

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.18**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология семьи и семейного воспитания, практическая психология, психология отклоняющегося развития и поведения.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: положения «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»
		Уметь: выделять профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста и касающиеся обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию
		Владеть: профессионально-этическими нормами осуществления психолого-педагогической диагностики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования ФГОС ДО к образовательным результатам
		Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)
		Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: функции, права и обязанности участников образовательных отношений в части участия в психолого-педагогической диагностике
		Уметь: определять функции и задачи участников образовательных отношений (педагогов, специалистов образовательной организации, родителей) в комплексной психолого-педагогической диагностике.
		Владеть: комплексным подходом к осуществлению психолого-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		педагогической диагностики обучающихся в условиях образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: значение и задачи взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Владеть: проектирования форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, родителями по вопросам развития обучающихся
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: возможные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий
		Уметь: определять формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.	7	4	4	–	– тестирование 1
Модуль 1	Ср 2	Составление описательной таблицы «Методы психолого-педагогической диагностики»	7	8	2 4	–	– разноуровневое задание 1 – тестирование 3
Модуль 1	Пр 1	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	7	2	–	2	
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.	7	4	–	–	–
Модуль 2	Ср 4	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.	7	4	4	–	тестирование 2
Модуль 2	Лек 1	Диагностика интеллекта.	7	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 5	Диагностика познавательных процессов.	7	6	4	–	тестирование 4
Модуль 2	Ср 6	Подготовить каталог методов диагностики познавательных процессов детей дошкольного возраста	7	8	4	–	разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 2	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста.	7	2	–	2	
Модуль 2	Ср 7	Критериально-ориентированное тестирование.	7	4	2	–	кейс-задачи 1
Модуль 2	Ср 8	Тесты достижений.	7	8		–	
Модуль 2	Лек 2	Диагностика личности. Личностные опросники.	7	2	4	2	тестирование 5
Модуль 2	Ср 9	Провести диагностику личности младшего школьника (детский вариант личностного теста Р.Кеттела)	7	8	2	–	разноуровневые задания 3
Модуль 2	Ср 10	Проективные методики диагностики личности.	7	8	2 4	–	– кейс-задачи 2 – тестирование 6
Модуль 2	Ср 11	Диагностика межличностных отношений	7	8	4 2	–	– тестирование 7 – кейс-задачи 3
Модуль 2	Пр 3	Диагностика готовности детей к обучению в школе: диагностика личностных, познавательных, регулятивных УУД	7	2	4 4	2	– тестирование 8 – разноуровневые задания 4
Модуль 2	Ср 12	Использование тестов специальных способностей в психолого-педагогической диагностике профессиональной ориентации	7	4	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 13	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).	7	4	–	–	–
Модуль 2	Ср 14	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.	7	6	–	–	–
Модуль 2	Пр 4	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.	7	2	4 4	2	тестирование 9 разноуровневое задания 5
Модуль 2	Ср 15	Составить конспекты форм работы по психологическому просвещению педагогических работников, родителей обучающихся	7	8	2	–	разноуровневое задания 6
Модуль 2	Ср 16	Изучение материала по темам модуля 2 по учебникам и учебным пособиям.	7	3,75	40	–	итоговый тест
	ПА		7	0,25	–	–	–
Итого:				108	100		



## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Кейс-метод. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов по рекомендованным источникам из ЭБС и репозитория ТГУ и выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную), в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за тестирование по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 балла) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-1	Тестовые задания № 1-7, 13, 16-21 Вопросы к зачету № 2, 3, 40 Разноуровневое задание 1 Тестирование 1
7	ОПК-5	Тестовые задания №№ 1-28, 32-45, 47-49, 51-95, 97-103, 105-184, 186-198 Вопросы к зачету № 1, 4-39, 42, 44-54 Разноуровневые задания 1-4 Кейс-задачи 1-3 Тестирования 1-8
7	ОПК-7	Тестовые задания №№ 46, 50, 96, 104, 185, 199, 200 Вопросы к зачету № 10, 34, 35, 40, 43, 51 Разноуровневые задания 5, 6 Тестирование 9

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

*(наименование оценочного средства)*

#### Примеры заданий

**Задание 1 (реконструктивного уровня):** составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

2 балла выставляются студенту, если он составил таблицу, которая содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 2-3 столбца, содержание таблицы представлено формально; при выполнении задания студент продемонстрировал базовый/пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

**Задание 2 (реконструктивного уровня):** подготовить каталог методов диагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

В каталоге необходимо представить: название методики, указать автора или источник литературы, цель методики (должна отражать ее валидность по объему), стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики, достоинства и недостатки методики.

### Форма описания методик в каталоге

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены полно: цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики; студент демонстрирует продвинутый уровень соответствующих компетенций;

3 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не достаточно полно: один из элементов отсутствует (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики); студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-2 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не полно; отсутствуют более 1 элемента (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики); студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

**Задание 3 (творческого уровня):** провести диагностику тревожности детей старшего дошкольного возраста, составить заключение.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены только количественная обработка результатов диагностики без рекомендаций; студент продемонстрировал базовый / пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

**Задание 4:** провести диагностику предпосылок сформированности УУД ребенка 6-7 лет, составить заключение.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

3 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций; студент продемонстрировал базовый уровень соответствующих компетенций;

1-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляются студенту, если задание не выполнено.

**Задание 5:** составить педагогическую характеристику и программу углубленной диагностики ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации (в рамках ППк):

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

4 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: полнота программы (представленность методов / методик по всем 7 разделам), точность и грамотность оформления элементов программы (предложенные в программе методы / методики выбраны в соответствии с содержанием разделов программы и спецификой нарушения в развитии, позволяют получить точную информацию; названия методик оформлены грамотно); при выполнении задания студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень соответствующих компетенций;

1-2 балла выставляются студенту, если он выполнил задание своевременно, однако 2 и более требований не соблюдены; при выполнении задания студент демонстрирует пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 6 (творческого уровня):** разработать конспекты форм работы по психологическому просвещению педагогических работников, родителей обучающихся.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

2 балла выставляются студенту, если содержание формы работы с родителями соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; содержание формы работы с педагогами характеризуется конкретностью (соответствует конкретным задачам оптимизации работы с обучающимися), адресностью (студент продемонстрировал умение проектировать содержание просветительской деятельности, учитывая запросы субъектов), доступностью; студент продемонстрировал продвинутый / базовый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если разработанные конспекты форм просветительской деятельности формально соответствуют заявленным требованиям; студент продемонстрировал пороговый уровень соответствующих компетенций;

0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.2 Кейс-задачи**

*(наименование оценочного средства)*

**Кейс-задачи 1:**

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

2 балла выставляются студенту, если 2 задачи кейса решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

1 балла выставляется студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый / пороговый уровень соответствующих компетенций (обе задачи решены частично);

0 баллов выставляются студенту, если задачи кейса не решены.

**Кейс-задачи 2:**

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики)

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

2 балла выставляются студенту, если 2 задачи кейса решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый / пороговый уровень соответствующих компетенций (обе задачи кейса решены частично);

0 баллов выставляется студенту, если задачи кейса не решены.

**Кейс-задачи 3:**

1) вам предстоит выявить особенности межличностных отношений детей подготовительной к школе группы; предложите диагностические методики и представьте их в каталоге (вид методики указывать по классификации В.В. Столина);

2) вам предстоит изучить особенности детско-родительских отношений, предложите диагностические методики и представьте их в каталоге.

**Форма описания методик в каталоге**

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

2 балла выставляются студенту, если 2 задачи кейса решены полностью; студент продемонстрировал продвинутый уровень соответствующих компетенций;

1 балл выставляется студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично; студент продемонстрировал базовый / пороговый уровень соответствующих компетенций (обе задачи кейса решены частично);

0 баллов выставляется студенту, если задачи кейса не решены.

**7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Примеры тестовых заданий**

**Тестирование 1 по теме 1.1 «Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога»**

1. Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это:

- ☒ психолого-педагогическая диагностика
- ☐ педагогическая диагностика
- ☐ психодиагностика

- социально-педагогическая диагностика
- социально-психологическая диагностика

2. Все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в образовательной организации, можно разделить на:

- ☒ психолого-педагогические
- ☒ психологические
- ☐ педагогические
- ☐ социально-педагогические
- ☐ социально-психологические

3. К задачам психолого-педагогической диагностики не относится:

- ⊙ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения
  - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
  - раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
  - определение индивидуального стиля познавательной деятельности
  - определение эффективности педагогической деятельности
  - определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы

4. Задачи психолого-педагогической диагностики:

- ☒ психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии
- ☒ раннее выявление профессиональных и познавательных интересов обучающихся
- ☒ определение индивидуального стиля познавательной деятельности
- ☒ определение эффективности педагогической деятельности
- ☒ определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы
- ☐ консультирование педагогов по вопросам индивидуализации методов и приемов обучения

5. Выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска» – это:

- ⊙ скрининговая диагностика
- углубленная диагностика
- динамическая диагностика
- итоговая диагностика

6. Проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых. Результатом диагностики является разработка рекомендаций по преодолению отклонений от среднегрупповых значений (от возрастных нормативов).

- ⊙ углубленная диагностика
- скрининговая диагностика
- динамическая диагностика
- итоговая диагностика

7. Соотнесите:

⇔ скрининговая диагностика---выявление среднегрупповых значений, анализ изменчивости и устойчивости диагностируемых свойств, выявление детей «группы риска»

⇔ углубленная диагностика---проводится с детьми «группы риска» и направлена на выявление причин и степени выраженности отклонений индивидуальных от среднегрупповых

⇔ динамическая диагностика---прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий

⇔ итоговая диагностика---определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы

8. Прослеживается развитие и эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий:

- ☒ динамическая диагностика
- ☐ углубленная диагностика
- ☐ скрининговая диагностика
- ☐ итоговая диагностика

9. Определяет достижения ребенка «на выходе», т. е. в конце определенного этапа обучения или цикла коррекционной работы.

- ☒ итоговая диагностика
- ☐ динамическая диагностика
- ☐ углубленная диагностика
- ☐ скрининговая диагностика

10. Год создания психологической службы в системе образования РФ:

- ☒ 1988 г.
- ☐ 1999 г.
- ☐ 1998 г.

11. Основными в работе педагога-психолога в школе являются следующие диагностические минимумы:

- ☒ выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации
- ☒ мониторинг процесса обучения и уровня обученности учащихся для организации профилактической и развивающей работы, подготовки психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы
- ☒ содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы
- ☒ определение способностей и склонностей учащихся, для организации последующей профориентационной работы
- ☐ анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам обучения
- ☐ диагностика сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада

12. Свойство выборки (выборочной совокупности) представлять характеристики генеральной совокупности – это:

- ☒ репрезентативность
- ☐ рандомизация
- ☐ стандартизация
- ☐ валидность



13. Минимальный порог (количество) испытуемых выборки стандартизации, необходимый для получения достоверных результатов:

- ☒ порядка 200 человек
- ☐ порядка 20 человек
- ☐ порядка 2000 человек
- ☐ порядка 20000 человек

14. Характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели, например, прогнозирования диагностики:

- ☒ практическая валидность
- ☐ валидность по объему
- ☐ оценочная валидность
- ☐ внешняя валидность

15. Показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике:

- ☒ валидность по объему
- ☐ практическая валидность
- ☐ оценочная валидность
- ☐ внешняя валидность

16. Выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми по данному методу, и оценками со стороны экспертов:

- ☒ оценочная валидность
- ☐ валидность по объему
- ☐ практическая валидность
- ☐ внешняя валидность

17. Означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики:

- ☒ внешняя валидность
- ☐ оценочная валидность
- ☐ валидность по объему
- ☐ практическая валидность

18. Любая спорная или неоднозначная ситуация, которую сложно или невозможно уточнить интерпретируется в пользу ребенка, т.к. любая ситуация диагностики является фрустрирующей.

- ☒ принцип гуманности диагностики
- ☐ принцип индивидуализации диагностики
- ☐ принцип отказа от оценочных и категорических суждений
- ☐ принцип конкретности

19. Решение испытуемого участвовать в диагностике должно быть осознанным и добровольным. Добровольность участия детей в диагностике в ситуации экспертизы предполагает формирование позитивной мотивации. Это характеристика ...

- ☒ принципа добровольности
- ☐ принципа конфиденциальности

- принципа гуманности
- принцип отказа от оценочных и категорических суждений

20. Одномоментное исследование группой специалистов одного индивида – это:

- экспертиза-консилиум
- психолого-медико-педагогический консилиум
- ПМПК
- ППк

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

4 балла – 80-100 % правильно выполненных заданий

3 балла – 60-79 % правильно выполненных заданий

2 балла – 40-59 % правильно выполненных заданий

1 балл – 20-39 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.
2.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4.	Формализованные методы диагностики: тесты.
5.	Формализованные методы диагностики: опросники.
6.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
7.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
8.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
9.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
10.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
11.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность.
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность.
14.	Диагностика интеллекта и умственного развития.
15.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика восприятия.
16.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика памяти.
17.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика мышления.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика воображения.
19.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: диагностика внимания.
20.	Критериально-ориентированное тестирование.
21.	Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Диагностика личности (направления изучения личности).
23.	Личностные опросники (типологические опросники, опросники черт личности).
24.	Личностные опросники (опросники мотивации, интересов, ценностей, установок).
25.	Проективные методики диагностики личности.
26.	Проективные методики структурирования.

№ п/п	Вопросы к зачету
27.	Проективные методики интерпретации.
28.	Проективные методики экспрессии.
29.	Импрессионные проективные методики.
30.	Психосемантические методы диагностики личности.
31.	Диагностика психических состояний.
32.	Диагностика тревожности.
33.	Диагностика межличностных отношений.
34.	Диагностика детско-родительских отношений.
35.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.
36.	Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
37.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе.
38.	Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности.
39.	Программа диагностики УУД дошкольников и младших школьников (рекомендованная Региональным социо-психологическим центром, г. Самара).
40.	Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации.
41.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (по проблематике курсовой работы).
42.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью учителя (по проблематике курсовой работы).
43.	Разработайте анкету для родителей (по проблематике курсовой работы).
44.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста.
45.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей памяти детей 5-6 лет.
46.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей мышления детей 6-7 лет.
47.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
48.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей подготовительной к школе группы.
49.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
50.	Интерпретируйте личностный профиль обследуемого по опроснику Р. Кеттелла.
51.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов обучающихся для последующей профориентационной работы.
52.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
53.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
54.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Виноградова Г. А. Денисова Е. А. Костакова И. В. Пантелеева В. В.	Психология личности	электронное учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Николаева, Э. Ф. Чекина, Л. Ф. Денисова, Е. А.	Возрастная психология	электронное учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
2	Спатаева М. Х.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.