

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.21
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии социализации детей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс | 4 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные | – | – |
| Практические | 10 | 10 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | – | – |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 22,35 | 22,35 |
| Самостоятельная работа | 77 | 77 |
| Контроль | 8,65 | 8,65 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил (и):

Старший преподаватель Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство, психология отклоняющего развития и поведения, управление развитием образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. |
| | | Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся. |
| | | Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся. |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации детей дошкольного возраста положениями нормативно-правовых актов в сфере |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | образования детей, в том числе детей с ОВЗ. |
| | | Владеть: принятием решений по вопросам социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ. |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям дошкольной организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ). |
| | | Уметь: определять для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. |
| | | Владеть: для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: нормы профессиональной этики. |
| | | Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики. |
| | | Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ | Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | проектирования решения задач социализации обучающихся) |
| | | Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся). |
| | ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП |
| | | Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП |
| | | Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации детей дошкольного возраста. |
| | ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | | Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ. |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности. |
| | | Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации. |
| | | Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | | Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации. |
| | | Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка |
| | ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| | | Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- | Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО. |
| | | Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | культурным, религиозным общностям и социальным слоям | национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям |
| | | Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности. |
| | | Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития. |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО. |
| | | Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |
| | | Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста. |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ |
| | | Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | | Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий. |
| | | Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|----------------|---|
| Модуль 1 | Лек 1 | Педагогическая сущность процесса социализации. | 8 | 2 | 1 1 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1 |
| Модуль 1 | Ср 1 | Составление сравнительной таблицы западных и отечественных психологических и педагогических теорий и концепций социализации личности | 8 | 12 | 6 | – | – выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1) |
| Модуль 1 | Пр1 | Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях. | 8 | 2 | 6 1 | 2 | – выполнение заданий, проверяемых автоматически; – промежуточный тест 2 |
| Модуль 1 | Лек 2 | Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. | 8 | 2 | 2 1 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 3 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Лек 3 | Технологические основы социализации детей. | 8 | 2 | 1 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Лек 4 | Мир взрослых и его роль в процессе социализации детей. | 8 | 2 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Ср2 | Познание себя как путь социализации личности. | 8 | 6 | 2 | 12 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Пр 2 | Детское общество как фактор социализации. | 8 | 2 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Ср 3 | Правовое воспитание детей дошкольного возраста. | 8 | 12 | 6 | 12 | – выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2) |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Лек 5 | Предметный мир и его роль в процессе социализации детей. | 8 | 2 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Ср 4 | Семья как источник социализации ребенка. | 8 | 6 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Пр3 | Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей. | 8 | 2 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Пр 4 | Социальный опыт: понятие, механизм становления. | 8 | 2 | 1 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Вебинар 1 | Проектирование методики диагностики социального развития детей. | 8 | 2 | – | 2 | – |
| Модуль 2 | Ср 5 | Проект диагностики социального развития детей дошкольного возраста. | 8 | 12 | 6 | 12 | проект 1 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 2 | Ср 6 | Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка. | 8 | 6 | 1 | 9 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Ср 7 | Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка. | 8 | 6 | 1 | 9 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Лек 6 | Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. | 8 | 2 | 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически |
| Модуль 2 | Вебинар 2 | Проектирование процесса социализации детей | 8 | 2 | – | 2 | – |
| Модуль 2 | Ср 8 | Проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности). | 8 | 12 | 6 | 12 | проект 2 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|----------------|---|
| Модуль 2 | Пр 5 | Технология ситуаций социального опыта. | 8 | 2 | 1 2 | 2 | – выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4 |
| Модуль 2 | Анкетирование по курсу | | 8 | 1 | 3 | 1 | – |
| | ПА | | 8 | 0,35 | – | – | – |
| | Контроль | | 8 | 8,65 | 40 | – | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

| Технология | Формы обучения | Методы обучения |
|------------------------------------|---|---|
| Технология дистанционного обучения | Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар. | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 8 | ОПК-1 | Тестовые задания (Модуль 1) №23, 116, 118, 129-134, 138, 146, 151, 155, 159, 162-165, 169-174, 177, 179, 180, 184, 190, 192, 193, 202-204, 211, 218, 219, 239. Тестовые задания (Модуль 2) №10-12, 38, 64, 73-81, 93-105, 123-136, 143, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 2, 24-27, 35, 51-58 Разноуровневые задания 2 Промежуточный тест 1 |
| 8 | ОПК-2 | Тестовые задания (Модуль 1) № 1-129, 135-137, 139-154, 158, 166, 167, 178, 181, 182, 185-189, 191, 194-201, 207-210, 212-217, 220, 221, 223, 227-238, 240-258. Тестовые задания (Модуль 2) № 1-9, 13-50, 52-59, 61-63, 65-72, 82-88, 90-92, 106-122, 148 Вопросы к экзамену № 28, 29, 31, 59, 60 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4 |
| 8 | ОПК-4 | Тестовые задания (Модуль 1) № 23, 47, 129-134, 138, 149, 150, 151, 155-157, 159-161, 163, 169, 172-174, 180, 183, 184, 190, 202-206, 211, 218, 219, 222, 224-226, 239. Тестовые задания (Модуль 2) № 10-12, 51, 64, 73-81, 89, 93-105, 123-142, 144-147 Вопросы к экзамену № 1, 19-23, 30, 32, 33, 34, 36, 37-58 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 3, 4 |
| 8 | ОПК-6 | Тестовые задания (Модуль 1) № 116, 118, 146, 164, 170, 177, 179. Тестовые задания (Модуль 2) № 38, 157-159, 160, 239. Вопросы к экзамену № 3-18, 47, 48, 59, 60 Разноуровневые задания 1 Проекты 1, 2 Промежуточные тесты 2, 4 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 2: спроектировать план-конспект формы ознакомления детей младшего школьного возраста с правами ребенка.

Контролируемая компетенция – ОПК-1.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите Конвенцию о правах ребенка (1989 г.).
2. Определите форму ознакомления с правами ребенка детей дошкольного возраста. Это может быть проект, деловая игра, викторина и другие формы.
3. Сформулируйте тему выбранной формы ознакомления детей дошкольного возраста с правами ребенка. Например: «Маленьким детям – большие права», «Наши права и обязанности».
4. Определите задачи выбранной формы ознакомления детей дошкольного возраста с правами ребенка.

Необходимо сформулировать три группы задач.

Задачи первой группы должны быть направлены на получение детьми когнитивного опыта (представления, знания). Формулировки задач могут быть следующими: «формировать у детей представления (знания) о ...», «уточнять (расширять, углублять, систематизировать) представления (знания) детей о ...», «приобщать детей к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...».

Задачи второй группы должны быть направлены на получение детьми эмоционально-ценностного опыта (отношения, интересы, мотивы): «развивать (стимулировать) интерес детей к ...», «способствовать проявлению эмоционально-положительного отношения к ...», «воспитывать гуманные чувства», «стимулировать желание детей ...», «поддерживать стремление детей ...».

Задачи третьей группы должны быть направлены на получение детьми практического опыта (умения, навыки, способы деятельности): «формировать (закреплять, совершенствовать, упражнять) умение детей ...», «способствовать усвоению способа действия ...».

5. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые необходимы для решения поставленных задач в совместной деятельности педагога и детей.

6. Продумайте и опишите в соответствии с бинарным походом взаимообусловленные действия педагога и детей на каждом из предложенных в конструкторе этапов проектируемой формы ознакомления детей дошкольного возраста с правами ребенка (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов – четко определена форма работы с детьми дошкольного возраста; задачи конкретны, соответствуют цели правового воспитания детей младшего школьного возраста; отражены необходимые этапы, они наполнены содержанием и имеют бинарный характер (описаны действия педагога и действия детей); при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ОПК-1;

4-3 балла – определена форма работы с детьми; задачи соответствуют цели правового воспитания детей дошкольного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ОПК-1;

2-1 балл – форма работы с детьми не конкретна; задачи соответствуют цели правового воспитания детей дошкольного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; при выполнении задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ОПК-1;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Проект

(наименование оценочного средства)

Пример проекта

Проект 2. Проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности)

Контролируемые компетенции – ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6.

Задание студентам:

- 1) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);
- 2) разработать проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей младшего школьного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей младшего школьного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6;

0 баллов – проект не разработан.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Теоретические основы социализации детей

1. Термин «социализация» предложил:

- ☒ Ф.Г. Гиддингс
- ☐ М. Мид
- ☐ Т. Кун
- ☐ И.С. Кон

2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:

- ☒ с 80-х гг. XX в.
- ☐ с конца 50-х гг. XX в.
- ☐ с 1887 г.

3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:

⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение

⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации

⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира

⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации

⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения

4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:

- ⊙ Ж. Пиаже
- У. Бронфенбреннер
- В.А. Сухомлинский
- П. Наторп
- П.Ф. Каптерев

5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:

- ⊙ ролевой концепции
- когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции

6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?

- ⊙ когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции
- ролевой концепции
- концепции социального научения
- психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☒ У. Бронфенбреннер
- ☒ В.А. Сухомлинский
- ☒ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☒ К. Левина
- ☒ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда

☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☒ М. Монтессори
- ☒ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 1 | Тенденции углубления социальных аспектов современного образования. |
| 2 | Социализация как предметная область педагогики. |
| 3 | Адаптивная концепция социализации. |
| 4 | Ролевая концепция социализации. |
| 5 | Критическая концепция социализации. |
| 6 | Когнитивная концепция социализации. |
| 7 | Концепция социального научения. |
| 8 | Психоаналитическая концепция социализации. |
| 9 | Психодинамическая концепция социализации. |
| 10 | Социальная педагогика П. Наторпа. |
| 11 | Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори. |
| 12 | Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе. |
| 13 | Концепция социализации в вальдорфской педагогике. |
| 14 | Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. |
| 15 | Идеи социализации в советской педагогике. |
| 16 | Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи. |
| 17 | Проблема социализации ребенка в работах педологов. |
| 18 | Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в. |
| 19 | Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. |
| 20 | Факторы социализации детей: мегафакторы. |
| 21 | Факторы социализации детей: макрофакторы. |
| 22 | Факторы социализации детей: мезофакторы. |
| 23 | Факторы социализации детей: микрофакторы. |
| 24 | Образовательное пространство как фактор социализации детей. |
| 25 | Источники познания детьми социальной действительности. |
| 26 | Средства ознакомления детей с социальной действительностью. |
| 27 | Методы ознакомления детей социальной действительностью. |
| 28 | Мир взрослых как фактор социализации детей. |
| 29 | Технологии ознакомления детей с миром взрослых. |
| 30 | Семья как институт социализации детей. |
| 31 | Технологии формирования направленности детей на мир семьи. |
| 32 | Детское сообщество как фактор социализации детей. |
| 33 | Предметный мир как источник социализации детей. |
| 34 | Технологии ознакомления детей с предметным миром. |
| 35 | Правовое воспитание детей как условие социализации. |
| 36 | Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ. |
| 37 | Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей. |
| 38 | Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком социальным опытом. |

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 39 | Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка. |
| 40 | Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка. |
| 41 | Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка. |
| 42 | Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка. |
| 43 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект. |
| 44 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект. |
| 45 | Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект. |
| 46 | «Образ мира» в социальном опыте ребенка. |
| 47 | Самоопределение ребенка в процессе социализации. |
| 48 | Особенности гендерной идентификации детей. |
| 49 | Принципы социализации в системе современного воспитания. |
| 50 | Педагогические стратегии социализации. |
| 51 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация. |
| 52 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация. |
| 53 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация. |
| 54 | Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение. |
| 55 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация. |
| 56 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация. |
| 57 | Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция. |
| 58 | Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова). |
| 59 | Мониторинг социального развития детей. |
| 60 | Проектирование процесса социализации детей. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 8 | экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | – 80-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «хорошо» | – 60-79 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «удовлетворительно» | – 40-59 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «неудовлетворительно» | – 0-39 баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Абраменкова В.В. | Социальная психология детства | учебник | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2 | Груздова И. В., Медяник Г. А. | Психология воспитания школьника | электронное учебно-методическое пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |
| 3 | Липский И.А. | Социальная педагогика | учебник | 2017 | ЭБС «Znanium.com» |
| 4 | Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф. | Возрастная психология | электронное учебно-методическое пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |
| 5 | Руденко И. В. | Теории и технологии современного воспитания | электронное учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Дыбина О. В. | Теории и технологии социализации детей | учебно-методическое пособие | 2010 | 34 |
| 2 | Камалдинова Э. Ш. | Социология детства | конспект лекций | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Козлова С. А. [и др.]. | Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром | учебник | 2016 | ЭБС «Znanium.com» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно |
| 2 | OfficeStandart | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |