексте процесса формирования личности ребенка.
- 12 Характеристика эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
- 13 Характеристика игровой деятельности воспитанников детских домов.
- 14 Своеобразие социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 15 Что такое усыновление.
- 16 Изменение законодательства по вопросам усыновления.
- 17 Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 18 Особенности поведения ребенка в условиях семьи после усыновления.
- 19 Усыновление детей, являющихся гражданами РФ, гражданами других государств.
- 20 Проблемы формирования половой идентификации у детей, как звена в структуре самосознания.
- 21 Особенности формирования полоролевых стереотипов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 Сравнительная характеристика особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в детском доме.
- 23 Методы оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- 24 Жестокое обращение с детьми: основные аспекты.
- 25 Типы жестокого обращения с ребенком.
- 26 Нарушения физического и психического развития детей, подвергающихся жестокому обращению.
- 27 Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
- 28 Характеристика социальной среды проживания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.
- 29 Организация жизни по типу замещающей семьи.
- 30 Приемная семья – новая модель защиты детства в России.

31 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения со взрослыми детей, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

32 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, принципы, цель, задачи.

33 Модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

34 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

35 Организационные, психолого-педагогические, методические и другие условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданные в специальном учреждении.

36 Формы, методы, технологии воспитания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37 Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

38 Особенности подготовки кадров к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

39 Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

40 Документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

41 Понятие «социальная адаптация».

42 Этапы работы по подготовке ребенка к переходу в новую семью.

43 Адаптация детей в детских домах и учреждениях интернатного типа.

44 Способы оптимизации образовательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

45 Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

46 Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.

47 Понятие «адаптация». Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.

48 Приемная семья: определение «приемная семья», «приемные родители»; особенности.

49 Опекa и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

50 Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

51 Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со сверстниками.

52 Роль взрослого в развитии личности ребенка, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

53 Феномен «Мы» детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

54 Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.

55 Своеобразие образовательного процесса в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

56 Формирование социально-адаптированной личности ребенка, оставшегося без попечения родителей

57 Характеристика постинтернатной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

58 Проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения в государственной системе.

59 Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни

60 Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Практические задания**

1. Разработать предложения по оптимизации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Заполнить таблицу «Особенности общения детей, воспитывающихся вне семьи»

3. Разработать ряд прав и социальных гарантий детей с ОВЗ, не отраженных в Конвенции ООН о правах ребенка, Гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, и Федеральных законах.

4. Составить памятку социального работника «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Составить схему «Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье».

6. Составить памятку приемного родителя «Как помочь ребенку адаптироваться в приемной семье».

7. Разработать вопросы для опросника по теме «Характеристика социальной среды проживания и условий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Разработать модель «Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

9. Разработать и оформить в таблице сравнительную характеристику особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..

10. Составить схему «Методы оказания психологической помощи детям, лишенным родительского попечительства».

11. Разработать модель «Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

12. Разработать модель «Организация образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (на примере одного из видов учреждений).

13. Разработать план констатирующего эксперимента по изучению психического развития личности детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (проблему сформулировать самостоятельно)

14. Разработать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

15. Разработать этапы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Мы не ожидали, что ребенок, росший среди детей, окажется таким жадиной. Он не хочет ничем и ни с кем делиться, как мы его не убеждаем. В чем причина? Что нам делать?

17. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Ребенок, которого мы усыновили из Дома ребенка, отказывается спать один, плачет и просится к нам в кровать. Нужно ли разрешать ему спать с нами?

18. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Появление ребенка в нашем доме для нас большая радость, которой мы хотели бы поделиться с друзьями, и поэтому хотели бы устроить праздник. Как его лучше организовать?

19. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: В детском доме был определенный распорядок дня. Должны ли мы его придерживаться или лучше установить свой удобный для нас режим?

20. Разрешите педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос приемных родителей, столкнувшихся с проблемой: Когда мы видели Костю в Доме ребенка, он был активным, и нам говорили, что он очень шустрый ребенок. Но дома он часто забирается в уголок и там подолгу сидит, его трудно оттуда вытащить. Объясните, что с ним происходит?

21. Разработать схему «Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

22. Разработать схему «Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со взрослыми».

23. Разработать предложения по оптимизации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Разработать схему «Организационные условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

25. Разработать схему «Психолого-педагогические условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

26. Разработать схему «Методические условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

27. Разработать схему «Формы образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

28. Разработать схему «Методы образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

29. Разработать схему «Технологии образования в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

30. Разработать перечень педагогической документации педагога в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

## **Процедура оценивания**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

Выполнение практических заданий позволяет преподавателю обнаружить у студентов умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание образовательной среды в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также способность логично объяснять, и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы, проявлять творчество.

### **Критерии оценки:**

«отлично» – ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный с использованием современной научной лексики; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует свободное владение содержанием курса.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на высоком уровне.

«хорошо» – ответ точный, достаточно аргументированный, однако недостаточно обоснования содержания раскрытия аспекта; студент хорошо ориентируется в материале курса при ответе на дополнительные вопросы.

Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на хорошем уровне.

«удовлетворительно» – ответ недостаточно точный и аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).

Выполнение практического задания демонстрирует, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента сформированы недостаточно.

«неудовлетворительно» – ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает, содержанием курса не владеет. Практическое задание не выполнено, что свидетельствует о том, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента не сформированы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О. Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5	Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
6	Липунова О. В. (сост.)	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»



## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Авдеева Н.Н. [и др.]	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Комарова О.А., Кротова Т.В.	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.