

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.17

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Криминология**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)  
**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

**уголовно-правовая, гражданско-правовая, государственно-правовая**

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

### Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		4					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				2			2
Лекции				4			4
Лабораторные							
Практические				12			12
Контактная работа				16,25			16,25
Сам. работа				47			47
Контроль				8,75			8,75
Итого				72			72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности): 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)



Рецензент

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой «Уголовное право и процесс»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

С.В. Юношев

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.17 Криминология**

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – приобретение студентами знаний о преступности как социально-правовом явлении, причинах преступности в целом и конкретных преступлений, личности преступника, планировании и программировании борьбы с преступностью, методике и процедуре криминологического исследования, прогнозировании преступности, частных криминологических теорий, описывающих и объясняющих закономерности отдельных видов преступности и противодействия им.

Задачи:

1. Обучение студентов основам криминологического подхода к изучению преступности.
2. Формирование у студентов представлений о проблемах и способах до-страивания новых криминологических теорий, переноса схем с уровня индивидуального преступного поведения на иные.
3. Формирование у студентов практических навыков преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.
4. Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы.
5. Ознакомление студентов с деятельностью органов государственной власти, правоприменительных органов для освоения ими новых подходов и получения практических навыков использования новых научных разработок.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Криминология» базируется на дисциплинах (учебных курсах):

- Административное право;
- Гражданское право;
- Трудовое право 1;
- Римское право;
- Теория государства и права;
- Семейное право;
- Предпринимательское право;
- Правовое регулирование национальной безопасности;
- Уголовно-исполнительное право;
- Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Криминалистика 2;
- Квалификация преступлений;
- Методика расследования отдельных видов преступлений 2;
- Проблемы теории доказательств;
- Тактико-следственная подготовка 2;
- Производство дознания;
- Криминалистическое обеспечение расследования преступлений;
- Расследование экономических преступлений;
- Преступления против личности;
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины
-способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической наук (ОПК-1)	Знать: положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права. Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права.
	Уметь: применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов права; разъяснять положения законодательства, регламентирующего права и обязанности коллективных и индивидуальных субъектов права.
	Владеть: навыками анализа и применения положений законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения дисциплины</b>
-способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11)	Знать: основные положения криминалистических методик по раскрытию и расследованию преступлений, а также положения уголовно-процессуального законодательства
	Уметь: грамотно применять криминалистические методики при расследовании различных категорий преступлений
	Владеть: юридической терминологией; навыками по раскрытию и расследованию преступлений
-способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-12)	Знать: эмпирические и метафизические основания, насущные проблемы и перспективы отечественной и зарубежной науки криминологии в области предупреждения преступлений; основы, проблемы, перспективы разработки и применения криминологических методик; проблемы, связанные с реализацией программ профилактики преступности
	Уметь: провести криминологическое исследование того или иного вида преступности, личности преступника в зависимости от вида совершенного им преступления, детерминант преступности; прогнозировать и создавать программ профилактики преступности; с учетом представлений о проблемах в сфере предупреждения преступлений и сложившихся заблуждениях, выработать направления и способы преодоления проблем предупреждения преступлений и имеющихся заблуждений
	Владеть: навыками научно-исследовательской работы; практическими навыками преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие положения о криминологии	1.1. Предмет, система, основные понятия курса «Криминология».
	1.2. Методика криминологических исследований.
	1.3. Основные криминологические теории.
Раздел 2. Общая часть криминологии	2.1. Преступность и ее основные характеристики.
	2.2. Причины преступности.
	2.3. Личность преступника.
	2.4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.
	2.5. Криминальная виктимология.
Раздел 3. Особенная часть криминологии	3.1. Криминологическая характеристика организованной преступности.
	3.2. Криминологическая характеристика экономической преступности.
	3.3. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности.
	3.4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 23ЕТ.**

## 4. Структура и содержание дисциплины Криминология

### Курс изучения: 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Общие положения о криминологии	1.1. Предмет, система, основные понятия курса «Криминология»	2				Вебинар, в режиме on-line, ответы на вопросы как к режиму on-line, так и of-line	3	Изучение научной и учебной литературы, материалов в системе Родидистант	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Выполнение задания, проверяемого автоматически	1-3
	1.2. Методика криминологических исследований					Дистанционные образовательные технологии, форум	4	Изучение научной и учебной литературы, материалов в системе Родидистант	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Выполнение задания, проверяемого автоматически	1-3
	1.3. Основные криминологические теории					Дистанционные образовательные технологии, форум	4	Изучение научной и учебной литературы, материалов в системе Родидистант	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Выполнение задания, проверяемого автоматически	1-3
Раздел 2. Общая часть криминологии	2.1. Преступность и ее основные характеристики	2		4		Вебинар, в режиме on-line, ответы на вопросы как к режиму on-line, так и of-line	4	Изучение научной и учебной литературы, материалов в системе Родидистант	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Выполнение задания, проверяемого вручную	1-3
	2.2. Причины преступности					Дистанционные образовательные технологии, форум	4	Изучение научной и учебной литературы, материалов в системе Родидистант	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Выполнение задания, проверяемого автоматически	1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материаль- но-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомендуе- мая литера- тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реа- лизующие применяе- мую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 2. Общая часть кримино- логии	2.3. Личность преступника			4		Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого вручную	1-3
	2.4. Предупре- ждение преступ- ности. Кримино- логическое про- гнозирование и планирование мер борьбы с пре- ступностью					Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого автомати- чески	1-3
	2.5. Криминальная виктимология			2		Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого вручную	1-3
Раздел 3. Особенная часть кри- минологии	3.1. Кримино-логичес- кая хара-ктеристика организованной преступности					Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого автомати- чески	1-3
	3.2. Криминологи-чес- кая характери-стика экономи-ческой					Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого автомати- чески	1-3



	преступ-ности										
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материаль- но-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)	Рекомендуе- мая литера- тура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реа- лизующие применяе- мую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	3.3. Криминологи-чес кая характери-стика профессио-нально й и рецидивной прес-тупности					Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого автоматиче- ски	1-3
	3.4.Криминологич еская характери-стика преступности несовершеннолетн их лиц			2		Дистанционные образовательные технологии, фо- рум	4	Изучение научной и учебной лите- ратуры, материа- лов в системе Ро- сдистант	Компьютер, планшет с вы- ходом в сеть «Интернет»	Выполнение за- дания, проверя- емого вручную	1-3
		4		12			47				
Контроль		8,75									
Итого:		72									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Выполнение задания, проверяемого автоматически	без условий	Максимальное количество баллов: 40 баллов за восемь правильно выполненных заданий; 35 баллов за семь правильно выполненных заданий; 30 баллов за шесть правильно выполненных заданий; 25 баллов за пять правильно выполненных заданий; 20 баллов за четыре правильно выполненных заданий; 15 баллов за три правильно выполненных задания; 10 баллов за два правильно выполненных задания; 5 баллов за одно правильно выполненное задание; 0-4 балла - задания отсутствуют, либо выполнены с существенными недочетами.
Выполнение задания, проверяемого вручную	без условий	Максимальное количество баллов: 17 баллов за четыре правильно выполненных задания; 15 баллов за три правильно выполненных задания; 10 баллов за два правильно выполненных задания; 4-5 баллов за одно правильно выполненное задание; 0-3 балла - задания отсутствуют, либо выполнены с существенными недочетами.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Итоговое тестирование (зачет по накопительной системе – 40 баллов за итоговое тестирование + 57 баллов – за выполнение заданий текущего контроля + 3 балла за заполнение анкеты)	Изучение материала электронного учебника, ответы на вопросы для самоконтроля; выполнение задания, проверяемого автоматически; выполнение задания, проверяемого вручную	«зачтено»	40-100 баллов
		«не зачтено»	0-39 баллов

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## 8. Вопросы к зачету

№	Вопросы
1.	Криминология как наука.
2.	Предмет криминологии и его структура.
3.	Место криминологии в системе наук.
4.	Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
5.	Понятие профилактики преступлений.
6.	Задачи и принципы профилактической деятельности.
7.	Понятие прогнозирования и планирование.
8.	Субъекты, осуществляющие криминологическое прогнозирование и криминологическое планирование.
9.	Понятие преступности.
10.	Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности.
11.	Показатели преступности.
12.	Латентная преступность.
13.	Понятие причин и условий преступности.
14.	Современные особенности и тенденции преступности в России.
15.	Классификация причин преступности.
16.	Социальная обусловленность причин преступности.
17.	Роль конкретных условий и обстоятельств в совершении преступлений (криминогенная ситуация).
18.	Понятие личности преступника.
19.	Криминологическая характеристика личности преступника.
20.	Структура личности преступника.
21.	Типология и классификация личности преступника.
22.	Понятие механизма преступного поведения.
23.	Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении.
24.	Понятие предупреждения преступности.
25.	Виды и формы предупреждения преступности.
26.	Общесоциальное предупреждение преступности.
27.	Специальное предупреждение преступности.

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>
28.	Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
29.	Объекты предупреждения преступности.
30.	Субъекты предупреждения преступности.
31.	Понятие профилактики преступлений.
32.	Соотношение общей и индивидуальной профилактики преступлений.
33.	Соотношение ранней и непосредственной профилактики преступлений.
34.	Виктимология и разновидности виктимного поведения.
35.	Роль жертвы в механизме преступного поведения.
36.	Криминологическая характеристика корыстного и корыстно-насильственного преступника.
37.	Предупреждение преступлений против собственности.
38.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
39.	Предупреждение насильственных преступлений.
40.	Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
41.	Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43.	Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
44.	Предупреждение рецидивной преступности.
45.	Особенности криминологической характеристики личности профессионального преступника.
46.	Предупреждение профессиональной преступности.
47.	Понятие организованной преступности и ее признаки.
48.	Причины организованной преступности.
49.	Основные направления предупреждения организованной преступности.
50.	Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по оцениванию хода освоения дисциплины

#### 9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие положения о криминологии	ОПК-1, ПК-11; ПК-12	выполнение задания, проверяемого автоматически
2	Раздел 2. Общая часть криминологии	ОПК-1, ПК-11; ПК-12	выполнение задания, проверяемого автоматически; выполнение задания, проверяемого вручную
3	Раздел 3. Особенная часть криминологии	ОПК-1, ПК-11; ПК-12	выполнение задания, проверяемого автоматически; выполнение задания, проверяемого вручную

#### 9.1.2. Содержание оценочных средств текущего контроля

##### а) Выполнение задания, проверяемого автоматически

###### Задание №1

Что такое криминология?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Наука о следах преступления
2)	Учение о том, как изучать причины и условия
3)	Наука о личности и причинах
4)	Наука о преступности, её причинах, личности преступника, и мерах воздействия на преступность

###### Задание №2

Считается ли криминология самостоятельной наукой?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нет, криминология в настоящее время рассматривается как часть уголовного права
2)	Нет, криминология в настоящее время рассматривается как часть

		уголовного процесса
3)		Да, криминология – это самостоятельная научная дисциплина. Рассмотрение криминологии как части уголовного права в настоящее время представляет лишь исторический интерес
4)		Нет, криминология в настоящее время рассматривается как часть криминалистики

### Задание №3

Криминология как самостоятельная наука сформировалась

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		В 17 веке
2)		В первой половине 18 века
3)		В первой половине 19 века
4)		Во второй половине 19 века

### Задание №4

В трудах каких учёных получили первоначальное развитие криминологические идеи?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Беккария
2)		Аристотель
3)		Платон
4)		Абсолютное большинство философов древности в своих трудах затрагивали проблемы преступности

### Задание №5

В трудах каких учёных получили первоначальное развитие криминологические идеи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сартр
2)		Сократ
3)		Платон
4)		Геродот

### Задание №6

Кто был автором книги «О преступлениях и наказаниях»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Геродот
2)		Гиппократ
3)		Беккариа
4)		Гарофало

### Задание №7

Кто был автором книги «Криминология»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Геродот
2)		Гиппократ
3)		Беккариа
4)		Гарофалло

### Задание №8

Какой из авторов первым написал книгу под название «Криминология»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		А. Гандини
2)		Ч. Ломбразо
3)		М.Н. Гернет
4)		Р. Гарофалло

### Задание №9

Что относится к предмету криминологии?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Преступность
2)		Личность преступника
3)		Причины и условия преступности
4)		Предупреждение преступности
5)		Преступность, ее причины и условия, личность преступника и предупреждение преступлений как массовые социальные явления

### Задание №10

Предмет криминологии - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
2)		преступность, ее причины и условия, личность преступника и пре-



		дупреждение преступлений как массовые социальные явления
3)		квалификация преступления
4)		система государственных и общественных мер

### Задание №11

Какие из указанных ниже явлений включены в предмет криминологии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Преступление
2)		Преступность
3)		Причины и условия преступности
4)		Предупреждение преступности
5)		Субъект преступления

### Задание №12

Криминология изучает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Преступность
2)		Психологию людей
3)		Уголовное право
4)		Экономическую жизнь общества

### Задание №13

Что такое криминологическое прогнозирование?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Научные исследования криминалистов-футурологов
2)		Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый
3)		Оценка будущего состояния преступности и иных криминологически значимых последствий тех или иных управленческих решений
4)		Самостоятельная уголовно-правовая наука

### Задание №14

К общенаучному методу криминологии относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		тестирование
2)		документальный метод

3)		метод от абстрактного к конкретному
4)		интервью

### Задание №15

К методам, заимствуемым криминологией из других наук, относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		гипотеза
2)		от абстрактного к конкретному
3)		сравнение
4)		документальный

### Задание №16

К собственно криминологическому методу относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		статистика
2)		документальный
3)		от абстрактного к конкретному
4)		гипотеза

### Задание №17

Оценка будущего состояния преступности и иных криминологически значимых последствий тех или иных управленческих решений – это криминологический \_\_\_\_\_

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №18

Соотнесите представителей направлений о сущности и предмете криминологии с той точкой зрения, которой они придерживались в понимании криминологии

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Ганс Гросс	1)	криминологическая наука включает в себя уголовную антропологию, уголовную социологию, криминалистику, криминальную психологию, уголовную политику, пенологию, уголовное право и ряд других отраслей науки
----	--	------------	----	---

2)		Франц фон Лист	2)	рассматривает криминологию наряду с криминалистикой, уголовным правом и уголовной политикой как науку о преступности и ее причинах
3)		Подход, наиболее широко используемый в США	3)	рассматривает криминологические проблемы в связи с проблемами пенитенциарными, т.е. в рамках данного направления большое внимание уделяется изучению личности преступника, в том числе лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением, и применяемых к ним мер
4)		Направление, характерное для европейской правовой школы	4)	рассматривает криминологию как науку о преступности и ее причинах

#### Задание №19

Укажите последовательность, в которой были написаны труды отечественного юриста Д.А. Дриля, начиная от более раннего, к более позднему

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1)		«Преступный человек»
2)		«Малолетние преступники»
3)		«Психофизические типы в их соотношении с преступностью»
4)		«Преступность и преступники»
5)		«Учение о преступности и мерах борьбы с ней»

#### Задание №20

Преступность в криминологии – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		«болезнь духа»
2)		деяние, которое запрещено законом
3)		исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) в соответствующий период времени
4)		негативное явление

### Задание №21

Преступность – это

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		система преступлений
2)		гражданско-правовое явление
3)		явление временного характера
4)		исторически изменчивое
5)		социальное. и уголовно-правовое явление

### Задание №22

Исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) в соответствующий период времени – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		динамика преступности
2)		предмет криминологии
3)		преступность
4)		латентная преступность

### Задание №23

Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, не относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		система преступлений
2)		социальное
3)		классовое
4)		изменчивое

### Задание №24

Количественным показателем, характеризующим преступность, является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		причины
2)		состав
3)		условия
4)		уровень
5)		предпосылки

### Задание №25

Укажите количественные и качественные показатели преступности.		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Структура
2)		Объем
3)		Относительность
4)		Латентность
5)		Уровень

<b>Задание №26</b>		
Качественным показателем, характеризующим преступность, является		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		причины
2)		состав
3)		условия
4)		структура
5)		предпосылки

<b>Задание №27</b>		
Количество преступлений, совершенных на той или иной территории за определенный период времени в расчете на заданное число жителей, например на 1 тыс., 10 тыс. или 100 тыс. человек, называется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		структурной преступностью
2)		динамикой преступности
3)		уровень или коэффициент преступности
4)		индексом латентной преступности

<b>Задание №28</b>		
Что такое коэффициент преступности?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
2)		Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
3)		Число преступлений среди 100 тысяч населения
4)		Общее число лиц, совершивших преступления

**Задание №29**

Структура преступности определяет

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	внутреннее содержание преступности
2)	размер причиненного вреда
3)	жестокость совершения преступления
4)	степень организованности преступлений

**Задание №30**

Что такое структура преступности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
2)	Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
3)	Число преступлений в стране с разбивкой по годам
4)	Соотношение различных видов преступлений

**Задание №31**

Какое понятие рецидива принято выделять?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Криминалистическое
2)	Уголовно-процессуальное
3)	Уголовно-политическое
4)	Уголовно-правовое или легальное

**Задание №32**

Какое понятие рецидива принято выделять?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Криминалистическое
2)	Криминологическое или фактическое
3)	Уголовно-процессуальное
4)	Уголовно-политическое

**Задание №33**

Какое понятие рецидива принято выделять?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Криминалистическое
2)		Пенитенциарное
3)		Уголовно-процессуальное
4)		Уголовно-политическое

#### **Задание №34**

Какие понятия рецидива принято выделять?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Пенитенциарное
2)		Криминологическое или фактическое
3)		Уголовно-процессуальное
4)		Уголовно-политическое
5)		Уголовно-правовое или легальное

#### **Задание №35**

Какие виды рецидива принято выделять в зависимости от формы?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Общий или простой
2)		Специальный
3)		Пенитенциарный
4)		Уголовно-правовой

#### **Задание №36**

Одним из элементов структуры рецидивной преступности является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		количество судимостей
2)		характер совершаемых преступлений
3)		количество повторных преступлений, совершенных разными лицами
4)		степень общественной опасности преступления

#### **Задание №37**

Доминирующими мотивами у рецидивиста являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		месть и ненависть
2)		Эгоистические
3)		негативное отношение к социальным ценностям

4)		пренебрежительное отношение к системе социальных ценностей
----	--	--

### Задание №38

Доминирующими мотивами у рецидивиста являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		материально-потребительские
2)		негативное отношение к социальным ценностям
3)		пренебрежительное отношение к системе социальных ценностей
4)		месть и ненависть

### Задание №39

Доминирующими мотивами у рецидивиста являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		негативное отношение к социальным ценностям
2)		пренебрежительное отношение к системе социальных ценностей
3)		месть и ненависть
4)		эмоционально-сиюминутные

### Задание №40

Доминирующими мотивами у рецидивиста являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		эмоционально-сиюминутные
2)		материально-потребительские
3)		Пенитенциарный
4)		уголовно-правовой
5)		материально-потребительские

### Задание №41

В характеристике личности преступника-рецидивиста выделяют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		желания и чувства
2)		потребности и мотивы
3)		ценностные ориентации и потребности
4)		месть и ненависть

### Задание №42



В характеристике личности преступника-рецидивиста выделяют		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		желания и чувства
2)		ценностные ориентации и потребности
3)		месть и ненависть
4)		нравственное и правовое сознание

#### Задание №43

В характеристике личности преступника-рецидивиста выделяют

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		потребности и мотивы
2)		социальные позиции и связи
3)		желания и чувства
4)		ценностные ориентации и потребности
5)		нравственное и правовое сознание
6)		социально-значимая деятельность

#### Задание №44

Назовите признаки профессиональной преступности.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Определённые познания и навыки (квалификация)
2)		Совершение нескольких разновидовых преступлений
3)		Коррупция
4)		Связь с антисоциальной средой

#### Задание №45

Назовите признаки профессиональной преступности.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Насилие и агрессия
2)		Неустойчивый вид преступного занятия
3)		Преступления как источник средств существования
4)		Устойчивый вид преступного занятия (специализация)

#### Задание №46

Основными видами профессиональной преступной деятельности являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Угон
2)		захват заложников
3)		Убийства
4)		Мошенничество

#### **Задание №47**

Основными видами профессиональной преступной деятельности являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вымогательство
2)		убийство из мести
3)		заказные убийства
4)		фиктивное банкротство

#### **Задание №48**

Профессиональные преступники отличаются тем, что

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		совершают преступление спонтанно
2)		представляют наиболее активную, опасную, злостную группу преступников
3)		плохо разбираются в уголовном законодательстве
4)		обладают высокой криминальной активностью

#### **Задание №49**

Среди мер по предупреждению профессиональной преступности необходимо выделить

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		смягчение наказания за совершение преступлений в соучастии
2)		меры по нейтрализации и искоренению криминальных традиций
3)		содержание профессиональных преступников совместно с другими осужденными
4)		исключение возможных контактов профессиональных преступников с несовершеннолетними правонарушителями

#### **Задание №50**

Признаками организованной преступности являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		наличие организатора или руководящего ядра
----	--	--

2)		финансовая база для решения «общих» задач
3)		отсутствие материально-финансовой базы
4)		отсутствие коррупционных связей

### Задание №51

Признаком организованной преступности не является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		наличие материально-финансовой базы
2)		устойчивость преступной деятельности
3)		более или менее законченный раздел сфер влияния
4)		отсутствие коррумпированных связей с госорганами

### Задание №52

Какая главная цель организованной преступности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Захват государственной власти
2)		Получение незаконных доходов и сверхдоходов
3)		Противопоставление существующим социальным ценностям
4)		Легализация полученных доходов

### Задание №53

Ядро организованной преступности составляет

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Рецидивист
2)		«вор в законе»
3)		должностное лицо – коррупционер
4)		профессиональный преступник

### Задание №54

Совершение преступления лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы – это \_\_\_\_\_ рецидив

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №55

Любое повторное совершение преступления, т.е. простое повторение преступлений – это \_\_\_\_\_ рецидив

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №56

\_\_\_\_\_ преступность — это вид преступной деятельности, являющейся для субъекта основным или единственным источником средств к существованию, устойчивым видом преступного занятия — специализацией, требующим от преступника определенных познаний и навыков, предполагающим наличие устойчивых связей с антисоциальной (преступной) средой

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №57

\_\_\_\_\_ преступность — это сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями и другими группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №58

Преступность несовершеннолетних – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |
|----|--|
| 1) | уголовно наказуемые деяния, совершаемые лицами в возрасте от 14 до 18 лет      |
| 2) | уголовно наказуемые деяния, совершаемые лицами в возрасте до 18 лет            |
| 3) | уголовно наказуемые деяния, совершаемые лицами в возрасте от 18 лет до 21 года |
| 4) | преступления, совершенные в возрасте до 12 лет                                 |

### Задание №59

К тенденциям преступности несовершеннолетних относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |
|----|--|
| 1) | снижение роста преступности несовершеннолетних женского пола |
| 2) | омоложение преступности                                      |
| 3) | снижение криминальной активности детей младших возрастов     |

4)		снижение роста преступности на почве пьянства, токсикомании и наркомании
----	--	--

### Задание №60

К тенденциям преступности несовершеннолетних относится

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		повышение криминальной активности детей младших возрастов
2)		рост преступлений на почве пьянства, токсикомании и наркомании
3)		снижение роста преступности несовершеннолетних женского пола
4)		снижение криминальной активности детей младших возрастов

### Задание №61

Личность несовершеннолетнего преступника характеризуется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		незначительной долей лиц с психическими аномалиями
2)		более низким удельным весом правонарушителей женского пола
3)		высоким уровнем рецидива
4)		более высоким удельным весом правонарушителей женского пола

### Задание №62

Для характеристики личности несовершеннолетних преступников немаловажным являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		низкая внушаемость
2)		заниженная самооценка
3)		особенности их правового сознания
4)		круг общения несовершеннолетних

### Задание №63

Дефекты правового сознания у несовершеннолетних, совершающих преступления, выражаются в

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		нигилистском отношении к нормам права
2)		негативном отношении к нормам права
3)		нежелании следовать предписаниям правовых норм
4)		стремлении следовать предписаниям правовых норм

#### **Задание №64**

Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		исправление подростка
2)		перевоспитание подростка
3)		установление закономерностей отклоняющегося поведения
4)		изменение его криминогенной ориентации

#### **Задание №65**

Укажите наиболее распространенные виды преступлений в структуре женской преступности.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Убийства детей
2)		Убийства из ревности
3)		Кражи
4)		Хулиганства
5)		Мошенничества

#### **Критерии оценки:**

40 баллов за восемь правильно выполненных заданий;

35 баллов за семь правильно выполненных заданий;

30 баллов за шесть правильно выполненных заданий;

25 баллов за пять правильно выполненных заданий;

20 баллов за четыре правильно выполненных заданий;

15 баллов за три правильно выполненных задания;

10 баллов за два правильно выполненных задания;

5 баллов за одно правильно выполненное задание;

0-4 балла - задания отсутствуют, либо выполнены с существенными недочетами.

#### **б) Выполнение задания, проверяемого вручную**

#### **Лекция 2.1. Преступность и ее основные характеристики**

##### **Решите задачу**

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение

правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

### **Лекция 2.3. Личность преступника**

#### **Решите задачу**

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

### **Лекция 2.5. Криминальная виктимология**

#### **Решите задачу**

Сергеев подошел к остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в трамвай. Вслед за ним ввалилось несколько молодых людей. Они стали громко разговаривать и хохотать. А один нецензурно выражался. Сергеев тогда не выдержал и сделал замечание: «Молодой человек, следите за речью». После этого незнакомец ударил Сергеева кулаком в челюсть.

Вопрос: Какова виктимологическая характеристика потерпевшего Сергеева?

### **Лекция 3.4 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц**

#### **Решите задачу**

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер носит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володи. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья — родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов:

17 баллов за четыре правильно выполненных задания;

15 баллов за три правильно выполненных задания;

10 баллов за два правильно выполненных задания;

4-5 баллов за одно правильно выполненное задание;

0-3 балла - задания отсутствуют, либо выполнены с существенными недочетами

## 9.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине

### 9.2.1. Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – зачета

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1, ПК-11; ПК-12	<b>Знает:</b> -положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права. Положения нормативных правовых актов, регулирующих организационно-распорядительные отношения в сфере управления; классификацию субъектов права; особенности реализации прав, обязанностей, полномочий субъектами права; -основные положения криминалистических методик по раскрытию и расследованию преступлений, а также положения уголовно-процессуального законодательства; -эмпирические и метафизические основания, насущные проблемы и перспективы отечественной и зарубежной науки криминологии в области предупреждения преступлений; основы, проблемы, перспективы разработки и применения криминологических методик; проблемы, связанные с реализацией программ профилактики преступности.	<i>Вопросы к зачету</i>
ОПК-1, ПК-11; ПК-12	<b>Умеет:</b> -применять положения нормативно-правовых актов, устанавливающих права, обязанности, полномочия, компетенция субъектов права; разъяснять положения законодательства, регламентирующего права и обязан-	<i>Задачи</i>



	ности коллективных и индивидуальных субъектов права; -грамотно применять криминалистические методики при расследовании различных категорий преступлений; -провести криминологическое исследование того или иного вида преступности, личности преступника в зависимости от вида совершенного им преступления, детерминант преступности; прогнозировать и создавать программ профилактики преступности; с учетом представлений о проблемах в сфере предупреждения преступлений и сложившихся заблуждениях, выработать направления и способы преодоления проблем предупреждения преступлений и имеющихся заблуждений.	
ОПК-1, ПК-11; ПК-12	<b>Владеет:</b> -навыками анализа и применения положений законодательства, определяющего правовой статус субъектов права, содержание правовых институтов; -юридической терминологией; навыками по раскрытию и расследованию преступлений; -навыками научно-исследовательской работы; практическими навыками преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.	<i>Задачи</i>

### 9.2.2. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

#### а) Вопросы к зачету

Если студент не согласен с автоматической системой оценивания, он имеет право сдать зачет преподавателю лично по вопросам промежуточной аттестации. В этом случае студенту выдается один теоретически вопрос и задача. Студент готовится к ответу 30 минут. Отвечает устно на теоретически вопрос и решает задачу, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

№	Вопросы
1.	Криминология как наука.
2.	Предмет криминологии и его структура.
3.	Место криминологии в системе наук.
4.	Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
5.	Понятие профилактики преступлений.
6.	Задачи и принципы профилактической деятельности.
7.	Понятие прогнозирования и планирование.
8.	Субъекты, осуществляющие криминологическое прогнозирование и криминологическое планирование.
9.	Понятие преступности.
10.	Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности.

11.	Показатели преступности.
12.	Латентная преступность.
13.	Понятие причин и условий преступности.
14.	Современные особенности и тенденции преступности в России.
15.	Классификация причин преступности.
16.	Социальная обусловленность причин преступности.
17.	Роль конкретных условий и обстоятельств в совершении преступлений (криминогенная ситуация).
18.	Понятие личности преступника.
19.	Криминологическая характеристика личности преступника.
20.	Структура личности преступника.
21.	Типология и классификация личности преступника.
22.	Понятие механизма преступного поведения.
23.	Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении.
24.	Понятие предупреждения преступности.
25.	Виды и формы предупреждения преступности.
26.	Общесоциальное предупреждение преступности.
27.	Специальное предупреждение преступности.
28.	Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
29.	Объекты предупреждения преступности.
30.	Субъекты предупреждения преступности.
31.	Понятие профилактики преступлений.
32.	Соотношение общей и индивидуальной профилактики преступлений.
33.	Соотношение ранней и непосредственной профилактики преступлений.
34.	Виктимология и разновидности виктимного поведения.
35.	Роль жертвы в механизме преступного поведения.
36.	Криминологическая характеристика корыстного и корыстно-насильственного преступника.
37.	Предупреждение преступлений против собственности.
38.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
39.	Предупреждение насильственных преступлений.
40.	Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
41.	Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43.	Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
44.	Предупреждение рецидивной преступности.
45.	Особенности криминологической характеристики личности профессионального преступника.
46.	Предупреждение профессиональной преступности.
47.	Понятие организованной преступности и ее признаки.

48.	Причины организованной преступности.
49.	Основные направления предупреждения организованной преступности.
50.	Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия

### **б) Задачи к зачету**

1. В городе С. 1 млн. жителей, из них малолетних (в возрасте до 14 лет) - 200 тысяч. За совершение различных преступлений в прошлом году в городе было зарегистрировано 2400 преступников. Определите уровень (или коэффициент) преступности на 10 тысяч жителей города. В области проживает 5,5 млн. человек, из них 500 тысяч - малолетние дети в возрасте до 14 лет. В прошлом году за совершение различных преступлений в области было зарегистрировано 20 тысяч преступников. Определите уровень (или коэффициент) преступности на 100 тысяч жителей области. В городе Д. за прошлый год зарегистрировано 3000 преступлений. Население города 900 тысяч, из них 300 тысяч - дети до 14 лет. Вопросы: Каков коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей в указанных областях и городах?

2. К. работал смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой. Вопросы: Что представляет собой К. с точки зрения криминологической структуры личности? Каков его психологический портрет? Каковы социальные условия формирования такого индивида?

3. Петров выехал на дачу на личной автомашине с неисправными тормозами. В прошлом водитель Петров работал более 10 лет профессиональным гонщиком на заводе ВАЗ и считал, что в пути с ним ничего произойти не может, так как он сумеет при любых сложных дорожных обстоятельствах избежать каких-либо происшествий. В пути следования на автомашине, увидев перебежавшего дорогу школьника лет 10, Петров резко затормозил, пытался маневрировать машиной, однако данные меры не помогли, и в итоге он сбил мальчика, который от полученных повреждений, не приходя в сознание, скончался. Вопросы: Что явилось поводом совершения преступления Петровым? Что может быть отнесено

к условиям совершения преступных действий Петровым? Что послужило мотивом преступного поведения Петрова?

4. Гудимов, не поступив в вуз, домой не поехал, а остался в областном центре для работы и подготовки к экзаменам в вуз на следующий год. Он устроился работать грузчиком в негосударственный магазин и вскоре оказался в числе собутыльников хозяина магазина Швитко. У последнего были далекоидущие планы в отношении 17-летнего Гудимова, он спаивал несовершеннолетнего, обещал помочь с поступлением в вуз, богатую веселую жизнь. Вскоре Гудимов оказался втянутым в крупное мошенничество и был арестован. Вопросы: Какие меры профилактического воздействия необходимо применить к Гудимову для предупреждения совершения им новых преступлений?

5. Учащийся ПТУ Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выяснил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука. В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб. Вопросы: Какова виктимологическая характеристика потерпевшего Попова?

6. Шаров в момент обострения кризиса в Приднестровье отправился туда добровольцем. За время боевых действий был отмечен как один из храбрых, но вместе с тем жестоких бойцов. После окончания боевых действий был отмечен значительной денежной премией, но домой в Оренбург не вернулся, а поехал в Югославию, где в течение нескольких месяцев воевал против хорватов, получая за это деньги. После подписания мирных соглашений Шаров приехал домой. Вскоре заработанные им деньги закончились, и Шаров организовал устойчивую преступную группировку, которая стала заниматься вымогательством у коммерсантов денег, обещая им за это охрану. Кроме того группировка Шарова принимала «заказы» на устранение конкурентов в предпринимательстве. Так. Одному из предпринимателей в целях устранения они бросили в окно противотанковую гранату, в результате чего все имущество было уничтожено. Другому предпринимателю (на которого они также получили «заказ») они предложили продать оружие, после чего, ворвавшись в квартиру, вырезали всю семью, но были задержаны. Вопросы: Что представляет собой личность лидера преступной группировки Шарова?

7. Рудаков занимался предпринимательской деятельностью в г. Ижевске. При этом неофициально пользовался поддержкой местной криминальной группировки. Однако весной он не смог во время расплатиться с ними, за что был избит. После этого Рудаков попросил своего знакомого Колесова помочь ему отомстить и одновременно уйти из-под влияния местной преступной группировки. Спустя месяц, в Ижевск прибыли Сомов и Абрамов, которые привезли с собой оружие. Рудаков пригласил к себе на работу представителей местной криминальной группировки, якобы для возврата им долга. Прибывших Ижевских пре-

ступников расстреляли из автоматов. Вскоре обеспокоенные долгим отсутствием своих коллег к Рудакову прибыли еще несколько человек из местной криминальной группировки, которые также были убиты. Затем трупы были погружены в автомобиль, который Рудаков и Колесов не смогли завести. После того как они попросили ничего не подозревавшего случайного попутчика отбуксировать их, местная полиция для проверки документов их задержала и, обнаружив в автомашине Рудакова 10 трупов, арестовала. Вопросы: К какому виду преступной организации относится группировка Сомова и Абрамова?

8. Несовершеннолетний Кропачев на почве личных неприязненных отношений причинил своей матери умышленно тяжкий вред здоровью, повлекший ее смерть, при следующих обстоятельствах: 1 марта 2015 г. Кропачев, проживавший только с матерью, без отца, был у друга, выпил 250 г водки. Пришел домой и лег спать, матери дома еще не было. Около 3-х часов ночи проснулся от шума в ванной. Мать была в нетрезвом состоянии. Возникла ссора, в процессе которой они оскорбляли друг друга нецензурно. Кропачев стал избивать мать, нанося удары ногами по различным частям тела. Через некоторое время, покурив и услышав, что мать опять что-то сказала, он снова стал избивать ее ногами, после чего перетащил на кухню и оставил лежащей на полу. Сам ушел в комнату и лег спать. Сразу уснул. Утром, уходя, увидел через стекло в двери, что она лежит на том же месте. Вернувшись домой около 11 часов, подошел к лежащей матери и понял, что она умерла. Кропачев, 1998 г. рождения, закончил ПТУ, несколько месяцев проработал в ремонтно-строительном управлении, в момент совершения преступления нигде не работал и не учился, ранее не судим, однако уже обсуждался на комиссии по делам несовершеннолетних за избиение ровесника. Вину в совершении преступления признал полностью. Вопросы: К какому типу преступников относится несовершеннолетний Кропачев? Каковы причины и условия совершения им преступления?

9. Ознакомьтесь с нижеприведенной характеристикой лица, совершившего преступление, и выделите признаки, относящиеся к криминологической характеристике лица, совершившего преступление. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступление, и их типологии?

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах. В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, от чего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал

ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

10. Ознакомьтесь с нижеприведенной характеристикой лица, совершившего преступление, и выделите признаки, относящиеся к криминологической характеристике лица, совершившего преступление. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступление, и их типологии?

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей.

Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

11. Прочтите описание преступлений. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ:

2 мая 1990 г. около 5 часов утра Клочкова Л. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С. В. родила живого, доношенного ребенка — мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 1990 г. Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитии училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л. В., 1959 г. рождения, имеющая средне-специальное образование, ранее не судима.

12. Прочтите описание преступлений. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ:

Кулагин В. С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они с могут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

13. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, но специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим — дважды за совершение кражи, за действия, дезорганизующие работу ИТУ, и за побег из мест лишения свободы. В преступной биографии значится, что Симонов провел 18 лет в местах лишения свободы и лишь 2 года на свободе. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год — к 12 годам с погашением по предыдущему приговору, затем еще к 5 годам лишения свободы. В последнее время отбывал наказание в колонии-поселении, откуда совершил побег, и в течение 4-х месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил 90 тыс. 925 рублей. Приговорен к 15 годам лишения свободы.

14. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительского удостоверения. Был женат, но уже 20 лет как разведен; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Родственников не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза — за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную в колхозе пшеницу. В последующем осужден за 2 кражи чужого имущества, затем за мелкую кражу и хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел — «бичевал». Заразился сифилисом. Алкого-

лик. Последнее преступление — кража ящика фруктового сиропа из кузова автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3-х лет.

15. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Свистунов, 35 лет, слесарь, по специальности практически не работал. Образование 8 классов (закончил школу в ИТУ). Был женат, имеет ребенка (во время отбывания им предыдущего наказания жена оформила развод). Проживал периодически то в квартире престарелой матери, то у сожительницы. Четырежды судим. Первый раз — в несовершеннолетнем возрасте. Все судимости — за кражи. Перед последним осуждением находился на свободе 14 месяцев, из них 4 работал на производстве, сменив 2 места работы. Осужден за кражи из 4-х квартир, которые совершил в одиночку, используя для проникновения в квартиры отмычки и другие приспособления. Брал только ценные вещи, которые хранил у сожительницы, и через нее их сбывал. После обнаружения вещей и показаний сожительницы свою вину частично признал.

16. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- а) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- б) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, и рассчитайте коэффициенты преступной активности среди несовершеннолетних.

17. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступной активности среди лиц мужского пола.

18. В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % — дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % — старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. — не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. — старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет — 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.



19. В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

20. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее — судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, Устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно, участвовал в общественных Мероприятиях. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: «Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно».

21. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Артеев В. С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательной колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б. А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВК совершил грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил убийство Васиева И. П.

22. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Краснова Н. И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из ее сумки 300 рублей.

Краснова Н. И., 43 года, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в кол-

лективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

23. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Ответственный работник Госкомимущества мэрии Москвы Потеев трижды в течение квартала оформил подложные документы на приватизацию, причинив муниципальной собственности ущерб в размере 28 тыс. рублей. Работнику ГУВД дважды пытался дать взятку в крупном размере.

24. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Депутат Фаткуллин стал соучредителем коммерческого банка. Несмотря на официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью, работу в банке продолжал и от обязанностей народного депутата не отказался. Чтобы заручиться поддержкой «сверху», установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, водил его неоднократно в рестораны, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

25. Проанализируйте нижеприведенный пример и укажите, что:

- а) явилось поводом совершения преступления;
- б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий;
- в) послужило мотивом преступного поведения.

Петруничев, не имея постоянного места работы, систематически пьянствуя и устраивая скандалы, проживал в доме своей бывшей жены Крикуновой. Считая, что Петруничев создает условия, невозможные для совместного проживания, Крикунова обратилась к Вожевитому с просьбой избить Петруничева до такой степени, чтобы он попал в больницу и больше не проживал у нее.

На следующий день вечером Крикунова, убедившись, что Петруничев находится дома, с двумя бутылками водки пришла на квартиру к Вожевитову. Распив с ним водку, она предложила избить Петруничева в этот же вечер. Вожевитов привлек к участию в преступлении своего соседа Назарова, сообщив ему, что Крикунова их отблагодарит материально.

Крикунова объяснила Вожевитому и Назарову, как проникнуть в дом. Зайдя в дом к потерпевшему, Вожевитов первым стал избивать его. Вслед за ним Назаров стал также наносить побои Петруничеву. Избиение прекратилось в связи с появлением людей на улице. Потерпевший от полученных повреждений скончался.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» (высший уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний материала;
- б) исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;

- в) правильно формулирует определения;
  - г) продемонстрировал умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
  - д) умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
- Оценка «зачтено» (средний уровень) выставляется студенту, если он:
- а) продемонстрировал достаточно полное знание материала;
  - б) продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
  - в) достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал;
  - г) продемонстрировал умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе;
  - д) уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Оценка «зачтено» (низший уровень) выставляется студенту, если он:
- а) продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
  - б) знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;
  - в) умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:
- а) не знает значительную часть программного материала;
  - б) не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
  - в) допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;
  - г) не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
  - д) не умеет делать выводы по излагаемому материалу.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

**Используются дистанционные образовательные технологии.** Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить электронный

учебник по соответствующим темам, нормативные правовые акты, дополнительный материалы.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Аванесов [и др.]; под ред. Г. А. Аванесова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 576 с. - ISBN 978-5-238-02450-9.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
2.	Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02669-5.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Криминология: Учебник/Клейменов М. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.	учебник	ЭБС «znanium.com»

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

#### • фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Варчук Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Варчук. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 239 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02377-9.	монография	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьянина. - Москва : ВолтерсКлувер, 2011. - 264 с. - ISBN	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	978-5-466-00648-3.		
3.	Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 142 с. - (Высшее образование).	монография	ЭБС «IPRbooks»
4.	Богданчиков С. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс] : монография / С. В. Богданчиков ; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02169-0.	монография	ЭБС «IPRbooks»

• **другие фонды**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Криминология»	Учебно-методическое пособие	методический кабинет кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

А.М. Асаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### **12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
- РосдистантURL: <https://edu.rosdistant.ru/>

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Бессрочная
3	OfficeStandart	1398	Бессрочная

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для про-	Столы ученические трехместные, стулы, стол преподавательский, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая), проектор Acer, Системный блок KOSS-1, интерактивная доска ScreenMedia MR7986.	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-807)	33,9	26

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	ведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Э-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	стулья-пюпитры, тумбы, шкаф, Стол переговорный, стулья, телевизор, столики под комп, плакаты	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-816)	37	20
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические, стулья, компьютеры с выходом в сеть интернет.	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, (Г-401)	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				