

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование опыта сотрудничества у дошкольников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	12,25	12,25
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Ценева М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества, готовности к решению практических задач организации совместной интегрированной деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Владеть: навыками определения актуального для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: подходы к отбору и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.
		Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию условий для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
		Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
		Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с	Знать: технологию развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста и особенности построения образовательного процесса по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
дошкольного возраста в образовательной организации	нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	формированию опыта сотрудничества детей
		Уметь: решать задач формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с выбранной программой дошкольного образования
		Владеть: навыками проектирования организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Уметь: определять актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Владеть: навыками консультирования родителей по актуальным вопросам по формированию опыта сотрудничества у детей
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Уметь: применять методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Владеть: методами психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе	Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов психолого-педагогической диагностики.	Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
		Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Специфика совместной деятельности детей и образовательной работы по формированию опыта сотрудничества при реализации педагогической интеграции	9	2	–	–	–
Модуль 1	Ср. 1	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	9	10	–	–	–
Модуль 1	Лек. 2	Технология развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста	9	2	–	–	–
Модуль 1	Ср. 2	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	9	10	–	–	–
Модуль 1	Лек. 3	Организация предметно-пространственной среда группы как «среды сотрудничества»	9	2	–	–	–
Модуль 2	Ср. 3	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	9	10	–	–	–
Модуль 2	Пр. 1	Организация предметно-пространственной среда группы как «среды сотрудничества» машины	8	2	–	–	Разноуровневые задания 1 и 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср. 4	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	8	10	—	—	—
Модуль 2	Пр. 2	Проектирование конспекта образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей	8	2	—	—	Разноуровневые задания 3
Модуль 2	Ср. 5	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	8	10	—	—	—
Модуль 2	Пр. 3	Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей	8	2	—	—	Разноуровневые задания 4
Модуль 2	Ср. 6	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	8	6	—	—	—
Модуль 1,2		Промежуточная аттестация		0,25	—	—	—
Модуль 1,2		Контроль		3,75	—	—	—
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Особенности проектирования интегрированных форм образовательной деятельности.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Специфика интегрированных форм образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов.	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проектирование совместной интегрированной деятельности детей.	Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, проективный метод, выполнение поисковых заданий в парах.
Проектирование конспекта образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей	Технологии: проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, проективный метод, выполнение поисковых заданий в парах.
Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.	Технологии: проблемного обучения, технология проектирования, обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие в форме выполнения поисковых заданий. Метод: поисковая беседа, проективный метод, выполнение поисковых заданий в парах.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников» включает лекционные и практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы, а также критерии оценки практических заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение ФОС.

Предлагаемые на практических занятиях задания обеспечивают освоение содержания курса и формирование умений решать профессиональные задачи в области проектирования образовательного процесса по формированию у детей опыта сотрудничества. Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). В ходе занятий студенты осуществляют взаимоанализ и взаимооценку выполненных задания с учетом предложенных вопросников (критериев оценки).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1.1	Разноуровневые задания 1 Вопросы к зачету №№ 4,34
9	ПК-1.2	Разноуровневые задания 2 Вопросы к зачету №№ 30,35
9	ПК-1.3	Разноуровневые задания 3 Вопросы к зачету №№ 24,25,35,36
9	ПК-1.4	Разноуровневые задания 4 Вопросы к зачету №№ 10,11,15,32,33
9	ПК-3.1	Разноуровневые задания 4 Вопросы к зачету №№ 10,11,15,32,33
9	ПК-3.2	Разноуровневые задания 4 Вопросы к зачету №№ 8,40
9	ПК-3.3	Разноуровневые задания 4 Вопросы к зачету №№ 13,37
9	ПК-3.4	Разноуровневые задания 4 Вопросы к зачету №№ 9,38

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1 (творческий уровень) – «Проектирование заданий при организации совместной интегрированной деятельности детей».

Код контролируемой компетенции – ПК-1.1

Тема практического занятия «Проектирование совместной интегрированной деятельности детей».

Формулировка задания. Выберите вид совместной интегрированной деятельности из предложенного перечня. Определите содержание и цель данной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Разработайте комплекс заданий для детей, последовательное выполнение которых обеспечит достижение цели деятельности. Оформите задание в соответствии с предложенной структурой.

Перечень видов совместной интегрированной деятельности детей для выбора:

- музыкально-игровая (пение и сюжетно-ролевая);
- литературно-игровая (декламация и сюжетно-ролевая);
- литературно-игровая (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами);
- познавательно-игровая (экспериментирование и сюжетно-ролевая);
- познавательно-игровая (поисковая и игра с правилами);
- изобразительно-игровая (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая).

Структура задания:

- вид интегрированной деятельности;
- цель, результат интегрированной деятельности;
- задания для детей (таблица).

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ выполнения и презентации результата
1.		
2.		
...		

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана, структура соблюдена, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены все задания для детей, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных теоретических аспектов по теме; работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; структура соблюдена, в писании заданий и в оформлении имеются неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов по теме; описание заданий формальное, неполное; при оформлении допущены ошибки.

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

Задание 2 (творческий уровень) – «Проектирование образовательных задач по формированию опыта сотрудничества детей и методов их решения».

Код контролируемой компетенции – ПК-1.2

Тема практического занятия «Проектирование совместной интегрированной деятельности детей».

Формулировка задания. Выберите вид совместной интегрированной деятельности из предложенного перечня, определите ее цель (результат) и дидактические единицы с учетом предполагаемого содержания для детей старшего дошкольного возраста. Сформулируйте образовательные задачи (с учетом выбранной типовой образовательной программы дошкольного образования). Определите по каждой задаче методы и приемы, которые вы можете использовать для их решения. Оформите задание в соответствии с предложенной структурой.

Перечень видов совместной интегрированной деятельности детей для выбора:

- музыкально-игровая (пение и сюжетно-ролевая);
- литературно-игровая (декламация и сюжетно-ролевая);
- литературно-игровая (поисковая, ознакомление с литературой и игра с правилами);
- познавательно-игровая (экспериментирование и сюжетно-ролевая);
- познавательно-игровая (поисковая и игра с правилами);
- изобразительно-игровая (лепка или аппликация, сюжетно-ролевая).

Структура задания:

- вид интегрированной деятельности;
- цель, результат интегрированной деятельности;
- дидактические единицы;
- образовательные задачи (укажите название и выходные данные используемой типовой образовательной программы дошкольного образования);
- методы и приемы.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он демонстрирует системные, полные знания теории, работа носит самостоятельный и творческий характер и своевременно сдана,

структура соблюдена, описание полное и грамотное, правильно и во взаимосвязи представлены задачи и методы обучения, соблюдены возрастные особенности детей; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных теоретических аспектов по теме; работа носит самостоятельный характер и своевременно сдана; структура соблюдена, в описании заданий и методов имеются неполнота и неточности; имеются неточности в оформлении;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов по теме; описание задач и методов формальное, неполное; при оформлении допущены ошибки.

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

Задание 3 (творческий уровень) – «Конспект образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей».

Код контролируемой компетенции – ПК-1.3

Тема практического занятия «Проектирование конспекта образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей».

Формулировка задачи: Осуществите проектирование конспекта образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей (возраст детей 5-6 или 6-7 лет).

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; структурные компоненты конспекта представлены полностью, четко взаимосвязаны, их содержание соответствует наименованию, полно и точно отражает особенности заявленной деятельности детей, возрастные особенности детей и заявленную образовательную программу; используются точные, грамотные формулировки; грамотно описаны материалы, содержание и форма которых полностью отражает специфику его вида; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, работа носит самостоятельный характер; структура конспекта в целом соблюдена; содержание соответствует специфике заявленной деятельности детей, учтены возрастные особенности детей и заявленная образовательная программа; имеются неточности в формулировках в описании практических материалов; требования к оформлению соблюдены частично;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если компоненты представлены не полностью; неточно отражена специфика заявленной деятельности детей, неточно соблюдены возрастные особенности детей и заявленная образовательная программа; не представлено описание практических материалов; требования к оформлению соблюдены слабо;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано в срок; содержание, структура и оформление не соответствует требованиям; работа не.

Задание 4 (творческий уровень) – «Проект предметно-пространственной среды группы по реализации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей».

Код контролируемых компетенций – ПК-1.4; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Выполняется на практическом занятии «Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей».

Формулировка задания: осуществите проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей и условий предметно-пространственной среды группы для ее реализации.

Структура

I. Характеристика деятельности детей и образовательных задач.

Структура:

Задание.

Виды интегрированной деятельности.

Цель, результат интегрированной деятельности.

Дидактические единицы.

Виды (разновидности) деятельности и их содержание	Образовательные задачи	Ситуация мотивации деятельности
1. Вид деятельности: Разновидность деятельности: Содержание: 2. Вид деятельности: Разновидность деятельности: Содержание:		

II. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды группы.

Структура.

Название центра (микроцентра).

Материальный компонент		Организационный компонент	Личностный компонент
Перечень материалов и оборудования	Характеристика материалов и оборудования		
Стимульный материал: Материалы и оборудование для деятельности: Дидактический материал: Техническое оборудование:			

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, проявлено творчество; грамотно, точно, полно во взаимосвязи представлены все структурные компоненты проекта; полностью учтены возрастные особенности детей и специфика самостоятельной деятельности; оформлено в соответствии с требованиями;

«хорошо» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, носит самостоятельный характер; предложенная структура проекта в целом соблюдена; содержание проекта в основном отражает суть реализуемых видов деятельности; имеются неточности в соблюдении возрастных особенностей детей и соблюдении специфика самостоятельной деятельности; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если задание сдано в срок, предложенная структура проекта представлена не полностью; в содержании проекта имеются несоответствия; содержание не точно, не полно отражает суть реализуемой деятельности; имеются неточности и отдельные ошибки в соблюдении возрастных особенностей детей и специфики самостоятельной деятельности; требования оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано, не соответствует требованиям, не носит самостоятельный характер.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Специфика сотрудничества как формы взаимодействия детей.
2.	Структура сотрудничества как типа взаимодействия.
3.	Характеристика моделей сотрудничества детей дошкольного возраста
4.	Стратегия освоение моделей сотрудничества детьми дошкольного возраста.
5.	Опыта сотрудничества старших дошкольников: сущность, компоненты.
6.	Принципы педагогического взаимодействия, обеспечивающие реализацию сотрудничества в образовательном процессе дошкольной организации.
7.	Специфика совместной деятельности детей и образовательной работы по формированию опыта сотрудничества при реализации педагогической интеграции.
8.	Особенности построения образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей.
9.	Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании опыта сотрудничества.
10.	Характеристика этапов технологии развития сотрудничества у детей дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
11.	Специфика технологии обучения детей в сотрудничестве и основные действия педагога при ее реализации.
12.	Методические особенности работы с детьми по освоению ими алгоритма сотрудничества.
13.	Организация обратной связи педагога с детьми при руководстве совместной деятельностью по типу сотрудничества.
14.	Значение и особенности организация рефлексии при формировании у детей опыта сотрудничества.
15.	Методические особенности реализации этапа обогащения эмоции и речи детей в технологии развития навыков сотрудничества (Л.С. Римашевская).
16.	Методические особенности реализации этапа освоения моделей сотрудничества в технологии развития навыков сотрудничества (Л.С. Римашевская).
17.	Методические особенности реализации этапа «сотрудничаем с удовольствием» в технологии развития навыков сотрудничества (Л.С. Римашевская).
18.	Методы освоения детьми навыков делового общения.
19.	Организация речевого общения в процессе совместной деятельности.
20.	Специфика совместной деятельности детей как интегрированной.
21.	Особенности проектирования совместной самостоятельной деятельности детей.
22.	Характеристика специфики стимульного материала и его использование для организации совместной деятельности детей.
23.	Использование программ совместной деятельности для организации самостоятельной деятельности детей.
24.	Наглядные алгоритмы, их разработка и использование для организации совместной деятельности детей.
25.	Особенности материального компонента предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной деятельности детей.
26.	Возрастная характеристика опыта сотрудничества детей 6-7 лет.

№ п/п	Вопросы к зачету
27.	Возрастная характеристика опыта сотрудничества детей 5-6 лет.
28.	Специфика образовательных задач по формированию опыта сотрудничества детей.
29.	Методика формирования у детей мотивов совместной деятельности.
30.	Особенности организационного компонента предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной деятельности детей
31	Характеристика компоненты предметно-пространственной среды группы как «среды сотрудничества».
32	Характеристика методики освоения детьми «правил сотрудничества».
33	Характеристика методики освоения детьми «правил помощи».
34	Актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
35	Подходы к отбору и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
36	Проектирование заданий для совместной деятельности детей, реализуемых в ходе организованной образовательной деятельности.
37	Методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
38	Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
39	Проектирование конспекта организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей.
40	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам формирования опыта сотрудничества у детей

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет	«зачтено»	<p>Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения аспектов применения элементов робототехники в ДОО, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	Учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Анцыпирович О. Н. [и др.].	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
3.	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
3.					

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет