

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161	161
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: структурные компоненты современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и организационного разделов современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного возраста
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: компоненты содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: отбирать и разрабатывать содержание современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: содержательные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: разрабатывать отдельные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детей дошкольного возраста
		Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
		Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
		Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
		Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 1	Тема 2.1. Теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.	3	24	9	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 2	Ср 1	Тема 2.1. Теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.	3	24	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 2	Пр 1	Тема 2.2. Теория и технология развития звуковой культуры речи	3	24	9	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 2	Ср 2	Тема 2.2. Теория и технология развития звуковой культуры речи	3	24	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.3. Теория и технология развития грамматически правильной речи дошкольников.	3	24	9	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 2	Пр 2	Тема 2.4 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	3	24	9	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 3	Тема 2.5 Планирование работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	3	24	8		– выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 2	Анкетирование по курсу		3	3	4	–	–
Модуль 1-2	ПА		3	0,35	–	–	–
Модуль 1-2	Контроль		3	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 48 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 12 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-2	Выполнение задания, проверяемого автоматически 1,2 Разноуровневые задания 1,2 Вопросы к экзамену № 56-74 Тестовые задания № 201-350
3	ОПК-3	Выполнение задания, проверяемого автоматически 3 Вопросы к экзамену № 1-55, 84-90 Тестовые задания № 51-200, 351-500
3	ОПК-6	Выполнение задания, проверяемого автоматически 4, 5 Вопросы к экзамену № 75-83

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов любой программы и заполните таблицу

Код контролируемых компетенций – ОПК – 2

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент заполняет все четыре графы задания, по всем предложенным возрастам;

3-4 балла - студент заполняет три графы задания, по всем предложенным возрастам;

2 балла - студент заполняет две графы задания, по всем предложенным возрастам;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице

Код контролируемых компетенций – ОПК – 2

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент описывает все этапы работы с детьми по постановке звука ;

3-4 балла - студент описывает шесть этапов работы с детьми по постановке звука;

2 балла - студент описывает 3 этапа работы с детьми по постановке звука;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2 Примеры тестовых заданий

1. Диагностика – это:
 - ☒ процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)
 - ☐ выявление изъянов в развитии
 - ☐ индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни
2. В настоящее время планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях осуществляется:
 - ☐ на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей
 - ☐ по организующим моментам
 - ☒ на комплексно-тематической основе
3. Процессуальные компоненты педагогического процесса, выделенные Ю.К. Бабанским:
 - ☒ целевой компонент
 - ☒ содержательный компонент
 - ☒ организационно-деятельностный компонент
 - ☒ аналитико-результативный компонент
 - ☐ организационно-управленческий компонент
 - ☐ педагогическая диагностика как компонент педагогического процесса
4. Этапы развития педагогического процесса выделил:
 - ☒ И.П. Подласый
 - ☐ Ю.К. Бабанский
 - ☐ Б.Т. Лихачев
 - ☐ П.Ф. Каптерев
5. В соответствии с ФГОС ДО календарное планирование образовательного процесса в ДОО должно включать:
 - ☒ организованную образовательную деятельность взрослого с детьми в различных видах деятельности
 - ☒ образовательную деятельность в режимных моментах
 - ☒ условия для самостоятельной деятельности детей
 - ☒ взаимодействие с родителями воспитанников
 - ☐ прогулку в первой и во второй половине дня
 - ☐ занятия
6. Основной принцип построения образовательного процесса при комплексно-тематическом подходе:
 - ☒ принцип концентрированности
 - ☐ принцип системности
 - ☐ принцип ситуативности

7. Чтобы планирование было эффективным, оно должно отвечать ряду принципиальных требований. Исключите неверный вариант:
- соблюдение единства долгосрочного и краткосрочного планирования
 - ⊙ произвольность планирования (свободный, необязательный характер)
 - учет требований ФГОС ДО
 - стабильность и гибкость планирования на основе прогноза
 - оптимальность, как условие необходимости, достаточности и реалистичности планирования
8. Документ тактического уровня планирования:
- программа развития ДОО
 - основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - ⊙ годовой план работы ДОО (на учебный год)
 - план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
9. Документ оперативного уровня планирования:
- программа развития ДОО
 - основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОО
 - годовой план работы ДОО (на учебный год)
 - ⊙ план работы с детьми: перспективный, календарный (воспитателя и каждого специалиста)
10. Этапы педагогического процесса:
- ⊙ подготовительный, основной, заключительный
 - вводный, основной, итоговый
 - начало, осуществлении педагогического процесса, заключение

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина (предмет, основные понятия, связь с другими науками)
2.	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике
3.	Идеи К.Д. Ушинского как основоположника отечественной теории развития речи детей дошкольного возраста
4.	Вклад Е.И. Тихеевой в создание системы развития речи детей дошкольного возраста
5.	Философские, естественнонаучные, лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей дошкольного возраста
6.	Речь как фактор становления личности ребенка дошкольного возраста
7.	Цели, задачи, методические принципы педагогической деятельности по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
8.	Содержание разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в современных образовательных программах
9.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста
10.	Формы организации работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении
11.	Формы и методы организации работы по развитию словаря детей в дошкольном образовательном учреждении
12.	Современные требования к организации занятий по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
13.	Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста (понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка)
14.	Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
15.	Психолого-лингвистические основы развития форм и функций связной речи детей дошкольного возраста
16.	Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи детей в дошкольном образовательном учреждении
17.	Сущность, содержание и технология проведения лексико-грамматических упражнений с детьми дошкольного возраста
18.	Беседа как метод развития диалогической речи детей дошкольного возраста
19.	Теории и технологии проведения итоговой беседы с детьми в дошкольном образовательном учреждении
20.	Теоретические основы организации работы по развитию монологической речи в дошкольном образовательном учреждении
21.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста описательным монологам на наглядной основе
22.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста повествовательным монологам на наглядной основе
23.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста монологам на словесной основе
24.	Теории и технологии обучения детей творческому рассказыванию: его сущность,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	значение для развития речи ребенка, условия обучения творческому рассказыванию
25.	Теоретические основы организация работы по развитию речи - рассуждения у детей дошкольного возраста
26.	Использование метода моделирования при обучении детей дошкольного возраста рассказыванию
27.	Технология использования приемов обучения рассказыванию в работе с детьми дошкольного возраста
28.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта, их значение в развитии личности ребенка.
29.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений, их значение для развития речи детей
30.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по игрушке (исследования данной проблемы, виды занятий, методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками в разных возрастных группах)
31.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста рассказыванию по картине (исследования данной проблемы, методические приемы и методика обучения детей описанию картин)
32.	Использование загадок в развитии речевого творчества и становления лексической выразительности речи детей дошкольного возраста
33.	Теоретические основы словарной работы в детском саду (понятие, сущность, задачи, особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста)
34.	Характеристика современной системы словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
35.	Теории и технологии словарной работы на занятиях с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов
36.	Использование дидактических игр и лексических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста для решения задач словарной работы в дошкольном образовательном учреждении
37.	Закономерности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической системы русского языка
38.	Технология использования дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми дошкольного возраста грамматических норм русского языка
39.	Словотворчество как вид творческой речевой деятельности ребенка дошкольного возраста
40.	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
41.	Особенности, механизмы и пути формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста
42.	Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, ее значение для речевого развития ребенка.
43.	Технология формирования звуковой выразительности речи детей дошкольного возраста (понятие, компоненты выразительности, ступени развития выразительности детской речи)
44.	Технология проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению
45.	Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста: особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений, принципы отбора литературных произведений
46.	Технология проведения занятий по художественному чтению и рассказыванию с

№ п/п	Вопросы к экзамену
	детьми дошкольного возраста
47.	Технология проведения занятий и методические рекомендации по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения
48.	Теория и технология проведения этической беседы в дошкольном образовательном учреждении: ее значение, задачи, методические приемы
49.	Теоретические основы организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте и чтению в дошкольном образовательном учреждении
50.	Использование звукового аналитико-синтетического метода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
51.	Диагностика развития речи дошкольников как условие дифференциации и индивидуализации педагогического процесса ДООУ (понятие, принципы диагностики, содержание диагностической работы по разделам «Лексическая работа», «Формирование грамматически правильной речи», «Воспитание звуковой культуры речи», «Развитие связной речи», методические рекомендации к обследованию детей)
52.	Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников (В.И.Яшина; Ф.Г. Даскалова; Т.М. Юртайкина, А.Г. Арушанова)
53.	Организация предметной и языковой среды для оптимизации развития речи детей дошкольного возраста
54.	Содержание деятельности методической службы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей дошкольного возраста
55.	Теоретические основы планирования работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении (значение планирования, его принципы, виды)
56.	Принципы отбора литературных произведений для пересказа, методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах
57.	Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Этапы обучения правильному звукопроизношению
58.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
59.	Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания.
60.	Тематика рассказывания в разных возрастных группах, методика обучения
61.	Составьте конспект ОД по развитию речи детей на тему: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»
62.	Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп
63.	Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование
64.	Предложите варианты начала разговора с детьми разных возрастных групп
65.	Предложите способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в процессе разговора
66.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 3-4 лет
67.	Составьте образец описательного рассказа по игрушке для детей 4-5 лет
68.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет
69.	Составьте образец повествовательного рассказа по игрушке для детей 6-7 лет
70.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Творчество», «Речевое творчество», «Сочинительство», «Творческое рассказывание», «Речевая импровизация».
71.	Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте

№ п/п	Вопросы к экзамену
	образовательную ситуацию с использованием данной модели
72.	Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста
73.	Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий: «Словарная работа», «Развитие словаря», «Слово», «Понятие», «Значение», «Смысл»
74.	Предложите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору
75.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению с деревом и метелом в средней группе
76.	Составьте конспект совместной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами металла в средней группе
77.	Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город»
78.	Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам
79.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию словаря
80.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста на занятии по развитию связной речи
81.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в дидактической игре
82.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в лексическом упражнении
83.	Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста в общении воспитателя и ребенка
84.	Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей 5-6 лет
85.	Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста
86.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
87.	Составьте конспект ОД по ознакомлению детей с литературным произведением: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»
88.	Разработайте проект центра речевой активности для старшей группы
89.	Разработайте проект центра речевой активности для младшей группы детского сада
90.	Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	рейтингу)	«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Авдулова Т. П.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4	Гончарова Т. В.	Речевая культура личности	учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи : система работы	монография	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.