

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интегрированные формы организации образовательной деятельности  
в дошкольной образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	–	–
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Психология детства», «Познавательное развитие дошкольников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
		Уметь: определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности
		Владеть: навыками проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: особенности педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО, по видам детской деятельности
		Уметь: определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в рамках педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		интеграции
		Владеть: способами педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО и по видам детской деятельности
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать предметно-пространственную среду для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: технологию проектирования конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога
		Уметь: составлять конспект совместной интегрированной деятельности детей и педагога
		Владеть: навыками анализа и оценки содержания конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Владеть: навыками организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: специфику дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей
		Уметь: решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды организации самостоятельной интегрированной деятельности детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в интегрированных формах образовательной деятельности
		Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации интегрированных форм образовательной деятельности детей и педагога
		Владеть: умением замотивировать детей участвовать в интегрированных формах образовательной деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей
		Уметь: определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности
		Владеть: навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные интегрированные формы образовательной деятельности, особенности их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять целесообразность использования интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации современных интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование	Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	в ДОО
		Уметь: осуществлять проектирование модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
		Владеть: навыками проектирования модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО
		Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО
		Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.	9	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	10	10	10	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Пр 1	Специфика интегрированных форм образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов.	9	2	–	2	–



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	10	10	10	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Пр 2	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.	9	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	9	10	10	10	Промежуточный тест № 3
Модуль 2	Лек 2	Проектирование интегрированной деятельности детей	9	2	–	2	–

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	10	10	10	Промежуточный тест № 4
Модуль 2	Пр 3	Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	9	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции,	9	10	10	10	Промежуточный тест № 5
Модуль 2	Лек 3	Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей	9	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	5	7	5	Промежуточный тест № 6
Модуль 2	Анкетирование по курсу		9	1	3	1	–
	ПА		9	0,35	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи	9	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» включает лекционные и практические занятия.

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях или в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по темам (max 57 баллов) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Промежуточный тест № 3, 5
		Вопросы к зачету № 1-10, 22-40
		Практические задания к зачету № 6-11
		Итоговый тест
9	ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	Промежуточный тест № 4, 6
		Вопросы к зачету № 11, 12, 14-16, 23, 26, 29, 32, 35
		Практические задания к зачету № 1-5, 12-17
		Итоговый тест
9	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Промежуточный тест № 1, 2
		Вопросы к зачету № 13, 17-21, 23, 26, 29, 32, 35
		Практические задания к зачету № 18-20
		Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Тестирование (примеры заданий) *(наименование оценочного средства)*

##### Промежуточный тест № 1

#### Модуль 1. Теоретические основы проектирования интегрированных форм образовательной деятельности

1. Восстановление ребенком при помощи взрослых (воспитателя, родителей) целостной и гармоничной картины мира из отдельных фрагментов, из разрозненных представлений, на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников – это:
  - а) интеграция
  - б) кооперация
  - в) комплексность
  - г) познание
  - д) обучение
2. Форма обучения как относительно устойчивая и логически завершенная конструкция (устройство) целенаправленного взаимодействия субъектов в процессе интегрированных видов детской деятельности определяется как:
  - а) интегрированная
  - б) комплексная
  - в) интеграционная
  - г) интерактивная
3. Виды интегрированной деятельности детей определяются как результат:
  - а) сочетания различных видов детской деятельности

- б) сочетания практических и мыслительных действий
  - в) объединения действий педагога и ребенка
  - г) координирования действий ребенка и взрослого
  - д) согласование действий субъектов образовательного процесса
4. Восстановление, восполнение, взаимопроникновение, т.е. объединение в одно «целое» различных элементов педагогического процесса – это:
- а) интеграция
  - б) координация
  - в) кооперация
  - г) комплексирование
5. Непосредственное установление связей между объектами образовательного процесса и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом – это:
- а) интеграция как процесс
  - б) интеграция как результат
  - в) интеграция как цель
  - г) интеграция как операция
6. Форма, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие (взаимопроникновение) друг с другом при осуществлении – это:
- а) интеграция как результат
  - б) интеграция как процесс
  - в) интеграция как цель
  - г) интеграция как операция
7. Педагогическая интеграция, которая обеспечивает усиление связей компонентов содержания разных образовательных областей – это:
- а) межвидовая интеграция
  - б) внутривидовая интеграция
  - в) надвидовая интеграция
  - г) комплексная интеграция
8. Педагогическая интеграция, которая обеспечивает усиление связей компонентов содержания внутри одной образовательной области – это:
- а) внутривидовая интеграция
  - б) межвидовая интеграция
  - в) надвидовая интеграция
  - г) комплексная интеграция
9. Уровень технологической карты с описанием пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога и детей, определенных спецификой конкретной интегрированной формы работы на уровне технологии – это:
- а) общедидактический
  - б) локальный
  - в) частнометодический
  - г) системный
10. Уровень технологической карты с описанием конкретного вида интегрированной формы, специфического для данного вида целевого компонента и представлении последовательности инструментально подкрепленных бинарных действий взрослых и детей – это:
- а) локальный
  - б) общедидактический
  - в) частнометодический
  - г) системный

11. Уровень технологической карты с описанием конкретного вида интегрированной формы по конкретной теме в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных действий взрослого и детей, обусловленных выбранным педагогическим инструментарием – это:

- а) частнометодический
- б) локальный
- в) общедидактический
- г) системный

12. Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети, решая поисковую задачу, осуществляют поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём активно-преобразующих поисковых действий с его объектами – это:

- а) поисковая лаборатория
- б) путешествие
- в) проектирование
- г) информационный поиск

13. Вид поисковой лаборатории, в которой дети решают поисковую задачу по получению предмета рукотворного мира с новыми свойствами в ходе практических действий по преобразованию его признаков – это:

- а) лаборатория преобразования предметов
- б) опытно-экспериментальная лаборатория
- в) лаборатория моделирования
- г) лаборатория мастерства

14. Вид поисковой лаборатории, в которой дети выявляют новую информации об объекте познания в ходе практических действий, направленных на преобразование объекта с целью познания тех его свойств и связей, которые необходимы для достижения определенного практического эффекта – это:

- а) опытно-экспериментальная лаборатория
- б) лаборатория моделирования
- в) лаборатория преобразования предметов
- г) информационная лаборатория

15. Дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта – это:

- а) предметно-пространственная среда интегрированной деятельности
- б) предметно-пространственная среда педагогической интеграции
- в) центр интеграции
- г) дидактическое пространство активности ребенка

16. Совокупность пространственных параметров (характеристик) среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной деятельности – это:

- а) организационный
- б) материальный
- в) дидактический

17. Принцип, который предполагает, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде, а с другой – возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, потребностями, настроениями – это:

- а) принцип статичности-подвижности
- б) принцип свободного выбора
- в) принцип функциональности
- г) принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования

18. Принцип, который выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять и условий ее реализации (с кем, как, в каком микроцентре действовать) – это:

- а) принцип свободного выбора
- б) принцип функциональности
- в) принцип перспективности среды
- г) принцип информированности среды

19. В календарно-тематическом плане описываются элементы предметно-пространственной среды группы для организации компонента образовательной работы с детьми:

- а) самостоятельная деятельность детей
- б) организованная образовательная деятельность педагога и детей
- в) образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах
- г) работа с родителями

20. Содержательные принципы создания предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей:

- а) принцип информированности среды
- б) принцип эмоциональной насыщенности среды
- в) принцип адекватного соотношения детской активности: собственной активности ребенка
- г) принцип направленности на формирование интегративных качеств личности
- д) принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности

е) принцип сотрудничества

ж) принцип функциональности

21. Организационно-методические принципы создания предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей:

- а) принцип свободного выбора
- б) принцип сотрудничества
- в) принцип максимальной активности ребенка в деятельности
- г) принцип функциональности
- д) принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования
- е) принцип информированности среды
- ж) принцип направленности на формирование интегративных качеств личности

22. Содержательный компонент среды определяется и конкретизируется

- а) содержанием каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной
- б) задачами каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной
- в) субъектами интегрированной деятельности
- г) материалами для интегрированной деятельности

23. В качестве основания для определения видов интегрированной формы работы с детьми дошкольного возраста выступают:

- а) виды детской деятельности
- б) содержание (тема) деятельности
- в) количество участников
- г) пол участников
- д) временной признак
- е) образовательные задачи
- ж) используемое оборудование



24. К внешним специфическим элементам конструкции интегрированной формы работы педагога с детьми относятся:
- а) совокупность пространственных характеристик предметной среды
  - б) материальное оснащение деятельности субъектов образовательного процесса
  - в) состав взаимодействующих субъектов образовательного процесса
  - г) содержание детской деятельности

#### **Промежуточный тест № 4**

#### **Модуль 2. Реализация в образовательном процессе дошкольной организации интегрированных форм образовательной деятельности.**

25. Совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности – это:

- а) организационный компонент
- б) материальный компонент
- в) пространственный компонент
- г) процессуальный компонент

26. Совокупность субъектов интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности – это:

- а) личностный компонент
- б) организационный компонент
- в) материальный компонент
- г) пространственный компонент

27. Образовательные задачи должны быть представлены тремя группами.

- а) получение результата в форме представлений
- б) получение результата в форме отношений, интересов, мотивов
- в) получение результата в форме умений, способов деятельности
- г) получение результата в форме способностей

28. Представляемое детям содержание информации о поисковой лаборатории может включать следующие характеристики:

- а) место размещения
- б) режим работы
- в) конкретизация разновидностей лаборатории
- г) характеристика особенностей деятельности по выполнению предложенных заданий
- д) регламент работы
- е) новой информации об объекте исследования
- ж) способа решения проблемы и пошаговой инструкции по его реализации

29. Конспект интегрированной формы работы с детьми включает характеристику:

- а) тема поисковой лаборатории
- б) вид деятельности детей
- в) содержание деятельности детей (дидактические единицы)
- г) задания для деятельности детей
- д) материалы и оборудование
- е) образовательные задачи
- ж) конструктор совместной деятельности педагога и детей
- з) методы и приемы
- и) примерные ответы детей
- к) индивидуальную работу с детьми

30. Особенности самостоятельной интегрированной деятельности детей являются следующие:

- а) опирается на знания и умения детей, приобретенные в процессе совместной со взрослым деятельности
- б) обеспечивает практикование детей в приобретенных умениях
- в) опирается на помощь воспитателя детям при достижении цели деятельности
- г) обеспечивает освоение новых умений

31. Содержательный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) тема интегрированного вида деятельности
- б) конкретизация разновидностей видов детской деятельности как компонентов интегрированной деятельности и их содержания в рамках общей темы
- в) конкретизация содержания и задач по каждому виду (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной
- г) субъекты совместной деятельности
- д) материалы и оборудование для деятельности

32. Материальный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) материалы и оборудование по реализации содержания деятельности в границах заданного содержания и задач;
- б) стимульный материал
- в) дидактический материал
- г) образовательные задачи работы с детьми
- д) субъекты совместной деятельности

33. Организационный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) центры (микроцентры) в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов детской деятельности
- б) способы пространственного размещения и предъявления детям материалов по организации запланированной деятельности,
- в) характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами в данном центре (микроцентре)
- г) стимульный материал
- д) дидактический материал

34. Личностный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) субъекты деятельности,
- б) тип реализуемого взаимодействия и характер взаимодействия
- в) способы участия детей в создании условий для деятельности
- г) образовательные задачи работы с детьми
- д) содержание деятельности

35. Установите виды представленных способов предъявления заданий:

- а) словесный---вопрос, рассказ, инструкция, пояснение
- б) условно-символический---пиктограмма, график, таблица
- в) действенно-практический---разыгрывание проблемной ситуации, демонстрация материала
- г) наглядно-демонстрационный---показ иллюстраций, фотографий, предметов

36. Определите логику действий педагога при проектировании интегрированной деятельности детей:

1. Тема в соответствии с календарно-тематическим планом
2. Содержание деятельности детей (как дидактические единицы)

3. Название реализуемой детьми интегрированной деятельности (с указанием реализуемых видов и разновидностей)
4. Реализуемые детьми в ходе деятельности задания (представляющие последовательной действий)
37. Логика планировании образовательной деятельности с детьми включает действия по определению:
  1. содержание и способы деятельности
  2. задачи образовательной работы с детьми
  3. проблему, которую будут решать дети, и соответственно проблемную ситуацию (и способ ее предъявления), возможные способы ее решения
  4. поисковые задания, которые дети будут последовательно выполнять при решении проблемы
  5. методы и приемы руководства деятельностью детей, обеспечивающие решение поставленных образовательных задач
38. Поисковая лаборатория предполагает реализацию детьми следующей последовательности событий:
  1. восприятие и анализ проблемной ситуации
  2. выделение проблемы и формулировка цели поисковой деятельности
  3. определение способа решения проблемы и формулировка гипотезы
  4. определение плана действий по проверке гипотезы
  5. реализация намеченного плана по решению проблемы
  6. выявление и анализ результатов, установление их соответствия поставленной цели
  7. определение верности гипотезы и общий вывод о работе

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

- 7 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий
- 5 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий
- 3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий
- 0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

- 10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий
- 7 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий
- 3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий
- 0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 6-ти промежуточных тестов max 57 баллов.**

	Количество баллов
Промежуточный тест № 1	10 баллов
Промежуточный тест № 2	10 баллов
Промежуточный тест № 3	10 баллов
Промежуточный тест № 4	10 баллов
Промежуточный тест № 5	10 баллов
Промежуточный тест № 6	7 баллов

**3 балла студент может набрать за прохождение тестирования**

**Итоговый тест**

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

40 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

30 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

20 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий

10 баллов – 20-39 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

##### **Теоретические вопросы для зачета**

1. Педагогическая интеграция как процесс и как результат.
2. Способы интеграции и варианты ее реализации в образовательном процессе ДОО.
3. Интегрированные задачи как результат педагогической интеграции.
4. Внутривидовая и межвидовая интеграция (интеграция образовательных областей).
5. Интегрированная форма образовательной деятельности: сущность, подходы к классификации видов.
6. Характеристики конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
7. Характеристика внутренних элементов конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
8. Специфика технологической карты интегрированной формы образовательной деятельности разных уровней (общедидактическом, локальном, частнометодическом).
9. Внешние элементы конструкции интегрированной формы образовательной деятельности (организация пространства и материальное оснащение деятельности).
10. Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции.
11. Интегрированной деятельности детей как результат педагогической интеграции.
12. Специфика интегрированной деятельности детей.
13. Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей.
14. Стимульный материал и его использование для организации деятельности детей.
15. Использование программ деятельности для организации самостоятельной деятельности детей.
16. Наглядные алгоритмы, их разработка и использование для организации интегрированной деятельности детей.
17. Особенности материального компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей.
18. Особенности дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей.
19. Особенности организационного компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей
20. Проектирование предметно-пространственной среды группы для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.
21. Предметно-пространственная среда организации самостоятельной интегрированной деятельности детей: сущность, компоненты и их взаимосвязь.
22. Возможности интегрированных форм работы с детьми в решении задач разных образовательных областей.
23. Методические особенности проведения концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
24. Специфика внешних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
25. Специфика внутренних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
26. Методические особенности проведения викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.

27. Специфика внешних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
28. Специфика внутренних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
29. Методические особенности проведения книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
30. Специфика внешних элементов конструкции книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
31. Специфика внутренних элементов книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
32. Методические особенности проведения мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
33. Специфика внешних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
34. Специфика внутренних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
35. Методические особенности проведения путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
36. Специфика внешних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
37. Специфика внутренних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
38. Проектирование интегрированной деятельности детей.
39. Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности.
40. Особенности реализации интегрированных видов деятельности в различных структурных компонента образовательного процесса в ДОО.

### **Практические задания для зачета**

1. Разработайте и представьте содержание и цель музыкально-игровой деятельности (пение и сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
2. Разработайте и представьте содержание и цель литературно-игровой деятельности (декламация и сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
3. Разработайте и представьте содержание и цель литературно-игровой деятельности (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
4. Разработайте и представьте содержание и цель изобразительно-игровой деятельности (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
5. Разработайте и представьте содержание и цель познавательно-игровой деятельности (поисковая и игра с правилами) и комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели (дети 6-7 лет).
6. Разработайте и представьте цель познавательно-игровой (поисковая и игра с правилами) деятельности, дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и приемы, которые вы можете использовать для их решения.
7. Разработайте и представьте цель изобразительно-игровой деятельности (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого

содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

8. Разработайте и представьте цель познавательно-игровой деятельности (экспериментирование и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

9. Разработайте и представьте цель литературно-игровой деятельности (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

10. Разработайте и представьте цель литературно-игровой деятельности (декламация и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

11. Разработайте и представьте цель музыкально-игровой деятельности (пение и сюжетно-ролевая игра), дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания, 3 образовательные задачи (разных групп) и по каждой задаче методы и примы, которые вы можете использовать для их решения.

12. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в концерте.

13. Разработайте и представьте характеристику правил поведения артистов, зрителей и конферансье в концерте; приведите пример используемых пиктограмм.

14. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в викторине.

15. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в книгоиздательстве.

16. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в путешествии.

17. Разработайте и представьте характеристику стимульного материала, и опишите особенности его использования для мотивации детей на участие в мастерской.

18. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении концерте; опишите особенности их использования.

19. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении книгоиздательства; опишите особенности их использования.

20. Разработайте и представьте характеристику наглядного алгоритма и пиктограмм для организации совместной деятельности детей при проведении мастерской; опишите особенности их использования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– до 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Марусева И. В.	Современная педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Козлова/ С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
3	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.