

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи и семейного воспитания**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Семестр</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	8	<b>Итого</b>
	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	156	156
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: – законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования в РФ, ФГОС ДО; – основы поликультурного образования, закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации.
		Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
		Владеть: – навыками применения методов для решения воспитательных задач образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии	Знать: – возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – отбирать формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
		Владеть: – методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: – особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
		Уметь: – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации).
		Владеть: – современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем развития эмоционально-ценностной сферы детей (культуры переживаний и ценностных ориентаций).
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: – приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями.
		Уметь: – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, родителей, проводить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуальные и групповые консультации.
		Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.
ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	Знать: – семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка, правовые основы семейного воспитания.
		Уметь: – учитывать нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации прав ребенка в процессе педагогической деятельности.
		Владеть: – владеть приемами повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в части правовых основ семейного воспитания.
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: – основные проблемы семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений;
		Уметь: – выстраивать стратегии психологического консультирования родителей (законных представителей) по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста
		Владеть: – технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей.
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с	Знать: – методы изучения семьи; – методы выявления индивидуальных особенностей детей.
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	целью индивидуализации образовательного процесса	– применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
		Владеть: – навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам диагностики.
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Знать: – основные признаки отклонения в развитии детей.
		Уметь: – составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики; – осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.
		Владеть: – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Теоретические основы семейного воспитания	Лек 1	Семейная педагогика и психология в системе наук	8	2	2  6	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 1); – выполнение задания, проверяемого вручную
	Ср 1	Изучение материала электронного учебника	8	20	1	–	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр1	Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания	8	2	2  5	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 2); – выполнение задания, проверяемого вручную

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 2	Изучение материала электронного учебника	8	12	1	–	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Лек 2	Основные проблемы семейного воспитания	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 3);
					5		– выполнение задания, проверяемого вручную
	Пр 2	Детско-родительские отношения	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 4)
	Ср 3	Изучение материала электронного учебника	8	28	1	–	– ответы на вопросы для самоконтроля



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Взаимодействие детей и родителей	Пр 3	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 5)
	Ср 4	Изучение материала электронного учебника	8	20	1	10	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр 4	Технологии взаимодействия родителей с агрессивными, тревожными, подверженными страхам детьми	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 6)
	Ср 5	Изучение материала электронного учебника	8	10	1	6	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр 5	Педагогическая диагностика детей и родителей	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 7)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 6	Изучение материала электронного учебника	8	22	1	10	– ответы на вопросы для самоконтроля
	Пр 6	Диагностика семьи и семейного воспитания	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 8)
	Пр 7	Теоретические основы семейного консультирования	8	2	3	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 9)
	Ср 7	Изучение материала электронного учебника	8	22	1	6	– ответы на вопросы для самоконтроля

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 8	Стратегии психологического консультирования семьи по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста	8	2	3  5	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически (промежуточный тест 10); – выполнение задания, проверяемого вручную
	Ср 8	Изучение материала электронного учебника	8	22	1	2	– ответы на вопросы для самоконтроля
Модуль 2	Анкетирование по курсу		8	1	3	1	–
	ПА		8	0,25	–	–	–
	Контроль		8	3,75	40	–	Итоговый тест
Итого:				108	100		

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника (max 8 баллов) + баллы за промежуточные тесты по темам (max 28 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 21 балл) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов) + анкетирование по курсу (max 3 балла).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-2	Тестовые задания (Модуль 1) № 1-93 Тестовые задания (Модуль 2) № 193-300 Вопросы к зачету № 1-9, 11, 14, 15, 20 Промежуточные тесты №№ 1, 2, 6, 7 Задания, проверяемые вручную №№ 1, 2, 3
8	ПК-3	Тестовые задания (Модуль 1) № 61, 69-138, 148-175 Тестовые задания (Модуль 2) № 186-376 Вопросы к зачету №№ 1-36 Промежуточные тесты №№ 2-6, 8-10 Задания, проверяемые вручную №№ 1, 2, 3, 4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Проверяемые задания (наименование оценочного средства)

#### Примеры заданий

##### Проверяемое задание №1

Контролируемая компетенция – ПК-2

#### Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания

##### Тема 1.1 Семейная педагогика и психология в системе наук

##### Задание 1.1 Заполнить таблицу «Стадии эволюции семьи и брака»

Стадия формирования человечества	Форма брака	Характер отношений между полами	Отношение к детям
1. Стадия дикости			
2. Каменный век: а. древний (палеолит) б. средний (мезолит) в. новый (неолит)			
3. Бронзовый век			
4. Железный век			
5. Средние века (эпоха феодализма)			
6. Индустриальное общество			
7. Постиндустриальное общество			

**Рекомендации по выполнению задания 1.1** опираясь на текст электронного учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.2** Семья начала развиваться вместе с развитием брачных отношений, при этом менялись и ее функции. Заполнить таблицу «Модели и функции семьи»

Модели семьи	Характеристика отношений в семье	Функции семьи и их характеристика
1. Дохристианская модель семьи		
2. Христианская – традиционная модель семьи		
3. Современная – постиндустриальная модель семьи		

**Рекомендации по выполнению задания 1.2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.3** Заполнить таблицу «Основные теории выбора брачного партнера»

Название теории выбора брачного партнера	Автор теории	Основные положения

**Рекомендации по выполнению задания 1.3** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

#### **Критерии и нормы оценки**

Макс 6 баллов за задание

- 6 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;

- 5 баллов – задание выполнено верно, студент демонстрирует четкое усвоение материала, студент дал правильные ответы на все поставленные вопросы, ответы недостаточно развернутые;

- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;

- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;

- 2 балла - задание выполнено не в полном объеме; отсутствие четкого понимания сути решенных заданий;

- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;

- 0 баллов – задание не выполнено.

**Проверяемое задание №2**  
**Контролируемые компетенции – ПК-2, ПК-3**

**Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания**

**Тема 1.2. Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания**

**Задание 2.1** Заполнить таблицу «Правовые основы семейного воспитания»

Документы по защите прав ребенка	Права ребенка
Международные документы:	
1.	
2.	
...	
Российские документы по защите прав ребенка:	
1.	
2.	
...	

**Рекомендации по выполнению задания 2.1** опираясь на текст электронного учебника заполнить таблицу.

**Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;
- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;
- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;
- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;
- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Проверяемое задание №3**  
**Контролируемые компетенции – ПК-2, ПК-3**

**Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания**

**Тема 1.3 Основные проблемы семейного воспитания**

**Задание 3.1** Психологи утверждают, что потребность в любви – основная эмоциональная потребность человека. Ради любви мы делаем многое – боремся с трудностями, совершенствуемся, изменяем поведение. Без нее трудности как будто преследуют нас. Без любви и ребенок будет отставать в эмоциональном и социальном развитии. Заполнить таблицу «Теория Гэри Чепмена о пяти языках любви применительно к воспитанию детей»

Название языка любви – способа выражения любви	Характеристика выражения того или иного способа любви	Примеры применения в воспитании детей
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Рекомендации по выполнению задания 3.1** опираясь на текст электронного учебника заполнить таблицу, приводя собственные примеры (не менее пяти) применения теории Гэри Чепмена к воспитанию детей.

**Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;

- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;

- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;

- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;

- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;

- 0 баллов – задание не выполнено.

**Проверяемое задание №4**

**Контролируемая компетенция – ПК-3**

**Раздел 2. Взаимодействие детей и родителей**

**Тема 2.5 Стратегии психологического консультирования семьи по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста**

**Задание 4.1** Проанализировать случай обращения к психологу-консультанту и заполнить таблицу.

Случай обращения. Родители ребенка шести лет готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее. Однако у них возникают трудности, они не знают, что и как лучше сделать, чтобы подготовить свое чадо к обучению в школе.

Действия психолога консультанта – стратегия психологического консультирования	Рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в школе

**Рекомендации по выполнению задания 4.1** опираясь на текст электронного учебника и примеры анализа различных консультативных запросов, заполнить таблицу.



**Задание 4.2** Проанализировать случай обращения к психологу-консультанту и заполнить таблицу

Случай обращения. Родители хотят приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, нужно ли, с ранних лет загружать ребенка серьезной учебой.

Действия психолога консультанта – стратегия психологического консультирования	Рекомендации родителям и практические приемы по развитию и обучению ребенка раннего дошкольного возраста

**Рекомендации по выполнению задания 4.2** опираясь на текст электронного учебника и примеры анализа различных консультативных запросов, заполнить таблицу.

**Критерии и нормы оценки:**

Макс 5 баллов за проверяемое задание

- 5 баллов – верно выполненное задание; чёткое усвоение студентом материала; полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, студент творчески подходил к выполнению задания;

- 4 балла – задание выполнено верно, студент демонстрирует понимание материала, ответил на все поставленные вопросы, но имеются некоторые неточности в формулировках;

- 3 балла – задание выполнено формально, ответы правильные, но краткие и недостаточно четкие;

- 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; отсутствие четкого понимания сути решённых заданий;

- 1 балл – задание выполнено не в полном объеме, неверные ответы на поставленные вопросы;

- 0 баллов – задание не выполнено.

**7.2.2 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Примеры тестовых заданий**

**Тест по темам Модуля № 1**

**Тема 1.1 Семейная педагогика и психология в системе наук**

**1. Предмет психологии семьи**

- целенаправленно организуемая целостная система воспитания и обучения
- целостный процесс воспитания, закономерности передачи опыта от старшего поколения к младшему и его усвоение последними
- семья как малая группа в целостной структуре общества, ее функционирование и развитие
- функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития, развитие личности в семье

**2. Предмет семейной педагогики**

- сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка
- психологические особенности членов семьи как целостной системы обучения и воспитания

- в) закономерности процесса передачи опыта старшими поколениями младшим
- г) развитие, обучение и воспитание личности в семье

**3. Семья - это**

- а) это средство развития общества и общественного контроля за ней
- б) социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью
- в) немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общностью деятельности и находятся в непосредственном личном общении друг с другом
- г) непосредственное социальное окружение индивида

**4. Укажите автора генограммы семьи**

- а) Елена Игоревна Захарова
- б) Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер
- в) Рене Жиля
- г) Владимир Викторович Столин
- д) Александр Викторович Черников

**5. Укажите автора методики "Кинетический рисунок семьи"**

- а) Роберт Бернс, Харвард Кауфман
- б) Ганс Юрген Айзенк
- в) Майя Захаровна Дукаревич
- г) Марина Александровна Панфилова

**6. Соотнесите основные методы Психологии семьи и семейного воспитания и их характеристики**

- а) Наблюдение
- б) Опрос
- в) Метод анализа конкретных ситуаций
- г) Эксперимент

**7. Выберите юридические признаки семьи**

- а) общий бюджет
- б) детско-родительские отношения
- в) наличие обручальных колец
- г) готовность защищать и ответственность
- д) совместное проживание

**8. Выберите признаки семьи как социального института**

- а) брачные или кровнородственные связи
- б) готовность защищать и ответственность
- в) обручальные кольца
- г) свадьба
- д) общий бюджет

**9. Соотнесите функции семьи и их определение**

- а) репродуктивная
- б) организационная
- в) фелицитологическая

г) регулирующая

**10. Семья создает систему ценностей, норм, мнений, которые являются основой выбора и критерием оценивания для человека. О какой функции семьи идет речь?**

- а) нормативная функция
- б) коммуникативная функция
- в) институциональная функция
- г) базисная функция

**11. Семья осуществляет упорядочивание половых контактов партнеров. О какой функции семьи идет речь?**

- а) регулятивная
- б) коммуникативная
- в) репродуктивная
- г) сексуальная
- д) фелицитологическая

**12. Функция семьи, обеспечивающая распределение обязанностей, возложение на членов семьи ответственности по обеспечению жизнедеятельности**

- а) регулятивная
- б) хозяйственно-бытовая
- в) нормативная
- г) воспитательная

**13. Функция, отвечающая за восстановление сил, организацию досуга**

- а) восстановительная
- б) организационная
- в) рекреативная
- г) фелицитологическая

**14. Функция, связанная с удовлетворением потребности членов семьи в общении и в уединении**

- а) психотерапевтическая
- б) фелицитологическая
- в) базисная
- г) коммуникативная

**15. На каких стадиях развития человечества появляется парный брак**

- а) эпоха средневековья
- б) железный век
- в) неолит
- г) бронзовый век
- д) постиндустриальная стадия

**16. Беспорядочные половые связи - это**

- а) промискуитет
- б) полигамия
- в) полиандрия
- г) полигиния

17. Для какой стадии развития человечества характерен групповой, дуально-родовой брак?
- а) каменный век
  - б) железный век
  - в) стадия дикости
  - г) бронзовый век
18. Форма брака, когда один муж имеет право на несколько жен, целый гарем
- а) полиандрия
  - б) полигиния
  - в) полигамия
  - г) промискуитет
19. Форма брака, когда одна женщина имеет право на нескольких мужей
- а) полиандрия
  - б) моногамия
  - в) полигиния
  - г) моногамия
20. Стадия развития человечества, на которой брака как средства регулирования отношений между полами еще не существовало
- а) неолит
  - б) стадия дикости
  - в) каменный век
  - г) бронзовый век
  - д) железный век
21. Стадия развития человечества, на которой появился эгалитарный брак
- а) бронзовый век
  - б) железный век
  - в) индустриальная
  - г) постиндустриальная
22. На какой стадии развития человечества действовал принцип «стерпится-любится», к голосу женщины не прислушивались при выдаче замуж
- а) индустриальная
  - б) эпоха феодализма
  - в) бронзовый век
  - г) железный век
23. Автор, который привел оценку изменения отношения к детям и выделил стили отношения, начиная с IV века нашей эры до современности
- а) Гельмут Фигдор
  - б) Питирим Александрович Сорокин
  - в) Дэниэл Норман Стерн
  - г) Ллойд Демоз
24. В настоящее время наиболее распространенной моделью семьи является
- а) разветвленная
  - б) неполная

- в) нуклеарная
  - г) нет верных ответов
25. **Функцией семьи, устойчивой к изменениям на разных исторических этапах, является**
- а) охранительная
  - б) образовательная
  - в) производственная
  - г) хозяйственно-бытовая
26. **Соотнесите стили отношения к детям, выделенные Ллойдом Демозом и их характеристики**
- а) Амбивалентный стиль
  - б) Инфантицидный стиль
  - в) Помогающий стиль
  - г) Бросающий стиль
  - д) Социализирующий стиль
27. **Для какого стиля отношения к детям характерно детоубийство?**
- а) Инфантицидный
  - б) Амбивалентный
  - в) Помогающий
  - г) Бросающий
28. **Для какого стиля отношения к детям характерно быть слугой, а не повелителем ребёнка, создавать условия для развития его интересов, спокойное отношение к кризисным периодам в развитии?**
- а) Социализирующий
  - б) Помогающий
  - в) Амбивалентный
  - г) Инфантицидный
29. **При каком стиле отношения к детям их отдавали на воспитание в монастырь, в чужую семью**
- а) Амбивалентный
  - б) Бросающий
  - в) Помогающий
  - г) Инфантицидный
30. **При каком стиле отношения к детям им отказывают в самостоятельности и индивидуальности, лепят по своему подобию**
- а) Социализирующий
  - б) Бросающий
  - в) Помогающий
  - г) Амбивалентный
31. **При каком стиле отношения к детям упражнение является основным воспитательным воздействием**
- а) Социализирующий
  - б) Амбивалентный

- в) Помогающий
  - г) Бросающий
32. Для какой модели семьи характерна главенствующая роль «большухи» – старшей, наиболее трудоспособной и опытной женщины
- а) Западная модель семьи
  - б) Христианская - традиционная модель семьи
  - в) Постиндустриальная модель семьи
  - г) Дохристианская модель семьи
33. Модель семьи, характеризующаяся многопоколенностью, разветвленностью, функционированием под единым начальством старшего, общинностью, преобладанием насильственно-коллективистских начал
- а) Дохристианская модель семьи
  - б) Западная модель семьи
  - в) Христианская - традиционная модель семьи
  - г) Постиндустриальная модель семьи
34. Модель семьи, которая строится по принципу равенства всех ее членов, или по принципу социального деления в обществе: глава в семье - основной добытчик в доме
- а) Восточная модель семьи
  - б) Западная модель семьи
  - в) Постиндустриальная модель семьи
  - г) Дохристианская модель семьи
35. Для данной модели семьи главной функцией является рождение детей, характерна разветвленность, патриархат, к родителям дети относятся с благоговейным трепетом и система обязывает их слушаться престарелых родителей даже в зрелом возрасте
- а) Восточная модель семьи
  - б) Христианская - традиционная модель семьи
  - в) Западная модель семьи
  - г) Постиндустриальная семья
36. Модель семьи, при которой ряд функций отошли в другие социальные институты – образовательная, защитная; семья характеризуется малодетностью, увеличением числа разводов, повторных браков, удлинением периода социализации детей
- а) Восточная модель семьи
  - б) Западная модель семьи
  - в) Постиндустриальная модель семьи
  - г) Христианская - традиционная модель семьи
37. О какой функции семьи речь идет в диалоге супружеской пары: Муж: Ты пришла поздно, а обеда опять нет? Я уже который вечер как голодный волк. Жена: Мог бы и сам чего-нибудь приготовить к моему приходу. Ведь я же работаю, а не прохлаждаюсь
- а) Рекреативная

- б) Психотерапевтическая
  - в) Хозяйственно-бытовая
  - г) Регулятивная
38. Изучение семьи посредством устного общения при непосредственном контакте с ее представителями называется методом
- а) Беседы
  - б) Анкеты
  - в) Эксперимента
  - г) Теста
39. Метод исследования в психологии семьи и семейного воспитания, который подразумевает всестороннее исследование конкретной семейной ситуации с использованием тестов, изучением биографий, проведением собеседований
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) метод анализа конкретных ситуаций
  - г) опрос
40. Метод основанный на восприятии поведения людей в семейной ситуации без вмешательства в действия ее членов, с последующей фиксацией происходящих событий, без выводов и интерпретаций
- а) беседа
  - б) эксперимент
  - в) тестирование
  - г) наблюдение
41. Метод изучения семьи, позволяющий выявить причины, влияния и связи
- а) опрос
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
  - г) тестирование
42. Метод исследования в психологии семьи, при котором психолог просит повторить как можно точно конфликтную или проблемную ситуацию, а в результате делает выводы об особенностях взаимодействия членов семьи.
- а) Метод анализа конкретных ситуаций
  - б) Моделирование
  - в) Анализ ранних детских воспоминаний
  - г) Наблюдение
43. Метод психологии семьи, при котором психолог анализирует дневники, записки оставленные членами семьи, поделки, рисунки детей и взрослых
- а) Моделирование
  - б) Метод анализа конкретных ситуаций
  - в) Эксперимент
  - г) Анализ продуктов деятельности
44. Метод психологии семьи и семейных отношений, основанный на сборе и анализе данных о жизненном пути личности

- а) Библиографический метод
  - б) Генограмма семьи
  - в) Изучение истории семьи
  - г) Моделирование
- 45. Метод, предполагающий представление семейной информации графически, что позволяет наглядно увидеть сложные системы взаимоотношений в семье**
- а) Социограмма семьи
  - б) Генограмма семьи
  - в) Библиографический метод
  - г) Моделирование
- 46. Соотнесите модели семьи и их характеристики**
- а) постиндустриальная модель семьи
  - б) христианская - традиционная модель семьи
  - в) восточная модель семьи
  - г) дохристианская модель семьи
- 47. Для какого времени характерен стиль детоубийства**
- а) IV-XIII века нашей эры
  - б) XVIII век нашей эры
  - в) IV век нашей эры
  - г) XV век нашей эры
- 48. Кто выделил направления эволюции семьи и брака?**
- а) Виктор Николаевич Сорока-Росинский
  - б) Питирим Александрович Сорокин
  - в) Алла Николаевна Ганичева
  - г) Виктор Алексеевич Сысенко
- 49. В рамках какой теории выбора брачного партнера говорится о том, что в поисках партнера люди ориентируются на образ родителя противоположного пола**
- а) теория комплементарных потребностей
  - б) инструментальная теория
  - в) теория «стимул-ценность-роль»
  - г) психоаналитическая теория
  - д) теория "фильтров"
- 50. Основным положением какой теории выбора брачного партнера является следующая фраза: люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи особенности противоположны или дополняют их собственным?**
- а) теория комплементарных потребностей
  - б) инструментальная теория
  - в) теория "стимул-ценность-роль"
  - г) психоаналитическая теория
  - д) теория "фильтров"

**Тема 1.2. Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания**



1. **Какой международный документ по защите прав ребенка был принят в 1924 году Лигой Наций?**
  - а) Женевская декларация прав ребенка
  - б) Конвенция о правах ребенка
  - в) «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей»
  - г) Резолюция 45/112 «Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних»
2. **В каком году ООН принимает Декларацию прав ребенка, в которой провозглашены правовые и социальные принципы защиты и благополучия детей?**
  - а) в 1979 году
  - б) в 1959 году
  - в) в 1989 году
  - г) в 1924 году
3. **Какой документ содержит 10 правовых и социальных принципов защиты и благополучия детей?**
  - а) Декларация прав ребенка от 1959 года
  - б) Конвенция о правах ребенка
  - в) «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей» от 1986 года
  - г) Эр-Риядские принципы
4. **В каком году ратифицирована "Конвенция о правах ребенка" Верховным Советом СССР?**
  - а) В 1959 году
  - б) В 1979 году
  - в) В 1986 году
  - г) В 1990 году
5. **В каком году был принят федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?**
  - а) В 1989 году
  - б) В 1996 году
  - в) В 1998 году
  - г) В 1979 году
6. **Какой международный документ касается определенных аспектов проблем несовершеннолетних, в частности, предупреждения преступности?**
  - а) «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей»
  - б) Эр-Риядские принципы
  - в) Декларация прав ребенка
  - г) Конвенция о правах ребенка
7. **К чему обязывает родителей статья 38 Конституции РФ?**
  - а) материальное обеспечение детей

- б) разрешать сложные ситуации детей
  - в) приобщать детей к труду и воспитывать у них трудолюбие
  - г) культурно развивать детей
8. **Какая строгая моральная мера может быть применена к родителям, которые не выполняют долг по содержанию и воспитанию собственных детей?**
- а) устное и письменное предупреждение со стороны органов опеки
  - б) принудительные работы
  - в) денежная компенсация морального вреда несовершеннолетнему ребенку
  - г) лишение родительских прав
9. **Какой документ в РФ упорядочивает размеры выплаты алиментов на содержание детей, определяет права и обязанности родителей по их воспитанию?**
- а) Семейный кодекс РФ
  - б) Гражданский кодекс РФ
  - в) Конституция РФ
  - г) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. **С какого возраста ребенок может обратиться в суд при нарушении его прав и законных интересов?**
- а) С 16 лет
  - б) С 18 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 10 лет
11. **Учет мнения ребенка какого возраста обязателен при решении в суде вопроса об усыновлении, восстановлении в родительских правах, изменении фамилии и имени ребенка?**
- а) 10 лет
  - б) 12 лет
  - в) 14 лет
  - г) 8 лет
12. **Гражданский кодекс РФ, статьи 26 и 28, определяет дееспособность несовершеннолетних и малолетних в каком возрасте**
- а) от 8 до 14 лет
  - б) от 10 до 14 лет
  - в) от 6 до 14 лет
  - г) от 14 до 18 лет
13. **Статья 26 какого документа закрепляет возможность несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей, родителей, опекунов, усыновителей?**
- а) Гражданский кодекс
  - б) Семейный кодекс
  - в) Федеральный закон
  - г) Конвенция о правах ребенка

14. **С какого возраста несовершеннолетние дети имеют право самостоятельно, без согласия родителей, опекунов совершать мелкие бытовые и иные сделки?**
- а) С 10 лет
  - б) С 12 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 16 лет
15. **С какого возраста несовершеннолетние дети имеют право самостоятельно, без согласия родителей, опекунов делать вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, в соответствии с законом?**
- а) С 10 лет
  - б) С 12 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 16 лет
16. **С какого возраста несовершеннолетние дети имеют право самостоятельно, без согласия родителей, опекунов осуществлять права автора произведения искусства, науки, литературы, изобретения?**
- а) С 10 лет
  - б) С 12 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 16 лет
17. **С какого возраста несовершеннолетние дети имеют право самостоятельно, без согласия родителей, опекунов распоряжаться своими доходами, заработком, стипендией?**
- а) С 10 лет
  - б) С 12 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 16 лет
18. **На какой срок малолетний ребенок вправе заключить договор на безвозмездное пользование любым имуществом – например, взять напрокат велосипед?**
- а) на один год
  - б) на два года
  - в) на три года
  - г) на пять лет
19. **При наличии каких оснований несовершеннолетний ребенок может быть ограничен или лишен права самостоятельного распоряжения своими доходами, стипендией?**
- а) увлечение азартными играми
  - б) расточительство
  - в) неразумная трата средств
  - г) совершил дорогостоящую покупку
20. **Алименты на одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются с родителей судом ежемесячно в размере**

- а) одной пятой части дохода родителей
  - б) одной четвертой части дохода родителей
  - в) одной третьей части дохода родителей
  - г) одной второй части дохода родителей
21. **Алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей судом ежемесячно в размере**
- а) одной пятой части дохода родителей
  - б) одной четвертой части дохода родителей
  - в) одной третьей части дохода родителей
  - г) половины дохода родителей
22. **Алименты на трех и более несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей судом ежемесячно в размере**
- а) одной пятой части дохода родителей
  - б) одной четвертой части дохода родителей
  - в) одной третьей части дохода родителей
  - г) половины дохода родителей
23. **С каких видов заработной платы производится удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей?**
- а) заработок по основному месту работы
  - б) денежное вознаграждение, дополнительное вознаграждение с основного места работы
  - в) заработная плата с работы по совместительству
  - г) все ответы верные
24. **В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от какого года удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы?**
- а) от 1990 года
  - б) от 1996 года
  - в) от 1998 года
  - г) от 2000 года
25. **Какие меры воздействия могут быть применены к лицам, имеющим задолженность по алиментам?**
- а) арест на ликвидное имущество
  - б) лишение свободы
  - в) исправительные работы
  - г) все ответы верные

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Психология семьи и семейного воспитания как наука.
2	Государственная семейная политика РФ.
3	Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
4	Системный подход в описании семьи.
5	Семья как социокультурный феномен
6	Родительство как социокультурный феномен.
7	Социальные и педагогические функции семьи.
8	Родительские установки, стратегии и установки.
9	Семья как институт первичной социализации ребенка.
10	Взаимоотношения детей в семье.
11	Методы повышения педагогической культуры родителей.
12	Системный подход к пониманию психологической сущности и формирования родительства.
13	Психологическое консультирование.
14	Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
15	Многодетные семьи.
16	Распад семьи. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
17	Понятие техники семейного консультирования.
18	Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
19	Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.
20	Особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.
21	Методы изучения семьи.
22	Типы семейного воспитания.
23	Мотивация воспитания ценностного типа.
24	Психологические рекомендации супругам во время и после развода.
25	Стратегии психологического консультирования по различным аспектам.
26	Развод. Последствия для родителей и детей.
27	Психологические концепции брака.
28	Структура семьи.

29	Функции семьи.
30	Типологии семьи.
31	Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
32	Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
33	Супружеский статус как фактор здоровья.
34	Психология материнства и отцовства.
35	Психология отношений при усыновлении.
36	Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено» «не зачтено»	40 – 100 баллов до 40 баллов
8	Зачет (по накопительному рейтингу)		

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кабакова М. П.	Психология семьи и брака	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование : теория и практика	электронное учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	сост. Лукьянова М. В., Офицера С. В.	Психология семьи	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
5	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
6	Ткаченко И. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7	Черняк Е. М.	Семьеведение	учебник	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Седракан С. А.	Психология семьи: ролевой подход	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Стребелева Е. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Хилтон Дэвис	Как помочь семье, в которой серьезно	учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		болен ребенок: Взгляд психолога			
4	<b>Чашкова С. Ю.</b>	Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.