

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В. ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющего развития и поведения

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - понятие нормы и патологии в психологической науке; - формы и виды отклоняющегося поведения и развития
		Уметь: - формулировать основные проблемы отклоняющегося развития и поведения
		Владеть: - навыками решения противоречий в психологии отклоняющегося поведения и развития
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: - основные задачи психологии отклоняющегося развития и поведения
		Уметь: - определять связи между задачами психологии отклоняющегося развития и поведения и ожидаемыми результатами их решения
		Владеть: -навыками решения основных задач психологии отклоняющегося развития и поведения

	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: -основные формы коррекции и профилактики основных видов отклоняющего развития и поведения; - современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения
		Уметь: - применять современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения современных технологий и методов коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития, и поведения в профессиональной деятельности
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: - основные методы психодиагностики отклоняющего развития и поведения
		Уметь: - применять современные методы психодиагностики и коррекции отклоняющего развития и поведения
		Владеть: -навыками психодиагностики, коррекции и профилактики отклоняющего развития и поведения
ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	Знать: - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка
		Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования

		прав ребенка.
		Владеть: -навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: - актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; - актуальные потребности, проблемы и интересы родителей в области развития ребенка
		Уметь: - осуществлять консультирование родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Владеть: -навыками консультирования родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: - современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей
		Уметь: - применять и проводить методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: -навыками проведения методов психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической	Знать: - содержание и структуру индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на

	диагностики.	основе результатов психолого-педагогической диагностики.
		Владеть: -навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Психология отклоняющегося развития как область научного знания.	9	2	7	-	Задание1 Тест 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	9	40	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.	9	2	7	-	Задание 2 Тест 2
Модуль 2	Пр 1	Формы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося развития.	9	2	5	-	Тест 3
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	9	40	-	-	-
Модуль 3	Пр 2	Классификация видов отклоняющегося развития	9	2	7	-	Задание 3 Тест 4
Модуль 3	Пр 3	Агрессивное поведение.	9	2	7	-	Задание 4 Тест 5
Модуль 3	Пр 4	Беспризорность и бродяжничество.	9	2	5	-	Тест 6
Модуль 3	Пр 5	Воровство.	9	2	5	-	Тест 7
Модуль 3	Пр 6	Зависимое поведение.	9	2	5	-	Тест 8
Модуль 3	Пр 7	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности	9	2	5	-	Тест 9
Модуль 3	Пр 8	Саморазрушающее и суицидальное поведение	9	2	5	-	Тест 10
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	9	40	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-3	Ср	ПА	9	0,25	2		Анкета
Модуль 1-3	Ср	Контроль	9	3,75	40	-	Итоговый тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + баллы за задания, проверяемые вручную + анкета

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо изучить материалы учебника, выполнить тесты и сделать задания, проверяемые вручную.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	УК-2	Задание 1-4, Тест 1-10
		Итоговый тест
		Вопросы к зачету №№ 1-41
9	ПК-3	Тест 4-10, Задание 4
		Итоговый тест
		Вопросы к зачету №№ 8-41

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Задания, проверяемые вручную

Задание 1.1 Заполнить таблицу «Подходы к оценке нормы, отклонений, девиаций»

№	Подходы	Определение
1	Социальный	
2	Профессиональный	
3	Гендерный	
4	Возрастной	
5	Этнокультурный	
6	Психиатрический	
7	Психологический	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 2.1 Заполните таблицу «Методы психокоррекции отклоняющего поведения»

№	Методы	Описание
1	Стимулирование мотивации изменения поведения;	
2	Коррекции эмоциональных нарушений,	
3	Методы саморегуляции;	
4	Методы когнитивного реструктурирования;	
5	Методы угашения нежелательного поведения;	
6	Методы формирования позитивного поведения.	

7	Стимулирование мотивации изменения поведения;	
---	---	--

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 3.1 Заполнить таблицу «Типы девиантного поведения»

№	Типы девиантного поведения	Характеристика
1	Делинквентный	
2	Аддиктивный	
3	Патохарактерологический	
4	Психопатологический	
5	На базе гиперспособностей	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы.

Задание 3.2 Заполнить таблицу «Формы девиантного поведения»

	Формы	Характеристика
	Антипосоциальное поведение	
	Асоциальное поведение	
	Аутодеструктивное поведение	

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Задание 4.1 Заполнить таблицу «Методики диагностики агрессивного поведения»

№	Методика	Описание
1		
2		
3		
4		
5		

Рекомендации по выполнению задания: заполните таблицу, опираясь на тексты учебников из списка литературы и дополнительную литературу по данной теме.

Рекомендации по выполнению задания 4.2 опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

Тема 1. Психология отклоняющегося развития как область научного знания.

1. Поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и др.

- а) агрессивное поведение
- б) депрессивное поведение
- в) девиантное поведение
- г) зависимое поведение

2. Правила, закрепленные в законах государства, которое контролирует их выполнение.

- а) правовые нормы
- б) этические нормы
- в) этнические нормы
- г) моральные нормы

3. Одобряемое и принимаемое обществом совокупность правил, регламентирующих поведение человека и его взаимоотношения с людьми и обществом, которые не закреплены законом.

- а) правовые нормы
- б) моральные нормы
- в) этнические нормы
- г) этические нормы

4. Что относится к числу моральных критериев определяющих поступки человека?

- а) «добро»
- б) «зло»
- в) «хочу»
- г) «долг»
- д) «мораль»
- е) «совесть»

5. Свод принципов и образцов поведения, выступающих как система внешних требований предъявляемых к личности.

- а) нравственность
- б) мораль
- в) долг
- г) честь

6. Эталоны поведения, детерминированные личным опытом человека и выражающие его внутренний императив действовать согласно своим собственным принципам.

- а) нравственность
- б) мораль
- в) долг
- г) честь

7. Что характеризуют особенности поведения и психики человека в определенном возрасте.

- а) этнические нормы

- б) возрастные нормы
- в) моральные нормы
- г) этические нормы

8. Какие возрастные периоды выделяются возрастными нормами:

- а) ранне-детский, дошкольный, школьный, зрелый, пожилой
- б) младенческий, ранне-детский, дошкольный, школьный, зрелый, пожилой и старческий
- в) младенческий, дошкольный, школьный, старческий
- г) ранне-детский, дошкольный, зрелый, пожилой

9. Подход, основанный на сравнении определенных характеристик обследуемой личности с такими нормативными данными, которые предварительно были установлены для разных возрастных групп в масштабных обследованиях, основанных на применении методов математической статистики.

- а) клинический
- б) психометрический
- в) психодиагностический
- г) монометрический

10. Правила поведения, существующие в рамках различных этнических групп.

- а) этические нормы
- б) возрастные нормы
- в) моральные нормы
- г) этнические нормы

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология отклоняющего поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
6.	История становления психологии отклоняющего поведения
7.	Классификация видов отклоняющего поведения и развития
8.	Агрессивное поведение
9.	Причины агрессивного поведения
10.	Виды агрессивного поведения
11.	Коррекция агрессивного поведения
12.	Зависимое поведение
13.	Аддиктивное поведение
14.	Возрастные варианты отклоняющего поведения
15.	Гендерные варианты отклоняющего поведения
16.	Профессиональные варианты отклоняющего поведения
17.	Компьютерная зависимость
18.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по Л.А. Венгеру)
19.	Психодиагностика разных видов отклоняющего поведения
20.	Безнравственное и аморальное поведение
21.	Структура психологического синдрома (по Л.А. Венгеру)
22.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
23.	Виды воздействия на отклоняющееся развитие
24.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
25.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
26.	Одаренность и гениальность как девиация
27.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
28.	Нарушения пищевого поведения
29.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
30.	Беспризорность и бродяжничество
31.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
32.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
33.	Сверхценные психологические увлечения
34.	Поведенческий подход в коррекции девиантного поведения
35.	Причины детской тревожности

36.	Направления коррекции тревожности у детей
37.	Критерии девиантного поведения
38.	Принципы психопрофилактической работы
39.	Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения
40.	Созависимость как психологическое явление
41.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	0-39 баллов
		«не зачтено»	40-100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
3	Перепелкина Н. О.	Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	