

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: специфику работы в команде, стратегии сотрудничества
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: способами сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности и специфику ролевых позиций в команде
		Уметь: анализировать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды
		Владеть: учитывать особенности поведения других членов команды
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: методики анализа возможных последствий личных действий в команде
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде
		Владеть: способами планирования своих действий в команде для достижения заданного результата
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией,	Знать: особенности работы в команде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат
		Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию
		Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор
		Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов
		Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе определить задачи по развитию своего речевого мастерства
		Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и	Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства
		Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога
		Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды
		Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (уровень его педагогического мастерства) в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации
		Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
		Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		нормативными документами
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога
		Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации.	9	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	15	15	–	Тест 1
Модуль 1	Пр 1	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	9	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	15	15	–	Тест 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	9	2	–	–	–
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для само-контроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	15	15	–	Тест 3
Модуль 2	Пр 2	Педагогический такт и педагогический авторитет.	9	2	–	–	Тест 4
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	9	15	15	–	–
	ПА		5	0,25	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience	9	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) включает лекционные и практические занятия. Для При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

Тема 1. Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации. Изучить материалы темы, выполнить тест 1.

Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Изучить материалы темы, выполнить тест 2.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Изучить материалы темы, выполнить тест 3.

Тема 4. Педагогический такт и педагогический авторитет. Изучить материалы темы, выполнить тест 4.

За каждый тест max 15 баллов:

13-15 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий

10-12 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий

7-9 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий

0-6 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается баллы за промежуточные тесты по темам (max 15 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тест 3 Итоговый тест Вопросы к зачету № 6-11, 15-18, 30-35 Практические задания к зачету № 1-8
9	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест 4 Итоговый тест Вопросы к зачету № 15-18, 36-40 Практические задания к зачету № 17-20
9	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тест 1-2 Итоговый тест Вопросы к зачету №№ 1-5, 12-14, 19-29 Практические задания к зачету №№ 9-16

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Тест 1 по темам Модуля № 1

Задание №1		
Определите, в чём выражается педагогическое мастерство		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в системе отдельных методических приёмов
2)		в профессиональной деятельности педагога
3)		в организации педагогического процесса
4)		в подготовке и проведении занятий
Задание №2		
Специфическое целостное явление человеческой практики, имеющее структуру и существующее как целостность во взаимосвязи и взаимообусловленности всех компонентов - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная деятельность
2)		педагогический опыт
3)		профессиональное развитие
4)		творчество

Задание №3

Определите, что относится к компонентам педагогической деятельности в психологическом понимании:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	цель, мотивы, действия, результат
2)	педагог как субъект деятельности, воспитанник как объект и субъект деятельности, содержание и способы деятельности, результат деятельности
3)	цель и задачи деятельности, методы и средства обучения, формы педагогического взаимодействия
4)	воспитание, обучение, развитие, образование

Задание №4

Компонент педагогической деятельности, который всегда задан в конечном результате и нестандартен по задачам в конкретных педагогических действиях - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	мотивы
2)	педагогическая цель
3)	содержание деятельности
4)	способы деятельности

Задание №5

Определите, что относится к компонентам педагогической деятельности как разновидности педагогической системы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	результат деятельности
2)	воспитанник как субъект и объект деятельности
3)	мотивы деятельности
4)	действия

Задание №6

Определите, что относится к функциям реализации педагогической цели:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	системообразующая функция
2)	диагностическая функция
3)	конструктивно-проектировочная функция
4)	организаторская функция

Задание №7

Определите, что относится к функциям педагогической деятельности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	диагностическая, ориентационно-прогностическая, информационно-объяснительная и исследовательско-творческая
2)	структурообразующая, мобилизующая, проектировочная и гуманистическая
3)	диагностическая, ориентационно-прогностическая, системообразующая и стимулирующая
4)	информационно-объяснительная, исследовательско-творческая, гуманистическая и структурообразующая

Задание №8

Соотнесите между собой виды педагогической деятельности, в процессе которых происходит становление педагогического мастерства, и соответствующие им педагогические действия:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	прогностическая деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, проектировочная деятельность	1)	определение этапов и способов реализации целей и задач профессиональной деятельности, построение эффективного общения с учащимися на занятиях, организация совместной деятельности с учащимися, анализ педагогической ситуации
2)	проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, прогностическая деятельность	2)	организация совместной деятельности с учащимися, определение стратегии педагогического воздействия, анализ педагогической ситуации, применение вербальных средств педагогического общения
3)	организаторская деятельность, проектировочная деятельность, прогностическая деятельность, коммуникативная деятельность	3)	анализ педагогической ситуации, создание мотивации обучающихся к предстоящей деятельности, установление психологического контакта со студентами, определение этапов и способов реализации целей и задач профессиональной деятельности
4)	коммуникативная деятельность, прогностическая деятельность, проектировочная деятельность, организаторская деятельность	4)	применение вербальных средств педагогического общения, анализ педагогической ситуации, определение стратегии педагогического воздействия, организация совместной деятельности с учащимися

Задание №9

Установите соответствие между видом педагогической деятельности, в процессе которого происходит становление педагогического мастерства, и педагогическими действиями, относящимися к этому виду:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	организаторская деятельность, рефлексивная деятельность, коммуникативная деятельность, прогностическая деятельность	1)	установление психологического контакта с группой, организация совместной деятельности с учащимися, анализ педагогической ситуации, определение этапов и способов реализации задач
2)	коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, прогностическая деятельность, проектировочная деятельность	2)	стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся, анализ и оценка полученных результатов с позиции их соответствия замыслу и условиям, применение вербальных средств педагогического общения, анализ педагогической ситуации

3)	прогностическая деятельность, рефлексивная деятельность, проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность	3)	определение стратегии педагогического воздействия, установление психологического контакта с группой, организация совместной деятельности с учащимися, осуществление самооценки профессиональной деятельности
4)	проектировочная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, рефлексивная деятельность	4)	анализ педагогической ситуации, осуществление самооценки профессиональной деятельности, определение этапов и способов реализации задач, применение вербальных средств педагогического общения

Задание №10

Определите, что относится к показателям эффективности труда педагога:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	обученность, воспитанность, оптимальность
2)	результативность, эффективность, оптимальность
3)	обучаемость, воспитуемость, эффективность
4)	результативность, эффективность, обученность

Тест по темам Модуля № 2

Задание №1

Определите, что относится к составляющим следующего компонента педагогической техники: техника выполнения основных педагогических действий

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	техника педагогического анализа, техника принятия педагогического решения, техника разрешения педагогических конфликтов
2)	техника принятия педагогического решения, техника неречевых средств, техника речевых средств
3)	техника педагогического анализа, техника речевых средств, техника разрешения педагогических конфликтов
4)	техника неречевых средств, техника речевых средств, техника разрешения педагогических конфликтов

Задание №2

Определите, что относится к составляющим следующего компонента педагогической техники: система методов педагогического воздействия

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	упражнение, анализ, сравнение, дедукция
2)	убеждение, внушение, упражнение, требования
3)	внушение, описание, повествование, рассуждения
4)	упражнение, тренинг, мастер-класс, консультации

Задание №3

Определите одну из составляющих субъективных факторов становления педагогического авторитета, чьим содержанием является специфика используемой на занятиях

педагогической технологии		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная составляющая
2)		ценностная составляющая
3)		характерологическая составляющая
4)		культурологическая составляющая
Задание №4		
Определите одну из составляющих субъективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой определяется мерой совпадения имеющихся личностных ценностей учащихся и педагога		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ценностная составляющая
2)		культурологическая составляющая
3)		коммуникативная составляющая
4)		профессиональная составляющая
Задание №5		
Составляющая объективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой определяется характером функционально-ролевого влияния педагога - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ролевая составляющая
2)		социальная составляющая
3)		профессиональная составляющая
4)		ценностная составляющая
Задание №6		
Составляющая объективных факторов становления педагогического авторитета, содержание которой обусловлено социальной перцепцией профессии - это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		профессиональная составляющая
2)		социальная составляющая
3)		культурологическая составляющая
4)		ролевая составляющая
Задание №7		
Определите, какие личностные качества хорошего организатора (подход Уманского Л.И.) являются частью характерологической составляющей педагогического авторитета:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		психологический такт, абстрактное мышление и наблюдательность
2)		психологический такт, практичность и самообладание
3)		абстрактное мышление, практичность и педагогическое воображение
4)		наблюдательность, воссоздающее (речевое) воображение и самообладание
Задание №8		
Поведение педагога, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия педагога со студентами - это...		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		стиль педагогического взаимодействия
2)		педагогический такт
3)		самообладание
4)		тактичное поведение
Задание №9		
Определите, на каких психолого-педагогических умениях и нравственных качествах личности базируется педагогический такт		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		техническая наблюдательность, эмоциональная выразительность, абстрактное мышление, самообладание
2)		эмпатия, педагогическая наблюдательность, самообладание, чуткость
3)		абстрактное мышление, эмпатия, чувство практической целесообразности, воссоздающее воображение
4)		педагогическая наблюдательность, чуткость, образное мышление, широкий кругозор
Задание №10		
Определите, что входит в структуру эмпатической составляющей педагогического такта		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		требовательность, самоконтроль, организованность, самоуважение
2)		искренность, уважение, чуткость, теплота
3)		чуткость, теплота, эмоциональная выразительность, самоконтроль
4)		требовательность, самоуважение, искренность, негативизм

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

Комплект материалов для зачета

Теоретические вопросы

1. Компоненты, специфика, основные характеристики педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство: сущность, факторы и пути развития.
3. Компоненты педагогического мастерства и их развитие.
4. Основные черты и критерии педагогического мастерства
5. Педагогическая культура: сущность, компоненты.
6. Функции педагогической культуры.
7. Уровни педагогической культуры.
8. Педагогическое творчество: сущность, признаки, специфика.
9. Педагогическое творчество: компоненты, уровни.
10. Педагогическое мышление современного педагога: сущность, особенности, задачи, критерии.
11. Сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.
12. Педагогическая техника в профессиональной деятельности: сущность, компоненты.
13. Техника использования неречевых средств.
14. Коммуникативные качества речи и способы их развития.
15. Педагогическое воздействие и взаимодействие: сущность, стороны, стратегии.
16. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога и воспитанников.
17. Сотрудничество как стратегия развивающего педагогического взаимодействия.
18. Методы педагогического воздействия и их выбор: убеждение, упражнение.
19. Педагогическая оценка в личностно ориентированной педагогике.
20. Педагогическое требование как метод педагогического воздействия.
21. Формы и правила предъявления педагогического требования
22. Виды педагогических требований, их выбор.
23. Профессиональная этика педагога: сущность, требования и особенности.
24. Педагогические ценности и ценностная ориентация личности педагога.
25. Характеристика педагогической направленности.
26. Педагогический такт: сущность, компоненты.
27. Педагогический авторитет: сущность, компоненты, уровни.
28. Развитие педагогического авторитета.
29. Виды педагогического авторитета.
30. Методы разрешения педагогических конфликтов.
31. Сверхзадача и научно-художественный замысел учебного занятия.
32. Атмосфера и климат современного урока.
33. Технология режиссуры педагогического действия.
34. Актерское мастерство педагога.
35. Режиссерское мастерство педагога.
36. Творческое саморазвитие педагога: сущность, стадии, компоненты, механизм.
37. Самопознание и самопонимание в процессе саморазвития педагога.
38. Самообразование и самовоспитание педагога: сущность, этапы, взаимосвязь.
39. Методы и приемы самовоспитания и самообразования.
40. Программа самовоспитания как условие творческого саморазвития педагога.

Практические задания

1. Предложите вариант педагогической мизансцены учебного занятия с учетом художественного замысла, обоснуйте свой выбор.
2. Предложите упражнение на развитие полетности голоса педагога.
3. Представьте упражнение на развитие интонационной выразительности речи педагога.
4. Предложите упражнение на развитие правильного речевого дыхания педагога.
5. Предложите упражнение на развитие диапазона голоса педагога.
6. Представьте рекомендации по развитию чистоты, богатства и точности речи педагога.
7. Представьте 6 правил конструктивного поведения в конфликте.
8. Представьте конфликтную ситуацию между детьми и способ ее урегулирования педагогом.
9. Представьте педагогическую ситуацию на проявление педагогического такта и способ ее решения.
10. Представьте педагогическую ситуацию на проявление личностного компонента педагогического авторитета и способ ее решения.
11. Представьте педагогическую ситуацию на проявление технологического компонента педагогического авторитета и способ ее решения.
12. Представьте педагогическую ситуацию на проявление ложного педагогического авторитета и способ ее решения.
13. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 варианта педагогической оценки, обоснуйте свой выбор.
14. Представьте педагогическую ситуацию и предложите разные формы предъявления педагогического требования ребенку.
15. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 приема косвенного педагогического требования, оцените их оптимальность.
16. Представьте педагогическую ситуацию и предложите 2 приема прямого педагогического требования, оцените их оптимальность.
17. Определите комплекс вопросов по анализу конфликтам и результатов его разрешения.
18. Представьте цель самовоспитания и способы ее достижения.
19. Представьте цель самообразования и способы ее достижения
20. Охарактеризуйте способы рефлексии своих действий по реализации этапов программы саморазвития.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– до 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриади И.П.	Основы педагогического мастерства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3	Ахметжанова Г.В. [и др.]	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вечорко Г.Ф.	Основы психологии и педагогики	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Пахальян В.Э.	Практическая психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Щетинина В.В.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	электронное учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.