

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.23.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	31,35	31,35
Самостоятельная работа	140	140
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: отбирать и разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами, приемами организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
стандартов		образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками определения участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками определения содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: требования к проектированию деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Лек 1	Игровая субкультура современного дошкольника	6	2	5	2	Тестирование 1
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Лек 2 Пр 1,2	Генезис сюжетной игры.	6	2 4	10	6	Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 1)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Лек 3 Пр 3	Игры со строительным материалом	6	2 2	5	4	Тестирование 2
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Лек 4 Пр 4,5	Игры с правилами	6	2 4	5 10	6	Тестирование 3 Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 2)
Модуль 3. Организация игровой деятельности	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	6	70	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Лек 5	Целостный педагогический процесс	6	2	5	2	Тестирование 4
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Лек 6 Пр 6	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.	6	2 2	5 10	4	Тестирование 5 Выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневое задание 3)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Лек 7 Пр 7	Преемственность ООП дошкольного и начального образования.	6	2 2	5	4	Тестирование 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Лек 8	Профессиональная компетентность педагога ДОО	6	2	6	2	Тестирование 6
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	6	70	–	-	–
	КР		6	1	100	–	Курсовая работа
	ПА		6	0,35	–	–	–
	Контроль		6	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов контента, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика 2» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает изучение учебных материалов электронных лекций, источников из ЭБС, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) и выполнение курсовой работы. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-2. (ОПК-2.1.)	Тестовые задания (по теме 4.1) № 1-54 Вопросы к экзамену № 44, 49-55
6	ОПК-2. (ОПК-2.2.)	Тестовые задания (по теме 4.1) № 1-54 Вопросы к экзамену № 44, 49-55
6	ОПК-2. (ИОПК-2.3.)	Тестовые задания (по теме 4.1) № 1-54 Вопросы к экзамену № 44, 49-55 Разноуровневые задания 2,3
6	ОПК-2. (ОПК-2.4.)	Тестовые задания (по теме 4.1) № 1-54 Вопросы к экзамену № 44, 49-55 Разноуровневое задание 3
6	ОПК-3. (ОПК-3.1.)	Тестовые задания (по теме 3.1) № 1-214 Вопросы к экзамену № 1-43, 57 Разноуровневые задания 1,2
6	ОПК-3. (ОПК-3.2.)	Тестовые задания (по теме 3.1) № 1-214 Вопросы к экзамену № 1-43, 57 Разноуровневые задания 1,2
6	ОПК-3. (ОПК-3.3.)	Тестовые задания (по теме 3.1) № 1-214 Вопросы к экзамену № 1-43, 57 Разноуровневые задания 1,2
6	ОПК-3. (ОПК-3.4.)	Тестовые задания (по теме 3.1) № 1-214 Вопросы к экзамену № 1-43, 57 Разноуровневые задания 1,2
6	ОПК-7. (ОПК-7.1.)	Тестовые задания (по теме 4.2) № 1-88 Вопросы к экзамену № 45-48, 56, 58-60 Разноуровневое задание 3
6	ОПК-7. (ОПК-7.2.)	Тестовые задания (по теме 4.2) № 1-88 Вопросы к экзамену № 45-48, 56, 58-60 Разноуровневое задание 3
6	ОПК-7. (ОПК-7.3.)	Тестовые задания (по теме 4.2) № 1-88 Вопросы к экзамену № 45-48, 56, 58-60 Разноуровневое задание 3
6	ОПК-7. (ОПК-7.4.)	Тестовые задания (по теме 4.2) № 1-88 Вопросы к экзамену № 45-48, 56, 58-60 Разноуровневое задание 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1: изучите пособие Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду» и заполните таблицу

**Руководство сюжетно-ролевыми играми
(технология Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)**

Возрастная группа	Задачи	Методы и приемы руководства сюжетными играми
первая младшая		
вторая младшая		
средняя группа		
старший дошкольный возраст		

Критерии оценки:

8-10 баллов – содержание таблицы представлено полно, правильно определены задачи и методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все задачи и методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – задание сдано не в срок без объективных причин; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2:

1) опишите игру с правилами по следующей структуре:

- **название игры, ее вид** (по классификации Х.Шварцмана, по содержанию и по дидактическому материалу);

- **задача/и;**

- **средства реализации игровой задачи** (материалы и оборудование);

- **игровые действия** (способы проявления активности ребенка в игровых целях);

- **правила** (нормативные, собственно игровые, правила установления выигрыша – определения победителя);

- **варианты усложнения игры;**

2) составьте технологическую карту руководства данной игрой с правилами:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой		
Содержательно-деятельностный		
Оценочно-рефлексивный		

Критерии оценки:

8-10 баллов – составленная технологическая карта содержит все необходимые структурные компоненты игры с правилами и адекватное содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – составленная технологическая карта содержит все необходимые структурные компоненты игры с правилами и адекватное содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры, при этом присутствуют небольшие неточности в формулировках задач, указанных правилах; студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – в представленной технологической карте не выделены варианты усложнения игры, содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе проведения игры представлено формально; студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3:

1) предложите темы и формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников (не менее 5, не считая пример) по теме календарно-тематического плана «Здравствуй, зимушка-зима!», заполните таблицу;

2) постарайтесь в предлагаемых темах и формах учесть реализацию партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи).

Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников по теме календарно-тематического плана «Здравствуй, зимушка-зима!»

Тема взаимодействия	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Консультация (фронтальная)	Повышение педагогической культуры родителей: знакомство с приемами организации совместной с детьми двигательной деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов – содержание таблицы представлено полно, предложенные темы, формы и задачи взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников соответствуют заявленной теме календарно-тематического плана; в предлагаемых темах и формах учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи); студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

5-7 баллов – в таблицы представлены 4 формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников, которые соответствуют заявленной теме календарно-тематического плана; в предлагаемых темах и формах частично учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи); студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-4 балла – содержание таблицы формально соответствует предложенным требованиям, в описанных формах взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников не учтен принцип реализации партнерских взаимоотношений между родителями и детским садом (координационный вид связи не представлен); студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Тестирование 1 по теме 3.1 «Игровая субкультура дошкольника»

1. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) элементарной трудовой
- б) изобразительной
- в) игровой**
- г) коммуникативной

2. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции:

- а) элементарная трудовая деятельность
- б) игровая деятельность**
- в) коммуникативная деятельность
- г) изобразительная деятельность

3. Впервые с утверждением о том, что в истории общества труд предшествовал игре («игра – дитя труда»), выступил:

- а) Г.В. Плеханов
- б) Д.Б. Эльконин
- в) К. Гросс
- г) В. Вунд**

4. Генетическую общность искусства и игры выделил:

- а) Г.В. Плеханов**
- б) В. Вунд
- в) Д.Б. Эльконин
- г) К. Гросс

5. В отечественной педагогической литературе понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано:

- а) А.С. Макаренко
- б) Р.И. Жуковской
- в) К.Д. Ушинским**
- г) А.П. Усовой

6. Игра – сознательная, целенаправленная деятельность, которая имеет много общего с трудом и служит подготовкой к труду. Это утверждение принадлежит:

- а) Д.В. Менджерицкой
- б) А.С. Макаренко**
- в) П.Ф. Лесгафту
- г) Е.И. Тихеевой

7. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах:

- а) К.Д. Ушинского
- б) Р.И. Жуковской
- в) Н.Я. Михайленко
- г) А.П. Усовой**

8. Обеспечивается добровольностью участия в игровой деятельности, возможностью выбора, состязательностью, удовлетворением потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) **мотивация игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) планирование игровой деятельности

9. Характеризуется конкретностью, осознается детьми как игровые действия, которые он намерен осуществить, например, накормить куклу, догнать убегающих, выложить карточки по цвету и т.п.

- а) мотивация игровой деятельности
- б) замысел игры
- в) **цель игровой деятельности**

10. Предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны, например, последовательность игровых действий, разворачивание сюжета и т.п.

- а) цель игровой деятельности
- б) **планирование игровой деятельности (замысел)**
- в) игровые действия

11. Выражается, в отличие от продуктивных видов деятельности, в положительных эмоциях, удовлетворении потребностей детей в активности, одобрении, самоутверждении, самореализации.

- а) **результат игровой деятельности**
- б) цель игровой деятельности
- в) замысел игры

12. Положил принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Н.К. Крупская
- в) С.Л. Новоселова
- г) **Ф. Фребель**

13. Разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами).

- а) Ф. Фребель
- б) Н.К. Крупская
- в) **П.Ф. Лесгафт**
- г) С.Л. Новоселова

14. Классификация игр по признаку личностной инициативы в игре и понимания самостоятельных игр как формы практического размышления ребенка о действительности предложена:

- а) Н.К. Крупской
- б) **С.Л. Новоселовой**
- в) Н.Я. Михайленко
- г) Н.А. Коротковой

15. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей, выделены в классификации:

- а) **С.Л. Новоселовой**
- б) Н.К. Крупской
- в) П.Ф. Лесгафта
- г) Ф. Фребеля

16. К творческим играм относятся:

- а) **сюжетно-ролевые**
- б) народные
- в) **режиссерские**
- г) игры-забавы
- д) развивающие
- е) **строительно-конструктивные**
- ж) **театрализованные**
- з) **игры-драматизации**

17. Игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные), досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные) – это:

- а) **игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями**
- б) игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), – самостоятельные игры
- в) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей

18. В классификации данного автора игрушки делятся на 3 типа: игрушка готовая, игрушка полуготовая, игрушка-материал.

- а) Е.А. Аркин
- б) **А.С. Макаренко**
- в) Е.А. Флерина
- г) С.Л. Новоселова

19. Классифицирует игрушки по тематике и видам игр: сенсорные, подвижные, производственные и технические, военные и охотничьи, общественные и бытовые, конструктивные, образные.

- а) А.С. Макаренко
- б) Е.А. Флерина
- в) **Е.А. Аркин**
- г) С.Л. Новоселова

20. Группирует игрушки на сюжетные или образные, моторно-спортивные, и тренировочные, строительно-конструктивные, дидактические и творческо-трудо-вые игрушки (полуфабрикаты для игрушек-самоделок):

- а) **Е.А. Флерина**
- б) А.С. Макаренко
- в) Е.А. Аркин
- г) С.Л. Новоселова

Процедура оценивания – автоматизированная.
Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1.	Исследование представлений детей 5-6 лет о родном городе.
2.	Исследование представлений детей 5-6 лет о родном крае.
3.	Исследование представлений детей 6-7 лет о родной стране.
4.	Исследование представлений детей 6-7 лет о других странах мира.
5.	Исследование представлений детей 5-6 лет о культуре народов родного края.
6.	Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.
7.	Исследование представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье.
8.	Исследование особенностей направленности детей 6-7 лет на мир семьи.
9.	Изучение исследовательской активности детей 5-6 лет в процессе экспериментирования.
10.	Выявление уровня познавательного интереса детей 6-7 лет к сельскохозяйственной деятельности взрослого.
11.	Исследование творческих проявлений детей 6-7 лет в изобразительной деятельности.
12.	Психолого-педагогические условия развития у детей 4-5 лет эстетического восприятия детского рисунка.
13.	Исследование творческих проявлений детей 5-6 лет в музыкальной деятельности.
14.	Психолого-педагогические условия организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста в ДОО.
15.	Исследование представлений детей 5-6 лет о правах ребенка.
16.	Исследование субъектных проявлений детей 4-5 лет в режиссерских играх.
17.	Исследование субъектных проявлений детей 6-7 лет в сюжетно-ролевых играх.
18.	Исследование субъектных проявлений детей 5-6 лет в играх-драматизациях.
19.	Выявление уровня самостоятельности детей 6-7 лет в играх с правилами.
20.	Исследование субъектных проявлений детей 5-6 лет в конструктивно-конструктивных играх.
21.	Исследование представлений детей 4-5 лет о нравственных категориях.
22.	Исследование особенностей эстетических переживаний детей 5-6 лет при восприятии музыки.
23.	Исследование особенностей эстетических переживаний детей 6-7 лет при восприятии художественной литературы.
24.	Выявление уровня сенсорного развития детей 3-4 лет.
25.	Исследование особенностей представлений детей 6-7 лет о времени.
26.	Выявление уровня развития социального и эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет.
27.	Изучение особенностей представлений детей 3-4 лет о детском саде.
28.	Исследование начальных представлений детей 5-6 лет о здоровом образе жизни.
29.	Исследование экологических представлений детей 4-5 лет.
30.	Выявление уровня развития у детей 5-6 лет связной речи.

Краткое описание и регламент выполнения

В течение первой учебной недели студенты выбирают тему курсовой работы. Студенту сообщают, что курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Объем работы не менее 20, но не более 40 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, и модели. Студенты знакомятся со структурой, основными элементами работы.

Защита курсовой работы проходит не позднее последней недели семестра, в котором предусмотрена курсовая работа, в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой. Студент делает доклад по результатам своей работы по времени – до 5 минут, после чего руководитель и студенты группы задают вопросы. Курсовые работы оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценки	Критерии и нормы оценки
<p align="center">«отлично» (80-100 баллов)</p>	<p>Студент самостоятельно составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана корректно сформулированы, отражают тему работы. Студент правильно определил проблему, цель, объект, предмет, задачи, рабочую гипотезу, методы и структуру работы; обосновал актуальность исследования, выделил противоречие, обозначил значимость исследования, описал все элементы методологического аппарата. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, ссылки и цитаты верно оформлены, есть выводы. Материал оформлен в соответствии с требованиями. Студент правильно определил цель констатирующего эксперимента, изучаемые показатели, подробно описал диагностические методики. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, материал оформлен в соответствии с требованиями, иллюстрирован таблицами и рисунками. Сформулировано научным языком 3-5 рекомендаций, которые основываются на результатах диагностики и теоретической части, учитывают жизненную ситуацию исследуемых детей. Заключение содержательное, логичное, написанное научным языком, адекватно теоретической и практической части курсовой работы, верно оформленное. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>
<p align="center">«хорошо» (60-79 баллов)</p>	<p>Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Пункты плана отражают тему работы, однако требуется незначительная корректировка формулировок. Студент самостоятельно определил проблему, цель, объект, предмет, методы и структуру работы, но испытывал затруднения при определении задач и гипотезы исследования. Глава 1 представлена в полном объеме, содержание соответствует теме исследования, материал изложен логично, но выводы формальны, есть нарушения в оформлении. Студент определил цель констатирующего эксперимента, затруднялся при определении показателей, предоставил набор методик без их подробного описания. Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, сделаны адекватные выводы, таблицы и</p>

	<p>рисунки требуют доработки, есть нарушения оформления. Сформулированы 1-2 рекомендации, либо 3-5, но не научным языком. Рекомендации обобщенные, строятся на теоретических знаниях и не учитывают результатов диагностики.</p> <p>В заключении отмечается нарушение логики изложения, неполное соответствие результатам экспериментальной части.</p> <p>Есть незначительные недочеты в оформлении курсовой работы.</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>	<p>Студент составил план курсовой работы, который включает все составные части работы. Название и содержание пунктов плана требует корректировки.</p> <p>Студент определил все элементы методологического аппарата, но необходима значительная корректировка формулировок, нарушена логика изложения.</p> <p>Глава 1 представлена в полном объеме, однако содержание требует доработки, есть нарушения в оформлении.</p> <p>Студент предоставил набор методик, материал не систематизирован, не соответствует цели исследования.</p> <p>Экспериментальные данные качественно и количественно обработаны, но сделанные выводы нуждаются в доработке, нет таблиц и рисунков, либо они требуют доработки, есть нарушения оформления.</p> <p>Сформулированы 1-3 рекомендации, формулировки требуют существенной доработки, не отражают сути курсовой работы.</p> <p>Заключение основано на теории, представляет собой цитаты психолого-педагогической литературы.</p> <p>Неверно оформлен список литературы.</p>
<p>«неудовлетворительно» (0-39 баллов)</p>	<p>В плане курсовой работы пропущено 1-2 пункта.</p> <p>Студент допустил много неточностей в формулировке методологического аппарата, либо отсутствуют 2 и более элемента методологического аппарата, нарушена логика изложения, материал неверно оформлен.</p> <p>Глава 1 нуждается в существенной доработке.</p> <p>Сделан количественный анализ результатов, качественный анализ требует доработки, выводы нелогичны, формальны, графическое представление материала не отражает содержание исследования.</p> <p>Неправильно оформлен шрифт, интервал в отдельных частях курсовой работы, ошибки в списке литературы.</p> <p>Уникальность курсовой работы менее 50%.</p>

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры.
2.	Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике.
3.	Решение задач разностороннего развития личности ребенка в игре.
4.	Проблема классификации детских игр.
5.	Игровая субкультура современного дошкольника.
6.	Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7.	Характеристика сюжетно-ролевой игры.
8.	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
9.	Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте.
10.	Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре.
11.	Особенности игр-драматизаций дошкольников.
12.	Руководство играми-драматизациями дошкольников.
13.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура.
14.	Руководство строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
15.	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации.
16.	Условия овладения детьми игрой с правилами.
17.	Методы руководства игрой с правилами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
18.	Дидактическая игра как разновидность игр с правилами.
19.	Руководство дидактическими играми.
20.	Руководство театрализованными играми дошкольников.
21.	Исследование Н.Я. Михайленко в области игровой деятельности.
22.	Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции педагога в играх с правилами.
23.	Комплексный подход к руководству играми детей раннего возраста С.Л. Новоселовой.
24.	Технология руководства сюжетными играми детей Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
25.	Особенности становления детского игрового сообщества.
26.	Игрушка в жизни ребенка.
27.	История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
28.	Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.
29.	Классификации игрушек. Требования к игрушкам.
30.	Обеспечение пространства для игровой деятельности детей в ДОО.
31.	Диагностика субъектной позиции ребенка в игре.
32.	Воспитание ребенка в игре.
33.	Технология педагогического сопровождения режиссерских игр О.В. Солнцевой.
34.	Руководство режиссерскими играми дошкольников.
35.	Исследование игры в работах Р.И. Жуковской.

№ п/п	Вопросы к экзамену
36.	Требования к перечню игрового оборудования для дошкольной образовательной организации.
37.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей первой младшей возрастной группы.
38.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей второй младшей возрастной группы.
39.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей средней возрастной группы.
40.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей старшей возрастной группы.
41.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей подготовительной к школе группы.
42.	Рекомендации по осуществлению педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации.
43.	Мониторинг игровой деятельности дошкольников.
44.	Технологии календарного планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
45.	Подходы к определению форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
46.	Технологии формирования направленности на мир семьи у детей дошкольного возраста.
47.	Этапы работы воспитателя с семьями воспитанников.
48.	Преемственность работы дошкольной образовательной организации и школы.
49.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: сущность, структура, принципы построения, этапы осуществления.
50.	Типы построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
51.	Проектирование целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: функции, требования, уровни, формы.
52.	Годовой план деятельности дошкольной образовательной организации как форма тактического планирования.
53.	Календарный план воспитателя как форма оперативного планирования.
54.	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования: сущность, основные линии преемственности.
55.	Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовность детей к обучению в школе.
56.	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
57.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
58.	Пути непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
59.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.
60.	Требования к педагогу в соответствии с документом «ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки, 2013 год)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
3.	Князев Е. А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	Учебник и практикум	2018	ЭБС "Лань"
4.	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Руденко И. В., Карагозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Основы дошкольной педагогики	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5.	Кириянов А. П.	Детская речь	Монография	2017	ЭБС "Лань"
6.	Габова М. А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
7.	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
8.	Короткова Н. А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
9.	Яшина В. И., Ставцева Е. А.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками	Монография	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.