

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.25.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	зачет	
Лекции	6	6
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	10,25	10,25
Самостоятельная работа	166	166
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
		Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития,	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников Уметь: проектировать образовательный процесс по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» как научная дисциплина», ее предмет, задачи.	3	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»	3	2	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Ср 1	Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»	3	22	6		– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1	Ср 2	Тема 1.3. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.	3	22	4	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1	Пр 2	Тема 1.4. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	3	2	4		– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 1	Ср 3	Тема 1.4. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	3	22	6		– выполнение задания, проверяемого вручную 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 4	Тема 1.5. Формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	3	22	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 5
Модуль 1	Ср 5	Тема 1.5. Формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста	3	22	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.6. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей дошкольного возраста	3	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 1	Лек 3	Тема 1.7. Теории и технологии обучения детей диалогической речи	3	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 1	Ср 6	Тема 1.8. Теории и технологии обучения детей монологической речи	3	10	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 1	Ср 7	Тема 1.8. Теории и технологии обучения детей монологической речи	3	9	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2	Анкетирование по курсу		3	1	4	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1- 2	ПА		3	0,25	–	–	–
Модуль 1- 2	Контроль		3	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3	выполнение задания, проверяемого автоматически 1, 2, 5, 7, 8 Разноуровневые задания 1, 3,4 Вопросы к зачету № 13-20, 30-42 Тестовые задания № 1-250
3	ОПК-6	выполнение задания, проверяемого автоматически 3, 4,6 Разноуровневые задания 2 Вопросы к зачету №№ 1-12, 21-29 Тестовые задания №№ 251-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполнить таблицу основных идей исследователей по речевому развитию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент анализирует основные идеи исследователей по речевому развитию детей дошкольного возраста по 3 основаниям: труд, основные положения, вклад в отечественную педагогическую теорию и методику развития речи;

3-4 балла - студент анализирует программы по 2 основаниям;

1-2 балла - студент анализирует программы по 1 основанию;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Заполнить сравнительную таблицу основных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ОПК – 6

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент анализирует программы по 3 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, результат освоения, достоинства и недостатки;

3-4 балла - студент анализирует программы по 4 основаниям

1-2 балла - студент анализирует программы по 3 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

5-6 баллов - проект речевого центра соответствует 4 основным критериям оценки: название центра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;
3-4 балла - проект речевого центра соответствует 3 основным критериям оценки;
1-2 балла - проект речевого центра соответствует 2 основным критериям оценки;
0 баллов - задание не выполнено

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработать содержательный и технологический компоненты модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической подъединицы «Связная речь – монологическая форма» образовательной области «Речевое развитие».

Код контролируемых компетенций – ОПК – 3

Критерии оценки:

5-6 баллов - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 3 основным критериям оценки: целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент;
3-4 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 2 основным критериям оценки;
1-2 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 1 критерию оценки
0 баллов - задание не выполнено

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Внутренняя речь – это:
 - ☒ беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы
 - ☐ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
2. Внешняя речь включает следующие виды:
 - ☒ устную
 - ☒ письменную
 - ☐ внутреннюю
3. Диалогическая речь – это:
 - ☒ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
 - ☐ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
4. Монологическая речь – это:
 - ☒ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
 - ☐ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - ☐ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
5. Письменная речь – это:
 - ☒ графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений

- психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении
 - последовательное связное изложение одним лицом системы знаний
6. Определите какие функции выполняет в обществе язык:
- ☒ коммуникативная
 - ☒ мыслительная
 - ☒ познавательная
 - ☒ номинативная
 - ☒ регулятивная
 - ☐ осознания человеком собственного «Я»
 - ☐ рефлексии
7. Определите основные функции речи:
- ☒ коммуникативная
 - ☒ регулирующая
 - ☒ программирующая
 - ☐ номинативная
 - ☐ мыслительная
 - ☐ рефлексии
8. Определите назначение эмоционально-экспрессивной функции языка:
- ⊙ выражение в языке своих чувств, ощущений, переживаний
 - превращение текста в произведение искусства
 - формирование национального самосознания
9. Определите речевые умения:
- ☒ умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме
 - ☒ умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении
 - ☒ умение излагать свои мысли в письменной форме
 - ☒ умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении
 - ☐ умение организовывать и упорядочивать представления о какой-либо сфере реальности
10. Согласно какой, теории происхождения речи, первые слова – это произвольные выкрики, которые приобрели символическое значение:
- ⊙ междометная теория
 - звукоподражательная теория
 - рабочая теория

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет, цели, задачи и содержание теории и методики развития речи как учебной дисциплины.
2.	Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека.
3.	Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей.
4.	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи.
5.	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка.
6.	Влияние среды на детскую речь.
7.	Педагогические требования к речи воспитателя.
8.	Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве.
9.	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.
10.	Методы научного исследования в методике развития речи.
11.	Связь методики развития речи со смежными дисциплинами.
12.	Теоретические основы технологии развития речи.
13.	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского.
14.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
15.	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.
16.	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
17.	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой).
18.	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников.
19.	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг.
20.	Актуальные проблемы методики развития речи методики развития речи на современном этапе.
21.	Основные направления современных исследований детской речи.
22.	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОУ.
23.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
24.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О. С. Ушаковой.
25.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е. И. Тихеева, М. И. Лисина).
26.	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.
27.	Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольных учреждениях (Е. И. Флериной, О. С. Ушакова).
28.	Характеристика методов и приёмов развития речи детей.
29.	Методические принципы обучения дошкольников родной речи.
30.	Понятие связной речи, ее функции и формы.

№ п/п	Вопросы к зачету
31.	Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
32.	Характеристика функционально-смысловых типов связных высказываний (описание, повествование, рассуждение).
33.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.
34.	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи (значение, виды, тематика).
35.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей.
36.	Значение, виды, тематика, структура обобщающей беседы.
37.	Методика обучения составлению описательных рассказов в разных возрастных группах.
38.	Методика обучения сюжетному рассказыванию в разных возрастных группах.
39.	Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
40.	Принципы отбора художественных произведений. Методика обучения.
41.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
42.	Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беднарская Л. Д.	Современные технологии развития речи	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Авдулова Т. П.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Ворошнина Л. В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
4	Гончарова Т. В.	Речевая культура личности	учебное пособие	2012	ЭБС «Лань»
5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи : система работы	монография	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
6	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.