

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практическая психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	156	156
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Педагогическое мастерство».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей
		Уметь: определять соответствующие методы и корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: навыками корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению	Знать: особенности, формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Уметь: проектировать формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Владеть: навыками отбора форм и методов организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: особенности проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Уметь: определять возможности использования тех или иных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Владеть: навыками применения адекватных тем или иным случаям форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в	Знать: содержание основных законодательных документов и нормативных актов,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	регламентирующих деятельность практического психолога
		Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Владеть: методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: теоретические основы и особенности осуществления психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Уметь: осуществлять психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Владеть: навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих программ методы психодиагностики и психокоррекции детей с целью индивидуализации образовательного процесса и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		адекватно интерпретировать полученные результаты
		Владеть: современными методами психодиагностики и психокоррекции для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Предмет, задачи психологического консультирования.	8	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	8	30	5	30	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Пр 1,2	Предмет, задачи психологического консультирования.	8	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	5	30	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Пр 3,4	Базовые навыки психологического консультирования.	8	4	10	4	Задание, проверяемое вручную 2
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	5	30	Промежуточный тест № 3

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр 5,6	Организация психопрофилактической работы в Службе практической психологии	8	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	30	5	30	Промежуточный тест № 4
Модуль 2	Пр 7,8	Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элемента системы психологической помощи в образовании.	8	4	10	4	Задание, проверяемое вручную 4
Модуль 2	Лек 2	Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы	8	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с тестами для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	8	35	7	35	Промежуточный тест № 5



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–
	ПА		8	0,25	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	8	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая психология» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- изучить материалы темы 1.1 Предмет, задачи психологического консультирования, выполнить промежуточный тест 1, задание, проверяемое вручную 1;
- изучить материалы темы 1.2 Базовые навыки психологического консультирования, выполнить промежуточный тест 2; задание, проверяемое вручную 2;
- изучить материалы темы 2.1 Организация психопрофилактической работы в Службе практической психологии, выполнить промежуточный тест 3; задание, проверяемое вручную 3;
- изучить материалы темы 2.2 Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элемента системы психологической помощи в образовании, выполнить промежуточный тест 4; задание, проверяемое вручную 4;
- изучить материалы темы 2.3 Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в образовательных учреждениях, выполнить промежуточный тест 5.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Студенты должны разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за промежуточные тесты по темам (max 37 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 30 баллов) + баллы за прохождение анкетирования (max 3 балла), баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Промежуточный тест № 2,3,4,5
		Задание, проверяемое вручную 2,3,4
		Вопросы к зачету № 1-9, 11-13, 19-35, 39, 40-43, 46, 50, 51, 53, 56-60
		Итоговый тест
8	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	Промежуточный тест № 1
		Задание, проверяемое вручную 1
		Вопросы к зачету № 10, 14-18, 36, 44, 45, 47, 52, 54, 55
		Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### Задание, проверяемое вручную 1

Тема Предмет, задачи психологического консультирования.

##### Разноуровневое задание реконструктивного уровня

Разработать показатели и заполнить таблицу «Методы воздействия, применяемые психологом в ходе интервью»

Метод	Показатели			
	Описание метода	Функция метода	???	???

Как вы думаете, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:

1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (*И. Анненский*)
2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими – отсутствие мяса» (*Г. Гейш*)
3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (*А. Ахматова!*)
4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (*А. Ахматова*)
- 5 «Нежным дается грусть» (*С. Есенин*)

##### Критерии оценки:

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологом в ходе интервью» студент показал свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студент показал среднюю ориентировку в материале.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично . В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студент показал слабую ориентировку в материале.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

### **Задание, проверяемое вручную 2**

Тема Базовые навыки психологического консультирования.

#### **Творческое задание**

Составить матрицу основных проблем, по которым обращаются к психологу родители.

Разработать план консультативного мероприятия для родителей или педагогов.

*План должен включать:*

1. название мероприятия, обозначающего его тему в краткой и образной форме;
2. формулировки цели и задач мероприятия;
3. указание адресата и ведущего мероприятия;
4. предполагаемый результат;
5. перечень необходимого оборудования;
6. примерный ход мероприятия, включающий указание его примерного времени;
7. список рекомендуемой литературы к составлению полного конспекта мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. При составлении Матрицы обоснованы основные проблемы, по которым обращаются к психологу родители. План консультативного мероприятия для родителей или педагогов составлен содержательно с учетом всех пунктов.

7 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Матрица составлена не полно, не в полном объеме (обоснованы не менее 5 основных проблем, по которым обращаются к психологу родители). Не все пункты Плана консультативного мероприятия для родителей или педагогов представлены содержательно.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Матрица составлена не полно, не в полном объеме (обоснованы не менее 3 основных проблем, по которым обращаются к психологу родители). Пункты Плана консультативного мероприятия для родителей или педагогов представлены эпизодически.

0 баллов – задание не выполнено. Матрица не составлена. План консультативного мероприятия для родителей или педагогов не составлен.

### **Задание, проверяемое вручную 3**

Тема Организация психопрофилактической работы в Службе практической психологии.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня** Составить сравнительную таблицу «Понятие нормы и патологии психического развития» **Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. В ходе заполнения сравнительной таблицы «Понятие нормы и патологии психического развития» студент показал свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. В ходе заполнения сравнительной таблицы «Понятие нормы и патологии психического развития» студент показал среднюю ориентировку в материале.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично . В ходе заполнения сравнительной таблицы «Понятие нормы и патологии психического развития» студент показал слабую ориентировку в материале.

0 баллов – задание не выполнено, сравнительная таблица не заполнена.

#### **Задание, проверяемое вручную 4**

Тема Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элемента системы психологической помощи в образовании.

#### **Творческое задание**

Разработать конспект содержания одной из форм психопрофилактической работы практического психолога с педагогическим коллективом в ДОО.

Конспект должен включать:

1. название формы работы (мероприятия), обозначенной темы в краткой и образной форме;
2. формулировку цели и задач мероприятия;
3. указание адресата и ведущего мероприятия;
4. предполагаемый результат;
5. перечень необходимого оборудования;
6. примерный ход мероприятия, включающий указание его примерного времени;
7. список рекомендуемой литературы к составлению полного конспекта мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. Структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями, проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями.

7 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично.

0 баллов – задание не выполнено. Конспект не разработан.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 4-х заданий, проверяемых вручную тах 30 баллов**

#### **7.2.2 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Промежуточный тест (примеры заданий)**

##### **Модуль 1. Психоконсультирование в практической психологии образования**

<b>Задание №1</b>		
Профессиональное отношение педагога-психолога, выступающего в роли консультанта к своему клиенту, в ходе которого, как правило, реализуется позиция «личность-личность» это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	психотерапия
2)	-	психокоррекция
3)	+	психологическое консультирование
4)	-	психопрофилактика
<b>Задание №2</b>		
Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, которая		

направлена на решение разных психологических проблем, которые сопоставляются с трудными моментами в межличностном общении. А одним из средств влияния выступает беседа, построенная определенным образом. Данное определение было сформулировано ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Ю.Е. Алешиной
2)	-	Л.С. Выготским
3)	-	Л.И. Божович
4)	-	Л.А. Венгером

### Задание №3

История клиента в психологическом консультировании чаще ориентируется на...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	настоящее и будущее клиентов
2)	-	будущее и прошлое клиентов
3)	-	настоящее и прошлое клиентов
4)	-	только на настоящее клиентов

### Задание №4

Соотнесите составляющие психологического консультирования с их описанием

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	4	Цель	1)	Длится от 1-5 встреч до 10-12
2)	6	Функция	2)	Осуществляется человеком самостоятельно без сопровождения консультанта
3)	5	Ведущий прием	3)	Изменения происходят между встречами и по окончании консультирования
4)	1	Продолжительность	4)	Направлена на оказание человеку помощи в наилучшем применении личностных ресурсов и усовершенствовании жизненного качества
5)	3	Место изменений	5)	Информирование

6)	2	Степень самостоятельности (автономности) клиента	6)	Профилактика и развитие
Задание №5				
Организация взаимоотношений педагога-психолога со своим клиентом, при которой: выделяются отдельные этапы консультативной работы, происходит оценивание результатов каждого этапа, предоставляется информация о самом процессе консультативной работы, это ...				
Выберите один из 4 вариантов ответа:				
1)	-	процесс знакомства		
2)	+	процесс структурирования		
3)	-	процесс проектирования		
4)	-	процесс подчинения		
Задание №6				
Обычная консультативная беседа, как правило, длится...				
Выберите один из 4 вариантов ответа:				
1)	+	50 минут		
2)	-	10 минут		
3)	-	20 минут		
4)	-	30 минут		
Задание №7				
Клиентами психологического консультирования в образовательной организации являются...				
Выберите один из 4 вариантов ответа:				
1)	-	родители		
2)	-	дети		
3)	+	учащиеся, родители, педагоги, администрация		
4)	-	педагоги		
Задание №8				
Обязательными составляющими процесса консультирования являются...				
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:				



1)	+	клиент
2)	+	психолог-консультант
3)	-	супервизор
4)	+	отношения между клиентом и психологом-консультантом
5)	+	набор процедур на основе научной психологической теории
6)	-	третье лицо, например, заказчик

#### Задание №9

Какие из перечисленных принципов относятся к этическим принципам психоконсультативной работы

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	конфиденциальный принцип
2)	-	принцип природосообразности
3)	+	принцип невмешательства
4)	+	принцип отказа от советов
5)	+	принцип достаточной квалификации
6)	-	принцип интеграции

#### Задание №10

Можно ли уговаривать клиента проходить психологическое консультирование

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	нет, психолог может обратиться к третьему лицу, чтобы повлиять на клиента по поводу прохождения психологического консультирования
2)	-	да, может, уговаривать клиента и настаивать на психологическом консультировании
3)	+	нет, педагог-психолог может предложить, рекомендовать и рекламировать свои консультативные услуги, но он не может их клиенту навязывать
4)	-	да, если психолог видит основные проблемы, то он обязан уговорить клиента на прохождение психологического консультирования

#### Задание №11

Помощь клиентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве и в достижении поставленной цели в ходе решении проблем, имеющих межличностный или эмоциональный характер, используя осознанный выбор, это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	задача консультирования
2)	+	цель консультирования
3)	-	функция консультирования
4)	-	ведущий прием

### Задание №12

Возможными целями психологического консультирования являются...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	содействовать изменению поведения клиента, чтобы клиент имел возможность жить продуктивнее и при этом испытывать удовлетворение от жизни, даже если в ней присутствуют некие социальные ограничения, которые не избежать
2)	-	обеспечить достижение значительных личностных изменений у клиента
3)	+	способствовать развитию у клиента навыков, помогающих преодолеть трудности, когда он сталкивается с неординарными обстоятельствами и требованиями жизни
4)	+	способствовать обеспечению клиентом принятия жизненно значимых деятельностных решений
5)	+	способствовать развитию у клиента умения начинать и реализовывать межличностные отношения
6)	-	обеспечить достижение глубокой перестройки личности клиента

### Задание №13

Направленность на оказание человеку помощи в наилучшем применении личностных ресурсов и усовершенствовании жизненного качества это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	цели психологического консультирования
2)	-	функции психологического консультирования
3)	-	ведущего приема психологического консультирования

4)	-	задачи психологического консультирования
<b>Задание №14</b>		
Профилактика и развитие в психологическом консультировании это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	цель
2)	+	функция
3)	-	ведущий прием
4)	-	задача
<b>Задание №15</b>		
Информирование в психологическом консультировании это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	цель
2)	-	функция
3)	+	ведущий прием
4)	-	задача
<b>Задание №16</b>		
Продолжительность воздействия в психологическом консультировании длится...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	от 1-5 встреч до 10-12
2)	-	от 1-3 встреч до 8-10
3)	-	от 1-2 встреч до 6-8
4)	-	от 1 встречи до 4-6
<b>Задание №17</b>		
В психологическом консультировании изменения происходят...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	в ходе терапии
2)	-	между встречами

3)	-	по окончании консультирования
4)	+	между встречами и по окончании консультирования
<b>Задание №18</b>		
Степень самостоятельности (автономности) клиента в психологическом консультировании...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сопровождается психотерапевтом
2)	+	осуществляется человеком самостоятельно без сопровождения консультанта
3)	-	сопровождается психоконсультантом
4)	-	сопровождается психиатром
<b>Задание №19</b>		
Трансляция партнеру по общению его же высказывания (информации), но словами и фразами того, кто эту информацию прослушал, именуется...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отзеркаливание
2)	-	домысел
3)	+	перефразирование
4)	-	обобщение
<b>Задание №20</b>		
Бессознательное сравнение себя с другой личностью, когда на неосознанном уровне происходит следование неким идеалам и образцам. При этом происходит преодоление собственной слабости, а зачастую и чувства неполноценности. Это ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	созависимость
2)	-	соподчинение
3)	+	идентификация
4)	-	проектирование

### Задание №21

Основой гипотез педагога-психолога, осуществляющего консультативную работу, во-первых, является (ются) ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	информация (рассказ) клиента, содержащая сведения личностного характера, и содержание проблемы
2)	-	особенности мимики и жестов клиента
3)	-	научные знания
4)	-	внешнее поведение клиента

### Задание №22

Непринятие определенной информации, переживания, «шаг назад» в поведении, «откат» к более ранним возрастным стадиям развития, средство защиты от конфликта и реальности называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	упрямством
2)	-	защитой
3)	+	бегством
4)	-	отражением

### Задание №23

Содержит характеристику психологических проблем, с которыми обратился клиент; причины, спровоцировавшие эти проблемы; вероятные направления решения этих проблем

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	психологическое заключение
2)	-	психологический вывод
3)	-	психологическое обоснование
4)	-	психологический анамнез

### Задание №24

Содержит недовольство со стороны клиента, обращенное педагогу-психологу, в отношении психологических трудностей, с которыми он столкнулся, но не имеет возможности самостоятельно их разрешить, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	обращение
2)	+	жалоба
3)	-	просьба
4)	-	запрос
<b>Задание №25</b>		
Процесс выявления психологом-консультантом настоящих причин и механизмов, лежащих в основе психологических трудностей клиента, это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	опрос клиента
2)	+	идентификация проблемы
3)	-	психологическая диагностика
4)	-	процесс установления психологического анамнеза
<b>Задание №26</b>		
Наиболее значимым качеством для психолога консультанта является...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	доброжелательность
2)	-	открытость
3)	-	доброта
4)	+	эмпатия
<b>Задание №27</b>		
Психологическое консультирование – это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	предоставление психологом-консультантом информации в форме беседы, необходимой человеку в его жизненной ситуации
2)	-	информирование психологом-консультантом клиента о потенциальном риске и эффектах психологического консультирования, о принципе конфиденциальности, об ожидаемой длительности и стоимости

3)	+	особый вид социального и межличностного воздействия, направленного на оказание психологической помощи клиенту, в котором специально обученный, компетентный и обеспеченный соответствующими социальными полномочиями психолог-консультант помогает клиенту в разрешении его проблем и трудностей психологического характера
4)	-	это комплекс мероприятий с использованием специальных психологических средств воздействия, которые направлены на выправление несовершенств в поведении клиента или его личностной сферы
<b>Задание №28</b>		
Психологическое консультирование в отличие от психотерапии...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	больше по продолжительности
2)	+	предполагает большую самостоятельность клиента
3)	-	предполагает изменения у клиента, которые происходят непосредственно в ходе консультирования
4)	-	чаще ориентируется на прошлое и настоящее клиента

## **Модуль 2. Психопрофилактика и психопросвещение в практической психологии образования**

<b>Задание №1</b>		
Система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка это ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	сопровождение
2)	-	консультация
3)	-	обучение
4)	-	комбинированная помощь
<b>Задание №2</b>		
Профессиональная деятельность педагога-психолога, которая направлена на организацию соответствующих условий для положительного развития межличностных взаимоотношений детей и взрослых в образовательной организации, а также психологическое и психическое развитие обучающихся с ориентацией на зону ближайшего развития это ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	психолого-педагогическое воздействие
2)	+	психологическое сопровождение
3)	-	тренинг
4)	-	консультация

### Задание №3

В каком направлении работы главным ориентиром считается «...своевременное и полноценное психическое развитие каждого ребенка. При этом психическая служба обеспечивает преемственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	деятельностное
2)	+	перспективное
3)	-	заключительное
4)	-	совместное

### Задание №4

Кто подчеркнул проблему в психопрофилактической работе, сказав «...хотя правильное понимание причин позволяет индивидуализировать коррекционную работу с обучающимися, но над предупреждением проблем сегодня не работает практически никто»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Л.А. Ясюкова
2)	-	В.А. Мухина
3)	-	С.Ю. Серов
4)	-	Ж.Ж. Руссо

### Задание №5

Сотрудники государственной службы образования принимают решения по ряду общих задач, перечислите их

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	проведение диагностики и организация мониторинговых исследований психического развития обучающихся
2)	+	реабилитация: социальная и психологическая



3)	+	психологическая помощь детям, оказавшимся в кризисных ситуациях
4)	+	психологическая поддержка детей с проблемами здоровья
5)	-	формирование у детей исследовательских умений
6)	-	развитие связной речи
<b>Задание №6</b>		
Выберите подходящие уровни работы службы практической психологии		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	уровень локальной незамедлительной работы
2)	-	уровень обработки информации
3)	+	уровень массовой перспективной работы
4)	+	уровень индивидуальной и групповой психологической помощи продолжительной и глубокой по характеру
5)	-	уровень интенсивной терапии
6)	-	уровень рефлексивно-косвенного воздействия
<b>Задание №7</b>		
Этот диагностический метод на сегодня стоит в одном ряду с «систематическим» и «оперативным» наблюдением		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	мониторинг
2)	-	наблюдение
3)	-	эксперимент
4)	-	беседа
<b>Задание №8</b>		
Организация образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических теорий личностного развития обучающихся, это основная цель ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	психологической службы в образовательной организации

2)	-	образовательного процесса
3)	-	воспитательной работы педагога
4)	-	педагогического процесса
<b>Задание №9</b>		
Психологическое и психическое здоровье личности ребенка в образовательном процессе это главная цель		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	образовательного процесса
2)	+	психологической службы
3)	-	воспитательной работы
4)	-	педагогического процесса
<b>Задание №10</b>		
Кто из ученых рассматривает психопрофилактическую работу только в контексте других видов работы педагога-психолога		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Беличева С.А., Демидова А.Г.
2)	+	Козырева Е.А., Кабанова О.А.
3)	-	Битянова М.Р., Рубцов В.В.
4)	-	Дубровская И.В., Пахальян В.Э.
<b>Задание №11</b>		
Система психологического обеспечения состоит из следующих аспектов:		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)	+	разработка научных концепций и образовательных программ
2)	-	разработка календарного плана
3)	+	проектирование инновационных моделей содержания образования, основанное на междисциплинарном подходе
4)	-	разработка диагностического материала

5)	+	организация моделей подготовки педагогов-психологов, принципиально отличных от современных
6)	+	организация переподготовки и повышения квалификации педагогов посредством эффективных форм психологической подготовки

#### Задание №12

Предупреждением возможных незначительных, эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств у всех детей, находящихся в образовательном учреждении, занимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	психологическая служба
2)	-	служба психологической профилактики
3)	-	служба психологического консультирования
4)	-	служба психологической коррекции

#### Задание №13

Аспекты, в которых подлежит рассмотрению психопрофилактика

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	предупреждение вероятных небольших расстройств эмоционального, поведенческого или познавательного плана у всех обучающихся находящихся в образовательной сфере
2)	-	оказание помощи обучающимся образовательных организаций в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья
3)	+	выявление и предупреждение на ранних стадиях проблем у детей группы риска
4)	+	предупреждение у детей проявлений психологических проблем, их преодоление при выраженности характеру
5)	-	своевременное выявление у обучающихся индивидуальных особенностей, которые могут приводить к сложностям и отклонениям определенного вида в его эмоциональном, поведенческом и интеллектуальном развитии

#### Задание №14

Психологические аспекты безопасности основных объектов профессионального внимания педагога-психолога это ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	+	своеобразие развития самого обучающегося
----	---	--

2)	+	взаимоотношения, в которые вступает обучающийся
3)	-	помощь обучающемуся при возникновении межличностных конфликтов в их разрешении
4)	+	виды деятельности, в которые включается обучающийся
5)	-	эмоциональные особенности обучающегося

#### Задание №15

Мало разработанный вид деятельности педагога-психолога в образовательной организации

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	психопрофилактическая работа
2)	-	психологическая профилактика
3)	-	психологическая помощь
4)	-	психологическая диагностика

#### Задание №16

О каком уровне профилактики идет речь: «Педагог-психолог активно взаимодействует с обучающимися, которые имеют небольшие учебные расстройства, изменения в эмоциональном или поведенческом плане, но осуществляет контроль и попечение психологических ресурсов практически всех детей»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	вторичной профилактики
2)	-	третичной профилактики
3)	+	первичной профилактики
4)	-	повторной профилактики

#### Задание №17

Такой вид деятельности педагога-психолога, который направлен на сохранение и упрочение психического и психологического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	психокоррекция
----	---	----------------

2)	-	психоконсультирование
3)	-	психодиагностика
4)	+	психопрофилактика
<b>Задание №18</b>		
Что является одним из «слабых звеньев» психологической службы отечественного образования		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	психокоррекционная работа
2)	-	психодиагностическая работа
3)	+	психопрофилактическая работа
4)	-	психоконсультирование
<b>Задание №19</b>		
О каком уровне профилактики идет речь: «Имеет дело с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. Педагог-психолог на этом уровне работает со здоровыми детьми»?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	вторичной профилактики
2)	+	первичной профилактики
3)	-	третичной профилактики
4)	-	повторной профилактики

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

5 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 60-79 % правильно выполненных заданий

2 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

7 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий  
5 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий  
3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий  
0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий  
7 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий  
3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий  
0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 5-ти промежуточных тестов max 27 баллов.**

	Количество баллов
Промежуточный тест № 1	5 баллов
Промежуточный тест № 2	5 баллов
Промежуточный тест № 3	5 баллов
Промежуточный тест № 4	5 баллов
Промежуточный тест № 5	7 баллов

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 57 баллов.  
3 балла студент может набрать за прохождение тестирования**

#### **Итоговый тест**

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

#### **Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

40 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий  
30 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий  
20 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий  
10 баллов – 20-39 % правильно выполненных заданий  
0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

## **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 8

#### **Вопросы для зачета**

- 1 Практическая психология как отрасль психологической науки.
- 2 Понятие психологической информации.
- 3 Возможности использования психологической информации.
- 4 Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
- 5 Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
- 6 Модель профессиональной деятельности практического психолога.
- 7 Принципы работы практического психолога.
- 8 Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога.
- 9 Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
- 10 Выбор метода исследования.
- 11 Понятие психологического здоровья личности.
- 12 Представление о норме развития.
- 13 Психологический диагноз.
- 14 Правила организации психологического обследования.
- 15 Наблюдение в процессе психологического обследования.
- 16 Основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика.
- 17 Специфика психодиагностики в работе педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 18 Характеристика основных методов диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста.
- 19 Основные виды деятельности практического психолога: консультирование.
- 20 Предмет, задачи психологии консультирования.
- 21 Основные функции консультирования.
- 22 Интервью как основной метод психологического консультирования.
- 23 Индивидуальное консультирование.
- 24 Групповое консультирование.
- 25 Основные виды деятельности практического психолога: психокоррекция.
- 26 Особенности использования психологической коррекции в работе практического психолога.
- 27 Этапы психокоррекционной работы.
- 28 Индивидуальная и групповая коррекция.
- 29 Методы психокоррекционной работы.
- 30 Психокоррекционные программы: виды, структура, основные требования к составлению.
- 31 Основные виды деятельности практического психолога: психологическое просвещение.
- 32 Основные виды деятельности практического психолога: психологическая профилактика.
- 33 Задачи психологической профилактики.
- 34 Содержание психопрофилактической работы.
- 35 Нормативно-правовая база работы практического психолога.
- 36 Психологическая характеристика как вид психологического заключения.
- 37 Этический кодекс практического психолога.
- 38 Требования к квалификации практического психолога.

- 39 Техники консультирования педагогов и родителей.
- 40 Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
- 41 Предмет изучения и задачи практической психологии.
- 42 Психологическая профилактика отклонений и нарушений в развитии личности как одно из направлений работы практического психолога.
- 43 Этические нормы работы практического психолога.
- 44 Психологические игры как один из видов использования психологической информации в коррекционной работе.
- 45 Методические основы решения психологических задач.
- 46 Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
- 47 Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.
- 48 Кабинет педагога-психолога образовательной организации.
- 49 Понятие о психологическом здоровье, его структура, критерии нарушений.
- 50 Индивидуальная и групповая форма консультирования.
- 51 Задачи взаимодействия клиента с психологом.
- 52 Типы диагностических методик.
- 53 Модели психологической службы образовательной организации.
- 54 Анализ возможных путей психологической коррекции.
- 55 Диагностические методы обследования ребенка.
- 56 Планирование работы педагога-психолога образовательной организации.
- 57 Психокоррекционные техники.
- 58 Документация педагога-психолога в образовательной организации.
- 59 Организация педагогом-психологом психологического просвещения и психологической профилактики в образовательной организации.
- 60 Психологическое здоровье от психическое здоровье: понятия, отличие.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

**Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).**



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
3	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пахальян В. Э.	Практическая психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян, В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
	Старшенбаум Г.В.	Тренинг навыков практического психолога	интерактивный учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.