

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: дидактические материалы по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять анализ, отбор дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками анализа, отбора дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-	Знать: особенности взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать разные виды деятельности по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	экологическому образованию дошкольников Владеть: навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: основные технологии экологического образования дошкольников
		Уметь: применять основные технологии экологического образования дошкольников
		Владеть: способами отбора основных технологий экологического образования дошкольников
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и	Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы и методы работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора форм и методов работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: методику проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Уметь: осуществлять проектирование образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Владеть: способами проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		экологическое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Владеть: способами разработки современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять проектирование методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: способами проектирования методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения	Знать: методы педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: применять методы педагогической диагностики по экологическому образованию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	детьми образовательной программы дошкольного образования	дошкольников
		Владеть: навыками разработки методов педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	4	2	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 1
Модуль 1	Ср 1	Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития экологического образования	4	10	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 2
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4	2	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 3
Модуль 1	Ср 2	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4	10	6		– выполнение задания, проверяемого вручную 1
Модуль 1	Ср 3	Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	4	10	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 4
Модуль 1	Ср 4	Тема 1.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	4	10	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 2-3	Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	4	4	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 6
Модуль 1	Ср 5	Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	4	10	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 2
Модуль 2	Ср 6	Тема 2.1. Методы развития экологического сознания дошкольников	4	10	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 7
Модуль 2	Пр 4	Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности.	4	2	2	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 8
Модуль 2	Ср 7	Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности.	4	2	6	—	— выполнение задания, проверяемого вручную 3
Модуль 2	Лек 2	Тема 2.3. Технология организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в дошкольной образовательной организации	4	2	3	—	— выполнение задания, проверяемого автоматически 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8	Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий	4	10	3	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 10
Модуль 2	Ср 9	Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий	4	10	6	–	– выполнение задания, проверяемого вручную 4
Модуль 2	Ср 10	Тема 2.5. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников	4	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 11
Модуль 2	Ср 11	Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	4	10	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически 12
Модуль 2	Вебинар 1	Экологические культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	4	10	–	–	–
Модуль 2	Вебинар 2	Экологические акции как форма работы по экологическому образованию дошкольников	4	10	–	–	–
Модуль 2	Анкетирование по курсу		4	1	3		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-2	ПА		4	0,35	–	–	–
Модуль 1-2	Контроль		4	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Проект. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 36 баллов) + баллы за задания, проверяемые вручную (max 24 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-1	выполнение задания, проверяемого автоматически 6, 8, 10, 11, 12 разноуровневые задания 2, 3, 4 вопросы к экзамену № 51-90 тестовые задания № 51-75
4	ПК-2	выполнение задания, проверяемого автоматически 1, 2, 5, 7 вопросы к экзамену № 1-24 тестовые задания № 1-50
4	ПК-4	выполнение задания, проверяемого автоматически 3, 4 разноуровневые задания 1 вопросы к экзамену № 25-50 тестовые задания № 76-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (реконструктивного уровня): Заполнить сравнительную таблицу основных парциальных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 4

Критерии оценки:

5-6 баллов - студент анализирует программы по 5 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, результат освоения, достоинства и недостатки;

3-4 балла - студент анализирует программы по 4 основаниям;

2 балла - студент анализирует программы по 3 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Критерии оценки:

5-6 баллов - проект центра экологии соответствует 4 основным критериям оценки: название центра, материальный компонент среды, организационный компонент среды, личностный компонент среды;

3-4 балла - проект центра экологии соответствует 3 основным критериям оценки;

1-2 балла - проект центра экологии соответствует 2 основным критериям оценки;

0 баллов - задание не выполнено

Задание 3 (реконструктивного уровня): Разработать содержательный и технологический компоненты модели «Совместная деятельность педагога и детей в

режимные моменты» дидактической подъединицы «Растительный мир Самарской области» образовательной области «Познавательное развитие».

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

Критерии оценки:

5-6 баллов - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 3 основным критериям оценки: целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент;

3-4 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 2 основным критериям оценки;

1-2 балла - модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» соответствует 1 критерию оценки;

0 баллов - задание не выполнено

Задание 4 (реконструктивного уровня): Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей подготовительной группы.

Код контролируемых компетенций – ПК – 1

5-6 баллов - В анализе конспекта отражены 3 основания: тема образовательные задачи, материал и оборудование, конструктор совместной деятельности педагога и детей;

3-4 балла - В анализе конспекта отражены 2 основания;

2 балла - В анализе конспекта отражено 1 основание;

0 баллов - задание не выполнено

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат:

- ☒ Ж.Ж. Руссо
- ☐ Е.Н. Водовозовой
- ☐ В.Ф. Одоевскому
- ☐ Я.А. Коменскому

2. Автором книги «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» является:

- ☒ В.Ф. Одоевский
- ☐ М.В. Лучич
- ☐ Н.А. Рыжова
- ☐ М. Монтессори

3. Кто из ученых рассматривал роль беседы в работе с дошкольниками в детском саду, подчеркивая, что в беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника:

- ☒ Е.И. Радина
- ☐ Е.И. Тихеева
- ☐ Е.А. Флерина
- ☐ Э.П. Короткова

4. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

- ☒ Лесных школ Мулле в Швеции
- ☐ массовых детских садов России

- Материнских школ во Франции
 - Лесных школ во Франции
5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:
- ⊙ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
 - в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
 - в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах
 - в содержании растений только на участке в теплицах
6. Природоведческая книжка – это:
- ⊙ средство организации экологического образования
 - метод организации экологического образования
 - содержание организации экологического образования
 - прием организации экологического образования

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»
2	Экологическое образование как одно из направлений дошкольной педагогики
3	Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
4	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы
5	Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
6	Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей
7	К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей
8	Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой
9	Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой
10	Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России
11	Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста
12	Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания
13	Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве
14	Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
15	Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
16	Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
17	Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве
18	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
19	Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой
20	Формирование у дошкольников познавательного отношения к природе
21	Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования
22	Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста
23	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве
24	Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой
25	Педагогические условия экологического образования дошкольников
26	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)
27	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
28	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
29	Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов
30	Самоценность природы

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Становление и развитие дошкольного экологического образования
32	Принципы отбора содержания экологического образования
33	Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста
34	Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте
35	Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте
36	Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ
37	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
38	Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах
39	Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников
40	Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста
41	Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению
42	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста
43	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3—4 лет
44	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста
45	Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
46	Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе
47	Использование технических средств обучения в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
48	Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
49	Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста
50	Образовательная деятельность как одна из основных форм экологического образования дошкольников
51	Своеобразие методики проведения экологической образовательной деятельности с детьми разного возраста
52	Организация экскурсий с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
53	Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
54	Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах
55	Организация и методика проведения целевых прогулок в разных возрастных группах
56	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
57	Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях
58	Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении
59	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (элементы природной среды и их функциональная роль)

№ п/п	Вопросы к экзамену
60	Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров
61	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения
62	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения
63	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в младшей возрастной группе дошкольного учреждения
64	Разработайте экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста
65	Разработайте экологическую игру для детей среднего дошкольного возраста
66	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста
67	Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей
68	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию младших дошкольников
69	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию средних дошкольников
70	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию старших дошкольников
71	Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложите конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста
72	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей среднего дошкольного возраста
73	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста
74	Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов
75	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в младшей группе
76	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в средней группе
77	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в старшей группе
78	Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Презентуйте одну из моделей
79	Составьте конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Какие методы работы Вы использовали?
80	Укажите элементы развивающей природной среды в дошкольной образовательной организации и их функциональную роль.
81	Составьте схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления
82	Назовите типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Приведите примерный план
83	Обоснуйте использование модели в экологическом развитии детей, разработайте модель для детей старшего дошкольного возраста
84	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
85	Составьте картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей

№ п/п	Вопросы к экзамену
	старшего дошкольного возраста.
86	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего возраста
87	Разработайте систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформите календарь природы и погоды для одной возрастной группы
88	Дайте оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование).
89	Разработайте конспект организации труда старших дошкольников в природе
90	Разработайте проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определите место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-39 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Потапов А. Д.	Экология	учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Руденко И. В.	Современные педагогические технологии в детском саду : учеб. пособие	учебное пособие	2016	19
3	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никифоров Л. Л.	Экология	учебное пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
2	Газина О. М.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Сидякина Е. А.	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	53
4	Коробкин В. И.	Экология	учебник	2014	6

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.