

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Сессия	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь применять полученные знания в работе с обучающимися
		Владеть способами осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть взаимосвязанными адекватными способами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать , как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Уметь использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать , как осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.	Развитие педагогической деятельности в разные исторические периоды	1	2	-	-	
Модуль 1	Ср.1	Подготовка материала для практического задания	1	20	-	-	
Модуль 1	Пр.	Вклад педагогов-классиков в развитие педагогической теории и практики	1	2	-	-	Сообщение
Модуль 1	Лек.	Профессиональная компетентность педагога	1	2	-	-	
Модуль 1	Ср.2	Подготовка материала для практического занятия	1	20	-	-	
Модуль 1	Пр	Характеристика компонентов педагогического общения	1	2	-	-	Сообщение
Модуль 1	Ср.3	Профессиональное общение педагога	1	20	-	-	
Модуль 1	Ср.4	Индивидуальный стиль деятельности учителя	1	20	-	-	
Модуль 1	Ср.5	Основы профессионально-личностного самосовершенствования учителя	1	16	-	-	
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25			
		Контроль		3,75			
	Итого			108			

5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология
Технология проблемного обучения

6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в профессию» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на модульной технологии обучения. В оценке знаний студентов используется система, предполагающая объективный и систематический контроль успеваемости студентов. В конце прохождения курса проводится тестирование по всему учебному материалу дисциплины.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	Вопросы к зачету №1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение

Практическое занятие 1 ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Тема: Вклад педагогов-классиков в развитие педагогической теории и практики

Вопросы для раскрытия темы:

1. Основные идеи педагогической деятельности Конфуция.
2. Социально-педагогическая деятельность И.Песталотти.
3. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
4. Педагогическая система А.С.Макаренко.
5. Теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого.
6. Теория гуманного воспитания Ш.А.Амонашвили.
7. Педагогические идеи педагогов-новаторов: С.Н.Лысенковой, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова и др.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, умеет применять полученные знания в работе с обучающимися, владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Оценка **«хорошо»** - студент недостаточно хорошо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, но недостаточно умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, и недостаточно владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, но не в полной мере владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

Способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет недостаточно глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, но недостаточно четко аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Не в полной мере знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, затрудняется использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, слабо владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Затрудняется разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Студент слабо владеет материалом, не проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет поверхностными базисными знаниями и умениями, нечетко воспроизводит учебную информацию, не осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, неверно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает неграмотно, нелогично, неуверенно.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не готов к занятию.

Практическое занятие 2 ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИОПК-8.4)

Тема: Характеристика компонентов педагогического общения

Вопросы для раскрытия темы:

1. Определение педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Характеристика стилей педагогического руководства.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Стороны педагогического общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, умеет применять полученные знания в работе с обучающимися, владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности.

Знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, владеет методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы. Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, применяет ссылки на научную и учебную литературу, определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка **«хорошо»** - студент недостаточно хорошо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, но недостаточно умеет использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, и недостаточно владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Знает, как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, но не в полной мере владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

Не в полной мере осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует культуру мышления, но показывает недостаточное логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи, использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но редко применяет ссылки на научную и учебную литературу, но не совсем четко определяет цель работы, выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо знает способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности, не всегда умеет

применять полученные знания в работе с обучающимися и не до конца владеет методами осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Не в полной мере знает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, затрудняется использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности, слабо владеет взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

Затрудняется использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, не в полной мере умеет использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности, и не в полной мере владеет методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности

Не в полной мере осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Студент слабо проявляет самостоятельность и оригинальность, демонстрирует недостаточную культуру мышления, логическое изложение проблемы; затрудняется в проведении анализа задачи, слабо использует навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применяет ссылки на научную и учебную литературу, не определяет цель работы, не выбирает оптимальный путь ее решения. Формулирует выводы, но не дает объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка «**неудовлетворительно**» студент не готов к занятию.

7.2.2. Конспект ОПК-8 (ИОПК-8.4)

Тема: Профессиональное общение педагога

Тема: Индивидуальный стиль деятельности учителя

Тема: Основы профессионально-личностного самосовершенствования учителя

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - студент знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, владеет методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, подразделяет его на основные смысловые части, выделяет главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и определяет, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагает своими словами или приводит в виде цитат; в конспект включает не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания); составляя конспект, наглядно отражает его содержание, располагает абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяет разнообразные способы подчеркивания, используя карандаш и ручки различного цвета.

Оценка **«хорошо»** - студент знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не всегда умеет осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере владеет методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, допускает неточности в определении основных смысловых частей, не точно выделяет главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и затрудняется определить, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) излагает кратко своими словами или приводит в виде цитат; но в конспект только конкретные факты и примеры; составляя конспект, не выделяет наглядно его содержание, располагает абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), при этом применяет разнообразные способы подчеркивания.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно хорошо знает, как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, иногда затрудняется осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составляя конспект, затрудняется в определении основных смысловых частей, не может выделить главные мысли, выводы; составляет план – конспект, формулирует его пункты, подпункты и затрудняется определить, что именно следует включить в план-

конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) излагает кратко своими словами или приводит в виде цитат; но в конспект только конкретные факты и примеры; составляя конспект, не выделяет наглядно его содержание.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не выполнил задание.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия 1

№ п/п	Вопросы
1	Возникновение и становление профессии учителя
2	Сущность и виды педагогической деятельности
3	Функции педагогической деятельности
4	Понятие о педагогическом мастерстве учителя
5	Структура педагогического мастерства
6	Гуманистическая направленность деятельности учителя
7	Понятие о педагогическом общении
8	Виды педагогического общения
9	Стили педагогического общения
10	Функции педагогического общения
11	Понятие о педагогических способностях учителя.
12	Классификация педагогических способностей
13	Понятие профессиональной компетентности педагога.
14	Требования к теоретической готовности педагога
15	Требования к практической готовности педагога
16	Индивидуальный стиль деятельности учителя
17	Педагогический такт учителя
18	Педагогическая этика учителя
19	Общая и профессиональная культура учителя
20	Вклад педагогов-классиков в развитие педагогической практики
21	Профессиональное самовоспитание учителя
22	Структура профессионального самовоспитания
23	Самопрограммирование учителя.
24	Система педагогического образования России
25	Я-концепция педагога
26	Опыт мастеров педагогического труда
27	Культурологический компонент педагогической деятельности
28	Аксиологический компонент педагогической деятельности
29	Творческий потенциал педагога
30	Педагогическая техника
31	Дидактические способности педагога
32	Академические способности педагога
33	Перцептивные способности педагога

34	Рефлексивные способности педагога
35	Речевые способности педагога
36	Суггестивные способности педагога
37	Исследовательская деятельность педагога
38	Прогностическая деятельность педагога
39	Конструктивная деятельность педагога
40	Организаторская деятельность педагога

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	оценка « зачтено » выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению проблем педагогической деятельности ; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		«не зачтено»	выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак, В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Роботова А. С.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2006.	25
2	Кукушин В. С.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2011.	51
3	Орлов А. А.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2008	12

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398Бессрочная
2	OfficeStandart	1398Бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265