

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление развитием образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного	Знать: современные формы и методы построения образовательной работы в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Уметь: организовывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: государственные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
		Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
		Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы анализа ситуации развития ДОО (в том числе с SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО
		Уметь: анализировать ситуацию развития ДОО (в том числе используя SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО
		Владеть: технологией разработки программы развития ДОО на основе анализа ситуации развития ДОО

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	15	5	15	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Пр 1,2	Управление качеством развития образовательной организации.	9	4	5	4	Задание, проверяемое вручную 1
Модуль 1	Лек 1	Организация образовательного процесса в образовательной организации	9	2		2	
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с тестами для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	15	7	15	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Пр 3,4,5	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России	9	6	5	6	Задание, проверяемое вручную 2

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	10	5	10	Промежуточный тест № 3
Модуль 2	Лек 2,3	Программное обеспечение образовательных услуг и условия реализации образовательных программ в образовательной организации	9	4		4	
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с тестами для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	10		10	Промежуточный тест № 4
Модуль 2	Лек 4	Управление инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации	9	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронных ресурсов с тестами для самоконтроля по каждой теме, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	15		15	Промежуточный тест № 5
Модуль 2	Пр 6,7,8	Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации	9	6	5	6	Задание, проверяемое вручную 3
Модуль 2	Ср 6	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	9	14	5	14	Промежуточный тест № 6
	Анкетирование по курсу		9	1	3	1	–
	ПА		9	0,25	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	3,75	40	—	Итоговый тест
Итого:				108	100		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление развитием образовательной организации» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов и рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

- изучить материалы темы 1.1 Управление качеством развития образовательной организации, выполнить промежуточный тест 1, задание, проверяемое вручную 1;
- изучить материалы темы 1.2 Организация образовательного процесса в образовательной организации, выполнить промежуточный тест 2;
- изучить материалы темы 1.3 Мотивация деятельности работников образовательной организации, выполнить промежуточный тест 3, задание, проверяемое вручную 2;
- изучить материалы темы 2.1 Программное обеспечение образовательных услуг и условия реализации образовательных программ в образовательной организации, выполнить промежуточный тест 4;
- изучить материалы темы 2.2 Управление инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации, выполнить промежуточный тест 5;
- изучить материалы темы 2.3 Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации, выполнить промежуточный тест 6, задание, проверяемое вручную 3;.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Студенты должны разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за промежуточные тесты по темам (max 42 балла) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 15 баллов) + баллы за прохождение анкетирования (max 3 балла), баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Промежуточный тест № 1,2, 3,4,5
		Задания, проверяемые вручную 1,2,3
		Вопросы к зачету № 1-40
		Итоговый тест

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

*(наименование оценочного средства)*

##### **Задание, проверяемое вручную 1**

Тема Управление качеством развития образовательной организации.

Изучите материалы электронных ресурсов по теме «Управление качеством развития образовательной организации». Продумайте элементы системы управления качеством развития образовательной организации по следующим аспектам: качество результатов, качество процессов, качество условий. Заполните таблицу.

Таблица

Элементы системы управления  
качеством развития образовательной организации

Качество результатов	Качество процессов	Качество условий
1. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах городского, регионального, всероссийского, международного уровней.	1. Содержание образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.	1. Наличие/отсутствие социальных партнеров.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно, в таблице представлены не менее 5 элементов системы управления качеством развития образовательной организации по каждому аспекту. Элементы системы управления качеством, разработанные студентом, раскрывают содержание каждого аспекта управления.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично, в таблице представлены 3-5 элементов системы управления качеством развития образовательной организации по каждому аспекту. Но не все элементы системы управления качеством, разработанные студентом, раскрывают содержание каждого аспекта управления.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично, в таблице представлены менее 3 элементов системы управления качеством развития образовательной организации по каждому аспекту. Не все элементы системы управления качеством, разработанные студентом, раскрывают содержание каждого аспекта управления.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

##### **Задание, проверяемое вручную 2**

Тема Мотивация деятельности работников образовательной организации

Изучите материалы электронных ресурсов по теме «Мотивация деятельности работников образовательной организации». Разработайте Памятку руководителя образовательной организации «Правила, соблюдение которых позволит повысить эффективность мотивационных мероприятий в образовательной организации».

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно. При составлении Памятки учтены более пяти критериев эффективности мотивационных мероприятий в образовательной организации.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Памятка составлена не полно, не в полном объеме (учтены менее пяти критериев эффективности мотивационных мероприятий в образовательной организации).

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично. Памятка составлена не полно, не в полном объеме (учтены менее трех критериев эффективности мотивационных мероприятий в образовательной организации).

0 баллов – задание не выполнено, Памятка не составлена.

#### **Задание, проверяемое вручную 3**

Тема Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации.

Изучите материалы электронных ресурсов по теме «Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации». Предложите индикаторы к каждой задаче Программы развития образовательной организации. Данные занесите в таблицу.

Таблица

Задачи и индикаторы в программе развития образовательной организации

Задача	Индикаторы
1. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации, в соответствии с ФГОС в части требований к условиям реализации ООП, для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс образовательной организации.	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
2. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс образовательной организации.	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
3. Стимулирование педагогов образовательной организации к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности (аттестация, участие в конкурсах различных уровней, конференциях и т. д.).	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
4. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов образовательной организации, обеспечение комфортного психологического климата.	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
5. Привлечение родителей к участию в управлении развитием образовательной организации.	1.
	2.
	3.
	4.

**Критерии оценки:**

5 баллов – материалы электронных ресурсов изучены глубоко и основательно, в таблице представлены не менее 5 индикаторов к каждой задаче. Индикаторы разработаны студентом самостоятельно.

3 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично, в таблице представлены не менее 3 индикаторов к каждой задаче. Индикаторы разработаны студентом самостоятельно.

2 балла – материалы электронных ресурсов изучены частично, в таблице представлены менее 3 индикаторов к каждой задаче.

0 баллов – задание не выполнено, таблица не заполнена.

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 3-х заданий, проверяемых вручную max 15 баллов**

**7.2.2 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Промежуточный тест (примеры заданий)****Промежуточный тест № 3.**

Тема Мотивация деятельности работников образовательной организации

А3 – 10 вопросов	БТЗ 30 вопросов
------------------	-----------------

**А3 – 10 вопросов**

1. Мотивация труда – это ...

**стремление человека удовлетворять свои потребности посредством трудовой деятельности**

потребность в принятии осознанных и самостоятельных решений

стремление человека оказывать влияние на других людей

психофизический процесс, управляющий поведением человека

2. Чем определяется структура потребностей каждого человека?

**местом в социальной иерархии**

умением оказывать влияние на других людей

умением четко определять цели и конечные результаты

умением решать личные проблемы

3. Какая из перечисленных групп категорий теорий мотивации направлена на установление потребностей работников и определение, как и в какой мере, следует применять вознаграждение?

теории справедливости

**содержательные теории**

процессуальные теории

двухфакторные теории

4. Какая из перечисленных групп категорий теорий мотивации направлена на установление вероятности наступления ожидаемого результата при мотивирующей роли потребностей и различной степени возможности удовлетворения?

теории справедливости

**содержательные теории**

**процессуальные теории**

теории ожидания

5. Согласно какой теории мотивации люди субъективно оценивают полученное вознаграждение относительно затраченных усилий и сравнивают полученное или вознаграждение с вознаграждениями своих коллег?

теория ожидания

теория «социального человека»

модель Мак-Клелланда – Аткинсона

### **теория справедливости**

6. В какой из теорий мотивации приоритеты в удовлетворении потребностей могут быть очень различны, потому что теория не учитывает индивидуальность людей?

концепция Врума

### **иерархия потребностей А. Маслоу**

двухфакторная теория

теория «социального человека»

7. Видом материальных компенсаций в трудовых коллективах могут быть...

моральная компенсация

### **социальные гарантии**

выражение благодарности

словесная похвала

8. Что является эффективным методом социального стимулирования работников?

### **постановка и решение социальных проблем**

решение личных проблем

консультации

обучения

9. Какова важнейшая функция руководителя?

высокая интенсивность труда

### **мотивирование деятельности работника**

четкое определение цели и конечных результатов

решение личных проблем

10. В узком смысле, мотивированная деятельность – это ...

активное взаимодействие субъекта с объектом

совокупность сознательных действий человека

### **свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей**

осознанная целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира

### **БТЗ 30 вопросов**

1. Соотнесите содержательные теории мотивации с их характеристиками

А	Иерархия потребностей А. Маслоу	1	в ней определены две группы факторов: мотивированные и гигиенические
Б	Теория «социального человека» Ф. Герцберг	2	ориентирована на потребности высшего уровня: стремление к успеху, стремление к власти, стремление к признанию
В	Модель Мак-Клелланда – Аткинсона	3	определяет, что приоритеты в удовлетворении потребностей могут быть очень различны, потому что теория не учитывает индивидуальность людей

Ключ: А – 3, Б – 1, В – 2

2. Соотнесите процессуальные теории мотивации с их характеристиками

А	Модель Портера-Лоулера	1	люди субъективно оценивают полученное вознаграждение относительно затраченных усилий и сравнивают полученное или вознаграждение с вознаграждениями своих коллег
Б	Концепция Врума	2	Увязывает затраченные усилия с результатом работы
В	Теория справедливости	3	поведение человека определяется оценкой человеком результатов своего поведения; степенью его уверенности в том, что это

			поведение приведет к ожидаемым результатам
--	--	--	--

Ключ: А – 2, Б – 3, В – 1

3. Разделение условий труда на мотивационные и гигиенические факторы характеризует: теорию иерархии потребностей Маслоу;

**двухфакторную модель мотивации Герцберга;**

типологическую модель Герчикова;

Х-, У-теорию Мак-Грегора.

4. К «мотивационным факторам» в двухфакторной теории Герцберга относятся

**трудовые успехи работника**

стиль руководства

управленческая доктрина компаний

заработная плата

5. К «гигиеническим факторам» в теории Герцберга относятся

трудовые успехи работника

служебный рост

**стиль руководства**

обогащение труда элементами творчества

6. Какая из теорий мотивации определяет две группы факторов: мотивированные и гигиенические?

теория справедливости

**теория «социального человека»**

модель Мак-Клелланда – Аткинсона

концепция Врума

7. Какая из теорий мотивации ориентирована на потребности высшего уровня: стремление к успеху, стремление к власти, стремление к признанию?

двухфакторная теория

**модель Мак-Клелланда – Аткинсона**

теория справедливости

теория ожидания

8. Какая из теорий мотивации увязывает затраченные усилия с результатом работы?

**модель Портера-Лоулера**

модель Мак-Клелланда – Аткинсона

концепция Врума

иерархия потребностей А. Маслоу

9. В какой из теорий мотивации поведение определяется оценкой человеком результатов своего поведения; степенью его уверенности в том, что это поведение приведет к ожидаемым результатам?

модель Портера-Лоулера

модель Мак-Клелланда – Аткинсона

**концепция Врума**

теория «социального человека»

10. Во время первого года работы в определенной должности мотиваторами могут быть

эгоистические мотиваторы

самостоятельность

**представление о значении выполняемой задачи**

самодисциплина

11. Каким важнейшим мотиватором будет выступать работа в определенной должности в интервале между вторым и пятом годом?

представление о значении выполняемой задачи

**самостоятельность**

эгоистические мотиваторы

обратная связь

12. Свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей, реализацию своих интересов – это ...

управленческая деятельность

социальная деятельность

трудовая деятельность

**мотивированная деятельность**

13. Стремление человека удовлетворять свои потребности посредством трудовой деятельности – это ...

мотивация власти

**мотивация труда**

мотивация управления

мотивация руководителя

14. Особенностью мотивов труда является их направленность на ...

трудовое действие

издержки материального характера

**«на себя» или «на других»**

цели труда

15. Стимулирование – это ...

целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества

**способ привлечения людей к труду и повышение их трудовой деятельности**

организация работы подчиненных работников

стремление человека удовлетворять свои потребности посредством трудовой деятельности

16. Способ привлечения людей к труду и повышение их трудовой деятельности – это ...

труд

мотивация

функция руководителя

**стимулирование**

17. Стимулирование может быть ...

**материальным**

**социальным**

внешним

внутренним

разовым

постоянным

18. Через что осуществляется материальное стимулирование?

**заработную плату, распределение дохода, премирование**

реализацию личностных установок работника

воздействие на работника путем поощрений

потребности личности в признании

19. Через что осуществляется социальное стимулирование?

**реализацию личностных установок работника**

распределение дохода

премирование

заработную плату

20. Стимулы – это ...

способ привлечения людей к труду и повышение их трудовой деятельности

**побудительные мотивы к действию, вызывающие заинтересованность в работе**

стремление человека удовлетворять свои потребности посредством трудовой деятельности

сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств



**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

5 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 60-79 % правильно выполненных заданий

2 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

7 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

5 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

10 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

7 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

3 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 5-ти промежуточных тестов max 42 балла.**

	Количество баллов
Промежуточный тест № 1	5 баллов
Промежуточный тест № 2	10 баллов
Промежуточный тест № 3	5 баллов
Промежуточный тест № 4	10 баллов
Промежуточный тест № 5	7 баллов
Промежуточный тест № 6	5 баллов

**Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 57 баллов.**

**3 балла студент может набрать за прохождение тестирования**

**Итоговый тест**

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценки:**

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

40 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

30 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

20 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий

10 баллов – 20-39 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

##### **Семестр 2**

##### **Комплект материалов для зачета**

- 1 Характеристика деятельности образовательной организации, работающей в режиме функционирования.
2. Характеристика деятельности образовательной организации, работающей в инновационном режиме (режиме развития).
3. Сущность понятия «управление развитием организации».
4. Модели развития образовательной организации.
5. Система методической работы образовательной организации.
6. Место и роль методической службы в деятельности образовательной организации.
7. Содержание деятельности методической службы образовательной организации, функционирующей в режиме развития.
8. Основное содержание и структура программы развития образовательной организации.
9. Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации.
10. Характеристика управления инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации.
11. Процесс управления педагогическим коллективом как одна из важнейших сфер управленческой деятельности руководителя образовательной организации.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: характеристика.
13. Основная общеобразовательная – образовательная программ начального общего образования: характеристика.
14. Формы повышения квалификации педагогов образовательной организации, их содержание.
15. Управление инновационными процессами образовательной организации.
16. Условия развития инновационной деятельности образовательной организации.
17. Роль инноваций в деятельности образовательной организации.
18. Задачи и основные направления профессионального совершенствования педагогов образовательной организации.
19. Особенности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, работающих в режиме функционирования.
20. Особенности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, работающих в режиме развития.
21. Организация взаимодействия с родителями в образовательной организации, с учетом современных требований.
22. Основные источники развития образовательной организации.
23. Творческие объединения педагогов образовательной организации.
24. Виды и содержание аналитической деятельности образовательной организации при разработке программы развития.
25. Задачи и содержание научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
26. Самообразование педагогов образовательной организации.
27. Нормативно-правовые основы управления развитием образовательной организации.

28. Управление инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации.
29. Профессиональные объединения педагогов образовательной организации.
30. Технологии личностно-ориентированного развития педагогов образовательной организации.
31. Задачи и целевые индикаторы (показатели), характеризующие ход реализации программы развития образовательной организации.
32. Паспорт программы развития образовательной организации.
33. Ведущие идеи, критерии и ценности программы развития образовательной организации.
34. Структура и содержание информационно-аналитических данных образовательной организации.
35. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.
36. Концепция программы развития образовательной организации.
37. Целеполагание программы развития образовательной организации.
38. Прогнозируемый результат программы развития образовательной организации.
39. Выполнение стратегической цели и задач программы развития образовательной организации в рамках реализации проектов целевых программ.
40. Механизм реализации программы развития образовательной организации.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– студент набрал 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме (по вопросам).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ахметжанова Г. В. [и др.]	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ
2	Волошина Л. Н. [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Говорова С. В., Пелешенко В. С.	Основы управленческой деятельности	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Кузнецова И. В., Хачатрян Г. А.	Документирование управленческой деятельности	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Тараносова Г. Н.	Инновационные процессы в образовании	практикум	2018	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ильенкова С. Д. [и др.]	Управление качеством	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Морева Н. А. [и др.]	Управление дошкольной образовательной организацией	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Шерьязданова, Х. Т., Исхакова Э. В.	Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.