

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	116	116
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Преподаватель Терентьева Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся.	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности.	Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Владеть: навыками реализации содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.	Знать: содержание и особенности дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: осуществлять анализ и отбор дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыками адаптации дидактических материалов с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.	<p>Знать: сущностные характеристики и особенности образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО</p> <p>Уметь: определять содержание и компоненты образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО</p>
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<p>Знать: содержание технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Уметь: осуществлять выбор технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных	Знать: содержание педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образованию.	программ дошкольного образования.	<p>Уметь: осуществлять планирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Владеть: способами планирования содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	<p>Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Уметь: отбирать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами применения современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования</p>
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	Знать: содержание отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
		<p>Уметь: осуществлять отбор содержания отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектирования отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Знать: методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
		Уметь: отбирать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
		Владеть: навыками использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования	3	2	2,5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования	3	2	1	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение электронного учебника	3	19	1,5		— промежуточный тест 1
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.1. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика	3	2	4	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Пр 3	Тема 2.2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика	3	4	4,5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 2	Заполнение таблицы «Парциальные программы для детей дошкольного возраста»	3	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1)

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр 2	Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Германии, Италии)	3	4	6	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 3	Заполнение таблицы «Исторические аспекты организации воспитания и образования за рубежом»	3	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2)
Модуль 2	Лек 3	Тема 2.4. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	3	2	1	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение электронного учебника	3	28,35	1,5		— промежуточный тест 2
Модуль 3	Лек 4	Тема 3.1. Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО). Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС	3	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Ср 5	Заполнение таблицы «Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»	3	12	4	—	— выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 3)



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Пр 3	Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования	3	1	2,5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Пр 4	Тема 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	3	1	2,5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Пр 5	Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	3	1	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Пр 6	Тема 3.5. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований	3	1	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Пр 7	Тема 3.6. Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования	3	1	2,5	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Пр 8	Тема 3.7. Требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности	3	1	1	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 3	Ср 6	Самостоятельное изучение электронного учебника	3	20,35	1,5		— промежуточный тест 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 7	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика требований к профессиональной компетентности, профессии и личности педагога дошкольного образования»	3	12	4		– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 4)
Модуль 3	Анкетирование по курсу		3	0,3	3	–	–
	ПА		3	0,25	–	–	–
	Контроль		3	3,75	40	–	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 41 балл) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 16 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + баллы за анкетирование по курсу (3 балла).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся (ПК-1).	Тестовые задания (Модуль 1) №1-29 Тестовые задания (Модуль 2) №187-206-226 Тестовые задания (Модуль 3) 227-288 Вопросы к зачету №№ 1-7, 17, 18, 27-32 Разноуровневые задания 1, 3 Промежуточный тест 1, 3
3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПК-4).	Тестовые задания (Модуль 2) № 30-83, 84-186 Тестовые задания (Модуль 3) №289-370 Вопросы к зачету №№ 8-16, 19-26, 33-40 Разноуровневые задания 2, 4 Промежуточный тест 2, 3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания

**Разноуровневое задание 1.** Заполните таблицу «Парциальные программы для детей дошкольного возраста».

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализируйте парциальные программы для детей дошкольного возраста, опираясь на текст учебника и изучив рекомендуемую литературу.

2. Заполните таблицу, указав автора (-ов), описав направленность, цели и задачи, особенности каждой программы.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла – студент анализирует 8-10 программ по всем представленным основаниям;

3 балла – студент анализирует 5-7 программ по всем представленным основаниям;

1-2 балла – студент анализирует 3-4 программы по всем представленным основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 2.** Заполните таблицу «Исторические аспекты организации воспитания и образования за рубежом».

**Контролируемая компетенция – ПК-4**

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализируйте исторические аспекты организации воспитания и образования за рубежом, опираясь на текст учебника и изучив рекомендуемую литературу.

2. Заполните таблицу, указав страну, представителей, сущность педагогической системы, ее достоинства и недостатки.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла – студент анализирует исторические аспекты организации воспитания и образования за рубежом по всем представленным основаниям: страна, представитель, сущность педагогической системы, ее достоинства и недостатки;

3 балла – студент анализирует исторические аспекты организации воспитания и образования за рубежом по 4 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует программы по 2-3 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 3.** Заполните таблицу «Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования в контексте ФГОС ДО».

**Контролируемая компетенция – ПК-1**

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализируйте по тексту учебника и рекомендуемой литературе несколько комплексных образовательных программ дошкольного образования на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Заполните таблицу, описав цели, задачи и принципы комплексных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла – студент анализирует 8-10 программ по всем представленным основаниям;

3 балла – студент анализирует 5-7 программ по всем представленным основаниям;

1-2 балла – студент анализирует 3-4 программы по всем представленным основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Разноуровневое задание 4.** Заполните таблицу «Сравнительная характеристика требований к профессиональной компетентности, профессии и личности педагога дошкольного образования».

**Контролируемая компетенция – ПК-4**

**Рекомендации по выполнению задания**

1. Проанализируйте по тексту учебника и рекомендуемой литературе требования к профессиональной компетентности, профессии и личности педагога дошкольного образования.

2. Заполните таблицу, описав ключевые аспекты каждой характеристики.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла – студент описывает ключевые аспекты каждой характеристики;

3 балла – студент описывает ключевые аспекты двух характеристик;

1-2 балла – студент описывает ключевые аспекты только одной характеристики;

0 баллов – задание не выполнено.

### **7.2.2. Тестирование**

Тестовые материалы размещены на специализированной образовательной платформе Росдистант.

**Примеры тестовых заданий**

**Модуль I. Государственная политика России в сфере дошкольного образования**

1. Выберите правильные варианты ответов. Образовательная политика – это

☒ инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности

☐ инструмент развития личности

☒ инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития

☒ инструмент гуманизации общества

2. Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...

- ☐ ... целями государственной политики
- ☒ ... принципами государственной политики
- ☐ ... задачами государственной политики
- ☐ ... деятельностью государственной политики

3. В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.

- ☒ Законе «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральном государственном образовательном стандарте
- ☐ Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
- ☐ Конституции РФ

4. Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты:

- ☒ федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и/или направленности
- ☐ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности
- ☒ организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся
- ☒ федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования

5. Исходя из Федерального закона «Об образовании в РФ», образование в России подразделяется на:

- ☒ общее образование
- ☒ профессиональное образование
- ☐ дошкольное образование
- ☒ профессиональное обучение

6. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- ☐ свободы
- ☐ демократизации
- ☐ светского характера образования
- ☒ общедоступности образования

7. Задачи образовательной политики Российской Федерации:

- ☒ обеспечение инновационного характера базового образования
- ☐ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики

- ☒ модернизация институтов образования как инструментов социального развития
- ☒ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

8. Выберите варианты правильных ответов. Чем определяется характер образования в России?

- ☒ социально-экономическим строем
- ☐ личностными особенностями
- ☒ политическим строем
- ☒ культурно-историческими особенностями

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные принципы российской образовательной политики
2	Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования
3	Основные принципы российской образовательной политики
4	Тенденции модернизации системы дошкольного образования
5	Становление, развитие и укрепление гражданского общества России
6	Нормативно-правовая база дошкольного образования (федерального уровня)
7	Нормативно-правовая база дошкольного образования (регионального, территориального уровней)
8	Монтессори-педагогика – система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет)
9	Использование Вальфдорской педагогики в обновлении современного дошкольного образования.
10	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании
11	Альтернативная система воспитания и образования: опыт США
12	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции
13	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Японии
14	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии
15	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Китая
16	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
17	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
18	Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика
19	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе воспитание и обучение в детском саду
20	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Радуга»
21	Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду по программе «Детство»
22	Комплексные программы дошкольного образования и их характеристика
23	Парциальные программы дошкольного образования и их характеристика
24	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Развитие»)
25	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа «Одаренный ребенок»)
26	Дошкольный возраст: образовательная работа по развитию способностей (программа по развитию творческих способностей по технологии ТРИЗ)
27	Альтернативные программы – поиск оптимальных путей развития детей дошкольного возраста.
28	Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО)
29	Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)
30	Структура образовательной программы дошкольного образования
31	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного



	образования
32	Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
33	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
34	«Успех» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.В. Феединой
35	«Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. Под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
36	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований дошкольного образования
37	Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования
38	Особенности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе
39	Требования к личности педагога дошкольного образования
40	Требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Коломийченко Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Коломийченко Л.В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.

