

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	—	—
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	22,35	22,35
Самостоятельная работа	149	149
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к выбору форм и методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: способами подбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста
		Уметь: отбирать содержание, формы, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста
		Владеть: умением планировать работу по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; концепции построения развивающей предметно-пространственной среды; основные образовательные программы для детей дошкольного возраста
		<p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в дошкольной образовательной организации; использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии педагогических основ разных сторон воспитания; использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей</p> <p>Владеть: навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); способами построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; навыками анализа основных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных программ в плане их направленности на обучение, воспитание и развитие дошкольников.
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания
		Уметь: при планировании использовать знания нормативно-законодательных документов в области духовно-нравственного воспитания
		Владеть: умением планировать духовно-нравственное воспитание на основе знаний нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в дошкольной образовательной организации для доброжелательных отношений между детьми
		Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в группе ДОО для доброжелательных отношений между детьми
		Владеть: навыками организации взаимодействия детей в группе для доброжелательных отношений между детьми

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Общие вопросы дошкольной педагогике	Лек 1 Пр 1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	5	2 2	5	4	Тестирование 1
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 1	Место дошкольной педагогике в системе педагогических наук, связь дошкольной педагогике с другими науками	5	20	6	—	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 1)
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Лек 2 Пр 2	Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогике	5	2 2	5	4	Тестирование 2
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогике	Ср 2	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	5	20	6	—	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Общие вопросы дошкольной педагогики	Ср 3	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	5	20	–	–	–
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 3 Пр 3,4	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	5	2 4	5	6	Тестирование 3
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 4	Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	5	20	7	–	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 3)
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 4 Пр 5	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	5	2 2	5	4	Тестирование 4
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 5	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	5	20	6	–	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 4)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 5	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	5	2	5	2	Тестирование 5
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Лек 6	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	5	2	5	2	Тестирование 6
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 6	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	5	20	5	–	Тестирование 7
Модуль 2 Содержание дошкольного образования	Ср 7	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	5	29	–	–	–
	ПА		5	0,35	–	–	–
	Контроль		5	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает изучение учебных материалов электронных лекций, источников из ЭБС и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ОПК-3. (ОПК-3.1.)	Тестовые задания № 101-220 Вопросы к экзамену № 1-5, 11-18, 47-55 Разноуровневые задания 3,4
5	ОПК-3. (ОПК-3.2.)	Тестовые задания № 101-220 Вопросы к экзамену № 1-5, 11-18, 47-55 Разноуровневые задания 2,4
5	ОПК-3. (ИОПК-3.3.)	Тестовые задания № 101-220 Вопросы к экзамену № 1-5, 11-18, 47-55 Разноуровневые задания 2,4
5	ОПК-3. (ОПК-3.4.)	Тестовые задания № 101-220 Вопросы к экзамену № 1-5, 11-18, 47-55 Разноуровневые задания 3,4
5	ОПК-4. (ОПК-4.1.)	Тестовые задания № 221-502 Вопросы к экзамену № 6-10, 19-46, 56-60 Разноуровневое задание 3
5	ОПК-4. (ОПК-4.2.)	Тестовые задания № 221-502 Вопросы к экзамену № 6-10, 19-46, 56-60
5	ОПК-4. (ОПК-4.3.)	Тестовые задания № 221-502 Вопросы к экзамену № 6-10, 19-46, 56-60
5	ОПК-4. (ОПК-4.4.)	Тестовые задания № 221-502 Вопросы к экзамену № 6-10, 19-46, 56-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1: составьте схему «Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук». В схеме должны быть отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (не менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук.

Критерии оценки:

6 баллов – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (не менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук;

4-5 баллов – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, выделены основания для дифференциации педагогических наук;

3 балла – в схеме отражены связь дошкольной педагогики с другими науками (менее 5 наук) и ее место в системе педагогических наук, однако основания для дифференциации педагогических наук не выделены;

2 балла – в схеме отражено только место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками не представлена;

1 балл – в схеме отражена связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук не представлено;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2:

1) сравните принципы построения развивающей среды, представленные в концепции В.А. Петровского («Концепции построения развивающей среды в ДОУ», 1993г.) и требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы) ФГОС ДО (2013 г.);

2) заполните таблицу, фиксируя в последнем столбце, соответствует или не соответствует каждый принцип построения развивающей среды требованиям ФГОС ДО;

3) если установлено соответствие, то обязательно укажите какому/им именно требованию/ям ФГОС ДО соответствует принцип.

Принципы и требования построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

№ п/п	Принципы (А.В.Петровский)	Характеристика принципов	Соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО
1.	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	Развивающая среда создает условия для физической позиции – общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Для этого подойдет, например, разнорысокая мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель». Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять	Частично соответствует требованию <u>вариативности среды</u> , в части наличия в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)

		более тесные контакты.	
2.	Принцип активности, самостоятельности, творчества.		
3.	Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.		
4.	Принцип комплексирования и гибкого зонирования		
5.	Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.		
6.	Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.		
7.	Принцип открытости – закрытости: – открытость Природе; – открытость Культуре; – открытость Обществу; – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка.		
8.	Принцип учета половых и возрастных различий детей.		

Критерии оценки:

5-6 баллов – в таблице дана краткая характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А.Петровского (1993 г.), и правильно установлена степень их соответствия / несоответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.) (полное соответствие, частичное соответствие в части ..., полное несоответствие);

3-4 балла – в таблице дана краткая характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А.Петровского (1993 г.), однако присутствуют неточности в установлении степени их соответствия / несоответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.);

1–2 балла – в таблице дана характеристика всех принципов построения развивающей среды, представленных в концепции В.А. Петровского (1993 г.), указано их соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (2013 г.) без уточнения степени соответствия / несоответствия.

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3:

1) заполните таблицу, выделив для каждой возрастной группы усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков, методы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах;

2) в конце таблицы необходимо выделить линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков, например, по степени самостоятельности детей (остальные линии нужно выделить самостоятельно).

Показатели усложнений культурно-гигиенических навыков (кгн) в разных возрастных группах

Возрастная группа	Задачи по формированию кгн				Методы формирования кгн
	навыки поддержания чистоты тела	навыки одевания, раздевания	навыки культуры питания	навыки опрятности	
Первая младшая					
Вторая младшая					
Средняя					
Старшая					
Подготовительная					
Линии усложнения кгн	• по степени самостоятельности ребенка				
	•				
	•				
	•				
	•				

Критерии оценки:

6-7 баллов – в таблице правильно указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; правильно выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (не менее 4-х линий);

3-5 баллов – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; выделены линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту (2–3 линии);

1-2 балла – в таблице указаны усложняющиеся задачи формирования разных видов культурно-гигиенических навыков и соответствующие методы; линии, по которым происходит усложнение культурно-гигиенических навыков от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту, не выделены;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 4:

1) выделите задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

2) опишите последовательность и усложнение дидактических игр и упражнений (не менее 5) по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета.

Критерии оценки:

5-6 баллов – описаны дидактические игры и упражнения (не менее 5), в которых представлены усложняющиеся задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

3-4 балла – описаны 3-4 дидактические игры и упражнения, в которых представлены усложняющиеся задачи по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

1–2 балла – описаны 3-5 дидактических игр и упражнений без указания усложняющихся задач по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 1.1 «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

1. *Выберите правильный вариант ответа.*

В дословном переводе с греческого педагогика означает

а) «деторождение»

б) «детоводство»

в) «деторазвитие»

2. *Выберите правильный вариант ответа.*

Профессия воспитателя возникла ...

а) в VII–IX вв.

б) в X–XI вв.

в) в XVII–XVIII вв.

3. *Выберите правильный вариант ответа*

Открытие первого детского сада связывают с именем...

а) Я.А. Коменского

б) Ф. Фрёбеля

в) И.Г. Песталоцци

г) М. Монтессори

4. *Выберите правильный вариант ответа*

В России в первых детских садах основу образовательного процесса составляла система...

а) Ф. Фрёбеля

б) И.Г. Песталоцци

в) М. Монтессори

г) В.Ф.Одоевского

5. *Выберите правильный вариант ответа.*

Педагогика как самостоятельная отрасль оформилась ...

а) в Античные времена (VI–IV вв. до н.э.)

- б) в XVII веке**
в) в XV–XVIII вв.

6. *Выберите правильный вариант ответа.*

Становление дошкольной педагогики связано с именем

- а) Я.А. Коменского**
б) Ф. Фрёбеля
в) И.Г. Песталоцци
г) М. Монтессори

7. *Выберите правильный вариант ответа.*

В противоположность «немецкому методу Фрёбеля» «французский метод» в учреждениях «Материнская школа» разработан ...

- а) М. Монтессори
б) О. Декроли
в) П. Кергомар
г) Дж. Дьюи

8. *Выберите правильный вариант ответа.*

Основоположником русской педагогики считается

- а) В.Ф.Одоевский
б) К.Д. Ушинский
в) Е.И. Тихеева
г) А.С. Макаренко

9. *Выберите правильный вариант ответа.*

Дошкольная педагогика – это...

а) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности от трех лет до поступления в школу

б) наука, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития дошкольного образования как фактора и средства развития личности от рождения до поступления в школу

10. *Выберите правильный вариант ответа.*

Предмет дошкольной педагогики как науки – это...

а) образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в дошкольных образовательных организациях;

б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

11. *Выберите правильный вариант ответа.*

Изучение педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях – это ...

- а) диагностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики
б) прогностический уровень теоретической функции дошкольной педагогики
в) описательный уровень теоретической функции дошкольной педагогики

12. *Выберите правильный вариант ответа.*

Разработка методически обоснованных материалов (инновационных образовательных программ, учебно-методических и наглядных пособий) – это...

- а) преобразовательный уровень технологической функции дошкольной педагогики

- б) проективный уровень технологической функции дошкольной педагогики**
- в) рефлексивный уровень технологической функции дошкольной педагогики**

Процедура оценивания – автоматизированная.
Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2	Источники развития дошкольной педагогики как науки.
3	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
4	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
5	Требования к структуре образовательных программ дошкольного образования.
6	Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
7	Проблема физического воспитания детей в дошкольном детстве.
8	Подходы к воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
9	Режим дня в дошкольной образовательной организации.
10	Методы и средства воспитания гигиенической культуры детей в период дошкольного детства.
11	Проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста
12	Сенсорное воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте.
13	Вопросы как показатель умственной активности детей дошкольного возраста.
14	Экскурсии как форма организации образовательной деятельности.
15	Подходы к классификации методов и приемов умственного воспитания.
16	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
17	Методы обучения детей в период дошкольного детства, их классификация.
18	Интегрированные формы организации образовательной деятельности детей.
19	Проблема социально-нравственного воспитания детей в дошкольном детстве.
20	Теории социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
21	Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность.
22	Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
23	Этапы освоения детьми социально-нравственного опыта.
24	Методы, средства и условия, способствующие освоению детьми социально-нравственного опыта в дошкольном возрасте.
25	Исследования проблем социально-нравственного воспитания детей.
26	Компоненты социально-нравственного опыта.
27	Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.
28	Виды и формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
29	Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.
30	Условия эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
31	Международный опыт как источник развития дошкольной педагогики.
32	Методы физического воспитания детей в период дошкольного детства.
33	Средства физического воспитания детей в период дошкольного детства.
34	Методы умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
35	Средства умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
36	Методы нравственного воспитания детей в период дошкольного детства.
37	Средства нравственного воспитания детей в период дошкольного детства.

38	Методы эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
39	Средства эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
40	Методы трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
41	Средства трудового воспитания детей в период дошкольного детства.
42	Условия физического воспитания детей дошкольного возраста.
43	Условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
44	Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста.
45	Условия организации элементарной трудовой деятельности дошкольников.
46	Концепции построения развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.
47	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование).
48	Факторы, определяющие развитие детей, их характеристика.
49	Первый год жизни, его характеристика.
50	Второй год жизни, его характеристика.
51	Третий год жизни, его характеристика.
52	Младший дошкольный возраст, его характеристика.
53	Старший дошкольный возраст, его характеристика.
54	Концепции сенсорного воспитания, их характеристика
55	Исследование вопросов умственного воспитания детей в дошкольном детстве.
56	Исследование вопросов патриотического воспитания детей в дошкольном детстве.
57	Исследование вопросов физического воспитания детей в дошкольном детстве.
58	Исследование вопросов эстетического воспитания детей в дошкольном детстве
59	Исследование вопросов ознакомления с трудом взрослых детей в дошкольном детстве.
60	Исследование вопросов сенсорного воспитания детей в дошкольном детстве.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
3.	Князев Е. А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	Учебник и практикум	2018	ЭБС "Лань"
4.	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Руденко И. В., Карагозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Основы дошкольной педагогики	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5.	Кириянов А. П.	Детская речь	Монография	2017	ЭБС "Лань"
6.	Габова М. А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
7.	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
8.	Короткова Н. А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
9.	Яшина В. И., Ставцева Е. А.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками	Монография	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.